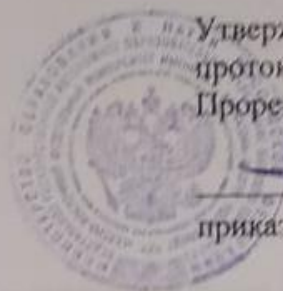
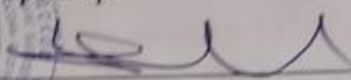


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 08 от «16» мая 2017 г.
Проректор

 / М.П. Федоров
приказом № 633/1-УЧ от «23» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Преподавание филологических дисциплин

(русский язык как иностранный)

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

Якутск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
1.1. Описание образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры.....	
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	«Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление основной образовательной профессиональной программой	Руководитель программы: к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой Петрова С.М., д.ф.н., профессор кафедры русского языка как иностранного Выпускающая кафедра – кафедра русского языка как иностранного В принятии решений по управлению и развитию ООП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет факультета), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я), Министерство по делам предпринимательства и развития туризма Республики Саха (Якутия) и др.)
Основные характеристики основной профессиональной образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 4 года Трудоемкость: 243 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	<i>Министерство образования Республики Саха (Якутия).</i>
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа выпускников средних общеобразовательных школ, а также из числа имеющих диплом о среднем профессиональном образовании.
Структура программы	Структура программы Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки. Базовая часть – 141 ЗЕТ Вариативная часть – 72 ЗЕТ Учебные и производственные практики – 18 ЗЕТ. Государственная итоговая аттестация – 9 ЗЕТ Объем программы бакалавриата – 243 ЗЕТ Факультативные – 3 ЗЕТ

<p>Цели программы</p>	<p>Миссия ОПОП: подготовка конкурентоспособных специалистов в области филологии, способных применять филологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной и организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Цели ОПОП:</p> <p>Целью ОПОП бакалавриата по направлению «Филология» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Цель ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения учитывает специфику ОПОП по профилю («Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)»), характеристики групп обучающихся, особенности научной филологической школы Северо- Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова и потребности рынка труда.</p> <p>Профиль «Преподавание филологических дисциплин» предполагает получение фундаментального классического университетского образования на базе изучения современного русского языка, истории языка, фольклора, теории и истории русской литературы, истории зарубежной литературы и иностранных языков, методики преподавания русского языка как иностранного, риторики.</p>
<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: филология и гуманитарное знание, межличностная, межкультурная и массовая коммуникация в устной, письменной и виртуальной форме.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах; - художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; - различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); - устная, письменная и виртуальная коммуникация. <p>Виды профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская; - педагогическая; <p>Задачи профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование по программе усиливает конкурентоспособность выпускника на рынке труда и возможность трудоустройства; - программа является оптимальной формой подготовки к практической деятельности и обеспечивает академическую, методологическую, методическую готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе при поступлении в магистратуру.

<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550. Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года.</p> <p>Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата Требования к квалификации. Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;</p> <p>Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--

<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> <p>ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p> <p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
---	--

		<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>
ПК-3		<p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>
ПК-4		<p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>
ПК-5		<p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
ПК-6		<p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>
ПК-7		<p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>
ПК-8		<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>
ПК-9		<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>
ПК-10		<p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>
ПК-11		<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>
ПК-12		<p>способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве</p>
УК-1		<p>способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира</p>
УК-2		<p>способностью использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России</p>
УК-3		<p>способностью использовать основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира</p>
УК-4		<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
УК-5		

