

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль) программы	физика и информатика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по программе бакалавриата является кафедра «Методика преподавания физики». Руководитель программы – заведующий кафедрой «Методика преподавания физики» доктор педагогических наук, доцент Сыромятников В.Г.</p> <p>Принятие решений по управлению и развитию ОП участвуют коллегиальные органы: Ученый совет и УМК института, потенциальные работодатели: Министерство образования РС(Я); Управление образованием Окружной администрации ГО «Город Якутск».</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет (2019-2024 гг.), (2020-2025 гг.) Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».
Основные работодатели	<p>Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия); МОБУ «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2 г.Якутска»; МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г.Якутска»; МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г.Якутска»; МАОУ «Саха политехнический лицей г.Якутска»; МОБУ «Городская классическая гимназия г.Якутска»; МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №31 г.Якутска»; МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №33 г.Якутска».</p>

Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 Дисциплины (модули) – 231 з.е., в том числе базовая часть – 188 з.е., вариативная часть – 43 з.е.</p> <p>Блок 2 Практика – 60 з.е.</p> <p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.</p> <p>Объем программы бакалавриата – 300 з.е.</p>
Цели программы	<p>Миссия ОП: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки». Подготовка конкурентоспособного на современном рынке образовательных услуг бакалавра, готового к профессиональной деятельности в образовательных организациях, воспитание личности, способной к самоорганизации, саморазвитию своих талантов и способностей, профессиональных навыков, а также умеющего вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководящегося в своей деятельности профессионально-этическими нормами.</p> <p>Цели ОП: В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) физика и информатика является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования; – формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию; – обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся; – обеспечение подготовки выпускников, способных активно прорабатывать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу и культуру.

	<p>Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> <p>Типы профессиональной деятельности выпускника: бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная и методическая.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности выпускника:</p> <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметными областями; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; <p><i>в области проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p><i>в области методической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проектирование, разработка и конструирование, исследование средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по физике и/или информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности; изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
--	--

	исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (физика и информатика) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p> <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности:</p> <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, курсу дополнительного образования в предметной области физика и информатика на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-6 Способен формировать культуру математического мышления, логическую и алгоритмическую культуру обучающихся;</p> <p><i>методическая деятельность:</i></p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания в предметной области при реализации образовательного процесса по физике и информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>проектная деятельность:</i></p>
--	---

	<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
Дисциплины (модули)	<p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.08 Экономика</p> <p>Б1.О.09 Социальная психология</p> <p>Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии</p> <p>Б1.О.11 Основы проектной деятельности</p> <p>Б1.О.12 Основы УНИД</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.15 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.О.16 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.17 Образовательное право</p> <p>Б1.О.18 Общая теория и методика обучения</p> <p>Б1.О.19 Методика обучения физике</p> <p>Б1.О.20 Методика обучения информатике</p> <p>Б1.О.21 Современные образовательные технологии</p> <p>Б1.О.22 Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Б1.О.23 Высшая математика</p> <p>Б1.О.24 Информатика</p> <p>Б1.О.25 Педагогическая риторика</p> <p>Б1.О.26 Физика</p> <p>Б1.О.27 Физический практикум</p> <p>Б1.О.28 Практикум решения задач по физике</p> <p>Б1.О.29 Основы теоретической физики</p> <p>Б1.О.30 Физический демонстрационный эксперимент в школе</p> <p>Б1.О.31 Частные вопросы методики обучения физике</p> <p>Б1.О.32 Современный школьный физический практикум</p> <p>Б1.О.33 Программирование</p> <p>Б1.О.34 Практикум программирования физических задач</p> <p>Б1.О.35 Компьютерная графика</p> <p>Б1.О.36 Частные вопросы методики обучения информатике</p> <p>Б1.О.37 Робототехника</p> <p>Б1.О.38 Практикум по конструированию и моделированию физических процессов</p>

