

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Медицинский институт

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
По программе специалитета

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация: Врач-педиатр общей практики
Форма обучения: очная

Составители:

Мунхалова Яна Афанасьевна, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ имени М.К.Аммосова, tokmacheva@mail.ru,
Аргунова Елена Филипповна, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и детской хирургии, Медицинского института СВФУ имени М.К.Аммосова, eargunova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика <i>Мунхалова</i> / Я.А. Мунхалова протокол № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>апреля</u> 20<u>16</u> г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой <i>Мунхалова</i> / Я.А. Мунхалова протокол № <u>9</u> от «<u>21</u>» <u>апреля</u> 20<u>16</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата <i>С.В. Маркова</i> / С.В. Маркова «<u>5</u>» <u>мая</u> 20<u>16</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <i>Пшенникова</i> / Е.В. Пшенникова протокол УМК № <u>4</u> от «<u>23</u>» <u>мая</u> 20<u>16</u> г.		Эксперт УМК <i>Дмитриева</i> / <i>Дмитриева</i> «<u>23</u>» <u>мая</u> 20<u>16</u> г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1. Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является:

изучение основных этапов развития философии, освоение навыков работы с философской литературой, анализ современных проблем, возможных путей их решения, формирование целостного системного представления о мире.

Краткое содержание дисциплины: Основной частью курса является систематическая часть философского знания, которая включает вопросы онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии и социальной философии.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено развитием творческой способности, умения сопоставлять, сравнивать разные концепции, теории, не только «иметь представление, знать», но «уметь выражать и обосновывать», «понимать и оценивать».

Курс предусматривает изучение основ политической, социальной, экономической мысли, ознакомление с трудами видных мыслителей разных эпох и включает следующие разделы: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. В курсе освещаются следующие темы: Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Будущее человечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении. основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении конкретной ситуации при оказании медицинской помощи. Уметь: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; использовать историко-философский и системноаналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека. осуществлять эффективные коммуникации при решении профессиональных задач. Владеть: навыками и принципами деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких

	в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при медицинской помощи
ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: философские понятия; структуру научного познания, его методы и формы; основные положения и принципы философской науки; наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления; мировую и отечественную философскую мысль; роль философии в современной культуре; основные тенденции, сценарии будущего. Уметь: излагать основные философские идеи; оперировать философскими понятиями в ходе логических рассуждений; конспектировать тексты по философской проблематике; логически мыслить, анализировать социально значимые процессы, явления и философские проблемы; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, социальной организации общества; аргументированно излагать собственную точку зрения, логически верно выстраивать устную речь; работать в команде, быть готовым к взаимодействию, диалогу и сотрудничеству; руководствоваться современными принципами толерантности; быть открытым восприятию альтернатив, находить компромисс при обсуждении; пользоваться информационными технологиями, умение управлять ими; пользоваться философскими методами исследования и использовать философскую методологию при выполнении профессиональных функций; систематизировать, абстрагировать проблемы, возникающие в современной жизни. Владеть: основными формами, приемами аргументации; моральными нормами и основами нравственного поведения, ценностным самосознанием; культурой мышления, приемами анализа, обобщения, анализа полученных результатов, интерпретации данных; способностью применять философский понятийно-категориальный аппарат; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; методами научного исследования; знаниями о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации; знаниями о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.3. Место дисциплины в структуре

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.	Философия	4		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - правила грамматики - нормы употребления лексики и фонетики - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры - основные способы работы над языковым и речевым материалом - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); Уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных публицистических, научно-популярных и научных

	текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, доклад), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию - понимать содержание аутентичных научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов, публицистических (медийных) текстов, а также письма профессионального характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и научного характера - вести/поддерживать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения, доклады, резюме и выстраивать монолог - поддерживать контакты при помощи электронной почты; выполнять письменные проектные задания (презентации, доклады, резюме, аннотации, сочинения и т.д.) Владеть: - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами. - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
--	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1-3		Б1.Б.3 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: английский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» разработана для студентов медицинского института и адаптирована к будущей профессиональной деятельности студентов.

Основная **цель** курса - продолжение формирования лингвистических знаний и умений в области культуры общения, полученных студентами в средней школе.

Задачами курса являются:

- Развить у студентов навыки использования средств русского языка при устном и письменном общении главным образом в тех сферах, которые непосредственно связаны с их будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать понятие русского литературного языка в соотношении с его нелитературными стратами; языковой и этической нормы.
- Развить речевые навыки русского языка у студентов–нефилологов.
- Развить умение правильно и целесообразно пользоваться средствами языка.
- Повысить общую культуру, уровень грамотной образованности и гуманитарного мышления студентов.
- Развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером, а также стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля за речевым поведением.

Краткое содержание дисциплины: Литературный язык как основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка на всех уровнях (орфоэпическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом). Функциональные стили современного русского языка. Функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: стилистическую дифференциацию русского языка; формы, виды речи; качества хорошей речи; что такое речевая ситуация, ее составляющие; типы лингвистических словарей; специфику деловой, научной, публицистической, разговорной речи в формах их существования; этические и коммуникативные нормы; орфоэпические, орфографические, пунктуационные, словоупотребительные, стилистические. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях: учитывать кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); определять функциональную принадлежность стиля; применять правила и нормы речевого этикета уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка; эффективно взаимодействовать с партнером по общению; владеть профессионально значимыми письменными жанрами и в частности уметь оформлять письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке. Владеть: нормами современного русского литературного языка; навыками работы с текстами различных функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического, разговорного и т.д.); навыками общения в профессиональной деятельности (в частности, навыками деловой беседы и делового письма), речевым этикетом.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи	1	Б1.Б.2 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4 Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать

	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Физическая культура	1, 2		Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.5 История

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о истории России, ее места в мировой и европейской цивилизации

Краткое содержание дисциплины: Курс сориентирован на качественное изучение Отечественной истории. В нем раскрывается сущность и содержание основных исторических этапов Российской истории, особенности социально - экономического, политического, военного развития России на каждом этапе, подчеркиваются характерные черты и особенности, отличающие российскую историческую эволюцию от мировой и прежде всего европейской. Курс ориентирует студентов на приоритетное изучение проблем реформирования и модернизации России. Овладение курсом предполагает обращение к многочисленным историческим источникам и учебной литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь определять закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и

общества формирования гражданской позиции.	для	имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Владеть навыками критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам
--	-----	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	История	2		Б1.Б.10.2 История медицины

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является приобретение обучающимися универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программ (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: понятие, признаки и функции государства и права, понятие и структуру правового сознания, понятие и виды правового поведения, основные отрасли российского права и их источники, основные права и обязанности человека и гражданина, способах их защиты, основ законодательства о противодействии терроризму, экстремизму и коррупции Уметь: определять круг задач и принимать решения в соответствии с поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с источниками права, разработки плана действий на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Основы права	1		Б1.Б.7 Экономика Б1.Б.18.2 Юридические основы в здравоохранении Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.7 Экономика Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Товар и его свойства. Деньги: сущность, виды, функции. Рынок. Цена. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: - основы экономики, экономических отношений и экономических систем; - рыночные механизмы хозяйствования: роль государства в экономике; - основные законы и методы экономической науки; - основные экономические проблемы рыночной экономики; макроэкономические показатели хозяйственной

	деятельности национальной экономики. Уметь: - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; - находить взаимосвязи теоретического материала с реалиями жизни и практической деятельностью; - применять методы экономики при анализе конкретных экономических ситуаций и для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности; находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; - в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения. Владеть: - навыками работы с современной литературой по проблемам национальной экономики, самостоятельного поиска необходимой экономической информации; - изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, навыками использования экономических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Экономика	3	Б1.Б.6 Основы права	Б1.Б.18.2 Юридические основы в здравоохранении

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8. Введение в специальность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» состоит в знакомстве с будущей профессией, подготовке к сознательному выбору образовательной траектории, приобретении комплекса знаний по истории педиатрии, по структуре, целях и задачах общей педиатрии, правовых нормах, а также принципах этики и деонтологии, формировании практических умений общения с больным ребенком, по санитарно-просветительной работе, навыков работы с учебной и научной литературой, общения с медицинским коллективом,

Краткое содержание дисциплины. В процессе обучения дисциплины студенты изучают историю педиатрии, правовые документы, организацию детского здравоохранения, вопросы профилактической педиатрии, основы вакцинопрофилактики, лабораторных и функциональных методов исследования. Педиатрия изучает период роста и развития ребенка, потому что на каждом возрастном этапе своей жизни ребенок имеет морфологические, физиологические и психологические качества. Поэтому знание клинической анатомии детей является основой для понимания своеобразия методов исследования и оценки получаемых результатов. Кроме того, учет основных анатомо-физиологических особенностей позволяет определять конкретную организацию среды и режима жизни. Педиатр находится в постоянном общении с ребенком и его родителями. Детский врач должен быть хорошим психологом и педагогом. Это позволит ему завоевать авторитет у родителей и у пациента, что ведет к быстрому выздоровлению ребенка. Так как организм ребенка хрупкий, нежный, нарушение правил ухода приводит к частым его заболеваниям. Введение в специальность педиатрия позволит студентам освоить первичные навыки специальности. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах лабораторной и функциональной диагностики, а так же методах научного анализа, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «Введение в специальность: педиатрия» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по программе
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать системы управления и организацию труда в здравоохранении; лидерство и персональный менеджмент; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; медицинскую этику и деонтологию. Уметь применять современные методы управления коллективом; организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений. Владеть методами организации гигиенического образования и воспитания

	населения; нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности; методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Введение в специальность	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.9 Психология Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о психологии личности и группы, навыков взаимодействия и сотрудничества.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в психологию. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Основные функции психики. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания

Модуль 2. Психические процессы и свойства. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Эмоции и чувства. Воля.

Модуль 3. Типологические свойства личности.

Индивидуально – психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Модуль 4. Межличностные отношения и взаимодействия.

Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 - способность	Знать: основные понятия, определение и классификацию

действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	чрезвычайны х ситуаций; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайны х ситуаций (РСЧС). Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; анализировать поведение и деятельность; выделять психологические проблемы. Владеть: понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; методиками решения практических задач; владеть приемами и методами исследования личности и групп.
ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы индивидуально-дифференцированного подхода в процессе лечения. Уметь: использовать приемы проблемного обучения при выполнении самостоятельной внеаудиторной работе. Владеть: приемами выстраивания взаимоотношений в трудовом коллективе. Владеть практическими навыками взаимодействия и сотрудничества с клиентами и коллегами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Психология	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.1 Биоэтика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Биоэтика является формирование у студентов знаний в области биоэтики, как науки, изучающей моральные, правовые проблемы; гуманистического мировоззрения, соблюдения этических и моральных норм; воспитание глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности; защита человека от возможных негативных воздействий медицины и биологии на его жизнь и здоровье, понимание ответственности перед ценностью каждой человеческой жизни.

Краткое содержание дисциплины: Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача. Этические основания современного медицинского законодательства. Применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать основы формирования и развития профессиональных компетенций. Уметь применить профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества; этические основы современного медицинского законодательства. Владеть проведением самодиагностики и анализа медицинской деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели медицинской деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля медицинской деятельности; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.)
ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	Знать историю биомедицинской этики; теоретические основы биомедицинской этики; основные правила и принципы биоэтики; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997); клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60); этические принципы проведения эксперимента на животных; существо моральных проблем медицинской генетики; существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека; суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом; особенности морально-этических отношений в психиатрии; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине. Уметь при разрешении моральных конфликтов

	руководствоваться интересами пациентов; защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов; сохранять конфиденциальность (медицинскую тайну); проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Знать основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60); права и моральные обязательства врача; права пациентов; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений; существо моральных проблем медицинской генетики; существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека; суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом; особенности морально-этических отношений в психиатрии; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине. Уметь защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов; сохранять конфиденциальность (медицинскую тайну) с больными и родственниками больных людей; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.1	Биоэтика	2	Б1.Б.8 Введение в специальность;	Б1.Б.18.2 Юридические основы в здравоохранении

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.2. История медицины
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины история медицины являются выработка способности и готовности реализовывать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влияние принципов гуманизма на медицину;

Краткое содержание дисциплины: Влияние среды обитания на здоровье человека, изыскание эффективных средств лечения и профилактики, диагностики, место врача в обществе; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни. Народная и традиционная медицина. Медицинское образование. Первые медицинские учреждения. Влияние мировых религий на медицину. Выдающиеся деятели медицины. Выдающиеся медицинские открытия. Влияние научной революции и технической программы на развитие медицины. Особенности отечественной истории медицины. Проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь определять закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Владеть навыками критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.2.	История медицины	1	Б1.Б.5. История	

1.5. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.3 Латинский язык
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику в различных подсистемах медицинской терминологии.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Из истории профессионального языка медицины: формирование профессионального языка древнегреческой медицины и краткий очерк истории латинского языка. Древнеримские медицинские сочинения на латинском и греческом языках. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения. Имя существительное. Грамматические категории. Структура анатомических терминов. Несогласованное определение.

Клиническая терминология как раздел медицинской терминологии. Структура клинического термина. Словообразование в клинической терминологии. Фармацевтическая терминология. Базовые понятия фармации. Винительный падеж и аблятив. Латинская часть рецепта. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов и солей. Сокращения в рецепте.

Перевод паразитологических, микробиологических, зоологических терминов и латинских выражений профессионального и деонтологического содержания. Структура и семантика паразитологических, микробиологических, зоологических терминов. Латинские выражения профессионального и деонтологического содержания. Студенческий гимн "Gaudeamus".

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)	Знать: - правила фонетики и морфологии латинского языка; - систему склонений имен существительных и прилагательных; - образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре; - способы словообразования;

	- структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств; - основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. Уметь: - переводить с латинского языка на русский со словарем и без словаря анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; - переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений. Владеть: - навыками чтения и письма на латинском языке; - умением определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - грамотно оформлять латинскую часть рецепта.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.3	Латинский язык	1	-	Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б.1.Б.16.1 Патологическая анатомия Б1.Б.16.2 Патофизиология Б1.Б14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.15.1 Фармакология Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.1 Физика, математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов-медиков системных знаний офизических процессах и свойств, протекающих в биологических объектах, в том числе и человеческом организме, необходимых, как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача- педиатра.

Краткое содержание дисциплины:

Физика помогает понять смысл физических явлений, происходящих в живом организме, использовать физические законы при диагностике и лечении заболеваний, разобраться в принципах и устройстве физических приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине. Формирует современные естественно-научные представления об окружающем мире. Она учит студентов логически мыслить, переходить от единичных факторов, проверенных практикой, к понятиям, строить обоснованные суждения и умозаключения и снова возвращаться к практике, обогащая её добытыми знаниями. В ходе изучения дисциплины студенты должны освоить математические методы решения профессиональных задач,

Введение. Связь физики с медициной. Основы математического анализа. Основы теории вероятности и математической статистики. Законы механики. Законы сохранения импульса и энергии. Механика жидкостей. Уравнение неразрывности струи. Уравнение Бернулли. Формула Пуазейля-Гагена. Вязкость жидкости. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Биоакустика. Гармонические колебания. Виды маятников. Затухающие гармонические колебания. Вынужденные колебания, резонанс. Уравнение механической волны. Звук. Виды звука. Физические характеристики звука. Основные понятия термодинамики. Теплоемкость. Первое и второе начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Энтропия. Организм как открытая система.

Электростатика. Заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Характеристики электрического поля: напряженность и потенциал. Электрический диполь. Дипольный электрический генератор. Физические основы электрокардиографии. Теория Эйнтховена. Основные законы геометрической оптики. Линзы. Оптические приборы. Дифракция и интерференция. Поляризация света. Рентгеновское излучение. Элементы ядерной физики. Радиоактивность. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Дозиметрия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры. Уметь производить расчеты по результатам эксперимента, Проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; формулировать задачу,

	вычленять главное и второстепенное, делать выводы на основании полученных результатов измерений. Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.
ОПК-7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и при решении профессиональных задач	Знать основные физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач. Уметь интерпретировать данные физико-математических понятий; опознавать физические процессы и явления, происходящие в организме. Владеть основами теории эксперимента и навыками проведения физических опытов; техникой обработки и анализа полученных результатов эксперимента; ориентацией в предметных указателях учебников по физике; использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.1	Физика, математика	2		Б1.Б.12.1 Химия Б1.Б.12.2 Биохимия Б1.Б.12.3 Биология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11.2 Медицинская информатика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Медицинская информатика» является: овладение студентом теорией основных понятий медицинской информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к медицине и здравоохранению.

Краткое содержание дисциплины: Концепция информатизации здравоохранения. Типовые задачи информатизации медицинского технологического процесса. Медицинские информационные системы. Автоматизированные системы управления лечебно-профилактическим учреждением. Организация автоматизированного рабочего места врача. Автоматизированное рабочее место врача: аппаратное обеспечение. Медицинские приборно-компьютерные системы. Автоматизированное рабочее место врача: программное обеспечение. Системы управления базами данных. Специализированные медицинские прикладные программы. Медицинские ресурсы глобальной сети Internet. Телемедицина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать: способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах. Уметь: использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний. Владеть: основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.2	Медицинская информатика	1		Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая

				патофизиология Б1.В.ДВ.5.3 Адаптивные компьютерные технологии
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.1 ХИМИЯ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения;
- обучение студентов теоретическим основам знаний о составе, строении и свойствах веществ, их превращениях;
- изучение о явлениях, которыми сопровождаются превращения одних веществ в другие при протекании химических реакций;
- умение использовать приобретенные навыки и знания при изучении биохимии, фармакологии, физиологии, санитарии и гигиены, анестезиологии и других дисциплин профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины:

1. Элементы химической термодинамики и биоэнергетики
2. Химическая кинетика
3. Химическая связь и строение молекул
4. Комплексные соединения
5. Учение о растворах
6. Окислительно-восстановительные процессы
7. Биогенные элементы
9. Дисперсные системы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.	Знать: - основные понятия и законы химии; — основы химической термодинамики; - электронную структуру атомов и типы химической связи; - понятия «скорость химической реакции» и факторы, влияющие на скорость реакций; - роль биогенных элементов в организме человека; - значение явления осмоса в биологических системах; - способы выражения состава растворов. Уметь: - прогнозировать химические свойства веществ на основе периодического закона Д.И.Менделеева, строения атомов и молекул; - вычислять тепловые эффекты химических реакций на основе закона Гесса и его следствия; - применять закон действия масс, правила Вант-Гоффа для расчета скорости реакции при изменении составных факторов;

	- решать задачи на вычисление концентрации растворов, водородного и гидроксильного показателя раствора; - классифицировать комплексные соединения. Владеть: - навыками составления уравнения ОВР методом полуреакций; - навыками составления формул мицеллы гидрозоля; - методом объемного анализа; - навыками лабораторного исследования.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.1	Химия	1		Б1.Б.12.2 Биохимия, Б1.Б.12.3 Биология,

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12.2 Биохимия Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Биохимия» является: ознакомление студентов с современными представлениями о молекулярной организации живых систем; создание целостного представления о структурной организации основных химических соединений живой клетки, биохимических процессах и закономерностях их регуляции в организме человека; о современных методах диагностики.

Краткое содержание дисциплины: Белки и ферменты. Структурная организация, свойства, функции. Витамины и коферменты. Механизм действия ферментов, регуляция активности ферментов. Энзимодиагностика, энзимопрепараты. Нуклеиновые кислоты. Структурная организация. Матричные биосинтезы, регуляция. Методы генной инженерии, их использование в диагностике. Биоэнергетика. Строение АТФ, пути его образования. Терморегуляция, термоадаптация, роль бурого жира. Углеводы. Строение и классификация. Переваривание углеводов. Анаэробный и аэробный распад глюкозы, энергетика. Регуляция обмена углеводов, его особенности в организме детей. Липиды. Структура, классификация. Переваривание липидов, липопротеины. Обмен жирных кислот. Особенности обмена липидов у детей. Обмен аминокислот и белков. Переваривание белков, протеолитические ферменты. Общие пути обмена аминокислот. Биогенные амины. Взаимосвязь обмена белков, углеводов, липидов. Механизмы внутриклеточной регуляции. Гормоны. Строение, механизмы действия. Биохимия крови и печени. Особенности состава крови детей. Биохимия нервной системы. Механизмы

проведения нервного импульса. Биохимический состав женского молока, особенности переваривания у грудных детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать: правила техники безопасности работы в химических лабораториях; строение и биохимические свойства основных классов биополимеров и их метаболитов, основные метаболические пути и регуляцию их превращения в организме человека; особенности протекания этих процессов в организме детей. Уметь: пользоваться оборудованием в химической лаборатории; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Владеть: основными методиками, применяемыми в клинической лабораторной практике. Владеть практическими навыками: использования медико-биологического понятийного аппарата при решении клинических задач.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.2	Биохимия	3,4	Б1.Б.12.1 Химия	Б1.Б.12.3 Биология

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12.3 Биология Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобретение студентами общетеоретических знаний по медицинской биологии, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической профессиональной деятельности врача специальности Педиатрия.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина включает следующие разделы:

Биология клетки

Введение в науку биологию. Определение жизни. Уровни организации живого.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, нуклеиновые кислоты.

Клетка - элементарная генетическая и структурно - функциональная единица, лежащая в основе строения и развития организмов. Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток. Строение эукариотической клетки. Жизненный цикл клетки. Виды деления клеток.

Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Бесполое размножение способ размножения растений, животных, вирусов, бактерий, грибов. Виды бесполого размножения. Половое размножение: сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Этапы индивидуального развития: эмбриональный и постэмбриональный.

Медицинская паразитология.

Основные понятия паразитизма и медицинское значение паразитарных болезней человека. Жизненные циклы паразитов. Медицинская протозоология, медицинская гельминтология, медицинская арахнология и медицинская энтомология. Жизненные циклы развития, особенности морфологии, инвазионная форма, пути заражения, географическое распространение и меры профилактики паразитарных заболеваний.

Основы медицинской генетики. Роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Основные этапы развития учения о наследственности и изменчивости. Генотип и фенотип. Взаимодействие генов в генотипе: аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение) и неаллельных (эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие). Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Особенности аутосомного, X-сцепленного и голландрического типов наследования. Изменчивость и ее формы. Генные мутации и их классификация. Роль хромосомных мутаций в развитии патологических состояний человека и эволюционном процессе.

Общие закономерности филогенеза и эволюции. Антропогенез. Соотношение онто- и филогенеза. Биогенетический закон. Онтогенез как основа филогенеза. Анаболии, девиации и архаллаксии. Рудиментарные образования в организме, морфогенетические и генетические механизмы их сохранения онтогенезе. Филогенез систем органов: нервной, эндокринной, пищеварительной, дыхательной, выделительной и половой. Филогенез опорно-двигательной системы и покровов тела. Эволюционная теория в объяснении происхождения и исторического развития человека. Место человека в системе животного мира. Атропогенез. Основные этапы эволюции рода Homo.

Экология. Человек и биосфера. Краткая история экологии. Биологические макросистемы и их иерархия: биосфера, биогеоценоз, экологическая популяция. Абиотические и биотические факторы среды. Биологические ритмы. Глобальные изменения, происходящие в результате воздействия хозяйственной деятельности человека на природные явления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Готовность к	Знать:

использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации; • особенности строения прокариотической и эукариотической клеток; • основные формы и механизмы размножения организмов (бесполой и половой); особенности онтогенеза человека • законы генетики и их значение для медицины; основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека; • основные направления филогенетических изменений систем органов хордовых; • законы биосферы и экологии; • основных паразитических представителей, их жизненные циклы, значение для медицины, меры профилактики заболеваний. Уметь: • пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, генетические и фенотипические проявления наследственных болезней, генетические основы врождённых нарушений. Анализировать жизненные циклы паразитов и обосновать разработку профилактических мероприятий. Владеть методиками: • базовыми технологиями преобразования информации; • методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод) • методами определения паразита по микрофотографиям и макроскопической картине болезни; Владеть практическими навыками: Микроскопирования Составления родословных; Решения задач по медицинской генетике.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.3	Биология	2	Б1.Б.10.3 Латинский	Б1.Б.13.1 Анатомия

			язык Б1.Б.12.1 Химия, Б1.Б.12.2 Биохимия	Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология, Б1.Б.17.2 Эпидемиология Б1.Б.25.2 Инфекционные болезни Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.1 Анатомия
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дисциплины «Анатомия» являются приобретение студентом глубоких знаний по анатомии человека в целом, составляющих его анатомических образований на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии; умения использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей практической деятельности специалиста.

