Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 08 от «16» мая 2017 г.
Проректор
_____ / М.П. Федоров
приказом № 633/1-УЧ от «23» августа 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – программа бакалавриата

Направление подготовки/ специальность

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Зарубежная филология (английский язык и литература)

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «4» июня 2018 г., приказ № 590/1-уч «3» сентября 2018 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 894-уч «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2020 г., приказ № 1103-уч «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № _____ «___» _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № _____ «___» _____ 20__ г.

Якутск, 2017

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Павлова Т. Л., к.филол.н., заведующий кафедрой, кафедра филологии, ТИ(ф) СВФУ – *руководитель проектной группы*;
- Баяртуева Е. П., к.филол.н., доцент, доцент, кафедра Английского языка и лингводидактики, институт филологии и массовых коммуникаций БГУ;
- Иванова А. М., зам. директора по учебно-воспитательной работе ГОУ Экспериментальная школа-интернат «Арктика» с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля в г. Нерюнгри.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры филологии

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 8 от «11» 04 2017 г.	/ Т.Л. Павлова	/ Т.Л. Павлова
протокол № 8 от «10» 04 2018 г	/ Т.Л. Павлова	/ Т.Л. Павлова
протокол № 9 от «26» 04 2019 г	/ Т.Л. Павлова	/ Т.Л. Павлова
протокол № 9 от «22» 04 2020 г	/ Т.Л. Павлова	/ Т.Л. Павлова
протокол № __ от «__» _____ 20_ г	_____ / _____	_____ / _____
протокол № __ от «__» _____ 20_ г	_____ / _____	_____ / _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
/ от 14.04.2017г	
/ от 23.04.2018г	
/ от 20.05.2019г	
/ от 24.04.2020г	
/	
/	

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института	Председатель УМС	Директор
протокол № 8 от «04» 05 2017 г.	/	/
протокол № 8 от «26» 04 2018 г.	/	/
протокол № 8 от «23» 05 2019 г.	/	/
протокол № 6 от «27» 04 2020 г.	/	/
протокол № __ от «__» _____ 20_ г	_____ / _____	_____ /
протокол № __ от «__» _____ 20_ г	_____ / _____	_____ /

1.1. Описание основной профессиональной образовательной программы [1]

Код и наименование направления подготовки	45.03.01 Филология
Уровень высшего образования	Бакалавриат академический
Направленность программы	Зарубежная филология (английский язык и литература)
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык, английский язык
Управление образовательной программой	Программа является междисциплинарной, межкафедральной. Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра филологии ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующей кафедрой, к.филол.н. Павловой Т.Л. В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций (зам. директора по учебно-воспитательной работе ГОУ «Экспериментальная школа-интернат «Арктика» с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля в г. Нерюнгри Иванова А.М.,) других образовательных организаций высшего образования: к.п.н., доцент СВФУ Панина С.В., к.филол.н., доцент КнАГТУ Шушарина Г.А.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 4 года Трудоемкость освоения за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет. - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация - после освоения ОПОП по направлению подготовки 45.01.03 Филология, защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация бакалавр.
Основные работодатели	Выпускники-филологи могут работать специалистами по филологическому обеспечению деятельности самых разных учреждений, организаций, в том числе образовательных, фирм, производств, библиотек, музеев; референтами и пресс-атташе, переводчиками, педагогами и исследователями, журналистами, книгоиздателями, критиками и писателями.

[1] Для размещения на сайте.

	Основным работодателем является Министерство образования РС (Я), Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия).
Целевая направленность	Лица, имеющие образование не ниже среднего (полного) образования.
Структура программы	Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объёме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации. **Структура программы бакалавриата:** **Блок 1** – Дисциплины (модули) –213 з.е Базовая часть –138 з.е Вариативная часть –75 з.е. **Блок 2** – Практики, в том числе научно-исследовательская работа –21 з.е. **Блок 3** - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. **Объем программы бакалавриата** – 240 з.е.
Цели программы	**Миссия ОПОП:** ОПОП бакалавриата по направлению «Филология» имеет своей целью формирование таких профессиональных компетенций, как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание русского и иностранного языков, русской и зарубежной литературы и умение применять филологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, практическо-прикладной и проектной деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. По окончании обучения бакалавр филологии должен демонстрировать понимание многогранной функциональной природы языка как основного инструмента деятельности в различных профессиональных сферах – образования, издательской, рекламной, переводческой деятельности, в сферах социальных услуг и связи с общественностью и т.д. **Актуальность подготовки бакалавров** по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология» определяется социальным заказом общества на подготовку: а) специалистов, умеющих осуществлять взаимодействие в сфере