	Б1.О.39	Мировые информационные ресурсы и сети
	Б1.О.40	Прикладное программное обеспечение
	Б1.В.01	Социология
	Б1.В.02	Культурология
	Б1.В.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
	Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию
	Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология
	Б1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности
	Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс якутского языка
	Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык
	Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
	Б1.В.ДВ.03.01	Основы экологии и охраны природы Арктики
	Б1.В.ДВ.03.02	Экология Якутии
	Б1.В.ДВ.03.03	Общая и промышленная экология Севера
	Б1.В.ДВ.03.04	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
	Б1.В.ДВ.04.01	Выравнивающий курс по физике
	Б1.В.ДВ.04.02	Естествознание
	Б1.В.ДВ.04.03	Адаптированные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
	Б1.В.ДВ.04.04	Intel-программы
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
	Б1.В.ДВ.05.01	Теоретические основы электротехники
	Б1.В.ДВ.05.02	Физический практикум по электродинамике
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
	Б1.В.ДВ.06.01	Астрономия
	Б1.В.ДВ.06.02	Астрофизика
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

	<p>Б1.В.ДВ.07.01 Теоретические основы информатики в школе</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Практикум решения задач повышенного уровня по физике</p> <p>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 ГИС технологии // Дистанционное зондирование Земли</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 СУБД</p> <p>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 История естествознания и техники</p> <p>Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)</p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Основы сайтостроения</p> <p>Б1.В.ДВ.10.02 Web-дизайн</p> <p>Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Руководство-проектно-исследовательской деятельностью</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Разработка элективных курсов в основной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 Нанотехнологии</p> <p>Б1.В.ДВ.12.02 Современные полимерные и порошковые материалы</p>
Практики	<p>Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная, введение в специальность), тип - учебная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика (Вожатская), тип - производственная, форма – выездная;</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика (Педагогическая), тип - производственная, форма – выездная;</p> <p>Б2.О.04(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа), тип - производственная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.О.05(Пд) Производственная (преддипломная) практика, тип - производственная, форма – стационарная, выездная;</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика (Предметно-содержательная, физика в школе), тип – учебная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.В.02(У) Учебная практика (Предметно-содержательная, информатика в школе), тип – учебная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.В.03(У) "Учебная практика (Проектно-технологическая, образовательная робототехника), тип – учебная, форма – стационарная;</p>

	Б2.В.04(П) Производственная практика (Проектно-технологическая, методика обучения физике), тип – учебная, форма – стационарная.
Государственная итоговая аттестация	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	<p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.08 Экономика</p> <p>Б1.О.09 Социальная психология</p> <p>Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии</p> <p>Б1.О.11 Основы проектной деятельности</p> <p>Б1.О.12 Основы УНИД</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.15 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.О.16 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.17 Образовательное право</p> <p>Б1.О.18 Общая теория и методика обучения</p> <p>Б1.О.19 Методика обучения физике</p> <p>Б1.О.20 Методика обучения информатике</p> <p>Б1.О.21 Современные образовательные технологии</p> <p>Б1.О.22 Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Б1.О.23 Высшая математика</p> <p>Б1.О.24 Информатика</p> <p>Б1.О.25 Педагогическая риторика</p> <p>Б1.О.26 Физика</p> <p>Б1.О.27 Физический практикум</p> <p>Б1.О.28 Практикум решения задач по физике</p> <p>Б1.О.29 Основы теоретической физики</p> <p>Б1.О.30 Физический демонстрационный эксперимент в школе</p> <p>Б1.О.31 Частные вопросы методики обучения физике</p> <p>Б1.О.32 Современный школьный физический практикум</p> <p>Б1.О.33 Программирование</p> <p>Б1.О.34 Практикум программирования физических задач</p> <p>Б1.О.35 Компьютерная графика</p> <p>Б1.О.36 Частные вопросы методики обучения информатике</p> <p>Б1.О.37 Робототехника</p> <p>Б1.О.38 Практикум по конструированию и моделированию физических процессов</p>

