

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.К. АММОСОВА»  
Институт естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕН:  
*А.Н. Николаев* Николаев А.Н.

**ОПИСАНИЕ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность(профиль): Химия**

Форма обучения: очная

Якутск 2017 г.

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Егорова Ксения Егоровна, д.п.н., профессор, руководитель образовательной программы педагогического отделения ИЕН СВФУ - *руководитель проектной группы*;
- Нахова Наталья Альбертовна, к.п.н., доцент педагогического отделения ИЕН СВФУ;
- Андреева Марина Петровна, к.п.н., доцент педагогического отделения ИЕН СВФУ;
- Нохсоров Василий Васильевич, к.б.н., доцент педагогического отделения ИЕН СВФУ.

**Одобрено на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН**

протокол № 12 от «19» апреля 2017 г.  Заведующий кафедры  
/Егорова К.Е.

**Одобрено на заседании педагогического отделения**

протокол № 13 от «18» апреля 2018 г.

Заведующий отделения  
 /Софронов Р.П.

протокол № 17 от «16» мая 2019 г.

 /Софронов Р.П.

протокол № 13 от «7» апреля 2020 г.

 /Софронов Р.П.

**Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**

**ПРОВЕРЕНО**

Специалист деканата

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

 /Чирикова Н.К.

19 апреля 2017 г.

 / Чирикова Н.К.

25 апреля 2018 г.

 / Давыдова Н.Г.

17 мая 2019 г.

 / Давыдова Н.Г.

15 апреля 2020 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методической комиссией  
института

Председатель УМК ИЕН

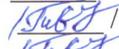
Директор ИЕН

протокол № 7 от «21» апреля 2017 г.

 / Собакина Т.Г.

 /Николаев А.Н.

протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

 / Собакина Т.Г.

 /Николаев А.Н.

протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

 / Собакина Т.Г.

 /Колодезников В.Е.

протокол № 8 от «13» мая 2020 г.

 /Собакина Т.Г.

 /Колодезников В.Е.

### 1.1. Описание образовательной программы

<b>Код и наименование направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Уровень высшего образования</b>	Бакалавриат
<b>Направленность (профиль) программы</b>	Химия
<b>Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение</b>	Русский язык
<b>Управление образовательной программой</b>	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП ВО является Педагогическое отделение ИЕН.</p> <p>Руководство ОПОП осуществляется д.п.н., профессором- руководителем образовательных программ педагогического направления Института естественных наук СВФУ Егоровой К.Е.</p> <p>В принятии решений по управлению и развитию ОПОП ВО участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), автономное образовательное учреждение Республики Саха(Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II», общеобразовательные школы РС(Я) и г. Якутска и др.</p>
<b>Основные характеристики образовательной программы</b>	<p>Форма обучения - очная</p> <p>Нормативный срок освоения -4 года</p> <p>Трудоемкость: <b>240</b> ЗЕТ</p> <p>и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения бакалавром ОПОП ВО.</p>
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Бакалавр
<b>Основные работодатели</b>	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

<b>Целевая направленность</b>	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.
<b>Структура программы</b>	Блок 1. Дисциплины(модули) Б1.Б Базовая часть - 68 з.е. Б1.В Вариативная часть - 136 з.е. Блок 2. Практики - 30 з.е. Блок 3. Государственная итоговая аттестация - 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
<b>Цели программы</b>	<p><b>Миссия основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия</b> - возвращение на основе консолидации научных и образовательных ресурсов университета конкурентоспособных специалистов в области педагогического образования, способных принять участие в реализации технологического прорыва в экономике и социокультурного развития населения Северо-Востока России.</p> <p><b>Целью</b> разработки ОПОП ВО по направлению подготовки <b>44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия</b> является методическое обеспечение реализации ФГОС по данному направлению подготовки и утверждение высшим учебным заведением основной образовательной программы третьего уровня ВО (бакалавриат). ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, с учетом особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.</p> <p><b>В области обучения</b> целью ОПОП ВО по направлению подготовки <b>44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия</b> является подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, стать квалифицированным специалистом в области педагогического образования и обладать универсальными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями, в соответствии с избранной профилю, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.</p> <p><b>Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ориентирована</b> на реализацию следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение практико-ориентированных знаний специалиста;</li> <li>ориентацию на развитие местного регионального сообщества;</li> <li>формирование готовности принимать решение и профессионально действовать;</li> <li>формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>В области воспитания личности</b> целью ООП по направлению <b>44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия</b> является повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общей культуры;</li> <li>- уровня рациональности при принятии решений;</li> </ul>

- целеустремленности, организованности, трудолюбия и ответственности;
- коммуникативности и толерантности;
- гражданственности и патриотизма.

**Актуальность подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия.**

При разработке ООП учтены:

- требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития образования, промышленности и других региональных отраслей производства;
- растущая потребность в специалистах в области естественнонаучного образования хорошо владеющих как информационными, так и аналитическими инструментами, способных решать задачи, стоящие перед социально-экономическим и общественно-политическим развитием региона.