<p>Дисциплины ОПОП</p>	<p>В рамках бакалаврской программы «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)» слушателям предлагаются следующие дисциплины:</p> <p>Б.1 Базовая часть</p> <p>Б1.Б.1. Философия Б1.Б.2. Иностранный язык Б1.Б.3. Русский язык и культура речи Б1.Б.4. Физическая культура Б1.Б.5. Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.6. История Б1.Б.7. Основы права Б1.Б.8. Экономика Б1.Б.9. Введение в специальность Б1.Б.10. Социокультурный модуль Б1.Б.10.1. Социология Б1.Б.10.2. Культурология Б1.Б.10.3. Педагогика и психология Б1.Б.11. Введение в спецфилологию Б1.Б.12. Введение в литературоведение Б1.Б.13. Теория литературы Б1.Б.14. Устное народное творчество Б1.Б.15. Основной язык (современный русский литературный язык) Б1.Б.16. История основного языка Б1.Б.17. Введение в языкознание Б1.Б.18. Общее языкознание Б1.Б.19. Литература народов России Б1.Б.20. Основы филологии Б1.Б.21. Введение в теорию коммуникации Б1.Б.22. История русской литературы Б1.Б.23. История русской литературы XX века Б1.Б.24. История зарубежной литературы Б1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.ОД.2. Методика преподавания литературы в РКИ Б1.В.ОД.3. Основы проектной деятельности Б1.В.ОД.4. Образовательные технологии РКИ Б1.В.ОД.5. Практикум по русскому языку Б1.В.ОД.6. Страноведение Б1.В.ОД.7. Стилистика Б1.В.ОД.8. Семиотика в филологии Б1.В.ОД.9. Научный стиль речи Б1.В.ОД.10. Основы научного проектирования Б1.В.ОД.11. Педагогическая риторика Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1.1. История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.1.2. Народы и культуры циркумполярного мира Б1.В.ДВ.2.1. Региональная экономика Северо-Востока России Б1.В.ДВ.2.2. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Б1.В.ДВ.2.3. Социальное предпринимательство: практики проектирования и прогнозирования Б1.В.ДВ.3.1. Якутский язык Б1.В.ДВ.3.2. Якутский язык для начинающих Б1.В.ДВ.3.3. Якутский язык и культура речи Б1.В.ДВ.4.1. Корректировочный курс по методике преподавания русского языка как иностранного Б1.В.ДВ.4.2. Корректировочный курс по методике преподавания русской литературы в РКИ Б1.В.ДВ.5.1. Проблемы межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.5.2. Мировая художественная культура Б1.В.ДВ.6.1. Психоллингвистика Б1.В.ДВ.6.2. Этнолингвистика</p>
-------------------------------	---

	<p>Б1.В.ДВ.6.3. Социоллингвистика Б1.В.ДВ.7.1. Деловая документация Б1.В.ДВ.7.2. Туристическое регионоведение Б1.В.ДВ.8.1. Интенсивные методы обучения РКИ Б1.В.ДВ.8.2. Технические средства обучения РКИ Б1.В.ДВ.9.1. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения РКИ Б1.В.ДВ.9.2. Национальные стереотипы речевого поведения Б1.В.ДВ.10.1. Детская литература Б1.В.ДВ.10.2. Литература русского зарубежья Б1.В.ДВ.11.1. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.11.2. Информационные технологии в филологии ФТД.1 Факультативные дисциплины</p>
Практики	<p>Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.У.2. Педагогическая практика Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2. Научно-исследовательская работа Б2.П.3. Преддипломная практика</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена, Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом: Б1.Б.3. Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.ОД.2. Методика преподавания литературы в РКИ Б1.В.ОД.3. Основы проектной деятельности Б1.В.ОД.4. Образовательные технологии РКИ Б1.В.ОД.5. Практикум по русскому языку Б1.В.ОД.9. Научный стиль речи Б1.В.ОД.10. Основы научного проектирования Б1.В.ОД.11. Педагогическая риторика Б1.В.ДВ.4.1. Корректировочный курс по методике преподавания русского языка как иностранного Б1.В.ДВ.4.2. Корректировочный курс по методике преподавания русской литературы в РКИ Б1.В.ДВ.8.1. Интенсивные методы обучения РКИ Б1.В.ДВ.8.2. Технические средства обучения РКИ Б1.В.ДВ.9.1. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения РКИ Б1.В.ДВ.11.2. Информационные технологии в филологии</p>

	<p>Б1.В.ДВ.10.2. Основы проектной деятельности Б1.В.ДВ.11.2. Информационные технологии в филологии</p> <p>Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.У.2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (фольклорно-диалектологическая) Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.П.2. Преддипломная практика Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы</p>	<p>Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 50% от общего количества научно-педагогических работников организации, что соответствует требованию ФГОС не менее 50%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 98%, что соответствует требованию ФГОС не менее 60 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 68%, что соответствует требованию ФГОС не менее 60%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программой бакалавриата, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 6%, что соответствует требованию ФГОС не менее 5 %.</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p>

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Петрова С.М. – д.ф.н., профессор Бурцев А.А. – д.ф.н., профессор Хазанкович Ю.Г. – д.ф.н., профессор Жондорова Г.Е. – к.п.н., доцент Павлова И.П., - к.ф.н., доцент Тарабукина М.В. – к.ф.н., доцент Дишкант Е.В. – к.ф.н., доцент Печетова Н.Ю., к.ф.н., доцент Емельянов И.С. – к.ф.н., доцент Иванова О.И. – к.ф.н., доцент Тесцов С.В. – к.ф.н., доцент Дедюхина О.В. – к.ф.н., доцент Сизых О.В. – к.ф.н., доцент Сальникова О.М. – к.ф.н., доцент Самсонова Л.Н. – к.п.н., доцент Ощепкова А.И. – к.ф.н., доцент Желобцова С.Ф. – к.ф.н., доцент Румянцева Л.И. – к.ф.н., доцент Залуцкая С.Ю. – к.п.н., профессор Шкатуляк А.В. – к.ф.н., доцент Бердникова Т.А. – к.ф.н., доцент Ильина О.М. - к.п.н., доцент

Перечень вступительных испытаний	Русский язык – результаты ЕГЭ Русская литература – результаты ЕГЭ Иностранный язык – результаты ЕГЭ
Контакты	Руководитель бакалаврской программы: Петрова Светлана Максимовна Зав. кафедрой русского языка как иностранного ФЛФ, д.ф.н., профессор. р.т. 49-68-53, e-mail: metlit@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС¹ (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата

Возможное наименование должностей: учитель.

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности: преподаватели в средней школе, преподаватели в системе специального образования, преподавательский персонал начального образования, преподавательский персонал специального обучения.

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Знать: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенция о правах ребенка; Трудовое законодательство

Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Должностные обязанности: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовая функция – воспитательная деятельность

Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Владеть: Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Должностные обязанности: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на

занятия, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция – развивающая деятельность

Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса; Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; Формировать детско-взрослые сообщества.

Владеть: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Должностные обязанности: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение

психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Знать: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Уметь: Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Должностные обязанности: Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; Организация

учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.,

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Знать: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Программы и учебники по преподаваемому предмету; Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; Основы экологии, экономики, социологии; Правила внутреннего распорядка; Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Уметь: Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Владеть: Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Должностные обязанности: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими

участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Трудовая функция - Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Знать: Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; Теория и методика преподавания русского языка; Контекстная языковая норма; Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.

Уметь: Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся; Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

Владеть: Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.

Должностные обязанности: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации; Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»; Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»); Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции; Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства; Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.; Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; Поощрение участия обучающихся в

театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов; Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.); Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка; Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
<p>– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК 1)</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Знать основные философские учения и течения, их ярких представителей, исторические и региональные типы культуры, их динамику; основные достижения в различных областях культурной практики; развитие культуры в 20 веке и начале 21 века, Уметь с точки зрения конкретного философского течения или учения обосновывать и доказывать существование явлений, событий, происходящих процессов в прошлом, настоящем и будущем, охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; анализировать культурологическую проблематику, основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; понимать и использовать языки культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, Владеть философскими категориями познания для решения повседневных задач и задач, связанных с профессиональной деятельностью, навыком самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; методикой использования накопленных в области культуры духовных ценностей.</p>
<p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p>	<p>Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; Знать особенности анализа исторических явлений, обобщения экономических, социальных и организационных показателей развития страны в разные периоды. Уметь организовывать и проводить исследование исторической обстановки, социально-экономической обстановки, оперировать историческими терминами. Владеть методами и приемами исторического анализа.</p>

<p>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать основы экономики, организации производства и управления; Знать экономическую и макроэкономическую теории, ее предмет и метод. Уметь определять особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике, выявлять проблемы внешнего экономического равновесия. Владеть основными принципами эффективной организации хозяйственной деятельности людей.</p>
<p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; Знать основные юридические термины, принципы строения и функционирования права. Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть способами сбора и анализа правовой информации, навыками составления юридических документов.</p>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).</p>	<p>Знать содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; Знать особенности устной и письменной речи на иностранном языке, понимать разницу между литературным языком и разговорной формой; традиции и обычаи, нормы речевого этикета стран изучаемого языка. Уметь вести беседу-диалог на различные темы, осуществлять переписку на иностранном языке; пользоваться научной, справочной литературой на иностранном языке. Владеть знаниями по фонетике, грамматике, лексике иностранного языка.</p>
<p>—способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>	<p>Знать социологические основы социального взаимодействия, особенности механизма социальных взаимодействий в строительной сфере, понятие социальной стратификации и социальной мобильности, особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности. Уметь анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности, вести переговоры, предупреждать и разрешать трудовые конфликты, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, гармонически сочетать специальные (профессиональные) и культурологические знания. Владеть социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия;</p>

<p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения методологические основы лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы филологического анализа, представителей различных научных школ и направлений.</p> <p>Уметь: ориентироваться в закономерностях развития филологии как науки, пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии,</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа, интерпретации, оценки фактов языка и литературы, основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.</p>
<p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p>	<p>Знать педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>

<p>-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>	<p>Знать: правила по охране труда и пожарной безопасности; факторы риска различного происхождения, их влияние на здоровье человека и экологию. Уметь: определять источники и масштабы загрязнений различного происхождения. Владеть: навыками экологической культуры, сохранения здоровья и жизнеобеспечения.</p>
<p>-способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).</p>	<p>Знать основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; Знать: основные понятия психологии и педагогики; функционирование и развитие психических процессов, состояний и свойств человека; историю педагогической науки; взаимосвязь педагогики и психологии с гуманитарными науками. Уметь: применять полученные знания на практике; ориентироваться в современных концепциях, проблемах и методах психологии и педагогики. Владеть: методиками психологического анализа личности обучающихся и педагогического сопровождения учебного процесса.</p>
<p>-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).</p>	<p>Знать: сравнительно-историческое направление в истории языкознания, генеалогическую классификацию языков; характеристики общеславянской фонетики до распада общеславянского единства. Уметь: реконструировать общеславянские формы; проследить историю их развития; определять причины фонетических изменений; идентифицировать язык памятников письменности. Владеть: навыками ближней и дальней реконструкций языковых явлений; установлением относительной хронологии фонетических изменений; навыками идентификации языка текстов.</p>
<p>-способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).</p>	<p>1. Знать: основные теоретические проблемы языкознания, место языкознания среди других научных гуманитарных дисциплин, основные разделы лингвистики, сущность языка, основные структурные единицы языковой системы, их функции. 2. Уметь: анализировать язык в синхронии и диахронии, различать функции языка, различать язык и речь, определять типы языковых контактов, определять систему и структура языка(ов), языковые единицы и их виды; соотносить язык и картину мира, язык и культуру. 3. Владеть: основными методами лингвистического анализа, в целом методами языкознания, владеть и понимать языковую ситуацию, сущность языковой политики.</p>

