Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 08 от «16» мая 2017 г.
Проректор
_____ / М.П. Федоров
приказом № 633/1-УЧ от «23» августа 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – программа бакалавриата

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Физика и Математика

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №09 «4» июня 2018 г., приказ №590/1-УЧ «3» сентября 2018 г.

УС СВФУ протокол №09 «28» мая 2019 г., приказ №894/1-УЧ «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол №09 «28» мая 2020 г., приказ №1103-УЧ «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол №09 «31» мая 2021 г., приказ №131-УЧ «30» августа 2021 г.

УС СВФУ протокол №__ «__»_____20__г., приказ №_____«___»_____20__г.

Якутск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

1.1. Описание образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального 11

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата 11

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности) 18

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)

3.2. Рабочие программы практик

3.3. Программа государственной итоговой аттестации

3.4. Матрица компетенций

3.5. Фонд оценочных средств

3.6. Методические материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Физика и Математика
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по программе бакалавриата является кафедра «Методика преподавания физики». Руководитель программы – заведующий кафедрой «Методика преподавания физики», доктор педагогических наук, доцент Сыромятников В.Г. Принятие решений по управлению и развитию ОП участвуют коллегиальные органы: Ученый совет и УМК института, потенциальные работодатели: Министерство образования и науки РС(Я); Управление образованием Окружной администрации города Якутска.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет (2017-2022 гг.), (2018-2023 гг.) Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного бучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), Управление образованием Окружной администрации города Якутска
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: **Блок 1** Дисциплины (модули) – 264 з.е., в том числе базовая часть – 73 з.е., вариативная часть – 191 з.е. **Блок 2** Практики – 27 з.е. **Блок 3** Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.

	Объем программы бакалавриата –300 з.е.
Цели программы	**Миссия ОП:** Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Подготовка конкурентоспособного на современном рынке образовательных услуг бакалавра, готового к профессиональной деятельности в образовательных организациях, воспитание личности, способной к самоорганизации, саморазвитию своих талантов и способностей, профессиональных навыков, а также умеющего вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующегося в своей деятельности профессионально-этическими нормами. **Цели ОП:** В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физика и Математика является: −формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования; −формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию; −обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся; −обеспечение подготовки выпускников, способных активно строить гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физика и Математика.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускника включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Выпускник согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской (основной), педагогической, проектной, культурно-просветительской. В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен решать

	следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность: - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; педагогическая деятельность: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; проектная деятельность: - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; культурно-просветительская деятельность: - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК- 2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: *в области педагогической деятельности:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); *в области проектной деятельности:* способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); *в области научно-исследовательской деятельности:* готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); *в области культурно-просветительской деятельности:* способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
Дисциплины (модули)	В рамках программы слушателям предлагаются следующие дисциплины: Б1.Б.1 Модуль 1. - поддерживающий Социально-экономический междисциплинарный Б1.Б.1.1 Философия Б1.Б.1.2 История Б1.Б.1.3 Экономика Б1.Б.1.4 Образовательное право Б1.Б.1.5 Социология Б1.Б.1.6 Культурология Б1.Б.1.7 Физическая культура Б1.Б.1.8 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.1.9 Иностранный язык Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи Б1.Б.2 Модуль 4 основной, определяющий "Ядро" программы Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения Физике Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения Математике Б1.В Вариативная часть Б1.В.ОД Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.1 Математика (вводный курс)