	Б1.О.39	Мировые информационные ресурсы и сети
	Б1.О.40	Прикладное программное обеспечение
	Б1.В.01	Социология
	Б1.В.02	Культурология
	Б1.В.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору
	Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию
	Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология
	Б1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности
	Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс якутского языка
	Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык
	Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
	Б1.В.ДВ.03.01	Основы экологии и охраны природы Арктики
	Б1.В.ДВ.03.02	Экология Якутии
	Б1.В.ДВ.03.03	Общая и промышленная экология Севера
	Б1.В.ДВ.03.04	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
	Б1.В.ДВ.04.01	Выравнивающий курс по физике
	Б1.В.ДВ.04.02	Естествознание
	Б1.В.ДВ.04.03	Адаптированные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
	Б1.В.ДВ.04.04	Intel-программы
	Б1.В.ДВ.05.01	Теоретические основы электротехники
	Б1.В.ДВ.05.02	Физический практикум по электродинамике
	Б1.В.ДВ.06.01	Астрономия
	Б1.В.ДВ.06.02	Астрофизика
	Б1.В.ДВ.07.01	Теоретические основы информатики в школе
	Б1.В.ДВ.07.02	Практикум решения задач повышенного уровня по физике
	Б1.В.ДВ.08.01	ГИС технологии // Дистанционное зондирование Земли
	Б1.В.ДВ.08.02	СУБД
	Б1.В.ДВ.09.01	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ДВ.09.02	История естествознания и техники
	Б1.В.ДВ.10.01	Основы сайтостроения
	Б1.В.ДВ.10.02	Web-дизайн
	Б1.В.ДВ.11.01	Руководство-проектно-исследовательской деятельностью

	<p>Б1.В.ДВ.11.02 Разработка элективных курсов в основной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 Нанотехнологии</p> <p>Б1.В.ДВ.12.02 Современные полимерные и порошковые материалы</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная, введение в специальность), тип - учебная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика (Вожатская), тип - производственная, форма – выездная;</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика (Педагогическая), тип - производственная, форма – выездная;</p> <p>Б2.О.04(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа), тип - производственная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.О.05(Пд) Производственная (преддипломная) практика, тип - производственная, форма – стационарная, выездная;</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика (Предметно-содержательная, физика в школе), тип – учебная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.В.02(У) Учебная практика (Предметно-содержательная, информатика в школе), тип – учебная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.В.03(У) "Учебная практика (Проектно-технологическая, образовательная робототехника), тип – учебная, форма – стационарная;</p> <p>Б2.В.04(П) Производственная практика (Проектно-технологическая, методика обучения физике), тип – учебная, форма – стационарная.</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами. Квалификация руководящих и научнопедагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом.</p> <p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p>

	<p>Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 99 %, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %.</p> <p>Доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) составляет 71.9%, что соответствует требованию ФГОС не менее 65 %.</p> <p>Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет составляет 10,1%, что соответствует требованию ФГОС не менее 10 %.</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:</p>

<p>Материально -техническое и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<p>Соловьева Наталия Михайловна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания физики ФТИ Степанова Тамара Ильинична, д.п.н, профессор кафедры методики преподавания физики ФТИ Назаров Тимофей Васильевич, к.ф.-м.н., профессор кафедры методики преподавания физики ФТИ Петрова Раиса Иннокентьевна, к.т.н., доцент кафедры методики преподавания физики ФТИ Сыромятников Валерий Гаврильевич, д.п.н., зав.кафедрой методики преподавания физики ФТИ Яковлев Борис Васильевич, д.ф.-м.н., профессор кафедры теоретической физики ФТИ Неустроев Ефим Петрович, к.ф.-м.н., доцента кафедры РФиЭ ФТИ Габышев Николай Николаевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры ОиЭФ ФТИ Винокурова Екатерина Спиридоновна, к.п.н., доцент кафедры методики теории и методики обучения информатике ИМИ Аммосова Марита Саввична, к.п.н., доцент кафедры "Высшая математика" ИМИ Ильина Ольга Марковна, к.п.н., доцент кафедры "Общее языкознание и риторика" ФилФ Ковтун Татьяна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры "Возрастная и педагогическая психология" ПИ</p>
<p>Перечень вступительных испытаний</p>	<p>Для выпускников СОШ результаты ЕГЭ по обществознанию, математике, русскому языку. Для выпускников среднего профессионального образования и высшего образования - тестирование по обществознанию, математике и русскому языку.</p>
<p>Контакты</p>	<p>Адрес: ул.Кулаковского, 48, каб.404 Телефон (факс): +7(4112) 49-69-78 email: kmpf404@mail.ru</p>

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Выпускник должен знать (необходимые знания):	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий

	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами

	территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: А/01.6 Развивающая деятельность

Выпускник должен знать (необходимые знания):	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка

	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	
Выпускник должен владеть	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

следующими практическими навыками (трудовые действия):	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Математика».