<p>-способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).</p>	<p>Знать: содержание и назначение литературной науки, современную систему литературоведческих дисциплин, основные научные школы и направления в методологическом развитии отечественного литературоведения Уметь: определять жанр, идею, пафос произведения, различать категории литературного процесса, необходимые для типологического анализа как конкретного произведения, так и определенной литературной эпохи; анализировать как стихотворный, так и прозаический текст, учитывая их специфику и своеобразие типологических категорий, обусловивших их генезис; раскрыть функциональное значение рода, жанра, авторской позиции, стиля, метода Владеть: основными способами и методами литературоведческого анализа, навыками сбора информации для устного и письменного выступления; знаниями о взаимосвязи фольклора с литературой и о функционировании его в обществе.</p>
<p>-владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p>	<p>Знать: религиозные, исторические и территориальные предпосылки возникновения русского устного народного творчества, основные законы функционирования фольклора; специфику различных жанров устного народного творчества, понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); даты, факты, события, явления, выделять основные этапы и тенденции литературного процесса</p>
	<p>XI - XIX веков, литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках, закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. Уметь: правильно определять жанры фольклора, его язык; анализировать художественную форму фольклорного произведения, - анализировать художественные тексты любой степени сложности и разной эстетической направленности, высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XI - XIX веков, представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, выявлять традиции и новизну литературных явлений XI - XIX веков, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. Владеть: - навыками литературоведческого анализа текста; - терминологическим словарем; - основой литературной критики; - новыми техническими средствами, Интернет-ресурсами.</p>

<p>-свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>	<p>Знать: принципы русской орфографии, принципы русской пунктуации; виды орфограмм и пунктограмм, родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности.</p> <p>Уметь: применять знания по всем разделам языка как базовые для правописания, корректировать тексты любой функциональной направленности, пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p> <p>Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.</p>
<p>-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>	<p>Знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; историю возникновения и развития коммуникации; определение коммуникации как двустороннего процесса; типы, виды, формы,</p>

<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).</p>	<p>модели, функции коммуникации; способы передачи информации; условия успешного прохождения информации; причины коммуникативных неудач; особенности коммуникативной среды; понятие коммуникативной сферы, ее особенности; содержание и средства речевой коммуникации; прагматическую функцию речевой коммуникации; семиотику языка; требования к качеству информации, используемой в коммуникативных системах; нормы и правила общения;</p> <p>Уметь: свободно передавать и воспринимать информацию; понимать невербальный язык общения; вступать в контакт с людьми с учетом их возрастных, статусных, социально-культурных характеристик; воздействовать на собеседника в выбранной тональности общения; правильно оценивать как личность, как потенциального конкурента или партнера, выбирать стратегию общения; вызывать у собеседника нужное в данной речевой ситуации восприятие собственной личности.</p> <p>Владеть: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; созданием и редактированием текстов профессионального назначения на русском языке; основными методами, способами и средствами получения, переработки информации; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов; базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) различных типов текстов.</p>
<p>ВПД1: научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с 	<p>Знать: родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности; специфику истории филологии, теорию современной филологии, методологию научного исследования, основные виды анализа текста: семиотический, психоаналитический, архетипный, семанτικο-символический, структуралистический и др.</p> <p>Уметь: анализировать текст, учитывая его специфику, выполнять разножанровые научные сочинения по филологии, читать и анализировать язык древнейших памятников письменности; выделять грамматические, лексические, стилистические особенности текста; отличать русизмы, славянизмы по основным фонетическим и лексическим признакам; пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов</p>