Краткое содержание дисциплины: Анатомия человека – наука о формах и строении, происхождении и развитии организма человека. Анатомия предусматривает систематическое описание формы, строения, положения и топографических взаимоотношений частей и органов тела с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. В результате изучения дисциплины студент изучает не только строение современного человека, а также исследует, как сложился человеческий организм в его историческом развитии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Выпускник программы специалитета должен обладать способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: 1. основные анатомические методы исследования анатомии. 2. анатомические плоскости и оси, локомоторные функции. Анатомическую терминологию. 3. строение и возрастные особенности (в связи с функциями) опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, их кровоснабжение, иннервацию, лимфоотток. 4. анатомо-топографические взаимоотношения органов
	Уметь: 1. правильно пользоваться анатомическими инструментами. 2. находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. 3. находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов.
	Владеть: 1. навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; 2. техникой препарирования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.13.1	Анатомия	1,2,3	Б1.Б.12.3 Биология	Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология; Б1.Б.13.3 Нормальная физиология; Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия; Б1.Б.16.2 Патофизиология; Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия; Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней; Б1.Б.29.1 Пропедевтика внутренних болезней, Б1.Б.23.1 Лучевая диагностика; Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.В.ОД.2 Судебная медицина

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дисциплины **Гистологии, эмбриологии, цитологии** является овладение знаниями_основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма, гистофункциональных особенностей органов, тканевых элементов, а также методами их исследования и анализа.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Методы гистологических, цитологических и эмбриологических исследований.

Цитология. Строение клеток. Жизненный цикл клетки. Формы деления и гибели клеток.

Общая (сравнительная) эмбриология. Строение половых клеток. Прогенез. Основные этапы эмбрионального развития. Дифференцировка зародышевых и внезародышевых листков. Понятие о внезародышевых органах.

Общая гистология: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. Кровь и лимфа.

Частная гистология: нервная, сенсорная, сердечно-сосудистая, иммунная, эндокринная, пищеварительная, дыхательная системы, кожа и ее производные, мочевыделительная и половая системы.

Эмбриология человека. Строение половых клеток человека. Основные этапы эмбриогенеза. Строение и функции плаценты. Гемато-плацентарный барьер. Критические периоды в развитии человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопами); давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; Владеть: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.2	Гистология, эмбриология, цитология	2-3	Б 1.Б.12.3 Биология Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.12.2 Биохимия Б1.Б.10.3 Латинский язык	Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия Б1.Б.16.2 Патофизиология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.13.3 НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ Трудоемкость 8 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Нормальная физиология» являются: формирование у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, а также ознакомление с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, физиологическими особенностями детского организма, путями адаптации к меняющимся условиям и характеру деятельности в процессе его роста и развития.

Краткое содержание дисциплины: нормальная физиология изучает функции клеток, органов, систем и целостного организма при разных формах его взаимодействия с внешней средой, состоит из разделов: общая физиология возбудимости, общая и частная физиология центральной нервной системы, частная физиология внутренних органов и интегративная физиология. В результате полученных знаний по предмету формируется теоретическая база для дальнейшего изучения клинических дисциплин по специальности педиатрия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: - предмет, цель, задачи дисциплины и её значение для своей будущей профессиональной деятельности; - основные этапы развития физиологии и роль отечественных учёных в её создании и развитии; - закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем развивающегося здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной деятельности человека; - сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине; Уметь: - использовать системный подход к познанию общефизиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования; - самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно – методической литературой; - самостоятельно выполнять под контролем преподавателя лабораторные исследования, ставить опыты на лабораторных животных, защищать протоколы проведённых исследований, обобщать и интерпретировать полученные результаты; - объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма; - оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма; - оценивать и объяснять функциональные особенности развивающегося организма. Владеть: - методами функциональной диагностики состояния организма человека: электромиографии, электроэнцефалографии, хронаксиметрии, методами диагностики функции внешнего дыхания; изучения функции зрительного анализатора, слухового анализатора; методами исследования тактильного, двигательного, температурного анализаторов; методами определения типов высшей нервной деятельности; оценкой функционального состояния организма по данным велоэргометрии, кардиоритмографии, реографии.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины	тр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.13.3	Нормальная физиология	2, 3	Б1.Б.14.1 Анатомия человека Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология	Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия Б1.Б.16.2 Патофизиология

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Трудоемкость 6 з.е.

1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения: Целями освоения дисциплины Микробиология, вирусология является получить необходимые сведения об основных возбудителях инфекционных заболеваний, о способах защиты организма от инфекции, о методах диагностики, профилактики и лечения микробных заболеваний человека.

Краткое содержание дисциплины: Введение. История науки. Цели, задачи. Систематика микроорганизмов.

Общая микробиология. Ультраструктура микробных клеток и вирионов. Методы микроскопии.

Физиология и биохимия бактерий. Генетика микроорганизмов. Микробиологические основы химиотерапии. Распространение и роль микроорганизмов в окружающей среде. Микрофлора человека. Основы санитарной микробиологии. Микробиологические и молекулярно-генетические методы диагностики.

Частная микробиология: Лабораторная диагностика кишечных инфекций и инфекций, вызванных кокками, спорообразующими и неспорообразующими анаэробами. Лабораторная диагностика воздушно-капельных инфекций. Лабораторная диагностика инфекций, передающихся половым путем. Лабораторная диагностика зоонозных инфекций. Лабораторная диагностика вирусных инфекций. Лабораторная диагностика ОРВИ. Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекций. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Лабораторная диагностика ВИЧ и герпеса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программ (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в	Знать: необходимые сведения об основных возбудителях инфекционных заболеваний, о способах защиты организма от инфекции, о методах диагностики,

организме человека для решения профессиональных задач	профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопами); оценивать результаты серологических реакций; Владеть: навыками микроскопирования, приготовления мазка, забора и посева клинического материала, идентификации микроорганизмов и навыками соблюдения правил санитарно – гигиенического режима и техники безопасности в бактериологической лаборатории.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.1	Микробиология, вирусология, иммунология	4-5	Б1.Б.10.3 Латинский язык Б 1.Б.12.3 Биология Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология; Б1.Б.13.3 Нормальная физиология	Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия Б1.Б.16.2 Патофизиология

1.2. Язык преподавания: русский

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.14.2. Иммунология Трудоемкость 3 з.е.

1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины Иммунология

Целями освоения: Целями освоения дисциплины «Иммунология» является получить необходимые сведения о способах защиты организма от инфекции, об иммунологических методах диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний, об оценке иммунного статуса и типах иммунопатологии.

Задачи:

- изучить организацию иммунной системы;

- изучить современные иммунологические методы, технику безопасности при работе с оборудованием и биоматериалом;
- изучить основы молекулярной иммунологии, иметь представление об антигенах, иммуноглобулинах, цитокинах;
- изучить основные положения клеточной иммунологии, иметь представление о Т-системе иммунитета, В-системе иммунитета;
- изучить основные положения сравнительной иммунологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая иммунология. Введение в иммунологию. Неспецифические факторы иммунологической резистентности.

Иммунная система – органы и клетки иммунной системы. Факторы межклеточного взаимодействия.

Антигены, их свойства и природа. Антигены гистосовместимости. Антигены бактерий и вирусов.

Стадии иммунной реакции. Клеточный иммунный ответ. Гуморальный иммунный ответ. Антитела. Структура, функции, динамика антителообразования.

Первичный и вторичный иммунный ответ. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Виды иммунитета: антимикробный, противовирусный, иммунитет к грибам и простейшим, противоопухолевый, трансплантационный. Иммунологические взаимоотношения в системе «мать-плод».

Прикладная иммунология. Иммунодиагностика инфекционных заболеваний. Серологические реакции. Серологический метод диагностики, этапы, оценка.

Иммунный статус, методы его оценки. Типы иммунопатологии. Понятие о первичных и вторичных иммунодефицитах и аутоиммунных процессах.

Реакции гиперчувствительности. Классификация по Джеллу и Кумбсу. Инфекционная аллергия. Аллергический метод диагностики инфекционных заболеваний.

Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Активная иммунопрофилактика. Пассивная иммунопрофилактика.

Онтогенез иммунной системы. Иммунологические взаимоотношения в системе «мать-плод».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине иммунология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программ (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; - методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуотропной терапии; - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и

	биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Уметь: - понимать цель и задачи, видеть практическую направленность иммунологии, имеющей решающее значение для диагностики, профилактики, лечения инфекционных, аллергических, иммунодефицитных, аутоиммунных, опухолевых заболеваний; - пользоваться учебной научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим химическим и биологическим оборудованием; - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса; - интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб. Владеть: - основными навыками использования знаний об иммунной системе в жизненных ситуациях, последствий своей профессиональной деятельности, нести, ответственность за свои решения; - навыками использования широкого арсенала профессиональных знаний в области организации иммунной системы, основах молекулярной иммунологии, клеточной иммунологии, сравнительной иммунологии; - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.2	Иммунология	5	Б1.Б.10.3 Латинский язык Б1.Б.12.3 Биология Б1.Б.13.1 Анатомия человека Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология	Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия Б1.Б.16.2 Патофизиология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.1 Фармакология
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины фармакология являются: формирование умений и навыков использования в профессиональной деятельности знания о направлениях медикаментозного лечения, фармакокинетики, фармакодинамики, основном, побочном и токсическом действии лекарств; принципах и алгоритмах назначения терапии лекарственными препаратами разных фармакологических групп; правилах и вариантах выписывания рецептов для различных лекарственных форм; методах лечения отравлений лекарственными препаратами.

Краткое содержание дисциплины: классификация и основные характеристики лекарственных средств. Показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Уметь: - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; - выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Владеть: - назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Сем естр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	----------	---

		изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.1	Фармакология	5,6	Б1.Б.10.3 Латинский язык Б1.Б.12.1 Химия Б1.Б.12.2 Биохимия Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.14.2 Иммунология	Б1.Б.16.2 Патофизиология Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.20.4 Клиническая фармакология Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.22.1 Акушерство и гинекология Б1.Б.24 Модуль 15. Специализированный Б1.Б.25.2 Инфекционные болезни Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Патологическая анатомия» является получение студентами знаний о структурных основах болезней, их этиологии и патогенезе, возможность выявить наиболее типичные, характерные изменения на макро- и микроскопическом уровнях для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача широкого профиля

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к модулю Б1.Б.16.1 – общая патология базовой части дисциплин специальности «Педиатрия» и изучается на 4 и 5 семестрах. Состоит из разделов: общая и частная патологическая анатомия. На лекциях, практических занятиях студенты знакомятся с основными принципами организации патолого-анатомической службы, функциональными обязанностями врача-патологоанатома. На практических занятиях отрабатываются

вопросы патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни. Этиология, патогенез и морфология болезней на разных этапах их развития, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний. Механизмы и морфология процессов приспособления. Изменения болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования. В частности: -понятия: аутопсия, биопсия, макропрепарат, микропрепарат, цитологический материал; -основной метод окраски гистологических препаратов, основные методы гистохимического исследования. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учения о болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека. Основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза. Уметь: Описать морфологические изменения изучаемых макропрепаратов. Провести макроскопическое исследование гистологического препарата и дать его морфологическое описание. Описать электронограмму. На основе полученных описаний высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях. Владеть: Знаниями о сущности и основных закономерностях общепатологических процессов. Знаниями об этиологии, патогенезе и патологической анатомии болезней и их патоморфозе. Алгоритмом макроскопического и микроскопического исследования. Умениями по описанию морфологических изменений изучаемых макропрепаратов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование Дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.1	Патологическая анатомия	4,5	Б1.Б.13 Модуль фундаментальный блок Б1.Б.13.1 – Анатомия Б1.Б.13.2 - Гистология Б1.Б.13.3 – Нормальная физиология	Б1.Б.16.2. – Патофизиология Б.1 Б.21.3 – Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24 модуль Специализированный Б.1 Б.28 модуль Педиатрический Б1.В.ОД.2– Судебная медицина

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.2 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ
Трудоемкость 6 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Патофизиология» являются: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний, обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформулировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача

Краткое содержание дисциплины: патофизиология изучает причины, механизмы развития и исходы патологических процессов, состоит из трех разделов: общая нозология; типовые патологические процессы и частная патофизиология органов и систем.

Общая нозология и типовые патологические процессы включают в себя следующие вопросы - общая этиология, общий патогенез, исходы болезней, терминальные состояния, реактивность и резистентность организма, конституция организма, биоритмы, старение организма, повреждение клетки, гипоксия и гипероксия, лихорадка, нарушение периферического кровообращения, артериальная гиперемия, ишемия, венозная гиперемия, стаз, типовые формы нарушения микроциркуляции крови и лимфы, нарушение реологических свойств крови, воспаление, иммунодефицитные состояния, аллергия, дисгидрия, ацидозы и алкалозы, типовые нарушения обмена веществ, патология наследственности, опухоли.

Патофизиология органов и систем изучает патологические процессы в органах и системах (Системы крови, ССС, дыхания, пищеварения, печени, почек, ЭС, НС).

Основываясь на полученных знаниях, формируется медицинское мышление, понятия о механизмах профилактики и лечения.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине патофизиология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<u>Знать:</u> -главные исторические этапы развития патологической физиологии, ее предмет и задачи, связь с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами; - основные понятия общей нозологии; -роль причин и условий, особенностей реактивности организма в возникновении заболеваний, то есть основные закономерности этиологии; - общие закономерности патогенеза, а также основные аспекты учения о болезни; - особенности причин, механизмов развития и основных (важнейших) проявлений типовых патологических процессов, лежащих на основе различных заболеваний; - основы предупреждения и лечения основных заболеваний человека, а также реабилитации пациентов. <u>Уметь:</u> - пользоваться учебной, научной, научно–популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, -планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии, - работать с медицинской техникой (микроскопом) - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; - решать ситуационные задачи -использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии и патогенезе заболеваний и травм, о механизмах развития типовых патологических процессов и принципах рационального этиотропно- и патогенетически- обоснованного лечения и профилактики. <u>Владеть:</u> - навыками работы с учебной и учебно-методической

	литературой; -базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; -методами диагностических исследований патологических процессов и наиболее распространенных болезней в практической деятельности; - навыками постановки предварительного заключения и диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.16.2	Патофизиология	4-5	Б1.Б.13.1 Анатомия человека Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология Б1.Б.13.3 Нормальная физиология	Б1.Б.20 модуль Внутренние болезни Б1.Б.21 модуль Хирургические болезни Б1.Б.24 модуль Специализированный Б1.Б.25 модуль инфекционный Б1.Б.28 модуль Педиатрический Б1.В.ОД.1 модуль Педиатрический

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.1 Гигиена
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Гигиена» являются изучение основ методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детского населения; формирование у студентов основных принципов оздоровительных мероприятий, а также средств и способов, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды; умение пользоваться учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности и овладение навыками профилактики неблагоприятных воздействий факторов окружающей среды

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей ;

Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене. История развития гигиены. Структура Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека в РФ, регионе, функции службы. Экологические факторы и здоровье населения. Гигиена воздушной среды. Гигиена воды, водоснабжение населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Климатические условия и здоровье человека. Питание и здоровье человека. Гигиенические проблемы современных крупных городов. Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Гигиенические требования к организациям занимающимся медицинской деятельностью. Профилактика ИСМП (инфекции связанные с медицинскими процедурами). Гигиена детей и подростков. Гигиена труда и охрана здоровья работающих в МО. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Двигательная активность. Гигиена физического воспитания детей. Принципы закаливание. Физическое развитие детей и подростков. Гигиена образовательной деятельности. Гигиена питания детей и подростков. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов..Гигиена среды развития. Гигиенические требования к детской одежде и обуви, игрушкам, учебным принадлежностям, учебникам, гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Знать: - основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения, нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций Уметь: - планировать, анализировать состояние здоровья детского населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детскому населению; - выполнять профилактические, гигиенические мероприятия. Владеть: - правильным ведением медицинской документации; - оценками состояния общественного здоровья; - интерпретацией результатов лабораторных инструментальных методов диагностики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.1	Гигиена	4,5		Б1.Б.27.1 Основы формирования здоровья детей Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми) Б2.У.2 Клиническая практика:

				Сестринские манипуляции Б2.П.1 Клиническая практика: Сестринское дело Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.2 «Эпидемиология»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость основной предмет эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологические исследования: Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика. Аналитические эпидемиологические исследования. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела. Госпитальные инфекции. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. НКПП РФ. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов В, С, Д. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Военная эпидемиология Санитарная охрана территории РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Эпидемиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций,	Знать: - Эпидемиологию инфекционных болезней, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах инфекции, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ; Уметь: - Оценивать влияние медико-социальных факторов риска

при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	на развитие формирования инфекционных болезней у взрослого населения и подростков. - использовать основные нормативно-методические документы регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях. - Планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях. Владеть: - Методами оценки воздействия медико-социальных факторов риска на состояние здоровье и развитие формирования инфекционных болезней у взрослого населения и подростков. - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. Методами проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.
---	--

1.3. Место дисциплины «Эпидемиология» в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.2	Эпидемиология	9		Б1.Б.26.3 Медицина чрезвычайных ситуаций. Б2.П.3 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: Русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18.1 Общественное здоровье и здравоохранение
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении знаниями, необходимыми будущему врачу-педиатру для работы в сфере общественного здоровья и здравоохранения, а также принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейших составляющих общей профессиональной подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья и здравоохранения, которые дают представление о преемственности формирования медико-социальных и социально-экономических концепций, теории и модели здравоохранения в Российской Федерации, в разных странах, критериев ВОЗ, о закономерностях постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности в медицинской сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Знать: - Использование статистических показателей при оценке состояния здоровья детского населения и деятельности педиатрических медицинских организаций (МО); - Основы применения статистического метода в медицинских исследованиях; - Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека. Уметь: - Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, в т.ч. детского; работу медицинской организации; - Вычислять показатели оценки общественного здоровья и деятельность медицинских организаций. Владеть: - Организацией статистического анализа; оценками состояния общественного здоровья; оценками состояния общественного здравоохранения.
ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	Знать: - Организацию работы врачей, среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях; - Использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;

граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - Основы применения статистического метода в медицинских исследованиях. Уметь: - Анализировать и оценивать состояние здоровья населения; работу медицинской организации; качество медицинской помощи; - Вычислять показатели оценки общественного здоровья и деятельность медицинских организаций. Владеть: - Организацией статистического анализа; оценками состояния общественного здоровья.
ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: - Качество оказания медицинской помощи; - Основы организации медицинской помощи в зависимости от уровней оказания медицинской помощи - различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - Основы применения статистического метода в медицинских исследованиях. Уметь: - Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, в т.ч. детского; работу медицинской организации; - Вычислять показатели оценки общественного здоровья и деятельность медицинских организаций. Владеть: - Организацией медико-статистического анализа.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.1	Общественное здоровье и здравоохранение	9, А		Б1.В.ОД.1.6 Социальная педиатрия Б2.П.3 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного

				экзамена
--	--	--	--	----------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18.2 Юридические основы в здравоохранении
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридические основы в здравоохранении» является: дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в учреждениях здравоохранения по правовым основам в деятельности врача.

Краткое содержание дисциплины: Основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Определение понятия «Охрана здоровья населения». Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья. Компетенция в сфере охраны здоровья органов власти на федеральном, региональном уровнях. Ответственность граждан в сфере охраны здоровья населения. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3)	Знать: 1. Основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, гражданского, экологического, информационного права, медицинской юриспруденции. 2. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства. 3. Обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций. Уметь: 1. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, работу медицинской организации, качество оказания медицинской помощи. 2. Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. 3. Проводить мониторинг законов и подзаконных нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность специалиста.

	Владеть: 1. Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ. 2. Организацией статистического анализа. 3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)	Знать: 1. Основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, гражданского, экологического, информационного права, нормы медицинского права. 2. Основные законодательные и инструктивные материалы, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, санитарные нормы и правила. 3. Правовую регламентацию различных видов медицинской деятельности. Уметь: 1. Самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача. 2. Надлежащим образом оформлять медицинские документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью. 3. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Владеть: 1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 2. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала. 3. Навыками проведения анализа, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.2	Юридические основы в здравоохранении	В	Б1.Б.6 Основы права; Б1.Б.7 Экономика Б1.Б.10.1 Биоэтика	Б1.В.ОД.1.6 Судебная медицина Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача

				государственного экзамена
--	--	--	--	------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.19.1 «Первая помощь и уход за больными»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с принципами медицинской этики и деонтологии, основами симптоматики заболеваний внутренних органов, воспитание навыков квалифицированного ухода за больными, формирование умений пользоваться медицинским оборудованием и инструментами, готовности оказывать первую помощь при внезапных состояниях, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Первая помощь и уход за больными» выделена в самостоятельную и включает в себя правильное и своевременное выполнение различных лечебных врачебных назначений, проведение некоторых диагностических манипуляций, подготовку к определенным исследованиям, наблюдение за состоянием больного, оказание ему первой помощи, ведение необходимой медицинской документации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знать основные принципы и особенности ухода за больными с различной патологией, современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой медицинской помощи больным. Уметь оценить по основным клиническим признакам состояние дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма, органов брюшной полости, органов чувств, уметь распознать критические состояния, требующие оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Владеть методиками организации ухода за больными, алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знать медицинские изделия и инструменты для оказания медицинской помощи, их хранение и обработку. Уметь применять медицинские изделия для осуществления общего и специального ухода за больными, при неотложных состояниях. Владеть техникой использования медицинских изделий и инструментов для оказания медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19.1	Первая помощь и уход за больными	3	Б1.Б.10.1 Биоэтика Б1.Б.8 Введение в специальность	Б1.Б.19.2 Сестринское дело Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми) Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь Б2.П.1 Клиническая практика: Сестринское дело Б2.У.2 Клиническая: Сестринские манипуляции Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.19.2 Сестринское дело
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных умений, освоение практических/базовых навыков по сестринскому уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина обращает особое внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических умений. Такая отработка предварительно ведется с использованием муляжей и фантомов, специально предназначенных для этой цели. После прочного овладения студентами практических умений возможно выполнение определенных процедур непосредственно в соматических отделениях. Последний вариант требует особенно тщательного контроля со стороны преподавателя, который несет полную ответственность за соблюдение учащимися основных правил выполнения сестринских манипуляций, а также принципов медицинской этики и деонтологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 10 готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знать этапы сестринского ухода за больным, современные методы, средства, способы проведения лечебных и профилактических мероприятий для оказания медицинской помощи больным. Уметь выявлять нарушенные потребности, проводить оценку и планирование сестринского ухода, лечебно-диагностические мероприятия у детей различного возраста. Владеть методиками сестринского обследования, алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях у детей
ОПК 11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знать правила и технику получения проб биологического материала для исследования в лабораториях, методы простейшей физиотерапии. Уметь готовить ребенка к лабораторно-диагностическим исследованиям, применять лекарственные средства, выполнять требования инфекционной безопасности больного и медицинского персонала. Владеть техникой постановки сестринских манипуляций и лечебно-диагностических процедур для оказания медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19.2	Сестринское дело	4	Б1.Б.19.1 Первая помощь и уход за больными	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми) Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь Б2.П.1 Клиническая практика: Сестринское дело Б2.У.2 Клиническая: Сестринские манипуляции Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение рационального подхода к оценке основных проявлений болезней внутренних органов. В задачи раздела входят: овладение основными физическими методами исследования; выявление основных симптомов и синдромов (сочетание симптомов имеющих единое происхождение), встречающихся при заболеваниях внутренних органов; общее ознакомление с наиболее часто встречающимися болезнями внутренних органов (частная патология); диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования; диагностика неотложных состояний у взрослого населения; оказание первой помощи взрослому населению при неотложных состояниях; обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни; организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; подготовка рефератов по современным научным проблемам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний терапевтического профиля у взрослого населения; общие принципы и особенности диагностики; Уметь пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах; собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); направить на лабораторно-инструментальное обследование и консультацию к специалистам; Владеть методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
ПК-6 Способностью к	Знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза,

определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии. Уметь интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний, критерии диагноза различных заболеваний; Уметь оценить состояние пациента для решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, хроническое состояние, подобрать индивидуальный вид помощи: первичная помощь, госпитализация; Владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оценке состояния здоровья и выбору медицинской помощи

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.20.1	Пропедевтика внутренних болезней	4		Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.2 Медицинская генетика Б1.Б.24.3 Психиатрия. Медицинская психология Б1.Б.24.4 Оториноларингология

				Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.6 Стоматология Б1.Б.24.7 Эндокринология Б1.Б.24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.24.9 Онкология Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.20.2 Факультетская терапия
Трудоемкость 3 з.е.

