



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой теоретических знаний в сфере законодательства, экономики, финансирования, управления и умении применять их на практике.

**Краткое содержание дисциплины:** формирование у обучающихся специалистов: всестороннего и глубокого понимания природы и сущности социально-экономических проблем общества и факторов, влияющих на здоровье; социально-личностной (знание прав и обязанностей гражданина, знание норм здорового образа жизни), общенаучной (аналитической, методологической), общепрофессиональной (диагностической, социально-медицинской, консультативной, организационной) в соответствии профессиональных компетенций в ФГОС ВО.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	<p><i>Знать:</i> Природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков и методы их оценки. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни. Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней. Причины и условия развития, методы ранней диагностики заболеваний, возникающих под воздействием неблагоприятных факторов среды его обитания.</p> <p><i>Уметь:</i> Оценить влияние природных и медико-социальных факторов среды на состояние здоровья и развитие патологии у взрослого населения и подростков. Проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний. Осуществлять комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска. Давать рекомендации по здоровому питанию. Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p> <p><i>Владеть:</i> Методами оценки воздействия природных и медико-социальных факторов среды на состояние здоровья и формирование патологии у взрослого населения и подростков. Алгоритмом осуществления комплекса мероприятий по</p>

	<p>формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска. Алгоритмом проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний в соответствии со стандартами. Методами оценки качества питания. Методами проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде ЗОЖ и гигиеническим вопросам.</p>
<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> Основные показатели здоровья взрослого населения и подростков. Современные социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. Методы медико-статистического анализа состояния здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений МО. Комплекс научно-обоснованных мероприятий по улучшению и сохранению здоровья взрослого населения и подростков.</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать современные социально-гигиенические методики сбора показателей здоровья взрослого населения и подростков. Интерпретировать и сопоставлять показатели здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений МО. Анализировать данные о состоянии здоровья взрослого населения и подростков. Разработать комплекс научно-обоснованных мероприятий по улучшению и сохранению здоровья взрослого населения и подростков.</p> <p><i>Владеть:</i> Методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. Методикой анализа и систематизации информации о состоянии здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений МО. Алгоритмом организации комплекса научно-обоснованных мероприятий по улучшению и сохранению здоровья взрослого населения и подростков.</p>
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	<p><i>Знать:</i> Принципы организации программ профилактики. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><i>Уметь:</i> Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p>Готовность к применению основных</p>	<p><i>Знать:</i> Системы здравоохранения (государственная, система медицинского страхования и др.). Основные принципы</p>

<p>принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</p>	<p>организации первичной, специализированной, скорой и неотложной помощи. Структуру медицинских организаций оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. Международный опыт организации и управления здравоохранением. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. Оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг. Вопросы контроля качества медицинской помощи. Вопросы организации временной и стойкой утраты трудоспособности. Системы управления и организации труда в медицинских организациях. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.</p> <p><i>Уметь:</i> Провести экспертизу (контроля) качества медицинской помощи на уровне медицинской организации. Провести экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности. Анализировать результаты деятельности медицинской организации. Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных уровней.</p> <p><i>Владеть:</i> Методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Алгоритмом проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>
<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p><i>Знать:</i> Вопросы контроля качества медицинской помощи; Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; Международный опыт организации и управления здравоохранением; Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения; Основные принципы организации первичной, специализированной, скорой и неотложной помощи; Оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг; Системы здравоохранения (государственная, система медицинского страхования и др.); Системы управления и организации труда в медицинских организациях; Структуру медицинских организаций оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.</p>

	<p><i>Уметь:</i> Анализировать результаты деятельности медицинской организации; Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных уровней; Провести экспертизу (контроля) качества медицинской помощи на уровне медицинской организации; Провести экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p><i>Владеть:</i> Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями; Алгоритмом проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; Методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>
Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<p><i>Знать:</i> Основы культуры мышления. Приемы продуктивного мышления, анализа и синтеза.</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы. Обобщать, выделять главное и планировать деятельность в соответствии с поставленными целями. Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций. Логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.</p> <p><i>Владеть:</i> Приемами продуктивного мышления, анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения. Навыками переработки и хранения информации, представления информации в различных формах.</p>
Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<p><i>Знать:</i> Лидерство и персональный менеджмент; Медицинскую этику и деонтологию; системы управления и организацию труда в здравоохранении; Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p><i>Уметь:</i> Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений; Применять современные методы управления коллективом.</p> <p><i>Владеть:</i> Методами организации гигиенического образования и воспитания населения; Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.Б.1	Общественное здоровье и здравоохранение	1	Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение», освоенная обучающимися по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.02 Педиатрия	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Подготовка и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2 Педагогика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как часть их профессиональной деятельности; формирование общей и профессиональной культуры; развитие профессионального опыта самообразовательной и новых видов деятельности всех этапов обучения в медицине.

**Краткое содержание дисциплины:** В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы ординатуры дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам Базовой части Блока 1 (Б1.Б.2).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>Знать:</b> базовые дисциплины по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам. <b>Уметь:</b> формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и осваиваемым сферам научной и педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> методами педагогического оценивания.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Код	Название дисциплины	Год изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик
-----	---------------------	--------------	--

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Педагогика	2	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям Медицины чрезвычайных ситуаций, готовность и способность специалиста к работе по оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**Краткое содержание дисциплины:** программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлена на развитие у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время, практических умений по оценке медицинской обстановки, формированию решений по медицинскому обеспечению и осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	<b>Знать:</b> принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; <b>Уметь:</b> организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; <b>Владеть:</b> навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.

<p><b>ПК-7</b> Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, виды и особенности оказания медицинской помощи в ЧС. Алгоритм действий при нарушениях функции жизненно важных органов и систем, травмах и воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС. Принципы медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в ЧС. Проводить комплекс реанимационных и противошоковых мероприятий пострадавшим в ЧС и при их эвакуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения клинического обследования, определения тяжести состояния пострадавших, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи в условиях ЧС. Владеть навыками сортировки пострадавших, определения показаний к эвакуации и осуществления транспортировки пострадавших в ЧС. Навыками проведения реанимационных и противошоковых мероприятий.</p>
<p><b>ПК-12</b> Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС мирного времени; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в ЧС мирного времени; организацию и способы защиты населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы ионизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы; оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Курс изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------------	---

	практики	ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.4 Патология Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональ ные умения и навыки Б1.В.ОД 1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.4 ПАТОЛОГИЯ**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является усвоение современных представлений об общих закономерностях возникновения типовых болезненных процессов, а также об этиологии, патогенезе и проявлениях, осложнениях и принципах лечения важнейших типов болезней с тем, чтобы быть готовыми к использованию полученных знаний при освоении клинических дисциплин.

**Краткое содержание дисциплины:** патология является базовой для изучения клинических дисциплин, позволяет понять общие закономерности возникновения типовых болезненных процессов, а также их этиологию, патогенез и основные клинические проявления, осложнения и принципы лечения важнейших типов болезней.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	<b>Знать:</b> Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний. Патофизиологические основы клинических синдромов. Закономерности функционирования различных органов и систем при

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	различных заболеваниях и патологических процессах. <b>Уметь:</b> Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований. <b>Владеть:</b> Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Патология	1	-	Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология

### 1.4. Язык преподавания: русский

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.5 Педиатрия Трудоемкость 26 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой знаний и практических навыков, необходимых для оказания качественной медицинской помощи детям и подросткам, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: в рамках модуля изучаются вопросы заболеваний детей раннего возраста, заболеваний органов дыхания у детей и подростков, сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения, системы пищеварения, сахарный диабет у детей и подростков, патология мочевыделительной системы, поликлиническая педиатрия, подростковая педиатрия, инфекционные заболевания у детей, туберкулез у детей и подростков, некоторые вопросы детской хирургии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 готовность к проведению профилактических	<b>Знать:</b> принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и

<p>медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>профилактики хронических форм заболеваний; нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план диспансерного наблюдения за детьми и подростками; план проведения профилактических медицинских осмотров; вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями; анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов; организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ); методикой проведения профилактических медицинских осмотров; методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами.</p>
<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы</p>

<p>педиатрической медицинской помощи</p>	<p>реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>
<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и</p>

	<p>подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть</b> методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Педиатрия	1,3	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.4 Патология Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина, медицинская и биологическая статистика Б1.В.ДВ.1.2 Медицинская реабилитация в педиатрии Б1.В.ДВ.1.3 Детская неврология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина) Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.6 Неонатология**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой знаний и практических навыков, необходимых для оказания качественной медицинской помощи новорожденным, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** в рамках модуля изучаются вопросы физиологии периода новорожденности, соматические заболевания новорожденных, инфекционная патология новорожденных, вопросы диспансерного наблюдения за новорожденными детьми в поликлинике.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	<b>Знать:</b> принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми и подростками; <b>Уметь:</b> разработать план диспансерного наблюдения за детьми и подростками; план проведения профилактических медицинских осмотров; вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями; анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов; организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии. <b>Владеть:</b> алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ); методикой проведения профилактических медицинских осмотров; методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с

	действующими нормативными документами и федеральными стандартами.
<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение</p>

	<p>определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>
<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости</p>

	<p>организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть</b> методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Неонатология	1,3	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Педиатрия Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина, медицинская и биологическая статистика Б1.В.ДВ.1.2 Медицинская реабилитация в педиатрии Б1.В.ДВ.1.3 Детская неврология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина) Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки**  
 Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** является повышение качества профессиональной подготовки ординаторов путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков - специальных муляжей, фантомов и тренажеров, а также

виртуальных (компьютерных) симуляторов, обеспечивающих создание реальности медицинских вмешательств и процедур.

