


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 08 от «16» мая 2017 г.
Проректор

 / М.П. Федоров
приказом № 633/1-УЧ от «23» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Иностранный язык (английский) и Информатика
наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «4» июня 2018 г., приказ № 590/1-Уч «3» сентября 2018 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 894/1-Уч «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2020 г., приказ № 1103-Уч «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2017

- Состав проектной группы по разработке образовательной программы:**
- Гольдман А.А., к.ф.н., профессор, зав. кафедрой, кафедра английской филологии, МПТИ (ф) СВФУ – руководитель проектной группы;
 - Иванова Р.П., к.ф.н., доцент, кафедра английской филологии, МПТИ (ф) СВФУ;
 - Заровняева С.С., ст. преподаватель, кафедра английской филологии, МПТИ (ф) СВФУ;
 - Якушев И.А., доцент, кафедра фундаментальной и прикладной математики, МПТИ (ф) СВФУ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры английской филологии

| | Зав. кафедрой | Руководитель программы* |
|------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| протокол №07 от «15» марта 2018г | <i>Гольдман А.А.</i> | / |
| протокол №07 от «14» марта 2019г | <i>Гольдман А.А.</i> | / |
| протокол №06 от «25» февраля 2020г | <i>Иванова Р.П.</i> | / |
| протокол №__ от «__» 20__ г | / | / |
| протокол №__ от «__» 20__ г | / | / |
| протокол №__ от «__» 20__ г | / | / |

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

[Подпись] / Баишева О.Ю.
[Подпись] / Баишева О.Ю.
[Подпись] / Баишева О.Ю.
 _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

21 марта 2018г.
22 марта 2019г.
20 марта 2020г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим

советом

Председатель УМС

Директор
института

протокол №03 от «23» марта 2018г.
 протокол №03 от «19» марта 2019г.
 протокол №03 от «27» марта 2020г.
 протокол №__ от «__» 20__ г
 протокол №__ от «__» 20__ г

А.З. / *Константинова Т.П.* / *Соловьев Е.Э.*
А.З. / *Константинова Т.П.* / *Соловьев Е.Э.*
А.З. / *Константинова Т.П.* / *Соловьев Е.Э.*
 _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Описание образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта
 - 1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата
 - 1.2.2. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 3.2. Рабочие программы практик
 - 3.3. Программа государственной итоговой аттестации
 - 3.4. Матрица компетенций
 - 3.5. Фонд оценочных средств
 - 3.6. Методические материалы