1. 1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения: Сформировать знания, умения и навыки, необходимые врачу для формирования основ клинического мышления, позволяющих оценить, верифицировать и обосновать клинический диагноз, с учетом клинических вариантов течения болезни, распознать осложнения заболевания, возможные исходы, методы лечения, профилактики и трудоспособности больных.

Задачи:

Изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику основных терапевтических нозологических форм; сформировать навык выделения ведущего клинического признака, симптома, синдрома;

Научить анализировать и использовать методы лабораторного и инструментального обследования с целью их использования для постановки диагноза; сформировать и закрепить навык выбора оптимального клинического обследования терапевтического больного;

Сформировать представление и научить использовать основные принципы фармакотерапии типичных форм терапевтических болезней; сформировать навык выбора оптимальных схем немедикаментозного и медикаментозного лечения основных терапевтических нозологий типичных по проявлениям.

Краткое содержание дисциплины: Формирование, закрепление и расширение у студентов личностных качеств, которые формируют общепрофессиональные (консультативные, организационные) и профессиональные компетенции. Оценка физикального состояния, верификация и обоснование клинического диагноза, закрепление и расширение проводимых объема практических навыков, диагностических исследований, интерпретация лабораторно - инструментальных методов исследования больных терапевтического профиля, развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Профессиональная деятельность будущего специалиста – врача включает практическое здравоохранение и медицинскую науку, занимающиеся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Знать: 1. Правила оформления истории болезни пациента (заполнение всех разделов). 2. Определение понятия «болезнь»; типичные клинические проявления болезней основных терапевтических

анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	нозологических форм (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение. 3. Методы проведения последовательного поэтапного сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, диагностической информации с составлением на каждом из этапов промежуточных (предварительных) диагностических гипотез и окончательных выводов (заключительный диагноз) при наиболее часто встречающихся заболеваниях 4. Методы работы с пациентом и его родственниками с учетом пола, возраста, образования, социального положения в корректной, деонтологически безупречной форме; выбирать наиболее эффективный и экономичный 5. Этиопатогенетические механизмы формирования наиболее распространенных заболеваний в целях распознавания наличия или отсутствия патологического процесса организма Уметь: 1. Проводить последовательный поэтапный анализ сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, диагностической информации с составлением на каждом из этапов промежуточных (предварительных) диагностических гипотез и окончательных выводов (заключительный диагноз) при наиболее часто встречающихся заболеваниях 2. Вести работу с пациентом и его родственниками с учетом пола, возраста, образования, социального положения в корректной, деонтологически безупречной форме; выбирать наиболее эффективный и экономичный 3. Оформление истории болезни пациента (заполнение всех разделов) 4. Анализировать этиопатогенетические механизмы формирования наиболее распространенных заболеваний. 5. Заподозрить терапевтическое заболевание у пациента; провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни); обследовать терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного Владеть: 1. Методами проведения последовательного сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, диагностической информации с составлением на каждом из этапов промежуточных (предварительных) диагностических гипотез и окончательных выводов (заключительный диагноз) при наиболее часто встречающихся заболеваниях 2. Вести работу с пациентом и его родственниками с учетом пола, возраста, образования, социального положения в корректной, деонтологически безупречной форме;
--	--

	выбирать наиболее эффективный и экономичный 3. Правилами оформления истории болезни пациента (заполнение всех разделов) 4. Этиопатогенетические механизмы формирования наиболее распространенных заболеваний.
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: 1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. 2. Патофизиологические основы клинических синдромов 3. Классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений; правила формулирования диагнозов основных терапевтических заболеваний с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического. 4. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах 5. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний 6. Сформулировать заключительный и/или предварительный диагноз пациенту (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней Уметь: 1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных патологических симптомах и синдромах заболеваний 2. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритма проведения дифференциального диагноза. 3. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований 5. Поставить заключительный и/или предварительный диагноз пациенту (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней Владеть: 1. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования при различных патологических симптомах и синдромах заболеваний 2. Основными диагностическими мероприятиями по выявлению патологических симптомов и синдромах заболеваний 3. Алгоритмом постановки заключительный и/или предварительный диагноз пациенту (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать: 1. Основные патологические синдромы; 2. Причины и патогенетические механизмы, лежащие в основе ведущих синдромов; 3. Основные аспекты и методы реабилитации больных;
	Уметь: 1. Установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения; 2. На основе собранной информации о больном поставить клинический диагноз, обосновать его, правильно сформулировать с учетом нозологической формы, фазы и стадии болезни; 3. Выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта; 4. Оценить результаты лабораторных, рентгенологических исследований и использовать их для обоснования диагноза, прогноза;
	Владеть: сбором анамнеза больного с терапевтической патологией; обследованием больного по определенной схеме; оформлением учебной истории болезни, эпикриза; оценкой анализов крови, мочи, желудочного сока, желчи, биохимических анализов; расшифровкой ЭКГ, расшифровкой рентгенограмм, спирограмм; навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии
ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: 1. Основные виды и методы тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; определением выбора режима лечения 2. Программу лабораторно-инструментального обследования больного и консультаций специалистов при проведении поиска причины заболевания и подозрение на относительно редкое заболевание. 3. Составлять круг диагностического поиска и немедикаментозной и медикаментозной терапии при наиболее распространенных синдромах 4. Основные виды и методы применения природных лечебных факторов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении 5. Этапы и уровни медицинской реабилитации
	Уметь: 1. Обосновать необходимость назначения выбора режима тактики лечения пациента, выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным 2. Разработать программу лабораторно-инструментального обследования больного и консультаций специалистов при проведении поиска причины заболевания и подозрение на относительно редкое заболевание. 3. 4. Оценивать эффективность проведенного лечения
	Владеть:

	1.Алгоритмом выбора тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами 2.Системным подходом к анализу эффективности проводимой ведения пациентов с различными нозологическими формаминемедикаментозных и лечебных мероприятий 3. Рационально оценивать эффективность проведенной тактики
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: 1. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; 2. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; 3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.
	Уметь: 1. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; 2. Сформулировать клинический диагноз; 3. Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
	Владеть: 1.Назначение лекарственных средств при необходимости медикаментозной терапии по блокам-этиологическое, патогенетическое, симптоматическое; 2. Реабилитация и профилактика заболеваний и патологических процессов различных систем организма; 3. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; 4. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.20.2	Факультетская терапия	7	Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней	Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.20.4.Клиническая фармакология Б1.Б.25.2 Инфекционные

				болезни Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание условий для фундаментальной и практической подготовки студентов по специальности «Педиатрия», формирование знаний и умений по профилактике, дифференциальной диагностике и лечению основных синдромов заболеваний сердца, легких, почек, желудочно-кишечного тракта и заболеваний соединительной ткани у взрослых, а так же неотложных состояний в клинике внутренних болезней.

Освоение данной дисциплины носит междисциплинарный характер, связывающий теоретические и практические основы специальности «Педиатрия» с дифференциальной диагностикой заболеваний у взрослых.

Краткое содержание дисциплины:

Формирование знаний об основных заболеваниях по принципу распределения по органной патологии и ведения больных в стационарных условиях. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам терапии, ознакомиться со сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами, уметь проводить дифференциальную диагностику клинически схожих состояний. Под руководством преподавателя студенты осуществляют курацию пациентов, участвуют в обходах отделения клиники.

Данная дисциплина включает следующие разделы: заболевания системы органов дыхания (дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома и неотложные состояния в пульмонологии), заболевания сердечно-сосудистой системы (миокардиты, перикардиты, нарушения ритма и проводимости, дифференциальная диагностика при артериальных гипертензиях), заболевания соединительной ткани (дифференциальная диагностика заболеваний суставов и системных васкулитов), заболевания почек (дифференциальная диагностика почечной недостаточности и гломерулярных болезней), болезни органов пищеварения, болезни крови, а также неотложные состояния, включающие острую почечную недостаточность, астматический статус, отек легких и анафилактический шок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Знать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний, патофизиологические основы клинических синдромов, критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний, алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза, проводить дифференциальную диагностику, интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований, поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования, алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, алгоритмом проведения дифференциальной диагностики.
ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: 1. Этиопатогенетические механизмы формирования наиболее распространенных заболеваний. 2. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты 3. Принципы этиологической и патогенетической терапии наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний. 4. Основные лечебные мероприятия при наиболее распространенных часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход. Уметь: 1. Обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями 2. Разработать план персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни. 3. Выявлять неотложные жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и с целью их устранения провести рациональный выбор конкретных лекарственных средств. 4. Анализировать действие лекарственных средств и обосновывать необходимость назначения патогенетически оправданных методов при неотложных жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок). Владеть: 1. Алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным неотложными заболеваниями в соответствии с федеральными стандартами. 2. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, назначением лекарственных средств с учетом стандарта лечения в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнений). 3. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при

	неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии со стандартом лечения. 4. Методикой осуществления противошоковых мероприятий.
ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать нормативно-правовую базу организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека учетно-отчетную документацию экспертизы временной нетрудоспособности; цели и задачи проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.
	Уметь составить порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека, вести учетную документацию по экспертизе временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.
	Владеть методикой экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.
ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать основные виды и методы применения природных лечебных факторов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные методы немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации и в санаторно-курортном лечении. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Механизм физиологического и лечебного действия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к их применению и побочные эффекты. Этапы и уровни медицинской реабилитации. Комплекс мероприятий медицинской реабилитации.
	Уметь планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию. Проводить рациональный выбор лечебных процедур немедикаментозной терапии с учетом основной и сопутствующей патологии. Оценивать эффективность проведенного лечения. Корректировать назначенные схемы лечения при развитии побочных эффектов терапии.
	Владеть методикой обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. Алгоритмом выполнения основных мероприятий с использованием комплекса лечебных процедур немедикаментозной терапии.

ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать особенности клинического проявления различных заболеваний, ведения пациентов на амбулаторном и этапе дневного стационара.
	Уметь применять знания принципов и методов ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	Владеть принципами лечения пациентов с различными нозологическими формами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.20.3	Госпитальная терапия	8	Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия	Б1.Б.20.4.Клиническая фармакология Б1.Б.25.2 Инфекционные болезни Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.20.4 «Клиническая фармакология»
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дисциплины «клиническая фармакология» являются формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств (ЛС) и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, протоколов лечения, формуляров, перечня жизненно-необходимых и важнейших ЛС для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию ЛС, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций (НЛР), положений доказательной медицины.

Краткое содержание дисциплины: Учебная дисциплина «клиническая фармакология» по специальности «Педиатрия» изучается в 9 семестре (5 курс) по ФГОС ВО приказ Минобрнауки России №853 от 17.08.2015г и относится к циклу профессиональных дисциплин. Дисциплина «клиническая фармакология» состоит из разделов:

Раздел 1: лекционные занятия «Общие вопросы клинической фармакологии».

Содержание раздела: Введение в клиническую фармакологию. Клиническая фармакокинетика, особенности параметров клинической фармакокинетики у детей и подростков. Клиническая фармакодинамика. Неблагоприятные (нежелательные) побочные реакции. Фармаконадзор. Особенности проявления неблагоприятных побочных реакций у детей и подростков. Взаимодействие ЛС. Клиническая фармакогенетика. Персонализированная медицина. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у беременных и лактирующих женщин. Влияние ЛС на плод и новорожденного. Клинические исследования ЛС. Доказательная медицина. Фармакоэкономика. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на систему гемостаза у детей и подростков.

Раздел 2: практические занятия «Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при заболеваниях внутренних органов».

Содержание раздела: Клиническая фармакология антигипертензивных средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при артериальной гипертензии у детей и подростков. Клиническая фармакология средств, применяемых для лечения недостаточности кровообращения. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при сердечной недостаточности у детей и подростков. Клиническая фармакология антиаритмических средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС, при часто встречающихся нарушениях ритма сердца у детей и подростков. Клиническая фармакология противовоспалительных ЛС, цитостатиков и иммунодепрессантов. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при ревматических заболеваниях у детей и подростков. Клиническая фармакология средств, влияющих на бронхиальную проходимость. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при бронхиальной астме у детей и подростков. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварительной системы. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Клиническая фармакология антимикробных средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных средств у детей и подростков. Клиническая фармакология противовирусных и противогрибковых средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению противовирусных и противогрибковых средств у детей и подростков. Клиническая фармакология топических глюкокортикостероидов, противоаллергических средств. Клинико-фармакологические

подходы к выбору и применению ЛС при аллергических заболеваниях у детей и подростков. Клиническую фармакологию инсулина. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при сахарном диабете 1 типа у детей и подростков. Основы рациональной фармакотерапии у детей и подростков. Клиническая фармакология витаминных средств.

Знания, полученные при изучении дисциплины «клиническая фармакология» могут быть использованы при лечении детей и подростков на этапах амбулаторно-поликлинической помощи, стационарной помощи, при реабилитации больных в санаториях и других реабилитационных центрах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: - основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств (ЛС), основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Основные законодательные акты, касающиеся оказания помощи по специальности «клиническая фармакология»; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных ЛС при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков; - особенности дозирования ЛС детям и подросткам в зависимости от функционального состояния организма пациента, фенотипа и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия ЛС; взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности ЛС у детей с различной степенью поражения основных функциональных систем; - методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях у детей и подростков; - основные неблагоприятные лекарственные реакции (НЛР) при действии наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия ЛС; - положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP); - фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа; - основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее

	распространенных заболеваний. Уметь: - собирать фармакологический и аллергологический анамнез; - проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению ЛС, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию ЛС (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы; - выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, НЛР, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, - рассчитывать дозы ЛС для детей и подростков с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени; - выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного; - разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых ЛС, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни, с целью оценки фармакодинамических эффектов ЛС, их фармакокинетических показателей; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР; - выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных ЛС и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии НЛР; - проводить мероприятия по повышению приверженности детей и подростков медикаментозному лечению; - проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами; - оценивать результаты клинических исследований ЛС, опубликованных в медицинских журналах; - определять показания для консультации врача - клинического фармаколога; - решать тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения ЛС у
--	---

	конкретного больного; - выбирать ЛС для формирования лекарственного формуляра. - Заполнять карту экстренного извещения НЛР, выписать рецепт. Владеть (методиками) 1. Сбор фармакологического и аллергологического анамнеза. 2. Разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств. 3. Заполнять извещение о развитии нежелательных побочных реакций или неэффективности лечения. 4. Оказывать неотложную помощь (медикаментозное лечение) 5. Оценить функциональное состояние выделительных органов (печени, почек), рассчитывать дозу лекарственных средств. 6. Составить алгоритм фармакотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях, проводить индивидуализированную терапию. Владеть практическими навыками: - навыком выбора группы лекарственных средств, используя клинические рекомендации (протоколы) лечения наиболее распространенных заболеваний с учетом тяжести состояния пациента и характер течения заболевания; - навыком выбора конкретного лекарственного средства руководствуясь клиническими рекомендациями, на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных нежелательных побочных реакции, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств; - навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств; - навыком назначения препаратов при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - навыком выписывать рецепты на основные лекарственные средства детям.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых, содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.20.4	Клиническая фармакология	9	Б.1.Б.15.1 Фармакология; Б1.Б.20.2 Факультетская терапия;	Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная

			Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия;	хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.3 Психиатрия. Медицинская психология Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.6 Стоматология Б1.Б.24.7 Эндокринология Б1.Б.24.8 Анестезиолог ия, реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.25.2 Инфекционные болезни Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия; Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей; Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---------------------------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.21.1 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами основами клинического обследования хирургических больных, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний.

Краткое содержание дисциплины: Учебный предмет «Общая хирургия» является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы изучения хирургической деятельности, необходимые любому врачу-клиницисту, независимо от его дальнейшей специализации. Содержание программы представлено четырьмя разделами: введение в хирургию; общие вопросы хирургии; основы клинической хирургии; этапы лечения хирургического больного.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать понятие «хирургия», историю мировой хирургии; историю отечественной хирургии, роль и место хирургии в современной медицине; общие принципы клинического обследования хирургического больного; Уметь проводить обследование хирургического больного: первичный осмотр, дополнительное обследование, динамическое наблюдение; Владеть навыками непрерывного обновления знаний.
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать общие принципы клинического обследования хирургического больного; Уметь заполнять первичную медицинскую документацию, медицинскую карту стационарного хирургического больного; Владеть навыками ведения хирургической деятельности с соблюдением правил асептики и антисептики.
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний; Уметь составлять план лечения при первичном осмотре хирургического больного; Владеть тактикой лечения и динамического наблюдения хирургического больного при кровотечении, при переломах, при ранениях органов грудной клетки и брюшной полости, при острых гнойно-воспалительных заболеваниях мягких тканей, клетчаточных пространств, железистых

	органов, костей и кисти, анаэробной инфекции.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых, содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.21.1	Общая хирургия	4	Б1.Б.13.1 Анатомия человека, Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней	Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.24.9 Онкология Б1.Б.24.10 Урология Б1.Б.26.2 Травматология и ортопедия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

получение студентами знаний по топографической анатомии и оперативной хирургии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения на клинических кафедрах, самостоятельной врачебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» относится к модулю Б1.Б.21.2-хирургические болезни базовой части дисциплин специальности «Педиатрия» и изучается в 5 и 6 семестрах. Оперативная хирургия и топографическая анатомия - это учебная дисциплина, включающая две органически взаимосвязанные части, при изучении которой у студентов формируются знания топографической анатомии областей, органов и систем с учетом клинически важных анатомо-функциональных особенностей; общих принципах послойного строения человеческого тела относительно конкретных областей; умения применять полученные топографоанатомические знания для обоснования диагноза, патогенеза заболевания, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, а также овладение базовыми навыками хирургических приёмов, необходимыми в практике каждого врача.

При изучении дисциплины «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП для последующего освоения клинических дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: - строение человеческого тела по отдельным областям (границы, слои, ход сосудисто-нервных пучков и их проекцию на кожу), с топографией отдельных органов человеческого организма (голотопию, синтопию, скелетотопию, структурную организацию, васкуляризацию, иннервацию, лимфатический отток) - топографо-анатомические взаимоотношения органов и тканей, необходимые для постановки диагноза, обоснования патогенеза заболеваний, возможных осложнений, механизмов развития компенсаторно-приспособительных процессов - принципы оперативной техники в отдельных областях человеческого тела и на отдельных органах человеческого организма. - основные хирургические операции, применяемые современной хирургией (оперативные доступы, оперативные приемы) и знать основной хирургический инструментарий.

	Уметь: - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; - выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции; - называть инструменты, их части, предназначение и использовать при хирургических вмешательствах инструменты следующих групп: для рассечения тканей; вспомогательные; для временной остановки кровотечения; для соединения мягких тканей. - составить набор специального хирургического инструментария (а также назвать инструменты, описать их устройства и предназначение) для производства операций: трахеостомия; трепанация черепа; резекция ребра; ампутации конечности. Владеть: - знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.21.2	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	5,6	Б1.Б.10.1. Биоэтика Б1.Б.10.2. История медицины Б1.Б.10.3. Латинский язык Б1.Б.13.1. Анатомия Б1.Б.13.2. Гистология, эмбриология, цитология Б1.Б.13.3. Нормальная физиология Б1.Б.16.1. Патологическая анатомия Б1.Б.16.2. Патофизиология Б1.Б.21.1. Общая хирургия	Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.22.1 Акушерство и гинекология Б1.Б.23.1 Лучевая диагностика Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.6 Стоматология Б1.Б.24.7 Эндокринология Б1.Б.24.8 Анестезиология,

				реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.24.9 Онкология Б1.Б.24.10 Урология Б1.Б.26.1 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.26.2 Травматология и ортопедия Б1.Б.26.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б1.В.ОД.2. Судебная медицина Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины «Факультетская хирургия» является научить студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Краткое содержание дисциплины: в рамках модуля изучаются хирургические заболевания желудочно-кишечного тракта, желудка, печени, желчного пузыря и желчных протоков, поджелудочной железы, острые и хронические заболевания артериальных и венозных сосудов нижних конечностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний. Уметь: провести опрос больного, объективное исследование систем органов больного, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного. Владеть: методикой общего клинического исследования больного, оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения хирургических заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах в хирургии; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики хирургических заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных хирургических заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального

	диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть: алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыкам и интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать: основные приказы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, законы и приказы для проведения медико-социальной экспертизы, признаки констатации биологической смерти человека. Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальную экспертизу, констатировать биологическую смерть человека. Владеть: основными приказами для проведения экспертизы временной нетрудоспособности, законами и приказами для проведения медико-социальной экспертизы, навыками констатации биологической смерти человека.
ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: этиологию, классификацию хирургических заболеваний; клиническую характеристику основных хирургических заболеваний; особенности клинического проявления и течения хирургических заболеваний; показания к госпитализации хирургических больных (плановой, экстренной); принципы комплексной терапии хирургических заболеваний; топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций. Уметь: оказывать urgentную помощь хирургическим больным; назначить патогенетически обоснованную лекарственную терапию; оказывать помощь при кровотечениях, спонтанном пневмотораксе, гемотораксе, нагноительных заболеваниях мягких тканей, проводить реанимационные мероприятия. Владеть: отраслевыми стандартами лечения хирургических больных; способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики; навыками назначения комплексной терапии хирургических заболеваний.
ПК-9 способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: принципы этиологической и патогенетической терапии наиболее распространенных хирургических заболеваний. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях у детей и подростков. Уметь: обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с хирургическими заболеваниями различных органов в

	амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеть: методами разработки плана ведения и лечения хирургических больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.21.3	Факультетская хирургия	7	Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия	Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.24.9 Онкология Б1.Б.24.10 Урология Б1.Б.26.2 Травматология и ортопедия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Госпитальная хирургия является научить студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Краткое содержание дисциплины.

Изучение этиологии и патогенеза, мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, клиническую картину этих заболеваний и их осложнений и способы лечения, показания к хирургическому лечению.

Частные вопросы госпитальной хирургии.

Патология диафрагмы. Хирургическая патология пищевода. Болезни оперированного желудка. Хирургические заболевания гепатобилиарной зоны. Хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы. Заболевания аорты. Заболевания сердца. Хирургические заболевания кишечника. Опухоли и кисты средостения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	Знать: диагностику, клинику хирургических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь: провести необходимую дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и установить хирургический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Владеть: диагностику, клинику хирургических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)	Знать: - современную классификацию заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные диагностические возможности поликлинической службы, - критерии диагноза различных заболеваний Уметь: - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований

	в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть: - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)	Знать: - организацию проведения экспертизы временной нетрудоспособности в медицинском учреждении; - причины и средние ориентировочные сроки временной утраты трудоспособности при основных заболеваниях терапевтического профиля; - организацию работы и порядок направления и освидетельствования пациентов в бюро МСЭ. Уметь: - решать частные вопросы экспертизы временной нетрудоспособности при основных заболеваниях в практике амбулаторного хирурга; - знать противопоказанные виды трудовой деятельности при основных терапевтических заболеваниях. Владеть: - оформлением листков нетрудоспособности и справок о временной нетрудоспособности в различных клинических ситуациях.
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)	Знать: основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии заболеваний, наиболее часто встречающихся в хирургической практике, принципы диетотерапии, психотерапии, основы реанимации и интенсивной терапии. Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств и провести индивидуализированную терапию в объеме квалифицированной хирургической помощи определить показания и противопоказания к применению ЛФК, определить показания и противопоказания к проведению реанимации в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому. Владеть: оказанием первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
ПК-9 способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: принципы этиологической и патогенетической терапии наиболее распространенных хирургических заболеваний. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях у детей и подростков.