**Краткое содержание дисциплины:** Цикл «Общепрофессиональные умения и навыки» в рамках обучающего симуляционного курса (ОСК) посвящен практической составляющей высшего медицинского образования – освоению и совершенствованию практических умений и навыков с помощью современных инновационных обучающих технологий. На цикле ординаторов обучают овладевать базовыми клиническими навыками, осуществлять ряд технических приемов, направленных на спасение жизни больных при различных неотложных состояниях, прививается опыт принятия самостоятельных решений, в том числе, при возникновении нестандартных ситуаций. В процессе обучения для формирования и совершенствования профессиональные знания, умений и навыков используются специальные муляжи, фантомы и тренажеры, а также виртуальные (компьютерные) симуляторы, обеспечивающие создание реальности медицинских вмешательств и процедур, и позволяющие без риска для жизни пациента приобрести необходимые практические навыки и совершенствовать их. Специалисты, освоившие практические навыки при помощи виртуальных тренажеров увереннее переходят к настоящим вмешательствам, быстрее повышают свою профессиональную компетентность, что, в итоге, улучшает качество медицинской помощи.

По программе общепрофессиональных умений и навыков проводится обучение проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Под умением понимается способность применения усвоенных знаний на практике, под навыком – доведенное до автоматизма элементарное умение решать тот и или иной вид задачи.

Для обучения используются следующие типы симуляторов:

- фантом – модель человека или его части в настоящую величину, замещающий оригинал, сохраняющий только некоторые важные его свойства (способствует формированию системы взаимосвязанных умений и навыков);
- модель – используются для обучения отдельным умениям и навыкам;
- манекен – фигура, на которой можно формировать систему взаимосвязанных умений и навыков;
- компьютеризированные манекены, позволяющие имитировать ответную реакцию;
- тренажер – устройство для искусственного создания (имитации) различных ситуаций или объектов, позволяющий формировать отдельные навыки и умения;
- стандартизированные пациенты;
- система ситуационных задач;
- учебные игры клинического типа (позволяют формировать умения клинического мышления);
- учебные игры организационно - деятельностного типа (способствуют формированию профессиональных умений и навыков организационного характера).

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;	<b>Знает:</b> Нормативные документы по реаниматологии, техническое обеспечение и меры безопасности при работе с медицинским оборудованием. Патофизиологию процесса умирания организма, признаки клинической и биологической смерти, виды остановки кровообращения.

	<p>Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации; алгоритм СЛР в зависимости от вида остановки кровообращения. Принципы медикаментозного обеспечения реанимации и электрической дефибрилляции.</p> <p><b>Умеет:</b> Оценить тяжесть состояния больного, определить признаки клинической смерти. Проводить базовую СЛР. Оценить по монитору вид остановки кровообращения. Выбрать тактику проведения сердечно-легочной реанимации в конкретной клинической ситуации.</p> <p><b>3. Владеет навыками:</b> Непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких без применения специальных устройств. Выбора и определения доз и схемы введения лекарственных средств. Проведения электрической дефибрилляции.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год обучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Общепрофессиональные умения и навыки	1	Б1.Б.1 Организация здравоохранения и общественное здоровье Б1.Б.4 Патология	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3. Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ОД.1.2. Специальные профессиональные умения и навыки

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование, развитие и совершенствование у выпускников ординатуры по специальности «Педиатрия» специальных навыков и умений в условиях моделируемой клинической ситуации, преимущественно, имеющей жизнеугрожающий характер, с использованием реальных способов и методов работы.

**Краткое содержание дисциплины:** в рамках модуля отрабатываются практические навыки оказания медицинской помощи при основных синдромах в практике участкового педиатра, помощь при неотложных состояниях при заболеваниях дыхательной системы, ССС, заболеваниях глаз и придаточного аппарата, заболеваниях

ЛОР-органов, оказание экстренной помощи при основных инфекционных синдромах у детей, СВС.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы по реаниматологии, техническое обеспечение и меры безопасности при работе с медицинским оборудованием. Патофизиологию процесса умирания организма, признаки клинической биологической смерти, виды остановки кровообращения. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации; алгоритм СЛР в зависимости от вида остановки кровообращения. Принципы медикаментозного обеспечения реанимации и электрической дефибрилляции.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить тяжесть состояния больного, определить признаки клинической смерти. Проводить базовую СЛР. Оценить по монитору вид остановки кровообращения. Выбрать тактику проведения сердечно-легочной реанимации в конкретной клинической ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких без применения специальных устройств. Выбора и определения доз и схемы введения лекарственных средств. Проведения электрической дефибрилляции.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Специальные профессиональные умения и навыки	1	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки	Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ДВ 1.2 Медицинская реабилитация в педиатрии Б1.В.ДВ 1.3 Детская неврология Б2.1 Специализированная медицинская

				помощь Б2.2 Первичная специализированная медико-санитарная помощь Б3 Государственная итоговая аттестация
--	--	--	--	--

#### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина,**  
**медицинская и биологическая статистика**  
Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: научиться планировать, организовывать и использовать результаты клинических исследований, принципы доказательной медицины для принятия решений при планировании и организации работ в медицине и системе охраны здоровья.

Краткое содержание дисциплины: История становления клинической эпидемиологии. Сущность основных терминов и понятий клинической эпидемиологии. Особенности построения различных типов клинических исследований, их сравнительная характеристика (достоинства и недостатки, потенциальные ошибки и способы их компенсации). Принципы определения причинно-следственных связей в медицине. Оценка степени доказательности результатов клинических исследований. Принципы медицины, основанной на доказательствах. Области применения принципов доказательной медицины в общественном здоровье и здравоохранении. Технология поиска информации в медицинских базах данных. В соответствии с концепцией, врач в своей профессиональной деятельности должен владеть и активно использовать в работе теоретические знания и практические навыки публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. А также сформировать углубленные профессиональные знания в вопросах организации, планирования и проведения доклинических и клинических исследований.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	<b>Знать:</b> Методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение,

	<p>характеристики, уровень и структуру. Основные показатели работы медицинской организации. Свойства закона нормального распределения признаков. Дисперсионный анализ. Корреляционную зависимость. Коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Непараметрические критерии проверки гипотез; t критерии Стьюдента. Структуру травматологической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p> <p><b>Уметь:</b> Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций. Применять статистические методы обработки данных. Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ. Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой исследования здоровья населения. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Клиническая эпидемиология и доказательная медицина, медицинская и	2	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

	биологическая статистика			Б3. Государственная итоговая аттестация
--	--------------------------	--	--	---

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Медицинская реабилитация в педиатрии Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** подготовка врача с необходимым уровнем практической подготовки и теоретических знаний об основных положениях медицинской реабилитации больных детей и подростков с различными заболеваниями органов и систем организма, а также перенесших различные травмы, а также врачебное наблюдение в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК.