	Б1.В.ОД.2 Информатика Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки информации Б1.В.ОД.4 Основы медицинских знаний и ЗОЖ Б1.В.ОД.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования Б1.В.ОД.7 Модуль Профиль ФИЗИКА Б1.В.ОД.7.1 Физика Б1.В.ОД.7.2 Физический практикум Б1.В.ОД.7.3 Практикум решения задач по физике Б1.В.ОД.7.4 Основы теоретической физики Б1.В.ОД.7.5 Практикум по конструированию и моделированию физических процессов Б1.В.ОД.7.6 Частные вопросы методики обучения физике Б1.В.ОД.7.7 Современный школьный физический практикум Б1.В.ОД.7.8 Робототехника Б1.В.ОД.8 Модуль Профиль Математика Б1.В.ОД.8.1 Математический анализ Б1.В.ОД.8.2 Алгебра и теория чисел Б1.В.ОД.8.3 Геометрия Б1.В.ОД.8.4 Дифференциальные уравнения Б1.В.ОД.8.5 Дискретная математика Б1.В.ОД.8.6 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.В.ОД.8.7 Числовые системы Б1.В.ОД.8.8 Частная методика обучения математике Б1.В.ОД.8.9 Элементарная математика Б1.В.ОД.8.10 Математическая логика Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1.1 Электрорадиотехника Б1.В.ДВ.1.2 Физический практикум в школе Б1.В.ДВ.2.1 Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся Б1.В.ДВ.2.2. Разработка элективных курсов в основной школе Б1.В.ДВ.3.1 Астрономия Б1.В.ДВ.3.2 Астрофизика Б1.В.ДВ.4.1 Управление современной школой Б1.В.ДВ.4.2 Педагогическая риторика Б1.В.ДВ.5.1 Основы сайтостроения Б1.В.ДВ.5.2 Компьютерная графика Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическая риторика на якутском языке Б1.В.ДВ.6.2 Якутский язык для начинающих (для владеющих) Б1.В.ДВ.7.1 Выравнивающие курсы по физике Б1.В.ДВ.7.2 Практикум решения математических задач Б1.В.ДВ.8.1 Методология педагогических исследований Б1.В.ДВ.8.2 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.9.1 Решение нестандартных задач по математике Б1.В.ДВ.9.2 Задачи с параметром в школьном курсе математики Б1.В.ДВ.10.1 Методика решения задач на построение в школьном курсе геометрии Б1.В.ДВ.10.2 Система подготовки к итоговой аттестации по математике Б1.В.ДВ.11.1 История Якутии и Северо-Востока России

	Б1.В.ДВ.11.2 Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.12.1 Естественнонаучная картина мира Б1.В.ДВ.12.2 Нанотехнологии Б1.В.ДВ.13.1 Научно-исследовательская работа по методике обучения математике Б1.В.ДВ.13.2 Технология современного урока математики Б1.В.ДВ.14.1 Организация внеклассной работы Б1.В.ДВ.14.2 Методика решения задач повышенной трудности по математике Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов Б1.В.ДВ.15.2 Технологии мультимедиа Б1.В.ДВ.16.1 Физический демонстрационный эксперимент в школе Б1.В.ДВ.16.2 Методика решения задач по физике повышенного уровня Б1.В.ДВ.17. Адаптированный специализированный модуль Б1.В.ДВ.17.1. Адаптированные компьютерные технологии в инклюзивном образовании школьников Б1.В.ДВ.17. 2 Адаптированные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
Практики	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая) Б2.П.1 Педагогическая практика(активная) Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая) Б2.П.3 Преддипломная практика Б2.П.4 Научно-исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом: Педагогика, Психология, Теория и методика обучения Физике, Теория и методика обучения Математике, Математика (вводный курс), Информатика, Основы математической обработки информации, Основы медицинских знаний и ЗОЖ, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы инклюзивного образования, Физика, Физический практикум, Практикум решения задач по физике, Основы теоретической физики, Практикум по конструированию и моделированию физических процессов, Частные вопросы методики обучения физике, Современный школьный физический практикум, Робототехника, Математический анализ, Алгебра и теория чисел, Геометрия, Дифференциальные уравнения, Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика, Числовые системы, Частная методика обучения математике, Элементарная математика, Математическая логика, Физическая культура и спорт, Электрорадиотехника, Физический практикум в школе, Решение нестандартных задач по математике, Задачи с

	параметром в школьном курсе математики, Методика решения задач на построение в школьном курсе геометрии, Система подготовки к итоговой аттестации по математике, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая), Педагогическая практика (активная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая), Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 89% от общего количества научно-педагогических работников организации, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 71%, что соответствует требованию ФГОС не менее 50%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программой бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 11%, что соответствует требованию ФГОС не менее 10%.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного

	обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Соловьева Наталия Михайловна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания физики ФТИ Степанова Тамара Ильинична, д.п.н, профессор кафедры методики преподавания физики ФТИ Назаров Тимофей Васильевич, к.ф.-м.н., профессор кафедры методики преподавания физики ФТИ Петрова Раиса Иннокентьевна, к.т.н., доцент кафедры методики преподавания физики ФТИ Сыромятников Валерий Гаврильевич, д.п.н., зав.кафедрой методики преподавания физики ФТИ Яковлев Борис Васильевич, д.ф.-м.н., профессор кафедры теоретической физики ФТИ Макарова Саргылана Михайловна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания математики ИМИ Эверстова Валентина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания математики ИМИ Винокурова Екатерина Спиридоновна, к.п.н., доцент кафедры методики теории и методики обучения информатике ИМИ Бубякин Игорь Витальевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры «Алгебра и геометрия» ИМИ Попов Сергей Вячеславович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой математического анализа ИМИ Попова Алена Михайловна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания математики ИМИ Ковтун Татьяна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры "Возрастная и педагогическая психология" ПИ
Перечень вступительных испытаний	Для выпускников СОШ результаты ЕГЭ по обществознанию, математике, русскому языку. Для выпускников среднего профессионального образования и высшего образования - тестирование по обществознанию, математике и русскому языку.
Контакты	Адрес: ул.Кулаковского, 48, каб.404 Телефон (факс): +7(4112) 49-69-78 email: kmpf404@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Выпускник должен знать (необходимые знания):	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями:

