

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен  
«0» марта 2020 г.  
Максимова А.А. Максимова А.А.



Утверждаю:  
Директор МИ СВФУ  
Гоголев Н.М.  
М.П.

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Уровень подготовки кадров высшей квалификации:  
Ординатура

Направление подготовки:  
32.08.12 Эпидемиология

Квалификация: Врач эпидемиолог

Якутск, 2020 г.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой теоретических знаний в сфере законодательства, экономики, финансирования, управления и умении применять их на практике.

Краткое содержание дисциплины: Формирование у обучающихся специалистов: всестороннего и глубокого понимания природы и сущности социально-экономических проблем общества и факторов, влияющих на здоровье; социально-личностной (знание прав и обязанностей гражданина, знание норм здорового образа жизни), общенаучной (аналитической, методологической), общепрофессиональной (диагностической, социально-медицинской, консультативной, организационной) в соответствии профессиональных компетенций в ФГОС ВО.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7);	<p><u>Знать:</u> Основные положения конституционного, гражданского, семейного, административного, уголовного, экологического, и медицинского права РФ.</p> <p><u>Уметь:</u> Пользоваться действующим законодательством, регламентирующим медицинскую и фармацевтическую деятельность, а также нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в РФ.</p> <p><u>Владеть:</u> Алгоритмом проведения всех нормативно-правовых процедур при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.</p>
готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8);	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подходы к управлению качеством медицинской помощи, основные документы, регламентирующие качество медицинской помощи;</li> <li>-принципы организации и управления лечебно-диагностическим процессом в медицинской организации;</li> <li>-современные подходы к управлению качеством медицинской помощи.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять подходы к организации и управлению работой отдельных подразделений медицинской организации;</li> <li>- организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала;</li> <li>-применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;</li> </ul>

	<p>-расчета и анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;</p> <p>-применения методов экономических оценок для выявления приоритетов развития здравоохранения и повышения эффективности использования ограниченных ресурсов отрасли;</p> <p>-составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов, оформления официальных медицинских документов.</p>
<p>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9);</p>	<p><u>Знать:</u> структурных подразделений санитарно-эпидемиологической службы, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные знания для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p><u>Владеть:</u> методами организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.</p>
<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>3. Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>2. Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез).</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>2. Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.</li> </ol>
<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидерство и персональный менеджмент;</li> <li>2. Медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>3. Системы управления и организацию труда в здравоохранении;</li> <li>4. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений;</li> <li>2. Применять современные методы управления коллективом.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> </ol>

	2. Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Общественное здоровье и здравоохранение	1	Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» освоенная обучающимися по специальностям: 31.05.02 Педиатрия; 31.05.03 Стоматология; 32.05.01 Медико-профилактическое дело; 31.05.01 Лечебное дело.	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2 Педагогика**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Формирование у ординаторов теоретико-методологических основ педагогики и практического опыта использования теоретических знаний в воспитательной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Образование как социокультурный феномен. Теория обучения. Теория и методика воспитания.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные педагогические категории.</li> <li>2. Особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности.</li> <li>3. Педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения.</li> <li>4. Предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов.</li> <li>5. Сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>6. Сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения.</li> <li>2. Осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения.</li> <li>3. Осуществлять постановку и решение педагогических задач.</li> <li>4. Прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.</li> </ol> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</li> <li>2. Ведения дискуссии на педагогические темы.</li> <li>3. Ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</li> <li>4. Поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.</li> <li>5. Различных средств коммуникации в профессиональной деятельности.</li> <li>6. Совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов.</li> </ol>
<p>ПК-2 готовность к проведению</p>	<p><b>Знать:</b>  - сущность методов диагностики, направления и этапы</p>

<p>эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>исследования,  -методику лабораторной диагностики,  -понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;  -классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.  <b>Уметь:</b>  - на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;  - на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;  - применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;  - аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.  <b>Владеть:</b>  - методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</p>
<p>ПК-5 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b>  - гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.  <b>Уметь:</b>  - применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;  - использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  <b>Владеть:</b>  -навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.</p>
<p>ПК-6 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p><b>Знать:</b>  1. -формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;  2. -основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;  3. -хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;  4. -основные составляющие здорового образа жизни;  5. - научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы,  <b>Уметь:</b>  -организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  -анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;  -устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;  -понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;  - давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;  <b>Владеть</b>  -основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>