**Краткое содержание дисциплины:** в рамках модуля изучаются вопросы организации проведения медицинской реабилитации на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах реабилитации больных детей и подростков. Определение показаний и противопоказаний для использования средств медицинской реабилитации у детей с различными заболеваниями и травмами. Формирование индивидуальных реабилитационных программ для детей и подростков, ознакомление их с современными методами и средствами медицинской реабилитации. Методы оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Основные принципы подбора и дозировки физиотерапии. Противопоказания к назначению физиотерапии. Электролечение. Светолечение. Механические воздействия. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия, галотерапия. Водолечение. Бальнеотерапия. Лечение теплом и холодом. Грязелечение. Классификация средств лечебной физкультуры. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК. Предпатологические и патологические состояния в спорте. Неотложные состояния. Средства реабилитации в спорте. Медицинское обеспечение спорта инвалидов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	<b>Знать:</b> сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии,

	<p>массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Медицинская реабилитация в педиатрии	2	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.2 Педагогика Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.3 Детская неврология Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование и развитие у выпускников ординатуры по специальности «Педиатрия» компетенций в виде практических навыков объективного обследования нервной системы у детей, выявления общих и специфических признаков неврологического заболевания, определения необходимости специальных методов исследования интерпретации полученных данных, проведения дифференциальной диагностики основных неврологических заболеваний, обоснования клинического диагноза, схемы, плана и тактики ведения больного, оценки течения заболевания, возможных осложнений и осуществления их профилактики;

**Краткое содержание дисциплины:** в рамках модуля изучаются вопросы организации медицинской помощи и реабилитации детям и подросткам с неврологическими заболеваниями, на поликлиническом, стационарном и санаторном этапах. Программа основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения трех основных задач: изучение основных факторов, влияющих на состояние здоровья детей; проведение диагностических и лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях в зависимости от возраста; овладение технологиями, направленными на сохранение здоровья и профилактику развития заболеваний нервной системы.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	<b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм

	<p>проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.3	Детская неврология	2	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.2 Педагогика Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б2.1 роизводственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 роизводственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский.

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)**

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: достичь понимания по проблемам укрепления здоровья и профилактики заболеваний и способам их решения, сформировать и приобрести умения и навыки по планированию, реализации, мониторингу и оценке эффективности программ укрепления здоровья и профилактике заболеваний, применению современных технологий в области укрепления здоровья и профилактике заболеваний.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений в состоянии здоровья. Исторические аспекты развития профилактики в России в до- и постперестроечный период.

Профилактическая медицина (цели и задачи). Виды, уровни воздействия, формы и методы укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения. Укрепление здоровья; первичная, вторичная, третичная профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности). Скрининг. Этапы скрининга населения. Обязательный и рекомендательный набор скрининговых программ в различных группах населения.

Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация ((цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:

Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения.

Методы, технологии и средства профилактики и укрепления здоровья населения.

Учет, сбор информации и анализ факторов риска и факторов здоровья. Методы и научные основы профилактики инфекционных заболеваний (профилактика заболеваний с помощью вакцинации, с использованием антимикробных и лекарственных средств). Профилактика борьбы с туберкулезом, инфекциями передаваемыми половым путем, ВИЧ/СПИД.

Методы и научные основы профилактики ХНИЗ (принципы профилактики ХНИЗ по международным рекомендациям)

Профилактика: БСК (болезней системы кровообращения), онкозаболеваний, болезней органов дыхания, диабета. Профилактика и борьба с факторами риска (табакокурение, гипердинамия, гиперлипидемия). Профилактика алкоголизма и наркомании.

Методы и научные основы профилактики дефицитных состояний. Методы профилактики повреждений (травм) и токсического воздействия.

Специальные аспекты профилактики. Планирование семьи. Профилактика нарушений психического здоровья, репродуктивного и сексуального здоровья. Укрепление здоровья на рабочем месте. Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе.

Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики на территориальном уровне.

Оценка рисков для здоровья.

Планирование, реализация и оценка программ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения

Программный цикл. Планирование программ профилактики и укрепления здоровья. Реализация, мониторинг и оценка программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Модель программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний в России. Международный опыт проектов (программ) укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-2</b> Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, определения, концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний; методику выявления приоритетов в укреплении здоровья и профилактике болезней в данной популяции; уровни профилактики и их содержание; организацию и управление профилактической деятельностью в России и в развитых странах; обязательный и рекомендуемый набор скрининговых программ для различных групп населения, а также примеры программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом; организацию специальных разделов профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья; выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения; предложить программы совершенствования профилактики на всех ее уровнях; предложить программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики; оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> определить проблему в области укрепления здоровья профилактики заболеваний; отобрать и определить показатели, важные для данной проблемы; идентифицировать адекватные и соответствующие источники информации; применять основные методы исследований, используемые в общественном здоровье для решения проблем профилактики; постоянно использовать в своей работе критическое мышление (отношение); формулировать цели и задачи, разрабатывать шаги по реализации профилактических планов и программ.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.4	Технологии формирования	2	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая

	общественного здоровья (адаптационная дисциплина)			часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация
--	---	--	--	---

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ к программе практики Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Трудоемкость 60 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание и место проведения практики

**Цель освоения:** совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при освоении программ дисциплин (модулей) образовательной программы, обучающего симуляционного курса, знакомство с организацией и условиями работы соответствующих специалистов, а также с основами организации здравоохранения, профилактической медицины, фармацевтической и социальной служб.

**Краткое содержание дисциплины:** Программа дисциплины содержит разделы, предусматривающие оказание медицинской помощи детям в условиях родильного дома, соматического и инфекционного стационара, отделения интенсивной терапии и реанимации, медицинской реабилитации детей.

Место проведения практики: ГБУ РС(Я) «Республиканская больница №1-НЦМ», Педиатрический центр, Перинатальный центр, Сергеляхское шоссе, 4 км.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	<b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм атологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

	<p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с</p>

	различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.1	Производственная (клиническая) практика. Базовая часть	1,3	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина, медицинская и биологическая статистика Б1.В.ДВ.1.2 Медицинская реабилитация в педиатрии Б1.В.ДВ.1.3 Детская неврология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина) Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть**

Трудоемкость 12 з.е.

### 1.1. Цель освоения, краткое содержание и место проведения практики

**Цель освоения:** совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при освоении программ дисциплин (модулей) образовательной программы, обучающего симуляционного курса, знакомство с организацией и условиями работы соответствующих специалистов, а также с основами организации здравоохранения, профилактической медицины, фармацевтической и социальной служб.

**Краткое содержание дисциплины:** Программа дисциплины содержит разделы, предусматривающие оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники.

Место проведения практики: ГБУ РС(Я) «Республиканская больница №1-НЦМ», Педиатрический центр, Сергеляхское шоссе, 4 км.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	<b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья граждан; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; принципы построения профилактических программ, особенности формирования профилактических программ разного уровня; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни; профилактические технологии при различных заболеваниях; принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения; Основы гигиенического воспитания и образования населения. <b>Уметь:</b> Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; проводить санитарно- просветительную работу по гигиеническим вопросам; работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; формировать перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; разрабатывать

	<p>профилактические программы; внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а также новые достижения в области профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; методами профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний; алгоритмом организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>
<p><b>ПК-2</b>      Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план диспансерного наблюдения за детьми и подростками; план проведения профилактических медицинских осмотров; вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями, анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов; организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ); методикой проведения</p>

	<p>профилактических медицинских осмотров; методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами.</p>
<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p>	<p>Знать алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных</p>

	<p>состояний у детей;</p> <p>Уметь собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p>Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>
<p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p><b>Знать</b> сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.</p> <p><b>Уметь</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</p>

	<p>сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть</b> оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.</p>
--	---

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.2	Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть	1, 3	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина, медицинская и биологическая статистика Б1.В.ДВ.1.2 Медицинская реабилитация в педиатрии Б1.В.ДВ.1.3 Детская неврология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)	Б.3 Государственная итоговая аттестация

			Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3 Государственная итоговая аттестация**  
 Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** определение теоретического и практического уровня подготовки ординатора к выполнению профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста по Неонатологии.