	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: A/02.6 Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные

	особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: A/01.6 Развивающая деятельность

Выпускник должен знать (необходимые знания):	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Выпускник	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для

должен знать (необходимые знания):	решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Выпускник должен уметь (необходимые умения):	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	Знать: - термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение. Уметь: - анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности. Владеть: - навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.
способностью анализировать	Знать:

основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК- 2);	- термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Уметь: - понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. Владеть: - навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	Знать: - термины и понятия изучаемых естественно-научных и математических дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины. Уметь: - пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования. Выполняет правила техники безопасности при работе с электронными устройствами; - использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки) Владеть: - навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин; - способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т.д.)
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать: - лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины). Уметь: - понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с

	направлением и/или профилем подготовки. Вдадеть: - фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины; - навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Знать: - термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию Уметь: - применять в учебной ситуации методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности; - проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта. Владеть: - опытом работы в команде, готовностью обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями); - оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знать: - термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды; знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности; - сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования; знаком с основными фактами отечественной и мировой истории, связанными с развитием просвещения, с распространением грамотности. Уметь: - пользоваться интернет-браузерами, электронной почтой, средствами электронного и дистанционного обучения; - пользоваться основными электронными инструментами создания и редактирования документов; - использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности.

	Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями на общепользовательском уровне; - навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио-и видеофайлы, изоматериалы и т.д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; - навыком самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	Знать: - основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актовв соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины. Уметь: - работать с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания); - оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности. Владеть: - навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов; - навыками самостоятельно проанализировать реальную или моделируемую на занятии житейскую ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	Знать: - основные средства и методы физического самосовершенствования; Уметь: - под руководством преподавателя выполнять упражнения для формирования физических качеств; - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Владеть: - навыками выполнения нормативов физической

	подготовленности.
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Знать: - термины и понятия «здоровье», «неотложные состояния», «первая помощь», «чрезвычайная ситуация», закономерности возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций; - специфику феномена культуры безопасности как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальных и прикладных знаний и умений безопасного поведения, понимает предпосылки и условия существования культуры безопасности жизнедеятельности современного мира, параметры сопоставления и классификации опасных ситуаций; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности при опасных и чрезвычайных ситуациях; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов,приемы и способы первой помощи Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - принимать решения по целесообразности действийв опасных и чрезвычайных ситуациях; - распознавать неотложныесостоянияпри различных заболеванияхи травмахи оказывать первую помощь пострадавшим; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС. Владеть: - использования средств защиты и приемов самозащиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - основными методами защиты населения при возникновении ЧС; - оценки безопасности места происшествия, первичного осмотра пострадавшего и приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	Иметь представление: - о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; - о роли образования в развитии общества, о роли предметных областей «Физика» и «Математика» в развитии и социализации личности обучающегося. Знать: - о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют». Уметь:

	- анализировать содержание предметных областей «Физика» и «Информатика и ИКТ», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности Владеть: - навыками планирования и осуществления образовательной деятельности чтобы реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности; - навыками взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	Знать: - сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь: - использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; - проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: - опытом самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	Знать: - термины и понятия, касающиеся физического психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника Уметь: - понимать документацию специалистов, содержащую сведения об особенностях развития и состояния ребенка (заключения, рекомендации, медицинские справки); умеет соотносить содержание указанных документов с формами и

	методами ППС; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса; - проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Владеть: - опытом оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	Знать: - о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов. Уметь: - анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности; - анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права. Владеть: - опытом проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм; - опытом разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т.п.).
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	Знать: - о наиболее значимых источниках информации по проблемам профессиональной этики и речевой культуры (нормативные документы, научные издания, электронные ресурсы, справочные издания), об их назначении, особенностях содержания и структур. Уметь: - осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики; - составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты. Владеть: - основами техники речи и выразительного чтения; владеет

	приемами совершенствования навыков в области устной речи; - педагогической коммуникации, овладевает дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы; анализирует этот опыт, намечая пути совершенствования профессиональных умений.
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	Знать: - термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся; - о нормативно-правовой базе охраны жизни и здоровья школьников, о наиболее значимых источниках научной информации повозрастной анатомии, физиологии и гигиене (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания). Уметь: - анализировать организациюучебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя рискидля жизни и здоровья обучающихся; - принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов Владеть: - опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знать: - о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования; - термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой

	школьного образования в предметной области «Физика» и «Математика»; - собенности и назначение методов, технологий и средств обучения. Уметь: - соотносить содержание школьных программ и учебников по физической культур с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования; - соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования; - проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт). Владеть: - приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области физики и математики; - опытом осуществления образовательной деятельности попрофилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности; - системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать: - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности; - Уметь: - анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; - проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики; - проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики. Владеть: - опытом использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и

	технологий образовательным целям.
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать: - требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности Уметь: - анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника Владеть: - знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; - опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	Иметь представление: - об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования; - о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями физики и математики; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении профильных дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды Уметь: - анализировать школьные учебники по физической культуре с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; - анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; - пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; - проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР,

	учебные экскурсии и т.д.) Владеть: - опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); - опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Иметь представление: - о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. Уметь: - анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для социализации и профессионального самоопределения школьников; - проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников. Владеть: - опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать: - понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; - закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении; - особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предмету «Физическая культура»; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися Уметь: - анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; - проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и

	обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики. Владеть: - опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	Знать: - требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Уметь: - анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; - проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов итехнологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Владеть: - опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов итехнологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; - опытом систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);	Знать: - содержание образовательных стандартов общего образования, содержание примерных ООП общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению. Уметь: - анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов; - создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.). Владеть: - опытом апробации и совершенствования проектируемой

	образовательной программы в условиях реального образовательного процесса; проанализировал свой опыт.
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	Знать: - о содержании нормативно-правовых актов, обеспечивающих право обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут; - содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся. Уметь: - анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации. Владеть: - опытом самостоятельного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся; - опытом проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);	Знать: - о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога; - сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности. Уметь: - мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки; - анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор. Владеть: - приемами научно-методического и физкультурно-спортивного исследования; - опытом проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования; - навыками самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.
готовностью использовать	Знать:

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	- основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога. Уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеть: - методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	Знать: - основные методы исследований; современные информационные технологии; основы планирования научно-исследовательской работы; способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемых дисциплин; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемых предметов; - пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемым дисциплинам для решения научных задач. Владеть: - навыками вносить правку в текст для повышения его качества и оценивать достоинства;

	- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; - имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемым дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);	Знать: - культурные потребности различных социальных групп. Уметь: - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Владеть: - навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	Знать: - алгоритм разработки и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Владеть: - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Приложение к основной профессиональной образовательной программе

Компетентностная модель выпускника СВФУ

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова для подготовки конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям, предъявляемым работодателями, с учетом региональных особенностей Дальневосточного федерального округа и, в частности, Республики Саха (Якутия) сформировал Компетентностную модель выпускника СВФУ.

В соответствии с пунктом 5.6 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО 3+) определен дополнительный набор профессиональных компетенций СВФУ – **Университетские компетенции** (УК) с учетом ориентации программ на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности выпускников СВФУ, направленные на подготовку специалистов для Дальнего Востока и арктической зоны Российской Федерации.

Из общего перечня компетенций Компетентностной модели выпускника СВФУ в основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры дополнительно вводятся Университетские компетенции (УК):

Бакалавриат, специалитет:

УК-1 – способность использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (ред. от 29.12.2016)/ имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (ред. от 24.02.2011 г.);

УК-2 – способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (ред. от 29.12.2016)/ имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (ред. от 24.02.2011 г.);

УК-3 – способность использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (ред. от 29.12.2016)/ знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (ред. от 24.02.2011 г.);

УК-4 – способность использовать основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ред. от 29.12.2016)/ имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ред. от 24.02.2011 г.);

УК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ред. от 29.12.2016)/ обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (ред. от 24.02.2011 г.).

УК-6 – способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса (ред.

от 29.12.2016);

УК-7 – способность осмысливать значение литературы народов СВ РФ для сохранения языка, культуры и духовного развития личности (ред. от 29.12.2016);

УК-8 – способность использовать знания горно-геологических условий регионов Северо-Востока России и Арктических регионов мира (ред. от 29.12.2016).

Магистратура:

УК-1 – способность использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (ред. от 29.12.2016);

УК-2 – способность самостоятельно использовать качественные и количественные социологические методы исследования применительно к регионам Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ред. от 29.12.2016);

УК-3 – способность определять и оценивать причины и последствия социальных, социально-экономических и экологических рисков устойчивого развития регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ред. от 29.12.2016).