	- методами санитарно-просветительной работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Педагогика	2	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.3 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины, а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: санитарно-гигиеническая характеристика эпидемических очагов инфекционных заболеваний в зонах ЧС, гигиенические особенности районов с неблагоприятными климато-географическими условиями, санитарно-гигиеническая характеристика потенциально опасных объектов экономики, последствия загрязнения окружающей среды при ЧС.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Основные педагогические категории.</li> <li>8. Особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности.</li> <li>9. Педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения.</li> <li>10. Предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов.</li> <li>11. Сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>12. Сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения.</li> <li>6. Осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения.</li> <li>7. Осуществлять постановку и решение педагогических задач.</li> <li>8. Прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.</li> </ol> <p>Владеть навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</li> <li>8. Ведения дискуссии на педагогические темы.</li> </ol>



	<p>9. Ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</p> <p>10. Поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.</p> <p>11. Различных средств коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов.</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профи-лактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>2. -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>3. -методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</li> <li>4. -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</li> <li>2. -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</li> <li>3. -осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</li> <li>-основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</li> <li>-принципами санитарно- просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</li> </ul>
<p>ПК-3 готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</li> <li>- классификацию основных вредных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;</li> <li>- классификацию основных вредных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>- выбрать, интерпретировать, применить экспресс-методику для каждого этапа лабораторной диагностики в чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- экспресс-методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение; Б1.Б.5 Микробиология	Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки; Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть; Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть; Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.4 Эпидемиология**  
Трудоемкость 29 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Эпидемиология» – подготовка квалифицированного врача-специалиста эпидемиолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области эпидемиологии.

**Задачи** послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Эпидемиология»:

*освоение производственно-технологической деятельности:*

1. осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
2. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
4. оценка состояния здоровья населения;
5. оценка состояния среды обитания человека;
6. проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

*освоение психолого-педагогической деятельности:*

1. освоение навыков проведения гигиенического воспитания и пропаганда здорового образа жизни;

*освоение организационно-управленческой деятельности:*

1. освоение навыков организационно-управленческой деятельности;
2. организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
4. ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
5. соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Краткое содержание дисциплины**

*Врач-специалист по эпидемиологии должен знать:*

- Нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения.
- Основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности.
- Суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей.
- Оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам.
- Меры по неспецифической профилактике кишечных, воздушно-капельных и кровяных инфекций; профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
- Этиологию, эпидемиологию, диагностику и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных (паразитарных) заболеваний.

- Клиническую картину этих заболеваний.
- Современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний
- Постановку эпиддиагноза при основных группах инфекционных заболеваний.
- Алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями.
- Тактику – проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций.

*Врач-специалист по эпидемиологии должен уметь:*

- Проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге.
- Осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций.
- Осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-документов.
- Использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на регламентирующей территории и ее прогноза.

*Врач-специалист по эпидемиологии должен владеть:*

- методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;
- определением сроков госпитализации и продолжительности режимно-ограничительных мероприятий при различных нозоформах, порядком диспансерного наблюдения за переболевшими и подвергшимися риску инфицирования, порядком их лабораторного обследования и интерпретации результатов исследований, порядком допуска к работе лиц декретированных профессий;
- правилами и умением организовывать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;
- знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);
- знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;
- знаниями об МИБП, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации, принятых в РФ;
- методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценки целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;
- основами экономики и бухгалтерского учета;
- основами юридического права;
- методами отбора проб на микробиологические и санитарно-гигиенические исследования.

