

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Медицинский институт

Нормоконтроль проведения  
«30» Апреля 20 19 г.  
Специалист УМО  
Максимова А.А. Максимова А.А.



Утверждаю:  
Директор  
30.04.19 Гоголев Н.М.  
М.п.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**по программе ординатуры**

**31.08.45 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ**

код и наименование направления специальности

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой теоретических знаний в сфере законодательства, экономики, финансирования, управления и умения применять их на практике.

**Краткое содержание дисциплины:** формирование у обучающихся специалистов: всестороннего и глубокого понимания природы и сущности социально-экономических проблем общества и факторов, влияющих на здоровье; социально-личностной (знание прав и обязанностей гражданина, знание норм здорового образа жизни), общенаучной (аналитической, методологической), общепрофессиональной (диагностической, социально-медицинской, консультативной, организационной) в соответствии профессиональных компетенций в ФГОС ВО.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков и методы их оценки.</li> <li>2. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</li> <li>3.Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.</li> <li>4. Причины и условия развития, методы ранней диагностики заболеваний, возникающих под воздействием неблагоприятных факторов среды его обитания.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить влияние природных и медико-социальных факторов среды на состояние здоровья и развитие патологии у взрослого населения и подростков.</li> <li>2. Проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.</li> <li>3. Осуществлять комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска.</li> <li>4. Давать рекомендации по здоровому питанию.</li> <li>5. Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами оценки воздействия природных и медико-социальных факторов среды на состояние здоровья и формирование патологии у взрослого населения и подростков.</li> <li>2.Алгоритмом осуществления комплекса мероприятий по</li> </ol>

	<p>формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска.</p> <p>3. Алгоритмом проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний в соответствии со стандартами.</p> <p>4. Методами оценки качества питания.</p> <p>5. Методами проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде ЗОЖ и гигиеническим вопросам.</p>
<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные показатели здоровья взрослого населения и подростков.</li> <li>2. Современные социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.</li> <li>3. Методы медико-статистического анализа состояния здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений МО.</li> <li>4. Комплекс научно-обоснованных мероприятий по улучшению и сохранению здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать современные социально-гигиенические методики сбора показателей здоровья взрослого населения и подростков.</li> <li>2. Интерпретировать и сопоставлять показатели здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений МО.</li> <li>3. Анализировать данные о состоянии здоровья взрослого населения и подростков.</li> <li>4. Разработать комплекс научно-обоснованных мероприятий по улучшению и сохранению здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.</li> <li>2. Методикой анализа и систематизации информации о состоянии здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений МО.</li> <li>3. Алгоритмом организации комплекса научно-обоснованных мероприятий по улучшению и сохранению здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ol>
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики.</li> <li>2. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>4. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</li> </ol>

	<p>окружающих.  2. Планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.  <i>Владеть:</i>  1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</p>	<p><i>Знать:</i>  1. Системы здравоохранения (государственная, система медицинского страхования и др.).  2. Основные принципы организации первичной, специализированной, скорой и неотложной помощи.  3. Структуру медицинских организаций оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.  4. Международный опыт организации и управления здравоохранением.  5. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.  6. Оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг.  7. Вопросы контроля качества медицинской помощи.  8. Вопросы организации временной и стойкой утраты трудоспособности.  9. Системы управления и организации труда в медицинских организациях.  10. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.  <i>Уметь:</i>  1. Провести экспертизу (контроля) качества медицинской помощи на уровне медицинской организации.  2. Провести экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности.  3. Анализировать результаты деятельности медицинской организации.  4. Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных уровней.  <i>Владеть:</i>  1. Методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.  2. Алгоритмом проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.  3. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>
<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием</p>	<p><i>Знать:</i>  1. Вопросы контроля качества медицинской помощи;  2. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;  3. Международный опыт организации и управления</p>

<p>основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>здравоохранением;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</li> <li>5. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения;</li> <li>6. Основные принципы организации первичной, специализированной, скорой и неотложной помощи;</li> <li>7. Оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг;</li> <li>8. Системы здравоохранения (государственная, система медицинского страхования и др.);</li> <li>9. Системы управления и организации труда в медицинских организациях;</li> <li>10. Структуру медицинских организаций оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать результаты деятельности медицинской организации;</li> <li>2. Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных уровней;</li> <li>3. Провести экспертизу (контроля) качества медицинской помощи на уровне медицинской организации;</li> <li>4. Провести экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;</li> <li>2. Алгоритмом проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> <li>3. Методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</li> </ol>
<p>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы культуры мышления.</li> <li>2. Приемы продуктивного мышления, анализа и синтеза.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.</li> <li>2. Обобщать, выделять главное и планировать деятельность в соответствии с поставленными целями.</li> <li>3. Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций.</li> <li>4. Логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемами продуктивного мышления, анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения.</li> <li>2. Навыками переработки и хранения информации,</li> </ol>

	представления информации в различных формах.
Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<p><i>Знать:</i>  Лидерство и персональный менеджмент;  Медицинскую этику и деонтологию;  Системы управления и организацию труда в здравоохранении;  Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p><i>Уметь:</i>  Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений;  Применять современные методы управления коллективом.</p> <p><i>Владеть:</i>  1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения;  2. Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Общественное здоровье и здравоохранение	1	Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение», освоенная обучающимися по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.02 Педиатрия	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б3 Государственная итоговая аттестация

1.3. **Язык преподавания:** русский.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.2 Педагогика Трудоемкость 1 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как часть их профессиональной деятельности; формирование общей и профессиональной культуры; развитие профессионального опыта самообразовательной и новых видов деятельности всех этапов обучения в медицине.