Выпускник должен знать (необходимые знания):	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с

	обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению

(трудовые действия):	моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления)
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и	Иметь представление / Знать: -особенности системного и критического мышления; -методы постановки и решения задач; -правила доказательства и опровержения суждений в научной,

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>анализа информации для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>профессиональной и повседневной практике. Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>	<p>ИУК-2.1. Выявляет и описывает проблему. ИУК-2.2. Определяет цель и круг задач. ИУК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. ИУК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. ИУК-2.5. Разрабатывает план на</p>	<p>Иметь представление / Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологии проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь:</p>

	имеющихся ресурсов и ограничений	основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. ИУК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	-разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную	Иметь представление / Знать: -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; -социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; -нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; -особенности социального взаимодействия в современном обществе; -"основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации" Уметь: -определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; -давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; -вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; -взаимодействовать со всеми членами команды, используя

		ответственность за результат.	<p>возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</p> <p>-формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности;</p> <p>-работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни;</p> <p>-навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп";</p> <p>-навыками эффективной коммуникации в обществе;</p> <p>-методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета ИУК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения ИУК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения ИУК-4.4 Выполняет перевод	Иметь представление / Знать: -языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2 -основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ -основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации -технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); -вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности

		<p>публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИУК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>-выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>-навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>-навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>-навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>ИУК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>ИУК-5.3 Имеет представление о социально значимых</p>	<p>Иметь представление / Знать:</p> <p>-основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>-этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</p> <p>-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</p> <p>-основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;</p>

		<p>проблемах, явлениях и процессах</p> <p>ИУК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>ИУК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>ИУК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>-многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p>-основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>-отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>-излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах;</p> <p>-навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>-навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>-навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>-навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем,	ИУК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального	Иметь представление / Знать: -содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;

здоровьесбережение)	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>-личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;</p> <p>-приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;</p> <p>-планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;</p> <p>-определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</p> <p>-выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;</p> <p>-анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;</p> <p>-методами эффективного планирования и организации времени;</p> <p>-способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>ИУК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p>	<p>Иметь представление / Знать:</p> <p>-особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;</p> <p>-требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</p> <p>-факторы, формирующие здоровье человека;</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ИУК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. ИУК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>-составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; -основы профилактики болезней. Уметь: -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; -выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; -использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; -осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть: -компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные</p>	<p>Иметь представление / Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области;</p>

		<p>факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>-требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.</p> <p>Уметь:</p> <p>-снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>-предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>-первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>-навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	--	---

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и	<p>ИОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога.</p> <p>ИОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в</p>	<p>Знать:</p> <p>-содержание нормативных правовых актов в сфере образования;</p> <p>-сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования;</p> <p>-нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования;</p> <p>-анализировать нормы профессиональной этики педагога;</p>

	нормами профессиональной этики	сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ИОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	-использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть: -навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: -требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; -методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов; -освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: -применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) -анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: -правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием

			информационно-коммуникационных технологий); -навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися особыми образовательными потребностями.	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ИОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: -современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; -современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; -сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: -формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть: -методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; -способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов,</p>	<p>Знать:</p>

<p>я результатов образования</p>	<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>-современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; -важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; -основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: -учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; -использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; -проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: -приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; -навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; -способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ИОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических</p>	<p>Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ -технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: -готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ИОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в	Знать: -социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: -взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) -применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: -навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; -навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.

		рамках реализации образовательных программ	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ИОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ИОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; -использовать специальные научные знания; -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Методическая деятельность	ПК 1 – Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания в предметной области при реализации	ИПК 1.1. Понимает значимость научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности; ИПК 1.2. Осуществляет отбор содержания	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации

	<p>образовательного процесса по физике и информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК 1.3 Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>содержания образования в области физики и информатики с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «физика» и «информатика»;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать, проектировать и разрабатывать содержание программ школьных курсов информатики и математики, курсов дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста.</p> <p>Владеть: практическим опытом конструирования предметного содержания и его адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; практическим опытом проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы по предмету/курсу.</p>
<p>Педагогическая деятельность:</p>	<p>ПК 2 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, курсу дополнительного образования в предметной области информатика и математика на основе использования предметных</p>	<p>ИПК 2.1. осуществляет отбор и применяет разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления учебно-воспитательного</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физике и информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физике и информатике в образовательном учреждении общего образования и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; перечень и содержательные характеристики учебной</p>