*Врач-специалист по эпидемиологии должен владеть практическими навыками:*

- эпидемиологическое обследование очага инфекционных заболеваний;
- заполнение карты эпидрасследования случая инфекционного заболевания;
- оценка результатов микробиологических и санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды и МО;
- отбор проб для лабораторных исследований в очагах инфекционных заболеваний и объектов окружающей среды;
- гигиеническое воспитание населения, включая декретированные контингенты.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения</b>	<b>результаты программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	-----------------------------	--

<b>(содержание и коды компетенций)</b>	
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b>  -теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;  <b>Уметь:</b>  -организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);  <b>Владеть:</b>  -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.</p>
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b>  -методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;  -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;  -методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;  -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.  <b>Уметь:</b>  - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;  -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;  -осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях  <b>Владеть:</b>  - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;  -основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;  -принципами санитарно- просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>

<p>ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,</li> <li>-методику лабораторной диагностики,</li> <li>-понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;</li> <li>-классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования,</li> <li>-на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать,</li> <li>-применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</li> <li>-аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</li> </ul>
<p>ПК-3 готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф</li> <li>-классификацию основных вредных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики.</li> <li>-классификацию основных вредных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать, интерпретировать, применить экспресс-методику для каждого этапа лабораторной диагностики в чрезвычайных ситуациях и катастрофах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспресс-методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований.</li> </ul>
<p>ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>-используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>-наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> </ul>

	<p>-использовать дезинфекционное оборудование. Владеть: - методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</p>
<p>ПК-5 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать -гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Уметь: - применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Владеть: -навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.</p>
<p>ПК-6 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать: -формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; -основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; -хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; -основные составляющие здорового образа жизни; - научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы, Уметь: -организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; -устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; -понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; - давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; Владеть -основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>

	- методами санитарно-просветительной работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.
ПК-7 готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: - основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога. Уметь: - использовать полученные знания в сфере экономики и права в профессиональной деятельности. Владеть -методами оценки эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.
ПК-8 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Знать: - принципы управления Госсанэпидслужбой Уметь: - применять полученные знания для управления структурными подразделениями госсанэпидслужбы; Владеть -методами управления деятельностью госсанэпидслужбой в обеспечении здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
ПК-9 готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Знать: - структурных подразделений санитарно-эпидемиологической службы, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Уметь: - применять полученные знания для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы. Владеть: -методами организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой



Б1.Б.4	Эпидемиология	1, 3 семестр	Б1.Б.3 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.5 Микробиология Б1.Б.6 Медицинская микробиология	Б1.В.ДВ.1.1 Госпитальная эпидемиология Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация
--------	---------------	--------------	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.5 Микробиология**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** получить необходимые сведения о микробиологических аспектах этиологии, патогенеза и иммунитета микробных заболеваний в неинфекционной клинике, разработке и реализации методов их лабораторной диагностики, специфической терапии и профилактики.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Введение в микробиологию** Микробиология, предмет, цели, задачи. Патогенность, вирулентность. Понятие об условно-патогенных микроорганизмах (УПМ). Клиническая микробиология.

Современная микробиологическая лаборатория. Проблемы и возможности. Правила забора и хранения материала для микробиологических исследований. Проблема интерпретации данных бактериологического анализа.

**Микробиология внутрибольничных инфекций.** Эпидемиология, этиология, клинические проявления и микробиологическая диагностика. Эволюция микроорганизмов, вызывающих госпитальные инфекции. Проблемы контроля, лечения и профилактики внутрибольничных инфекций.

Инфекции органов дыхания и мочевыводящих путей. Основные возбудители, принципы микробиологической диагностики и рациональной химиотерапии.

Хирургические инфекции. Основные возбудители, принципы микробиологической диагностики и рациональной химиотерапии.

Современное состояние и перспективы развития антимикробной химиотерапии. Механизмы резистентности бактерий к антибиотикам, клиническое значение и пути ее преодоления. Современные методы определения чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Организация химиотерапевтической службы в стационаре.

**Иммунология инфекционного процесса** Экология микроорганизмов. Нормальная микрофлора тела человека, ее значение. Дисбиозы. Методы исследования биотопов организма человека. Принципы и методы коррекции дисбиозов. Иммунитет. Специфические и неспецифические факторы защиты. Методы оценки иммунного статуса. Иммунодефицитные состояния. Иммунопрофилактика, иммунотерапия, иммунокоррекция. Иммунологические реакции в диагностике инфекционных заболеваний.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	<b>Знать:</b> - сущность методов диагностики, направления и этапы исследования, -методику лабораторной диагностики, -понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза; -классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <b>Уметь:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;</li> <li>- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;</li> <li>- применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</li> <li>- аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</li> </ul>
ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> <li>- использовать дезинфекционное оборудование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Микробиология	1	Б1.Б.3 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.2 Педагогика	Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки Б1.В.ДВ.1.3 Паразитология Б2 Практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.6 Медицинская микробиология**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование знаний по изучению микроорганизмов, являющихся возбудителями инфекционных и микробных (оппортунистических) заболеваний, принципов микробиологической диагностики, специфического лечения и профилактики.