**Краткое содержание дисциплины:** программа дисциплины предусматривает определение уровня теоретической подготовки ординатора, уровня освоения практических навыков, определение способности и готовности к выполнению практической профессиональной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> Методы анализа и синтеза статистической информации. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей. Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез)</p> <p><b>Владеть:</b> Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей. Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления</p>
<b>УК-2</b> - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p><b>Знать:</b> Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные методы управления коллективом. Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Нормативно-</p>

	распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
<p><b>УК-3</b> – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности; основные педагогические категории; предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов; сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения; педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; осуществлять постановку и решение педагогических задач;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; ведения дискуссии на педагогические темы; поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.</p>
<p><b>ПК-1</b> – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</p>	<p><b>Знать:</b> Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; Принципы построения профилактических программ, особенности формирования профилактических программ разного уровня; Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; Главные составляющие здорового образа жизни; Профилактические технологии при различных заболеваниях; Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения; Основы гигиенического воспитания и образования населения.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; Проводить санитарно-просветительную работу по</p>

<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>	<p>гигиеническим вопросам; Формировать перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; Разрабатывать профилактические программы; Внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а также новые достижения в области профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; Методами организации гигиенического образования и воспитания населения; Основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; Принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов; Навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; Методами профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний; Алгоритмом организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>
<p><b>ПК-2</b> – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план диспансерного наблюдения за детьми и подростками; план проведения профилактических медицинских осмотров; вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями; анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов; организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы</p>

	<p>Минздрава РФ); методикой проведения профилактических медицинских осмотров; методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами.</p>
<p><b>ПК-3</b> – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.</p>
<p><b>ПК-4</b> – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;</p>	<p><b>Знать:</b> Способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать статистические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний. Использовать современные Интернет ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет ресурсов для реализации профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК-5</b> – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм</p>

	<p>проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<p><b>ПК-6</b> – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию</p>

<p><b>ПК-7</b> – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p>	<p>неотложной помощи.</p> <p><b>Знать:</b> принципы, виды и особенности оказания медицинской помощи в ЧС. Алгоритм действий при нарушениях функции жизненно важных органов и систем, травмах и воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС. Принципы медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в ЧС. Проводить комплекс реанимационных и противошоковых мероприятий пострадавшим в ЧС и при их эвакуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения клинического обследования, определения тяжести состояния пострадавших, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи в условиях ЧС. Владеть навыками сортировки пострадавших, определения показаний к эвакуации и осуществления транспортировки пострадавших в ЧС. Навыками проведения реанимационных и противошоковых мероприятий.</p>
<p><b>ПК-8</b> – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p><b>Знать</b> сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.</p> <p><b>Уметь</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>Владеть</b> оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий</p>
<p><b>ПК-9</b> – готовность к формированию у</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной</p>

<p>населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p><b>ПК-10</b> – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p><b>Знать:</b> Системы здравоохранения (государственная, система медицинского страхования и др.). Основные принципы организации первичной, специализированной, скорой и неотложной помощи. Структуру медицинских организаций оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. Международный опыт организации и управления здравоохранением. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. Оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг. Вопросы контроля качества медицинской помощи. Вопросы организации временной и стойкой утраты трудоспособности. Системы управления и организации труда в медицинских организациях. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.</p> <p><b>Уметь:</b> Провести экспертизу (контроля) качества медицинской помощи на уровне медицинской организации. Провести экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности. Анализировать результаты деятельности медицинской организации. Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных уровней.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Алгоритмом проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>
<p><b>ПК-11</b> – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<p><b>Знать:</b> Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне</p>

	<p>медицинской организации, структурного подразделения. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. Применять стандарты для оценки совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки качества медицинской помощи.</p>
<p><b>ПК-12</b> - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС мирного времени; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в ЧС мирного времени; организацию и способы защиты населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы ионизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы; оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
БЗ	Государственная итоговая аттестация	2	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.2 Педагогика Б1.Б.3 Медицина	

			<p>чрезвычайных ситуаций  Б1.Б.4 Патология  Б1.Б.5 Неонатология  Б1.В.ОД.1.1  Общепрофессиональные умения и навыки  Б1.В.ОД.1.2  Специальные профессиональные умения и навыки  Б1.В.ДВ.1  1. Детская кардиология  2. Медицинская реабилитация в педиатрии  3. Детская неврология  Б2.1  Производственная (клиническая) практика. Базовая часть  Б2.2  Производственная (клиническая) практика.  Вариативная часть</p>	
--	--	--	---	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ФТД.1 Здоровое питание**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель дисциплины «Здоровое питание»:** формирование знаний о культуре питания, основных принципах здорового питания. Обучить ординаторов фундаментальным положениям сбалансированного питания и как предупредить нарушение питания.

По окончании изучения дисциплины ординаторы должны иметь представление:

- о предмете, содержании здорового питания;
- о питании как источнике жизни здоровья;
- о предупреждении нарушения питания;
- об основных классах питательных веществ;
- о составлении режима питания;
- о рекомендуемых диетах для функционирования организма человека на стадии восстановления.

**Задачи модуля:** подготовка ординаторов к профессиональной деятельности по обоснованию и организации мероприятий по охране и укреплению здоровья населения, по разработке научных основ обоснования практических рекомендаций по организации рационального питания различных групп населения с целью предупреждения и снижения алиментарных болезней инфекционной и неинфекционной природы, по проведению научно-практической работы в области гигиены питания, а также по научному обоснованию основ здорового образа жизни населения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК- 2</b> Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> Лидерство и персональный менеджмент. Медицинскую этику и деонтологию. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений; Применять современные методы управления коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами организации гигиенического</p>

образования и воспитания населения; Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.1	Здоровое питание	1	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

### 1.4. Язык преподавания: русский

Дата

Зав. кафедрой педиатрии и детской хирургии МИ СВФУ:



/ Мунхалова Я.А.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»  
Медицинский институт

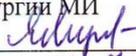
Рабочая программа практики  
**Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть**

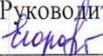
для программы ординатуры  
по специальности  
31.08.19 Педиатрия

Форма обучения: очная

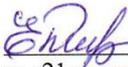
Автор(ы): Егорова В.Б., к.м.н., доцент, кафедра педиатрии и детской хирургии  
Медицинского института СВФУ, e-mail: [veraborisovna@yandex.ru](mailto:veraborisovna@yandex.ru)

ОДОБРЕНО

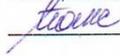
Заведующий выпускающей кафедрой педиатрии и детской  
хирургии МИ  
 / Я.А. Мунхалова  
протокол № 7  
от «13» марта 2019 г.

Руководитель  
 / В.Б. Егорова  
«13» марта 2019 г.

Рекомендовано к утверждению в составе ОП

Председатель УМК  / Е.В. Пшенникова  
протокол УМК №6 от «21» марта 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Нормоконтроль в составе  
ОП пройден  
Специалист УМО/деканата  
 / А.А. Максимова  
«15» марта 2019 г.

Эксперт УМК

 / Н.М. Захарова  
«19» марта 2019 г.

Якутск 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть**  
Трудоемкость 60 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание и место проведения практики**

**Цель освоения:** совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при освоении программ дисциплин (модулей) образовательной программы, обучающего симуляционного курса, знакомство с организацией и условиями работы соответствующих специалистов, а также с основами организации здравоохранения, профилактической медицины, фармацевтической и социальной служб.

**Краткое содержание дисциплины:** Программа дисциплины содержит разделы, предусматривающие оказание медицинской помощи детям в условиях родильного дома, соматического и инфекционного стационара, отделения интенсивной терапии и реанимации, медицинской реабилитации детей.

Место проведения практики:

1. ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-НЦМ», Педиатрический центр, Перинатальный центр, г. Якутск, Сергеляхское шоссе, 4 км.
2. ГБУ РС(Я) «Детская инфекционная клиническая больница», г. Якутск, ул. Курашова, д. 91/3.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм атологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению</p>

	неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.1	Производственная (клиническая) практика. Базовая часть	1,3	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций	Б3 Государственная итоговая аттестация

			Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина, медицинская и биологическая статистика Б1.В.ДВ.1.2 Медицинская реабилитация в педиатрии Б1.В.ДВ.1.3 Детская неврология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина) Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

## 2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть
Тип практики по учебному плану	производственная
Курс прохождения	1, 2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Количество ЗЕТ	60
Количество часов	2160

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Всего часов	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<b>Специализированная медицинская помощь</b>	40	2160	<p>Работа в профильных отделениях.</p> <p>1. Ведение детей и подростков с соматической и инфекционной патологией под руководством сотрудников кафедры и опытных врачей.</p> <p>Оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов.</p> <p>2. Представление больных заведующему отделением, ассистенту, доценту, профессору.</p> <p>3. Участие в консилиумах, тематических разборах больных.</p> <p>4. Работа в процедурном кабинете: забор крови, внутривенные инъекции, присутствие при стерильной и плевральной пункциях, лапароцентез.</p> <p>5. Сопровождение пациентов и присутствие на функциональных и инструментальных обследованиях</p> <p>5. Оказание неотложной помощи при неотложных состояниях.</p>	Зачет с оценкой
1.1	Детские инфекционные болезни	12	648		
1.2	Неонатология	4	216		
1.3	Пульмонология	4	216		
1.4	Кардиоревматология	4	216		
1.5	Гастроэнтерология	4	216		
1.6	Нефрология	4	216		
1.7	Гематология	2	108		
1.8	Эндокринология	2	108		
1.9	Психоневрология	2	108		
1.10	Реанимация и интенсивная терапия	2	108		
	<b>Всего:</b>	40	2160		

#### **4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Отчет по практике
  2. Дневник ординатора (отражение в дневнике практической и теоретической подготовки в ординатуре, образцы ведения медицинской документации),
  3. Характеристика
- \* примеры всех документов размещены в соответствующем разделе платформы Moodle

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Для успешного прохождения практики ординатор должен выполнять свои должностные инструкции.

