Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль
Начальник УМО ИФКиС СВФУ
_____ Куту-Погодаева Т.М.
« 11 » мая 2018 г.

Утверждаю:
Директор ИФКиС СВФУ
_____ Платонов Д.Н.
« 11 » мая 2018 г.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Якутск 2018

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) программы	Адаптивное физическое воспитание
Уровень высшего образования	Академический бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по образовательной программе является кафедра адаптивной физической культуры Института физической культуры и спорта. Руководство образовательной программы осуществляется заведующим выпускающей кафедрой. В принятии решений по управлению и развитию образовательной программы участвуют коллегиальные органы ученый совет института, потенциальные работодатели: Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия), Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) и других ведомств.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 4 года Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	После освоения образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с откклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация бакалавр

Основные работодатели	Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия), Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) и других ведомств.
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа абитуриентов по конкурсному отбору по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 210 з.е., в том числе базовая часть – 106 з.е., вариативная часть – 104 з.е. Блок 2 Практики – 21 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.
Цели программы	Подготовка высококвалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, владеющих необходимыми для реализации профессиональных задач знаниями и навыками. Программа направлена на развитие у студентов личностных качеств, требующихся при взаимодействии с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов); формирование общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО), которые необходимы будущему специалисту для участия в максимально возможном развитии жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

	Типы задач профессиональной деятельности выпускников: Основной: - педагогический; Дополнительные: - реабилитационный (восстановительный); - профилактический; - научно-исследовательский. Задачи профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность: - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенций в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; - обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; - определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; - способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации. Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

	- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и прояессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; - обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; - проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; Профилактическая деятельность: - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; - осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности; профилактическая деятельность: Научно-исследовтельская деятельность: - выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; - проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; - осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной

	физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Код, обобщенные трудовые функции, уровень квалификации: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Код А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – 6. 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре. Код В – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – 6.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОК-10 готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-11 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОК-12 готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; ОК-13 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ОК-14 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; ОК-15 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; ОК-16 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением

	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; ОК-17 владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2 знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры; ОПК-3 знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; ОПК-4 знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; ОПК-5 умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; ОПК-6 готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; ОПК-7 умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-8 знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; ОПК-9 умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности,

	ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; ОПК-10 знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-11 знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых); ОПК-12 знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий; ОПК-13 знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности: *Педагогическая деятельность:* ПК-1 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; ПК-2 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры; ПК-3 умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ПК-4 умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

	ПК-5 умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; ПК-6 знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; ПК-7 умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. *Развивающая деятельность:* ПК-8 знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; ПК-9 умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний; ПК-10 умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека; *Реабилитационная (воспитательная) деятельность:* ПК-11 знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	ПК-12 умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-13 умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; ПК-14 готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; ПК-15 способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; ПК-16 способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; *Научно-исследовательская деятельность:* ПК-24 знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; ПК-25 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; ПК-26 способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; ПК-29 способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;

	Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК): УК-2 способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира; УК-3 способностью использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; УК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Дисциплины (модули)	**Б1.Б** **Базовая часть** Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 История Б1.Б.6 Основы права Б1.Б.7 Экономика Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.9 Основы учебно-научной деятельности в АФК и ФКиС **Б1.Б.10** **Социокультурный модуль** Б1.Б.10.1 Культурология Б1.Б.10.2 Психология Б1.Б.10.3 Социология **Б1.Б.11** **Логико-математический модуль** Б1.Б.11.1 Математика Б1.Б.11.2 Информатика **Б1.Б.12** **Анатомо-физиологические основы** Б1.Б.12.1 Динамическая анатомия Б1.Б.12.2 Физиология человека Б1.Б.12.3 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности АФК Б1.Б.12.4 Общая патология и терратология Б1.Б.12.5 Частная патология Б1.Б.12.6 Медико-биологические основы адаптация человека **Б1.Б.13** **Педагогика и психология в ФКиС и АФК**