Краткое содержание дисциплины:

- приобретение знаний в области закономерности современной систематики, классификации, строения, жизнедеятельности микроорганизмов;
- обучение распознаванию форм взаимодействия микробов с организмом человека, закономерностей микроэкологии;
- ознакомление с принципами организации и деятельности микробиологической лаборатории;
- обучение проведению полного объема микробиологических диагностических мероприятий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,</li> <li>-методику лабораторной диагностики,</li> <li>-понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;</li> <li>-классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;</li> <li>- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;</li> <li>- применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</li> <li>- аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</li> </ul>
<p>ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> <li>- использовать дезинфекционное оборудование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Медицинская микробиология	2	Б1.Б.3 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.5 Микробиология Б1.Б.2 Педагогика	Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки Б1.В.ДВ.1.3 Паразитология Б2 Практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является повышение качества профессиональной подготовки ординаторов путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков - специальных муляжей, фантомов и тренажеров, а также виртуальных (компьютерных) симуляторов, обеспечивающих создание реальности медицинских вмешательств и процедур.

**Краткое содержание дисциплины:** Обучающий симуляционный курс (ОСК) посвящен практической составляющей высшего медицинского образования – освоению и совершенствованию практических умений и навыков с помощью современных инновационных обучающих технологий. По программе ОСК ординаторов обучают овладевать базовыми и специальными клиническими навыками, осуществлять ряд технических приемов, направленных на спасение жизни больных при различных неотложных состояниях, прививается опыт принятия самостоятельных решений, в том числе, при возникновении нестандартных ситуаций. В процессе обучения для формирования и совершенствования профессиональные знания, умения и навыки используются специальные муляжи, фантомы и тренажеры, а также виртуальные (компьютерные) симуляторы, обеспечивающие создание реальности медицинских вмешательств и процедур, и позволяющие без риска для жизни пациента приобрести необходимые практические навыки и совершенствовать их. Специалисты, освоившие практические навыки при помощи виртуальных тренажеров увереннее переходят к настоящим вмешательствам, быстрее повышают свою профессиональную компетентность, что, в итоге, улучшает качество медицинской помощи.

С учетом представленной цели и задач, учебная программа модуля состоит из двух компонентов: общепрофессиональные умения и навыки, и специальные профессиональные умения и навыки. По программе общепрофессиональных умений и навыков проводится обучение проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Под умением понимается способность применения усвоенных знаний на практике, под навыком – доведенное до автоматизма элементарное умение решать тот и или иной вид задачи.

Для обучения используются следующие типы симуляторов:

- фантом – модель человека или его части в настоящую величину, замещающий оригинал, сохраняющий только некоторые важные его свойства (способствует формированию системы взаимосвязанных умений и навыков);
- модель – используются для обучения отдельным умениям и навыкам;
- манекен – фигура, на которой можно формировать систему взаимосвязанных умений и навыков;
- компьютеризированные манекены, позволяющие имитировать ответную реакцию;
- тренажер – устройство для искусственного создания (имитации) различных ситуаций или объектов, позволяющий формировать отдельные навыки и умения;
- стандартизированные пациенты;
- система ситуационных задач;
- учебные игры клинического типа (позволяют формировать умения клинического мышления);
- учебные игры организационно - деятельностного типа (способствуют формированию профессиональных умений и навыков организационного характера).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4)	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы по реаниматологии, техническое обеспечение и меры безопасности при работе с медицинским оборудованием.</li> <li>2. Патофизиологию процесса умирания организма, признаки клинической и биологической смерти, виды остановки кровообращения.</li> <li>3. Алгоритм базовой СЛР.</li> <li>4. Алгоритм расширенной СЛР в зависимости от вида остановки кровообращения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить тяжесть состояния больного, определить признаки клинической смерти и вид остановки кровообращения.</li> <li>2. Проводить базовую и расширенную СЛР.</li> <li>3. Выбрать тактику проведения сердечно-легочной реанимации в конкретной клинической ситуации.</li> </ol> <p><b>3. Владеть навыками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностики клинической смерти и видов остановки сердца.</li> <li>2. Проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</li> <li>3. Проведения электрической дефибрилляции, выбора и определения доз и схем введения лекарственных средств.</li> <li>4. Проведения СЛР в зависимости от вида остановки сердца и конкретной клинической ситуации.</li> </ol>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год обучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Общепрофессиональные умения и навыки	1	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение	Б1.Б.2 Педагогика Б.2.1. Производственно-клиническая практика (базовая часть) Б.2.2. Производственно-клиническая практика (вариативная часть) Б3. Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1.АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* Закрепление приобретенных знаний в процессе подготовки, развитие и формирование умений и навыков у врачей эпидемиологов.