##### **I. Общие положения**

1. Врач-ординатор относится к категории специалистов.
2. На должность врача-ординатора назначается лицо, имеющее высшее медицинское образование без предъявления требований к стажу работы.
3. Назначение на должность врача-ординатора и освобождение от нее производится приказом руководителя учреждения образования или здравоохранения по представлению.
4. Врач-ординатор должен знать:
  - 4.1. Законы Российской Федерации и иные нормативные правовые акты по вопросам здравоохранения.
  - 4.2. Методы оказания лекарственной и неотложной медицинской помощи населению.
  - 4.3. Теоретические знания по избранной специальности, различные виды деятельности (организационная, диагностическая, консультативная, лечебная, профилактическая).
  - 4.4. Современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных.
  - 4.5. Законодательство о труде и охране труда Российской Федерации.
  - 4.6. Правила внутреннего трудового распорядка.
  - 4.7. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии противопожарной защиты.
5. Врач-ординатор подчиняется непосредственно зав. кафедрой (врачу-специалисту).

##### **II. Должностные обязанности**

Врач-ординатор:

1. Осуществляет функции врача под руководством врача-специалиста, отвечая наравне с ним за свои действия.
2. Работает в соответствии с типовым планом подготовки врачей-ординаторов.
3. Ежеквартально отчитывается о выполнении своего индивидуального плана на общем собрании врачей-ординаторов с участием главных специалистов и преподавателей медицинского института (факультета), ответственных за подготовку врачей-ординаторов.
4. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка учреждения здравоохранения, в котором проходит ординатуру.
5. По завершении подготовки в ординатуре сдает выпускной экзамен по специальности.

##### **III. Права**

Врач-ординатор имеет право:

1. Получать информацию, необходимую для качественного выполнения функциональных обязанностей.
2. Вносить предложения руководству по совершенствованию качества медицинской помощи населению, улучшению организации труда.
3. Отдавать распоряжения младшему медицинскому персоналу, контролировать объем и качество выполненной ими работы.

4. Принимать участие в работе совещаний, конференций, секций, медицинских ассоциаций, на которых рассматриваются вопросы, относящиеся к профессиональной компетенции.

**IV. Ответственность** Врач-ординатор несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	<b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b> анализировать закономерности	Высокий	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	отлично
		Базовый	Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные	хорошо

	<p>функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>		<p>действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	
		Минимальный	Наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных, наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	удовлетворительно
		Не освоены	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы	неудовлетворительно
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую</p>	Высокий	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных	отлично

<p>картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать</p>		знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
	Базовый	Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	хорошо
	Минимальный	Наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных, наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	удовлетворительно
	Не освоены	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание	неудовлетворительно

	<p>немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первую помощь при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>		<p>сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы</p>	
--	--	--	---	--

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема задания	Образец типового задания
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и</p>	<p>Подготовить отчет по практике</p> <p>Защита отчета по практике</p>	<p>Оценивается умение ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и</p>

	<p>патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результат физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>		<p>инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты иммунологического исследования).</p>
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов,	<b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и	Подготовить отчет по практике	Оценивается умение ординатора собрать жалобы, анамнез, провести

<p>нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p>	<p>дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей; <b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для</p>	<p>Защита отчета по практике</p>	<p>комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты иммунологического исследования).</p>
--	---	----------------------------------	---

	<p>установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>		
--	--	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов практики

*Целью* промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка уровня владения обучающимся компетенций согласно требованиям ФГОС ВО.

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется в конце 1 и 2 года обучения (зачет с оценкой) после выполнения всех планируемых видов занятий.

Зачет с оценкой служат для оценки уровня сформированности компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения дисциплины.

Основным первичным документом по учету промежуточной аттестации является ведомость промежуточной аттестации. Данную ведомость экзаменатор должен получить в день приема зачета до его начала. Прием зачетов без ведомости не допускается. В исключительных случаях зачеты могут приниматься при наличии экзаменационных листов, оформленных в установленном порядке.

Зачет проводится в виде собеседования, защиты отчета по практике. Преподаватель может задать дополнительные вопросы по дневнику практики. **В конце собеседования выставляется зачет с оценкой.**

Зачет принимает один преподаватель. В случае невозможности преподавателя по уважительной причине (болезнь, командировка и др.) в установленные сроки принять экзамен, заведующий кафедрой вправе по согласованию с деканатом (директоратом), поручить прием экзамена другому преподавателю кафедры, ведущему ту же дисциплину.

Присутствие на зачете посторонних лиц, без разрешения декана факультета (директора института) не допускается. На зачете могут присутствовать сотрудники университета, имеющие на это право в рамках своих должностных инструкций.

При явке зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю до начала зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами дисциплины, а также, с разрешения преподавателя, справочной литературой и другими пособиями.

Нарушение обучающиеся установленного порядка сдачи зачета пресекается преподавателем вплоть до удаления с зачета с выставлением ему неудовлетворительной оценки.

Результаты зачета выставляются в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку обучающегося в день проведения промежуточной аттестации по дисциплине, согласно утвержденному расписанию, с учетом ответов обучающегося на заданные вопросы.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>				
1	Баранов А.А., Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3			www.rosmedlib.ru
2	Володин Н.Н., Неонатология : национальное руководство : краткое издание / под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4877-9			www.rosmedlib.ru
3	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5044-4			
4	Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9			www.rosmedlib.ru
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Инфекционные болезни у детей: учеб. / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : Гэотар-Медиа, 2015. - 800 с.			www.rosmedlib.ru
2	Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4020-9			www.rosmedlib.ru

3	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1			www.rosmedlib.ru
4	Шилов Е.М., Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8			www.rosmedlib.ru
5	Горелов А.В., Острые кишечные инфекции у детей / А.В. Горелов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3840-4			www.rosmedlib.ru
6	Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3686-8			www.rosmedlib.ru
7	Кильдиярова Р.Р., Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4819-9			www.rosmedlib.ru
8	Самсыгина Г.А., Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4248-7			www.rosmedlib.ru
9	Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4160-2			www.rosmedlib.ru
10	Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю.С. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3			www.rosmedlib.ru

11	Башнина Е.Б., Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4027-8			www.rosmedlib.ru
12	Кильдиярова Р. Р., Педиатру на каждый день : руководство для врачей / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4203-6			www.rosmedlib.ru
13	Самсыгина Г.А., Часто болеющие дети / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4583-9			www.rosmedlib.ru
14	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология / под ред. Мельниковой И.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5175-5			www.rosmedlib.ru
15	Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4784-0			www.rosmedlib.ru



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
- [www.sakha.gov.ru](http://www.sakha.gov.ru)
- Национальная медицинская палата: <https://nacmedpalata.ru/>
- Министерство здравоохранения РФ: <https://www.rosminzdrav.ru/>
- Министерство здравоохранения РС(Я): <https://minzdrav.sakha.gov.ru/>
- Министерство науки и высшего образования РФ: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования и науки РС(Я): <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ: <https://rosmintrud.ru/>
- Министерство труда и социального развития РС(Я): <https://sakha.gov.ru/>

- Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ: <https://edu.rosminzdrav.ru/>
- Портал ФГОС высшего образования: <http://www.fgosvo.ru/>
- *Сервер НБ СВФУ* <http://www.studmedlib.ru>
- *ЭБС «Консультант студента»*

Инновационный инструмент для преподавателей и студентов медицинских и фармацевтических вузов. Система включает множество наименований современной учебной литературы и дополнительные материалы: аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

- *БС "Консультант врача"*

Электронная медицинская библиотека

- более 3000 статей по заболеваниям
- более 2000 статей по лекарственным средствам
- более 30 школ здоровья
- более 1000 обучающих статей для пациентов

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

- *Коллекция научной электронной библиотеки Elibrary.ru*

Подписка на коллекцию из 244 российских журналов в полнотекстовом электронном виде. Журналы открытого доступа (всего более 2000 наименований)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **9.2. Перечень программного обеспечения**

- Предоставление на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединение филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) (договор №1541-12/20 от 23.12.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Ростелеком". Срок действия документа: 1 год.);
- Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019 г. с АО «Софт\_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.); OpenOffice, срок действия документа – бессрочный.
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение ((Договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite;

- Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год.).