	методик и современных образовательных технологий	<p>процесса в предметной области.</p> <p>ИПК 2.2. планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу).</p> <p>ИПК 2.3. проводит учебные занятия на основе предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ИПК 2.4. разрабатывает и ведет учебную документацию, в том числе в электронной форме.</p>	<p>документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения физике и информатике</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать выбор форм, образовательных технологий, приемов и методов обучения и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом разработки календарно-тематического планирования, технологической карты урока (занятия), включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p>опытом проведения учебных занятий и ведения учебной документации.</p>
Методическая деятельность	<p>ПК 3 - Способен осуществлять методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК-3.1 осуществлять отбор оценочных средств для диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов в предметной области</p> <p>ИПК-3.2 осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, мониторинг образовательных результатов, формируемых предметных, метапредметных и личностных компетенций с учетом</p>	<p>Знать:</p> <p>характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физике и информатике (согласно ФГОС, примерной учебной программе по физике и информатике, программам дополнительного образования детей в предметной области физики и информатики);</p> <p>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и</p>

		<p>специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся</p> <p>ИПК-3.3 разрабатывает индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>Владеть: опытом использования современных способов оценивания и мониторинга результатов обучения; опытом создания и применения в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>ПК 4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-4.1 Осуществляет систематический интенсивный творческий поиск форм и способов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленных на повышение интереса к учебному предмету</p> <p>ИПК-4.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности</p> <p>ИПК-4.3 Использует приемы развития познавательного интереса и высокой мотивации к предмету на уроках</p> <p>ИПК-4.4 Разрабатывает, организовывает и проводит внеурочные мероприятия с учетом возраста,</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и информатике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и информатике.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и информатике; использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: практическим опытом организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и информатике и приемами развития познавательного интереса.</p>

		подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, в том числе досуговые, предметные олимпиады, соревнования, конференции, профориентационные мероприятия и т.п.	
Проектная деятельность	ПК 5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК-5.1 формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую достижению результатов обучения и реализующую принципы современной педагогики ИПК-5.2 использует в работе информационные образовательные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды; информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: обосновывать и включать информационно-образовательные ресурсы в процесс обучения физике и информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. Владеть: практическим опытом по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.
Педагогическая деятельность	ПК 6 - Способен формировать	ИПК-6.1 Понимает универсальный характер законов	Знать: общую структуру математического знания и перспективные

	<p>культуру математического мышления, логическую и алгоритмическую культуру обучающихся</p>	<p>логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики</p> <p>ИПК-6.2 Пользуется языком математики, корректно выражает и аргументированно обосновывает выбор возможных вариантов объектов и действий</p> <p>ИПК-6.3 Связывает содержание абстрактных и естественно-научных понятий с практическим применением</p> <p>ИПК-6.4 Осуществляет отбор заданий, направленных на повышение уровня математического и алгоритмического мышления обучающихся</p> <p>ИПК-6.5 Организует исследование - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частном и общем случаях</p>	<p>направления развития современной математики;</p> <p>взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, спектр приложений информатики и математики;</p> <p>основные положения классических разделов математической науки, базовые идеи и методы математики; базовые приемы алгоритмизации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять основные методы логических рассуждений в математических и иных контекстах, анализировать правильность рассуждений;</p> <p>пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем;</p> <p>применять приемы и способы повышения уровня математического и алгоритмического мышления обучающихся, в том числе приемы и методы понимания текста задачи, его анализа, структуризации, формализации, реорганизации, трансформации;</p> <p>создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>системой основных математических структур и аксиоматическим методом;</p> <p>основными математическими компьютерными инструментами (для визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов, численных и символьных вычислений, статистической обработки данных, инструменты экспериментальных лабораторий).</p>
--	---	---	--

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
УК-1. Способен	Иметь представление / Знать:

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>-особенности системного и критического мышления; -методы постановки и решения задач; -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Иметь представление / Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологии проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>	<p>Иметь представление / Знать: -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</p>