*Краткое содержание дисциплины:* В результате изучения дисциплины обучающийся врач-ординатор способен и готов осуществлять врачебную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по практике:
<p>ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> <li>- использовать дезинфекционное оборудование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> </ul>
<p>ПК-5 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.</li> </ul>
<p>ПК-6 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. -формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>7. -основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>8. -хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>9. -основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>10. - научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы,</li> </ol>



	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>-понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- методами санитарно-просветительной работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Специальные профессиональные умения и навыки	1	Б1.Б.4 Эпидемиология Б1.В.ДВ.1.1 Госпитальная эпидемиология Б1.В.ДВ.1.2 Дезинфектология	Б2.1Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация.

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 Госпитальная эпидемиология**  
Трудоемкость 3з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** учебной дисциплины «Госпитальная эпидемиология» раздел эпидемиологии, связанный с изучением заболеваний, связанных с лечебно-диагностическим процессом и вызванных не только патогенными, но и условно-патогенными микроорганизмами, госпитальными штаммами микроорганизмов, эпидемиологические проявления которых принципиально отличаются от таковых при классических инфекциях.

**Краткое содержание дисциплины:** основные вопросы госпитальной эпидемиологии и умение планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на снижение госпитальных инфекций, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Рассмотрены теоретические вопросы госпитальной эпидемиологии, организационные и практические аспекты профилактики этих заболеваний.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>6. -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>7. -методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</li> <li>8. -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</li> <li>5. -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</li> <li>6. -осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</li> <li>-основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</li> <li>-принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может</li> </ul>

	использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.
ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,</li> <li>-методику лабораторной диагностики,</li> <li>-понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;</li> <li>-классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;</li> <li>- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;</li> <li>- применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</li> <li>- аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</li> </ul>
ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> <li>- использовать дезинфекционное оборудование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ДВ.1.1	Госпитальная эпидемиология	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.3 Гигиена и эпидемиология Б1.Б.4 Эпидемиология Б1.В.ДВ.1.2 Дезинфектология Б1.В.ДВ.1.3 Паразитология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)	Б3 Государственная итоговая аттестация ФТД.1 Здоровое питание
-------------	----------------------------	---	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2. Дезинфектология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения** учебной дисциплины «Дезинфектология» - совершенствование профессиональных, теоретических и практических навыков по всем разделам и направлениям специальности, необходимых для самостоятельной работы в области дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации.

**Краткое содержание дисциплины:** Санитарная микробиология. Уничтожение микробов в окружающей среде. Дезинфектология. Принцип деконтаминации. Понятие дезинфекции и стерилизации. Физические основы и закономерности деконтаминации в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий, кислотоустойчивых бактерий и спор, грибов, вирусов и прионов. Асептика и антисептика. Физические и химические факторы деконтаминации. Понятие об антибиотиках, антисептиках, дезинфектантах. Предстерилизационная обработка материалов и оборудования в клинической практике. Способы стерилизации и дезинфекции в медицине. Дезинфекция высокого и низкого уровня. Классификация медицинских изделий и инструментов по степени эффективности деконтаминации - критические, полукритические и некритические изделия и инструменты. Аппаратур. Методы контроля эффективности стерилизации и дезинфекции.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>10. -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>11. -методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</li> <li>12. -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</li> <li>8. -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</li> <li>9. -осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</li> <li>-основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</li> </ul>