1. Общая характеристика профессиональной образовательной программы

1.1 Описание профессиональной образовательной программы

| | |
|---|---|
| Код и наименование специальности | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) программы | Иностранный язык (английский язык) и Информатика |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение | Русский язык |
| Управление образовательной программой | Руководство ОПОП осуществляется к.филол.н., заведующей кафедрой английской филологии МПТИ (ф) СВФУ Ивановой Раисой Петровной. Выпускающей кафедрой ОПОП является кафедра английской филологии МПТИ (ф) СВФУ. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института) и также могут участвовать потенциальные работодатели (Министерство образования РС (Я), Министерство внешних связей и федеративных отношений РС (Я), и др.). |
| Основные характеристики образовательной программы | Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет 6 месяцев Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: да Возможность обучения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет Возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да |
| Квалификация, присваиваемая выпускникам | Бакалавр |
| Основные работодатели | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением английского языка». Муниципальное казенное учреждение «Мирнинское |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>районное управление образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)»».</p> <p>Муниципальное учреждение «Сунтарское улусное (районное) управление образованием муниципального района «Вилуйский улус (район)»» Республики Саха (Якутия).</p> <p>Муниципальное учреждение «Управление образования муниципального образования «Нюрбинский улус (район)»» Республики Саха (Якутия)».</p> <p>Муниципальное учреждение «Управление образования муниципального образования «Вилуйский улус (район)»» Республики Саха (Якутия).</p> |
| Целевая направленность | Абитуриенты, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. |
| Структура программы | <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 Дисциплины (модули) – 264 з.е., в том числе базовая часть – 82 з.е., вариативная часть – 182 з.е.</p> <p>Блок 2 Практики – 27 з.е.</p> <p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.</p> <p>Объем программы бакалавриата – 300 з.е.</p> |
| Цели программы | <p><i>Целью</i> ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) является подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных учреждениях основного и среднего общего образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе, владеющего профессионально-значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами.</p> |
| Характеристики профессиональной | <i>Область</i> профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>деятельности выпускников</p> | <p>образование (с двумя профилями подготовки) включает образование, социальную сферу, культуру.</p> <p><i>Объектами</i> профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> <p><i>Виды</i> профессиональной деятельности выпускника, освоившие программу бакалавриата:</p> <p>Основной: научно- исследовательский;</p> <p>Дополнительные: педагогический; проектный.</p> <p>В соответствии с основным видом профессиональной деятельности ОПОП является программой академического бакалавриата.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <p>Научно-исследовательская деятельность: Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>Педагогическая деятельность: Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> |
| <p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p> | <p>1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты. РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)</p> <p>Уровень квалификации 6.</p> <p>Требования к образованию: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p>Обобщенные трудовые функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>2.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты. РФ от 05.05.2018 N 298н.</p> <p>Уровень квалификации 6.</p> <p>Требования к образованию: высшее образование или</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».</p> <p>Обобщенные трудовые функции: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
| <p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p> | <p>В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> |

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями (ОПК):
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Педагогическая деятельность:
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК):</p> <p>Способностью исследовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира и мировой истории и культурном пространстве (УК-1).</p> |
| <p>Дисциплины (модули)</p> | <p>Б1.Б Базовая часть</p> <p>Б1.Б.1 История</p> <p>Б1.Б.2 Философия</p> <p>Б1.Б.3 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.4 Сетевые технологии и интернет</p> <p>Б1.Б.5 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.6 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.Б.7 Информационные технологии в образовании</p> <p>Б1.Б.8 Экономика</p> <p>Б1.Б.9 Психология</p> <p>Б1.Б.10 Педагогика</p> |

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.12 Математический анализ и дифференциальные уравнения
Б1.Б.13 Алгебра и геометрия
Б1.Б.14 Теория и методика обучения иностранным языкам
Б1.Б.15 Теория и методика обучения информатике
Б1.Б.16 Физическая культура и спорт
Б1.Б.17 Правоведение
Б1.Б.18 Основы информатики
Б1.В Вариативная часть
Б1.В.ОД.1 Политология
Б1.В.ОД.2 Архитектура компьютера
Б1.В.ОД.3 Экология
Б1.В.ОД.4 Введение в языкознание
Б1.В.ОД.5 Зарубежная литература
Б1.В.ОД.6 Лексикология английского языка
Б1.В.ОД.7 Теоретическая фонетика английского языка
Б1.В.ОД.8 Теоретическая грамматика английского языка
Б1.В.ОД.9 Лингвострановедение и страноведение США и Великобритании
Б1.В.ОД.10 Практический курс английского языка
Б1.В.ОД.11 История английского языка
Б1.В.ОД.12 Стилистика
Б1.В.ОД.13 Компьютерное моделирование
Б1.В.ОД.14 Базы данных и информационные системы
Б1.В.ОД.15 Практический курс второго иностранного языка
Б1.В.ОД.16 Программирование
Физическая культура и спорт
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.1.1 Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.1.2 Античная литература
Б1.В.ДВ.2.1 История Якутии и Северо-Востока России
Б1.В.ДВ.2.2 История лингвистических учений
Образовательное право
Б1.В.ДВ.3.1 Английский в сфере профессиональной коммуникации
Б1.В.ДВ.3.2 Английский для программистов
Б1.В.ДВ.4.1 Теория и практика перевода
Б1.В.ДВ.4.2 Научно-технический перевод
Б1.В.ДВ.5.1 Теория текста
Б1.В.ДВ.5.2 Основы филологической работы с текстом
Б1.В.ДВ.6.1 Межкультурная коммуникация
Б1.В.ДВ.6.2 Академическое письмо