**Краткое содержание дисциплины:** В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы ординатуры дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам Базовой части Блока 1 (Б1.Б.2).

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения - УК-3	Знать: базовые дисциплины по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам. Уметь: формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и осваиваемым сферам научной и педагогической деятельности. Владеть: методами педагогического оценивания.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Педагогика	2	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

### 1.4. Язык преподавания: русский

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям Медицины чрезвычайных ситуаций, готовность и способность специалиста к работе по оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Увеличение числа аварий, катастроф техногенного и природного характера стали неотъемлемым элементом современного мира. В целях обеспечения безопасности

территорий и населения необходимо принятие комплекса мер, направленных как на предотвращение, так и на ликвидацию последствий ЧС.

Безусловно, решение важных задач по предотвращению, ликвидации и медицинскому обеспечению при ЧС невозможно без знаний о ЧС, существующей государственной системе защите населения и территорий, современных организационных и тактических подходах при различных ЧС.

Опыт ликвидации последствий ЧС свидетельствует, что медицинское обеспечение населения, пострадавшего в результате ЧС является наиболее важным составляющим. При этом минимизация медико-санитарных последствий становится главной задачей специальных структур (Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)) и органов здравоохранения.

С учетом вышеизложенного, программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлена на развитие у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время, практических умений по оценке медицинской обстановки, формированию решений по медицинскому обеспечению и осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов.

Дисциплины включает следующие разделы:

- основы организации медицины катастроф;  
- оказание медицинской помощи при воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС;

- медицинская сортировка и лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС.

Раздел, посвященный основам организации медицины катастроф, составляет 1 зач.ед. (36 учебных часа). Данный раздел является начальным этапом подготовки специалиста по медицине ЧС и включает знания о видах катастроф и характеристиках ЧС, общих принципах оказания медицинской помощи в ЧС.

Раздел по оказанию медицинской помощи при воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС составляет 1 зач.ед. (36 учебных часов) и включает изучение особенностей экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в условиях ЧС.

Раздел медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС посвящен изучению принципов медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС (1 зач.ед.- 36 учебных часов).

В результате освоения дисциплины ординатор должен быть готов к выполнению своих функциональных обязанностей при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф, практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов ЧС и организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий ЧС.

В ходе прохождения программы дисциплины ординатор слушает лекции, посещает семинары (практические занятия), а также проводит самостоятельную работу с целью подготовки к семинарским занятиям. В процессе обучения используются текущий контроль эффективности обучения и усвоения знаний и умений. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---



<p>ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристику очагов массового поражения и районов ЧС мирного времени;</li> <li>2. Задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф: медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи поражённому населению в ЧС;</li> <li>3. Патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями;</li> <li>4. Медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечение поражений ионизирующими излучениями, химическими веществами.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать медицинские средства защиты, проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в ЧС мирного времени;</li> <li>2. Выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)</li> </ol>
<p>ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы, виды и особенности оказания медицинской помощи в ЧС.</li> <li>2. Алгоритм действий при нарушениях функции жизненно важных органов и систем, травмах и воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС.</li> <li>3. Принципы медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС.</li> <li>2. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в ЧС.</li> <li>3. Проводить комплекс реанимационных и противошоковых мероприятий пострадавшим в ЧС и при их эвакуации.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками проведения клинического обследования, определения тяжести состояния пострадавших, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи в условиях ЧС.</li> <li>2. Владеть навыками сортировки пострадавших, определения показаний к эвакуации и осуществления транспортировки пострадавших в ЧС.</li> <li>3. Навыками проведения реанимационных и противошоковых мероприятий.</li> </ol>
<p>ПК-12 Готовность к</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>1. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС мирного времени;  2. Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в ЧС мирного времени;  3. Организацию и способы защиты населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования</p> <p><b>Уметь:</b>  Проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы ионизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы;  Оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни;  Проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами.</p> <p><b>Владеть:</b>  1. Навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; 2. Навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Медицина чрезвычайных ситуаций	3	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Пульмонология Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б2.1 Производственная (клиническая) практика). Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика). Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.4 ПАТОЛОГИЯ**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является усвоение современных представлений об общих закономерностях возникновения типовых болезненных процессов, а также об этиологии, патогенезе и проявлениях, осложнениях и принципах лечения важнейших типов болезней с тем, чтобы быть готовыми к использованию полученных знаний при освоении клинических дисциплин, а также в дальнейшей научной работе в фундаментальных медико-биологических дисциплинах для разработки новых методов диагностики и лечения.