	-принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.
ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,</li> <li>-методику лабораторной диагностики,</li> <li>-понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;</li> <li>-классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;</li> <li>- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;</li> <li>- применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</li> <li>- аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</li> </ul>
ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> <li>- использовать дезинфекционное оборудование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2.	Дезинфектология	2 курс	Б1.Б.4 Эпидемиология Б1.Б.5 Микробиология	Б1.Б.4 Эпидемиология Б1.Б.5 Микробиология

#### **1.4. Язык преподавания: русский.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.3 Паразитология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Паразитология» является формирование и развитие у выпускников клинической ординатуры по специальности «Эпидемиология» компетенций в виде практических навыков по вопросам эпидемиологии клиники, диагностики, лечения и профилактики паразитарных болезней.

Краткое содержание дисциплины:

Заболевания человека, вызываемые паразитами животного происхождения, составляют своеобразную и обширную группу болезней и патологических состояний и называются “паразитарными” болезнями. Паразитарные болезни продолжают оставаться серьезной угрозой для здоровья человека. Изучение причин возникновения у человека паразитарных и трансмиссивных болезней, ознакомление с методами их диагностики и профилактики необходимо студентам для успешной практической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>13. методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>14. -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>15. -методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</p> <p>16. -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>10. применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</p> <p>11. -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>12. -осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</p> <p>-основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</p> <p>-принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>



<p>ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,</li> <li>-методику лабораторной диагностики,</li> <li>-понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;</li> <li>-классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;</li> <li>- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;</li> <li>- применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</li> <li>- аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</li> </ul>
<p>ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> <li>- использовать дезинфекционное оборудование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.3	Паразитология	2	Б1.Б.5 Микробиология Б1.Б.6 Медицинская микробиология	Б1.В.ОД.1.2- Специальные профессиональные умения и навыки; Б1.Б.4 Эпидемиология

### 1.4. Язык преподавания: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: достичь понимания по проблемам укрепления здоровья и профилактики заболеваний и способам их решения, сформировать и приобрести умения и навыки по планированию, реализации, мониторингу и оценке эффективности программ укрепления здоровья и профилактике заболеваний, применению современных технологий в области укрепления здоровья и профилактике заболеваний.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений в состоянии здоровья. Исторические аспекты развития профилактики в России в до- и постперестроечный период.

Профилактическая медицина (цели и задачи). Виды, уровни воздействия, формы и методы укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения. Укрепление здоровья; первичная, вторичная, третичная профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности). Скрининг. Этапы скрининга населения. Обязательный и рекомендательный набор скрининговых программ в различных группах населения.

Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация ((цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:

Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения.

Методы, технологии и средства профилактики и укрепления здоровья населения.

Учет, сбор информации и анализ факторов риска и факторов здоровья. Методы и научные основы профилактики инфекционных заболеваний (профилактика заболеваний с помощью вакцинации, с использованием антимикробных и лекарственных средств). Профилактика борьбы с туберкулезом, инфекциями передаваемыми половым путем, ВИЧ/СПИД.

Методы и научные основы профилактики ХНИЗ (принципы профилактики ХНИЗ по международным рекомендациям)

Профилактика: БСК (болезней системы кровообращения), онкозаболеваний, болезней органов дыхания, диабета. Профилактика и борьба с факторами риска (табакокурение, гипердинамия, гиперлипидемия). Профилактика алкоголизма и наркомании.

Методы и научные основы профилактики дефицитных состояний. Методы профилактики повреждений (травм) и токсического воздействия.

Специальные аспекты профилактики. Планирование семьи. Профилактика нарушений психического здоровья, репродуктивного и сексуального здоровья. Укрепление здоровья на рабочем месте. Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе.

Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики на территориальном уровне.

Оценка рисков для здоровья.