Наряду с обязательными универсальными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями определены дополнительные компетенции, приобретаемые выпускниками с учетом требований профиля и с учетом рекомендаций методического отдела УМУ СВФУ.

Инновационной особенностью ООП является модульность разработанного учебного плана, которая позволяет реализацию нескольких траекторий одновременно по данному профилю, определяющих более узкую направленность подготовки выпускника к его будущей профессиональной деятельности.

ОПОП направлена на интеграцию НИР и образовательного процесса. Студенты, обучающиеся по данному направлению, активно привлекаются в деятельность научно-исследовательской лаборатории студентов и молодежи, созданной в 2012 году.

В педагогическом отделении осуществляется сотрудничество с ведущими научными центрами России и вузами, с ведущими учеными в области естественнонаучного образования с привлечением их к руководству аспирантами и чтением лекций.

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия в целом соответствует:

- миссии системы высшего педагогического образования в России - «формирование интеллектуальной элиты страны и подготовка высококвалифицированных профессионалов для науки, образования, производства, медицины и других областей деятельности»;

- миссии Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова - «вращивание конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России».

Исходя из этого, реализация ООП ориентируется на формирование современного квалифицированного специалиста-интеллекта, актуальным качеством личности которого, включая и его работу по профессии, является компетентность – интегральное свойство личности специалиста, его способность (готовность) к активной и творческой деятельности с применением знаний,

	<p>умений, навыков, самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать сложные задачи.</p>
<p><b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b></p>	<p><b>Область профессиональной деятельности выпускников</b>, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.</p> <p><b>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются</b> обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> <p><b>Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:</b></p> <p>педагогическая,          проектная,          исследовательская(основная),          культурно-просветительская.</p> <p>В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата.</p> <p><b>Задачи профессиональной деятельности:</b></p> <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</li> <li>- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</li> <li>- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>проектная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;</li> <li>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> </ul> <p><i>исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</li> <li>- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</li> </ul> <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-</li> </ul>

	<p>просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация культурного пространства;</li> <li>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</li> </ul>
<p><b>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</b></p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт  <b>Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и 5 августа 2016 года № 422н.</p>
<p><b>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</b></p>	<p>Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями(ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК- 2);</li> <li>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</li> <li>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>способность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</li> </ul> <p>Выпускник должен обладать следующими <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).</li> <li>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).</li> <li>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).</li> <li>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).</li> <li>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</li> </ul>

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

*проектная деятельность:*

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*исследовательская деятельность:*

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*культурно-просветительская деятельность*

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Компетенции согласно профилю.**

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК) по профилю «Химия»:**

- способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (СКХ-1);

- владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых

	<p>химией и физикой (СКХ-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (СКХ-3);</li> <li>- владеет классическими и современными методами анализа веществ; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (СКХ-4);</li> <li>- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов (СКХ -5);</li> <li>- владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств (СКХ-6);</li> <li>- владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (СКХ -7).</li> </ul> <p><b>Компетенции по рекомендациям методического отдела УМУ СВФУ</b></p> <p>Имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);</p> <p>Имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);</p> <p>Способностью использовать знания о правовых нормах и гарантии устойчивого развития народов Северо-востока России в различных сферах деятельности (УК-3);</p> <p>обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-4)</p> <p>Понимать роль языков, литератур и культур народов Северо-Востока Сибири и Дальнего Востока в мировом культурном пространстве (УК-5)</p> <p>Имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-6).</p>
<p><b>Дисциплины (модули) базовой части программы</b></p>	<p><b>Б1.Б Базовая часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б1.Б. 1.1 Философия</li> <li>Б1.Б. 1.2 История</li> <li>Б1.Б.1.3 Экономика</li> <li>Б1.Б. 1.4 Образовательное право</li> <li>Б1.Б. 1.5 Культурология</li> <li>Б1. Б. 1.6 Социология</li> <li>Б1.Б. 1.7 Иностранный язык</li> <li>Б1.Б. 1.8 Русский язык и культура речи</li> <li>Б1.Б. 1.9 Физическая культура</li> <li>Б1.Б. 1.10 Безопасность жизнедеятельности</li> <li>Б1.Б.2 Основной модуль, определяющий "ядро" профиля</li> <li>Б1.Б.2.1 Педагогика</li> <li>Б1.Б.2.2 Психология</li> <li>Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения химии</li> </ul>