	Уметь: обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с хирургическими заболеваниями различных органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеть: методами разработки плана ведения и лечения хирургических больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.21.4	Госпитальная хирургия	8	Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия	Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.24.9 Онкология Б1.Б.24.10 Урология Б1.Б.26.2 Травматология и ортопедия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.22.1 Акушерство и гинекология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями акушерства и гинекологии, а также принципами клинико-физиологических особенностей репродуктивной системы женщины, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью; процесса нормальных родов; физиологического послеродового периода; основных и дополнительных методов обследования беременных, рожениц и родильниц, лечения и профилактики болезней женской репродуктивной системы. Краткое содержание дисциплины:

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области особенностей женского организма в различные возрастные периоды и в различных физиологических состояниях (половое созревание, менструальная функция, беременность, роды, климактерий и т.д.);
- обучение студентов основным методам и техникам практических навыков для обследования беременных и гинекологических больных, позволяющим выявлять возможные осложнения беременности и родов;
- обучение студентов распознаванию предлежащей части плода во время беременности и родов при осмотре, определению тактики ведения родов, прогнозированию возможных исходов;
- обучение студентов навыкам приема физиологических срочных родов в головном предлежании;
- обучение студентов умению выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы при различных акушерских патологиях;
- обучение студентов умению диагностировать и оказывать неотложную помощь в родах при различных формах патологии матери и плода.
- обучение студентов выбору оптимальных методов диагностики при гинекологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными гинекологическими заболеваниями;
- обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению акушерской и гинекологической медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с пациентами акушерско-гинекологического профиля с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с рабочим коллективом в акушерско-гинекологических отделениях;
- формирование навыков изучения и обработки научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров;

Краткое содержание дисциплины:

Процесс подготовки по акушерству и гинекологии направлен на формирование у студентов врачебного поведения и основ клинического мышления с целью предварительной диагностики и последующего направления пациентки к врачу-специалисту.

Знания нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии репродуктивной системы женщины, основных симптомов важнейших форм патологических состояний женских половых органов, знакомство с основными методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных позволят студенту освоить принципы оказания неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе. Это является важнейшим элементом профессиональной деятельности по специальности "Педиатрия". Обучение по дисциплине «Акушерство и гинекология» проходит в условиях максимально приближенных к практической деятельности врача акушера-гинеколога (на клинических базах МИ). Для выработки, закрепления и совершенствования практических навыков обучение проходит в условиях Симуляционного Центра МИ на базе Клиники СВФУ в кабинете с акушерско-гинекологическим профилем.

Содержание дисциплины состоит из 2-х разделов:

Раздел 1:

а) «Физиологическое акушерство»

Предмет акушерство. Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. Клинико-морфологические особенности половой системы женщины в различные периоды жизни. Современное учение о менструальной функции. Физиология и диагностика беременности. Изменения в организме при беременности. Методы исследования во время беременности. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды. Физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Таз с анатомической и акушерской точек зрения. Плод как объект родов. Физиологические роды. Методы регистрации родовой деятельности. Теории биомеханизма родов. Клиника и ведение родов. Роды в тазовом предлежании, возможные осложнения для плода и новорожденного. Послеродовой период. Физиология послеродового периода. Период лактации. Перинатология как наука, перинатальная охрана плода. Течение беременности и родов у юных беременных.

б) «Патологическое акушерство»

Гипоксия плода, асфиксия новорожденного. Возможные осложнения и методы лечения. Внутриутробная инфекция плода. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Аномалии родовой деятельности. Течение родов у юных и возрастных первородящих. Преждевременные и запоздалые роды. Тактика ведения преждевременных родов, особенности состояния недоношенных новорожденных. Оперативное акушерство (кесарево сечение, акушерские щипцы). Кровотечение во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. ДВС-синдром. Токсикозы 1 половины беременности. Преэклампсия. Эклампсия. Неправильные положения и предлежания плода. Течение беременности и родов при резус-конflikте. Родовой травматизм. Послеродовые септические заболевания. Узкий таз в современном акушерстве, клинически узкий таз, осложнения. Физиология и патология периода новорожденности. Понятие о невынашивании и перенашивании беременности

Раздел 2: «Гинекология»

Организация работы гинекологического стационара. Методы исследования. Воспалительные заболевания женских половых органов (неспецифические и специфические). Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения. Миома матки, эндометриоз

гениталий. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки. Гиперпластические и предраковые заболевания эндометрия. Рак тела матки. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Неправильные положения половых органов. Нарушения развития половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов.	Знать основные принципы ведения физиологической беременности, прием родов. Уметь проводить анализ организации акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения); диагностику беременности, ведение беременности и принятия родов; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общих принципов и особенностей диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Владеть методами ведения беременности и принятия родов; современными методами клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий; методами современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный наркоз) у беременных, рожениц; методикой заполнения медицинской документации (историю родов).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.22.1	Акушерство и гинекология	7,8,9	Б1.Б.13.1 Анатомия	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.23.1 Лучевая диагностика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения лучевой диагностики является изучение лучевых методов исследования для диагностики наиболее распространенных заболеваний.

Краткое содержание дисциплины: Введение в медицинскую радиологию.

Общие вопросы лучевой диагностики. Медицинская радиология, виды излучений, применяемых в лучевой диагностике. Визуальный анализ изображений. Построение диагностического процесса.

Методы и средства лучевой диагностики. Рентгенологический метод исследования.

Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Ультразвуковой метод.

Ангиография. Интервенционная радиология. Радионуклидная диагностика.

Частные вопросы лучевой диагностики. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений костно-суставной системы. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Лучевая диагностика заболеваний печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы, селезенки. Лучевая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: диагностику, клинику патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь: собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, интерпретировать данные результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований, провести необходимую дифференциальную диагностику и установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Владеть методиками распознавания состояния пациента, установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть практическими навыками чтения рентгенограмм по некоторым неотложным состояниям

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.23.1	Лучевая диагностика	4	Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия	Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.24.9 Онкология Б1.Б.24.10 Урология Б1.Б.26.2 Травматология и ортопедия Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение знаниями об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний центральной и периферической нервной системы; методами обследования неврологических и нейрохирургических больных, умением формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику; формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; осуществлять профилактику неврологических болезней.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи неврологии, нейрохирургии. История развития нейронаук. Анатомия и физиология нервной системы. Чувствительная сфера, симптомы поражения. Двигательная сфера и ее нарушения. Спинной мозг и его поражения на различных уровнях. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Мозжечок, симптомы поражения. Внутренняя капсула, симптомы поражения. Ствол головного мозга. Черепно-мозговая иннервация. Альтернирующие параличи. Вегетативная нервная система. Лимбическая система. Высшие мозговые функции. Симптомы поражения. Менингеальный симптомокомплекс. Люмбальная пункция. Ликвор в норме и патологии. Параклинические методы исследования нервной системы. Цереброваскулярные заболевания. Воспалительные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Эпилепсия. Демиелинизирующие и нейродегенеративные заболевания нервной системы. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Миопатии. Миотонии. Спинальные амиотрофии. Пароксизмальные миоплегии. Миастения. Опухоли нервной системы. Черепно-мозговая и позвоночно-спинномозговые травмы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	Знать: 1. Анатомо-физиологические особенности и развитие нервной системы в норме и при патологии; 2. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний и травм нервной системы; Уметь: 1. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и травм нервной системы; 2. Интерпретировать результаты параклинических и лабораторных методов исследования при заболеваниях и травмах нервной системы; Владеть: 1. Методикой неврологического обследования пациента; 2. Методикой интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)	3. Методикой проведения люмбальной пункции Знать: 1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний нервной системы; 2. Критерии и стандарты диагностики различных заболеваний и травмы нервной системы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь: 1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; 2. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований. 3. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть: 1. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования. 2. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знать: 1. Патофизиологические основы развития основных неврологических синдромов и симптомов; 2. Особенности клинического проявления и течения заболеваний и травм нервной системы; Уметь: 1. Разработать план персонифицированного ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни; Владеть: 1. Алгоритмом проведения основных диагностических мероприятий по выявлению и терапии неотложных и угрожающих жизни состояний при заболеваниях и травмах нервной системы; 2. Методами разработки плана ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы;
Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)	Знать: 1. Современные принципы и возможности этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения заболеваний и травм нервной системы, а также реабилитацию и профилактику; 2. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты. Уметь: 1. Обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с неврологическими

	заболеваниями; Владеть: 1. Методами выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с неврологическими заболеваниями в соответствии с федеральными стандартами; 2. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, назначением лекарственных средств учетом стандарта лечения в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнений).
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.1	Неврология, нейрохирургия	7, 8	Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.23.1 Лучевая диагностика	Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.3 Оториноларингология Б1.Б.24.4 Офтальмология Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.2 Медицинская генетика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у врача представления об основах и последних достижениях медицинской генетики, ее роли в диагностике и профилактике наследственных заболеваний для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи медицинской генетики. История развития медицинской генетики. Наследственность и патология. Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики. Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Профилактика, лечение наследственной патологии и принципы медико-социальной реабилитации больных.

Дисциплина «Медицинская генетика» относится к модулю 15 «Специализированный» и входит в базовую часть рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности «Педиатрия».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	<i>Знать:</i> 3. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные наследственных болезней; <i>Уметь:</i> 3. Проводить дифференциальную диагностику основных наследственных болезней; 4. Интерпретировать результаты параклинических и лабораторных методов исследования при наследственных болезнях; <i>Владеть:</i> 4. Методикой обследования пациента с наследственной патологией; 5. Методикой интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	<i>Знать:</i> 3. Основные патологические симптомы и синдромы наследственных болезней; 4. Критерии и стандарты диагностики различных наследственных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <i>Уметь:</i> 4. Анализировать закономерности функционирования

классификацией болезней и пролем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)	различных органов и систем при наследственных болезнях; 5. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований; 6. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ. <i>Владеть:</i> 3. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования. 4. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	<i>Знать:</i> 3. Особенности клинического проявления наследственных заболеваний; <i>Уметь:</i> 2. Разработать план персонифицированного ведения и лечения пациентов с наследственной патологией с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни; <i>Владеть:</i> 3. Алгоритмом проведения основных диагностических мероприятий по выявлению и терапии неотложных и угрожающих жизни состояний при наследственных болезнях; 4. Методами разработки плана ведения и лечения пациентов с наследственной патологией;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.2	Медицинская генетика	8	Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.23.1 Лучевая диагностика Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия	Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.3 Оториноларингология Б1.Б.24.4 Офтальмология Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного

				экзамена
--	--	--	--	----------

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.3 Психиатрия, медицинская психология
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: является изучение основных закономерностей психических расстройств (критерии нормальной, временно измененной и болезненной психики).

Краткое содержание дисциплины:

Общая психопатология. Организация психиатрической помощи в РФ и РС(Я). Особенности ухода и надзора за психически больными. Правовые вопросы психиатрии. Расстройства ощущений, восприятия, памяти, мышления. Расстройства эмоций, поведения, внимания. Расстройства сознания, интеллекта. Психопатологические синдромы. Бытовое пьянство и алкоголизм. Синдромальный и нозологический диагноз в психиатрии.

Частная психиатрия. Эндогенная группа психозов. Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективные психозы, биполярно-аффективный психоз, эпилепсия. Психозы возраста обратного развития. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Органические расстройства. Экзогенно-органические психозы. Симптоматические психозы. Пограничная группа психических расстройств (расстройства личности, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства адаптации). Терапия психических заболеваний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: сущность и основные закономерности психической деятельности, отдельные психические функции (познавательные, эмоционально – волевую сферу), структуру личности, понятия здоровья и патологии, основные проблемы психического здоровья, этику и деонтологию в профессиональной деятельности врача – психиатра; Уметь: выявлять особенности психической деятельности больного человека, реакцию на заболевание; выявлять нарушения сознания и интеллекта, сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии; использовать экспериментально-психологические методики для исследования основных психических функций применительно к лечебно-диагностическим и гигиеническим задачам; Владеть: методикой беседы по определению субъективных и объективных анамнестических сведений о больном;

ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные разделы современной классификации психических расстройств (МКБ-10), группу эндогенных, экзогенных психозов и пограничных состояний, основные виды терапии психических расстройств. Уметь: Правильно вести беседу с психически больным человеком, учитывая особенности деонтологии и этики в психиатрическом стационаре. Правильно собирать клинические данные для формирования психического статуса интерпретировать психический статус. С возможностью выделения основных клинических симптомов; Умеет определять взаимосвязь между отдельными компонентами психического статуса Владеть: Владеет основными принципами сбора психического статуса, формулирования психического статуса, синдромов, нозологического диагноза; диагностикой психических расстройств, в соответствии современными классификациями (по МКБ 10) и дифференциальной диагностикой между основными психическими расстройствами.
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные виды терапии психических расстройств. Уметь: использовать в повседневной врачебной деятельности основные принципы психогигиены и психопрофилактики; использовать антипсихотики, антидепрессанты, транквилизаторы и антиконвульсанты в качестве основных и дополнительных средств; купировать, психомоторное возбуждение и эпилептического синдрома в условиях соматического отделения (больницы). Владеть: методиками оказания психотерапевтического воздействия на больных и их родственников ; оказания неотложной психиатрической помощи (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: Основные методы терапии. Современные принципы психофармакотерапии. Основные классы психотропных препаратов. Показания и противопоказания. Механизмы действия. Осложнения, возникающие при лечении психотропными препаратами. Биологические виды терапии психических расстройств. Основные методики. Показания и противопоказания. Психотерапия. Основные виды психотерапевтического воздействия Уметь: Оценивать психическое состояние. Правильно определять синдромологический и нозологический диагноз. По клиническим проявлениям и особенностям течения заболевания определять дальнейших прогноз (клинический, трудовой, профессиональный и т.д.). Правильно назначать основные классы психотропной терапии в зависимости от клинических проявлений психической патологии. Правильно выбирать основные направления профилактики

	психических расстройств в зависимости от нозологического. Владеть: Основными принципами профилактики и оказания психиатрической помощи (психофармакотерапия, биологическая терапия, психотерапия) больным с различными видами психической патологии.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.3	Психиатрия, медицинская психология	7	Б1.Б.20. Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.2 Медицинская генетика	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.24.4 Оториноларингология** Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения является научить студентов умению диагностировать ЛОР-болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Краткое содержание дисциплины: Оториноларингология – специальная клиническая дисциплина хирургического профиля, изучающая морфолого-физиологические особенности и патологию уха, верхних дыхательных путей и смежных с ними областей.

Оториноларингология имеет дело с широким набором сложнейших инструментов общения людей, что придает ей важное социальное значение: именно слух, голос и речь прежде всего определяют возможность человеческого общения.

Ухо и верхние дыхательные пути в первую очередь подвергаются воздействию вредных факторов окружающей среды (шума, вибрации, углового и прямолинейного ускорений, ионизирующего излучения, пыли, газов, различных химических соединений).

Поражение ЛОР-органов часто возникает при острых и хронических инфекционных заболеваниях, вызывающих органические изменения и функциональные расстройства

анализаторов, располагающихся в них. Заболевания верхних дыхательных путей и уха нередко приводят к поражению различных органов и систем всего организма человека.

Изучение оториноларингологии является необходимым для будущих врачей широкого профиля, поскольку поражения верхних дыхательных путей и уха встречаются часто и обуславливают до 15% обращений в лечебные учреждения. Заболевания ЛОР-органов могут вызывать тяжелые жизненно опасные осложнения (отогенные, риногенные, тонзиллогенные) и приводить к стойкой утрате трудоспособности.

Дисциплина «Оториноларингология» входит в базовую часть рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	<i>Знать:</i> 1. Анатомо-физиологические особенности и развитие органов верхних дыхательных путей и уха в норме и при патологии; 2. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний ЛОР-органов, а также основных заболеваний органов верхних дыхательных путей и уха; 3. Патофизиологические основы развития основных симптомов заболеваний органов ВДП и уха; 4. Критерии диагностики различных заболеваний органов ВДП и уха; 5. Современные принципы и возможности этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения заболеваний органов ВДП и уха, основных заболеваний, а также реабилитацию и профилактику; <i>Уметь:</i> 1. Проводить дифференциальную диагностику х заболеваний органов ВДП и уха; 2. Проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний органов ВДП и уха; 3. Интерпретировать результаты параклинических и лабораторных методов исследования при заболеваниях и травмах органов ВДП и уха; 4. Разработать план персонифицированного ведения и лечения пациентов с заболеваниями органов ВДП и уха, с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни; <i>Владеть:</i> 1. Алгоритмом постановки клинического диагноза при заболеваниях органов ВДП и уха в соответствии с МКБ-10; 2. Алгоритмом проведения основных диагностических мероприятий по выявлению и терапии неотложных и угрожающих жизни состояний при заболеваниях и травмах органов ВДП и уха;

	3. Методами разработки плана ведения и лечения пациентов с заболеваниями органов ВДП и уха; 4. Методами выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, хирургического лечения пациентам с заболеваниями органов ВДП и уха в соответствии с федеральными стандартами; <i>Владеть практическими навыками:</i> 1. Методами эндоскопического осмотра ЛОР-органов, функционального исследования слуховой, вестибулярной, дыхательной, резонаторной, обонятельной функций. 2. Методикой интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; Методикой оказания неотложной помощи при заболеваниях и травмах органов ВДП и уха.
Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (МК-6)	<i>Знать:</i> 1. анатомию, физиологию и патофизиологию нарушений органов верхних дыхательных путей и уха; 2. основные симптомы, возникающие при заболеваниях носа, глотки, гортани и уха; 3. клинические признаки острых и хронических заболеваний органов верхних дыхательных путей и уха; 4. особенности хирургического лечения при заболеваниях органов верхних дыхательных путей и уха; 5. риногенные и отогенные внутричерепные осложнения; <i>Уметь:</i> 1. определить основные симптомы заболеваний органов верхних дыхательных путей и уха; 2. определять степень нарушения дыхательной, обонятельной функций и слуха; 3. поставить диагноз и выбрать дальнейшую тактику ведения пациента; 4. произвести осмотр ЛОР-органов, выполнять типовые манипуляции – смазывание слизистой оболочки носа, глотки; закапывание капель, введение мазей в нос и ухо; пальцевое исследование носоглотки, непрямую ларингоскопию; туалет уха; оценить типичные рентгенограммы околоносовых пазух и уха; 5. быть ознакомленными с дополнительными методами исследования органов верхних дыхательных путей и уха: компьютерная томография, пункционная эндоскопия, лабораторное исследование смывов и отпечатков); <i>Владеть:</i> методикой эндоскопического осмотра органов верхних дыхательных путей и уха;

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	<i>Знать:</i> 1. Анатомо-физиологические особенности и развитие органов верхних дыхательных путей и уха в норме и при патологии; 2. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний ЛОР-органов, а также основных заболеваний органов верхних дыхательных путей и уха; 3. Патофизиологические основы развития основных симптомов заболеваний органов ВДП и уха; 4. Критерии диагностики различных заболеваний органов ВДП и уха; 5. Современные принципы и возможности этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения заболеваний органов ВДП и уха, основных заболеваний, а также реабилитацию и профилактику; <i>Уметь:</i> – проводить эндоскопический осмотр органов верхних дыхательных путей и уха; – оценить данные осмотра органов верхних дыхательных путей и уха; – составить план дополнительного обследования пациента (клинические анализы, рентгенография, УЗИ, КТ, МРТ, биопсия и т.д.) – определять показания и противопоказания к хирургическому лечению; <i>Владеть:</i> 1. методикой осмотра органов верхних дыхательных путей и уха; алгоритмом назначения лечебных мероприятий при заболеваниях органов верхних дыхательных путей и уха;
Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях стационара (ПК-9);	<i>Знать:</i> 1. Анатомо-физиологические особенности и развитие органов верхних дыхательных путей и уха в норме и при патологии; 6. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний ЛОР-органов, а также основных заболеваний органов верхних дыхательных путей и уха; 7. Патофизиологические основы развития основных симптомов заболеваний органов ВДП и уха; 8. Критерии диагностики различных заболеваний органов ВДП и уха; 9. Современные принципы и возможности этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения заболеваний органов ВДП и уха, основных заболеваний, а также реабилитацию и профилактику; <i>Уметь:</i> – проводить эндоскопический осмотр органов верхних дыхательных путей и уха; – оценить данные осмотра органов верхних дыхательных путей и уха;

	– составить план дополнительного обследования пациента (клинические анализы, рентгенография, УЗИ, КТ, МРТ, биопсия и т.д.) – определять показания и противопоказания к хирургическому лечению; <i>Владеть:</i> 2. методикой осмотра органов верхних дыхательных путей и уха; алгоритмом назначения лечебных мероприятий при заболеваниях органов верхних дыхательных путей и уха;
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.4	Оториноларингология	В	Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.5 Офтальмология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение систематизированных теоретических знаний по актуальным вопросам офтальмологии и приобретение практических умений и навыков, необходимых специалисту для оказания помощи больным в соответствии с занимаемой врачом должностью и профилем учреждения, в котором он работает, научиться правильно интерпретировать данные специальных офтальмологических методов диагностики; оказывать первую врачебную помощь при острой офтальмопатологии, научиться проводить профилактику глазной патологии, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Офтальмология – наука об органе зрения, его заболеваниях, лечении и профилактике. Для врача общей практики, постановка диагноза заболевания- исходный пункт для всех последующих действий в интересах больного.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при офтальмопатологии, протекающих в типичной форме у различных возрастных группах больных; - основные методы инструментальной диагностики, применяемые в офтальмологии (показания к применению, трактовка результатов), - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях; Уметь: провести опрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); Владеть: методами офтальмологического обследования (обязательными и дополнительными) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях глазного яблока; - алгоритмом инструментального обследования при подозрении на предполагаемую офтальмопатологию; - интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики при заболеваниях при заболевании глаза.
ПК-6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	Знать: диагностику, клинику патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра,	Уметь: провести необходимую дифференциальную диагностику и установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Владеть: владеть методикой определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: принципы диагностики и лечение заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Уметь: назначать офтальмологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной (хирургической) терапии как профильным офтальмологическим больным, так и больным с сопутствующими заболеваниями. Проводить экспертизу и направлять пациентов с признаками стойкой утраты зрительных функций для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Владеть: методами лечения и ведения пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи и обработке полученной информации.
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии заболеваний, наиболее часто встречающихся в офтальмологической практике, принципы диетотерапии, психотерапии, физиотерапии при лечении распространенных заболеваний у детей и подростков, основы реанимации и интенсивной терапии. Уметь: определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств и провести индивидуализированную терапию в объеме педиатрической помощи, определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур при распространенных заболеваниях у детей и подростков, оценить их эффективность. Владеть: оказанием первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказанием первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.5	Офтальмология	9	Б1.Б.20. Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.2 Медицинская генетика Б1.Б.24.4 Оториноларингология	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.6 Стоматология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология» является подготовка врача-педиатра, способного оказывать пациентам квалифицированную стоматологическую помощь в соответствии с ФГОС 3+. В результате изучения данной дисциплины студенты должны быть ознакомлены и иметь представление об организации детской стоматологической службы РФ и РС(Я), организации стоматологического кабинета; классификацией, клиникой, лечением и профилактикой основных стоматологических заболеваний детей.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи стоматологии. Определение и структура стоматологической службы РФ и РС (Я). Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области(ЧЛО) у детей в разные возрастные периоды. Особенности клинического течения основных стоматологических заболеваний. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов
Кариес временных и постоянных зубов. Осложнения кариеса у детей: пульпит и периодонтит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика. **Одонтогенные инфекции у детей.** Периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны ЧЛО. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика. **Заболевания тканей пародонта и СОР у детей.** Гингивит, пародонтит, пародонтоз, опухоли пародонта и идиопатические поражения тканей пародонта с прогрессирующим лизисом. Первичные и вторичные поражения СОР, проявления на СОР при наличии общих соматических заболеваний основных органов и систем организма, инфекционных и вирусных поражениях. Самостоятельные поражения СОР. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика. **Травмы ЧЛО у детей.** Особенности клинического течения травм зубов и костей лица у детей, диагностики и принципы лечения. Ранения мягких тканей, принципы ПХО ранений ЧЛО, борьба с осложнениями. **Новообразования ЧЛО.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика. **Врожденные аномалии и пороки развития ЧЛО.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика. **Задача врача-педиатра в профилактике стоматологических заболеваний.** Основные программы, виды и методы профилактики. Организация детской стоматологической помощи в РФ и РС(Я). Особенности стоматологического приема детского населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	Знать алгоритм сбора анамнеза, симптомы и синдромы поражения той или иной системы, определение синдрома, принципы их диагностики. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка; Уметь поставить предварительный синдромальный диагноз, провести дифференциальный диагноз;

иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	выявлять жизнеугрожающие состояния у ребенка. Владеть методами стоматологического обследования здорового и больного ребенка; алгоритмом постановки предварительного стоматологического диагноза
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г.	Знать основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний. Уметь провести клиническое обследование для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов. Владеть методикой объективного обследования для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов.
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать план ведения больного ребенка с различными нозологическими формами, показания к плановой и экстренной госпитализации. Уметь составить план ведения больного, оформить необходимую медицинскую документацию при экстренной и плановой госпитализации. Владеть методикой осмотра пациента, оценкой тяжести больного ребенка.
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать принципы лечения детей и подростков с различными нозологическими формами проявляющихся в челюстно-лицевой области на амбулаторно-поликлинических условиях и условиях дневного стационара. Уметь выписать рецепт для лечения детей и подростков с различными нозологическими формами. Владеть методикой расчета лекарственных средств для лечения детей и подростков с различными нозологическими формами.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.6	Стоматология	6	Б1.Б.20. Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.21.1	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.5

			Общая хирургия Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохотрургия Б1.Б.24.2 Медицинская генетика Б1.Б.24.4 Оториноларингология	Поликлиническая и неотложная педиатрия Б.1 Б.28.3 Детская хирургия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.7 Эндокринология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель изучения дисциплины **эндокринология** - уметь выявить симптомы наиболее распространенных эндокринных заболеваний и назначить информативное и адекватное обследование, направленное на диагностику и дифференциальную диагностику эндокринопатий; уметь применять основные методы лечения, профилактики и оказания неотложной помощи больным с заболеваниями эндокринной системы.