### 9.3. Перечень информационных справочных систем

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	ЭБС система «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Наименование организации владельца: ООО «ЭБС Лань», Договор №655-07/20 от 11.07.2020 г.	До 01.07.2021
	ЭБС «Консультант студента» - <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Наименование организации владельца: ООО «Политехресурс», Договор №№223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.2020 г.	До 14.08.2021 г.
	ЭБ «Консультант врача» - <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "ВШОиУЗ- КМК", Договор №№192КВ/06-2020/652-07/20 от 11.07.2020 г.	До 14.08.2021 г.
	ЭБС IPRbooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Наименование организации владельца: ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор №6832/20/656-07/20 от 11.07.2020 г.	До 28.02.2021 г.
	Система SCIENCE INDEX (РИНЦ) - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "Научная электронная библиотека", Договор №SIO-252/2020/396- 03/20 от 19.03.2020 г.	До 15.05.2021 г.
	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "РУНЭБ", Договор №№4584-12/19 от 26.12.2019 г.	До 31.12.2020 г.
	Научная электронная библиотека - нэб.рф Наименование организации владельца: ФГБУ Российская государственная библиотека, Договор №101/НЭБ/0318-П от 20.07.2018 г.	Автоматическая пролонгация на следующий срок
	Универсальная справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> . Наименование организации- владельца: ООО «ИВИС», Договор №256-П/4584-12/19 от 26.12.2019 г.	До 31.12.2020 г.
	Электронная библиотека диссертаций - <a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a> Наименование организации-владельца: ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор №130-01/20 от 29.01.2020 г.	До 28.02.2021 г.
	Антиплагиат.вуз - <a href="http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx">http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx</a> . Наименование организации-владельца: ЗАО «Анти- Плагиат», №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г.	До 06.02.2021 г.
	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> . Наименование организации-владельца: ООО "Правовой эксперт", Договор о сотрудничестве от 02.10.2013 г. (без срока).	Без срока
	БД Scopus компании - ELSEVIER B.V. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> .	Действующий

	Наименование организации-владельца: ФГБУ РФФИ. Сублицензионный Договор № Scopus/90 от 09.10.2019 г.	договор
	ЭБС Университетская библиотека онлайн, <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . Наименование организации-владельца: ООО «Современные цифровые технологии», Договор №№104-01/20 от 21.01.2020 г.	До 01.02.2021 г.
2019-2020	ЭБС система «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Наименование организации владельца: Издательство «Лань-Трейд», Договор №№2758-06/19 от 20.06.2019 г.	До 01.07.2020
	ЭБС «Консультант студента» - <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "Политехресурс", Договор №161СЛ/06-2019/2757-06/19 от 20.06.2019 г.	До 14.08.2020 г.
	ЭБ «Консультант врача» - <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "ВШОиУЗ-КМК", Договор №386КВ/06-19/2761-06/19 от 20.06.2019 г.	До 14.08.2020 г.
	ЭБС IPRbooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Наименование организации владельца: ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019 г.	До 31.08.2020 г.
	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "РУНЭБ", Договор №102-01/19 от 28.01.2019г.	До 31.12.2020 г.
	Национальная электронная библиотека - нэб.рф. Наименование организации-владельца: ФГБУ Российская государственная библиотека, Договор №101/НЭБ/0318-П от 20.07.2018 г.	Автоматическая пролонгация на следующий срок
	Универсальная справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> . Наименование организации-владельца: ООО «ИВИС», Договор №№283-П/103-01/19 от 28.01.2019 г.	До 31.12.2019 г.
	Электронная библиотека диссертаций - <a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a> Наименование организации-владельца: ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор №095/04/0008/8077-12/18 от 11.01.2019 г.	До 01.03.2020 г.
	Антиплагиат.вуз - <a href="http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx">http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx</a> . Наименование организации-владельца: ЗАО «Анти-Плагиат», №860/106-01/19 от 28.01.2019 г.	До 06.02.2020 г.
	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> . Наименование организации-владельца: ООО "КонсультантПлюс-Якутия", Договор о сотрудничестве от 02.10.2013 г. (без срока).	Без срока
	БД Scopus компании - ELSEVIER B.V. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> . Наименование организации-владельца: ФГБУ ГПНТБ. Сублицензионный Договор № Scopus/1024 от 09.01.2018 г.	Действующий договор
	ЭБС Университетская библиотека онлайн, <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . Наименование организации-владельца: ООО «Современные цифровые технологии», Договор №105-01/19 от 28.01.2019 г.	До 01.02.2020 г.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть	<p>Договор №1002-02/18 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 19 февраля 2018 года с ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-Национальный центр медицины».</p>	<p>677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Сергеляхское шоссе, д. 4.</p> <p>Договор №1002-02/18 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 19 февраля 2018 года с ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-Национальный центр медицины».</p>
		<p>Договор №2282-04/18 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 18 апреля 2018 года с ГБУ РС(Я) «Детская инфекционная клиническая больница».</p>	<p>677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Курашова, д. 91/3.</p> <p>Договор №2282-04/18 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 18 апреля 2018 года с ГБУ РС(Я) «Детская инфекционная клиническая больница».</p>



Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»  
Медицинский институт

Рабочая программа практики

**Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть**

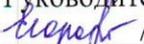
для программы ординатуры  
по специальности  
31.08.19 Педиатрия

Форма обучения: очная

Автор(ы): Егорова В.Б., к.м.н., доцент, кафедра педиатрии и детской хирургии  
Медицинского института СВФУ, e-mail: [veraborisovna@yandex.ru](mailto:veraborisovna@yandex.ru)

ОДОБРЕНО

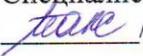
Заведующий выпускающей кафедрой педиатрии и детской  
хирургии МИ  
 / Я.А. Мунхалова  
протокол № 7  
от «13» марта 2019 г.

Руководитель  
 / В.Б. Егорова  
«13» марта 2019 г.

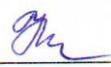
Рекомендовано к утверждению в составе ОП

Председатель УМК  / Е.В. Пшенникова  
протокол УМК №6 от «21» марта 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Нормоконтроль в составе  
ОП пройден  
Специалист УМО/деканата  
 / А.А. Максимова  
«15» марта 2019 г.

Эксперт УМК

 / Н.М. Захарова  
«19» марта 2019 г.

Якутск 2019

## 1. АННОТАЦИЯ

### к программе практики

Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть  
Трудоемкость 12 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание и место проведения практики

**Цель освоения:** совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при освоении программ дисциплин (модулей) образовательной программы, обучающего симуляционного курса, знакомство с организацией и условиями работы соответствующих специалистов, а также с основами организации здравоохранения, профилактической медицины, фармацевтической и социальной служб.

**Краткое содержание дисциплины:** Программа дисциплины содержит разделы, предусматривающие оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники.

Место проведения практики:

1. ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-НЦМ», Педиатрический центр, Сергеляхское шоссе, 4 км.
2. ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1», г. Якутск, ул. Кирова, д. 19.
3. ГАУ РС(Я) «Якутская городская больница №3», г. Якутск, ул. Лермонтова, д. 126.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	<p><b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья граждан; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; принципы построения профилактических программ, особенности формирования профилактических программ разного уровня; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни; профилактические технологии при различных заболеваниях; принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения; Основы гигиенического воспитания и образования населения.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; формировать перечень мероприятий, направленных на сохранение и</p>

	<p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; разрабатывать профилактические программы; внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а также новые достижения в области профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; методами профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний; алгоритмом организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>
<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план диспансерного наблюдения за детьми и подростками; план проведения профилактических медицинских осмотров; вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями, анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов; организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ); методикой проведения профилактических медицинских осмотров; методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами.</p>
<p>ПК-5 Готовность к</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической</p>

<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p>диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные</p>

	<p>мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>
<p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p><b>Знать</b> сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.</p> <p><b>Уметь</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть</b> оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.2	Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть	1, 3	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Педиатрия Б1.Б.6 Неонатология Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина, медицинская и биологическая статистика Б1.В.ДВ.1.2 Медицинская реабилитация в педиатрии Б1.В.ДВ.1.3 Детская неврология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина) Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б.3 Государственная итоговая аттестация
------	--	------	---	---

#### 1.4. Язык обучения: русский язык

#### 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть
Тип практики по учебному плану	производственная
Курс прохождения	1, 2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество (в ЗЕТ)	12
Количество часов	432

### 3.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы)практики	Недели	Всего часов	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть	8	432	1. Лечебно-диагностическая работа на педиатрическом участке. 2. Диспансеризация здоровых детей 3. Проведение диспансерного наблюдения детям с хроническими заболеваниями 4. Профилактическая работа, вакцинопрофилактика 5. Проведение немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией 6. Проведение рационального питания и диетотерапии детям с соматической патологией. 7. Проведение реабилитации детям с соматической патологией 8. Проведение противоэпидемических мероприятий 9. Работа с медицинской документацией	Зачет с оценкой

### 2. Формы отчетности по практике

1. Отчет по практике,
2. Дневник ординатора (отражение в дневнике практической и теоретической подготовки в ординатуре, образцы ведения медицинской документации),
3. Характеристика

### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Для успешного прохождения практики ординатор должен выполнять свои должностные инструкции.