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Б1.В.ДВ.7.1 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Языки и системы программирования с практикумом решения задач</p> <p>Б.1.В.ДВ.8.1 Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Б.1.В.ДВ.8.2 Дискретная математика и математическая логика</p> <p>Б.1.В.ДВ.9.1 Администрирование информационных систем. Защита информации</p> <p>Б.1.В.ДВ.9.2 Методы и средства защиты информации</p> <p>Б.1.В.ДВ.10.1 Деловой английский для программистов</p> <p>Б.1.В.ДВ.10.2 Информатизация управления образовательным процессом</p> <p>Б.1.В.ДВ.10.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения</p> <p>Б.1.В.ДВ.11.1 Учебные робототехнические комплексы</p> <p>Б.1.В.ДВ.11.2 Алгоритмы робототехники</p> <p>Б.1.В.ДВ.12.1 Мультимедийное ПО</p> <p>Б.1.В.ДВ.12.2 Компьютерная графика</p> |
| <p>Практики</p> | <p>Б2.У.1 Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по профилю "Иностранный язык (английский)"</p> <p>Б2.У.2 Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по профилю "Информатика"</p> <p>Б2.П.1 Педагогическая практика.</p> <p>Б2.П.2 Преддипломная практика.</p> <p>Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.</p> <p>Тип учебной практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.</p> <p>Типы производственной практики: педагогическая практика; научно-исследовательская работа.</p> <p>Способы проведения производственной практики:</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>стационарная; выездная.</p> <p>Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p> <p>Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.</p> <p>Научно-исследовательская работа проводится для развития навыков научно-исследовательской работы, в том числе грамотного оформления ее результатов.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.</p> |
| Государственная итоговая аттестация | В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| Факультативы | <p>ФТД.1 Основы вожатской деятельности</p> <p>ФТД.2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>ФТД.3 Основы инклюзивного образования</p> <p>ФТД.4 Основы проектной деятельности</p> |
| Практическая подготовка | <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б1.Б.7 Информационные технологии в образовании</p> <p>Б1.Б.14 Теория и методика обучения иностранным языкам</p> <p>Б1.Б.15 Теория и методика обучения информатике</p> <p>Б1.В.ОД.9 Лингвострановедение и страноведение США и Великобритании</p> <p>Б1.В.ОД.10 Практический курс английского языка</p> <p>Б1.В.ОД.16 Программирование</p> <p>Б1.В.ДВ.10.2 Информатизация управления образовательным процессом</p> <p>Б1.В.ДВ.11.1 Учебные робототехнические комплексы</p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Б2.П.1 Педагогическая практика. Б2.П.2 Преддипломная практика. Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.</p> |
| <p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p> | <p>Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих программу, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).</p> <p>Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации, что соответствует требованию ФГОС.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70 %, что соответствует требованию ФГОС.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 50 %, что соответствует требованию ФГОС.</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программой бакалавриата (имеющих стаж работы в</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 %, что соответствует требованию ФГОС. |
| Ведущие преподаватели | <p>Винокурова И.Ж., к.филол.н., доцент кафедры английской филологии;</p> <p>Гольдман А.А., к.филол.н., советник ректора СВФУ по Западной экономической зоне;</p> <p>Егорова А.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики;</p> <p>Заровняева С.С., ст. преподаватель кафедры английской филологии;</p> <p>Иванова Р.П., к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой английской филологии;</p> <p>Иминохоев А.М., к. истор. наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания;</p> <p>Лукина Г.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики;</p> <p>Семенова Н.И., ст. преподаватель кафедры английской филологии;</p> <p>Семкова А.В., к.филол.н., доцент кафедры английской филологии;</p> <p>Сумолайнен Н.В., ст. преподаватель кафедры английской филологии;</p> <p>Якушев И.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики;</p> <p>Проскурина Е.И., заместитель директора по английскому языку МАОУ «СОШ № 12» г. Мирного.</p> |
| Перечень вступительных испытаний | Русский язык, математика, обществознание. |
| Контакты | Заведующий кафедрой английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, к.филол.н., доцент, Иванова Раиса Петровна, т. 89841137142 Raissal@yandex.ru |