<p>формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>	<p>общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, проводить учебно-исследовательскую работу в области мировой литературы; анализировать художественные произведения, исходя из особенностей эпохи; квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме; сравнивать литературоведческие концепции, определять собственную позицию по тому или иному вопросу; вести сопоставительный анализ в его различных разновидностях; анализировать отдельные компоненты художественной структуры; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; редактировать письменный текст, ориентированный на устную форму воспроизведения;</p> <p>Владеть: элементарными навыками филологического анализа и комментирования текста, сведениями об основных этапах развития литературы; об историческом значении литературы данной эпохи; о содержании и закономерностях развития литературы, навыками сбора информации для устного и письменного выступления; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации; методиками научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, навыками историографического и библиографического анализа; навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; теоретическим и практическим материалом по созданию публичной речи;</p> <p>- навыками подготовки публичной речи.</p>
<p>ВПД 2: педагогическая деятельность: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</p> <p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>готовностью к распространению</p>	<p>Знать: содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении;</p> <p>основные понятия психологии и педагогики; функционирование и развитие психических процессов, представление об истории, современном состоянии общедидактические и частнометодические принципы письменных и устных высказываний школьников; методику</p>

<p>и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p>	<p>преподавания основных разделов науки о языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике; ориентироваться в современных концепциях, проблемах и методах психологии и педагогики, пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; систематично анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться научной, справочной, методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике; составлять тематическое, поурочное планирование; анализировать уроки; контролировать знания учащихся на базе сложившихся требований к разным сторонам устной и письменной речи; - корректировать устную и письменную речь;</p> <p>Владеть: методиками психологического анализа личности обучающихся и педагогического сопровождения учебного процесса, основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
---	---

<p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p>	<p>Знает: предмет, объект исследования, теоретическую соотносить ее с соответствующим и парадигмами и разделами, правильно оформлять результаты исследования;</p> <p>Владеет: навыками обобщения и анализа и экспериментальной работы; навыками научной дискуссии; навыками написания научного текста.</p> <p>Владеет: принципами определения методов исследования темы. Текст ВКР предоставлен, предзащиты успешно пройдены.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание филологических учебных дисциплин,
--	--

<p>Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p>	<p>продуктивных методов и средств преподавания русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя; - основы проведения психолого-педагогического исследования; - систему учебно-воспитательной работы школы. Умеет: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - проектировать содержание филологических учебных дисциплин, учебно-методических материалов, научно-методическое сопровождение, а также виды внеклассных мероприятий на основе традиционных и современных методик; - проводить, анализировать учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества. - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными методами и стратегиями при проведении учебных, внеклассных занятий по русскому языку и литературе, а также внедрять методики психолого-педагогического исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся; - методиками и приемами распространения и популяризации филологических знаний; - умением планировать, организовывать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе, а также внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - умением анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности, профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях <p>Студент демонстрирует умение представить основные теоретические положения и понятия курса, сопоставить возможные точки зрения по ключевым вопросам стилистики, по основным проблемам стилистической теории, показать тенденции ее развития, продемонстрировать владение терминологическим аппаратом дисциплины, показать знания по основным направлениям микро- и макростилистики. Речь характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением.</p>
---	---

<p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</p>	<p>Студент демонстрирует умение представить наиболее важные аспекты и особенности основных разделов стилистической теории; способен представить анализ проблематики, но испытывает затруднения с сопоставлением различных позиций ученых и точек зрения, не способен сформулировать выводы. Теоретические положения иллюстрируются примерами из лекций или базовых учебников курса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины, но не различает терминологию различных школ и направлений; знает имена ученых, чьи теории в данной дисциплине являются основополагающими. Речь отвечающего характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории лингвокультурологии; - основные подходы и инструментарий лингвокультурологического анализа; - принципы и схемы анализа текстов с привлечением данных лексикографии и фразеологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики лингвокультурологического анализа к разному материалу в зависимости от задач исследования; - анализировать единицы различных уровней языковой системы в лингвокультурологическом аспекте; - выявлять культурные коннотации языковых единиц в тексте; - осуществлять лингвокультурологический анализ текстов в единстве их содержания, формы и функции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками лингвокультурологического анализа художественных текстов в контексте культуры, социально-исторического опыта и в зависимости от языковых единиц, являющихся маркерами культуры. - приемами лингвокультурологического анализа текстов и их комментирования. <p>знает задачи проектирования; умеет применять информационно-коммуникационные технологии; способен осуществить сбор информации; имеет представление о задачах проектирования; может с помощью преподавателя использовать информационно-коммуникационные технологии; способен под руководством преподавателя осуществить сбор информации/</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить искусствоведческий анализ произведений; - использовать основной понятийный аппарат культурологии и искусствоведения в своей деятельности; - применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для разработки различного типа проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками разработки и реализации различного
--	--