Краткое содержание дисциплины: Диабетология, тиреоидология, заболевания гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: - патогенез эндокринных заболеваний; - основные клинические проявления эндокринных заболеваний; - методы инструментальных и лабораторных исследований эндокринных заболеваний; Уметь: - провести клиническое обследование больного с эндокринной патологией; - наметить план рационального обследования больного с эндокринной патологией; - выявить причинные, провоцирующие и способствующие факторы эндокринных заболеваний; Владеть (навыки): - расспрос больного; - общий осмотр; - осмотр отдельных частей тела; - определение конституциональных типов; - пальпация лимфоузлов; - пальпация щитовидной железы; - методика выявления отеков; - определение формы грудной клетки в норме и патологии; - пальпация грудной клетки; - измерение роста больного; - определение индекса Брока; - аускультация легких в норме и патологии; - осмотр области сердца; - перкуссия границы относительной тупости

	сердца; - аускультация тонов сердца; - аускультация шумов сердца - исследование АД; - исследование артериального пульса; - осмотр живота; - поверхностная пальпация живота; - перкуссия печени, пальпация печени; - пальпация почек; - определение симптома Пастернацкого; - осмотр и пальпация наружных и внутренних половых органов; - осмотр и оценка состояния волосяного покрова;
ПК 6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: - основные клинические проявления эндокринных заболеваний; Уметь: - поставить индивидуальный диагноз в соответствии с имеющимися классификациями; Владеть (навыки): - определение глазных симптомов; - определение симптома Труссо; - определение сахара в крови и в моче; - трактовка ЭКГ, ФКГ; - трактовка нормальных показателей функции желез внутренней секреции; - составление истории болезни пациентов, страдающих болезнью эндокринной системы;
ПК 8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: - принципы и алгоритмы лечения основных эндокринных болезней. Уметь: - составить план лечения больного (режим, диета, медикаменты, физиотерапия, лечебная физкультура и другие методы) с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения; - оценить эффективность лечения, установить возможные проявления нежелательного побочного действия лекарств и меры их предупреждения и устранения; - сформулировать ближайший и отдаленный прогноз, дать рекомендации для амбулаторного лечения; - рекомендовать меры вторичной профилактики (коррекция факторов риска, провоцирующих и способствующих факторов). Владеть (навыки): - применение в практике различных алгоритмов лечения при эндокринных заболеваниях

ПК 9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: - принципы лечения, группы препаратов для лечения пациентов с эндокринной патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Уметь: - назначить лечение пациенту с эндокринной патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - оценить эффективность лечения эндокринной патологии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Владеть (навыки): - рассчитать и правильно ввести дозы инсулина, глюкокортикоидов, тиреостатических препаратов, инфузионной терапии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.7	Эндокринология	А	Б1.Б.20. Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Анестезиологии и реаниматологии и интенсивной терапии являются овладения знаниями современных методов обезболивания и регионарной анестезии у детей и у взрослых; умениями на основе анамнеза, опроса пациента направлять их на инструментальное обследование, интерпретировать результаты исследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; а также владеть методами мониторинга гемодинамики и дыхания, биохимического мониторинга, а также владеть методами интенсивной терапии больных реанимационного профиля.

Краткое содержание дисциплины: Изучение этиологии и патогенеза, клинической картины основных клинических синдромов у тяжелых и крайне тяжелых больных. Методы интенсивной терапии. Основные виды анестезии и изучение их особенностей у разной категории больных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: клинику острых неотложных состояний. Уметь: проводить дифференциальную диагностику основных острых состояний . Владеть: тактикой проведения лабораторно-инструментальных методов исследования для выбора дальнейшего лечения.
ПК 6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать: основные клинические проявления острых синдромом в анестезиологии-реаниматологии. Уметь: поставить индивидуальный диагноз в соответствии с имеющимися классификациями. Владеть: правильной трактовкой лабораторно-инструментальных методов исследования (ОАК, ОАМ, БАК, газы крови, ЭКГ и т.д.).
ПК 8 способность к определению тактики ведения	Знать: основные показания к инвазивным манипуляциям в анестезиологии-реаниматологии:

пациентов с различными нозологическими формами	интубация трахеи, выбор параметров ИВЛ, пункции и канюляции центральных вен, принципы работы электроимпульсных методов лечения. Уметь: проводить искусственную вентиляцию легких, компрессии грудной клетки, использовать по мере необходимости меры реанимационных мероприятий. Владеть: навыками интенсивной терапии и основными методами анестезии.
ПК 9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: основные виды интенсивной терапии при различных острых состояниях. Механизм действия препаратов, которые используются в реанимационных мероприятиях. Уметь: проводить диагностику, выбор тактики лечения. Владеть: основными методами восстановления дыхания, кровообращения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.8	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	А	Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.2 Медицинская генетика Б1.Б.24.3 Психиатрия. Медицинская психология Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.7 Эндокринология	Б1.Б.24.9 Онкология Б1.Б.24.10 Урология Б1.Б.26.2 Травматология и ортопедия Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.9 Онкология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение учебной дисциплины онкология состоит в формировании компетенций по целостному представлению об онкологии, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении.

Краткое содержание дисциплины: рамках модуля изучаются вопросы организации онкологической службы, этиологии, патогенеза и патоморфологии опухолевого процесса; изучение клинической картины, особенностей течения основных нозологических форм злокачественных опухолей, принципов лечения злокачественных новообразований в разрезе нозологий, возможностей их профилактики; приобретение знаний по ранней диагностике злокачественных опухолей с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования; обучение тактике врача при подозрении у больного злокачественной опухоли; ознакомление с современными методами лечения онкологических больных;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику онкологических заболеваний, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения онкологических заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь собирать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; проводить опрос больного, его родственников; проводить физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), направлять его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определять объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины,

	предупреждения их нежелательных побочных действий; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть практическими навыками перкуссии, аускультации, пальпации; алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями; навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
ПК – 6: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм; алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения онкологических заболеваний, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении онкологических заболеваний; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у онкологических больных. Уметь проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики онкологических заболеваний. Владеть методиками постановки диагноза на основании результатов исследований и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий пациентов с онкологическими заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у онкологических больных; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи. Выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний, используя знания

	основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, система организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. Быть способным и готовым анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациента для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК – 8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику онкологических заболеваний, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения онкологических заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности. Владеть оценкой состояния здоровья пациента; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи онкологическим больным, интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с пациентами профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК-9: готовность к ведению и	Знать принципы и методы лечения заболеваний онкологического

лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	профиля Уметь назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации, оказать первичную врачебную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Владеть составлением дифференцированного плана ведения пациента, алгоритмом маршрутизации онкологического больного
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.9	Онкология	А	Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.7 Эндокринология Б1.Б.24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	Б1.Б.24.10 Урология Б1.Б.26.2 Травматология и ортопедия Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.10 Урология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины: научить студентов умению диагностировать урологические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Краткое содержание дисциплины: в рамках модуля изучаются специфические и неспецифические заболевания мочеполовой системы, а также травмы и неопластические процессы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<i>Знать:</i> этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся урологических заболеваний. <i>Уметь:</i> провести опрос больного, объективное исследование систем органов больного, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного. <i>Владеть:</i> методикой общего клинического исследования больного, оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<i>Знать:</i> современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных урологических заболеваний, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения урологических заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах в урологии; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики урологических заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <i>Уметь:</i> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных урологических заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований;

	поставить клинический диагноз с учетом МКБ. <i>Владеть:</i> алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыкам и интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<i>Знать:</i> этиологию, классификацию урологических заболеваний; клиническую характеристику основных урологических заболеваний; особенности клинического проявления и течения урологических заболеваний; показания к госпитализации урологических больных (плановой, экстренной); принципы комплексной терапии урологических заболеваний; топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций. <i>Уметь:</i> оказывать urgentную помощь урологическим больным; назначить патогенетически обоснованную лекарственную терапию; оказывать помощь при кровотечениях, острых нагноительных процессах, почечной колике. <i>Владеть:</i> отраслевыми стандартами лечения урологических больных; способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики; навыками назначения комплексной терапии урологических заболеваний.
ПК-9 способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<i>Знать:</i> принципы этиологической и патогенетической терапии наиболее распространенных урологических заболеваний. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся урологических заболеваниях у детей и подростков. <i>Уметь:</i> обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с урологическими заболеваниями различных органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <i>Владеть:</i> методами разработки плана ведения и лечения урологических больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.Б.24.10	Урология	9	Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.21.1 Общая хирургия Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.2 Медицинская генетика Б1.Б.24.3 Психиатрия. Медицинская психология Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.5 Офтальмология Б1.Б.24.6 Стоматология Б1.Б.24.7 Эндокринология Б1.Б.24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.24.9 Онкология	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24.11 Медицинская реабилиталогия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель изучения дисциплины – получение знаний по обеспечению восстановления функций систем и органов, нарушенных в результате болезни или травмы, обеспечению индивидуальной комплексной медицинской реабилитации детей с использованием современных методов.

Краткое содержание дисциплины: Врачебный контроль в медицинской реабилитации, основы физической реабилитации в педиатрии, основы физиотерапии в педиатрии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 14 готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики, лечения и реабилитации; больных с распространенными заболеваниями; механизм действия внешних факторов окружающей среды на организм человека; влияние климатических факторов и методов климатотерапии; основные методы бальнеотерапии и грязелечения; принципы действия ЛФК, оздоровительного спорта, массажа, рефлексотерапии, гомеопатии и мануальной терапии; принципы диетотерапии, психотерапии, при лечении распространенных заболеваний у детей и подростков Уметь составить план индивидуальной комплексной медицинской реабилитации больного и инвалида с использованием современных методов; направлять больных на дальнейшее диспансерное наблюдение; осуществлять контроль за использованием индивидуальных программ реабилитации и их своевременную коррекцию; оценивать качество и эффективность медицинской реабилитации; определить показания и противопоказания к назначению нелекарственных методов и средств в программах оздоровления и реабилитации; определить показания и противопоказания к назначению традиционных систем оздоровления, разрешенных к применению МЗ РФ, при распространенных заболеваниях у детей и оценить их эффективность при лечении распространенных заболеваний у детей и подростков. Владеть навыками составления истории болезни ребенка по назначению комплекса реабилитационных мероприятий; методами определения и оценки здоровья и адаптационных возможностей; методами определения и оценки функционального состояния организма; методами обучения

	принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24.11	Медицинская реабилитология	С		Б1.Б.28.2. Госпитальная педиатрия Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.25.1 "Дерматовенерология"
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических умений в области дерматовенерологии

Краткое содержание дисциплины: Изучение о структуре и функциях кожи, закономерностей взаимосвязи различных органов и систем для понимания механизмов формирования основных патологических процессов происходящих на коже и видимых слизистых оболочках; формирование у студентов основных понятий по проведению первичной, вторичной и третичной профилактики кожных и венерических заболеваний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

«Дерматовенерология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолога- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	знать: основы положений приказа МЗ РФ №151н от 16 марта 2010г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным дерматовенерологического профиля" - первичные, вторичные морфологические элементы - особенности воспалительных реакций в коже, патогистологические изменения в коже - особенности обследования дерматологических больных - принципы деонтологии в дерматологии - методы диагностики кожных заболеваний - принципы лечения дерматозов: общая терапия, наружная терапия (характер действия наружных средств, лекарственные формы наружного применения) уметь: - описать очаги поражения на основе морфологических элементов - в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, диагностических приемов, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов - назначать дополнительные методы исследования - назначать лекарственные формы наружного применения в строгом порядке с учетом фазы воспалительного процесса владеть: - навыками сбора дерматологического анамнеза - методиками обследования больного с дерматозом

ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Знать Содержание международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - основы положений приказа МЗ РС(Я) №01-8/4-1112 от 18 сентября 2009г. "О совершенствовании мероприятий по профилактике чесотки и дерматомикозов в РС (Я)" - основы положений приказа МЗ РФ №151н от 16 марта 2010г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным дерматовенерологического профиля и больным лепрой" - этиологию, эпидемиологию, клинические разновидности, возможные осложнения, диагностику паразитарных и вирусных заболеваний кожи - принципы профилактики, лечения, диспансерного наблюдения больных - ведение типовой учетно-отчетной документации уметь: - собрать анамнез, описать дерматологический статус, направить на лабораторное обследование, назначить лечение - согласно приказу МЗ провести лечебно - профилактические мероприятия: регистрация и диспансеризация больных, осмотр контактных лиц, работа по ликвидации эпид. очагов - вести различную медицинскую документацию специализированного характера владеть: - методами общего клинического обследования больного - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на лабораторное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического анализа - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в кожно-венерологических учреждениях системы здравоохранения - оформлять и отправлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении паразитарных заболеваний кожи.
ПК- 8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать - принципы диспансерного наблюдения больных с хроническими дерматозами - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения - клинические проявления основных симптомов, требующих стационарного лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности уметь: - собрать анамнез, описать дерматологический статус, направить на лабораторное обследование, назначить лечение - вести различную медицинскую документацию специализированного характера владеть:

	- методами общего клинического обследования больного с хроническими дерматозами - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на лабораторное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического анализа - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в кожно-венерологических учреждениях системы здравоохранения
ПК – 9 Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать - принципы диспансерного наблюдения больных с хроническими дерматозами - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения - клинические проявления основных симптомов, требующих стационарного лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности уметь: - собрать анамнез, описать дерматологический статус, направить на лабораторное обследование, назначить лечение - вести различную медицинскую документацию специализированного характера владеть: - методами общего клинического обследования больного с хроническими дерматозами - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на лабораторное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического анализа - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в кожно-венерологических учреждениях системы здравоохранения

1.3. Место дисциплины «Дерматовенерология» в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.25.1	Дерматовенерология	7	Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия	Б1.Б.25.2 Инфекционные болезни Б1.Б.25.3 Фтизиатрия Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.Б.28.1 Факультетская

			педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьников Б1.В.ДВ.2.2 Подростковая медицина Б2.П.2 Клиническая: Помощник врача- педиатра стационара Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача- педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач- педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: *русский*

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.25.2 Инфекционные болезни
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний и умений, выработка практических навыков, обеспечивающих клиническую диагностику наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, а также карантинных инфекций, рациональное использование лабораторных и инструментальных методов обследования больных, назначение адекватного этиотропного и патогенетического лечения, включая элементы неотложной терапии, а также проведение первичных противоэпидемических мероприятий и круг непосредственных обязанностей среднего медицинского персонала.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание инфекционной патологии в системе высшего образования является неотъемлемой частью подготовки специалиста по направлению 31.05.02 – Педиатрия. Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости и смертности, значительным ухудшением эпидемиологической ситуации в России, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, увеличением миграции населения, тенденцией к изменению структуры практического здравоохранения с акцентом на догоспитальный этап.

Инфекционные болезни рассматриваются как самостоятельная научная дисциплина. Инфекционные болезни имеют особую актуальность в человеческой популяции. Изучаются основные этапы познания инфекционных заболеваний. Программа изучения инфекционных болезней предусматривает развитие у обучающихся способностей практического применения полученных знаний в клинической диагностике распространенных инфекционных, завозных и тропических болезней, рациональном использовании инструментальных и лабораторных методов исследования с акцентом на раннее выявление больных, лечения и реабилитации переболевших, проведении первичных противоэпидемических мероприятий в очаге

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - готовностью к сбору и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	<u>Знать:</u> 1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Патофизиологические основы клинических синдромов. 3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. <u>Уметь:</u> 1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. 2. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и

отсутствия заболевания	инструментального метода исследований <u>Владеть:</u> 1. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования.
ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	<u>Знать:</u> 1. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний. 2. Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <u>Уметь:</u> 1.Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза. 2. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ. <u>Владеть:</u> 1. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений). 2. Основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-7 -готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<u>Знать:</u> 1. Врачебно-трудовую экспертизу при инфекционных заболеваниях. 2. Критерии биологической смерти <u>Уметь:</u> 1.Проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больного 2. Определять признаки биологической смерти <u>Владеть:</u> 1. Алгоритмом констатации биологической смерти
ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<u>Знать:</u> 1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. 2. Патофизиологические основы клинических синдромов. 3. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний. <u>Уметь:</u> 1. Провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий. 2.Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза 3. Разработать план персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни 4. Самостоятельно осуществлять лечение инфекционных больных и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний.

	5. Самостоятельно осуществлять диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов <u>Владеть:</u> 1. Алгоритмом проведения дифференциальной диагностики в клинике инфекционных заболеваний. 2. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, назначением лекарственных средств с учетом стандарта лечения в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнений).
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: 1. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых в терапии инфекционных заболеваний 2. Основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях. 3. Принципы патогенетической терапии наиболее распространенных инфекционных заболеваний 4. Клиническую картину, тяжелые осложнения при инфекционных заболеваниях. 5. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. 6. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход как осложнения инфекционных болезней. Уметь: 1. Обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями. 2. Разработать план персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения патогенетических механизмов формирования болезни. 3. Выявлять жизнеопасные нарушения (печеночная энцефалопатия, острое нарушение дыхания, инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок, отек мозга, почечная недостаточность и др.) и с целью их устранения провести рациональный выбор конкретных лекарственных средств. <u>Владеть:</u> 1. Алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями в соответствии с федеральными стандартами 2. Алгоритмом выбора конкретных лекарственных средств в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнения). 3. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, назначением лекарственных средств с учетом стандарта лечения в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнения).

	4. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии со стандартом лечения. 5. Методикой осуществления противошоковых мероприятий.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.25.2	Инфекционные болезни	7	Б1.Б.13.1 Анатомия человека Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.15.1 Фармакология Б1.Б.17.2 Эпидемиология Б.1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.25.1 Дерматовенерология	Б1.Б.25.3 Фтизиатрия Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.25.3 Фтизиатрия
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических умений в области фтизиатрии, во всех разделах ее многогранной деятельности, уделяя особое внимание вопросам этиопатогенеза, раннего выявления, диагностики, клиники, химиотерапии, проблеме лекарственной устойчивости МБТ на основе владения современными лабораторно-инструментальными, рентгенологическими методами исследования.

Краткое содержание дисциплины: учебным планом предусмотрено совершенствование знаний и приобретенных компетенций студентами по вопросам изучения эпидемиологических показателей по туберкулезу, закономерностей взаимосвязи различных органов и систем для понимания механизмов формирования основных патологических процессов происходящих при туберкулезе, а также методологических основ профилактики; формирование логического мышления в диагностике и лечения туберкулеза; роли экологии и здорового образа жизни в профилактике туберкулеза. На лекциях, семинарах, практических занятиях и во время работы в противотуберкулезном учреждении под руководством преподавателей студенты знакомятся с основными принципами организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях противотуберкулезного диспансера и детско-подросткового отделения стационара. На занятиях отрабатываются вопросы организации противотуберкулезной профилактики и диспансерного наблюдения детей с извращенными реакциями на туберкулин и Диаскинтест, с детьми и подростками находящимися в контакте с бактериовыделителями микобактерий туберкулеза. В условиях детско-подросткового отделения противотуберкулезного стационара под руководством преподавателей студенты знакомятся с ведением больных с различными формами первичного туберкулеза у детей в зависимости от возраста, изучается течение туберкулеза у взрослых. На основе владения современными лабораторно-инструментальными, молекулярно-генетическими и рентгенологическими методами исследования отрабатываются вопросы диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза, тактика ведения пациентов. Студенты совместно с участковыми врачами диспансера осуществляют вызовы, прием здоровых и больных детей различного возраста. Проводят санитарно-просветительную работу, в виде лекций по профилактике туберкулеза среди студентов и школьников. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современной классификации, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «Фтизиатрия» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Знать Диагностические (клинические, лучевые, микробиологические, иммунологические, лабораторные,

результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	инструментальные) методы обследования, применяемые во фтизиатрической практике. Показания к бронхоскопии и биопсии при заболевании туберкулезом и другой патологии органов дыхания Дифференциальную диагностику первичных и вторичных форм туберкулеза. Закономерности изменения диагностических показателей при различных формах и локализациях туберкулеза в соответствии с патофизиологией туберкулеза, патогенезом функциональных и тканевых нарушений при туберкулезе Последовательность и методики обследования пациентов при диагностике туберкулеза. Уметь Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, патогенеза туберкулеза, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики туберкулеза у взрослых, детей и подростков. Оценить тяжесть состояния больного. Назначить в необходимой последовательности лабораторные анализы и оценить их результаты. Интерпретировать данные лучевых методов исследования грудной клетки и средостения; Определить показания к бронхоскопии и биопсии, оценить их результаты. Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях. Владеть Отраслевыми стандартами обследования для диагностики туберкулеза. Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы. Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования. Методами диагностики форм заболевания и неотложных состояний при туберкулезе. Методикой проведения туберкулинодиагностики. Методикой оценки клинических, лучевых, микробиологических, иммунологических, лабораторных, инструментальных методов исследования для выявления туберкулеза.
ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Знать Содержание международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней, и туберкулеза. Характеристику туберкулезного процесса. Классификацию остаточных изменений после перенесенного туберкулеза. Уметь Оценить причинные факторы и причинно-следственные связи

и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43- Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989	в возникновении туберкулеза. Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных формах и локализациях туберкулеза. Использовать алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза с учетом МКБ. Сформулировать диагноз туберкулеза органов дыхания, определить его форму и фазу течения, а также установить осложнения этого процесса Владеть Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лучевых, лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз.
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать Клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций специфического процесса. Особенности клинического проявления и течения туберкулеза, его выявление и профилактику у детей и подростков. Особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза (мочеполового, костно - суставного, периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мозговых оболочек, кожи, глаз и других органов); Особенности течения и исхода в различных возрастных группах; типичное и атипичное течение («маски» туберкулеза) в том числе при наличии сопутствующих заболеваний. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, осложнения туберкулеза органов дыхания и меры их предупреждения. Неотложные лечебные мероприятия, применяемые при угрожающих состояниях в клинике туберкулеза и других легочных заболеваний. Причины возникновения туберкулезного процесса в организме, механизмы его развития. Показания к госпитализации больных туберкулезом (плановой, экстренной). Принципы комплексной терапии туберкулеза детей, подростков и взрослых (впервые выявленных и больных хроническими формами туберкулеза); больных с лекарственно-устойчивыми формами туберкулеза. Показания к патогенетической и иммуномодулирующей терапии при разных формах заболевания, методы и средства патогенетической терапии. Принципы и техники коллапсотерапии. Классификацию, механизмы действия, принципы применения противотуберкулезных моно- и комбинированных

	химиопрепаратов, побочные реакции, меры их профилактики и лечения Современные режимы химиотерапии, в том числе при развитии лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза Принципы хирургического лечения туберкулеза, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций, используемых при туберкулезе. Уметь Выявить долокальные и локальные формы туберкулеза у детей и подростков. Выявить внелегочные локализации туберкулеза. Провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями органов дыхания. Сформулировать диагноз туберкулеза органов дыхания, определить его форму и фазу течения, а также установить осложнения этого процесса Выявить сопутствующие туберкулезу заболевания и определить лечебную тактику по отношению к ним. Назначать больным туберкулезом адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии как профильным больным с туберкулезом, так и больным с другими заболеваниями органов дыхания. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при туберкулезе в плановых и экстренных ситуациях при развитии неотложных состояний. Назначить режимы химиотерапии в соответствии с возрастом больного, особенностями туберкулезного процесса, сопутствующей патологией и типом лекарственной устойчивости. Предупреждать развитие и купировать побочные реакции на противотуберкулезные препараты Определить показания и назначить адекватную патологическому процессу патогенетическую и иммуномодулирующую терапию Оказывать помощь при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, проводить реанимационные мероприятия. Владеть Отраслевыми стандартами объемов лечения во фтизиатрии. Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики. Навыками назначения режимов химиотерапии и использования противотуберкулезных препаратов.
ПК-9	готовность к Знать

ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	Клиническую классификацию туберкулеза, характеристики туберкулезного процесса. Клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций специфического процесса. Клиническую и рентгенологическую семиотику заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом. Особенности клинического проявления и течения туберкулеза, его выявление и профилактику у детей и подростков. Особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза (мочеполового, костно-суставного, периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мозговых оболочек, кожи, глаз и других органов); Особенности течения и исхода в различных возрастных группах; типичное и атипичное течение («маски» туберкулеза) в том числе при наличии сопутствующих заболеваний. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, осложнения туберкулеза органов дыхания и меры их предупреждения. Неотложные лечебные мероприятия, применяемые при угрожающих состояниях в клинике туберкулеза и других легочных заболеваний. Причины возникновения туберкулезного процесса в организме, механизмы его развития. Показания к госпитализации больных туберкулезом (плановой, экстренной). Принципы комплексной терапии туберкулеза детей, подростков и взрослых (впервые выявленных и больных хроническими формами туберкулеза); больных с лекарственно устойчивыми формами туберкулеза. Показания к патогенетической и иммуномодулирующей терапии при разных формах заболевания, методы и средства патогенетической терапии. Принципы и техники коллапсотерапии. Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов, используемых у больных туберкулезом. Классификацию, механизмы действия, принципы применения противотуберкулезных моно- и комбинированных химиопрепаратов, побочные реакции, меры их профилактики и лечения. Современные режимы химиотерапии, в том числе при развитии лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. Принципы хирургического лечения туберкулеза, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций, используемых при туберкулезе Уметь Сформулировать диагноз туберкулеза органов дыхания, определить его форму и фазу течения, а также установить осложнения этого процесса. Выявить долокальные и локальные формы туберкулеза у детей и подростка. Выявить внелегочные локализации туберкулеза. Определить характер остаточных изменений после клинического излечения и риск их реактивации в последующем. Организовать лечебнодиагностический процесс в различных условиях
---	---

	(стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача фтизиатра. Провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями органов дыхания. Выявить сопутствующие туберкулезу заболевания и определить лечебную тактику по отношению к ним. Назначать больным туберкулезом адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным больным с туберкулезом, так и больным с другими заболеваниями органов дыхания. Определить показания и своевременно направить больного для проведения стационарного, амбулаторного, санаторного лечения, хирургической операции. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при туберкулезе в плановых и экстренных ситуациях при развитии неотложных состояний. Проводить лечение пациентов с различными формами и локализациями туберкулеза, в том числе при наличии лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза и сочетании с другой патологией (в т.ч. с ВИЧ-инфекцией). Выработать план ведения больного туберкулезом у пациентов различного возраста. Назначить режимы химиотерапии в соответствии с возрастом больного, особенностями туберкулезного процесса, сопутствующей патологией и типом лекарственной устойчивости. Применять противотуберкулезные моно- и комбинированные химиопрепараты; определить их дозировки, методы введения, а также продолжительность курса стационарной химиотерапии. Определить срок завершения стационарного лечения больного в санаторных и амбулаторных условиях и дать соответствующие врачебные рекомендации врачу санатория или диспансера. Предупреждать развитие и купировать побочные реакции на противотуберкулезные препараты. Определить показания и назначить адекватную патологическому процессу патогенетическую и иммуномодулирующую терапию. Своевременно определять показания и проводить коллапсотерапию. Оказывать помощь при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, проводить реанимационные мероприятия. Определить показания к хирургической операции при туберкулезе органов дыхания в случае возникновения осложнений или при недостаточной эффективности противотуберкулезной химиотерапии, совместно с хирургом решить вопрос о переводе больного в специализированные отделения. Подготовить больного для проведения хирургического лечения. Владеть Отраслевыми стандартами объемов лечения во фтизиатрии. Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием
--	--

	теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики. Навыками коллапсотерапии. Навыками назначения режимов химиотерапии и использования противотуберкулезных препаратов
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.25.3	ФТИЗИАТРИЯ	7	Б 1.Б.14.1 Микробиология, вирусология, иммунология. Б 1.Б.17. 2 Эпидемиология Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.25.1 Дерматовенерология Б1.Б.25.2 Инфекционные болезни	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.26.1 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Педиатрия» к работе в чрезвычайных ситуациях

Краткое содержание дисциплины: Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-7)	Знать основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения в условиях чрезвычайной ситуации Уметь выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов. Владеть способами оказания первой помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.26.1	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 микробиология, вирусология	Б1.Б.17.1 Гигиена Б1.Б.17.2 Эпидемиология Б1.Б.19.1 Первая помощь и уход за больными Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача

				государственного экзамена
--	--	--	--	------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.26.2 Травматология и ортопедия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение основных методик диагностики травм, заболеваний опорно-двигательного аппарата и этапность оказания медицинской помощи.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина охватывает большой раздел теоретической и практической подготовки специалистов посвященной травмам и заболеваниям опорно-двигательного аппарата.

На лекциях основное внимание уделяется базовым знаниям анатомии костной ткани, освещаются ключевые моменты дисциплины.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по травмам и заболеваниям опорно-двигательного аппарата и методам оказания медицинской помощи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	Знать: Основные вопросы травматизма, организацию травматологической и ортопедической помощи в России. Частоту, причины, механизм травм опорно-двигательной системы. Этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний. Современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Уметь: Оформить документацию при первичном осмотре травматологического (ортопедического) больного. Собрать анамнез (механизм травмы) заболевания. Провести диагностику (визуальный осмотр, антропометрия, аускультация, пальпация, перкуссия, объем движений в суставах, определение мышечной силы) и дифференциальную диагностику между различными видами травм и заболеваний опорно-двигательной системы. Владеть: способами оказания первой помощи больным с повреждением конечностей, таза, позвоночника, крупных суставов в период транспортировки.

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)	Знать: Классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы. Общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Уметь: Провести клиническое обследование пациента с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы. Поставить предварительный диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы. Владеть: способами транспортной иммобилизации табельными средствами при переломах.
Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)	Знать: Наиболее частые осложнения в травматологии и ортопедии и методы их профилактики. Уметь: Оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о месте дальнейшего лечения. Владеть: методами анестезии места перелома длинных трубчатых костей. навыками наложения гипсовой повязки на дистальные отделы верхних и нижних конечностей. Методами оценки состояния конечности в гипсовой повязке.
готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)	Знать: Прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях. Методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами. Деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедо-травматологического профиля. Уметь: Оказать первую врачебную помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы Владеть: способами оказания первой врачебной помощи больным при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы.

1.3. Место дисциплины Б.1. Б.26.2 Травматология и ортопедия в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.26.2	Травматология и ортопедия	9	Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия	Б1.Б.24.11 Медицинская реабилитология Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.26.3 Медицина чрезвычайных ситуаций
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: осуществлять профессиональную подготовку обучающегося к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению при чрезвычайных ситуациях, а также подготовить выпускника по специальности «Педиатрия» по теоретическим и практическим вопросам токсикологии и медицинской защите при чрезвычайных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Медицинская защита населения и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях. Медицинское обеспечение при транспортных чрезвычайных ситуациях, при взрывах, пожарах. Медико-санитарное обеспечение при землетрясениях и наводнениях. Современные возможности биологического оружия. Медицинское обеспечение при локальных конфликтах и террористических актах. Медицинское обеспечение при химических катастрофах. Способы защиты от химических поражений. Медицинское обеспечение при радиационных авариях. Медицинское обеспечение при ядерных взрывах, медицинская разведка, защита.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций (ПК-3)	Знать основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения, основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы Уметь идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации. Оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях. Выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов. Применять методы защиты от опасностей в процессе врачебной деятельности определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки. Владеть приемами и способами использования индивидуальных средств защиты.

Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13)	Знать определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации. Особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Уметь оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера. Владеть приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.
Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)	Знать особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при различных чрезвычайных ситуациях. Уметь осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях. Владеть алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.26.3	Медицина чрезвычайных ситуаций	6	Б1.Б.17.2 Эпидемиология	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.27.1 Основы формирования здоровья детей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии детей и подростков; возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; принципов здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины: учебным планом предусмотрено совершенствование знаний и приобретенных компетенций студентами по анатомии, физиологии, гистологии и уходе за детьми. На занятиях студенты изучают основные особенности детского организма, в стационарных отделениях оценивают факторы, влияющие на здоровье ребенка. В результате изучения дисциплины студент должен применять знания:

- об основных физических, клинических, биологических и физиологических закономерностях организма ребенка,
 - о строении и развитии тканей и систем органов, организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии,
- чтобы оценить факторы, влияющие на здоровье ребенка, уровень здоровья ребенка, иметь полное представление о здоровом образе жизни в детском возрасте, рациональном питании, физическом, психическом, нравственном здоровье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Знать: клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков; методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков; Уметь: оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам, распределять детей и подростков на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья; Владеть: практическими навыками общего осмотра и оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков.

ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: основы воспитания и организации здорового образа жизни; Уметь: проводить личную гигиену ребенка, устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями, дать рекомендации, направленные на повышение двигательной активности пациентов; Владеть: методикой организации в лечебно-профилактических, оздоровительных и воспитательных учреждениях противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и подростков, и проведение их гигиенического воспитания;
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.27.1	Основы формирования здоровья детей	5	Б1.Б.10.3 Латинский язык Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.12.2 Биохимия Б.Б1.19.1 Первая помощь и уход за больными	Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.В.ОД.1.1 Питание детей Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.22.1 Акушерство и гинекология Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Производственная практика: Сестринское дело Помощник

				участкового врача-педиатра Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; критериев оценки тяжести состояния больного ребенка; диагностической значимости лабораторных и инструментальных методов обследования; овладение методами сбора анамнеза болезни и жизни, клинического обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) органов и систем больного ребенка.

Краткое содержание дисциплины: на занятиях студенты изучают особенности сбора анамнеза у детей и их родителей, семиотику поражения органов и систем, методику исследования детей разного возраста и изменения при лабораторных и инструментальных исследованиях. В результате изучения дисциплины студент должен:

- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.),
- оценить тяжесть состояния больного ребенка,
- знать основные синдромы и семиотику поражений органов и систем,
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,
- уметь интерпретировать результаты исследований,
- проанализировать жалобы, анамнез, результаты физикального и дополнительного методов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.); Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.
ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знать: семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; Уметь: направлять детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.	их на дополнительное обследование и к врачам - специалистам
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.27.2	Пропедевтика детских болезней	5,6	Б1.Б.10.2 История медицины Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология Б1.Б.13 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.23.1 Лучевая диагностика Б1.Б.27.1 Основы формирования здоровья детей	Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.2 Медицинская генетика Б1.Б.24.4 Оториноларингология Б1.Б.24.7 Эндокринология Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.В.ОД.1.1 Питание детей Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.28.1. Факультетская педиатрия
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой знаний и практических навыков, необходимых для оказания качественной медицинской помощи детям и подросткам, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: в рамках модуля изучаются вопросы заболеваний детей раннего возраста, заболеваний органов дыхания у детей и подростков, сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения, системы пищеварения, патология мочевыделительной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Знать медицинскую документацию (медицинская карта стационарного больного) Уметь оформлять медицинскую документацию Владеть оформлением медицинской документации, используемой в стационаре
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Уметь провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка. Владеть методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте, Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.
ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

	Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать проведение экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатацию биологической смерти человека Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатацию биологической смерти человека Владеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатацией биологической смерти человека
ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать особенности тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами, направлять на лабораторно-инструментальный исследования, на консультацию узких специалистов Уметь составлять план ведения больного, направить на лабораторно-инструментальные исследования пациентов с различными нозологическими формами Владеть методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте детей и подростков с определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать оказание первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь оказать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть оказанием первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях,	Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

требующих срочного медицинского вмешательства	Уметь оказать медицинскую помощь детям при неотложных состояниях. Владеть методикой оказания помощи при основных угрожающих состояниях.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.28.1	Факультетская педиатрия	7, 8	Б.1Б.13.1 Анатомия Б.1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология Б.1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б.1.Б.14.2 Иммунология Б1. Б.15.1 Фармакология Б.1Б.16.1 Патологическая анатомия, Б.1.Б.16.2. Патофизиология, Б.1.В.ДВ.1.1.Клиническая патофизиология Б.1.В.ДВ.1.2.Клиническая патологическая анатомия Б.1.Б.27.1. Основы формирования здоровья детей Б.1.Б.27.2. Пропедевтика детских болезней	Б1.Б.28.2. Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.4. Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5. Поликлиническая и неотложная педиатрия Б2.П Производственная практика: Б2.П.2 Клиническая: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия
Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка квалифицированного врача-педиатра общей практики, обладающего системой знаний и практических навыков, необходимых для оказания качественной медицинской помощи детям и подросткам, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: в рамках модуля изучаются вопросы заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения, системы пищеварения, эндокринной системы, патология мочевыделительной системы у детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	Знать алгоритм сбора анамнеза, симптомы и синдромы поражения той или иной системы, определение синдрома, принципы их диагностики. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка; Уметь поставить предварительный синдромальный диагноз, провести дифференциальный диагноз; выявлять жизнеугрожающие состояния у ребенка. Владеть методами клинического обследования здорового и больного ребенка; алгоритмом постановки предварительного синдромального диагноза
ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний. Уметь провести клиническое обследование для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов. Владеть методикой объективного обследования для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов
ПК-7 – готовность к проведению экспертизы	Знать правила выдачи листка нетрудоспособности, принципы работы медико-социальной экспертизы, признаки

временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;	биологической смерти ребенка. Уметь выписать листок нетрудоспособности, оформление документации при проведении медико-социальной экспертизы, определить признаки биологической смерти ребенка. Владеть методикой проведения медико-социальной экспертизы, алгоритмом определения биологической смерти человека.
ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;	Знать план ведения больного ребенка с различными нозологическими формами, показания к плановой и экстренной госпитализации. Уметь составить план ведения больного, оформить необходимую медицинскую документацию при экстренной и плановой госпитализации. Владеть методикой осмотра пациента, оценкой тяжести больного ребенка.
ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	Знать лечение детей и подростков с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь выписать рецепт для лечения детей и подростков с различными нозологическими формами. Владеть методикой расчета лекарственных средств для лечения детей и подростков с различными нозологическими формами.
ПК-10 – готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	Знать принципы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь оказать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11 – готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь оказать медицинскую помощь детям при неотложных состояниях. Владеть методикой оказания помощи при основных угрожающих состояниях.
ПК-14 – готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной,	Знать: сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных

немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	методов, показаний и противопоказаний к их назначению. Уметь: определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Владеть: методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.28.2	Госпитальная педиатрия	9, А, В, С	Б1.Б.18.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.21.3 Факультетская хирургия Б1.Б.21.4 Госпитальная хирургия Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия, медгенетика Б1.Б.24.2 Психиатрия. Медицинская психология Б1.Б.24.3 Оториноларингология Б1.Б.24.4 Офтальмология Б1.Б.24.5	Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьников Б1.В.ДВ.2.2 Подростковая медицина Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторной диагностики в педиатрии Б1.В.ДВ.4.2 Основы функциональной диагностики в педиатрии Б2.П.4 Клиническая практика: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.5 Клиническая

		Стоматология Б1.Б.24.6 Эндокринология Б1.Б.24.7 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Б1.Б.25.1 Дерматовенерология Б1.Б.25.2 Инфекционные болезни Б1.Б.25.3 Фтизиатрия Б1.Б.26.2 Травматология и ортопедия Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия	практика: Помощник участкового врача- педиатра Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач- педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к циклу медико-биологических дисциплин. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в работе с детьми в возрасте от 0 до 15 лет и подростками в возрасте от 15 до 18 лет, с инфекционной патологией. Данная дисциплина – это этап изучения основных заболеваний по принципу распределения патологии по периодам детства и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по разделам дисциплины, ознакомиться с основными синдромами и особенностями течения инфекционных заболеваний в детском возрасте. Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» непосредственно связана со следующими дисциплинами: факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, детская хирургия, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности иммунологических реакций здоровых и больных детей, принципы диспансеризации и профилактики инфекционных заболеваний у детей. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; анатомо-физиологические особенности ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; биологические и средовые факторы, формирующие здоровье; показатели гомеостаза, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; физиологию и патофизиологию основных систем организма; современные методы диагностики основных нозологических форм; этиологию, патогенез, симптоматику основных инфекционных заболеваний детского возраста Уметь: Собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и заболевания, выбрать факторы риска возникновения заболевания; провести полное клиническое обследование ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.),

	сформулировать предварительный диагноз; своевременно определить текущие синдромы, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; установить объём медицинской помощи. Владеть: навыками устанавливать речевой и психологический контакт со здоровыми, больными детьми и их родителями; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; -методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; провести антропометрическое обследование ребенка; измерить артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыхания в минуту; провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация; осуществлять взятие мазка из зева и носа на посев, кала и мочи на лабораторное исследование; произвести расчет и коррекцию питания у детей первого года жизни; владеть навыками гигиенического ухода за новорожденным.
Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (МК-6);	Знать: анатомо-физиологические особенности ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; биологические и средовые факторы, формирующие здоровье; показатели гомеостаза, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; физиологию и патофизиологию основных систем организма; современные методы диагностики основных нозологических форм; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных инфекционных заболеваний детского возраста; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний детского возраста; Уметь: провести полное клиническое обследование ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), сформулировать предварительный диагноз; своевременно

	определить текущие синдромы, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; Владеть: навыками оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; провести антропометрическое обследование ребенка; измерить артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыхания в минуту; провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация; осуществлять взятие мазка из зева и носа на посев, кала и мочи на лабораторное исследование; произвести расчет и коррекцию питания у детей первого года жизни; владеть навыками гигиенического ухода за новорожденным; установления клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)	Знать: Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности; Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях; пользоваться МИС Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; навыками работы в МИС
Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)	Знать: этиологию, патогенез, симптоматику основных инфекционных заболеваний детского возраста; показания к госпитализации; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; диетотерапию при различной патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля в детском возрасте; принципы разработки, внедрения и

	реализации оздоровительных технологий, вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения детей и подростков с инфекционными заболеваниями; Уметь: установить объем помощи при инфекционных заболеваниях у детей и последовательность её оказания; провести полный объем лечебных мероприятий, уметь оценить результаты; проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации; определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию; провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка. Владеть: навыками введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и разведение лекарственных средств; назначать лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях у детей, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; определять показания к госпитализации и организовать ее; определять степень нарушения гомеостаза у больного и применяет меры для его нормализации
Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)	Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях. Уметь: установить объем помощи при инфекционных заболеваниях у детей и последовательность её оказания; провести полный объем лечебных мероприятий, уметь оценить результаты; проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации; определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию; провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка; владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты; Владеть: навыками введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и разведение лекарственных средств; назначать лечебные мероприятия при инфекционных

	заболеваниях у детей, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; определять показания к госпитализации и организовать ее; определять степень нарушения гомеостаза у больного и применяет меры для его нормализации в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)	Знать: анатомо-физиологические особенности ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; биологические и средовые факторы, формирующие здоровье; показатели гомеостаза, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; физиологию и патофизиологию основных систем организма; современные методы диагностики основных нозологических форм; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных инфекционных заболеваний детского возраста; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний детского возраста; Уметь: установить объем помощи при острых и обострении хронических инфекционных заболеваний у детей и последовательность её оказания; провести полный объем лечебных мероприятий, уметь оценить результаты, с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации; определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию; провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка; Владеть: навыками введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и разведение лекарственных средств; назначать лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях у детей, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; определять показания к госпитализации и организовать ее; определять степень нарушения гомеостаза у больного и применяет меры для его нормализации
Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)	Знать: анатомо-физиологические особенности ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; показатели гомеостаза, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; физиологию и патофизиологию основных систем организма; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; Уметь: своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи; назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и

	консультаций специалистов; установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания; провести полный объем лечебных мероприятий, уметь оценить результаты; Владеть: навыками введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и разведение лекарственных средств; назначать лечебные мероприятия при неотложных состояниях у детей, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; определять показания к госпитализации и организовать ее; определять степень нарушения гомеостаза у больного и применять меры для его нормализации, владеть навыками СЛР.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.28.4	Инфекционные болезни у детей	9,А,В	Б1.Б.13.1 Анатомия; Б1.Б.13.3 Нормальная физиология; Б1.Б.12.3 Биология; Б1.Б.12.2 Биохимия; Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия; Б1.Б.16.2 Патофизиология; Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология; Б1.Б.17.1 Гигиена; Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.Б.28.3 Детская хирургия; Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия;	Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.28.3 Детская хирургия
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- 1.1. Освоение клиники наиболее распространенных хирургических заболеваний у детей.
- 1.2. Обучение основным практическим навыкам, необходимым при обследовании хирургических больных детского возраста.
- 1.3. Освоение принципов диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний у детей.

Краткое содержание дисциплины: изучение неотложных состояний и изучение оказания помощи при них. Врач любой специальности обязан уметь ориентироваться в случае развития острых гнойных заболеваний, когда правильная тактика в срочной ситуации определяет исход. Кроме того в процессе изучения детской хирургии студент должен знать анатомо-физиологические особенности детей с позиций врача-хирурга; знать этиопатогенез, симптоматику и особенности клинического течения хирургических заболеваний у детей, провести дифференциальную диагностику, определить принципы лечения, рациональные сроки хирургического лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, особенности раннего проявления и профилактики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения хирургических заболеваний; - закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь - собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований,

	информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; - анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть практическими навыками перкуссии, аускультации, пальпации; - алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм: - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме и стационаре, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими и хирургическими заболеваниями; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения хирургических заболеваний у детей, причины ошибок и осложнений при лечении различных заболеваний; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей; клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей; Уметь проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп. Владеть методиками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с различными заболеваниями; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных

	мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи. - выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, система организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знать современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения хирургических заболеваний; - закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности Владеть оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и

	возрастно-половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знать сущность основных терминов и понятий медицинской реабилитации; основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению. Уметь работать с медицинской документацией, с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач - применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками Владеть методиками оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические

	мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни. Владеть практическими навыками – осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.
ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знать неотложные состояния, требующие экстренной помощи Уметь оказать неотложную помощь: промыть желудок при отравлениях и ожогах; обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, ИВЛ при остановке дыхания (на фантоме); сделать закрытый массаж сердца (на фантоме); при терминальных состояниях, гипертермическом, судорожном синдромах, отеке мозга (применить медикаментозную терапию). Владеть (методиками) ИВЛ, закрытого массажа сердца Организовать транспортировку: новорожденных с хирургической патологией (предупреждение переохлаждения, инфекции, возможных осложнений – аспирации желудочного содержимого, западения языка и др.); детей с переломами и вывихами костей (обезболивание перелома, наложение транспортной иммобилизации динамическое наблюдение, контроль правильности иммобилизации, профилактика осложнений); детей с терминальным состоянием (поддержание жизненно важных функций).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.28.3	Детская хирургия	9, А, В	Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия	Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б2.П.2 Клиническая практика: помощник врача педиатра стационара Б2.П.3 Клиническая практика: помощник участкового врача-педиатра Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью являются изучение основных принципов организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах; функциональных обязанностей участкового врача-педиатра; принципов организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми; вопросов догоспитальной неотложной и скорой помощи.

Краткое содержание дисциплины: учебным планом предусмотрено совершенствование знаний и приобретенных компетенций студентами по вопросам общей и профилактической педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной и скорой помощи. Учебная работа проводится непосредственно в поликлиниках, ДДУ, школах, домах ребенка, диспансерах, диагностических центрах, других детских лечебно-профилактических учреждениях первичного звена здравоохранения. Это позволяет строить преподавание предмета в соответствии с существующими в практическом здравоохранении формами медицинского обслуживания детского населения в первичном звене здравоохранения.

На лекциях, семинарах, практических занятиях и во время работы в учреждениях первичного звена здравоохранения и на дому под руководством преподавателей студенты знакомятся с основными принципами организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах; функциональными обязанностями участкового врача-педиатра, принципами организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми грудного и старшего возраста.

На занятиях отрабатываются вопросы организации антенатальной профилактики и диспансерного наблюдения новорожденных и недоношенных детей, организационные вопросы профилактики инфекционных заболеваний, прививочного календаря, противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Студенты совместно с участковыми врачами осуществляют вызовы, прием здоровых и больных детей различного возраста, профилактическую, противоэпидемическую и санитарно-просветительную работу на участке. Работая в поликлинике, студенты ежедневно посещают на дому или на приеме не менее 2-х больных с разными заболеваниями, с последующим разбором и обсуждением диагностических, дифференциально-диагностических, лечебных и противоэпидемических мероприятий, проводят совместно с ассистентом консультативную работу в боксах поликлиники, работают в прививочном кабинете.