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: *Общепедагогическая функция. Обучение.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовая функция: Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: *Развивающая деятельность.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в

мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Наименование обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Трудовая функция: *Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- Основы экологии, экономики, социологии;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

1.2.2. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Трудовая функция: *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- Требования охраны труда в избранной области деятельности;
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
задач и особенностей образовательной программы;
возрастных особенностей обучающихся;
современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;

- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);
- Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;
- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);
- Выполнять требования охраны труда;
- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Трудовая функция: разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);
- ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);

- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- Возможности использования ИКТ для ведения документации;
- Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.
- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);
 - особенностей группы обучающихся;
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

| Содержание и код компетенции | Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1) |
|---|---|
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | <p>Знает значение и ценности отечественной и мировой философской культуры</p> <p>Умеет интегрировать знания в области философии в свою научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеет навыками восприятия и понимания философских проблем; основными формами, приемами критики и аргументации</p> |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | <p>Знает, т.е. имеет представление об истории как науке, её месте в системе гуманитарного знания</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать и оценивать информацию исторического характера применительно к сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию</p> |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); | <p>Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе</p> <p>Умеет применять естественнонаучные знания и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет основными методами математической обработки информации</p> |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | <p>Знает фонетический, грамматический, лексический строй русского и английского языков, функциональные стили, особенности произношения.</p> <p>Умеет ориентироваться в различных языковых ситуациях, пользоваться лингвистическими словарями, использовать различные приемы языкового выражения мыслей в разных ситуациях общения, определять жанровую специфику видов общения.</p> <p>Владеет вербальными средствами общения, грамотно в орфографическом, пунктуационном, и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском и иностранном языке, используя в</p> |

| | |
|--|--|
| | необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т. д. |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5) | <p>Знает основные характеристики сотрудничества и работы в команде</p> <p>Умеет общаться в коллективе; работать в команде; участвовать в межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет способностью понимать ценность умения работать в коллективе</p> |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | <p>Знает общие принципы и приемы саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p> <p>Умеет оценивать собственный образовательный уровень в сфере будущей профессиональной деятельности; применять полученные знания для реализации собственных профессионально-коммуникативных целей.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной работы для решения практических задач в области своей профессиональной деятельности; навыками критического анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.</p> |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) | <p>Знает основы и положения гуманитарных дисциплин, их соотношение с правом; имеет представление о роли гуманитарных наук в целом в правах человека, и применительно к нормативным правовым документам относительно человека и социума: основы конституционного строя, основы гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;</p> <p>Умеет определять правовые нормы в рамках законов общества; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, находить нормативную и теоретическую литературу;</p> <p>Владеет способностью к восприятию, анализу и обобщению информации по основным правовым понятиям и категориям и навыками их использования на иностранном языке в устной и письменной форме</p> |
| Способность поддерживать уровень физической | <p>Знает основные механизмы формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных</p> |