#### I. Общие положения

1. Врач-ординатор относится к категории специалистов.
2. На должность врача-ординатора назначается лицо, имеющее высшее медицинское образование без предъявления требований к стажу работы.

3. Назначение на должность врача-ординатора и освобождение от нее производится приказом руководителя учреждения образования или здравоохранения по представлению.
4. Врач-ординатор должен знать:
  - 4.1. Законы Российской Федерации и иные нормативные правовые акты по вопросам здравоохранения.
  - 4.2. Методы оказания лекарственной и неотложной медицинской помощи населению.
  - 4.3. Теоретические знания по избранной специальности, различные виды деятельности (организационная, диагностическая, консультативная, лечебная, профилактическая).
  - 4.4. Современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных.
  - 4.5. Законодательство о труде и охране труда Российской Федерации.
  - 4.6. Правила внутреннего трудового распорядка.
  - 4.7. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.
5. Врач-ординатор подчиняется непосредственно зав. кафедрой (врачу-специалисту).

## **II. Должностные обязанности**

Врач-ординатор:

1. Осуществляет функции врача под руководством врача-специалиста, отвечая наравне с ним за свои действия.
2. Работает в соответствии с типовым планом подготовки врачей-ординаторов.
3. Ежеквартально отчитывается о выполнении своего индивидуального плана на общем собрании врачей-ординаторов с участием главных специалистов и преподавателей медицинского института (факультета), ответственных за подготовку врачей-ординаторов.
4. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка учреждения здравоохранения, в котором проходит ординатуру.
5. По завершении подготовки в ординатуре сдает выпускной экзамен по специальности.

## **III. Права** Врач-ординатор имеет право:

1. Получать информацию, необходимую для качественного выполнения функциональных обязанностей.
2. Вносить предложения руководству по совершенствованию качества медицинской помощи населению, улучшению организации труда.
3. Отдавать распоряжения младшему медицинскому персоналу, контролировать объем и качество выполненной ими работы.
4. Принимать участие в работе совещаний, конференций, секций, медицинских ассоциаций, на которых рассматриваются вопросы, относящиеся к профессиональной компетенции.

## **IV. Ответственность**

Врач-ординатор несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
3. За ошибки в проведении лечебных мероприятий, повлекшие за собой тяжкие последствия для пациента – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	<b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья граждан; Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; Принципы построения профилактических программ, особенности формирования профилактических программ разного уровня; Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; Главные составляющие здорового образа жизни; профилактические технологии при различных заболеваниях; Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения; Основы гигиенического воспитания и образования	Высокий	Ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;	Отлично
		Базовый	ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;	Хорошо
		Минимальный	Ординатор обладает теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции	Удовлетворительно

	<p>населения.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно – методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; Формировать перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний; разрабатывать профилактические программы; внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские</p>	<p>Не освоено</p>	<p>их преподавателем;</p> <p>Ординатор не обладает недостаточным уровнем теоретических знаний, не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	<p>Неуд.</p>
--	---	-------------------	---	--------------

	технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а также новые достижения в области профилактики.			
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;	<p><b>Знать:</b> принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; Вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; нормативно- правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план диспансерного наблюдения за детьми и подростками; план проведения профилактических медицинских осмотров; вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями; анализировать результаты профилактики медицинских</p>	Высокий	Ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;	Отлично
		Базовый	ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;	Хорошо
		Минимальный	Ординатор обладает теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков,	Удовлетворительно





	<p>клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений);  навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования;  основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>			
<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p> <p>Минималь</p>	<p>Ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;</p> <p>ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;</p> <p>Ординатор обладает теоретическими знаниями</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетво</p>

	<p>лечения неотложных состояний у детей;  <b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные</p>	<p>ный</p> <p>Не освоено</p>	<p>(знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;</p> <p>Ординатор не обладает недостаточным уровнем теоретических знаний, не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	<p>нительно</p> <p>Неуд.</p>
--	---	------------------------------	--	------------------------------

	<p>мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей; <b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>			
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	<p><b>Знать</b> сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;</p> <p>ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков показания и противопоказания, возможные осложнения,</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>



	<p>неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть</b> оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.</p>			
--	---	--	--	--

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема задания	Образец типового задания
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	<p><b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья граждан; Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; Принципы построения профилактических программ, особенности формирования профилактических программ разного уровня; Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни; профилактические технологии при различных заболеваниях; принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения; основы гигиенического воспитания и образования населения.</p>	Подготовить отчет по практике Защита отчета по практике	Оценивается умение ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование

	<p><b>Уметь:</b> Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; Формировать перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний; Разрабатывать профилактические программы; Внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а также новые достижения в области профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; Методами организации гигиенического образования и воспитания населения; Основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; Принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов; Навыками составления перечня</p>		<p>крови, результаты иммунологического исследования).</p>
--	---	--	---

	<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;</p> <p>Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Методами профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний;</p> <p>Алгоритмом организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>		
<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; нормативно-правовую и базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план диспансерного наблюдения за детьми и подростками; план проведения профилактических медицинских осмотров; вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями; анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов; организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом</p>	<p>Подготовить отчет по практике Защита отчета по практике</p>	<p>Оценивается умение ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного.</p> <p>Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты иммунологического исследования).</p>

	<p>организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ); методикой проведения профилактических медицинских осмотров; методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами.</p>		
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить</p>	<p>Подготовить отчет по практике Защита отчета по практике</p>	<p>Оценивается умение ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты иммунологического исследования).</p>

	<p>клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>		
<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и инфекционными заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p><b>Уметь</b> собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно- инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований,</p>	<p>Подготовить отчет по практике Защита отчета по практике</p>	<p>Оценивается умение ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты иммунологического исследования).</p>

	<p>информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях; осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>		
<p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p><b>Знать</b> сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии,</p>	<p>Подготовить отчет по практике Защита отчета по практике</p>	<p>Оценивается умение ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого,</p>

	<p>массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.</p> <p><b>Уметь</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально- профессиональной и возрастно- половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть</b> оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий</p>		<p>ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты иммунологического исследования).</p>
--	--	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов практики

*Целью* промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка уровня владения обучающимся компетенций согласно требованиям ФГОС ВО.

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется в конце 1 и 2 года обучения (зачет с оценкой) после выполнения всех планируемых видов занятий.

Зачет с оценкой служат для оценки уровня сформированности компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения дисциплины.

Основным первичным документом по учету промежуточной аттестации является ведомость промежуточной аттестации. Данную ведомость экзаменатор должен получить в день приема зачета до его начала. Прием зачетов без ведомости не допускается. В

исключительных случаях зачеты могут приниматься при наличии экзаменационных листов, оформленных в установленном порядке.

Зачет проводится в виде собеседования, защиты отчета по практике. Преподаватель может задать дополнительные вопросы по дневнику практики. **В конце собеседования выставляется зачет с оценкой.**

Зачет принимает один преподаватель. В случае невозможности преподавателя по уважительной причине (болезнь, командировка и др.) в установленные сроки принять экзамен, заведующий кафедрой вправе по согласованию с деканатом (директоратом), поручить прием экзамена другому преподавателю кафедры, ведущему ту же дисциплину.

Присутствие на зачете посторонних лиц, без разрешения декана факультета (директора института) не допускается. На зачете могут присутствовать сотрудники университета, имеющие на это право в рамках своих должностных инструкций.

При явке зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю до начала зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами дисциплины, а также, с разрешения преподавателя, справочной литературой и другими пособиями.

Нарушение обучающиеся установленного порядка сдачи зачета пресекается преподавателем вплоть до удаления с зачета с выставлением ему неудовлетворительной оценки.