команде	<p>-социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;</p> <p>-нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики;</p> <p>-особенности социального взаимодействия в современном обществе;</p> <p>-"основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации"</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>-давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата;</p> <p>-вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата;</p> <p>-взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</p> <p>-формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности;</p> <p>-работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни;</p> <p>-"навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп";</p> <p>-навыками эффективной коммуникации в обществе;</p> <p>-методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иметь представление / Знать:</p> <p>-языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2</p> <p>-основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ</p> <p>-основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>-технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>-вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и</p>

	<p>неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>-выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>-навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>-навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>-навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Иметь представление / Знать:</p> <p>-основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>-этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</p> <p>-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</p> <p>-основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;</p> <p>-многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p>-основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>-отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>-излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; -навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Иметь представление / Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; -личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; -приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; -планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; -определять траекторию саморазвития и профессионального роста; -выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; -анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; -методами эффективного планирования и организации времени; -способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь представление / Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; -требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -факторы, формирующие здоровье человека; -составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; -основы профилактики болезней.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; -выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; -использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; -осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Иметь представление / Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание нормативных правовых актов в сфере образования; -сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; -нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p>

	<p>-анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования;</p> <p>-анализировать нормы профессиональной этики педагога;</p> <p>-использовать содержание нормативных правовых актов в описании.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <p>-требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>-методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов;</p> <p>-освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>-нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>-применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая)</p> <p>-анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>-навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; -современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; -сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; -способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; -важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; -основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p>

	<p>-учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>-использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>-проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <p>-навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>-способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>-основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p>-технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>-готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>-социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>-применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>-навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять</p>	<p>Знать:</p> <p>-научные основы педагогической деятельности;</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>-методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; -использовать специальные научные знания; -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.</p>
<p>ПК 1 – Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания в предметной области при реализации образовательного процесса по физике и информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области физики и информатики с учетом возрастных особенностей обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов "физика" и «информатика»; программы и учебники по преподаваемому предмету. Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать, проектировать и разрабатывать содержание программ школьных курсов информатики и математики, курсов дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста. Владеть: практическим опытом конструирования предметного содержания и его адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; практическим опытом проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы по предмету/курсу.</p>
<p>ПК 2 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, курсу дополнительного образования в предметной области информатика и математика на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физике и информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физике и информатике в образовательном учреждении общего образования и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности;</p>

	<p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физике и информатике</p> <p>Уметь: обосновывать выбор форм, образовательных технологий, приемов и методов обучения и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Владеть: опытом разработки календарно-тематического планирования, технологической карты урока (занятия), включая постановку его задач и планирование учебных результатов; опытом проведения учебных занятий и ведения учебной документации.</p>
<p>ПК 3 - Способен осуществлять методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физике и информатике(согласно ФГОС, примерной учебной программе по физике и информатике, программам дополнительного образования детей в предметной области физики и информатики); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>Владеть: опытом использования современных способов оценивания и мониторинга результатов обучения; опытом создания и применения в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ПК 4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и информатике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и информатике.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и информатике;</p> <p>использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся;</p> <p>планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: практическим опытом организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и информатике и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК 5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Уметь: обосновывать и включать информационно-образовательные ресурсы в процесс обучения физике и информатике; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеть: практическим опытом по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона;</p> <p>навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды;</p> <p>опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.</p>
<p>ПК 6 - Способен формировать культуру математического мышления, логическую и алгоритмическую культуру обучающихся</p>	<p>Знать: общую структуру математического знания и перспективные направления развития современной математики; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, спектр приложений информатики и математики;</p> <p>основные положения классических разделов математической науки, базовые идеи и методы математики; базовые приемы алгоритмизации.</p> <p>Уметь: применять основные методы логических рассуждений в математических и иных контекстах, анализировать правильность рассуждений;</p>

	<p>пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем;</p> <p>применять приемы и способы повышения уровня математического и алгоритмического мышления обучающихся, в том числе приемы и методы понимания текста задачи, его анализа, структуризации, формализации, реорганизации, трансформации;</p> <p>создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>системой основных математических структур и аксиоматическим методом;</p> <p>основными математическими компьютерными инструментами (для визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов, численных и символьных вычислений, статистической обработки данных, инструменты экспериментальных лабораторий).</p>
--	--