Под руководством преподавателей студенты проводят патронаж новорожденных, осуществляют диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями в состоянии здоровья и больными, анализируют распределение детей по группам здоровья на участке, инфекционную заболеваемость, эффективность наблюдения за детьми I - III групп здоровья.

Поликлиническая и неотложная педиатрия непосредственно связана с дисциплинами: основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, акушерство и гинекология, детская хирургия, детские инфекционные болезни, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 готовность вести медицинскую документацию;	Знать ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности. Уметь вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях. Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства
ПК-2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	Знать принципы диспансерного наблюдения здоровых и больных детей различных возрастно-половых и социальных групп. Уметь провести анализ профилактического медицинского осмотра здоровых и больных детей, составить план диспансерного наблюдения. Владеть методикой проведения профилактических медицинских осмотров и составления индивидуального плана диспансерного наблюдения.
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать алгоритм сбора анамнеза, симптомы и синдромы поражения той или иной системы, определение синдрома, принципы их диагностики. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка; Уметь поставить предварительный синдромальный диагноз, провести дифференциальный диагноз; выявлять жизнеугрожающие состояния у ребенка. Владеть методами клинического обследования здорового и больного ребенка; алгоритмом постановки предварительного синдромального диагноза
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний. Уметь провести клиническое обследование для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов. Владеть методикой объективного обследования для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов.

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г.	
ПК-7 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать правила выдачи листка нетрудоспособности, принципы работы медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти ребенка. Уметь выписать листок нетрудоспособности, оформить документы при проведении медико-социальной экспертизы, определить признаки биологической смерти ребенка. Владеть методикой проведения медико-социальной экспертизы, алгоритмом определения биологической смерти человека.
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать план ведения больного ребенка с различными нозологическими формами, показания к плановой и экстренной госпитализации. Уметь составить план ведения больного, оформить необходимую медицинскую документацию при экстренной и плановой госпитализации. Владеть методикой осмотра пациента, оценкой тяжести больного ребенка.
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать принципы лечения детей и подростков с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь выписать рецепт для лечения детей и подростков с различными нозологическими формами. Владеть методикой расчета лекарственных средств для лечения детей и подростков с различными нозологическими формами.
ПК-10 готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать принципы лечения детей и подростков с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь назначить лечение и выписать рецепт для лечения детей и подростков с различными нозологическими формами. Владеть методикой расчета лекарственных средств для лечения детей и подростков с различными нозологическими формами.
ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь оказать медицинскую помощь детям при неотложных состояниях. Владеть методикой оказания помощи при основных угрожающих состояниях.
ПК-16 готовность к	Знать основы формирования здорового образа жизни.

просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Уметь провести просветительскую работу среди населения. Владеть различными формами проведения просветительской работы
ПК-17 способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в первичном звене здравоохранения. Уметь организовать работу на педиатрическом участке. Владеть методикой планирования работы на педиатрическом участке.
ПК-21 способность к участию в проведении научных исследований	Знать принципы проведения научных исследований. Уметь провести сбор и анализ данных для научных исследований. Владеть методикой обработки исходных данных для научного исследования
ПК-22 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать современные направления в профилактике и лечении детей и подростков. Уметь находить необходимую информацию по современной профилактике и лечению детей и подростков. Владеть навыками по поиску необходимой информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.28.5	Поликлиническая и неотложная педиатрия	А,В, С	Б1.Б.10.3 Латинский язык Б1.Б.18.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.20.1 Пропедевтика внутренних болезней Б1.Б.20.2 Факультетская терапия Б1.Б.20.3 Госпитальная терапия Б1.Б.20.4 Клиническая фармакология	Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторной диагностики в педиатрии Б1.В.ДВ.4.2 Основы функциональной диагностики в педиатрии Б1.В.ОД.1.3 Диспансеризация детей и подростков Б1.В.ОД.1.4 Вакцинопрофилактика Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьников Б1.В.ДВ.2.2

			Б1.Б.23.1 Лучевая диагностика Б1.Б.24.1 Неврология, нейрохирургия Б1.Б.24.2 Медицинская генетика Эндокринология Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3 Детская хирургия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей	Подростковая медицина Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.П.2 Клиническая: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 Питание детей
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение анатомо-физиологических особенностей органов пищеварения, обмена веществ у детей раннего возраста, общих принципов кормления детей и подростков.

Краткое содержание дисциплины: в результате изучения дисциплины студент должен применять знания:

- об основных анатомо-физиологических особенностях органов пищеварения и обмена веществ ребенка,
- об общих принципах рационального питания детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать: - 10 принципов успешного грудного вскармливания с современных позиций; - преимущества грудного вскармливания перед другими видами вскармливания; - особенности медицинского контроля за эффективностью вскармливания детей. Уметь: - обучить матерей грудному вскармливанию; - проводить профилактику гипогалактии; - проводить коррекцию грудного вскармливания; - производить расчеты питания детям разного возраста. Владеть: - информацией об основных проблемах естественного вскармливания в развитых странах мира, в Российской Федерации и в Республике Саха (Якутия).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Питание детей	6	Б1.Б.12.2 Биохимия Б1.Б.13.3 Нормальная	Б1.Б.22.1 Акушерство и гинекология Б1.Б.28.5

			физиология <i>Б1.Б.17.1</i> Гигиена Б1.Б.27.1 Основы формирования здоровья детей	Поликлиническая и неотложная педиатрия <i>Б1.В.ОД.1.2</i> Неонатология Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьников Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 Неонатология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Неонатология» является участие в формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Краткое содержание дисциплины: в рамках модуля изучаются вопросы физиологии периода новорожденности, соматические заболевания новорожденных, инфекционная патология новорожденных, вопросы диспансерного наблюдения за новорожденными детьми в поликлинике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у новорожденных, классификации болезней. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у новорожденных. Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование новорожденного; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения. Владеть: методами общего клинического обследования новорожденного, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать: современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний периода новорожденности, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать

	результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть: алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у новорожденных, классификации болезней. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у новорожденных. Уметь: Обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у новорожденных, классификации болезней. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у новорожденных. Уметь: Обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии, ведение амбулаторной документации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Неонатология	9	Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия	Б2.П.4 Клиническая практика: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.5 Клиническая практика: Помощник

			Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия	участкового врача- педиатра Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач- педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.3. Диспансеризация детей и подростков
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных принципов диспансеризации детей и подростков в амбулаторной практике, организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.

Краткое содержание дисциплины: учебным планом предусмотрено совершенствование знаний и приобретенных компетенций студентами по вопросам общей и профилактической педиатрии, профилактики детских инфекций. На лекциях, семинарах, практических занятиях студенты знакомятся с основными принципами организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, принципами организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми грудного и старшего возраста. На занятиях отрабатываются вопросы организации антенатальной профилактики и диспансерного наблюдения новорожденных и недоношенных детей, организационные вопросы профилактики инфекционных заболеваний. Под руководством преподавателей студенты проводят патронаж новорожденных, осуществляют диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями в состоянии здоровья и больными, анализируют распределение детей по группам здоровья на участке, инфекционную заболеваемость, эффективность наблюдения за детьми I - III групп здоровья. Диспансеризация детей и подростков непосредственно связана с дисциплинами: основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, акушерство и гинекология, детская хирургия, детские инфекционные болезни, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний. В процессе изучения дисциплины «Диспансеризация детей и подростков» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.	Студент должен Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения детей различных возрастно-половых и социальных групп, реабилитация пациентов; принципы диспансеризации детей и подростков, перенесших острые заболевания, имеющих хронические заболевания. Уметь: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение

	характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; Владеть (методиками): оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; Владеть практическими навыками: провести антропометрическое обследование ребенка; измерить артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыхания в минуту; провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.1.3.	Диспансеризация детей и подростков	В	В Б1.Б.13.1 Анатомия; Б1.Б.13.3 Нормальная физиология; Патологическая анатомия; Б1.Б.16.2 Патофизиология; Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология; Б1.Б.17.1 Гигиена; Б1.Б.10.1 Биоэтика; Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия; Б1.Б.28.3 Детская хирургия; Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей;	Б1.В.ОД.1.4 Вакцинопрофилактика Б1.В.ДВ.1.2 Здоровье школьников Б1.В.ДВ.1.3 Подростковая медицина Б2.П.3 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--------------	------------------------------------	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.4 Вакцинопрофилактика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой знаний и практических навыков, необходимых для вакцинопрофилактики детям и подросткам, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Вакцинопрофилактика» относится к циклу медико-биологических дисциплин. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений по профилактике инфекционных заболеваний у детей в возрасте от 0 до 15 лет и подростков в возрасте от 15 до 18 лет. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по вопросам вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний в детском возрасте. Дисциплина «Вакцинопрофилактика» непосредственно связана со следующими дисциплинами: неонатология, диспансеризация детей и подростков которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности иммунологических реакций здоровых и больных детей, принципы диспансеризации и профилактики инфекционных заболеваний у детей. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях о профилактике инфекционных заболеваний у детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2)	Знать: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ОД.1.4	Вакцинопрофилактика	В	Б1.Б.13.1 Анатомия; Б1.Б.13.3 Нормальная физиология; Б1.Б.12.3 Биология; Б1.Б.12.2 Биохимия; Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия; Б1.Б.16.2 Патофизиология; Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология; Б1.Б.17.1 Гигиена; Б1.Б.10.1 Биоэтика; Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей; Б1.Б.28.3 Детская хирургия; Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия; Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней	Б1.В.ДВ.1.2 Здоровье школьников Б1.В.ДВ.1.3 Подростковая медицина Б2.П.3 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины Б1.В.ОД.1.5
Страховая медицина
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о системе обязательного и добровольного медицинского страхования на макроэкономическом и региональном уровнях в их тесной взаимосвязи.

Краткое содержание дисциплины: Краткая законодательная историческая справка о развитии системы медицинского страхования. Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования: структура, разделы, показатели. Перечень страховых случаев по обязательному медицинскому страхованию. Страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию. Изучение новых экономических механизмов в отрасли здравоохранения; формирование базовых компетенций в вопросах управления бюджетными и автономными учреждениями, развития академической автономии и общественной подотчетности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	Знать законодательство в сфере охраны здоровья и защиты персональных данных, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских кадров и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки. Уметь составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового; анализировать данные официальной и целевой статистической отчетности; представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного контингента. Владеть практическими навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.5	Страховая медицина	В		Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.6 Социальная педиатрия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная педиатрия» является: обучение студентов вести научно-исследовательскую работу в области педиатрии, обладать знанием о предметах, явлениях и действиях, относящихся к социальной педиатрии, передавать свои знания социальной педиатрии населению.

Краткое содержание дисциплины: Основные направления исследований в социальной педиатрии. Медико-социальные потребности подрастающего поколения, меры профилактики, роль первичной медико-санитарной помощи. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему. Самосохранительное поведение. Знакомство с методологией современной защиты детства. Изучение вопросов медико-социальной экспертизы, социальной политики в интересах детей РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты детства в Российской Федерации. Знакомство с практикой и направлениями деятельности социозащитных учреждений Республики Саха (Якутия) по защите детства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Знать: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Методику расчета медицинской статистики. Основные показатели здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Основы применения статистического метода в медицинских исследованиях. Уметь: Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды. Рассчитывать, анализировать и оценивать статистические показатели здоровья населения, деятельности медицинских организаций. Владеть: Методикой расчета и анализа статистических показателей деятельности медицинских организаций, показателей здоровья населения. Методикой расчета показателей медицинской статистики. Методикой оценки состояния общественного

	здоровья.
--	-----------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.6	Социальная педиатрия	С	Б1.Б.18.1 Общественное здоровье и здравоохранение	Б1.В.ДВ.5.3 Адаптивные компьютерные технологии Б2.П.3 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Судебная медицина
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение студентом знаний по теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях, а также с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Краткое содержание дисциплины: организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы, насильственная смерть, общая травматология, ответственность за медицинские правонарушения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60); права и моральные обязательства врача; права пациентов; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений; существо моральных проблем медицинской генетики; существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека; суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом; особенности морально-этических отношений в психиатрии; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине. Уметь защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов; сохранять конфиденциальность (медицинскую с больными и родственниками больных людей; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
ПК-7 готовность к проведению экспертизы временной	Знать: принципы, структуру и организацию деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, работу подразделений Бюро судебно-медицинской

нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	экспертизы; правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта; правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления; правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию; основные способы и методы лабораторного исследования объектов судебно-медицинской экспертизы и их использовании для разрешения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и гражданских дел; правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления (степени тяжести вреда здоровью, состояния здоровья, притворных и искусственных болезней, пола, производительной способности, беременности и родов, возраста, состояния алкогольного опьянения); требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы; причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти; основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений; профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников и ответственность за их совершение. Уметь: провести экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); описать повреждения, решить вопросы о прижизненном (посмертном) их образования, давности, последовательности и механизмах причинения; установить степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью; описать посмертные изменения и судить по ним о давности наступления смерти; писать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа; формулировать диагноз и составить выводы (заключение) эксперта. Владеть: основами врачебной деятельности в соответствии с Законом; участвовать в процессуальных действиях в качестве специалиста (эксперта); анализировать и распознавать причины и механизм смерти, причины, механизм и характер повреждений и причиненного вреда здоровью на основании обследования живых лиц, медицинских документов и результатов аутопсий;
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Судебная медицина	С	Б1.Б.10.1 Биоэтика Б1.Б.18.2 Юридические основы в здравоохранении Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей	Б2.П.4 Клиническая практика: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.5 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт
Трудоемкость 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного на формирование качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-6	Знать методы, средства, критерии оценки эффективности и безопасности физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь определять роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности; значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности человека. Владеть навыками выбора системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
	Физическая культура и спорт	1,2,3, 4,5,6	Б1.Б.13.1 Анатомия человека. Б1.Б.13.3 Физиология человека.	Б1.Б.4 Физическая культура Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая патофизиология** Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Клиническая патофизиология» являются: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний, обучить умению проводить патофизиологический анализ типовых нарушений в органах и системах организма, а также модельных ситуаций; сформулировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Краткое содержание дисциплины: клиническая патофизиология изучает и анализирует характер и тяжесть нарушений функций организма на каждом этапе заболевания; выявляет взаимосвязь патогенеза и его клинических проявлений; изучает использование методов функционально-лабораторной диагностики для оценки степени нарушения функций органов и систем и выбора патогенетически обоснованного лечения. Клиническая патофизиология – один из основных разделов патофизиологии. При изучении этой дисциплины более пристальное внимание уделяется разделам частной патофизиологии. Изучаются общие закономерности развития ПП и болезней.

Патофизиология органов и систем изучает патологические процессы в органах и системах (Системы крови, ССС, дыхания, пищеварения, печени, почек, ЭС, НС).

Основываясь на полученных знаниях, формируется медицинское мышление, понятие о механизмах профилактики и лечения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине клиническая патофизиология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,	<u>Знать:</u> - основные понятия медицинской терминологии; - латинские названия типовых патологических процессов. <u>Уметь:</u> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной

медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	деятельности, - обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии, используя современные компьютерные программы. - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах, используя современное программное обеспечение. <u>Владеть:</u> - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	<u>Знать:</u> - главные исторические этапы развития клинической патофизиологии, ее предмет и задачи; - особенности причин, механизмов развития и основных (важнейших) проявлений типовых патологических процессов, лежащих на основе различных заболеваний; - основы предупреждения и лечения основных заболеваний человека, а также реабилитации пациентов. <u>Уметь:</u> - работать с медицинской техникой (микроскопом) - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; - решать ситуационные задачи <u>Владеть:</u> - методами диагностических исследований патологических процессов и наиболее распространенных болезней в практической деятельности.
ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	<u>Знать:</u> - особенности причин, механизмов развития и основных (важнейших) проявлений патологических состояний, симптомов, синдромов, лежащих на основе различных заболеваний; <u>Уметь:</u> - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;

проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)	- решать ситуационные задачи, с интерпретацией результатов гемограммы, ЭКГ, оксиграммы, спирограммы, желудочного зондирования, урограммы и биохимических показателей крови. - использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии и патогенезе заболеваний, о механизмах развития типовых патологических процессов и принципах рационального этиотропного и патогенетически обоснованного лечения и профилактики. <u>Владеть:</u> - навыками постановки предварительного заключения и диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.
--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Клиническая патофизиология	6	Б1.Б.11.2 Медицинская информатика Б1.Б.13.1 Анатомия человека Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология, цитология Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия Б1.Б.16.2 Патофизиология	Б1.Б.20 Модуль 11. Внутренние болезни Б1.Б.24 Модуль 15. Специализированный Б.1.28 Модуль 19. Педиатрический Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Клиническая патанатомия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Клиническая патологическая анатомия» изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» относится к дисциплине выбора, модуль 22 среди дисциплин специальности «Педиатрия» и изучается на 6 семестре. В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиническая патологическая анатомия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: гистология, микробиология, анатомия человека. Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: эпидемиология; медицинская реабилитация, дерматовенерология, психиатрия, топографическая анатомия, оперативная хирургия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. ОПК-9	Знать анатомические плоскости и оси, локомоторные функции; анатомическую терминологию; строение и возрастные особенности (в связи с функциями) опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, их кровоснабжение, иннервацию, лимфоотток; анатомо-топографические взаимоотношения органов; основные понятия общей нозологии; роль причин и условий, особенностей реактивности организма в возникновении заболеваний, то есть основные закономерности этиологии; общие закономерности патогенеза, а также основные аспекты учения о болезни; особенности причин, механизмов развития и основных (важнейших) проявлений типовых патологических процессов, лежащих на основе различных заболеваний; основы предупреждения и лечения основных заболеваний человека, а также реабилитации пациентов. Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с медицинской техникой (микроскопом); обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, для

	выявления патологических процессов в органах и системах; решать ситуационные задачи; использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии и патогенезе заболеваний и травм, о механизмах развития типовых патологических процессов и принципах рационального этиотропно- и патогенетически-обоснованного лечения и профилактики. Владеть навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; методами диагностических исследований патологических процессов и наиболее распространенных болезней в практической деятельности; навыками постановки предварительного заключения и диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.
Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. ПК-6	Знать современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование Дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Клиническая патанатомия	6	Б1.Б.13.1 Анатомия человека Б1.Б.13.2 Гистология, эмбриология,цитология Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.16.1 Патологическая анатомия Б1.Б.16.2 Патофизиология	Б1.Б.20 Модуль 11. Внутренние болезни Б1.Б.21 Модуль 12. Хирургические болезни Б1.Б.24 Модуль 15. Специализированный Б.1.28 Модуль 19. Педиатрический Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьников
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: Целями освоения дисциплины "Здоровье школьников" является изучение основных принципов организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в организованных детских коллективах.

Краткое содержание дисциплины: учебным планом предусмотрено совершенствование знаний и приобретенных компетенций студентами по вопросам общей и профилактической педиатрии, профилактики детских инфекций, заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора, поликлинической и неотложной педиатрии.

На занятиях отрабатываются вопросы организации медицинского наблюдения за организованными детьми (профилактика инфекционных наблюдений, прививочного календаря, противоэпидемических мероприятий, профилактика травматизма).

«Здоровье школьников» непосредственно связана с дисциплинами: педиатрия, общественное здоровье и здравоохранение, гигиена, которые характеризуют принципы диспансеризации и профилактики заболеваний. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях о методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «Здоровье школьников» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);	Знать: - основы организации работы врача в организованных коллективах, современные организационные формы в работе школьного врача; - ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства; - принципы диспансерного наблюдения здоровых и больных детей различных возрастно-половых и социальных групп. Уметь: - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - провести анализ профилактического медицинского осмотра здоровых и больных детей, составить план диспансерного наблюдения; - вести медицинскую документацию различного характера. Владеть (методиками): - методами ведения медицинской учетно-отчетной

	документации в медицинских организациях педиатрического профиля; - методикой проведения профилактических медицинских осмотров и составления индивидуального плана диспансерного наблюдения.
способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знать: - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - клинические проявления инфекционных заболеваний; Уметь: - собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; Владеть: - методами общего клинического обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.
готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).	Знать: - медикаментозные и немедикаментозные методы коррекции при тяжелой степени адаптации; - сроки инкубационного периода инфекционных заболеваний и сроков допуска в организованный коллектив; Уметь: - провести мероприятия при среднетяжелой и тяжелой степени адаптации. Владеть: - оказанием неотложной догоспитальной помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Здоровье школьников	С	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия; Б1.Б.28.4. Инфекционные болезни у детей; Б.1Б.28.5	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми)

			Поликлиническая и неотложная педиатрия.	Б2.П.4 Клиническая практика: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.5 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Подростковая медицина
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: Целью освоения дисциплины по выбору "Подростковая медицина" является ознакомление с проблемами подростковой медицины

Краткое содержание дисциплины: учебным планом предусмотрено совершенствование знаний и приобретенных компетенций студентами по вопросам общей и профилактической педиатрии.

На занятиях отрабатываются вопросы патологических состояний, которые возникают в подростковом периоде.

Подростковая медицина непосредственно связана с дисциплинами: педиатрия, неврология, психиатрия. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины по выбору «Подростковая медицина» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);	Знать: - анатомию-физиологические и нервно-психические особенности подросткового возраста; Уметь: - собрать анамнез; провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; Владеть: - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; - методикой оценки состояния здоровья и физической подготовленности.
Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знать: - соматические и психосоматические заболевания, возникающие в подростковом периоде; Уметь: - составить план ведения пациента с различными нозологическими формами. Владеть: - методами общего клинического обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).	Знать: - лечебно-профилактические мероприятия при состояниях и заболеваниях, возникающих в подростковом периоде. Уметь: - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; Владеть: - методикой оздоровительных технологий, применяемых у подростков.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Подростковая медицина	С	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия; Б1.Б.28.4. Инфекционные болезни у детей; Б.1Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьников	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми) Б2.П.4 Клиническая практика: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.5 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основной целью освоения дисциплины (модуля) является формирование, развитие и совершенствование у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на приобретение навыков и умений в условиях моделируемой клинической ситуации, преимущественно, имеющей жизнеугрожающий характер, с использованием реальных способов и методов работы на уровне первичного звена здравоохранения – в детской поликлинике и на дому.

Краткое содержание дисциплины: в рамках модуля изучаются неотложные состояния у детей, принципы оказания неотложной медицинской помощи; отрабатываются практические навыки оказания экстренной медицинской помощи при основных синдромах в практике педиатра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: основы экономических и правовых аспектов общества. Уметь: использовать знания основ экономики и права при оказании неотложной помощи больным, в частности детям при экстренных состояниях. Владеть: алгоритмом оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, применяя знания по основам экономики и права.
ОПК-10 готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знать: особенности организации ухода за больным и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Уметь: выявлять у детей состояния, требующие оказания доврачебной первичной медико-санитарной помощи. Владеть: навыками ухода за больным и навыками оказания доврачебной первичной медико-санитарной помощи при жизнеугрожаемых состояниях у детей..
ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: особенности оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: выявлять у детей состояния, требующие срочного медицинского вмешательства и оказывать скорую медицинскую помощь при этих состояниях. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Неотложная помощь	8	Б1.Б.6 Основы права Б1.Б.7 Экономика Б1.Б.18.2 Юридические основы в здравоохранении Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия	Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия; Б1.Б.28.4. Инфекционные болезни у детей; Б.1Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б2.У.2 Клиническая практика: Сестринские манипуляции Б2.П.1 Клиническая практика: Сестринское дело Б2.П.4 Клиническая практика: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.5 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основной целью освоения дисциплины (модуля) является формирование, развитие и совершенствование у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на приобретение навыков и умений в условиях моделируемой клинической ситуации, преимущественно, имеющей жизнеугрожающий характер, с использованием реальных способов и методов работы на уровне первичного звена здравоохранения – в детской поликлинике и на дому.