	Б1.Б.13.1	Педагогика физической культуры и спорта
	Б1.Б.13.2	Специальная педагогика
	Б1.Б.13.3	Специальная психология
	Б1.Б.13.4	Психология болезни и инвалидности
	Б1.Б.14	**Теоретико-методологические основы ФКиС и АФК**
	Б1.Б.14.1	История физической культуры и спорта
	Б1.Б.14.2	История адаптивной физической культуры и паралимпийского движения
	Б1.Б.14.3	Теория и методика физической культуры и спорта
	Б1.Б.14.4	Информационные технологии профессиональной деятельности в АФК
	Б1.Б.15	**Теория и методика обучения базовых видов спорта**
	Б1.Б.15.1	Гимнастики
	Б1.Б.15.2	Легкая атлетика
	Б1.Б.15.3	Спортивные игры
	Б1.Б.15.4	Лыжные гонки
	Б1.Б.15.5	Плавание
	Б1.В	**Вариативная часть**
	Б1.В.ОД.1	**Теория и методика АФК**
	Б1.В.ОД.1.1	Теория и организация АФК
	Б1.В.ОД.1.2	Частные методики АФК
	Б1.В.ОД.1.3	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК
	Б1.В.ОД.1.4	Адаптивное физическое воспитание
	Б1.В.ОД.1.5	Русский жестовый язык
	Б1.В.ОД.1.6	Материально-техническое обеспечение в АФК
	Б1.В.ОД.2	**Реабилитация больных и инвалидов**
	Б1.В.ОД.2.1	Комплексная реабилитация больных и инвалидов
	Б1.В.ОД.2.2	ЛФК и массаж
	Б1.В.ОД.2.3	Физическая реабилитация
	Б1.В.ОД.2.4	Социальная защита

	Б1.В.ОД.3	**Медико-биологические основы АФК**
	Б1.В.ОД.3.1	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре
	Б1.В.ОД.3.2	Биомеханика двигательной деятельности
	Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**
		Физическая культура и спорт
	Б1.В.ДВ.1.1	Технологии инклюзивного образования в сфере физической культуры
	Б1.В.ДВ.1.2	Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях
	Б1.В.ДВ.1.3	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании (для обучающихся с проблемами зрения)
	Б1.В.ДВ.2.1.	Педагогико-физкультурное совершенствование 1
	Б1.В.ДВ.2.2	Педагогико-физкультурное совершенствование 2
	Б1.В.ДВ.3.1	Якутский язык и литература
	Б1.В.ДВ.3.2	Якутский язык и культура речи
	Б1.В.ДВ.4.1	Этноконфликтология
	Б1.В.ДВ.4.2	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
	Б1.В.ДВ.4.3	Социальное предпринимательство
	Б1.В.ДВ.5.1	Региональная экономика Северо-Востока России
	Б1.В.ДВ.5.2	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
	Б1.В.ДВ.6.1	Спортивная морфология
	Б1.В.ДВ.6.2	Спортивная антропология
	Б1.В.ДВ.7.1	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
	Б1.В.ДВ.7.2	Основы медицинских знаний
	Б1.В.ДВ.8.1	Адаптивный спорт
	Б1.В.ДВ.8.2	Адаптивная двигательная рекреация
	Б1.В.ДВ.9.1	Менеджмент в АФК
	Б1.В.ДВ.9.2	Маркетинг в АФК

	Б1.В.ДВ.10.1 Спортивная метрология Б1.В.ДВ.10.2 Статистика в АФК
Практики	В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленностью «Адаптивное физическое воспитание» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся Б2 Практики Б.2.У Учебная практика Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н Научно-исследовательская работа Б.2.П Производственная практика Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Б.2.П.2 Преддипломная практика Б.2.П.3 Научно-исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Государственную итоговую аттестацию входит сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об государственной итоговой аттестации выпускников

	высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональным стандартам. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 70%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 50%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций деятельность которых связана с напрвленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата составляет 5%.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа

	обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих
Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	1. Аммосова Л.И., к.п.н, доцент кафедры АФК, ИФКиС СВФУ; 2. Винокурова Н.А., к.п.н., доцент кафедры ЦВС, ИФКиС СВФУ; 3. Винокурова О.Е., к.п.н., доцент кафедры ТМФКиБЖ, ИФКиС, СВФУ; 4. Герасимова Е.С., к.фил.н., доцент кафедры СЯЯ, ИЯКН, СВФУ; 5. Глухарева М.Р., старший преподаватель кафедры СОТиМВС, ИФКиС, СВФУ; 6. Гоголев Н.Е., к.п.н, доцент кафедры АФК, ИФКиС СВФУ; 7. Голокова В.С., к.м.н, доцент, зав. кафедрой АФК, ИФКиС СВФУ; 8. Дмитриева Л.П., старший преподаватель кафедры СОТиМВС, ИФКиС, СВФУ; 9. Ефимова А.В., ассистент кафедры ИЯпоГС, ИЗФиР, СВФУ; 10. Исламгалеев В.Р., старший преподаватель кафедры философии СВФУ; 11. Калаврий Т.Ю., к.э.н., доцент кафедры ЭТ, ФЭИ, СВФУ; 12. Кривошапкин П.И., к.п.н., доцент кафедры АФК, ИФКиС СВФУ; 13. Куту-Погодаева Т.М., старший преподаватель кафедры ТМФКиБЖ, ИФКиС, СВФУ;