**Краткое содержание дисциплины:** патология является базовой для изучения клинических дисциплин, позволяет понять общие закономерности возникновения типовых болезненных процессов, а также их этиологию, патогенез и основные клинические проявления, осложнения и принципы лечения важнейших типов болезней.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний.</li> <li>2. Патофизиологические основы клинических синдромов.</li> <li>3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</li> <li>4. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний.</li> <li>5. Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</li> <li>2. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза.</li> <li>3. Проводить дифференциальную диагностику.</li> <li>4. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований.</li> <li>5. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов</li> </ol>

	<p>обследования.</p> <p>2. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений).</p> <p>3. Алгоритмом проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p>4. Алгоритмом проведения дифференциальной диагностики.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Патология	1	-	<p>Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть</p> <p>Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть</p> <p>Б3 Государственная итоговая аттестация</p>

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.5 – Пульмонология**  
Трудоемкость 32 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** подготовка квалифицированного врача-ординатора по специальности «Пульмонология», обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; высокотехнологичной специализированной медицинской помощи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Аудиторные занятия по дисциплине Б1.Б5 Пульмонология проводятся на первом и втором году обучения.

Дисциплина состоит из 14 разделов:

Раздел 1. «Хроническая обструктивная болезнь легких» – 7 тем.

Раздел 2. «Бронхиальная астма» - 3 темы.

Раздел 3. «Пневмонии» - 8 тем.

Раздел 4. «Интерстициальные заболевания легких» - 4 темы.

Раздел 5. «Бронхоэктатическая болезнь» - 3 темы.

Раздел 6. «Саркоидоз легких» - 3 темы.

Раздел 7. «Болезни плевры (плевриты)» - 3 темы.

Раздел 8. «Опухоли бронхо-легочной системы» - 2 темы.

Раздел 9. «Дыхательная недостаточность» - 2 темы.

Раздел 10. «ТЭЛА» - 1 тема.

Раздел 11. «Поражения легких при различных заболеваниях» - 2 темы.

Раздел 12. «Функциональная диагностика» - 6 тем.

Раздел 13. «Лучевая диагностика» - 8 тем.

Раздел 14. «Бронхоскопия» - 2 темы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения.</li> <li>2. Учетно-отчетную документацию профилактических медицинских осмотров и контроля диспансерного наблюдения.</li> <li>3. Цели, задачи и порядок проведения профилактических осмотров и проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в соответствии с федеральными стандартами.</li> <li>4. Индикаторы оценки диспансерного наблюдения (полноты, качества, эффективности).</li> </ol>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план проведения профилактических</li> </ol>

	<p>медицинских осмотров и диспансерного наблюдения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов.</li> <li>3. Рассчитывать объемы диспансерного наблюдения.</li> <li>4. Вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии.</li> <li>5. Организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии.</li> <li>6. Применять алгоритмы диспансерного наблюдения конкретного больного с учетом региональных компонентов диспансеризации.</li> </ol>
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой проведения профилактических медицинских осмотров.</li> <li>2. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ).</li> <li>3. Алгоритмом проведения диспансерного наблюдения у конкретного больного.</li> <li>4. Методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами.</li> </ol> <p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний.</li> <li>2. Патофизиологические основы клинических синдромов.</li> <li>3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</li> <li>4. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний.</li> <li>5. Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</li> <li>2. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза.</li> <li>3. Проводить дифференциальную диагностику.</li> <li>4. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований.</li> <li>5. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов</li> </ol>

	<p>обследования.</p> <p>2. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений).</p> <p>3. Алгоритмом проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p>4. Алгоритмом проведения дифференциальной диагностики.</p>
<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Этиопатогенетические механизмы формирования наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.</p> <p>2. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.</p> <p>3. Принципы этиологической и патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.</p> <p>4. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с патологией органов дыхания.</p> <p>2. Разработать план персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни.</p> <p>3. Выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и с целью их устранения провести рациональный выбор конкретных лекарственных средств.</p> <p>4. Анализировать действие лекарственных средств и обосновывать необходимость назначения патогенетически оправданных методов при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами разработки плана персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни.</p> <p>2. Методами выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями органов дыхания в соответствии с федеральными стандартами.</p> <p>3. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии со стандартом лечения.</p> <p>4. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, назначением лекарственных средств с учетом стандарта лечения в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнений).</p> <p>5. Навыками проведения противошоковых мероприятий.</p>
<p>ПК-8                    Готовность                    к</p>	<p><i>Знать:</i></p>

<p>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>1. Основные виды и методы применения природных лечебных факторов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>2. Основные методы немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации и в санаторно-курортном лечении.</p> <p>3. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>4. Механизм физиологического и лечебного действия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к их применению и побочные эффекты.</p> <p>5. Этапы и уровни медицинской реабилитации.</p> <p>6. Комплекс мероприятий медицинской реабилитации.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Определять профиль санаторно-курортного лечения согласно основного заболевания.</p> <p>2. Использовать шкалы для выбора комплекса реабилитационной терапии и назначать дифференцированные схемы конкретному больному с учетом основной патологии.</p> <p>3. Определять санаторный (лечебный) режим, регламентирующий проведение лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от возраста, характера, стадии заболевания и функциональных возможностей организма.</p> <p>4. Проводить рациональный выбор лечебных процедур немедикаментозной терапии с учетом основной и сопутствующей патологии.</p> <p>5. Оценивать эффективность проведенного лечения.</p> <p>6. Корректировать назначенные схемы лечения при развитии побочных эффектов терапии.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Алгоритмом выполнения основных мероприятий с использованием комплекса лечебных процедур немедикаментозной терапии.</p> <p>2. Методами реабилитационной терапии и методикой назначения дифференцированных схем медицинской реабилитации.</p> <p>3. Методикой использования природных лечебных факторов.</p> <p>4. Системным подходом к анализу эффективности проводимых лечебных мероприятий.</p>