Планирование, реализация и оценка программ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения

Программный цикл. Планирование программ профилактики и укрепления здоровья. Реализация, мониторинг и оценка программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Модель программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний в России. Международный опыт проектов (программ) укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>17. методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>18. -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>19. -методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</p> <p>20. -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>13. применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</p> <p>14. -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>15. -осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</p> <p>-основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</p> <p>-принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,</p> <p>-методику лабораторной диагностики,</p> <p>-понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;</p> <p>-классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;</p> <p>- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;</p> <p>- применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</p> <p>- аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований
ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> <li>- использовать дезинфекционное оборудование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.4	Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)	2	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной (клинической) практики**  
**Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть**  
Трудоемкость 60 з.е.

Практика Б2.1 относится к базовой части программы ординатуры, проводится на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института, в организационно-методических отделах медицинских организаций и, или структурных подразделений под контролем специалистов.

**Цели практики:**

Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста.

**Задачи практики:**

- обучение ординатора сбору данных об инфекционных и паразитарных заболеваниях, проведение эпидемиологического расследования, противоэпидемического и профилактического мероприятия при инфекционных (паразитарных) заболеваниях. Обучение проведению анализа данных, разработка плана санитарно – эпидемиологических исследований, соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Знания и умения вырабатываются в ходе индивидуальной и групповой работы как на занятиях на кафедре, так и в ходе индивидуальной практики. Научно-практическое исследование проводится каждым ординатором индивидуально в ходе практики в одном из базовых медицинских учреждений.

Место проведения практики: Клиника МИ

**Место прохождения производственной практики**

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
<b>Первый год обучения</b>						
1	Производственная (клиническая) практика. Базовая часть	- ГБУ РС (Я) «РБ №1-НЦМ»	30 з.е. / 20 нед.	1080	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Зачет с оценкой
<b>Второй год обучения</b>						
1	Производственная (клиническая) практика. Базовая часть	- ГБУ РС (Я) «РБ №1-НЦМ»	30 з.е. / 20 нед.	1080	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Зачет с оценкой

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профи-лактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения распространения инфекционных забо-	<b>Знать:</b> 21. методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; 22. -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

<p>леваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>23. -методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</p> <p>24. -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>16. применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</p> <p>17. -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>18. -осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</p> <p>-основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</p> <p>-принципами санитарно- просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,</p> <p>-методику лабораторной диагностики,</p> <p>-понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;</p> <p>-классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;</p> <p>- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;</p> <p>- применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</p> <p>- аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</p>
<p>ПК-3 готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>- классификацию основных вредных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;</p> <p>- классификацию основных вредных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбрать, интерпретировать, применить экспресс-методику для каждого этапа лабораторной диагностики в чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

			- экспресс-методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований.
ПК-4	готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	к	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- используемое оборудование для дезинфекции;</li> <li>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</li> <li>- использовать дезинфекционное оборудование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> </ul>
ПК-6	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	к	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. -формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>12. -основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>13. -хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>14. -основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>15. - научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы,</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>-понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- методами санитарно-просветительной работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</li> </ul>
ПК-7	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	к	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в сфере экономики и права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>

<p>ПК-8 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: - принципы управления Госсанэпидслужбой Уметь: - применять полученные знания для управления структурными подразделениями госсанэпидслужбы; Владеть - методами управления деятельностью госсанэпидслужбой в обеспечении здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
<p>ПК-9 готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>Знать: - структурных подразделений санитарно-эпидемиологической службы, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Уметь: - применять полученные знания для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы. Владеть: - методами организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой



Б2.1	Производственная (клиническая) практика. Базовая часть	1,2	Б1.Б.4 Эпидемиология Б1.Б.3 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.5 Микробиология Б1.Б.2 Педагогика Б1.Б.6 Медицинская микробиология Б1.В.ДВ.1.1 Госпитальная эпидемиология Б1.В.ДВ.1.2 Дезинфектология Б1.В.ДВ.1.3 Паразитология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)	Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация
------	--	-----	--	---

**1.4. Язык обучения:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной (клинической) практики**  
**Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть**  
Трудоемкость 12 з.е.

Практика Б2.2 относится к базовой части программы ординатуры, проводится на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института, в организационно-методических отделах медицинских организаций и, или структурных подразделений под контролем специалистов.

**Цели практики:**

Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста.

**Задачи практики:**

- обучение ординатора сбору данных об инфекционных и паразитарных заболеваниях, проведение эпидемиологического расследования, противоэпидемического и профилактического мероприятия при инфекционных (паразитарных) заболеваниях. Обучение проведению анализа данных, разработка плана санитарно – эпидемиологических исследований, соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Знания и умения вырабатываются в ходе индивидуальной и групповой работы как на занятиях на кафедре, так и в ходе индивидуальной практики. Научно-практическое исследование проводится каждым ординатором индивидуально в ходе практики в одном из базовых медицинских учреждений.

Место проведения практики: – Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская больница №1 – Национальный центр медицины», 677019, г. Якутск, Сергеляхское шоссе, 4.

**Место прохождения производственной практики**

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
<b>Первый год обучения</b>						
1	Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть	- ГБУ РС (Я) «РБ №1-НЦМ»	6 з.е. / 4 нед.	216	ПК-1, 2, 4, 6, 7, 8	Зачет с оценкой
<b>Второй год обучения</b>						
1	Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть	- ГБУ РС (Я) «РБ №1-НЦМ»	6 з.е. / 4 нед.	216	ПК-1, 2, 4, 6, 7, 8	Зачет с оценкой

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профи-лактических) мероприятий, направленных	<b>Знать:</b> 25. методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

<p>на предотвращение возникновения распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>26. -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>27. -методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</p> <p>28. -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>19. применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека;</p> <p>20. -проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам;</p> <p>21. -осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</p> <p>-основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</p> <p>-принципами санитарно- просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,</p> <p>-методику лабораторной диагностики,</p> <p>-понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза;</p> <p>-классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования;</p> <p>- на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать;</p> <p>- применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики;</p> <p>- аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней возбудителей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований</p>
<p>ПК-4 готовность к применению Специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</p> <p>- используемое оборудование для дезинфекции;</p> <p>- наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи;</p> <p>- использовать дезинфекционное оборудование.</p>

	<b>Владеть:</b> - методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
ПК-6 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <p>16. -формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>17. -основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</p> <p>18. -хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</p> <p>19. -основные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>20. - научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</p> <p>-понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</p> <p>- давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- методами санитарно-просветительной работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>
ПК-7 готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать полученные знания в сфере экономики и права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-методами оценки эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>
ПК-8 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы управления Госсанэпидслужбой</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные знания для управления структурными подразделениями госсанэпидслужбы;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-методами управления деятельностью госсанэпидслужбой в обеспечении здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.2	Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть	1,2	Б1.Б.4 Эпидемиология Б1.Б.3 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.5 Микробиология Б1.Б.2 Педагогика Б1.Б.6 Медицинская микробиология Б1.В.ДВ.1.1 Госпитальная эпидемиология Б1.В.ДВ.1.2 Дезинфектология Б1.В.ДВ.1.3 Паразитология Б1.В.ДВ.1.4 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)	Б3 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык обучения:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ФТД.1 Здоровое питание**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Здоровое питание»: формирование знаний о культуре питания, основных принципах здорового питания. Обучить ординаторов фундаментальным положениям сбалансированного питания и как предупредить нарушение питания.

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны иметь представление:

- о предмете, содержании здорового питания;
- о питании как источнике жизни здоровья;
- о предупреждении нарушения питания;
- об основных классах питательных веществ;
- о составлении режима питания;
- о рекомендуемых диетах для функционирования организма человека на стадии восстановления.

**Задачи модуля:** подготовка ординаторов к профессиональной деятельности по обоснованию и организации мероприятий по охране и укреплению здоровья населения, по разработке научных основ обоснования практических рекомендаций по организации рационального питания различных групп населения с целью предупреждения и снижения алиментарных болезней инфекционной и неинфекционной природы, по проведению научно-практической работы в области гигиены питания, а также по научному обоснованию основ здорового образа жизни населения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лидерство и персональный менеджмент;</li><li>2. Медицинскую этику и деонтологию;</li><li>3. Системы управления и организацию труда в здравоохранении;</li><li>4. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li></ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений;</li><li>2. Применять современные методы управления коллективом.</li></ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li><li>2. Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</li></ol>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.1	Здоровое питание	1		Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

**1.4. Язык преподавания:** русский