	14. Михайлова В.В., к.фил.,н., доцент кафедры североведения СВФУ; 15. Муталиева А.А., к.ю.н., доцент кафедры ППиКО ЮФ СВФУ; 16. Никитина А.Е., к.п.н, доцент кафедры АФК, ИФКиС СВФУ; 17. Оленова А.А., старший преподаватель кафедры АФК, ИФКиС СВФУ; 18. Платонова А.П., старший преподаватель кафедры ПиСН, ИП, СВФУ; 19. Попова Л.Н., к.фил.н., доцент кафедры СиУП ФЭИ, СВФУ; 20. Протопопов С.С., к.культ.н., доцент кафедры культурологии ИЯКН, СВФУ; 21. Сабарайкин С.В., старший преподаватель кафедры СОТиМВС, ИФКиС, СВФУ; 22. Саввинов Г.Н., д.б.н., директор научно-исследовательского института прикладной экологии Севера. 23. Северьянов М.И., к.п.н., доцент кафедры ТМФКиБЖ, ИФКиС, СВФУ; 24. Семенова Г.Е., к.м.т., доцент кафедры ДУ, ИМИ, СВФУ; 25. Сивцева С.И., д.ис.н., доцент кафедры ИОиП, ИФ, СВФУ; 26. Скрябин С.П., старший преподаватель кафедры СОТиМВС, ИФКиС, СВФУ; 27. Старостин В.Г., к.м.н., доцент кафедры ТМФКиБЖ, ИФКиС, СВФУ; 28. Старостина А.С., старший преподаватель кафедры РЯ, ФЛФ, СВФУ; 29. Тарабукина А.А., старший преподаватель кафедры ТиМОИ, ИМИ, СВФУ; 30. Федотова Т.Е., старший преподаватель кафедры АФК, ИФКиС, СВФУ; 31. Филиппов А.В. старший преподаватель кафедры СОТиМВС, ИФКиС, СВФУ; 32. Халыев С.Д., старший преподаватель кафедры АФК, ИФКиС СВФУ; 33. Черкашина Е.В., к.физ.восп., доцент ЦВС, ИФКиС, СВФУ;

	34.Югова А.И., старший преподаватель кафедры ЦВС, ИФКиС, СВФУ;
Перечень вступительных испытаний	Вступительные испытания предусматривают конкурс результатов ЕГЭ по предметам: русский язык, биология. При поступлении на обучение абитуриент также проходит дополнительные испытания: - выполнение тестовых заданий для определения профессиональной пригодности; - представление абитуриентом творческих способностей.
Контакты	Приемная директора ИФКИС: +7 (4112) 49-68-23 Адрес: ул. Кулаковского, 48 КФЕН, каб.278 Заведующей кафедрой АФК ИФКиС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), напрвленность: «Адаптивное физическое воспитание» Голокова Вера Степановна. Адрес: Кулаковского, 42 ГУК, каб.343, 49-66-92. E-mail кафедры АФК: afk25@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт:

«01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата:

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции: Общепедагогическая функция.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Вести документацию по анализу физической подготовленности, возрастных и физических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для составления списка групп для занятий адаптивной физической культурой. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

Анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Порядок составления и ведения документации по анализу уровня физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп

Современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой

Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.

Составление расписания индивидуальных или групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида

Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида

Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре.

Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.

05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обобщенные трудовые функции: Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта; Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями с учетом нравственных и деонтологических норм.

Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций.

Пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой.

Порядок составления и ведения документации по анализу уровня физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**.**

Контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками.

Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре.

Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знать: основные направления, положения и принципы философии, структуру философского и научного знания, основные исторические и современные философские проблемы, отечественные и зарубежные философские учения, основные направления современной мировой философской мысли. Уметь: излагать основные философские идеи, использовать философские методы для исследования и анализа проблем развития современного общества, формировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем. Владеть: навыками восприятия и анализа философских текстов, приёмами ведения дискуссии и диалога по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственного мнения, навыками применения философского категориального аппарата и методов научного исследования.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Роль России в истории человечества. Иметь представление об истории цивилизаций, о ценностях собственной страны. Уметь: анализировать исторические теории, обеспечивающие формирование мировоззрения. Владеть: способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в мире, приёмами структурирования знания, приращения накопленных знаний.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Знать: основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем; основные экономические проблемы рыночной экономики; закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рынка; макроэкономические показатели

	хозяйственной деятельности национальной экономики; роль государства в экономике; Уметь: применять основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач; находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения. Владеть: навыками работы с современной литературой по проблемам национальной экономики, самостоятельного поиска необходимой экономической информации; навыками использования экономических знаний при осуществлении профессиональных задач.
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка; применять полученные знания в различных сферах своей профессиональной деятельности. Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания; уметь пользоваться научной, методической, справочной литературой; уметь составлять тексты разной функциональной направленности. Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения; владеть практическими навыками: свободно владеть государственным языком Российской Федерации – русским языком – в его литературной форме; владеть всеми нормами русского литературного языка; владеть

	культурой общения: знать общие законы коммуникации, систему функциональных стилей, правила и нормы речевого этикета; владеть качествами хорошей речи; владеть устной и письменной формами литературного языка.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	Знать: принципы самоорганизации и самообразования; приемы совершенствования деятельности для обеспечения личностного и профессионального роста. Уметь: систематически заниматься и контролировать вопросы самоорганизации и самообразования; - изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; - приемами целеполагания во временной перспективе; - способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10 готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знать: технологию физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: достигать должный уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-11 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	Знать: основные научные понятия и теории, наиболее общие законы бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию; объективно отражать действительный мир на основе философских и научных представлений, понятий, принципов и теорий; Ввладеть: методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.
ОК-12 готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Знать: о психических процессах, о своих индивидуально-психологических особенностях, психологических различиях людей. Уметь: оценивать свои достоинства и недостатки, находить общий язык с различными людьми разного возраста; определять психологические особенности людей. Владеть: умениями эффективного принятия решений с опорой на знание психолого-педагогической природы

	человека и общества; применять знания по психологии в будущей профессиональной деятельности.
ОК-13 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	Знать: документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры Уметь: использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры Владеть: знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
ОК-14 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;	Знать: социологические основы социального взаимодействия, особенности механизма социальных взаимодействий и понятие социальной стратификации и социальной мобильности; Уметь: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия.
ОК-15 использованием основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	Знать: основные понятия и методы математического анализа, алгебры, геометрии, теории дифференциальных уравнений; основы теории вероятности и математической статистики, математического моделирования; Уметь: использовать основы математического анализа, дифференцирование и интегрирование уравнений, описывающих движение человека; теорию вероятности и математическую статистику для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной области; Владеть: методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
ОК-16 способностью понимать сущность и	Уметь: пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами,

значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;	организационными мерами и приемами антивирусной защиты. Знать: основные требования информационной безопасности; правовые основы защиты и меры ответственности за нарушения государственной тайны. Владеть: техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами.
ОК-17 владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Уметь: использовать методы, способы и средства получения, информации. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знать: основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; Уметь: определить проблемную ситуацию и обосновать актуальность исследования, осуществлять литературно-графическое оформление научной работы; Владеть: методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2 знанием истории, закономерностей,	Знать:

функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;	- историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - теории, концепции, основные законы, методологию и проблематику адаптивной физической культуры; Уметь: - определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры. - опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса. Владеть: - технологиями построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры.
ОПК-3 знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;	Знать: опыт работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями. Уметь: анализировать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры Владеть: навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры;
ОПК-4 знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;	Знать: - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии

	здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. Владеть: - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.
ОПК-5 умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;	Знать: - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований. Владеть: - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК-6 готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся. Владеть: - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.
ОПК-7 умением формировать у лиц с отклонениями в	Знать: - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -

состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;	особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; Уметь: - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; Владеть: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
ОПК-8 знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;	Знать: - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; -психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: -Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности…) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-9 умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;	Знать: - Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. -Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. -Способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Уметь: - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Владеть: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей.
ОПК-10 знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: Использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья. Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.
ОПК-11 знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в	Знать: Основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при взаимодействии с окружающей средой. Уметь: Рационально планировать детали внешней среды с учетом потребностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. Владеть:

состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);	Навыками обучения методам эффективного взаимодействия со средовыми условиями лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-12 знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;
ОПК-13 знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.	Знать: Основы российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знать основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры. Уметь: Оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры. Владеть:

	Методами целесообразного использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
ПК-1 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;	Знать: способы рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Владеть: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их 16 рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ПК-2 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;	Знать: двигательные действия, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры Владеть: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.
ПК-3 умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать: цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора

	гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-4 умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	Знать: современные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики для изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры; технологию планировании и построении занятий Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий Владеть: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
ПК-5 знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	Знать: -цели и задачи врачебного контроля, его роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; -особенности функционального состояния основных жизнеобеспечивающих систем организма у инвалидов при различных нозологических формах поражения опорно-двигательной системы; Уметь: -выполнять простейшие функциональные пробы, анализировать полученные результаты, интерпретировать их применительно к задачам физической тренировки; - выполнять простейшие функциональные пробы, анализировать полученные результаты, интерпретировать их применительно к задачам физической тренировки; Владеть:

	-врачебно-педагогическими наблюдениями за лицами разного пола, возраста, с различной патологией и дефектами на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях; - методами тестирования физической работоспособности и тренированности;
ПК-6 Умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать: социальные и духовные факторы формирования поведения человека; психофизиологические особенности возникновения аддикций, возможности и предпосылки возникновения суицидального поведения, основные направления профилактической работы. Уметь: ориентироваться в основных философских концепциях, имеющих отношение к трактовке человеческого поведения; формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию. Владеть: приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач.
ПК-7 умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоватьс я и самоактуализироваться;	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов. Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.
ПК-8 знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Знать: термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей; факторы проявления двигательных способностей; особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры.

кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;	Уметь: диагностировать уровень развития физических способностей. Владеть: навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития.
ПК-9 умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;	Знать: клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов; технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания
ПК-10 умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;	Знать: особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; задачи развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие. Уметь: определять особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; уметь определять задачи развивающего обучения в зависимости от пола, возраста, нозологической группы, умственного и физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

	Владеть: навыками постановки и решения задач развивающего обучения, обеспечивающих оптимальное умственное и физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-11 знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать: цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-12 умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знать: - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов; Владеть: - навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-13 умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	Знать: - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; Владеть:

	- методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
ПК-14 готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-15 способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;	Знать: особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок; - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-16 способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой	Знать: особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека. Уметь: - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

функций организма человека;	- определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
ПК-24 знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры;	Знать: методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры; основные актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры; принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; основы теории планирования эксперимента; способы статистической обработки полученных результатов. Уметь: планировать, правильно организовать и провести различные занятия в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять научный анализ, общение и оформление полученных результатов исследования. Владеть: навыками получения и первичной обработки информации о достижениях сфере адаптивной физической культуры из различных источников.
ПК-25 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;	Знать: основные методы научного исследования. Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования. Владеть: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.
ПК-26 способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической	Знать: современные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики для изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры; технологию планировании и построении занятий.

статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;	Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий. Владеть: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.
ПК-29 способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;	Знать: теоретико-методологические подходы в прогнозировании и проектировании в области социального предпринимательства Уметь: провести мини-исследование на прогнозном этапе разработки проекта; Владеть: навыками расчленения на этапы свои перспективные планы-действий и конструирования образа будущего;
УК-2 способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира;	Знать: основные понятия, категории и инструменты измерения качества и уровни жизни населения; Уметь: ориентироваться в количественных и качественных показателях развития отдельных регионов и страны в целом -охарактеризовать социально-экономическое положение Северо-Востока России и циркумполярного мира; Владеть: навыками работы с современной литературой по проблемам социально-экономическое положение Северо-Востока России, национальной экономики, самостоятельного поиска необходимой экономической информации.
УК-3 способностью использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России	Знать: предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта;

	стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. Уметь: обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. Владеть: навыком сравнительного анализа этнокультурного плюрализма; самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.
УК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи. Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным тема, в том числе по профессиональной деятельности