Результаты зачета выставляются в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку обучающегося в день проведения промежуточной аттестации по дисциплине, согласно утвержденному расписанию, с учетом ответов обучающегося на заданные вопросы.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Баранов А.А., Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3			www.rosmedlib.ru
2	Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5817-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html</a>			www.rosmedlib.ru

3	Дементьев А.С., Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0			www.rosmedlib.ru
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. – М.: Гэотар-Медиа, 2013. – 896 с.			www.rosmedlib.ru
5	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4			www.rosmedlib.ru
6	Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9			www.rosmedlib.ru
Дополнительная литература				
1	Инфекционные болезни у детей: учеб. / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : Гэотар-Медиа, 2015. - 800 с.			www.rosmedlib.ru
2	Авдеева Т. Г., Руководство участкового педиатра / Т. Г. Авдеева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4090-2			www.rosmedlib.ru
3	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1			www.rosmedlib.ru
	Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3686-8			www.rosmedlib.ru
	Кильдиярова Р.Р., Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4819-9			www.rosmedlib.ru
	Самсыгина Г.А., Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4248-7			www.rosmedlib.ru

Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4160-2			www.rosmedlib.ru
Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю.С. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3			www.rosmedlib.ru
Кильдиярова Р. Р., Педиатру на каждый день : руководство для врачей / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача- специалиста") - ISBN 978-5-9704-4203-6			www.rosmedlib.ru
Самсыгина Г.А., Часто болеющие дети / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача- специалиста") - ISBN 978-5-9704-4583-9			www.rosmedlib.ru
Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4784-0			www.rosmedlib.ru



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
- [www.sakha.gov.ru](http://www.sakha.gov.ru)
- Национальная медицинская палата: <https://nacmedpalata.ru/>
- Министерство здравоохранения РФ: <https://www.rosminzdrav.ru/>
- Министерство здравоохранения РС(Я): <https://minzdrav.sakha.gov.ru/>
- Министерство науки и высшего образования РФ: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования и науки РС(Я): <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ: <https://rosmintrud.ru/>
- Министерство труда и социального развития РС(Я): <https://sakha.gov.ru/>
- Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ: <https://edu.rosminzdrav.ru/>
- Портал ФГОС высшего образования: <http://www.fgosvo.ru/>
- **Сервер НБ СВФУ** <http://www.studmedlib.ru>
- **ЭБС «Консультант студента»**

Инновационный инструмент для преподавателей и студентов медицинских и фармацевтических вузов. Система включает множество наименований современной учебной литературы и дополнительные материалы: аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

- **БС "Консультант врача"**

- Электронная медицинская библиотека
- более 3000 статей по заболеваниям
  - более 2000 статей по лекарственным средствам
  - более 30 школ здоровья
  - более 1000 обучающих статей для пациентов

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

- **Коллекция научной электронной библиотеки *Elibrary.ru***

Подписка на коллекцию из 244 российских журналов в полнотекстовом электронном виде. Журналы открытого доступа (всего более 2000 наименований)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **9.2. Перечень программного обеспечения**

- Предоставление на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединение филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) (договор №1541-12/20 от 23.12.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Ростелеком". Срок действия документа: 1 год.);

- Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019 г. с АО «Софт\_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.); OpenOffice, срок действия документа – бессрочный.

- Лицензионное антивирусное программное обеспечение ((Договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite;

- Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год.).

### **9.3. Перечень информационных справочных систем**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2020-2021	ЭБС система «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Наименование организации владельца: ООО «ЭБС Лань», Договор №655-07/20 от 11.07.2020 г.	До 01.07.2021

	ЭБС «Консультант студента» - <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Наименование организации владельца: ООО «Политехресурс», Договор №№223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.2020 г.	До 14.08.2021 г.
	ЭБ «Консультант врача» - <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "ВШОиУЗ-КМК", Договор №№192КВ/06-2020/652-07/20 от 11.07.2020 г.	До 14.08.2021 г.
	ЭБС IPRbooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Наименование организации владельца: ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор №6832/20/656-07/20 от 11.07.2020 г.	До 28.02.2021 г.
	Система SCIENCE INDEX (РИНЦ) - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "Научная электронная библиотека", Договор №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.2020 г.	До 15.05.2021 г.
	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "РУНЭБ", Договор №№4584-12/19 от 26.12.2019 г.	До 31.12.2020 г.
	Научная электронная библиотека - нэб.рф Наименование организации владельца: ФГБУ Российская государственная библиотека, Договор №101/НЭБ/0318-П от 20.07.2018 г.	Автоматическая пролонгация на следующий срок
	Универсальная справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> . Наименование организации-владельца: ООО «ИВИС», Договор №256-П/4584-12/19 от 26.12.2019 г.	До 31.12.2020 г.
	Электронная библиотека диссертаций - <a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a> Наименование организации-владельца: ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор №130-01/20 от 29.01.2020 г.	До 28.02.2021 г.
	Антиплагиат.вуз - <a href="http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx">http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx</a> . Наименование организации-владельца: ЗАО «Анти-Плагиат», №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г.	До 06.02.2021 г.
	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> . Наименование организации-владельца: ООО "Правовой эксперт", Договор о сотрудничестве от 02.10.2013 г. (без срока).	Без срока
	БД Scopus компании - ELSEVIER B.V. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> . Наименование организации-владельца: ФГБУ РФФИ. Сублицензионный Договор № Scopus/90 от 09.10.2019 г.	Действующий договор
	ЭБС Университетская библиотека онлайн, <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . Наименование организации-владельца: ООО «Современные цифровые технологии», Договор №№104-01/20 от 21.01.2020 г.	До 01.02.2021 г.
2019-2020	ЭБС система «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Наименование организации владельца: Издательство «Лань-Трейд», Договор №№2758-06/19 от 20.06.2019 г.	До 01.07.2020
	ЭБС «Консультант студента» - <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Наименование организации владельца: ООО	До 14.08.2020 г.

	"Политехресурс", Договор №161СЛ/06-2019/2757-06/19 от 20.06.2019 г.	
	ЭБ «Консультант врача» - <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "ВШОиУЗ-КМК", Договор №386КВ/06-19/2761-06/19 от 20.06.2019 г.	До 14.08.2020 г.
	ЭБС IPRbooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Наименование организации владельца: ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019 г.	До 31.08.2020 г.
	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Наименование организации владельца: ООО "РУНЭБ", Договор №102-01/19 от 28.01.2019г.	До 31.12.2020 г.
	Национальная электронная библиотека - нэб.рф. Наименование организации-владельца: ФГБУ Российская государственная библиотека, Договор №101/НЭБ/0318-П от 20.07.2018 г.	Автоматическая пролонгация на следующий срок
	Универсальная справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> . Наименование организации-владельца: ООО «ИВИС», Договор №№283-П/103-01/19 от 28.01.2019 г.	До 31.12.2019 г.
	Электронная библиотека диссертаций - <a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a> Наименование организации-владельца: ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор №095/04/0008/8077-12/18 от 11.01.2019 г.	До 01.03.2020 г.
	Антиплагиат.вуз - <a href="http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx">http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx</a> . Наименование организации-владельца: ЗАО «Анти-Плагиат», №860/106-01/19 от 28.01.2019 г.	До 06.02.2020 г.
	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> . Наименование организации-владельца: ООО "КонсультантПлюс-Якутия", Договор о сотрудничестве от 02.10.2013 г. (без срока).	Без срока
	БД Scopus компании - ELSEVIER B.V. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> . Наименование организации-владельца: ФГБУ ГПНТБ. Сублицензионный Договор № Scopus/1024 от 09.01.2018 г.	Действующий договор
	ЭБС Университетская библиотека онлайн, <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . Наименование организации-владельца: ООО «Современные цифровые технологии», Договор №105-01/19 от 28.01.2019 г.	До 01.02.2020 г.

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
----------	--------------------------	--	-----------------------

1.	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть	<p>Договор №1002-02/18 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 19 февраля 2018 года с ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-Национальный центр медицины».</p>	<p>677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Сергеляхское шоссе, д. 4. Договор №1002-02/18 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 19 февраля 2018 года с ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-Национальный центр медицины».</p>
		<p>Договор №3215-12/16 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 20 декабря 2016 года с ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1».</p>	<p>677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кирова, д. 19. Договор №3215-12/16 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 20 декабря 2016 года с ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1».</p>
		<p>Договор №3234-12/16 об организации практической подготовки обучающихся между ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и ГАУ РС(Я) «Якутская городская больница №3» от 20 декабря 2016 года.</p>	<p>677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Лермонтова, д. 126. Договор №3234-12/16 об организации практической подготовки обучающихся между ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и ГАУ РС(Я) «Якутская городская больница №3» от 20 декабря 2016 года.</p>