	межличностной, межкультурной и массовой коммуникации; б) специалистов, способных эффективно осуществлять управление системой образования; в) учителей, владеющих современными технологиями обучения английскому языку и литературе.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 45.03.01 Филология, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме. Данный профиль предполагает получение фундаментального классического филологического образования на базе английского языка и литературы. Изучение обширного комплекса лингвистических, литературоведческих и культурологических дисциплин готовит выпускника к исследовательской деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре; к литературно-критической деятельности и работе по сохранению и пропаганде государственного языка / языков РФ. Объектами профессиональной деятельности выпускников программы, освоивших программу бакалавриата, являются: - языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; - художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; - различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); - устная, письменная и виртуальная коммуникация. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: • основной: педагогический, • дополнительные: научно-исследовательский, прикладной. В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата. Задачи профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность: - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися. Научно- исследовательская деятельность: - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; - анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой

	аргументированных умозаключений и выводов; - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; - выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований. Прикладная деятельность: - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; - доработка и обработка различных типов текстов; - подготовка обзоров; - участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе; - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; - осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: учитель. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Уровень квалификации: 6 Требования к образованию: Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Обобщённые трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ *Трудовая функция:* Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
Требования к результатам освоения программы	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); • способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); • способностью использовать основные положения

	методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогике, различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): • способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); • способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); • способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); • владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); • свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6). Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность: • способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); • способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); • владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); • владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,

	письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); педагогическая деятельность: - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); прикладная деятельность: - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); -владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).
Дисциплины (модули)	**Блок 1** **Б1.Б Базовая часть** Б1.Б.01 Философия Б1.Б.02 Иностранный язык Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.Б.04 Физическая культура и спорт Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.06 Основы права Б1.Б.07 История Б1.Б.08 Экономика Б1.Б.09 Основы УНИД *Б1.Б.10 Социокультурный модуль* Б1.Б.10.01 Социология Б1.Б.10.02 Культурология Б1.Б.10.03 Психология Б1.Б.11 Аналитическое чтение Б1.Б.12 Введение в германскую филологию Б1.Б.13 Введение в языкознание Б1.Б.14 Общее языкознание Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.16 История основного языка Б1.Б.17 Введение в теорию коммуникации Б1.Б.18 Введение в литературоведение Б1.Б.19 Методика преподавания основного языка

	Б1.Б.20 Филологический анализ текста Б1.Б.21 Стилистика Б1.Б.22 История мировой литературы Б1.Б.23 Практикум по культуре речевого общения **Вариативная часть** Б1.В.01 Практикум по переводу художественного текста Б1.В.02 Практическая грамматика Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка Б1.В.04 Практический курс основного языка Б1.В.05 Латинский язык Б1.В.06 Введение в теорию перевода Б1.В.07 Теория перевода Б1.В.08 Прикладная физическая культура (по выбору) **Дисциплины по выбору** Б1.В.ДВ.01.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.01.02 Основы академического письма Б1.В.ДВ.02.01 Домашнее чтение Б1.В.ДВ.02.02 Современная англоязычная литература Б1.В.ДВ.03.01 Пресса Б1.В.ДВ.03.02 Практикум устной речи Б1.В.ДВ.04.01 История и культура стран первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.04.02 История и культура стран второго изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.06.01 Интерпретация текста Б1.В.ДВ.06.02 Аудирование и интерпретация текстов СМИ Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.07.02 Современные технологии и методики обучения иностранным языкам
Практики (вариативная часть программы)	**Блок 2 Б2 Практики** *Б2. Учебная практика* Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в летних детских лагерях) (способ проведения стационарный, форма проведения – дискретная) *Б2. Производственная практика* Б2.В.02(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа (способ проведения стационарный, форма проведения – дискретная) Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (способ проведения стационарный, форма проведения – дискретная) Б2.В.04(П) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы (способ проведения стационарный / выездной, форма проведения – дискретная)
Государственная итоговая аттестация	**Блок 3** **Б3.Б.01(Д) Государственная итоговая аттестация** Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом: Б1.Б.10.03 Психология, Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс), Б1.Б.19 Методика преподавания основного языка, Б1.В.04 Практический курс основного языка, Б1.В.07 Теория перевода, Б1.В.ДВ.05.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство, Б1.В.ДВ.07.02 Современные технологии и методики обучения иностранным языкам. *Б2. Учебная практика* Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в летних детских лагерях) (способ проведения стационарный, форма проведения – дискретная). *Б2. Производственная практика* Б2.В.02(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа (способ проведения стационарный, форма проведения – дискретная). Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (способ проведения стационарный, форма проведения – дискретная). Б2.В.04(П) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы (способ проведения стационарный / выездной, форма проведения – дискретная).