### 1.5. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Пульмонология	1, 2	Б1.Б.1 Общественное	Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая фармакология



			<p>здоровье и здравоохранение Б1.Б.2 Педагогика Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.4 Патология</p>	<p>Б1.В.ДВ.1.2 Функциональная диагностика Б1.В.ДВ.1.3 Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина). Б1.В.ОД.1.1 ФТД. Факультативы ФТД.1 Здоровое питание Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация</p>
--	--	--	--	--

1.5. **Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является повышение качества профессиональной подготовки ординаторов путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков - специальных муляжей, фантомов и тренажеров, а также виртуальных (компьютерных) симуляторов, обеспечивающих создание реальности медицинских вмешательств и процедур.

**Краткое содержание дисциплины:** Цикл «Общепрофессиональные умения и навыки» в рамках обучающего симуляционного курса (ОСК) посвящен практической составляющей высшего медицинского образования – освоению и совершенствованию практических умений и навыков с помощью современных инновационных обучающих технологий. На цикле ординаторов обучают овладевать базовыми клиническими навыками, осуществлять ряд технических приемов, направленных на спасение жизни больных при различных неотложных состояниях, прививается опыт принятия самостоятельных решений, в том числе, при возникновении нестандартных ситуаций. В процессе обучения для формирования и совершенствования профессиональные знания, умения и навыки используются специальные муляжи, фантомы и тренажеры, а также виртуальные (компьютерные) симуляторы, обеспечивающие создание реальности медицинских вмешательств и процедур, и позволяющие без риска для жизни пациента приобрести необходимые практические навыки и совершенствовать их. Специалисты, освоившие практические навыки при помощи виртуальных тренажеров увереннее переходят к настоящим вмешательствам, быстрее повышают свою профессиональную компетентность, что, в итоге, улучшает качество медицинской помощи.

По программе общепрофессиональных умений и навыков проводится обучение проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Под умением понимается способность применения усвоенных знаний на практике, под навыком – доведенное до автоматизма элементарное умение решать тот и или иной вид задачи.

Для обучения используются следующие типы симуляторов:

- фантом – модель человека или его части в настоящую величину, замещающий оригинал, сохраняющий только некоторые важные его свойства (способствует формированию системы взаимосвязанных умений и навыков);
- модель – используются для обучения отдельным умениям и навыкам;
- манекен – фигура, на которой можно формировать систему взаимосвязанных умений и навыков;
- компьютеризированные манекены, позволяющие имитировать ответную реакцию;
- тренажер – устройство для искусственного создания (имитации) различных ситуаций или объектов, позволяющий формировать отдельные навыки и умения;
- стандартизированные пациенты;
- система ситуационных задач;
- учебные игры клинического типа (позволяют формировать умения клинического мышления);
- учебные игры организационно - деятельностного типа (способствуют формированию профессиональных умений и навыков организационного характера).

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы по реаниматологии, техническое обеспечение и меры безопасности при работе с медицинским оборудованием.</li> <li>2. Патофизиологию процесса умирания организма, признаки клинической и биологической смерти, виды остановки кровообращения.</li> <li>3. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации; алгоритм СЛР в зависимости от вида остановки кровообращения.</li> <li>4. Принципы медикаментозного обеспечения реанимации и электрической дефибриляции.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить тяжесть состояния больного, определить признаки клинической смерти.</li> <li>2. Проводить базовую СЛР.</li> <li>3. Оценить по монитору вид остановки кровообращения.</li> <li>4. Выбрать тактику проведения сердечно-легочной реанимации в конкретной клинической ситуации.</li> </ol> <p><b>3. Владеет навыками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких без применения специальных устройств.</li> <li>2. Выбора и определения доз и схемы введения лекарственных средств.</li> <li>3. Проведения электрической дефибриляции.</li> </ol>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Общепрофессиональные умения и навыки	1	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.4 Патология	Б1.Б.5 Пульмонология Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

## 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.2 – Специальные профессиональные умения и навыки**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** приобретение и освоение компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации пульмонологических больных, углубление, закрепление, самоанализ и самокоррекция имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-пульмонолога.

**Краткое содержание дисциплины:** Обучающий симуляционный курс посвящен практической составляющей высшего медицинского образования – освоению и совершенствованию практических умений и навыков с помощью современных инновационных обучающих технологий. По программе ОСК ординаторов обучают овладевать базовыми и специальными клиническими навыками, осуществлять ряд технических приемов, направленных на спасение жизни больных при различных неотложных состояниях, прививается опыт принятия самостоятельных решений, в том числе, при возникновении нестандартных ситуаций.