| | |
|---|--|
| <p>подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p> | <p>средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; Роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; Ее социально-биологические основы; Место и роль физической культуры и спорта как социальных феноменов общества; Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; Роль физической культуры в развитии личности; Основы здорового образа жизни студента; Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Умеет использовать сформированную физическую культуру личности и способности в повседневной и дальнейшей жизни;</p> <p>Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информация, постановке цели и выбору путей ее достижения; общей физической и специальной подготовкой в системе физического воспитания; навыками индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений; навыками профессионально-прикладной физической подготовкой студентов; основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.</p> |
| <p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> | <p>Знает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>регламентов в сфере своей профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> | <p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками самоактуализации через творческое отношение к педагогической деятельности любовь и привязанность к детям, осознание престижности профессии учителя, ее социальной значимости и ответственности перед государством.</p> |
| <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> | <p>Знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> | <p>Знает уровни и формы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Умеет создавать специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям; оказывать психолого-педагогическую поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС; оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет умением формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.</p> |
| <p>Готовность к профессиональной деятельности в</p> | <p>Знает основные правовые акты в сфере образования, правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p> | <p>Умеет применять нормативно правовые знания в сфере профессиональной деятельности; Владеет знаниями нормативных правовых актов в своей деятельности.</p> |
| <p>Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p> | <p>Знает систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога; Умеет использовать различные виды письменной и устной коммуникации, общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий; Владеет техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p> |
| <p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> | <p>Знает основы безопасности и жизнедеятельности; Умеет использовать основные положения и методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий катастроф, опасных условий труда меры по ликвидации их последствий; Владеет основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> |
| <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> | <p>Знает современные методы и технологии обучения; структуру реализуемой образовательной программы; Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знаниями основных требований ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ.</p> |
| <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> | <p>Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>познавательную активность на основе эвристических подходов;</p> <p>Владеет приемами современных педагогических технологий.</p> |
| <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> | <p>Знает теорию и методiku современного образования в области духовно-нравственного развития детей;</p> <p>Умеет развивать социально-нравственное воспитание;</p> <p>Владеет основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> | <p>Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Владеет возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> |
| <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> | <p>Знает способы профессионального самопознания и саморазвития; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>Умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>проектировать учебно-воспитательный процесс с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Владеет способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> | <p>Знает методы и технологии формирования теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;</p> <p>Умеет развивать коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>Владеет знаниями системы основных понятий психологии общения и взаимодействия, важных для становления психологической основы для профессионально-коммуникативной компетентности.</p> |
| <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p> | <p>Знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;</p> <p>Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</p> <p>Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками</p> |

| | |
|--|---|
| | оценки самостоятельной работы обучающихся. осуществлять педагогическое сопровождение процессов воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Способность проектировать образовательные программы (ПК-8) | <p>Знает современные методы и технологии обучения; структуру реализуемой образовательной программы;</p> <p>Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знаниями основных требований ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ.</p> |
| Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | <p>Знает возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p> |
| Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | <p>Знает особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности.</p> <p>Умеет определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. Владеет навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</p> |
| <p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> | <p>Знает методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы; основные этапы, организации и методику проведения научного исследования; Умеет определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования; формулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу; проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий; осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информационных технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проводить научный анализ полученных данных, формулировать и представлять обобщение и выводы, оформлять результаты научных исследований; применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе обучения; Владеет методикой проведения педагогического эксперимента и методами математической статистики.</p> |
| <p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p> | <p>Знает знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки. Умеет использовать современные методы</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.</p> <p>Владеет приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Способность исследовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира, и мировой истории и культурном пространстве (УК-1)</p> | <p>Знает предметную область учебной дисциплины; структуру и функции геокультурного пространства; теоретико-методологическую основу изучения геокультурного пространства; концепции идентичности; инструменты конструирования территориальной идентичности; мифологию, художественные произведения и научные труды, раскрывающие геокультурный образ Арктики.</p> <p>Умеет проводить логические операции обобщения, сравнения, выявления взаимосвязи, анализа и синтеза; приводить примеры, поддерживающие геокультурный образ Арктики.</p> <p>Владеет навыком самостоятельно составлять терминологический словарь; написания эффективного эссе; проведения исследовательской работы.</p> |

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций

3.5. Фонд оценочных средств

3.6. Методические материалы