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленном в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 5 процентов.
Ведущие преподаватели	Павлова ТЛ. – к.филол.н., доцент, Щелканова Л.В. – к.филол.н., доцент, Бараханова Н.В. – к.филол.н., доцент, Чаунина Н.В. – к.филол.н., доцент, Яковлева Л.А. – к.филол.н., доцент, Желябина А.Г. – ст. преподаватель, Игонина С.В. – ст. преподаватель
Перечень вступительных испытаний	Русский язык - ЕГЭ Литература - ЕГЭ Английский язык - ЕГЭ
Контакты	Павлова Татьяна Леонидовна Зав. кафедрой филологии, к.филол.н., доцент р.т. 4-49-34 доб.115, e-mail: FLDygu@yandex.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата)

ЕКС: учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные

~~образовательные технологии~~, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Учитель

Выпускник должен знать (необходимые знания):

1) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
2) законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

3) конвенцию о правах ребенка;
4) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
5) педагогику, психологию, возрастную физиологию;
6) школьную гигиену;
7) методику преподавания предмета;
8) программы и учебники по преподаваемому предмету;
9) методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности;
10) основы научной организации труда;
11) нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
12) теорию и методы управления образовательными системами;
13) современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
14) методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
15) технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
16) основы экологии, экономики, социологии;
17) трудовое законодательство;
18) основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
19) правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Выпускник должен уметь выполнять должностные обязанности:
1) осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
2) способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
3) обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
4) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
5) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
6) обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
7) оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
8) соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

9) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
10) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
11) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
12) обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
13) осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
14) выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):
разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
1) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2) участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
3) планирования и проведения учебных занятий;
4) систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
5) организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
6) формирования универсальных учебных действий;
7) формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
8) формирования мотивации к обучению;
9) объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
10) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
11) реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
12) постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
13) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
14) проектирования и реализации воспитательных программ;
15) реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
16) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
17) помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
18) создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
19) развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
20) формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
21) использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
22) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
23) оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в

школе;
24) применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
25) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
26) оказания адресной помощи обучающимся;
27) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
28) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
29) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
30) развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
31) формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
32) формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	**Знать:** способы формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. **Уметь:** формировать общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. **Владеть**: методиками убеждения, аргументации своей позиции; навыками формирования толерантности поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. **Уметь:** проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	**Знать:** основы экономики, организации производства и управления. **Уметь:** формировать общую культуру личности, в том числе в области экономики, способствовать социализации, осознанному выбору. **Владеть:** навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	**Знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; трудовое законодательство. **Уметь:** соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. **Владеть:** навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС разных уровней образования.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	**Знать:** методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. **Уметь:** участвовать в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. **Владеть:** навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	**Знать:** методы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. **Уметь:** участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими). **Владеть:** навыками формирования толерантности поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	**Знать:** основы научной организации труда. **Уметь:** самостоятельно разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, рабочие программы. **Владеть:** навыками самостоятельности, познавательной активности, инициативы.
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	**Знать:** основы школьной гигиены. **Уметь:** проводить учебные занятия, опираясь на достижения в возрастной психологии и школьной гигиены. **Владеть:** навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
способностью использовать	**Знать:** правила по охране труда и пожарной безопасности.
приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	**Уметь:** выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности. **Владеть:** навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; навыками оказания доврачебной помощи.
способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогике, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)	**Знать:** основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию. **Уметь:** проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения. **Владеть:** навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной области) (ОПК-1)	**Знать:** методику преподавания предмета, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. **Уметь:** проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** навыками планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	**Знать:** основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, методику преподавания предмета. **Уметь:** организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. **Владеть**: проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)	**Знать:** основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, методику преподавания предмета. **Уметь:** организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. **Владеть**: проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4)	**Знать**: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, методику преподавания предмета. **Уметь**: оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности. **Владеть**: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
Свободное владение Основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	**Знать**: методику преподавания предмета, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения. **Уметь**: использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. **Владеть**: навыками формирования универсальных учебных действий.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)	**Знать**: способы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). **Уметь**: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. **Владеть**: навыками оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии.
Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	**Знать**: методику преподавания предмета, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения. **Уметь**: использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. **Владеть**: навыками формирования универсальных учебных действий.
способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	**Знать**: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, основы научной организации труда. **Уметь**: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. **Владеть**: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	**Знать**: основы научной организации труда, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. **Уметь**: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. **Владеть**: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).

Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	**Знать**: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, основы научной организации труда. **Уметь:** развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. **Владеть**: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	**Знать**: методику преподавания предмета, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, программы и учебники по преподаванию предмета, методику воспитательной работы; средства обучения и их дидактические возможности. **Уметь**: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. **Владеть**: навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	**Знать**: методику воспитательной работы; средства обучения и их дидактические возможности. **Уметь**: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. **Владеть**: навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	**Знать**: методику преподавания предмета, методику воспитательной работы; средства обучения и их дидактические возможности. **Уметь**: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. **Владеть**: навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирования и реализации воспитательных программ.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 8
расширенного заседания кафедры филологии

г. Нерюнгри от 20.04.2017

Присутствовали: Павлова Т.Л., Желябина А.Г., Игонина С.В., Яковлева Л.А., Щелканова Л.В., Е.Р. Григорьева,
Терпугова И.В., зам. директора по УВР МОУ СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова, Кусскаева С.В., зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия №2 г. Нерюнгри», Хозова О.С., зам. директора по УВР МБОУ СОШ №1 имени М.П. Кочнева г. Нерюнгри; Иванова А. М., зам. директора по УВР ГОУ Экспериментальная школа-интернат «Арктика» с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля в г. Нерюнгри; Сысоева О.А., к.филол. н., доцент, доцент кафедры литературы и журналистики ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)

Повестка:

5. Утверждение ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология (Английский язык и литература) для группы 2017 года набора.

По пятому вопросу слушали:

Павлову Т.Л.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю Зарубежная филология (Английский язык и литература). Особое внимание при составлении мы уделили связи программ с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N30550). Нашим коллегам заранее были предоставлены макеты ОПОП для экспертизы и сличения их с профессиональными стандартами.

Терпугову И.В.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (общепедагогическая, воспитательная, развивающая деятельность), описанные в профессиональных стандартах, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Иванову А.М.: Мы также внесли ряд правок, которые наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей педагогической деятельности.

Павлову Т.Л.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю Зарубежная филология (Английский язык и литература).

2. Рекомендовать к утверждению на УМС основную образовательную программу по профилю Зарубежная филология (Английский язык и литература) для группы 2017 года набора.

Зав. кафедрой филологии ТИ (ф) СВФУ	Т.Л. Павлова
Секретарь	Е.Р. Григорьева

Эксперты:

Зам. директора по УВР ГОУ Экспериментальная школа-интернат «Арктика»	А.М. Иванова
Зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия №2 г. Нерюнгри»	С.В. Кусскаева
Зам. директора по УВР СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К.Аммосова	И.В. Терпугова
Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №1 имени М.П. Кочнева г. Нерюнгри	О.С. Хозова
К.филол. н., доцент, доцент кафедры литературы и журналистики ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)	О.А. Сысоева

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

45.03.01 – Филология

Учебный год	Обоснование актуализации ОПОП	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
2020-2021 уч.г.	Программа обновлена в связи с выходом Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (рег. № 59778 от 11.09.2020 г.) Внесены изменения в пункты «Описание основной профессиональной образовательной программы», «Рабочие программы практик»	протокол от 25.09.2020 г. № 2а Тар / Яковлева Н.Н. / и.о. зав. кафедрой филологии