<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>	<p>типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы специальности; - базовые понятия филологии; - основных ученых-филологов и их труды; - методы лингвистических и литературоведческих исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания для дальнейших исследований в области языка и литературы; - научиться применять методы лингвистических - осуществлять самоконтроль применения знаний; - организовывать свой труд. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов; - самообразования. <p>Запоминает и воспроизводит содержание филологических учебных дисциплин;</p> <p>содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы;</p> <p>теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования, систему учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>Умеет в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в деятельности классного руководителя; - проектировать содержание внеклассных мероприятий на основе различных методик; - проводить учебные и внеклассные занятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - использовать основные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся; <p>Владеет базовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и стратегиями при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе, а также методиками психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся; - методиками и приемами распространения и популяризации филологических знаний; - умениями планирования, организации и проведения внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - умением анализировать собственную педагогическую
---	---

<p>Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК): имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);</p>	<p>деятельность, профессиональной рефлексией навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>Знает содержание и основные этапы исторического развития Якутии, основные понятия и термины, определение курса истории Якутии, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической, культурной истории Якутии и Северо-Востока России, особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.</p> <p>Владеет информацией о периодизации и этапах исторического развития Якутии и Северо-Востока России, в целом. Информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества, информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России, об основных этапах социально-экономического развития Якутии и Северо-Востока России, систематизирует и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Востока России, составляет суждение об основных этапах становления и развития государственности Якутии и Северо-Востока России. Знает содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира.</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеет систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших</p>
---	--

вре́мён до начала XXI века; навыками исторического анализа;

<p>имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);</p> <p>обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).</p>	<p>анализировать основные научные труды и документальные источники.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъекты и структуру экономики Северо-Востока России; - основные показатели социально-экономического развития Северо-Востока России ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой литературы и информации, отражающей социально-экономическое и инновационное развитие Северо-Востока России; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и инновационных процессах и явлениях Северо-Востока; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. <p>Сформированы систематические представления о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления экономической политики государства; - основные понятия, категории, инструменты экономической теории и циркумполярного мира в различных сферах; - методологию и методы экономической категории: «Качество жизни населения»; структуру и систему индикаторов качества и уровня жизни населения; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, таких как качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира. <p>Знать: основные термины и понятия якутского языкознания, особенности фонетической системы якутского языка, основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения, некоторые грамматические особенности якутского языка, организацию и структуру текста.</p> <p>Уметь: читать вслух слова и тексты, отвечать связанными синтаксическими фразами на знакомые вопросы, следить за правильной артикуляцией звуков, правильно интонировать повествовательные, вопросительные фразы, применять</p>
---	---

	<p>полученные знания на практике.</p> <p>Владеть (методиками): методами и способами устного и письменного решения коммуникативной задачи по теме.</p> <p>Владеть практическими навыками: частичной устной и письменной коммуникации на якутском литературном языке</p> <p>Знает основные понятия и термины по сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке; современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка.</p> <p>Умеет анализировать готовый текст и термины, видеть достоинства и недочеты текста, стилистически правильно употреблять слова и термины по профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p> <p>Замечает и исправляет стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи.</p> <p>Составляет текст в письменной и устной форме речи на различные темы, в том числе по профессиональной деятельности.</p>
--	---