С учетом представленной цели и задач, учебная программа модуля состоит из двух компонентов: общепрофессиональные умения и навыки и специальные профессиональные умения и навыки.

Аудиторные занятия по дисциплине Б1.В.ОД.1.2 – Специальные профессиональные умения и навыки проводятся на первом году обучения. Предусмотрены только практические занятия.

Обучение на основе стандартных подходов: правила оформления медицинских документов и отношений с пульмонологическими больными; нормативно-правовые акты и стандарты оказания медицинской помощи; модели (протоколы) диагностики и лечения пульмонологических заболеваний; действующая международная классификация болезней органов дыхания и их стандартные диагностические критерии; расспрос «стандартных» пульмонологических больных; выявление у них симптомов и синдромов пульмонологических заболеваний, описание соматического статуса конкретного больного, разработка стандартизированного плана его обследования, лечения и реабилитации; прогнозирование возможных «стандартных» осложнений и побочных эффектов терапии и назначение «стандартных» средств их коррекции.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи	<i>Знать:</i> 1. Этиопатогенетические механизмы формирования наиболее распространенных заболеваний органов дыхания. 2. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты. 3. Принципы этиологической и патогенетической терапии

	<p>наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.</p> <p>4. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с патологией органов дыхания.</li> <li>2. Разработать план персонализированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни.</li> <li>3. Выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и с целью их устранения провести рациональный выбор конкретных лекарственных средств.</li> <li>4. Анализировать действие лекарственных средств и обосновывать необходимость назначения патогенетически оправданных методов при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок).</li> </ol>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами разработки плана персонализированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни.</li> <li>2. Методами выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями органов дыхания в соответствии с федеральными стандартами.</li> <li>3. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии со стандартом лечения.</li> <li>4. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, назначением лекарственных средств с учетом стандарта лечения в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнений).</li> <li>5. Навыками проведения противошоковых мероприятий.</li> </ol>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Специальные профессиональные умения и навыки	1	Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Пульмонология	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая фармакология Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование знаний об эффективности, безопасности лекарственных средств, о режимах их дозирования на основе протоколов, клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для проведения своевременной индивидуализированной, контролируемой, рациональной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, по взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций.

**Краткое содержание дисциплины:** клиническая фармакология является одной из основных составляющих современной терапии, занимая ключевое место в системе лечения пациента. Практическая деятельность врача непосредственно связана с использованием лекарственных препаратов - проведение фармакотерапии, оценка действия лекарственных средств на пациента, оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся на первом году обучения.

Содержит 2 раздела:

Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии: 14 тем дисциплины.

Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии: 12 тем дисциплины.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)	<i>Знать:</i> 1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Патофизиологические основы клинических синдромов. 3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. 4. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний. 5. Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</li> <li>2. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза.</li> <li>3. Проводить дифференциальную диагностику.</li> <li>4. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований.</li> <li>5. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования.</li> <li>2. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений).</li> <li>3. Алгоритмом проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</li> <li>4. Алгоритмом проведения дифференциальной диагностики.</li> </ol>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Клиническая фармакология	1	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.4 Патология Б1.Б.5 Пульмонология	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2 Функциональная диагностика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование и развитие у врача-ординатора компетенций в виде теоретических и практических навыков в области функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; специализированной медицинской помощи. Важной составляющей дисциплины является ее клиническая направленность, т.е. материал преподносится и изучается в связи с клиническими проявлениями заболевания или состояния.

**Краткое содержание дисциплины:**

Аудиторные занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Функциональная диагностика проводятся на первом году обучения.

Дисциплина состоит из 6 разделов:

Раздел 1. Принципы формирования нормальной ЭКГ, особенности формирования зубцов и интервалов, их нормальные величины. ЭКГ при гипертрофиях предсердий. Гипертрофия левого желудочка. Гипертрофия правого желудочка – 2 темы.

Раздел 2. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия, ЭКГ-признаки. ЭКГ при синдроме WPW – 2 темы.

Раздел 3. ЭКГ при предсердных тахикардиях. ЭКГ при узловых тахикардиях. ЭКГ при желудочковой тахикардии. Дифференциальный диагноз ЖТ от «широких» наджелудочковых – 4 темы.

Раздел 4. ЭКГ при сино-атриальных блокадах. ЭКГ при А-V блокадах – 3 темы.

Раздел 5. ЭКГ при инфаркте миокарда. Дополнительные отведения – 3 темы.

Раздел 6. Нагрузочные пробы. Виды нагрузочных проб, показания и противопоказания, критерии прекращения проб. Интерпретация данных. Тредмил тест, достоинства и недостатки, показания и противопоказания. Холтеровское (суточное) мониторирование ЭКГ. Показания, достоинства и недостатки, интерпретация полученных данных. Суточное мониторирование АД, показания, интерпретация полученных данных – 3 темы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1.Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний.</p> <p>2.Патофизиологические основы клинических синдромов.</p> <p>3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</p> <p>4.Критерии диагноза различных заболеваний и современные</p>



проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	стандарты диагностики заболеваний. 5.Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
	<i>Уметь:</i> 1.Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. 2.Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза. 3.Проводить дифференциальную диагностику. 4.Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований. 5.Поставить клинический диагноз с учетом МКБ.
	<i>Владеть:</i> 1.Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования. 2.Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений). 3.Основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. 4.Алгоритмом проведения дифференциальной диагностики.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Коды и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Функциональная диагностика	1	Б1.Б.4 Патология	Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.3 Технологии формирования общественного здоровья**  
**(адаптационная дисциплина)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: достичь понимания по проблемам укрепления здоровья и профилактики заболеваний и способам их решения, сформировать и приобрести умения и навыки по планированию, реализации, мониторингу и оценке эффективности программ укрепления здоровья и профилактике заболеваний, применению современных технологий в области укрепления здоровья и профилактике заболеваний.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений в состоянии здоровья. Исторические аспекты развития профилактики в России в до- и постперестроечный период.

Профилактическая медицина (цели и задачи). Виды, уровни воздействия, формы и методы укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения. Укрепление здоровья; первичная, вторичная, третичная профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности). Скрининг. Этапы скрининга населения. Обязательный и рекомендательный набор скрининговых программ в различных группах населения.

Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация ((цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:

Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения.

Методы, технологии и средства профилактики и укрепления здоровья населения.

Учет, сбор информации и анализ факторов риска и факторов здоровья. Методы и научные основы профилактики инфекционных заболеваний (профилактика заболеваний с помощью вакцинации, с использованием антимикробных и лекарственных средств). Профилактика борьбы с туберкулезом, инфекциями передаваемыми половым путем, ВИЧ/СПИД.

Методы и научные основы профилактики ХНИЗ (принципы профилактики ХНИЗ по международным рекомендациям)

Профилактика: БСК (болезней системы кровообращения), онкозаболеваний, болезней органов дыхания, диабета. Профилактика и борьба с факторами риска (табакокурение, гипердинамия, гиперлипидемия). Профилактика алкоголизма и наркомании.

Методы и научные основы профилактики дефицитных состояний. Методы профилактики повреждений (травм) и токсического воздействия.

Специальные аспекты профилактики. Планирование семьи. Профилактика нарушений психического здоровья, репродуктивного и сексуального здоровья. Укрепление здоровья на рабочем месте. Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе.

Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики на территориальном уровне.

Оценка рисков для здоровья.

Планирование, реализация и оценка программ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения

Программный цикл. Планирование программ профилактики и укрепления здоровья. Реализация, мониторинг и оценка программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Модель программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний в России. Международный опыт проектов (программ) укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, определения, концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;</li> <li>– методику выявления приоритетов в укреплении здоровья и профилактике болезней в данной популяции;</li> <li>– уровни профилактики и их содержание;</li> <li>– организацию и управление профилактической деятельностью в России и в развитых странах;</li> <li>– обязательный и рекомендуемый набор скрининговых программ для различных групп населения, а также примеры программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом;</li> <li>– организацию специальных разделов профилактики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья;</li> <li>– выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения;</li> <li>– предложить программы совершенствования профилактики на всех ее уровнях;</li> <li>– предложить программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики;</li> <li>– оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить проблему в области укрепления здоровья профилактики заболеваний;</li> <li>– отобрать и определить показатели, важные для данной проблемы;</li> <li>– идентифицировать адекватные и соответствующие источники информации;</li> <li>– применять основные методы исследований, используемые в общественном здоровье для решения проблем профилактики;</li> <li>– постоянно использовать в своей работе критическое</li> </ul>

	мышление (отношение); – формулировать цели и задачи, разрабатывать шаги по реализации профилактических планов и программ.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.3	Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)	1	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной (клинической) практики**  
**Б 2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть**  
Трудоемкость 60 з.е.

Программа практики устанавливает минимальные требования к результатам практического опыта обучающегося и определяет содержание и виды практик, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.45 ординатура «Пульмонология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 25. 08. 2014 г.
- Профессиональный стандарт «Врач-пульмонолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2019 года N 154н (зарегистрированный в Минюсте РФ 12 апреля 2019 года, регистрационный N 54366).

**1.1. Цель освоения, краткое содержание и место проведения практики**

**Цель освоения:** дальнейшее совершенствование и освоение практических умений и навыков, закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программ дисциплин образовательной программы, формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, знакомство с организацией и условиями работы соответствующих специалистов, основами организации здравоохранения, фармацевтической и социальной служб.

**Краткое содержание практики:** По окончании ординатуры врач-пульмонолог должен уметь:

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;
- использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза;
- поставить клинический диагноз с учетом МКБ;
- интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований;
- проводить дифференциальную диагностику;
- обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с патологией органов дыхания;
- разработать план персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и с целью их устранения провести рациональный выбор конкретных лекарственных средств;
- анализировать действие лекарственных средств и обосновывать необходимость назначения патогенетически оправданных методов при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок);
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению

Место проведения практики: ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-Национальный центр медицины», ГБУ РС(Я) «Республиканская больница №2-Центр

экстренной медицинской помощи», ГБУ РС(Я) «Якутская городская клиническая больница».

Способ проведения практики: стационарный

За время обучения в ординатуре обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в профессиональной деятельности. Для этого предусмотрено 2 вида практики: 1) практика в стационаре (базовая) - Производственная (клиническая) практика. Базовая часть; 2) практика в поликлинике (вариативная/выездная) - Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть.

Работа в клинике врача-ординатора направлена на глубокое освоение специальности, изучение клинического подхода к больному, овладение методами современного клинического обследования и комплексного лечения больных.

В стационаре врачи-ординаторы выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Виды профессиональной деятельности: курирование больных, диагностические и лечебные мероприятия, дневные и ночные дежурства.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний.</li> <li>2. Патофизиологические основы клинических синдромов</li> <li>3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</li> <li>4. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний</li> <li>5. Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</li> <li>2. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза</li> <li>3. Проводить дифференциальную диагностику</li> <li>4. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований</li> <li>5. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками интерпретации полученных результатов</li> </ol>

	<p>физикального, лабораторного и инструментального методов обследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)</li> <li>3. Алгоритмом проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</li> <li>4. Алгоритмом проведения дифференциальной диагностики</li> </ol>
<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиопатогенетические механизмы формирования наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.</li> <li>2. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.</li> <li>3. Принципы этиологической и патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.</li> <li>4. Основные лечебные мероприятия при наиболее распространенных часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями органов дыхания.</li> <li>2. Разработать план персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни.</li> <li>3. Выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и с целью их устранения провести рациональный выбор конкретных лекарственных средств.</li> <li>4. Анализировать действие лекарственных средств и обосновывать необходимость назначения патогенетически оправданных методов при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок).</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами разработки плана персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни.</li> <li>2. Методами выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями органов дыхания в соответствии с федеральными стандартами.</li> <li>3. Алгоритмом выполнения основных лечебных</li> </ol>

	<p>мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии со стандартом лечения.</p> <p>4. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, назначением лекарственных средств с учетом стандарта лечения в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнений).</p> <p>5. Навыками проведения противошоковых мероприятий.</p>
--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индекс и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 2.1	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть	1, 2	Б1.Б.5 Пульмонология Б 1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б 1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б3. Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык обучения: русский.



**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б 2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть.**  
Трудоемкость 12 з.е.

Программа практики устанавливает минимальные требования к результатам практического опыта обучающегося и определяет содержание и виды практик, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.45 ординатура «Пульмонология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 25.08.2014 г.
- Профессиональный стандарт «Врач-пульмонолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2019 года N 154н (зарегистрированный в Минюсте РФ 12 апреля 2019 года, регистрационный N 54366).

**1.1. Цель освоения, краткое содержание и место проведения практики**

Цель освоения: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, формирование профессиональной компетенции ординатора.

**Краткое содержание практики:** по окончании ординатуры врач-пульмонолог должен уметь:

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- разработать план проведения профилактических медицинских осмотров;
- проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- осуществлять комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;
- использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- поставить клинический диагноз с учетом МКБ;
- интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований;
- проводить дифференциальную диагностику;
- обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с пульмонологической патологией;
- разработать план персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и с целью их устранения провести рациональный выбор конкретных лекарственных средств;
- анализировать действие лекарственных средств и обосновывать необходимость назначения патогенетически оправданных методов при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок);

- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии;
- применять алгоритмы диспансерного наблюдения у конкретного больного с учетом региональных компонентов диспансеризации;
- определять профиль санаторно-курортного лечения согласно основного заболевания;
- использовать шкалы для выбора комплекса реабилитационной терапии и назначать дифференцированные схемы конкретному больному с учетом основной патологии;
- проводить рациональный выбор лечебных процедур немедикаментозной терапии с учетом основной и сопутствующей патологии;
- корректировать назначенные схемы лечения при развитии побочных эффектов терапии;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению

Место проведения практики: ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1-Национальный центр медицины», ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1», ГАУ РС(Я) «Якутская городская больница №3». Для проведения практики выделяется в графике учебного процесса непрерывный период учебного времени.

В поликлинике врачи-ординаторы выполняют функции врача-специалиста. Основными обязательными документами прохождения практики являются дневник, отчет, характеристика ординатора.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику более 1 месяца при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Способ проведения практики: стационарная.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков и методы их оценки</li> <li>2. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</li> <li>3.Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней</li> <li>4. Причины и условия развития, методы ранней диагностики заболеваний, возникающих под воздействием неблагоприятных факторов среды его обитания</li> </ol> <p>Уметь:</p>

<p>возникновения и развития, также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить влияние природных и медико-социальных факторов среды на состояние здоровья и развитие патологии у взрослого населения и подростков</li> <li>2. Проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний</li> <li>3. Осуществлять комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска</li> <li>4. Давать рекомендации по здоровому питанию</li> <li>5. Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам</li> </ol>
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами оценки воздействия природных и медико-социальных факторов среды на состояние здоровья и формирования патологии у взрослого населения и подростков</li> <li>2. Алгоритмом осуществления комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска</li> <li>3. Алгоритмом проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний в соответствии со стандартами</li> <li>4. Методами оценки качества питания</li> <li>5. Методами проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде ЗОЖ и гигиеническим вопросам</li> </ol>
<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения</li> <li>2. Учетно-отчетную документацию профилактических медицинских осмотров и контроля диспансерного наблюдения</li> <li>3. Цели, задачи и порядок проведения профилактических осмотров и проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в соответствии с федеральными стандартами</li> <li>4. Индикаторы оценки диспансерного наблюдения (полноты, качества, эффективности)</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план проведения профилактических медицинских осмотров</li> <li>2. Анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов</li> <li>3. Рассчитывать объемы диспансерного наблюдения</li> <li>4. Вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии</li> <li>5. Организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии</li> <li>6. Применять алгоритмы диспансерного наблюдения у конкретного больного с учетом региональных компонентов</li> </ol>

	<p>диспансеризации</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой проведения профилактических медицинских осмотров</li> <li>2. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ)</li> <li>3. Алгоритмом проведения диспансерного наблюдения у конкретного больного</li> <li>4. Методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами</li> </ol>
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний.</li> <li>2. Патофизиологические основы клинических синдромов</li> <li>3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</li> <li>4. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний</li> <li>5. Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</li> <li>2. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза</li> <li>3. Проводить дифференциальную диагностику</li> <li>4. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований</li> <li>5. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования</li> <li>2. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)</li> <li>3. Алгоритмом проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</li> <li>4. Алгоритмом проведения дифференциальной диагностики</li> </ol>
<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиопатогенетические механизмы формирования наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.</li> <li>2. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и</li> </ol>

<p>(ПК-6)</p>	<p>противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.</p> <p>3. Принципы этиологической и патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.</p> <p>4. Основные лечебные мероприятия при наиболее распространенных часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Обосновать необходимость назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>2. Разработать план персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни.</p> <p>3. Выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и с целью их устранения провести рациональный выбор конкретных лекарственных средств.</p> <p>4. Анализировать действие лекарственных средств и обосновывать необходимость назначения патогенетически оправданных методов при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами разработки плана персонифицированного ведения и лечения больных с учетом особенностей течения и патогенетических механизмов формирования болезни.</p> <p>2. Методами выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями органов дыхания в соответствии с федеральными стандартами.</p> <p>3. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии со стандартом лечения.</p> <p>4. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, назначением лекарственных средств с учетом стандарта лечения в соответствии с клиническим диагнозом (основного, сопутствующего и осложнений).</p> <p>2. Навыками проведения противошоковых мероприятий.</p>
<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Основные виды и методы применения природных лечебных факторов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>2. Основные методы немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации и в санаторно-курортном лечении</p> <p>3. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>4. Механизм физиологического и лечебного действия природных лечебных факторов немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к их применению и побочные</p>

	<p>эффекты</p> <p>5. Этапы и уровни медицинской реабилитации</p> <p>6. Комплекс мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Определять профиль санаторно-курортного лечения согласно основного заболевания</p> <p>2. Использовать шкалы для выбора комплекса реабилитационной терапии и назначать дифференцированные схемы конкретному больному с учетом основной патологии</p> <p>3. Определять санаторный (лечебный) режим, регламентирующий проведение лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от возраста, характера, стадии заболевания и функциональных возможностей организма</p> <p>4. Проводить рациональный выбор лечебных процедур немедикаментозной терапии с учетом основной и сопутствующей патологии</p> <p>5. Оценивать эффективность проведенного лечения</p> <p>6. Корректировать назначенные схемы лечения при развитии побочных эффектов терапии</p>
	<p>Владеть:</p> <p>1. Методами реабилитационной терапии и методикой назначения дифференцированных схем медицинской реабилитации</p> <p>2. Методикой использования природных лечебных факторов</p> <p>3. Алгоритмом выполнения основных мероприятий с использованием комплекса лечебных процедур немедикаментозной терапии</p> <p>4. Алгоритмом анализа эффективности проводимых лечебных мероприятий</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 2.2	Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть	1, 2	Б1.Б.5 Пульмонология Б 1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б 1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки	Б3. Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык обучения:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ФТД.1 Здоровое питание**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель дисциплины «Здоровое питание»:** формирование знаний о культуре питания, основных принципах здорового питания. Обучить ординаторов фундаментальным положениям сбалансированного питания и как предупредить нарушение питания.

По окончании изучения дисциплины ординаторы должны иметь представление:

- о предмете, содержании здорового питания;
- о питании как источнике жизни здоровья;
- о предупреждении нарушения питания;
- об основных классах питательных веществ;
- о составлении режима питания;
- о рекомендуемых диетах для функционирования организма человека на стадии восстановления.

**Задачи модуля:** подготовка ординаторов к профессиональной деятельности по обоснованию и организации мероприятий по охране и укреплению здоровья населения, по разработке научных основ обоснования практических рекомендаций по организации рационального питания различных групп населения с целью предупреждения и снижения алиментарных болезней инфекционной и неинфекционной природы, по проведению научно-практической работы в области гигиены питания, а также по научному обоснованию основ здорового образа жизни населения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<p><i>Знать:</i> Лидерство и персональный менеджмент. Медицинскую этику и деонтологию. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p><i>Уметь:</i> Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений; Применять современные методы управления коллективом.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения; 2. Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</p>



### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.1	Здоровое питание	1	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

1.4. Язык преподавания: русский.