	<p>Б1.Б.3 Поддерживающий модуль "ядро" программы  Б1.Б.3.1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  Б1.Б.3.2 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>
	<p><b>Б1.В Вариативная часть</b>  Б1.В.ОД Обязательные дисциплины  <i>Б1.В.ОД.1 Модуль 1. Химия</i>  Б1.В.ОД. 1.1 Неорганическая  Б1.В.ОД. 1.2 Органическая  Б1.В.ОД. 1.3 Аналитическая  Б1.В.ОД. 1.4 Физическая  Б1.В.ОД. 1.5 Биологическая  Б1.В.ОД. 1.6 Коллоидная  Б1.В.ОД. 1.7 Химия высокомолекулярных соединений  Б1.В.ОД. 1.8 Строение молекул и основы квантовой химии  Б1.В.ОД. 1.9 Теория решения изобретательских задач  Б1.В.ОД. 1.10 Расчетные задачи по химии  <i>Б1.В.ОД.2 Модуль 2. "Школьный химический практикум"</i>  Б1.В.ОД.2.1 Развитие и закрепление практических навыков в школе  Б1.В.ОД.2.2 Физико-химические методы анализа  Б1.В.ОД.2.3 Хроматографические методы анализа  <i>Б1.В.ОД.3 Модуль 3. Физико-математический</i>  Б1.В.ОД.3.1 Физика  Б1.В.ОД.3.2 Математика  Б1.В.ОД.3.3 Информатика  Б1.В.ОД.3.4 Основы математической обработки информации  Б1.В.ОД.4 Естественнонаучная картина мира  Б1.В.ОД.5 Основы инклюзивного образования  Б1.В.ОД.6 Основы вожатской деятельности  <b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>  Физическая культура и спорт  Б1.В.ДВ.1.1 Основные разделы школьного курса неорганической химии и методика их изучения  Б1.В.ДВ.1.2 Избранные главы неорганической химии  Б1.В.ДВ.2.1 Избранные главы органической химии  Б1.В.ДВ.2.2 Основные разделы школьного курса органической химии и методика их изучения  Б1.В.ДВ.3.1 Эволюционная химия  Б1.В.ДВ.3.2 Устойчивое развитие и химия  Б1.В.ДВ.4.1 Творческая лаборатория учителя химии  Б1.В.ДВ.4.2 Научные основы школьного предмета химия  Б1.В.ДВ.5.1 Контрольно-измерительные материалы в школьной биологии и химии  Б1.В.ДВ.5.2 Современные средства оценивания результатов обучения  Б1.В.ДВ.6.1 Методология и методы исследований в области теории и методика обучения и воспитания  Б1.В.ДВ.6.2 Основы педагогического эксперимента в области химического образования  Б1.В.ДВ.7.1 Современные образовательные педагогические технологии</p>

	<p>Б1.В.ДВ.7.2 Профессиональная этика</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях</p> <p>Б1.В.ДВ.8.2 Профессионально-ориентированный психологический тренинг</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Исследовательские и проектные работы</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Элективные курсы</p> <p>Б1.В.ДВ.10.1 Прикладная химия</p> <p>Б1.В.ДВ.10.2 Химия окружающей среды</p> <p>Б1.В.ДВ.11.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения</p> <p>Б1.В.ДВ.11.2 Основы специальной педагогики и психологии обучения естественных дисциплин в коррекционной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.12.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих)</p> <p>Б1.В.ДВ.12.2 Якутский язык для начинающих (для владеющих)</p>
<b>Практики</b>	<p><b>Б 2 Практики</b></p> <p><b>Б 2.У Учебная практика</b></p> <p>Б 2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), 1 курс</p> <p>Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2 курс</p> <p><b>Б2.П Производственная практика</b></p> <p>Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 3 курс</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая практика, 3, 4 курс</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика, 4 курс</p>
<b>Практическая подготовка</b>	<p>Образовательная деятельность полностью в форме практической подготовки организована при реализации следующих практик, предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б 2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p> <p>Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая практика</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ( 6 з.е.)</p>
<b>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</b>	<p>Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.</p>

	<p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата не менее 60 процентов.</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата не менее 5 процентов.</p>
<b>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</b>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p>
<b>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</b>	<p>СВФУ располагает собственной материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>
<b>Ведущие преподаватели</b>	<p>Егорова К.Е. - д.п.н., профессор  Петрова Н.Н. - д.х.н., профессор  Иванова З.С. - к.х.н., доцент  Стручкова Т.С. - к.т.н., доцент  Софронов Р.П. - к.п.н., доцент  Нахова Н.А. - к.п.н., доцент  Андреева М.П. - к.п.н., доцент  Павлова М.С. - к.п.н., доцент  Нохсоров В.В. –к.б.н., доцент  Лазарева П.В. - ст. преподаватель  Дмитриева М.С. - ст.преподаватель</p>
<b>Перечень вступительных испытаний</b>	<p>На базе СОО засчитываются результаты ЕГЭ по обществознанию, математике и русскому языку.  На базе СПО в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО и на базе ВО засчитываются результаты тестирования по обществознанию, математике и русскому языку.</p>
<b>Контакты</b>	<p>Руководитель программы:</p>

	Егорова А.Е., д.п.н., профессор, руководитель образовательной программы педагогического отделения Института естественных наук. т. 89142714803, e-mail: <a href="mailto:kse-egogova@yandex.ru">kse-egogova@yandex.ru</a>
--	--