Краткое содержание дисциплины: в рамках модуля изучаются неотложные состояния у детей, принципы оказания неотложной медицинской помощи; отрабатываются практические навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при основных синдромах в практике педиатра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: алгоритм оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: выявлять у детей состояния, требующие срочного медицинского вмешательства и оказывать скорую медицинскую помощь при этих состояниях. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Неотложная помощь в педиатрии	8	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь	Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия; Б1.Б.28.4. Инфекционные болезни у детей; Б.1Б.28.5 Поликлиническая и

			неотложная педиатрия Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б2.У.2 Клиническая практика: Сестринские манипуляции Б2.П.1 Клиническая практика: Сестринское дело Б2.П.4 Клиническая практика: Помощник врача-педиатра стационара Б2.П.5 Клиническая практика: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторной диагностики в педиатрии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение лабораторных методов исследования, нормативов основных общеклинических, иммунологических и биохимических анализов и их интерпретация при различных заболеваниях.

Краткое содержание дисциплины: по учебному плану данная дисциплина является дисциплиной по выбору. В рамках дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия по освоению методов лабораторной диагностики заболеваний органов и систем с учетом особенностей детского возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: – современные методы лабораторной диагностики больных детей и подростков; – основные общеклинические, иммунологические и биохимические показатели биологических сред (крови, мочи, слюны, ликвора, плеврального выпота, желудочного и дуоденального сока, желчи, пота, кала) в норме у детей и подростков; – общие принципы и особенности лабораторной диагностики при различных заболеваниях. Уметь: – направить детей и подростков на лабораторное обследование; – интерпретировать результаты лабораторного обследования; – поставить ребенку и подростку предварительный лабораторный диагноз; – наметить объем дополнительных лабораторных исследований для уточнения диагноза. Владеть: – навыками интерпретации результатов лабораторных исследований биологических сред у детей и подростков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.4.1	Основы лабораторной диагностики в педиатрии	3	Б.1.Б.13. Модуль 4. Фундаментальный: Б1.Б.13.1. Анатомия Б1.Б.13.3. Нормальная физиология	Б.1.Б.27 Модуль 18. Здоровый ребенок: Пропедевтика детских болезней. Б.1.28 Модуль 19. Педиатрический: Б.1.28.1 Факультетская педиатрия, эндокринология. Б.1.28.2 Госпитальная педиатрия. Б.1.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Основы функциональной диагностики в педиатрии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение дополнительных знаний о современных методах функциональной диагностики и выявления функциональных отклонений от нормальных показателей в различных органах и системах в педиатрии.

Краткое содержание дисциплины: по учебному плану данная дисциплина является дисциплиной по выбору. В рамках дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия по освоению методов функциональной диагностики органов и систем в норме и патологии с учетом особенностей детского возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: – основные функции органов и систем в норме у детей и подростков; – современные методы функциональной диагностики больных детей и подростков; – общие принципы и особенности функциональной диагностики различных заболеваний у детей и подростков. Уметь: – направить детей и подростков на функциональное исследование органов и систем; – интерпретировать результаты функциональных обследований; – поставить ребенку и подростку предварительный диагноз; – наметить объем дополнительных функциональных исследований для уточнения диагноза. Владеть: – навыками интерпретации результатов функциональных исследований органов и систем у детей и подростков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Основы функциональной	3	Б.1.Б.13. Модуль 4.	Б.1.Б.27 Модуль 18. Здоровый ребенок:

	диагностики в педиатрии		Фундаментальный: Б1.Б.13.1. Анатомия Б1.Б.13.3. Нормальная физиология	Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней. Б.1.28 Модуль 19. Педиатрический: Б.1.28.1 Факультетская педиатрия, эндокринология. Б.1.28.2 Госпитальная педиатрия. Б.1.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия
--	-------------------------	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1. Якутский язык
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, абыйах? Много, мало чего? Хайдабый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	Знать основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.	Якутский язык	1	Б1.Б.3.Русский язык	Б1.Б.8 Введение в

1			и культура речи Б1.Б.10.3 Латинский язык	специальность
---	--	--	--	---------------

1.4. Язык преподавания: якутский, русский языки

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2. Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- дать студентам представление об истории становления и формировании якутского литературного языка, его функциональных стилей, о культуре якутской речи, знакомит с русско-якутской терминологией по своим специальностям, основными понятиями синтаксиса текста.

- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме), незуальное (отклонение от литературной нормы) типам и стилям речи.

- совершенствование коммуникативной компетенции студентов-нефилологов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

- способствование профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

История становления и формировании якутского литературного языка, его функциональных стилей. Культура якутской речи, знакомство с русско-якутской терминологией по своим специальностям, основными понятиями синтаксиса текста.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	Знать: - основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутский язык; - современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); - разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке. Уметь: - стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; - замечать и исправлять(корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; - анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; - составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме

	речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: - изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Коммуникативный курс якутского языка	1	Б1.Б3.Русский язык и культура речи Б1.Б.10.3 Латинский язык	Б1.Б.8 Введение в специальность Б1.В.ДВ.5.1 Якутский язык

1.4. Язык преподавания: якутский, русский языки

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном
образовании студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплекса знаний и навыков, необходимых для квалифицированной постановки и решения с помощью ПК профессиональных задач. Дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения основной профессиональной образовательной программы;

- освоение теоретических знаний, формирование навыков использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умения обоснованно выбирать и эффективно использовать универсальные и специальные информационные и телекоммуникационные технологии, а также специальные технические и программные средства для эффективной организации учебной и профессиональной деятельности в зависимости от вида и характера ограничений

возможностей здоровья и их территориального положения относительно образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках дисциплины изучаются следующие вопросы: Основы информационных и компьютерных технологий. Понятие и объекты информационных и компьютерных технологий.

Программные средства компьютерных информационных технологий. Средства организационной и коммуникационной техники. Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий. Программные средства информационных технологий по работе с данными. Технологии обработки различных типов информации. Дистанционные образовательные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Применение сетевых информационных технологий в образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом	Знать законодательство в сфере охраны здоровья и защиты персональных данных, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских кадров и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную помощь; правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных учреждений, при временной утрате

основных требований информационной безопасности.	трудоспособности; правила работы в информационно-аналитических системах (Единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения). Уметь составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового; анализировать данные официальной и целевой статистической отчетности; владеть методами работы с общими и специальными персональными данными пациентов для обеспечения конфиденциальности; представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного контингента; представлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача - педиатра участкового; заполнять медицинскую учетно-отчетную документацию и контролировать качество ее ведения; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) Владеть практическими навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового; ведения учетно-отчетной медицинской документации..
ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	Знать историю биомедицинской этики; теоретические основы биомедицинской этики; основные правила и принципы биоэтики; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997); клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60); этические принципы проведения эксперимента на животных; существо моральных проблем медицинской генетики; существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека; суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом; особенности морально-этических отношений в психиатрии; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине. Уметь при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов; сохранять конфиденциальность (медицинскую тайну); проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и

	медицинской этики.
--	--------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.3	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1	Б1.Б.11.2 Медицинская информатика	Б1.Б.18.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.В.ОД.1.6 Социальная педиатрия Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача-педиатра Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Целью освоения практики является формирование и развитие у студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с детьми и их родителями, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях педиатрического профиля, готовность к обеспечению организации и осуществлению ухода за больными детьми.

Задачи практики.

1. Закрепление знаний и навыков по выполнению функциональных обязанностей младшего медицинского персонала и условий их работы в детских медицинских организациях;
2. Воспитание у студентов принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии.
3. Закрепить знания и навыки по обеспечению ухода за детьми с учетом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка для решения профессиональных задач
4. Закрепить готовность и навыки к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

Краткое содержание практики: уход за детьми является первой учебной практикой, во время изучения которой студенты педиатрического отделения впервые начинают общаться с детьми. Важно с первых шагов формировать у студента правила этико-деонтологических взаимоотношений с медицинским персоналом отделений, с родителями здорового и больного ребенка и непосредственно с детьми. Важнейшей составной частью данного курса является воспитание у студентов-педиатров чувство милосердия и сопереживания за судьбу их пациентов, формирование любви к трудной и беспокойной профессии детского врача.

Место проведения практики: Учебные комнаты ГАУ РС(Я) "Республиканская больница № 1-Национальный центр медицины"

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-9 Способность к	Знать основные морфофункциональные, физиологические

оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, ухода за детьми. Владеть методиками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. Владеть навыками практического ухода за детьми с учетом морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка для решения профессиональных задач.
ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знать организацию и основы ухода за больными детьми, лечебно-охранительный, санитарный и противоэпидемический режимы больниц; оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Уметь Обеспечивать основы ухода за больными детьми, поддерживать лечебно-охранительный, санитарный и противоэпидемический режимы больниц; быть готовым оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь. Владеть (методиками) медицинской терминологией, этикой и деонтологией в общении с медицинскими работниками, пациентами и их родителями; приемами воспитательной работы с детьми, культурой поведения в отделениях медицинского учреждения; правилами асептики, антисептики. Владеть навыками практического ухода за здоровыми и больными детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.
ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	Знать главные составляющие здорового образа жизни; законодательство в сфере охраны здоровья граждан; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; основы гигиенического воспитания и образования населения; принципы организации программ профилактики; диспансеризацию населения. Уметь внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а также новые достижения в области профилактики; использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам. Владеть методами профилактики социально значимых и

влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	социально зависимых заболеваний; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний. Владеть навыками практического ухода основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.
---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми)	4	Б1.В.ДВ.1.2 Клиническая патанатомия Б1.Б.19.1 Первая помощь и уход за больными Б1.Б.19.2 Сестринское дело Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторной диагностики в педиатрии Б1.В.ДВ.4.2 Основы функциональной диагностики в педиатрии Б1.Б.14.2 Иммунология	Б1.Б.17.1 Гигиена Б1.Б.27.1 Основы формирования здоровья детей Б2.У.2 Клиническая: Сестринские манипуляции. Б2.П.1 Клиническая: Сестринское дело Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.У.2 Клиническая практика: Сестринские манипуляции
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения практики – получить профессиональные навыки при выполнении алгоритмов сестринских манипуляций.

Задачи:

1. Научиться организовывать рабочее место с учетом правил техники безопасности.
2. Изучить алгоритмы манипуляций.
3. Отработать технику выполнения манипуляций на фантоме.
4. Провести самооценку выполнения манипуляций.

Краткое содержание практики: программа практики содержит разделы, предусматривающие оказание медицинской помощи детям медицинской сестрой в условиях медицинского учреждения.

Место проведения практики: ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-НЦМ», Педиатрический центр, Перинатальный центр, Сергеляхское шоссе, 4 км.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-11 Готовность к применению медицинский изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знать основные медицинские изделия и инструменты для оказания медицинской помощи, их хранение и обработку. Уметь применять медицинские изделия для осуществления общего и специального ухода за больными, при неотложных состояниях. Владеть техникой использования медицинских изделий и инструментов для оказания медицинской помощи. Владеть практическими навыками использования медицинских изделий и инструментов для оказания медицинской помощи; навыками предстерилизационной обработки и стерилизации.
ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать главные составляющие здорового образа жизни; законодательство в сфере охраны здоровья граждан; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; основы гигиенического воспитания и образования населения; принципы организации программ профилактики; диспансеризацию населения. Уметь внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а

распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	также новые достижения в области профилактики; использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам. Владеть методами профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам. Владеть практическими навыками профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.
--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.2	Сестринские манипуляции	5	Б1.Б.19.1 Первая помощь и уход за больными Б1.Б.19.2 Сестринское дело Б1.Б.27.1 Основы формирования здоровья детей Б1.Б.17.1 Гигиена Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми)	Б2.П.1 Клиническая: Сестринское дело Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.1 Клиническая: Сестринское дело
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения практики: освоение практических умений и навыков выполнения манипуляций медицинской сестры.

Краткое содержание практики: программа практики содержит разделы, предусматривающие оказание медицинской помощи детям медицинской сестрой в условиях медицинского учреждения.

Место проведения практики: ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-НЦМ», Педиатрический центр, Перинатальный центр, Сергеляхское шоссе, 4 км.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знать основные принципы организации работы и поддержания противоэпидемического режима детской больницы; принципы организации работы и оснащение медицинского поста и процедурного кабинета; принципы лечебного питания детей разного возраста с различной патологией; особенности сестринского ухода за больными детьми; обязанности медицинской сестры; современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой медицинской помощи больным, обязанности. Уметь применять знания по этике и деонтологии в общении с детьми, родителями и с медицинским персоналом; работать с медицинской документацией; ухаживать за больными детьми и поддерживать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях педиатрического профиля; выполнять манипуляции медицинской сестры; оценивать по основным клиническим признакам состояние ребенка, требующее оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь. Владеть методиками сестринского ухода за больными детьми; навыками поддержания санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; манипуляциями, проводимыми процедурной медицинской сестрой, алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Владеть практическими навыками сестринского ухода за

	больными детьми; навыками поддержания санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; манипуляциями, проводимыми палатной и процедурной медицинской сестрой, алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ОПК-11 Готовность к применению медицинский изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знать основные медицинские изделия и инструменты для оказания медицинской помощи, их хранение и обработку. Уметь применять медицинские изделия для осуществления общего и специального ухода за больными, при неотложных состояниях. Владеть техникой использования медицинских изделий и инструментов для оказания медицинской помощи. Владеть практическими навыками использования медицинских изделий и инструментов для оказания медицинской помощи; навыками предстерилизационной обработки и стерилизации.
ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Знать главные составляющие здорового образа жизни; законодательство в сфере охраны здоровья граждан; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; основы гигиенического воспитания и образования населения; принципы организации программ профилактики; диспансеризацию населения. Уметь внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а также новые достижения в области профилактики; использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам. Владеть методами профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам. Владеть практическими навыками профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний; навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.1	Клиническая: Сестринское дело	6	Б1.Б.8 Введение в специальность Б1.Б.9 Психология Б1.Б.10.1 Биозтика Б1.Б.13.1 Анатомия Б1.Б.13.2 Гистология Б1.Б.13.3 Нормальная физиология Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.16.2 Патофизиология Б1.Б.17.1 Гигиена Б1.Б.19.1 Первая помощь и уход за больными Б1.Б.19.2 Сестринское дело Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторной диагностики в педиатрии Б1.В.ДВ.4.2 Основы функциональной диагностики в педиатрии Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.15.1 Фармакология Б1.Б.27.1 Основы формирования здоровья детей Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.В.ОД.1.1 Питание детей Б2.У.2 Клиническая: Сестринские манипуляции	Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии Б2.П.2 Клиническая: Помощник врача-педиатра стационара Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия

1.4. Язык обучения: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.2 Клиническая: Помощник врача-педиатра стационара
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью освоения производственной практики является изучение основных принципов организации педиатрического стационара, работы врача в педиатрическом стационаре, получение навыков выполнения врачебных манипуляций.

Краткое содержание практики: программа практики предусматривает оказание медицинской помощи детям врачом-педиатром в условиях стационара.

Место проведения практики: ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1 НЦМ», Сергеляхское шоссе, 4 км, г. Якутск.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков. Уметь: применять знания по этике и деонтологии в общении с детьми, родителями и с медицинским персоналом; работать с медицинской документацией; собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования. Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков.

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.Женева, 1989 г.	Знать: современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть: алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать: правила выдачи листка нетрудоспособности, принципы работы медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти ребенка. Уметь: выписать листок нетрудоспособности, оформление документации при проведении медико-социальной экспертизы, определить признаки биологической смерти ребенка. Владеть: методикой проведения медико-социальной экспертизы, алгоритмом определения биологической смерти человека.
ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: план ведения больного ребенка с различными нозологическими формами, показания к плановой и экстренной госпитализации. Уметь: составить план ведения больного, оформить необходимую медицинскую документацию при экстренной и плановой госпитализации. Владеть: методикой осмотра пациента, оценкой тяжести больного ребенка.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.2	Клиническая: Помощник врача-педиатра стационара	8	Б1.Б.8 Введение в специальность Б1.Б.9 Психология Б1.Б.10.1 Биоэтика Б1.Б.14.1 Микробиология, вирусология Б1.Б.16.2 Патофизиология Б1.Б.17.1 Гигиена Б1.Б.19.1 Первая помощь и уход за больными Б1.Б.19.2 Сестринское дело Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторной диагностики в педиатрии Б1.В.ДВ.4.2 Основы функциональной диагностики в педиатрии Б1.Б.14.2 Иммунология Б1.Б.15.1 Фармакология Б1.Б.27.1 Основы формирования здоровья детей Б1.Б.27.2 Пропедевтика детских болезней Б1.В.ОД.1.1 Питание детей Б2.У.2 Клиническая: Сестринские манипуляции Б1.Б.28.1 Факультетская педиатрия Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь в педиатрии	Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.4 Инфекционные болезни у детей Б1.Б.28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б2.П.3 Помощник участкового врача- педиатра Б1.В.ОД.1.3 Диспансеризация детей и подростков Б1.В.ОД.1.4 Вакцинопрофилактика Б1.В.ОД.1.5 Страховая медицина Б1.В.ОД.1.6 Социальная медицина Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьников Б1.В.ДВ.2.2 Подростковая медицина Б2. П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач- педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык обучения: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача-педиатра
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью освоения практики является изучение работы врача-педиатра на догоспитальном этапе (поликлиника) и приобретение соответствующих умений; изучить вопросы организации медицинской помощи детям, закрепить знания, полученные во время цикла практических занятий педиатрического модуля, освоить методики анализа годового отчета детской объединенной больницы по основным показателям деятельности.

Краткое содержание практики: задачи и принципы работы детской поликлиники; Принципы организации и работы детской поликлиники; Основные направления работы участкового педиатра (диспансеризация, патронаж новорожденных, дородовый патронаж, профилактическая работа, вакцинопрофилактика); Методы обследования и лечения в детской поликлинике; Ознакомление студентов с медицинской документацией на педиатрическом участке (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.), электронной документацией;

Место проведения практики: детские поликлиники г. Якутска.

Способ проведения практики: поликлиническая.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации	Знать: Основные формы медицинской документации на педиатрическом участке Уметь: Знать правила заполнения медицинской документации Владеть: Навыками заполнения документации
ПК-2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	Знать принципы диспансерного наблюдения здоровых и больных детей различных возрастно-половых и социальных групп. Уметь провести анализ профилактического медицинского осмотра здоровых и больных детей, составить план диспансерного наблюдения. Владеть методикой проведения профилактических медицинских осмотров и составления индивидуального плана диспансерного наблюдения.
ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	Знать: Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы. Уметь: Использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу. Владеть: Алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных

стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	заболеваний; методами иммунопрофилактики детских инфекций;
ПК-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Знать: Основные статистические показатели работы педиатрического участка. Уметь: Оформить представить статистическую отчетность педиатрического участка. Владеть: Методами статистического анализа показателей здоровья детей.
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Уметь интерпретировать лабораторные, инструментальных методов исследования Уметь: поставить диагноз с помощью критериев Владеть: Навыками работы с результатами клинического, лабораторного и инструментального исследований
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать: основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний. Уметь: провести клиническое обследование для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов. Владеть: методикой объективного обследования для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов.
ПК-7 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать: правила проведения медико-социальной экспертизы, критерии биологической смерти Уметь: вести документацию при проведении экспертизы Владеть: навыками проверки пульса, дыхания и артериального давления
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: тактику ведения больного с различными нозологическими формами Уметь: применять знания в практической деятельности Владеть: навыками ведения больных с различными

нозологическими формами	нозологическими формами заболеваний
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать тактику ведения больного с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Уметь: применять знания в практической деятельности Владеть: навыками ведения больного с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10 готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состоянии обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требуют экстренной медицинской помощи Уметь: применять эти знания в практической деятельности Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состоянии обострения хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требуют экстренной медицинской помощи
ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Принципы оказания неотложной помощи детям Уметь: оказать неотложную помощь детям Владеть: навыками оказания неотложной помощи детям оказания неотложной помощи детям
ПК-14 готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: необходимые природные факторы, лекарственные, немедикаментозные методы терапии и другие методы у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Уметь: применять необходимые природные факторы, лекарственные, немедикаментозные методы терапии и другие методы у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Владеть: методиками применения различных методов терапии
ПК-15 готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровления, навыки самоконтроля физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний Уметь: применять основные гигиенические мероприятия, навыки самоконтроля для сохранения здоровья и профилактики заболеваний Владеть: методиками оздоровления детей

здоровья, профилактике заболеваний	
ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: факторы риска патологии у детей и формирования здорового образа жизни Уметь: проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска заболеваний Владеть: умением общаться с детьми и родителями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.3	Клиническая: Помощник участкового врача-педиатра	А	Б1.Б.28.2 Госпитальная педиатрия Б1.Б.28.3.Детская хирургия Б1.Б.28.5. Поликлиническая и неотложная педиатрия Б1.В.ОД.1.2 Неонатология	Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: врач-педиатр общей практики Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью освоения данной практики являются изучение работы врача-педиатра на догоспитальном этапе, изучение основных принципов организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах; функциональных обязанностей участкового врача-педиатра; принципов организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.

Краткое содержание практики: Задачи и принципы работы детской поликлиники; Принципы организации и работы детской поликлиники; Основные направления работы участкового педиатра (диспансеризация, патронаж новорожденных, дородовый патронаж, профилактическая работа, вакцинопрофилактика); Методы обследования и лечения в детской поликлинике; Ознакомление студентов с медицинской документацией на педиатрическом участке (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.), электронной документацией;

Место проведения практики: детские поликлиники г. Якутска.

Способ проведения практики: поликлиническая.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации	Знать: Основные формы медицинской документации на педиатрическом участке Уметь: Знать правила заполнения медицинской документации Владеть: Навыками заполнения документации
ПК-2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	Знать принципы диспансерного наблюдения здоровых и больных детей различных возрастно-половых и социальных групп. Уметь провести анализ профилактического медицинского осмотра здоровых и больных детей, составить план диспансерного наблюдения. Владеть методикой проведения профилактических медицинских осмотров и составления индивидуального плана диспансерного наблюдения.
ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	Знать: Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы. Уметь: Использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу. Владеть: Алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в

радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; методами иммунопрофилактики детских инфекций;
ПК-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Знать: Основные статистические показатели работы педиатрического участка. Уметь: Оформить представить статистическую отчетность педиатрического участка. Владеть: Методами статистического анализа показателей здоровья детей.
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Уметь интерпретировать лабораторные, инструментальных методов исследования Уметь: поставить диагноз с помощью критериев Владеть: Навыками работы с результатами клинического, лабораторного и инструментального исследований
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать: основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний. Уметь: провести клиническое обследование для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов. Владеть: методикой объективного обследования для выявления основных патологических состояний, симптомов и синдромов.
ПК-7 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать: правила проведения медико-социальной экспертизы, критерии биологической смерти Уметь: вести документацию при проведении экспертизы Владеть: навыками проверки пульса, дыхания и артериального давления
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с	Знать: тактику ведения больного с различными нозологическими формами Уметь: применять знания в практической деятельности

различными нозологическими формами	Владеть: навыками ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать тактику ведения больного с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Уметь: применять знания в практической деятельности Владеть: навыками ведения больного с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10 готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требуют экстренной медицинской помощи Уметь: применять эти знания в практической деятельности Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях обострения хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требуют экстренной медицинской помощи
ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Принципы оказания неотложной помощи детям Уметь: оказать неотложную помощь детям Владеть: навыками оказания неотложной помощи детям оказания неотложной помощи детям
ПК-14 готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: необходимые природные факторы, лекарственные, немедикаментозные методы терапии и другие методы у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Уметь: применять необходимые природные факторы, лекарственные, немедикаментозные методы терапии и другие методы у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Владеть: методиками применения различных методов терапии
ПК-15 готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровления, навыки самоконтроля физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний Уметь: применять основные гигиенические мероприятия, навыки самоконтроля для сохранения здоровья и профилактики заболеваний Владеть: методиками оздоровления детей

сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: факторы риска патологии у детей и формирования здорового образа жизни Уметь: проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска заболеваний Владеть: умением общаться с детьми и родителями
ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знать законодательство в сфере охраны здоровья и защиты персональных данных, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских кадров и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки. Уметь составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового; анализировать данные официальной и целевой статистической отчетности; представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного контингента. Владеть практическими навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового.
ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований	Знать принципы проведения научных исследований. Уметь провести сбор и анализ данных для научных исследований. Владеть методикой обработки исходных данных для научного исследования
ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать современные направления в профилактике и лечении детей и подростков. Уметь находить необходимую информацию по современной профилактике и лечению детей и подростков. Владеть навыками по поиску необходимой информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.4	Практика по получению	С	Б1.Б.28.2 Госпитальная	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач- педиатр общей практики		педиатрия Б1.Б.28.3.Детская хирургия Б1.Б.28.5. Поликлиническая и неотложная педиатрия Б1.В.ОД.1.2 Неонатология Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача- педиатра	государственного экзамена
--	--	--	--	------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский