

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.1 Философия

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; знание структуры современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с учебно-методическим материалом и первоисточниками.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; знание смысла философского дискурса; формирование мировоззренческой позиции в условиях современных реалий.

Краткое содержание дисциплины: Место и роль философии в культуре. Понятие и значение культуры. Становление философии. Функции философии. Модели истории философии. Культурологическая модель истории философии. Философские картины мира. Учение о бытии. Материальное и идеальное. Атрибуты материи. Сознание, познание, знание и практика. Чувственное, логическое, эмпирическое и теоретическое. Бытие человека. Понимание и объяснение. Концепции истины. Критерии научности. Методология науки. Научные революции и смены типов научной рациональности. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Проблемы постиндустриальной цивилизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеть методами познания предметно-практической деятельности человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Таблица 2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б.1.Б.6. История Б.1.Б.10.3. Социология Б.1.Б.10.1. Культурология	Б.1.ДВ.4.3. История художественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.2 Иностранный язык
к рабочей программе дисциплины
Трудоемкость 12з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка
	Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания
	Владеть: навыками межличностного, межкультурного и

	профессионального общения
--	---------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1-4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.18. Общее языкознание Б1.Б.21. введение в теорию коммуникации

1.4. Язык преподавания: английский, немецкий, французский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3. Русский язык и культура русской речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации, - познакомить с основами культуры речи, с нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки научного и делового общения.

Краткое содержание дисциплины: понятие литературного языка. Понятие нормы, типы норм. РЛЯ и нелитературные варианты языка. Языковые нормы. Виды общения. Основные единицы общения. Этикет в общении. Речевой этикет. Стили современного русского литературного языка

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- стилистическую дифференциацию русского языка;- формы, виды речи;- качества хорошей речи;- специфику деловой, научной, публицистической, художественной, разговорной речи в формах их существования;- этические и коммуникативные нормы;- нормы языка: орфоэпические, орфографические, пунктуационные, стилистические. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в различных речевых ситуациях; уметь характеризовать речевую ситуацию и ее составляющие;- пользоваться лингвистическими словарями;- применять правила и нормы речевого этикета;- уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка;- эффективно взаимодействовать с партнером по общению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3.	Русский язык и культура русской речи	1	Школьный курс дисциплины «Русский язык»	Б1.Б.15. Основной язык (современный русский язык) Б.1.Б.17. Введение в языкознание Б.1.Б.18. Общее языкознание Б.1. Б.21. Введение в теорию коммуникации

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.4. Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	<p>Знать:</p> <p>основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать</p>

	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.4.	Физическая культура	2		Б.1 Б.5. Безопасность жизнедеятельности Б.В.ДВ Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Оказание первой медицинской помощи.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы БЖ. Основы медицинской и психологической помощи при ЭС и ЧС, основы ЗОЖ

Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)	1. Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение, о транспорте и его опасности; об экстремальных ситуациях в природных, техногенных и защите населения от их последствий, действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; о гражданской обороне и ее задачах, современных средствах поражения, средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны, организации гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях, средствах и способах защиты; о приборах радиационной и химической разведки, дозиметрическом контроле. 2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям; передать теоретические знания основ безопасности жизнедеятельности учащимся; произвести правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; применять средства индивидуальной защиты;

	<p>организовать гражданскую оборону в образовательных учреждениях, средства и способы защиты в образовательном учреждении.</p> <p>3. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5.	Безопасность жизнедеятельности	третьей	Б1.Б1.Философия	Б2.П.1 Производственная (педагогическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории; знание закономерностей и тенденций исторического процесса; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Древняя история Руси. Средневековая Русь. Россия в новое время. Россия в XIX в. Россия в начале XX в. Советское государство. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Современная Россия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей; иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними;</p> <p>Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.6	История	1	Знания, умения, навыки, приобретенные в среднем общеобразовательном	Б.1.Б.7. Основы права, Б.1.Б.10.3 Социология

			учебном заведении	
--	--	--	-------------------	--

1.4. язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.7 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения дисциплины **Основы права** является изучение основ российского права и содержания российского законодательства как правовой базы становления современного общества, формируемого в ходе глобальных процессов реформирования государства и общества

Дисциплина предусматривает рассмотрение общих вопросов права: основные понятия, касающиеся государства и права, общая характеристика основных отраслей права, соотношение права и морали, государства и государственной власти. Студенты также получают возможность ознакомиться с вопросами конституционного строя России, ее федерального устройства, с основами правового положения человека и гражданина. В курсе рассматриваются основные вопросы отраслей современного права Российского государства. При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным источникам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы и коды (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Знать</i> основные юридические термины, принципы строения и функционирования права
	<i>Уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности
	<i>Владеть</i> способами сбора и анализа правовой информации, навыками составления юридических документов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б.1.Б.7	Основы права	2	Б1.Б.6 История	Б2.П.1 Производственная (педагогическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 ЭКОНОМИКА

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика, Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: основы экономической теории необходимые для осуществления профессиональной деятельности; предмет и метод экономики в трактовке различных экономических школ; категориальный, понятийный аппарат экономической науки; функции экономической науки, позитивные и нормативные элементы; Уметь: использовать знания основ экономики при решении социальных и профессиональных задач; объяснить методологические расхождения экономических теорий в объяснении предмета экономики; применять и обосновывать выбор методов экономического анализа при изучении процессов и явлений; анализировать рыночные процессы: определять характер спроса и предложения, конъюнктуру рынка; дать характеристику поведения потребителя и производителя; определять тип структуры рынка; оценить экономическую политику с точки зрения приоритета интересов, целей, выбора средств и инструментов; Владеть навыками: культуры мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по

	<p>проблемам современной экономики; ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы; видением «картины мира» современного общества; знаниями о роли государства в экономической жизни общества; навыками логического, проблемного, проектного мышления; навыками решения ситуационных задач, тренинговых заданий, выполнения творческих работ; навыком оформления грамотной, правильной речи, грамотного использования категориального аппарата экономической теории.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Экономика	3	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.6. История	Б1.В.ДВ.2. Региональная экономика Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Введение в специальность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – знакомство студентов с основами специальности, основными учебными дисциплинами; формирование представлений о базовых лингвистических и литературоведческих понятиях, о природе и сущности языка и литературы, их строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной филологической терминологии; теоретических основ базовых понятий и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых и литературных фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических и литературоведческих дисциплин, овладеть навыками профессионального письменного общения, выработать навыки грамотной письменной речи, знакомство и изучение биографий и научных трудов ученых: лингвистов и литературоведов.

Краткое содержание дисциплины: Филология. История филологического факультета СВФУ. История филологии. Предмет филологии. Языкознание в системе филологических наук. Понятие словесности: виды и роды словесности. Понятие языкового знака: означающее и означаемое, значение и значимость. Единицы и ярусы системы языка. Филологические дисциплины. Методы современной лингвистики. Конспектирование. Алгоритм эссе. Функциональные стили речи. Правила написания научной статьи. Оформление библиографии. Основные языковые особенности научного стиля речи. Работа над курсовой работой (основные правила, рекомендации). Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи и его особенности. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи. Лингвистические словари. Изучение биографий и научных трудов ученых: В.В.Даль, М.В.Ломоносов, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов, Фердинанд де Соссюр, И.А.Бодуэн де Куртене, А.Х.Востоков. Сочинение-рассуждение. Знаки препинания. Методы лингвистического и литературоведческих исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-способностью к и и самоорганизации самообразованию (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы специальности; - базовые понятия филологии; - основных ученых-филологов и их труды; - методы лингвистических и литературоведческих исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания для дальнейших исследований в области языка и литературы; - научиться применять методы лингвистических и литературоведческих исследований; - осуществлять самоконтроль применения знаний; - организовывать свой труд. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доработки и обработки (корректурa, редактирование,

	комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов; - самообразования.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Введение в специальность	1	Определенная языковая подготовка в рамках типовой школьной программы Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.	Б1.Б.20 Основы филологии Б1.Б.17 Введение в языкознание Б1.Б.12 Введение в литературоведение Б1.Б.11 Введение в спецфилологию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.1 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины Культурология являются получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Краткое содержание дисциплины: Культурология как наука. Многообразие подходов к определению термина «культура». Методы культурологии. Морфология культуры. Традиции, ценности, нормы. Адаптивные функции культуры. Многообразие культур: этнокультуры, национальные культуры, субкультуры. Теории культурной эволюции и макрокультурной динамики. Культура и психология личности: основные концепции, актуальные направления. Принципы типологизации культуры: эволюционный и цивилизационный подходы, культурный релятивизм. Древнейшие формы культуры и мифологическое сознание. Особенности развития западноевропейской и американской культуры. Цивилизации Востока. Специфика русской культуры, место России в мировом культурном процессе. Религия и культура: культурное наследие мировых религий, религиозные культы в системе культуры. Культурная модернизация и глобализация, тенденции развития мирового культурного процесса. Современные парадигмы культурологического знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия культурологии; - Основные культурные ценности человечества; - Основные культурологические концепции; - Основные закономерности и этапы культурного развития человечества; - Особенности российской и региональной культуры. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с текстами культуры и первоисточниками по культурологии; - Анализировать и сравнивать различные концепции культуры; - Самоидентифицироваться в социокультурном пространстве. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущностью и структурой целостного культурного и культурологического знания; - Основными культурными нормами человечества; - Содержанием и тенденциями развития основных социокультурных проблем современности

Владеть практическими навыками

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.1	Культурология	2	Б1.Б.6 История Б1.Б.10.1 Социология	Б1.Б.19. литература народов России Б1.Б.22 История русской литературы Б1.Б.23 История русской литературы XX века Б1.Б.24 История зарубежной литературы Б.1.ДВ.4.3. История художественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.2 Педагогика и психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;

- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины (модуля): «Педагогика и психология»

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная. Воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальное, этическое, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).</p>	<p>Знать: объективные связи обучения, воспитания, развития личности в образовательных процессах и социуме; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного процесса воспитания и обучения; принципы управления; педагогику межнационального общения; понятийный аппарат, знать основные категории и понятия педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования.</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы воспитательной работы с учащимися; определять и учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся; использовать в своей деятельности умения и навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Владеть: основными образовательными технологиями ведения урока русского языка и литературы; способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля и качества образования; базовой информацией для анализа педагогических феноменов и процессов, выработки педагогических решений по</p>

	поддержанию благоприятного микроклимата, установлению межличностных отношений, для предупреждения негативных явлений в поведении и взаимоотношении с другими; владеть рефлексивными навыками.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.2	Педагогика и психология	2	Б1.Б.9. Введение в специальность	Б1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка Б1.В.ОД.2. Методика преподавания литературы Б1.В.ОД.11 Методика преподавания риторика Б1.В.ОД.12. Корректировочный курс по методике преподавания русского языка Б1.В.ОД.13. Корректировочный курс по методике преподавания литературы Б1.В.ОД.7 Педагогическая риторика Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.3 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-10 –способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - социологические основы социального взаимодействия; - особенности механизма социальных взаимодействий в строительной сфере; - понятие социальной стратификации и социальной мобильности; - особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности.</p> <p>Уметь: - анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;</p> <p>Владеть - социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; - к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций;</p>

	- к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.10.3	Социология	2	Б1.Б.1.1 Философия	Б1.В.ОД.10 Социоллингвистика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Введение в спецфилологию

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса «Введение в спецфилологию» - дать представление о закономерном характере развития славянских языков с древнейшего (общеславянского) периода и до периода распада общеславянского единства. Связанные с этим задачи: дать представление об истории славянского этноса; рассмотреть проблему родства славянских языков в контексте общей индоевропеистики; познакомиться с основными гипотезами расселения славян (ареальный и хронологический аспекты), изучение основных фонетических процессов общеславянского характера; общая характеристика особенностей славянских языков, изучаемых в рамках данного профиля подготовки бакалавров (фонетика, графика, грамматика, лексика).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знать: - историю русского языка и тенденции его развития; - родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.
	Уметь: - анализировать язык в его истории; - пользоваться научной, справочной, методической литературой.
	Владеть: - основными методами исторического анализа.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Введение в спецфилологию	1	Школьный курс русского языка и истории	Б1.Б.16 История основного языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12 Введение в литературоведение
Трудоемкость _6_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить студентов с предметом, структурой, системой понятий литературоведения, сформировать понятийно-терминологический аппарат для изучения художественной литературы, овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности.

Задачи дисциплины:

- определение места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
- формирование представления о специфике художественной литературы как виде искусства, особенностях художественной речи;
- овладение навыками имманентного анализа поэтического и прозаического произведения.

Содержание данной дисциплины связано с изучением значимости таких категорий литературного произведения как сюжет, композиция, пространство и время, поэтический язык, стих, тропы и выявления их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данном модуле уделено внимание текстуальному анализу как стихотворного, так и прозаического произведения; применению будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа с учетом конкретной специфики изучаемого литературного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p><i>Знать</i> основное содержание эстетических трактатов и первоисточников по специфике искусства, специфике словесного образа, происхождении родов и видов литературы; предмет и задачи общей, нормативной, исторической поэтики.</p> <p><i>Уметь</i> разграничивать концепции происхождения и развития художественной литературы античности, нового и новейшего времени.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</p>
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о	<p><i>Знать</i> основные понятия и категории литературоведения;</p> <p><i>Уметь</i> воспроизводить положения дискуссии о проблемах поэтической речи, разграничения стиха и прозы, типах прозаического слова, основные положения трудов по стиховедению, сюжетосложению, нарратологии.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</p>

различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><i>Знать</i> подходы и методы к анализу и интерпретации текста литературного произведения.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ стихотворного и прозаического текста с учетом их специфики; раскрывать функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, стиля, метода в художественном целом литературного произведения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками литературоведческого анализа текста.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12	Введение в литературоведение	2,3	Б1.Б.17 Введение в языкознание Б1. Б.14 Устное народное творчество	Б1.Б.22 История русской литературы Б1.Б.23 История русской литературы XX века Б1.Б. 24 История зарубежной литературы Б1.Б.13 Теория литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Теория литературы
Трудоемкость _4_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория литературы» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа прозаического литературного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы в отличие от стиха, стихотворного текста; о структурообразующих элементах прозаического произведения (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения в прозе, понятие «точки зрения», модуса и модальности в прозе) и их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности. - Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения). - Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста. - Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи). - Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте. - Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста. - Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета,

	авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения. <i>Владеть:</i> - Навыками литературоведческого анализа прозаического текста. - Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13	Теория литературы	7	Б1Б1 Философия Б1.Б12. Введение в литературоведение. Б1.Б20. Основы филологии. Б1.Б.24 История зарубежной литературы	Б1Б.23 История русской литературы XX в.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14 Устное народное творчество
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание.

Цель освоения: Целью практики является актуализация теоретических знаний по устному народному творчеству в ходе собирания фольклорного материала и его последующего оформления; установление контакта с носителями фольклора.

Краткое содержание практики: Фольклорная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплины Б1.Б.14 «Устное народное творчество». Изучение дисциплины акцентирует внимание обучающихся на истоках русской духовной культуры и способствует формированию у них общего представления о закономерностях развития русской культуры, обеспечивает знакомство с образцами отечественного словесного творчества, а также содействует эстетическому и патриотическому воспитанию обучающихся. Фольклорная практика вместе с курсом лекций и практическими занятиями по «Устному народному творчеству» призвана способствовать более глубокому изучению русского фольклора как основы национального словесного искусства и, следовательно, более успешной подготовке бакалавров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
<p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</p>	<p>Знать: основные сведения об устном народном творчестве, его жанровом составе и формах бытования; культурные различия носителей фольклора, особенности их национального менталитета и духовной культуры Уметь: применять полученные в теоретическом курсе знания для правильного оценивания конкретных фольклорных произведений различных жанров; эффективно взаимодействовать с носителями фольклора, привлекать их к сотрудничеству Владеть (методиками) сопоставительного анализа. Владеть практическими навыками: научной методикой собирания фольклора, навыками систематизации и анализа собранного фольклорного материала.</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.Б.14	Устное народное	1	Б1.Б.1 Философия	Б2.У.2 Фольклорно-

	творчество		Б1.Б.6 История Б1.Б.11 Введение в специфиологию	диалектологическая практика Б1.Б.12 Введение в литературоведение Б1.Б.22 История русской литературы Б1.Б.23 История русской литературы XX века
--	------------	--	---	---

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15 Основной язык (современный русский литературный язык). Фонетика
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - ознакомление студентов с фонетическим и фонологическим строем русского литературного языка в его современном состоянии, с его орфографией, графикой и орфоэпией.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи фонетики. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонологии. Фонологическая система русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы фонетической и фонематической транскрипции. 2. Различие между сегментными и суперсегментными единицами. 3. Определение, характеристику и классификацию сегментных единиц (звук, слог, такт, фраза). 4. Определение, характеристику и классификацию суперсегментных единиц (слоговость - неслоговость, ударение, интонация). 5. Определение понятия фонемы, её функций и признаков, позиционных (фонетических) и непозиционных (грамматических) чередований. 6. Определение понятия и классификацию фонетических позиций. 7. Систему гласных и согласных фонем русского языка. 8. Требования к фонетической стороне литературного языка и принципы отбора фонетических вариантов для кодификации. 9. Орфоэпические (произносительные) и основные акцентологические варианты русского литературного языка. 10. Основные принципы русской орфографии. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транскрибировать текст. 2. Давать артикуляционную и акустическую характеристику звуков русского языка и сравнивать эти характеристики, определяя интегральные и дифференциальные признаки. 3. Делить звучащую речь на слоги, такты, синтагмы и фразы. 4. Определять тип интонационной конструкции. 5. Строить волну сонорности. 6. Характеризовать слоги. 7. Определять тип фонетической позиции.

	<p>8. Сопоставлять фонемы по дифференциальным и интегральным признакам.</p> <p>9. Делать фонематическую транскрипцию.</p> <p>10. Определять ведущие принципы современной русской орфографии в различных разделах правописания и типах орфограмм.</p> <p>11. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарём.</p> <p>12. Применять различные стили произношения в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (русского) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; - основным изучаемым языком (русским) в его литературной форме; - базовыми навыками сбора и анализа литературных и языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы (литератур) и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15	Основной язык (современный русский литературный язык). Фонетика	1	Школьный курс русского языка	Б1.Б.3.Русский язык и культура речи Б1.Б.17. Введение в языкознание Б1.Б.18. Общее языкознание

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15 Основной язык (современный русский литературный язык).
Лексикология и лексикография
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – формирование научных знаний о лексическом, фразеологическом строе русского литературного языка, раскрытие теоретических основ русской лексикографии
Краткое содержание дисциплины: дать понятие о лексико-семантической системе языка, о слове как основном объекте изучения лингвистических дисциплин, о сложности и многоаспектности данной единицы, о специфике лексического значения слова; дать понятие об эпидигматических, парадигматических и синтагматических отношениях в лексике; о специфике лексики как самой большой и подвижной системе языка, на которую большое влияние оказывают экстралингвистические факторы; раскрыть специфику фразеологизмов, особенности их значения и системные и несистемные связи; познакомить с основными типами словарей русского языка, с проблемами и задачами современной лексикологии, лексикографии и фразеологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p>	<p>Знать:</p> <p>1.11. Специфику изучения лексики;</p> <p>1.12. Специфику лексического значения слова и его противопоставленность грамматическому значению;</p> <p>1.13. Типы лексического значения слова;</p> <p>1.14. понятия лексико-семантический вариант, семема, сема, лексема, лекса;</p> <p>1.15. типологию сем;</p> <p>1.16. понятие лексической категории;</p> <p>1.17. ономаσιологический и семасиологический подходы к изучению лексического значения слова;</p> <p>1.18. эпидигматический, парадигматические и синтагматические отношения в лексике;</p> <p>1.19. полисемию и омонимию;</p> <p>1.20. языковую метафору и метонимию как типы переноса наименований в русском языке и их виды;</p> <p>1.21. омонимы; структурные типы омонимов и типы омонимов по происхождению;</p> <p>1.22. словари омонимов;</p> <p>1.23. явления близкие к лексической омонимии (омофоны, омографы и омоформы);</p> <p>1.24. принципы разграничения омонимии и полисемии;</p> <p>1.25. паронимы в их соотношении с омонимами и полисемантами; парономазы;</p> <p>1.26. словари паронимов;</p> <p>1.27. понятие синонимии (широкое и узкое); определение</p>

лексико-семантического класса синонимов, их типы и функции в речи, понятие синонимического ряда и его доминанты;

1.28. словари синонимов;

1.29. лексические конверсивы и их тематические группы;

1.30. понятие лексической антонимии и лексико-семантического класса антонимов; типы антонимов по структуре и семантике; функции антонимов в речи;

1.31. словари антонимов;

1.32. функции многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов и паронимов в художественной литературе и фольклоре;

1.33. цели и задачи современной лексикографии; основные типы лингвистических словарей и их противопоставленность энциклопедическим словарям; толковый словарь как основной тип лингвистического словаря; отражение полисемии в толковых словарях; разграничение омонимии и полисемии при помощи толкового словаря; отражение парадигматических отношений в лингвистических аспектных словарях;

1.34. развитие и формирование лексического состава языка;

1.35. стилистическую дифференциацию лексики русского языка;

1.36. дифференциацию лексики с точки зрения сферы употребления;

1.37. фразеологизмы, их специфику, типологию, стилистическую дифференциацию.

Уметь:

2.13. пользоваться различными типами словарей;

2.14. определять тип лексического значения слова при помощи различных словарей;

2.14. определять тип лексического значения слова по классификации В.В. Виноградова и М.И. Фоминой.

2.15. делать семантический анализ слова;

2.16. определять системные связи слова (синонимии, омонимии, антонимии, паронимии);

2.17. определять происхождение слова при помощи слова и признаков заимствованности;

2.18. определять стилистическую маркированность слова;

2.19. определять сферу употребления слова;

2.10. характеризовать слова с точки зрения активности его употребления;

2.21. выделять в тексте фразеологизмы, их тип по степени семантической слитности, системные связи;

2.22. определять функционирование слова в тексте художественной литературы.

Владеть практическими навыками:

-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (русского) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - основным изучаемым языком (русским) в его литературной форме; - базовыми навыками сбора и анализа литературных и языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы (литератур) и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15	Основной язык (современный русский литературный язык). Лексикология и лексикография	1	Школьный курс русского языка	Б1.Б.3. Русский язык и культура речи Б1.Б.17. Введение в языкознание Б1.Б.18. Общее языкознание

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.15 Основной язык (современный русский литературный язык).
Словообразование и морфология.
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения являются ознакомить студентов с морфологической и словообразовательной системами современного русского литературного языка, общими закономерностями функционирования частей речи.

Краткое содержание дисциплины: Данный курс предполагает изучение основных понятий морфемики, словообразования и морфологии. Понятие о части речи. Принципы выделения слов в части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2). Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p><u>Знать:</u> родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности.</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p> <p><u>Владеть:</u> основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15	Основной язык. Современный русский язык. Словообразование и морфология.	3-4	Б1.Б.15. Основной язык. Б1.Б.16.История основного языка.	Б1.Б.15. Основной язык Б1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка Б1.В.ОД.12.Корректирующий курс по методике преподавания русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15. Основной язык (современный русский литературный язык). Синтаксис
Трудоемкость 7 з.е.т.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Ознакомление студентов с синтаксической системой современного русского литературного языка, общими закономерностями функционирования синтаксических единиц. Повысить уровень общей культуры студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Краткое содержание дисциплины: Данный курс предполагает изучение основных понятий синтаксиса СРЯ: предмет синтаксиса, синтаксическая связь, виды подчинительной связи, синтаксема, словосочетание, простое предложение (двусоставное, односоставное), сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения, сложное предложение с разнотипной связью), текст.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2. Владеть способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-5. Свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Знать: основные положения современной синтаксической науки; типологию синтаксических связей и отношений; формальный, семантический и коммуникативный аспекты ССЧ и ПП; особенности классификационных подходов к исследованию синтаксических единиц в русских грамматиках и авторских концепциях.</p> <p>Уметь: анализировать и разграничивать СЕ; сопоставлять и разграничивать омонимичные синтаксические формы; интерпретировать, формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам современной синтаксической науки; применять полученные знания в интерпретации сложных явлений синтаксиса; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками комплексного синтаксического анализа; навыками анализа явлений контаминации и синкретизма в синтаксисе; в свободной форме основным языком в его литературной форме; базовыми приемами и методами различных типов устной и письменной коммуникации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15	Основной язык	5-6	Б1.Б.15. Основной язык) Б1.Б.13 История	Б1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка Б1.В.ОД.12.Корректировочн

			основного языка)	ый курс по методике преподавания русского языка
--	--	--	------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б16 История основного языка

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «История основного языка» является изучение определенных закономерностей истории фонетико-фонологической и грамматической систем русского языка. Задачи дисциплины заключаются в следующем: 1. Выявить причинно-следственные отношения языковых изменений в истории русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния. 2. Выработать у студентов необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа. 3. Способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: общий исторический процесс возникновения и развития русского языка; характеристики отдельных этапов/ периодов развития русского языка; основные тенденции развития русского языка; основные источники исторического материала/ памятников русской лингвокультуры, их характеристики; и понимать эволюционный процесс русского языка в его национальной литературной форме, объяснить составляющие его этапы.
ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Уметь: читать и анализировать язык древнейших памятников письменности; отличать русизмы, славянизмы по основным фонетическим и лексическим признакам; работать с словарями и грамматическими таблицами; работать над текстом древнего/ старого памятника по определенной схеме анализа; переводить исторические тексты и определять грамматические формы слов – разных частей речи; анализировать морфологическую структуру слова и объяснять этимологию его фонематического состава; строить этимологические цепочки слов/ словоформ от общеславянского. Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; правилами определения последовательности фонетических изменений в древнерусский период; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б16	История основного языка	3-5	Б1.Б15. Основной язык	Б1.Б15 Основной язык Б1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка Б1.В.ОД.12.Корректирующий курс по методике преподавания русского языка

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17 Введение в языкознание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- место языкознания в системе наук;- природу и сущность языка;- соотношение языка и речи;- взаимодействие языка и мышления, языка и общества, типы языковых контактов и двуязычие;- языковые уровни, систему и структуру языка;- компоненты общенародного языка и функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка; особенности устной и письменной речи;- закономерности исторического развития языков;- функции и семиотическую природу языка, типы знаков;- различные теории происхождения языка; <p>Уметь:</p> <p>производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический</p>

<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>анализы; определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; Владеть практическими навыками: навыками лингвистического анализа текста, умениями формулировать основные проблемы языкознания, гипотезы о происхождении языка.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три аспекта изучения звуков речи, фонетическое членение речи, фонетические процессы, основы фонологии; - стратификацию словарного состава, семантическую структуру слова, определение основных понятий лексики, типы словарей; - типы морфем, грамматические способы, системы частей речи в языках мира, основы синтаксиса; - основные типы и этапы развития письма, принципы орфографии; - генеалогическую и типологическую классификации языков, лингвистическую карту России и Республики Саха /Я/; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; - пользоваться лингвистическими картами мира и России; - связывать теоретические знания о языке с практикой преподавания языка в школе. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации языковых единиц; - навыками определения основных характеристик языковой ситуации.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17	Введение в языкознание	1	Определенная языковая подготовка в рамках типовой школьной программы	Б1.Б.21 Введение в теорию коммуникации Б1.Б.18 Общее языкознание

			<p>Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.</p>	<p>Б1.Б.15 Основной язык Б1.Б.16 История основного языка</p>
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.18. Общее языкознание

Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» - завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи языкознания, его место в системе наук. Структура современных знаний о языке. Язык как система. Вопрос о сущности языка. История вопроса: натуралистическая концепция А.Шлейхера, эстетическая теория языка К.Фосслера. Знаковая природа языка.

Язык и мышление. Функциональная асимметрия мозга. Детская речь: ее Особенности и этапы формирования. Коммуникативные системы животных, их особенности и отличие от человеческого языка.

Структурная лингвистика: предпосылки и история возникновения. Три аспекта изучения звуков речи. Теория фонем МФШ, МФШ и ПЛК. Дескриптивная лингвистика: история и предпосылки возникновения. Дистрибутивная методика. Глоссематика. Учение Л. Ельмслева о плане выражения и плане содержания. Три типа языковой зависимости. Метод анализа по НС. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики. Лексико-статистический метод глоттохронологии.

Язык и общество. Предмет и задачи социолингвистики. Литературный язык. Система стилей языка. Учение В.Виноградова о стиле языка и стиле речи.

Языковая политика и языковая ситуация. Язык и личность. Предмет и задачи психолингвистики. Сущность психолингвистического анализа. Язык и культура.

Очерк по истории языкознания. Основные этапы и периоды. Языкознание на Древнем Востоке. Древнеиндийская филологическая традиция. Вопросы языка в античности. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения и 17-18 вв. Развитие языкознания в Арабском Халифате.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Психологические школы в языкознании. Логическое направление в языкознании. Языкознание на современном этапе. Возникновение математического и прикладного языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (выписка из 1.4.)

Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: статус современной лингвистики, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла; магистральные направления лингвистических исследований; родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками; основные исторические закономерности развития языка и его современное состояние: структуру языка,

	<p>единицы языка, особенности языка на всех лингвистических уровнях</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, использовать основные положения и методы лингвистики в профессиональной деятельности; владеть методиками и методическими приемами исследования языка в синхронии и диахронии; идентифицировать и анализировать информацию языковедческого характера, социально-значимые явления и процессы в языке; самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование); находить, идентифицировать и анализировать информацию языковедческого характера; творчески осмысливать сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную лингвистику.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных методологических проблем языкознания, в т.ч. междисциплинарного характера, лингвистическими методами сбора и анализа языкового материала, способами ориентации в языковедческой информации; практическими навыками сравнительно-исторического метода, компонентного анализа, методом оппозиций, дистрибутивного, функционального метода, метода типологических индексов, глоттохронологии, метода анализа по НС, трансформационной грамматики и др.; анализом языка в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Сем естр	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.	Общее языкознание	5-6	Б1.Б.17. Введение в языкознание	Б1.В.ДВ.9.1 История лингвистических учений

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.19. Литература народов России

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: изучение закономерностей литературного процесса в национальной художественной словесности народов России, постижение художественного значения художественных произведений национальных писателей в связи с общественной ситуацией и культурой эпохой.

Краткое содержание дисциплины: Новизна содержания дисциплины определена оригинальным содержанием и использованием инновационных средств обучения, в частности электронных учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и др. В рамках изучения дисциплины дается историко-философский, социально-исторический, геополитический анализ предпосылок возникновения литератур народов Севера и Дальнего Востока, Сибири, Урало-Поволжья и Северного Кавказа, представлен материал по истории становления и развития национальных литератур, начиная с литературы эпохи Золотой Орды, завершая текущим художественно-литературным процессом. Содержание дисциплины нацелено на раскрытие художественно-эстетических особенностей произведений национальных писателей и специфики их художественного мышления. Они включают в себя творчество классиков национальных литератур с учетом новейших изысканий в области конкретной национальной литературы, а также имена персоналий текущего национально-литературного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстах;	Знать: - достижения современной науки в области изучения филологии; - основные научные концепции в филологической сфере; - вклад отечественных ученых в развитие филологии. Уметь: - обобщать результаты научного познания и с использовать их как средство приращения нового знания; - четко формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; Владеть: - навыками речевой культуры в оформлении академического текста; - навыками грамотного использования концептуального и методологического аппарата смежных наук; - навыками работы с научной литературой гуманитарных и смежных наук.

<p>ОПК-4 - Владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, форму и методы научного познания; - эволюцию, динамику научного познания и общие принципы построения филологической теории; - основные задачи филологической науки и ее основные направления; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать научное исследование; - проводить филологический анализ и комментировать текст. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми информационными технологиями в филологической сфере; - методологией анализа и обобщения результатов исследования.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19.	Литература народов России	7	<p>Б1.Б.12. Введение в литературоведение</p> <p>Б.1.Б.13. Теория литературы</p>	<p>Б.1. В.ДВ.6. Этнопсихологический аспект в изучении русско-якутских литературных связей</p> <p>Б1.Б.23 История русской литературы XX века</p>

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.20 Основы филологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о современной филологии как целостной совокупности научных дисциплин, изучающих не только язык/языки и создаваемые посредством языка тексты, но и общие закономерности речевой деятельности, а также содержание языкового сознания определенного лингвокультурного сообщества или отдельного индивида; заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Филология как понятие. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном знании.

Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь. Проблема понимания филологии на современном этапе ее развития. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Современная филология как совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и *homologues* – «главное воплощение человеческого духа» (Ю.С. Степанов). Современная филология как отрасль науки. Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования.

Модуль 2. История филологии: история филологии в сер. XIX – сер. XX вв. 60-70-ые г.г. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа «новейшей» филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.

Филология как практически ориентированное комплексное знание (У – 1У вв. до н.э. – середина XIX в. н.э.). Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение. Возникновение «научной» филологии. Рубежное значение трудов Ф.-А. Вольфа, А.Бёка, Г.Германна в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX вв.). Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии». Развитие национальных филологий. Дифференциация филологии в зависимости от объекта изучения (языкознание, литературоведение, фольклористика).

История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина и др. для развития общефилологического «ядра» в филологических науках.

1960-1970-ые г.г. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии. С.С.

Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.

Самопознание филологии и его роль в развитии филологии как отрасли гуманитарного знания.

Модуль 3. Язык как объект современной филологии

Проблема языка как объекта филологии в ее истории. Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук – в связи с задачей изучения древних текстов, «воссоединением языка и литературы» (Р.Барт), специализацией языка в разных сферах деятельности человека, повышением роли проблемы понимания и др. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание – основная единица языка в действии. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.). Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика.

Модуль 4. Текст как объект современной филологии.

Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Постигание жизни текста как важнейшая тенденция современной филологии. Традиционные и современные представления о тексте. Текст как несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически; текст как языковое образование, обеспечивающее коммуникативное взаимодействие людей. Значимость каждого из представлений для филологии. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста. Функции текста (Ю.М.Лотман).

Мир текстов. Текст в мире текстов. Многообразие и сложность отношений между текстами. Значение интертекстуальных и текстообразовательных отношений между текстами в решении задачи постижения жизни текста. Аспекты изучения текста в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст как объект филологии. Теория текста.

Модуль 5. HomoLoquens как объект современной филологии

Внимание к человеку говорящему на разных этапах развития филологии. Роль антропологического поворота в гуманитарных науках, изменения статуса речевой коммуникации, повышения коммуникативной активности человека в середине XX – нач. XXI вв. в придании человеку говорящему статуса объекта филологии. HomoLoquens как те стороны, грани человека как целого, которые составляет предмет интереса филологических наук. Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения, стимулирующие разработку категории homoLoquens. HomoLoquens как обозначение человека, существующего посредством естественного языка деятельность по созданию и восприятию текста, содержащего любой вид реальности. Важнейшие способности и характеристики человека как homoLoquens: формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные,

лингвистические, ситуационно-поведенческие и др. Аспекты изучения homoloquens в филологии . Филологические науки и дисциплины, изучающие homoloquens как объект филологии . Филологическая герменевтика. Анализ дискурса. Филологическая теория коммуникации. Общие проблемы семиотики. Определение и структура знака. Принципы классификации знаковых систем. Типы знаков. Основные свойства языковых и неязыковых знаков. Своеобразие языка как семиотической системы в сравнении с другими знаковыми системами.

Модуль 6. Методология современной филологии

Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами. Филология как научный принцип (С.С. Аверинцев). Филологический подход к исследованию, его сущность. Методы филологии : методы практической деятельности, методы исследования. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании. Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, актуальность и новизна, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость и др. Методы исследования – общенаучные и частнонаучные. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования.

Логика научного исследования в филологии : движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату. Специфика научных проблем в филологии . Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, новая интерпретация и др. Системный подход в филологии. Основные методологические подходы: структурный, культурно-исторический, социологический, сравнительно-исторический, типологический и другие. Биографический метод. Феноменологический метод в филологии.

Организация научного исследования. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, степени изученности и новизны. Определение метода исследования, способа исследования. Основные принципы и подходы в процессе филологических исследований. Общенаучные методы и способы исследования.

Концепция филологического исследования. Динамика развития темы. Аналитическая часть исследования. Филологический анализ текста. Представление результатов исследования в научной коммуникации. Учебное научное исследование, его особенности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области;	<p>Знать основные понятия и термины науки о филологии, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных</p>

<p>ОПК-2- способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>технологий. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.20	Основы филологии	2	Б1.Б.9 Введение в специальность	Б1.Б.18. Общее языкознание.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.21. Введение в теорию коммуникации
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б.1.Б.21. Введение в теорию коммуникации является ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий коммуникации как видом деятельности, современными теориями коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Дискурс. Источник коммуникации. Коммуникант. Коммуникатор. Коммуникация. Общение. Речевая деятельность. Реципиент. Средства коммуникации. Модели коммуникации. Формы коммуникации. Коммуникативный процесс. Передача и распространение информации. Кодирование/декодирование информации. Каналы коммуникации. Коммуникативная компетентность. Языковая личность. Речевая коммуникация. Семантика. Семиотика. Язык коммуникации. Обратная связь. Коммуникативные неудачи. Коммуникативная сфера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: историю возникновения и развития коммуникации; определение коммуникации как двустороннего процесса; типы, виды, формы, модели, функции коммуникации; способы передачи информации; условия успешного прохождения информации; причины коммуникативных неудач; особенности коммуникативной среды; понятие коммуникативной сферы, ее особенности; содержание и средства речевой коммуникации; прагматическую функцию речевой коммуникации; семиотику языка; требования к качеству информации, используемой в коммуникативных системах; нормы и правила общения;</p> <p>Уметь: свободно передавать и воспринимать информацию; понимать невербальный язык общения; вступать в контакт с людьми с учетом их возрастных, статусных, социально-культурных характеристик; воздействовать на собеседника в выбранной тональности общения; правильно оценивать как личность, как потенциального конкурента или партнера, выбирать стратегию общения; вызывать у собеседника нужное в данной речевой ситуации восприятие собственной личности.</p> <p>Владеть: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; созданием и редактированием текстов профессионального назначения на русском языке; основными методами, способами и средствами получения, переработки информации; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации;</p>

	<p>навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов; базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) различных типов текстов.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.21.	Введение в теорию коммуникации	3	<p>Б.1.Б.3. Русский язык и культура речи Б.1. Б.15. Основной язык Б.1.Б.17. Введение в языкознание</p>	<p>Б.1.В. ОД.5. Практикум по языку. Устная речь. Б.1.В.ОД.8 Стилистика, Б.1.Б.18. Общее языкознание,</p>

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.22 История русской литературы
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России XI - XIX веков, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XI - XIX веков и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей девятнадцатого столетия.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	Знать: - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XI - XIX веков, - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XI - XIX веков,

<p>развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК 3);</p> <p>Способность демонстрировать углубленные знания в избранной области филологии (ОПК 4).</p>	<p>- художественное значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XI - XIX веков, - представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, - выявлять традиции и новизну литературных явлений XI - XIX веков, - определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.22	История русской литературы	2-5	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.6 История Б1.Б.11 Введение в спецфилологию Б1.Б.12 введение в литературоведение Б1.Б.14 Устное народное творчество	Б1.Б.23 История русской литературы XX века Б1.Б.24 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.23 История русской литературы XX века
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирования важнейших художественно-эстетических представлений о литературном процессе XX века, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрержнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор истории уникального явления отечественной культуры – русской литературы XX века – с анализом ключевых моментов ее развития. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения сложного историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий историю русской литературы XX –XXI на всем ее протяжении: от Серебряного века до нашего времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> <p>ОПК-4 Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: основные закономерности этапов истории русской литературы и русской художественной культуры в аспекте духовного и нравственного развития личности.</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>Владеть (методиками): современными методиками и методологией исследования текста;</p> <p>Владеть практическими навыками: критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока).</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ООП «Преподавание филологических дисциплин»

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.23	История русской литературы XX века	6-8	Б1.Б.12 Введение в литературоведение Б1.Б.14 Устное народное творчество Б1.Б.24 История зарубежной литературы Б1.Б.22 История русской литературы	Б1.В.ОД.2 Методика преподавания литературы Б1.В.ОД.13. Корректировочный курс по методике преподавания литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.24 История зарубежной литературы (античный период)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории литературы от времени ее зарождения до эпохи поздней античности; формирование представлений о художественном своеобразии античной литературы, условиях ее формирования и развития; овладение студентами основным терминологическим аппаратом

Краткое содержание дисциплины: Периодизация развития литературы в эпоху античности. Мировое значение литературы. Роль мифологии в становлении и развитии античной литературы. Гомеровский эпос и его художественные особенности. Древнегреческая классическая лирика. Происхождение античной драмы. Место драмы в системе античной литературы. Творчество древнегреческих драматургов классической эпохи (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан). Литература эпохи эллинизма. Специфика римской литературы. Римская эллинистическая комедия. Римская поэзия эпохи августа (Вергилий, Гораций, Овидий). Литература поздней империи. Раннехристианская литература.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать: роды и жанры литературы, сформировавшиеся в указанную эпоху; эволюцию отдельных литературных жанров, мифологических образов и художественных форм; место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории литературы.
ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Уметь проводить учебно-исследовательскую работу в области мировой литературы; анализировать художественные произведения, исходя из особенностей эпохи; квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме.
	Владеть сведениями об основных этапах развития литературы античности, об историческом значении литературы данной эпохи; о содержании и закономерностях развития литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б.1.Б.24	История зарубежной литературы	Школьный курс литературы	Б.1.Б.24 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.24 История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: а) формирование у студентов устойчивой системы знаний о литературе Западной Европы от средневековья до начала XVII века; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление о художественном своеобразии литературы Средних веков и Возрождения, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с европейской литературой, многие достижения которой создавались с учетом наследия Средних веков и эпохи Возрождения

Краткое содержание дисциплины Периодизация литературы Средних веков и Возрождения. Народная поэзия, мифы и предания раннего Средневековья. Христианская религиозная литература, ее герои и жанры. Основные направления и формы литературы XII-XIV вв. Куртуазная лирика и роман: темы и жанры городской литературы. Философско-синтетический синтез средневековой культуры в поэме Данте «Божественная комедия». Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Лирика Ф. Петрарки и П. Ронсара, новеллистика Дж. Боккаччо и его последователей, народной смеховой роман в творчестве Ф. Рабле и М. Сервантеса, расцвет драматургии на рубеже XVI-XVII вв. и произведения У. Шекспира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать: роды и жанры литературы, сформировавшиеся в указанную эпоху; эволюцию отдельных литературных жанров, мифологических образов и художественных форм; место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории литературы.
ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Уметь проводить учебно-исследовательскую работу в области мировой литературы; анализировать художественные произведения, исходя из особенностей эпохи; квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме.
	Владеть сведениями об основных этапах развития литературы, об историческом значении литературы данной эпохи; о содержании и закономерностях развития литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б.1.Б.24	История зарубежной литературы	Б.1.Б.24 История зарубежной литературы (античность)	Б.1.Б.24 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24 История зарубежной литературы (19 век)

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: а) формирование у студентов устойчивой системы знаний о литературе Западной Европы XIX века; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление о художественном своеобразии литературы Романтизма и Реализма, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с европейской литературой, многие достижения которой создавались с учетом наследия романтизма и реализма

Краткое содержание дисциплины

Зарубежная литература XIX в.: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы данного периода. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского и американского романтизма, их специфические черты. Творчество У. Блейка и «Озерная школа» ранних английских романтиков. Творчество Д. Байрона, П. Шелли, Д. Китса, В. Скотта. Американский романтизм. Творчество Д. Купера, Э. По, Г. Лонгфелло. «Бостонская школа». Немецкий романтизм. «Иенская школа». «Гейдельбергская школа». Французский романтизм. Творчество В. Гюго, А. Дюма и др. Реализм как художественная система. Классический реализм XIX в. в западноевропейской литературе. Французский реализм. Творчество Ф. Стендаля, О. Бальзака, Г. Флобера. Английский реализм. Творчество Ч. Диккенса, У. Теккерея, сестер Бронте. Немецкий реализм. Литературное объединение «Молодая Германия». Творчество Т. Шторма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных текстов (ОПК-3)	Знать: роды и жанры литературы, сформировавшиеся в указанную эпоху; эволюцию отдельных литературных жанров, образов и художественных форм; место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории литературы.
Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Уметь проводить учебно-исследовательскую работу в области мировой литературы; анализировать художественные произведения, исходя из особенностей эпохи; квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме.
	Владеть сведениями об основных этапах развития литературы XIX в.; об историческом значении литературы данной эпохи; о содержании и закономерностях развития литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.24	История зарубежной литературы	Б1.Б.24 История зарубежной литературы	Б1.Б.24 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: освоение студентами теории и методики как основы профессии учителя-словесника и подготовка к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Развитие творческих начал личности учителя-словесника, об исторической смене методов преподавания русского языка, в обучении наиболее характерным видам профессиональной деятельности словесника. В условиях вариативности обучения, постепенного перехода на новый федеральный стандарт и реализующие его идеи вариативные разноуровневые (базовые и профильные) программы особенно важно дать студентам систему знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы в современной общеобразовательной и профильной школе, пробудить стремление к творческой самостоятельности.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения русскому языку, а также установление междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогической и предметной подготовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);	<p>Знать: - основы педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы управления образовательными учреждениями;- основы теории и методики физического воспитания;- основы возрастной педагогики и психологии;- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;- основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none">- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;- проектировать современные образовательные технологии;- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы <p>Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;- навыками планирования реализации образовательной программы.

<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p>	<p>Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - формировать и управлять детским ученическим коллективом; - уметь проводить массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>
<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</p>	<p>Знать: - исторические и современные достижения филологии; - особенности использования филологического наследия в учебно-воспитательной процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе. Уметь: -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать филологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении воспитательной работы; - использовать социальные сети для распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. Владеть: - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б.1.В.ОД. 1.	Методика преподавания русского языка	4,5	Б.1.Б.15 Основной язык (Современный русский литературный язык) Б1.В.ОД.2. Методика преподавания русской литературы	Б.1.В.ОД.13. Корректировочный курс по методике преподавания русского языка Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.2 Методика преподавания литературы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования.

Краткое содержание дисциплины: МПРЛ как наука и учебный предмет. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «Литература». Урок литературы и современные образовательные технологии. Изучение литературного произведения. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении. Современный читатель-школьник как субъект литературного образования. Внеклассное (самостоятельное) чтение в современной школе. Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Изучение литературы в профильных классах. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, современное состояние и перспективы развития методики обучения литературе, ее важнейшие проблемы - содержание учебного предмета «Литература», цели и ценности литературного образования, ГОС И ФГОС литературного образования, основные федеральные и региональные УМК по литературе, новую концепцию литературного образования и её основные концептуальные идеи; - основной спектр актуальных научных проблем в области методики;
<p>ПК-6- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии, методы, приемы, средства, формы обучения литературе; - типологию уроков литературы и основные требования к ним; - закономерности развития ученика как читателя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать традиционные и нетрадиционные уроки литературы;
<p>ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные педагогические технологии преподавания литературы; - осознанно подходить к проблеме выбора учебно-методического комплекса, методов и приемов анализа художественных произведений

обучающими	<p>- изучать читательские интересы школьников. Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования передового методического опыта, накопленного в отечественной методической науке и практике - навыками планирования и анализа своей педагогической деятельности; - навыками оценивания продуктов учебно-познавательной деятельности школьников (репродуктивной, творческой, читательской, речевой). <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки модели уроков литературы с учетом современных требований к его структуре, форме и содержанию
------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания литературы	4-5	Б.1Б.10.2 Педагогика и психология Б.1Б.22 История русской литературы Б.1Б.24 История зарубежной литературы	Б1. В.ОД.13 Корректировочный курс по методике преподавания литературы Б2.П.1 Производственная (педагогическая) практика Б1.В.ОД.6 Практикум по литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.3. Диалектология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б.1.В.ОД.3. Диалектология является изучение русского языка в его теоретическом и практическом, синхроническом и диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; понимание диалектологии как науки о языке; знание принципов диалектного членения русского языка; понимание сущности диалектных форм национального языка, их особенностей на всех уровнях языка, проблемы сохранения и пропаганды знаний о диалектных особенностях русских старожильческих говоров Якутии.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и основные понятия диалектологии. Лингвистическая география. История русской диалектологии как науки. Принципы диалектного членения русского языка. Наречия. Северновеликорусское и южновеликорусское наречие. Среднерусские говоры. Вокалическая и консонантная диалектные системы. Диалектная морфологические черты. Характер диалектных различий в области синтаксиса. Словарный состав диалектов. Системные отношения в лексике диалектов. Диалектная фразеология. Диалектная лексикография. Толковый словарь В.И. Даля. Типы русских диалектных словарей. Понятие «старожильческий говор». Типология говоров на территории Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных	Знать: принципы диалектного членения русского языка (языковые и внеязыковые факторы), диалектные различия в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики и фразеологии; принципы составления диалектных словарей, отбором информации для словарной статьи. Уметь: понимать и транскрибировать диалектные тексты; вычленять в текстах диалектные особенности (в области фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса); читать материал диалектной карты, определять тип вокалической системы; определять количество гласных ударных фонем; определять наречие, группу говора по диалектным особенностям; понимать ценность диалектных данных как осколков истории русского языка, истории народа; уважительно относиться к носителям говора – хранителям древних традиций, языка, культуры. Владеть: научной терминологией в рамках учебного курса; методикой анализа диалектного текста на разных языковых уровнях; приемами записи диалектного текста в знаках упрощенной транскрипции.

умозаключений и выводов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.3.	Диалектология	4	Б.1.Б.15. Современный русский литературный язык Б.1.Б.16. История основного языка	Б.1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка Б.1.В.ОД.9. Этнолингвистика Б.2.У.1. Фольклорно-диалектологическая практика Б.2.П.1. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 Практикум по языку. Письменная речь
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – овладеть навыками профессионального письменного общения, выработать навыки грамотной письменной речи; получить знание орфографии и пунктуации русского языка.

Краткое содержание дисциплины: Принципы русской орфографии. Основные орфограммы русского языка. Правописание Н-НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ со словами. Слитное/раздельное/дефисное написание слов. Система знаков препинания в русском языке. Принципы русской пунктуации. Постановка знаков препинания в простом предложении. Постановка знаков препинания в сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Сложное синтаксическое целое.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы русской орфографии; – принципы русской пунктуации; – виды орфограмм и пунктограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по всем разделам языка как базовые для правописания; – корректировать тексты любой функциональной направленности; – осуществлять самоконтроль грамотности. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Практикум по языку. Письменная речь	2	Б1.Б15. Основной язык (современный русский литературный язык)	Б1.В.ОД1.Методика преподавания русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.4 Практикум по языку. Устная речь.
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня культуры устной речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста.

Основные задачи курса:

- познакомить с основами риторических знаний;
- научить создавать и воспринимать речевые высказывания разных типов и жанров с учетом реальной речевой практики и перспективных коммуникативных потребностей;
- научить анализу (самоанализу) и оценке речи;
- развить риторические способности и коммуникативно - речевые умения студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности;
- научить применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- создать положительную мотивационную базу для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

Краткое содержание дисциплины: Речь как предмет изучения риторики. Речь как общение. Речь как деятельность. Речь как жанр. Коммуникативные качества хорошей речи. Публичная речь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий <i>язык, речь, речевое общение, речевая деятельность, речевой жанр</i>; - основные средства, виды и правила речевого общения; - компоненты речевой ситуации; - виды и структуру речевой деятельности; - современную жанровую классификацию красноречия; - коммуникативные качества речи; - этапы работы по созданию риторического текста (сообщения); - правила создания хорошей презентации; - критерии риторического анализа устной публичной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила исполняемых социальных и коммуникативных ролей; - ориентироваться в речевой ситуации; - создавать и редактировать риторические тексты (сообщения); - пользоваться презентацией во время выступления; - пользоваться невербальными средствами общения; - пользоваться средствами привлечения и поддержания

<p>комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)</p>	<p>внимания; контактоустанавливающими средствами; средствами активизации аудитории; средствами популяризации; средствами, облегчающими восприятие материала; средствами авторизации; когезивными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать ораторский страх; - устанавливать контакт с аудиторией; - анализировать чужую и свою собственную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными знаниями для овладения искусной речью; - риторическими приемами умелого и эффективного общения; - навыками публичного выступления с презентацией.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Практикум по языку. Устная речь.	4	Б1.В.ОД.4 Практикум по языку. Письменная речь. Б1.Б.22 Введение в теорию коммуникации. Б1.В.ОД.8 Стилистика.	Б1.В.ОД.8 Стилистика. Б1.В.ОД.7 Педагогическая риторика. Б1.В.ОД.10 Социоллингвистика. Б1.В.ДВ.4.1 Психоллингвистика. Б1.В.ОД.11 Методика преподавания риторики.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6. Практикум по литературе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание дисциплины: Особенности зарубежной литературы в 1910-1945 гг. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников эпохи. Социально-исторические и литературные предпосылки возникновения модернизма. Модернизм: философская основа, эстетические принципы. Этапы развития. Экзистенциализм во французской литературе. Первая мировая война в литературе. Типология романа «потерянного поколения». Проблема жанра романа-антиутопии. Тема семьи в зарубежном романе. Литература Французского Сопротивления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать основные положения и концепции в области мировой литературы, различные жанры литературных и фольклорных текстов. Уметь: 1) вести сопоставительный анализ; 2) выяснять идейное содержание произведения в его образном воплощении; 3) анализировать отдельные компоненты художественной культуры: композицию, способ повествования, хронотоп, авторскую роль, приемы характерологии, формы психологизма. Владеть (методиками) учебно-исследовательской работы. Владеть практическими навыками сбора и анализа литературных фактов, интерпретации текста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Практикум по литературе	7	Б1.Б.22 История русской литературы Б1.Б.6 История Б1.Б.1 Философия Б1.Б.12 Введение в литературоведение	Б1.Б.12.5. История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7 Педагогическая риторика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: конкретизировать основные положения общей риторики; продемонстрировать специфику применения правил риторики в профессиональной речевой практике; определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью; способствовать формированию коммуникативной компетентности будущего учителя.

Основные задачи курса:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах педагогического общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях педагогического общения;
- овладение профессионально значимыми риторическими умениями решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

Краткое содержание дисциплин

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Специфика педагогического общения. Культура речи учителя. Язык внешнего вида. Речевая деятельность учителя. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Репертуар педагогических жанров. Педагогический речевой идеал.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и	Знать: специфику педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога; особенности невербального поведения учителя; принципы гармонизирующего педагогического общения и средства их реализации в профессиональной деятельности. Уметь: создавать тексты профессионально-значимых речевых жанров; пользоваться профессионально-значимыми видами речевой деятельности. Владеть: профессиональной речью; нормами речевого поведения в профессиональной сфере деятельности;

внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).	приемами умелого и эффективного педагогического общения.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Педагогическая риторика	7	Б1.В.ОД.4 Практикум по языку. Устная речь. Б1.В.ОД.4 Практикум по языку. Письменная речь. Б1.Б.22 Введение в теорию коммуникации. Б1.В.ОД.8 Стилистика. Б1.В.ДВ.4.1 Психолингвистика. Б1.В.ОД.10 Социолингвистика.	Б1.В.ДВ.4.1 Психолингвистика. Б1.В.ОД.11 Методика преподавания риторики.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8 Стилистика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; владение нормами устной и письменной речи, формирование навыков стилистического анализа, стилистической правки текста.

Краткое содержание дисциплины: структура, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, литературное редактирование и стилистическая правка, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль, свободное использование языковых средств в устной и письменной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владением базовыми</p>	<p>Знать: тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса сложившихся в настоящее время языковых норм; структуру, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль.</p> <p>Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии со стилем речи, критически осмысливать тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности, выполнять литературное редактирование и стилистическую правку.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа текстов разной стилистической принадлежности, аргументированного письменного и устного изложения материала в соответствии с нормами языка, навыками литературного редактирования и стилистической правки текста.</p>

<p>навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p>	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Стилистика	4	<p>Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.15 Основной язык (современный русский литературный язык) Б1.В.ОД.4 Практикум по языку. Письменная речь</p>	<p>Б1.В.ДВ.4.2 Лингвокультурологический анализ текста Б1.В.ДВ.7.2 Функциональные стили</p>

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ОД.9 Этнолингвистика
Трудоемкость 4 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение представления о языке как отражении и фиксации культуры, и о культуре сквозь призму языка, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры. Формирование полного и правильного представления об этнолингвистике, исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке; показать, как культура формирует и организуется мышление языковой личности, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка: создание, развитие, хранение и трансляция культуры

Краткое содержание дисциплины: Актуальность данной дисциплины обусловлена современными тенденциями к интеграции научного знания, появлению междисциплинарных научных направлений и дисциплин комплексного содержания. Данный курс имеет как теоретический, так и практический характер. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями этнолингвистики, приемами и методиками компонентного анализа в зависимости от содержания текста, его жанра, целевым назначением. Освоение дисциплины «Этнолингвистика» позволяет сформировывать и развивать знания, умения и владения как профессиональных, так и общекультурных компетенций выпускника. Содержание дисциплины формирует и развивает компетенции, связанные с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании. В содержании дисциплины исследуется культура как феномен жизни этноса, традиции как механизм трансляции культурной информации, менталитет и ментальность народа как характеристика «культурного» сознания. В содержании дисциплины раскрываются понятия этнолингвистики в ряду других гуманитарных дисциплин и ее междисциплинарных связях, а также основной категориальный аппарат этнолингвистики, проблематика изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования. Особое внимание уделяется принципам толерантности и этнокультурной этики, методам работы с культурными текстами и т.д. основные темы: Теоретические основы этнолингвистики. Актуальные проблемы этнолингвистики. Формирование этнолингвистики как науки. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Базовые понятия этнолингвистики. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Способы представления культуры в языке. Человек в пространстве культуры и языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- о системности языка, о тесной связи языка и культуры, их взаимодействии;- историю проблемы «язык и культура» в мировой и отечественной лингвистике, экстралингвистические факторы взаимодействия и взаимосвязи языка и

<p>закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сферах устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия и категориальный аппарат этнолингвистики; - способы представления культуры в языке; - приемы и методики этнолингвистического анализа, - о семантической мотивированности слов; системных отношениях; - способы представления культуры в языке; - приемы и методики этнолингвистического анализа; - о современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; - о системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать письменные источники; - использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу; реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа; - демонстрировать способы представления культуры в языке; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками эффективного представления достижений современной лингвистики; - навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей связи языка и культуры; - практическими навыками репрезентативного представления результатов предпринятого исследования с использованием современных методик.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Этнолингвистика	8	Б1.Б.18 Общее	Б1.В.ДВ.9.1. История

Б1. В.ОД.9			языкознание Б1.Б.16. История основного языка Б1.В.ОД.3 Диалектология	лингвистических учений
-----------------------	--	--	--	---------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10 Социолингвистика

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить с основными понятиями и кругом проблем социолингвистики, дать представление о месте социолингвистики среди социальных наук (социологии, социальной психологии, демографии), охарактеризовать направления, формирующиеся в рамках социолингвистики, описать методы, которыми пользуется эта отрасль науки, и показать возможности применения этих методов в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Социолингвистика как наука. Направления социолингвистических исследований. Предмет социолингвистических исследований. Функционирование языка как объект социолингвистики. Синхроническая социолингвистика. Языковая социализация, понятие социальной роли, овладение основами «ситуативной грамматики». Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.

Модуль 2. Формы существования языка, их взаимодействие. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка. Сочетание параметров социального и территориального варьирования. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.

Модуль 3. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Тенденции к политической и культурной автономии и тенденции к «новому федерализму». Типология языковых ситуаций: однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, коммуникативно сбалансированные и несбалансированные ситуации, ситуации с тождественным и различным юридическим статусом языков, ситуации близкородственного, неблизкородственного и неродственного двуязычия. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.

Модуль 4. Методы социолингвистических исследований. Отбор информантов. "Генеральная совокупность" в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала. Проблема достоверности социолингвистических данных. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.

Модуль 5. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Знать основные понятия современной социолингвистики, иметь представление о различных направлениях и методах социолингвистических исследований;</p> <p>Уметь владеть методикой проведения социолингвистических исследований, иметь представление о различных способах сбора и обработки социолингвистической информации;</p> <p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10	Социолингвистика	5	Б1.Б.10.3 Социология Б1.Б.15 Основной язык (современный русский литературный язык) Б1.Б.17 Введение в языкознание	Б1.В.ДВ.1.2 Народы и культуры циркумполярного мира

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.11 Методика преподавания риторики

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания риторики в общеобразовательной школе.

Задача: познакомить с существующими учебниками, учебно-методическим комплексом по школьной риторике, с методической системой обучения риторике учащихся 1-11 классов.

Краткое содержание дисциплины: История школьной риторики. Задачи и содержание современной школьной риторики. Основные типы уроков риторики. Методы, приемы, средства обучения риторике. Современные средства обучения риторике. Методика обучения различным разделам риторики. Эффективность методики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися(ПК-7).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю школьной риторики; - роль предмета «Риторика» в решении образовательных задач современной школы; - задачи и содержание современной школьной риторики; - содержание основных программ школьного курса «Риторика», предлагаемых различными авторскими коллективами; - теоретические основы школьного курса риторики; - основные типы уроков риторики, их структурные элементы; - методику изучения отдельных разделов и аспектов школьного курса «Риторика». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть развивающий потенциал риторики как учебного предмета; - анализировать материал учебников риторики с точки зрения его соотнесенности с теорией риторики и с образовательными задачами школы; - выбирать образовательные технологии, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; - осуществлять диагностику коммуникативной компетентности обучаемых и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - провести учебные занятия по риторике в учреждениях

	<p>основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий по риторике; - навыком профессиональной рефлексии; - техниками риторического тренинга.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1 1	Методика преподавания риторики	7	Б1.В.ОД.4 Практикум по языку. Устная речь. Б1.В.ОД.4 Практикум по языку. Письменная речь. Б1.Б.22 Введение в теорию коммуникации. Б1.В.ОД.8 Стилистика. Б1.В.ОД.7 Педагогическая риторика.	Б1.В.ДВ.4.1 Психолингвистика.

1.4. Язык преподавания: русский

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.12. Корректировочный курс по методике преподавания русского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Современные подходы к обучению русскому языку. Культурологический компонент содержания обучения русскому языку в школе. Методическая деятельность учителя русского языка. Методическая система формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся

Краткое содержание дисциплины: Данный курс имеет большое общеобразовательное значение и способствует профессиональной подготовке специалистов; призван помочь воспитанию творческих начал личности учителя, сформировать у будущих учителей представление об исторической смене методов преподавания русского языка, дать им представление о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя: познавательной, направленной на усвоение теоретических знаний; преобразующей – творческой, помогающей сформировать у студентов педагогического вуза готовность к педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.
Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих

<p>на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>Готовность к распространению популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</p>	<p>способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и управлять детским ученическим коллективом; - уметь проводить массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <p>Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические и современные достижения филологии; - особенности использования филологического наследия в учебно-воспитательной процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать филологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении воспитательной работы; - использовать социальные сети для распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.12.	Корректировочный курс по методике преподавания	8	Б.1.Б.15 Основной язык (Современный русский	Б.1.В.ОД.13. Корректировочный курс по методике

	русского языка		литературный язык) Б.1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка Б1.В.ОД.2. Методика преподавания русской литературы	преподавания русской литературы
--	----------------	--	---	------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД. 13 Корректировочный курс по методике преподавания литературы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студентов к применению на практике основных педагогических технологий преподавания литературы в образовательном учреждении.

Задачи:

- дать представление о программах литературного образования, их методологических основах, содержании и технологии освоения;
- показать технологию работы по программам на уроке литературы;
- познакомить с возможными моделями новых образовательных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Современные педагогические технологии в МПЛ. Основные направления в связи с переходом на новые стандарты. Технология работы по программам литературного образования: принцип планирования уроков по теме, выбор методов обучения и типов уроков в соответствии с содержанием учебного материала и принципом презентации его в учебнике. Практикум, семинар, ролевая игра, читательская конференция, дискуссия, экскурсия, круглый стол как возможные формы организации урока литературы. Интеграция как ключевая методическая проблема современного образования. Требования к уровню подготовки учащихся: Соотношение целей литературного образования и его результатов. Контроль на уроках литературы: традиционные и новые формы. Технологии оценивания «портфолио». Обязательные и необязательные компоненты «портфолио». «Портфель достижений» как инструмент самооценки собственного познавательного труда. Использование «портфеля достижений» на итоговой читательской конференции. Система письменных и устных работ. Сочинения разных жанров на уроках литературы в 10-11 классах. Сочинение, изложение, ЕГЭ как формы итоговых испытаний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования ПК-6- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных	Знать: - историю, современное состояние и перспективы развития методики обучения литературе, ее важнейшие проблемы - содержание учебного предмета «Литература», цели и ценности литературного образования, ГОС и ФГОС литературного образования, основные федеральные и региональные УМК по литературе, новую концепцию литературного образования и её основные концептуальные идеи; - основной спектр актуальных научных проблем в области методики; - технологии, методы, приемы, средства, формы обучения литературе; - типологию уроков литературы и основные требования к

<p>мероприятий на основе существующих методик ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>ним; - закономерности развития ученика как читателя. Уметь: - моделировать традиционные и нетрадиционные уроки литературы; - применять основные педагогические технологии преподавания литературы; - осознанно подходить к проблеме выбора учебно-методического комплекса, методов и приемов анализа художественных произведений - изучать читательские интересы школьников. Владеть (методиками): - навыками использования передового методического опыта, накопленного в отечественной методической науке и практике - навыками планирования и анализа своей педагогической деятельности; - навыками оценивания продуктов учебно-познавательной деятельности школьников (репродуктивной, творческой, читательской, речевой). Владеть практическими навыками: - разработки модели уроков литературы с учетом современных требований к его структуре, форме и содержанию</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.13	Корректировочный курс по методике преподавания литературы	8	Б.1Б.10.2 Педагогика и психология Б.1Б.22 История русской литературы Б.1Б.24 История зарубежной литературы Б.1 В.ОД.2 Методика преподавания литературы Б.2.П.1 Производственная (педагогическая) практика	Б.2.П.2 Преддипломная практика Б.1.В.ДВ.9.1 Современный литературный процесс

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Физическая культура и спорт
Трудоемкость БЕЗ з.е. 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного на формирование качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного</p>

	и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Физическая культура и спорт	1,3,4,5,6		Б.1.Б.5 - Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо-Востока России

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет

	<p>навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	История Якутии и Северо-Востока России	6	Б1. Б.6 История	Б1.Б.19 Литература народов России Б1.В.ДВ.7.1 Проза народов Севера

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXIV.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира.</p> <p>Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; навыками исторического анализа; анализировать основные научные труды и документальные источники.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Народы и культура циркумполярного мира	6	Б1. Б.6 История	Б1.Б.19 Литература народов России Б1.В.ДВ.7.1 Проза народов Севера

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Региональная экономика Северо-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - дать студентам комплексное представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России, как региона Дальневосточного федерального округа.

Краткое содержание дисциплины:

Регион как целостное образование. Территориально-отраслевая структура экономики России. Региональная политика государства. Система инструментов регулирования регионального развития. Программы социально-экономического развития Северо-Востока России. Структура и особенности экономики Северо-Востока России. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли. Региональные рынки. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса. Показатели, характеризующие экономику Северо-Востока России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 – имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъекты и структуру экономики Северо-Востока России; - основные показатели социально-экономического развития Северо-Востока России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой литературы и информации, отражающей социально-экономическое и инновационное развитие Северо-Востока России; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и инновационных процессах и явлениях Северо-Востока; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Региональная экономика Северо-Востока России	6	Б1.Б.8. Экономика	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2– имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правах человека и гражданина, их защите; - о правовых и экономических основах разработки и реализации; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения поставленных задач; - достигать результативности плана. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.	Качество и уровень	6	Б1.Б.8. Экономика	

2	жизни населения циркумполярных регионов мира			
---	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.3 Социальное предпринимательство
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- сформировать целостное представление о вызовах современного постиндустриального общества, востребованности человеческого капитала и актуализации социального предпринимательства, что может: а) способствовать активизации интеллектуального и творческого потенциала студентов для поиска той ниши, которую они могут занять в профессиональной сфере овладев основными теоретическими и практическими знаниями о социальном предпринимательстве; б) оценивать и развивать собственные интеллектуальные, творческие и коммуникативные ресурсы для их приложения в будущей профессиональной сфере; в) обрести опыт организации и участия в разработке коллективного учебного мини-проекта;
- сформировать навыки (приобрести опыт) самостоятельного социального прогнозирования и проектирования в социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины:

Тематика соответствует стандарту дисциплины специализации. С учетом того, что курс читается для формирования умений и практических навыков прогнозирования и проектирования в области социального предпринимательства. Структурно дисциплина состоит из двух частей: социального прогнозирования и проектирования в области социального предпринимательства и содержит два уровня знаний: теоретический и практический, которые взаимодополняют друг друга, что способствует эффективности усвоения материала. Расширенный объем учебного материала облегчит самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям. Внеаудиторная апробация практической части домашних заданий по каждой теме дает возможность студентам закрепить полученные знания. Для более полного изучения материала содержание дисциплины сопровождается учебно-методическими инструкциями, в котором даны практические задания для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира	<ul style="list-style-type: none"> ■Знать - теоретико-методологические подходы в прогнозировании и проектировании в области социального предпринимательства: технологии и методы ■Уметь - провести мини-исследование на прогнозном этапе разработки проекта; - разработать социальный(предпринимательский) мини-проект. ■Владеть – навыками расчленения на этапы свои перспективные планы-действий и конструирования образа будущего; - навыками работы в команде.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.3	Социальное предпринимательство: практики проектирования и прогнозирования	6	Б1.В.ДВ.10.2 Проектная деятельность	Б2.П.3. Научно - исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 Якутский язык
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование коммуникативной компетенции бакалавров-нефилологов путем расширения знаний о якутском языке и развития практических навыков общения на якутском языке (в том числе и в профессиональной сфере), связанных с выполнением конкретных речевых задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины: Введение в изучение якутского языка: история современного состояния якутского языка. Фонетическая система якутского языка: система гласных и согласных звуков. Произносительные нормы якутского языка. Якутский алфавит: история, отличия от русского языка, связь с орфографией. Орфоэпия якутского языка. Развитие навыков письма с опорой на звуковой анализ. Основные слово- и формоизменяющие аффиксы якутского языка и их фонетические варианты. Правописание аффиксов. Лексика якутского языка: этимология. Проблемы произношения и написания заимствованных слов из русского языка. Правописание слов со звуко сочетаниями из, йуо, йу, йа. Разговорные средства якутского языка. Лексический состав якутского языка: синоним, антоним, омоним. Фразеологизмы, их смысловые соответствия в русском языке. Традиционное употребление якутского языка: Узуальные нормы и аналитические сочетания якутского языка. Традиционное употребление якутского языка: парные слова и слова с повторением основы. Традиционное употребление якутского языка: видовые формы глагола. Якутская орфография. Некоторые особенности грамматического строя якутского языка. Словосочетания, предложения якутского языка. Функционирование типов предложений в якутской речи. Составление текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5)	Знать: основные термины и понятия якутского языкознания, особенности фонетической системы якутского языка, основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения, некоторые грамматические особенности якутского языка, организацию и структуру текста. Уметь: читать вслух слова и тексты, отвечать связанными синтаксическими фразами на знакомые вопросы, составлять небольшие тексты (в том числе диалоги) по теме, следить за правильной артикуляцией звуков, правильно интонировать повествовательные, вопросительные фразы, применять полученные знания на практике. Владеть (методиками): методами и способами устного и письменного решения коммуникативной задачи по теме. Владеть практическими навыками: частичной устной и

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Якутский язык	6	Б1.Б.3. Русский язык и культура речи	Б1. В.ДВ.6.2 Этнопсихологический аспект в изучении русско-якутских литературных связей

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Якутский язык для начинающих
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся начальных навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Фонетика якутского языка. Грамматика якутского языка. Лексико-тематический материал. Разговорные ситуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)	Иметь общее представление об особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка; Знать определенное количество лексических единиц, основные грамматические формы якутского языка в соответствии с минимумом; Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике. Владеть различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Якутский язык для начинающих	6	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.6.2 Этнопсихологический аспект в изучении русско-якутских литературных связей

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.3 Якутский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- **Цель освоения:** кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.

- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме) / неuzuальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.

- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины

Современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Литературная норма, культура речи. Разнообразие употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи. Основные понятия и термины в сфере (будущей) профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
УК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.</p> <p>Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p> <p>Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным тема, в том числе по профессиональной</p>

деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.3	Якутский язык и культура речи	2	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.6.2 Этнопсихологический аспект в изучении русско- якутских литературных связей

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Психолингвистика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- изучение теории и прикладного значения психолингвистики;
- освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.
- формирование у студентов представлений о месте и роли психолингвистических знаний в структуре их профессиональной подготовки;
- ознакомление их с необходимыми психолингвистическими сведениями;
- ознакомление их с основными психолингвистическими школами;
- ознакомление их с методическим аппаратом психолингвистики;
- ознакомление учащихся с современными данными о психологических механизмах восприятия и продуцирования речи, о структуре и содержании языкового сознания и т.д.;
- формирование у них навыков практического использования, а также анализа результатов некоторых методов (ассоциативные методики, «семантический дифференциал»)
- формирование у них умения практически использовать психолингвистические знания в своей профессиональной деятельности;
- выявление роли памяти и внимания в структуре речемыслительной деятельности;
- знакомство с проблемами эмоциональной регуляции речемыслительных процессов;
- изучение проблем вербального мышления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	Знать: -основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; Уметь: -применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; -навыками филологического анализа и

<p>деятельности (ПК-1)</p> <p>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p>интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</p> <p>Знать: - Специфику теоретических и прикладных исследований в области общего языкознания, социолингвистики и психолингвистики; - Основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области.</p> <p>Уметь: - Выявлять актуальные научные проблемы в области общего языкознания, социолингвистики и психолингвистики; - Аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам теории языка; - Адаптировать зарубежный опыт теоретических исследований к условиям российской лингвистической теоретической мысли.</p> <p>Владеть: - Навыками постановки научных проблем и обоснования их актуальности; - Навыками проектирования индивидуальных и коллективных научных исследований в области теории языка.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Психолингвистика	6	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.10.2 Педагогика и психология Б1.Б.17 Введение в языкознание	ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.4.2 Лингвокультурологический анализ текста
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины «Лингвокультурологический анализ текста» - это ознакомление с основами лингвокультурологии, изучение основ лингвокультурологического анализа текста. Дисциплина способствует формированию целостного профессионального мировоззрения, так как в ходе анализа обучающийся привлекает знания разных изучаемых блоков – общекультурного, педагогического и специального.

Краткое содержание дисциплины: Знакомство с системой культурных ценностей, нашедших отражение в системе разноуровневых средств современного русского языка. Ознакомление с различными теориями в области концептуального анализа с учетом возможного их применения в профессиональной деятельности. Овладение основными приемами методики лингвокультурологического анализа текста. Обучение использованию способов лингвокультурологического рассуждения и анализа к текстам разных стилей в зависимости от задач исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>ПК-9 - владением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории лингвокультурологии; - основные подходы и инструментарий лингвокультурологического анализа; - принципы и схемы анализа текстов с привлечением данных лексикографии и фразеологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики лингвокультурологического анализа к разному материалу в зависимости от задач исследования; - анализировать единицы различных уровней языковой системы в лингвокультурологическом аспекте; - выявлять культурные коннотации языковых единиц в тексте; - осуществлять лингвокультурологический анализ текстов в единстве их содержания, формы и функции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками лингвокультурологического анализа художественных текстов в контексте культуры, социально-исторического опыта и в зависимости от языковых единиц, являющихся маркерами культуры. - приемами лингвокультурологического анализа текстов и их комментирования.

базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.4.2	Лингвокультурологический анализ текста	6	Школьный курс Русского языка	Б.1.В.ДВ.6.2 Этнопсихологический аспект в изучении русско-якутских литературных связей

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.3. ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «История художественной культуры» являются: изучить искусство как форму культуры, сформировать представления об основных формах взаимодействия общества, истории и культуры, о специфике художественных стилей и направлений, внутренних закономерностях развития искусства и творческой индивидуальности крупнейших мировых мастеров.

Краткое содержание дисциплины: Культурология искусства. Исторические типы культуры. Пространственные искусства в системе художественной культуры. Разновидности и жанры архитектуры. Архитектурные стили. Виды скульптуры, материалы. Предмет, сюжеты и жанры скульптуры. Направления в скульптуре. Специфические особенности живописи. Жанры. Графика. Виды графики. Графика и рисунок. Временные искусства в системе художественной культуры. Музыка как вид искусства. Музыкальные инструменты. Жанры. Музыкальные направления. Пространственно-временные искусства в системе художественной культуры. Драматический театр. Оперное искусство. Театральный танец. Природа киновыразительности. Виды кинематографа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогических, гуманитарно-организационных, книгоиздательских, массмедийных и коммуникативной сферах (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетику и философские истоки основных художественных направлений; - основные исторические этапы развития художественной культуры; - основные виды, жанры и направления культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить искусствоведческий анализ произведений; - использовать основной понятийный аппарат культурологии и искусствоведения в своей деятельности, - применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для разработки различного типа проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно- просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.3.	ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ	6	Б1.Б1. Философия. Б1.Б22. История русской литературы	Б1.Б23. История русской литературы XX в.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1. Современные языковые процессы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы теоретических и практических знаний о динамических процессах в современном русском языке с целью ориентации на профессиональную подготовку будущих учителей русского языка и литературы. Задачи дисциплины: – сформировать базовый понятийный аппарат курса; – расширить и углубить знания в области языкознания в контексте смены научных парадигм; – познакомить с динамическими процессами, происходящими в современном русском языке; – сформировать навыки анализа языковых единиц разного уровня в тексте в аспекте функциональных категорий.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Современные языковые процессы» представляет собой дисциплину по выбору и опирается на знания всех разделов дисциплины «Основной язык», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Психолингвистика». В рамках дисциплины рассматриваются: изменения в фонетической, лексической и словообразовательной системе языка. Орфоэпические и акцентологические изменения на современном этапе развития языка. Основные лексические процессы. Семантические процессы в лексике (деполитизация и деидеологизация, расширение /сужение значения, переосмысление). Стилистические преобразования в лексике (перераспределение, повышенная метафоричность). Детерминологизация. Иноязычные заимствования: причины иноязычных заимствований, компьютерный сленг. Семантические преобразования иноязычных слов. Внелитературная лексика в публицистике и художественной литературе. Активные процессы в словообразовании: рост агглютинативных черт в процессе образования слов; наиболее продуктивные словообразовательные типы; специализация словообразовательных средств; чересступенчатое словообразование; свертывание наименований; аббревиация. Активные процессы в области морфологии и синтаксиса. Динамичные процессы в морфологической системе. Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода: рост класса несклоняемых имен; рост класса существительных общего рода; изменение способа обозначения собирательности. Формы грамматического числа. Активные процессы в области синтаксиса. Вхождение разговорных конструкций в книжную письменную речь. Расчлененность и сегментированность синтаксических структур: присоединение и парцелляция, их различительные признаки. Сегментные построения с инфинитивом, с вопросительной частью, с местоимением и др. Включение в состав предложения предикативных единиц, замещающих синтаксические позиции членов предложения (предикативная контаминация, функциональное уподобление; включение придаточных предикативных единиц в однородные ряды членов предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Ослабление падежных функций в рамках предложения. Норма и вариативность. Системная норма. Понятие нормы и ее признаки. Критерии системной нормы (традиционность, устойчивость, общепринятость, единство, избирательность, обязательность). Основные процессы в нормализации языковых явлений. Отступление от нормы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>Обладание способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)</p> <p>Обладание способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экстралингвистические основания современных актуальных лингвистических процессов; - основные понятия современных лингвистических процессов; - круг проблем, которые возникают ввиду функционирования актуальных процессов в языке; - методы изучения современных лингвистических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать письменные источники; - использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу. - выявлять на основе фактов языка основные тенденции в актуальном функционировании русского языка; - применять результаты современных научных исследований при интерпретации языковых изменений в современном русском языке с учетом законов развития языка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой профессиональной терминологии; - навыками проведения самостоятельного научного исследования при определении проблемных вопросов; - различными методами лингвистического анализа, в том числе навыками компонентного анализа текста.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Современные языковые процессы	8	Б1.Б.18 Общее языкознание Б1.В.ОД.10 Социолингвистика Б.1.В.ДВ.4.1. Психолингвистика	Б1.В.ОД.9 Этнолингвистика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.5.2 Современный славянский язык
Трудоемкость 3 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основная цель курса «Современный славянский (болгарский) язык - знакомство студентов с важнейшими явлениями в области фонетики, лексики, грамматики болгарского языка и на этой основе развитие навыков речевого общения на данном языке. Названная цель определяет постановку целого ряда задач прикладного характера: сформировать у студентов прочные артикуляционные и интонационные навыки, способствовать усвоению нормативной грамматики и лексического минимума, обучить чтению художественной, научной литературы и общественно-публицистических текстов.

Краткое содержание дисциплины: Курс болгарского языка преподается студентам-русистам после изучения ими таких курсов, как «Введение в славянскую филологию», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», а также параллельно с изучением дисциплин «Историческая грамматика русского языка» и «Современный русский язык». Курс построен на принципе сравнения явлений болгарского и русского языков. Ввиду того что большое сходство между славянскими языками не только облегчает их изучение, но и ведет к целому ряду специфических ошибок в речи (ложные аналогии в произношении, межъязыковая омонимия и др.), особое внимание должно уделяться расхождениям в произношении, в грамматических формах и в значениях слов. Одним из условий успешного овладения болгарским языком является знакомство с болгарской классической литературой и песенным фольклором, которое может осуществлять в различных формах: чтение и перевод текстов, их заучивание наизусть, сопоставительный анализ оригинального и переводного произведения и т.д. Полученные знания в области фонетики, лексики, грамматики болгарского языка могут быть использованы в процессе изучения такой обобщающей лингвистической дисциплины, как «Общее языкознание».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности .	Знать: основные фонетические и лексико-грамматические системы болгарского языка в его типологическом соотношении с другими славянскими языками.
	Уметь: читать и переводить со словарем тексты художественной литературы средней трудности, специальные (научные) тексты, а также общественно-политические (газеты).
	Владеть: навыками чтения, говорения, аудирования, письма и основ двустороннего перевода.

1.5. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Современный славянский язык	8	Б1.Б.17. Введение в языкознание. Б1.Б.11. Введение в спецфилологию. Б1.Б.16. История основного языка. Б1.В.ОД.3 Диалектология. Б1.Б.18. Общее языкознание.	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1. Эвфемистические средства языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с общими вопросами теории эвфемизмов, основными видами эвфемизмов, их системными связями и отношениями, актуальной проблемой взаимодействия языка и культуры народов на материале эвфемизмов русского и якутского языков.

Краткое содержание дисциплины: Эвфемистические средства языка. Язык и общество. Язык и культура. Проблема языкового табу. Место и роль проблемы языкового табу в кругу основных вопросов языкознания. Табуирование, эвфемизация и социолингвистика. Связь проблемы табуирования с духовной культурой народа. Система эвфемизмов. Системные связи и отношения в лексике. Основные виды эвфемизмов. Классификация эвфемизмов. Условия функционирования заменных наименований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p><i>Знать</i> – функции языка в обществе, эвфемизмы и критерии их выделения, общие вопросы теории эвфемизмов, условия функционирования эвфемизмов, виды эвфемизмов, различные классификации, системные связи и отношения эвфемизмов.</p> <p><i>Уметь</i> - определять семантическую мотивированность эвфемизмов в широком культурно-этнографическом контексте; представлять лексико-тематическую классификацию собранного материала; использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу.</p> <p><i>Владеть</i> (методиками) – эффективного представления достижений современной лингвистики; навыками описания функционирования эвфемизмов в различных языковых ситуациях. Владеть практическими навыками – репрезентативного представления результатов предпринятого исследования с использованием современных методик.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1.	Эвфемистические средства языка	8	Б1.Б.15. Основной язык (современный русский литературный язык) Б1.Б.17. Введение в языкознание Б1.В.ОД.7. Педагогическая риторика Б1.В.ОД.8. Стилистика	Б1.В.ОД.12. Корректировочный курс по методике преподавания русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.6.2 Этнопсихологический аспект изучения русско-якутских литературных связей

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение основных этапов развития русской литературы в Якутии и русско-якутских литературных связей, творчества русских и русскоязычных писателей, их наиболее значительных художественных произведений; формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории русской литературы в Якутии; формирование представлений о художественном своеобразии русской литературы в Якутии, условиях ее формирования и развития; овладение студентами основным терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы литературных связей и принципы сравнительного изучения литературы. Проблема выделения и изучения особых межлитературных общностей. История русско-якутских литературных связей. Декабристы в Якутии. Тема Якутии в русской литературе XIX века. Якутская тема в литературе конца XIX — начала XX в. Русская проза Якутии XX века. Жанрово-тематические особенности. Русская проза в Якутии (1990-2000-е гг.) Литературный процесс и литературная критика в Якутии (1950-2000-е гг.)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать роды и жанры литературы, сформировавшиеся в указанную эпоху; эволюцию отдельных литературных жанров, мифологических образов и художественных форм; место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории литературы.
	Уметь проводить учебно-исследовательскую работу в области мировой литературы; анализировать художественные произведения, исходя из особенностей эпохи; квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме.
	Владеть сведениями об основных этапах развития литературы; об историческом значении литературы данной эпохи; о содержании и закономерностях развития литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик

		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Этнопсихологический аспект изучения русско-якутских литературных связей	Б1.Б.22 История русской литературы Б1.Б.23 История русской литературы XX века	Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.3. Психолингвистический аспект детской речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование знаний о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, знаний об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений, формирование представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач, связанных с изучением онтогенеза речи.

Краткое содержание дисциплины:

Курс знакомит слушателей с теоретическими положениями и прикладными аспектами современной возрастной психолингвистики (онтолингвистике), этапами овладения языком как системой: дословесным периодом, возрастной фонетикой, возрастной лексикологией, словообразованием (детским словотворчеством), детской грамматикой. Особенности формирования вторичной языковой личности, при усвоении ребенком второго языка. Рассматриваются также темы: Патопсихолингвистика. Речь в измененном состоянии сознания, речь при акцентуациях и психопатиях. Физиологические центры речи. Участки головного мозга, отвечающие за речь. Нарушения речи. Дефекты речи. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Языковое сознание. Экспериментальные способы исследования языкового сознания. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент, семантическое шкалирование, контент-анализ и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предпосылках возникновения и историческом развитии возрастной психолингвистики; - особенности процессов порождения, восприятия речи; - психолингвистические методы и методики; - этапы овладения языком как системой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; - планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; - выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам; <p>Владеть:</p> <p>основными психолингвистическими методами и конкретными методиками для решения исследовательских и</p>

существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	прикладных задач.
---	-------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.3.	Психолингвистический аспект детской речи	8	Б1.Б.10.2 Педагогика и психология Б1.Б.18 Общее языкознание Б1.В.ДВ.4.1. Психолингвистика	БЗ.ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Проза народов Севера
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: осмысление места национальной прозы малочисленных народов Севера в российской и мировой литературе, постижения ее художественной специфики в контексте национальной русской и других художественных культур, углубленное изучение исторического и современного состояния отечественной и зарубежной науки о национальной литературе, многообразным литературным процессом в его основных тенденциях и проявлениях.

Краткое содержание дисциплины: Ядром курса является ознакомление с прозой писателей-северян. Изучение дисциплины ориентировано на исследование духовной культуры арктических народов в целом, начиная с мифологии и заканчивая современным литературным процессом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижения современной науки в области изучения филологии; -основные научные концепции в филологической сфере; -вклад отечественных ученых в развитие филологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты научного познания и с использовать их как средство приращения нового знания; - четко формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевой культуры в оформлении академического текста; - навыками грамотного использования концептуального и методологического аппарата смежных наук; - навыками работы с научной литературой гуманитарных и смежных наук.
<p>ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, форму и методы научного познания; - эволюцию, динамику научного познания и общие принципы построения филологической теории; - основные задачи филологической науки и ее основные направления; - терминологический аппарат гуманитарных исследований. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать научное исследование;

	<p>- проводить филологический анализ и комментировать текст.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми информационными технологиями в филологической сфере; - методологией анализа и обобщения результатов исследования.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Проза народов Севера	7	Б1.Б.12. Введение в литературоведение Б.1.Б.13. Теория литературы Б.1.Б.19 Литература народов России	Б.1. В.ДВ.6.2Этнопсихологический аспект в изучении русско-якутских литературных связей

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Функциональные стили
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины – дать представление о речи как инструменте эффективного общения, функциональной дифференциации литературного языка.

Краткое содержание дисциплины.

Функциональные стили как как результат функциональной дифференциации языка. Стилиевые черты. Доминанта стиля. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль. Стилистический анализ текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p> <p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p> <p>владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональную дифференциацию русского литературного языка, – принципы выделения стилей; – теоретические понятия функциональной стилистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать функциональные стили; – проводить стилистический анализ текстов разных стилей; – определять стилистическую принадлежность текстов. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стилистического анализа текстов разных стилей; – составления текстов разных стилей; – редактирования текстов разных стилей.

информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Функциональные стили	8	Б1.В.ОД.8 Стилистика	Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Мотивы русской классики в литературе XX века

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучить литературный процесс России 1920 – 1930 годов, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XIX-XX веков и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Проблема оценки художественного наследия русских писателей XIX века в литературно-критической мысли 1920-1930-х гг.

Теория и практика литературных группировок 1920-х гг. Отношение к культурным завоеваниям прошлых эпох. Принципы оценки произведений русской классической литературы. Ключевые вопросы литературных дискуссий: цель и задачи искусства; предмет и объект художественного исследования; художественный метод (формы, виды художественной техники); духовная основа культуры; соотношение «коллективного» и «индивидуального» в культуре, искусстве (эстетическое переживание, познание или «коллективное» мировосприятие); образ и модель «нового мира»; тип героя. Теория литературной преемственности Ю.Н. Тынянова.

Общественно-литературная ситуация 1930-х гг. Курс на «новые монументальные формы» (А. Фадеев). Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» (1932). Первый Всесоюзный съезд советских писателей (1934). Программа развития советской литературы. Нормативно-рационалистический характер литературы. Появление «производственного романа», «человека труда».

Традиции русской классической литературы в художественной практике 1920-1930-х гг. Поиск новых форм творчества и функциональные особенности осмысления образов и сюжетов отечественной классики. Смех М.М. Зощенко и литературная традиция. Художественный диалог Е.И. Замятина с русской классикой (А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский). Творчество Б.А. Пильняка: от эксперимента к классике. «Грандиозный объем всей человеческой жизни...» (П. Вайль, А. Генис). Чеховские традиции в прозе И.А. Бунина 1920-х гг. Мотивы русской классики в творчестве А.П. Платонова. Драматические коллизии гражданской войны в прозе И.Э. Бабеля. Классическая составляющая концепта «безумие». «Вещное сознание» (Н.Я. Берковский) Ю.К. Олеси. Культурный код XIX века в прозе писателя Литературный феномен Д. Хармса. Образы русских классиков в прозе Д. Хармса 1930-х гг. Литературная фобия А.А. Ахматовой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладание способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и	Знать: - эстетику и философские истоки основных художественных направлений 1920-1930-х гг., - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса 1920-1930-х гг.,

<p>практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)</p> <p>Обладание способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p> <p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)</p>	<p>- художественное значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса 1920-1930-х гг, - представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, - выявлять традиции и новизну литературных явлений 1920-1930-х гг, - определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности. <p>-навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Мотивы русской классики в литературе XX века	8	Б1.Б.22. История русской литературы Б1.Б.23. История русской литературы XX века	Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.8.2. Современная русская фразеология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: понимание обучающимися современного состояния отечественной науки об устойчивых единицах, объеме фразеологии, критериях отбора единиц исследования, принципах описания в словарях различных типов; учение о фразеологической картине мира как отражении национально-культурной специфики в знаках вторичной номинации.

Краткое содержание дисциплины: Понятие фразеологизма, устойчивых единиц; категориальные признаки фразеологизма; объем и границы фразеологии; семантика фразеологического оборота; явление варьирования во фразеологии; фразеологические синонимы, антонимы, омонимы; учение о внутренней форме фразеологизма; национально-культурная специфика фразеологизмов; типы фразеологических словарей; современные научные исследования в области фразеологии и фразеографии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1</p> <p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: классификации фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности (сращениях, единствах, сочетаниях, выражениях) (классификации В.В. Виноградова, Н.М. Шанского, Б.А. Ларина); критериях отбора фразеологических единиц; структуре фразеологического оборота; соотношении семантической слитности фразеологического состава и его состава; происхождении фразеологических оборотов; разные точки зрения исследователей на объем и границы фразеологии; критерии определения фразеологических вариантов и синонимов; группировки фразеологизмов по тематическому (семантическому) признаку; принципах составления фразеологических словарей разных типов, принципы толкования фразеологических единиц в словарях.</p>
<p>ПК-2</p> <p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Уметь: выделять в устной и письменной речи фразеологические единицы; определять степень семантической слитности фразеологических единиц (по В.В. Виноградову), определять структуру фразеологического оборота; определять степень семантической слитности фразеологических единиц (по Н.М. Шанскому, Б.А. Ларину); по фразеологическим словарям различного типа определять происхождение фразеологических оборотов; разграничивать фразеологические варианты и синонимы; определять тип фразеологического словаря (толковый, этимологический, идеографический, др.); группировать фразеологизмы по тематическому (семантическому) признаку; составлять словарную статью на заданные фразеологические единицы.</p>

	Владеть: навыками анализа фразеологических единиц русского языка с точки зрения их происхождения, стилистической окрашенности, функциональной принадлежности; информацией о новых фразеологических словарях устойчивых единиц русского языка; методами поиска новых устойчивых сочетаний и выражений.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.8.2.	Современная русская фразеология	8	Б1.Б.15 Основной язык	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 История лингвистических учений
Трудоемкость 3 ЗЕТ

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» - ознакомление студентов с основными этапами развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; обобщение и систематизация теоретических сведений об основных лингвистических школах и крупных языковедах; принципах и методике лингвистического исследования; наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы; расширение филологического кругозора будущего учителя английского языка.

Краткое содержание дисциплины. Древнейшие лингвистические традиции Проблема систематизации научных направлений в истории языкознания и периодизации науки о языке. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи). Языкознание в Древней Индии и Китае. Основные достижения арабских грамматистов. Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения Языкознание X-XVIII веков. Развитие греческой и латинской 6 грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. Первые попытки сравнительного изучения языков. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры. Зарождение и формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Новое в понимании предмета и задач языкознания. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. Принципы установления родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф.Боппа. Возникновение славистики. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта. Ее философская основа. Понимание сущности языка. Связь языка и мышления. Эволюционная теория языка. Учение о внутренней форме языка. Значение идей Гумбольдта для последующего развития языкознания. Структурная лингвистика: предпосылки и история возникновения. Три аспекта изучения звуков речи. Теория фонем МФШ, МФС и ПЛК. Дескриптивная лингвистика: история и предпосылки возникновения. Дистрибутивная методика. Глоссематика. Учение Л. Ельмслева о плане выражения и плане содержания. Три типа языковой зависимости. Метод анализа по НС. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Младogramматики. Лексико-статистический метод глоттохронологии. Язык и общество. Предмет и задачи социолингвистики. Литературный язык. Система стилей языка. Учение В.Виноградова о стиле языка и стиле речи. Языковая политика и языковая ситуация. Язык и личность. Предмет и задачи психолингвистики. Сущность психолингвистического анализа. Язык и культура. Очерк по истории языкознания. Основные этапы и периоды. Языкознание на Древнем Востоке. Древнеиндийская филологическая традиция. Вопросы языка в античности. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения и 17-18 вв. Развитие языкознания в Арабском Халифате.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Психологические школы в языкознании. Логическое направление в языкознании. Языкознание на современном этапе. Возникновение математического и прикладного языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Обладать способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p> <p>Обладать способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p>Знать: статус современной лингвистики, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла; магистральные направления лингвистических исследований.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, использовать основные положения и методы лингвистики в профессиональной деятельности; владеть методиками и методическими приемами исследования языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных методологических проблем языкознания, в.т.ч. междисциплинарного характера, лингвистическими методами сбора и анализа языкового материала, способами ориентации в языковедческой информации;</p> <p>Знать: родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками; основные исторические закономерности развития языка и его современное состояние: структуру языка, единицы языка, особенности языка на всех лингвистических уровнях</p> <p>Уметь: идентифицировать и анализировать информацию языковедческого характера, социально-значимые явления и процессы в языке;</p> <p>Владеть: практическими навыками сравнительно-исторического метода, компонентного анализа, методом оппозиций, дистрибутивного, функтивного метода, метода типологических индексов, глоттохронологии, метода анализа по НС, трансформационной грамматики и др.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Сем естр	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	История лингвистических учений	6	Б1.Б.17 Введение в языкознание Б1.Б.18. Общее языкознание	Б1.В.ДВ.5.1 Современные языковые процессы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. 9.2 Современный литературный процесс
Трудоемкость _3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирует важнейшие художественно-эстетические представления о литературном процессе 20-21веков, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрержнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и особенностей авторской индивидуальностей.

Краткое содержание дисциплины: Глубокое постижение курса должно обеспечивать ориентацию студентов в мире отечественной литературы данного периода, творческую подготовленность и развитый эстетический кругозор при исследовании произведений самой разной эстетической и философской направленности. Необходимо совершенствовать инструментарий литературоведческого анализа художественного произведения, расширять его арсенал. Студенты – филологи должны осознавать, что русская литература это единый процесс и уметь видеть литературный процесс в его целостности, вписывать оригинальные произведения русских писателей в целостный литературный контекст.

Необходимо также учитывать непростой исторический путь, который прошла наша литература, переживая « волны эмиграции», борьбу с идеологическим давлением, временами кризиса и поисками путей обновления, литературных дискуссий. Как будущий филолог, студент бакалавр должен знать как различные эстетические направления находят свое отражение в живописи, музыке, театре. Важна оптимизация междисциплинарных связей, сопоставления контента отечественной литературы с отдельными произведениями зарубежной литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: правила и принципы написания текстов разных жанров, литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии; - развитие практических приемов написания эссе; Уметь: - работать с автобиографическим и историческим материалом в границах написании рассказа. -отличать жанровые разновидности, стилевые особенности, теоретические категории, необходимые для анализа текста художественного произведения. Владеть: - навыками работы по созданию стихотворения; - терминологическим словарем;
ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе	Знать: преемственные традиции литературы и мифологии в их базовом значении и современном состоянии. - развитие эстетических программ разных литературных направлений.

<p>существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>- традиционное и новое в диалоге реализма, постмодернизма, постреализма. Уметь: - создавать литературные тексты с учетом жанра и стиля. Владеть: - теоретическими знаниями навыками – практическими навыками чтения и анализа художественного произведения.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Современный литературный процесс	6	Б1.Б.22. История русской литературы	Б1.Б.23. История русской литературы XX века

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.3 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, изучение творчества выдающихся детских писателей русской и мировой культур, а также выработка навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Краткое содержание дисциплины: Особенности детской литературы. Фольклор и детская литература. Народная сказка в детском чтении. Сказ и сказитель в литературных сказово-сказочных произведениях для детей. Миф в детском чтении. Возникновение и развитие детской литературы в России. Формирование теории и критики детской литературы. Детская литература XIX в. Литературная сказка. Детская литература XX в. Зарубежная детская литература. Историческая книга в детском и юношеском чтении. Природоведческая книга в детском и юношеском чтении. Парадокс и нонсенс в детской литературе. Фантастические жанры в детском и юношеском чтении. Приключенческие жанры в детском и юношеском чтении. Юмористика в детском и юношеском чтении. Поэзия в кругу детского чтения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического процесса и вопросы периодизации истории детской литературы; - значение детской темы в творчестве выдающихся русских писателей; - типологические связи и непосредственные контакты русской детской и мировой литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературные тексты в единстве нравственно-философского содержания и художественной формы; - ориентироваться в истории развития критической мысли по вопросам детской литературы; - определять художественное своеобразие произведений и творчества творчества того или иного детского писателя; <p>Владеть:</p> <p>-практическими навыками применения полученных знаний в области детской литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>-способностью проводить</p>	<p>Знать:</p>

<p>под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p>- методику литературоведческого анализа художественного текста. - требования к написанию научного исследования. Уметь: - высказывать свою точку зрения по проблемам детской литературы; - определять место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории отечественной детской литературе; - применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для проведения научного исследования . Владеть: - практическими навыками разработки научного исследования по проблемам детской литературы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
<p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3) - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)</p>	<p>Знать: - правила участия в научных дискуссиях; - требования к подготовке индивидуальных сообщений и докладов. Уметь: - составлять тексты литературно-критических жанров: рецензию, обзор детского литературного издания .- написать доклад, подготовить сообщение на предложенную тему в области детской литературы. Владеть: - практическими навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.3	Детская литература	6	Б1.б.14. Устное народное творчество Б1.Б.22. История русской литературы XX в.	Б1.Б.23. История русской литературы XX в. Б1. Б.24 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Трудные случаи орфографии пунктуации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладеть навыками профессионального письменного общения; выработать навыки грамотной письменной речи.

Краткое содержание дисциплины: Написание непроверяемых безударных гласных; непроверяемых глухих и звонких согласных; написание удвоенных согласных, написание соединительных гласных. Постановка знаков препинания в осложненных простых предложениях при уточняющих, поясняющих, вводных конструкциях; постановка знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – правописные нормы современного русского языка; – принципы и систему русской орфографии и пунктуации; – основные словари и справочники, содержащие сведения по орфографии и пунктуации; – трудные случаи орфографии и пунктуации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль грамотности; – применять знания по нормативному правописанию в письменной коммуникации; – работать со справочной литературой по орфографии и пунктуации; – корректировать тексты с трудными случаями правописания и постановки знаков препинания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфографическими и пунктуационными нормами русского языка в полном объеме; – базовыми навыками правописной обработки различных типов текстов; – навыками корректуры текстов с трудными случаями орфографии и пунктуации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.	Трудные случаи	8	Б1.В.ОД.4	Б2.П.2

ДВ.10.1	орфографии пунктуации	и		Практикум по языку. Письменная речь	Преддипломная практика БЗ. ГИА
---------	--------------------------	---	--	--	--------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о проектной деятельности, умений применять на практике полученные знания для реализации проектной деятельности, владеть методикой реализации проектов в различных сферах.

Задачи:

- изучение основных представлений о проектировании;
- получение системного комплекса знаний о технологии проектирования;
- рассмотрение функций проектирования и его воздействия на целевые группы;
- изучение зависимостей между проектированием и коммуникациями;
- определение места, роли, значения проектирования в филологии;
- получение студентами практических навыков проектирования.

Краткое содержание дисциплины:

Курс дисциплины «Основы проектной деятельности» призван привить студентам понимание основ проектной деятельности. Общетеоретический курс включает в себя рассмотрение ряда вопросов, от изучения базовых понятий проектирования до исследования отдельных областей, представляющих для науки особый интерес.

В рамках дисциплины рассматриваются следующие вопросы: история возникновения и развития проектирования, субъекты и типология проектирования, условия проектной деятельности в рекламе и связях с общественностью. Особое внимание уделяется темам классификации проектов в области рекламы, связей с общественностью, составления базовых документов для проекта (технически-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, клиентский бриф, соглашение, договор, контракт), ответственность команды проекта. Таким образом, в процессе изучения курса у студентов формируется понимание природы и необходимости осуществления проектной деятельности в преподавании филологических дисциплин.

Предлагаемые в данном курсе конкретные ситуации – кейсы направлены на предоставление студентам возможности работы в группе на едином проблемном поле; на использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности; на возможность более глубокого понимания теоретических концепций и их истоков; на выработку навыков простейшего обобщения.

Особое внимание уделяется теме методики реализации филологического или педагогического проекта. Таким образом, в процессе изучения курса у слушателей формируются знания, умения и навыки его разработки.

Самостоятельная работа студентов подразумевает написание проекта; подготовку к устным опросам; решение кейсов; составление социологического исследования.

В программе курса представлен список основной, дополнительной литературы и информационное сопровождение, рекомендуемые в ходе изучения дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в	<i>Обучающийся должен знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• задачи технологию проектирования;

образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять технологию проектировании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками разработки различного типа проектов
способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)	<p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовой процесс по созданию проекта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать командную работу по реализации проекта; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками обеспечивать работу трудового коллектива

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Основы проектной деятельности	8	Б1.В.ДВ.11.2 Информационные технологии в филологии	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Инклюзивное образование, как инновационный тип обучения людей с особыми образовательными потребностями (людей с ООП) представляет собой определённую форму организации учебной деятельности, при которой все обучающиеся, вне зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей, а также принадлежности к определенным социальным и культурным меньшинствам, реализуют свое неотъемлемое конституционное право на получение качественного образования. Одновременно с этим, инклюзивная модель обучения людей с ООП ориентирована не только на овладение ими конкретными умениями, знаниями и навыками в той или иной области научного познания, но и нацелена на их максимальную, успешную социализацию в общественную жизнь.

На современном этапе социально-экономических преобразований нашего общества и модернизации образования актуализируется проблема осознания новых целей и ценностей инклюзивного образования людей с ООП посредством использования адаптивных компьютерных технологий.

Настоящий этап его развития в России может быть обозначен как переходный, включающий как совершенствование существующей системы, так и поиск путей перехода её на более высокий качественный уровень, связанный с инклюзивным обучением людей с ООП в учебных заведениях. В силу этого возникла острая необходимость разработки новых методологических подходов в использовании адаптивных компьютерных технологий.

Адаптивные компьютерные технологии – это специальные компьютерные технологии, предназначенные для самостоятельной (без посторонней помощи) работы людей с особыми образовательными потребностями на персональном компьютере. Они имеют дополнительную компенсаторную функцию – нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей, предоставляют людям с ООП реальные 3 возможности участия в различных видах и формах современной жизнедеятельности, включая образование и профессиональную работу наравне с остальными членами общества. Это определяет значимость адаптивных компьютерных технологий, как эффективный фактор социализации людей с ООП и их полной интеграции в современное общество. Адаптивные компьютерные технологии являются эффективным средством обеспечения людей с ООП в доступе к информации. Их использование расширяет возможности образовательной и профессиональной деятельности данной категории населения. Адаптивные компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих людям с ООП представления информации с монитора персонального компьютера в доступной для их восприятия форме: в речевом режиме, укрупнённым шрифтом, или рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля.

Адаптивные компьютерные технологии позволяют людям с ООП самостоятельно работать на обычных персональных компьютерах с офисными приложениями и иными программами общего назначения (MS Word, Internet Explorer и др.), получая обычные пользовательские возможности. Для грамотного применения адаптивных компьютерных технологий необходимо усвоение целостной системы умений, знаний и навыков, включающей как общую информационную культуру, так и специальную часть, связанную с использованием технических тифлосредств. Адаптивные компьютерные технологии при работе на персональном компьютере вносят совершенно принципиальные отличия в

рабочий процесс пользователя с ООП. Для получения информации обычному пользователю достаточно изображения на мониторе персонального компьютера, которое обеспечивает возможность целостного обзора, а при не визуальном доступе к информации с помощью адаптивных компьютерных технологий её 4 представление должно формироваться в уме пользователя с проблемами зрения на основе последовательных сообщений, выводимых на синтезатор речи, или Брайлевскую строку. При этом целостная информационная модель не имеет материального носителя, существуя только в абстрактном представлении пользователя с проблемами зрения.

Существенное отличие в работу пользователя с ООП также вносит невозможность полноценного применения мыши, основным рабочим инструментом в этом случае становится брайлевская строка и клавиатура. Эти принципиальные отличия вызывают необходимость организации для пользователей с ООП специального обучения и разработки специальной учебной программы. Данная учебная программа направлена на освоение работы с программами общего назначения (MS Word, Internet Explorer и др.), и строится на основе методик, учитывающих применение адаптивных компьютерных технологий.

Цель данной учебной программы состоит в формировании у студентов с проблемами зрения информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе невидимого интерфейса, обеспечиваемого программой экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Учебная программа направлена на овладение студентами с проблемами зрения адаптивными компьютерными технологиями на основе не визуальной работы в среде операционной системы Windows. В качестве инструмента обеспечения невидимого интерфейса мы будем использовать брайлевскую строку Focus40 Blue и программу экранного доступа к информации JAWS (версии 5 14 и выше) компании Freedom Scientific (США) с российской локализацией фирмы ООО «Элита групп»:

- формирование представления об основных элементах графического интерфейса программы Windows, приобретение умений, знаний, навыков работы в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий;
- освоение основных умений, знаний и навыков работы с сервисными программами (утилитами), такими как, антивирусные средства и архивация файлов;
- освоение основных умений, знаний и навыков работы в текстовом процессоре MS Word;
- освоение основных умений, знаний и навыков работы в табличном процессоре MS Excel;
- применения сканера и программы распознавания текста FineReader для обеспечения доступа к информации, представленной в плоскочечатном виде;
- формирование умений, знаний и навыков работы с информационными ресурсами в глобальных сетях на примере браузера Internet Explorer, поиска информации на сайтах;
- использования электронной почты.

1.3. Место учебной программы в учебном процессе Учебная программа преподаётся в учебно-научной лаборатории адаптивных компьютерных технологий Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в сотрудничестве с кафедрой педагогики педагогического института на протяжении двадцати двух лет для студентов с проблемами зрения, обучающихся на разных факультетах Северо-Восточного федерального университета и других высших и средне-специальных учебных заведений республики Саха (Якутия) и Российской Федерации по разным специальностям. Основой для освоения учебной программы служат школьные знания по информатике и профориентационная

работа, проводимая на протяжении двух десятилетий по приобщению к адаптивным компьютерным технологиям школьников Якутской республиканской школы для слепых и слабовидящих детей. Для эффективного освоения учебной программы обучающихся с проблемами зрения необходимо умение пользоваться десятипальцевой системой работы на клавиатуре персонального компьютера. Изучение данной учебной программы закладывает у обучающихся с проблемами зрения основы компьютерных знаний, формирует их информационную компетентность и необходимые навыки работы на пользовательском уровне в среде MS Windows и с офисными приложениями, умение применять адаптивные компьютерные технологии в своем основном учебном процессе. Её освоение обеспечивает базовый набор компьютерных знаний, умений и навыков, которые позволяют пользователям с ООП начать самостоятельно применять персональный компьютер на практике. Кроме того, основываясь на использовании адаптивных компьютерных технологий пользователь с ООП может (при необходимости) самостоятельно (читая книги общего назначения, экспериментируя или используя помощь зрячего помощника, не владеющего адаптивными компьютерными технологиями) осваивать работу в нужных ему приложениях.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Информационные технологии в филологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: , формирование готовности студентов к применению в своей профессиональной деятельности современных информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: развитие навыков выбора системных, прикладных и специализированных программных средств для организации практической и научной работы; выработка умений анализировать полученные данные, с помощью прикладного статистического анализа; привитие навыков поиска информации в глобальной сети для достижения цели в своей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК-11: владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных,</p>	<p>Знать современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач филолога.</p> <p>Уметь использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>Владеть основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области филологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; приемами прикладного статистического анализа информации.</p>

и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 1.2	Информационные технологии в филологии	1	Школьный курс информатики	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б.2 У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(педагогическая)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения:

– формирование у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов внеклассных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

– развитие психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Учебно-ознакомительная (педагогическая) практика ориентирована на организацию целостной педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих задач:

- воспитать у студентов чувство уважения к профессии преподавателя;
- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности;
- формировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;

- ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах;

- организовать эффективное общение студентов и учащихся; изучение индивидуальных и возрастных особенностей школьников;

- выработать у студентов творческий исследовательский подход к педагогической деятельности, способствовать формированию у практикантов потребности в самообразовании, приобретению навыков анализа своего труда, изучению педагогического опыта.

Краткое содержание:

Учебно-ознакомительная (педагогическая) практика является одним из наиболее многоаспектных видов учебной работы бакалавров. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, принимают участие во всех сферах его деятельности;

- включаются в учебно-воспитательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.

Список базовых школ

1. МОУ ГКГ
2. МОБУ СОШ № 29
3. МОБУ СОШ № 31
4. МОБУ СОШ № 17

Способ проведения практики: практика стационарная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</p>	<p>Знать: - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности классного руководителя; - проектировать содержание внеклассных мероприятий на основе различных методик; - проводить внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся;</p> <p>Владеть: - разнообразными методами и стратегиями при проведении внеклассной работы по русскому языку и литературе, а также методиками психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся; - методиками и приемами распространения и популяризации филологических знаний;</p> <p>Владеть практическими навыками: - планирования, организации и проведения внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией, профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.2 У.1	Учебно-ознакомительная (педагогическая)	3	Б.1Б.2.2 История русской литературы Б.1Б.15 Основной язык Б.1Б.10.2 Педагогика и психология	Б2П.1 Производственная (педагогическая) практика Б.1В.ОД.4Методика преподавания русского языка Б.1В.ОД. 5Методика преподавания русской литературы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б.2 У.2. Фольклорно-диалектологическая практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения практики: актуализация теоретических знаний по устному народному творчеству и диалектологии в ходе собирания фольклорного и диалектного материала и его последующего оформления; извлечения из данных конкретного материала.

Краткое содержание практики:

Особенности практики заключаются в объединении разных теоретических подходов к описанию фольклорного и диалектного материала. От студента требуется проявить теоретические знания жанров фольклора и практические навыки записи диалектного материала и обработки полученного материала. Достаточно часто такой материал представляет собой единое текстовое пространство.

Практика закрепляет знания и умения, приобретенные в результате освоения учебных дисциплин «Устное народное творчество» и «Диалектология». Учебная практика акцентирует внимание обучающихся на истоках русской духовной культуры вообще и русских старожилых Якутии в частности. Также практика способствует формированию у обучающихся общего представления о закономерностях развития русской культуры, обеспечивает знакомство с образцами отечественного словесного творчества, содействует эстетическому и патриотическому воспитанию.

В ходе фольклорно-диалектологической практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- работа с архивными источниками кафедры общего языкознания и риторики ФЛФ;
- работа с картотекой Музея русских старожилыхеских говоров на территории Якутии (по материалам экспедиций М.Ф. Дружининой и Н.Г. Самсонова);
- работа с диалектными словарями;
- работа с этнографической и научной литературой;
- обработка выявленных фактов языка и фольклора;
- сбор материала для дальнейшего научного описания.

Место проведения практики: студенты проходят практику на кафедре общего языкознания и риторики ФЛФ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (русского)	Знать: основные сведения об устном народном творчестве, его жанровом составе и формах бытования; культурные различия носителей фольклора разных народов, особенности их национального менталитета и духовной культуры; способах взаимовлияния фольклора разных народов на примере РС(Я); классификацию диалектных зон, диалектные различия русских говоров Якутии, места компактного проживания русского

<p>и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).</p>	<p>старожильческого населения.</p> <p>Уметь: применять полученные в теоретическом курсе знания для правильного оценивания конкретных фольклорных произведений различных жанров, навыками их оформления; извлекать из текста научной, этнографической и справочной литературы, в том числе размещенной в сети Интернет, факты национальной разновидности русского языка – говора (диалекта).</p> <p>Владеть: методиками сравнительно-сопоставительного анализа, отбора фольклорного и диалектного материала, навыками систематизации и анализа собранного фольклорного и диалектного материала.</p>
---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.2	Фольклорно-диалектологическая практика	4	Б1.Б.14 Устное народное творчество Б1.В.ОД.3 Диалектология	Б1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка Б1.В.ОД.2 Методика преподавания литературы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б.2 П.1 Производственная (педагогическая), (производственная, практика по
получению профессиональных умений и навыков)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения:

– формирование у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных и внеклассных занятий с использованием инновационных образовательных технологий и стратегий;

– развитие психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на организацию целостной педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих задач:

- углубление знаний бакалавров, развитие их умений, навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- формирование педагогических умений бакалавров;
- развитие у бакалавров профессиональных творческих способностей;
- развитие профессиональных исследовательских способностей;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля;
- создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

Краткое содержание:

Производственная (педагогическая) практика является одним из наиболее многоаспектных видов учебной работы бакалавров. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, принимают участие во всех сферах его деятельности;

- включаются в учебно-воспитательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На итоговом государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.

Список базовых школ

5. МОУ ГКГ
6. МОБУ СОШ № 29
7. МОБУ СОШ № 31
8. МОБУ СОШ № 17

Способ проведения практики: практика стационарная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание филологических учебных дисциплин, продуктивных методов и средств преподавания русского языка и литературы; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя; - основы проведения психолого-педагогического исследования; - систему учебно-воспитательной работы школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - проектировать содержание филологических учебных дисциплин, учебно-методических материалов, научно-методическое сопровождение, а также виды внеклассных мероприятий на основе традиционных и современных методик; - проводить, анализировать учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества. - презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

<p>способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы и стратегии при проведении учебных внеклассных занятий по русскому языку и литературе, а также внедрять методики психолого-педагогического исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся; - методиками и приемами распространения и популяризации филологических знаний. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе, а также внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности, профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях
---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.2 П.1	Производственная (педагогическая) практика	6	Б.2 У.1 Учебно-ознакомительная (педагогическая) Б.1Б.10.2 Педагогика и психология Б.1В.ОД.4 Методика преподавания русского языка Б.1В.ОД. 5 Методика преподавания русской литературы	Б.1Б.2.2 История русской литературы Б.1Б.2.3 История русской литературы XX века Б.1Б.15 Основной язык Б.4 НИР

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б.2 П.2. Преддипломная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление навыков самостоятельного научного исследования филологии и методики преподавания языка/литературы с использованием современных методологий; дальнейшее формирование способности демонстрировать современные научные достижения в области филологии, завершение формирования необходимых профессиональных компетенций по избранному направлению.

Краткое содержание практики: написание ВКР, оформление текста, его редактирование, подготовка устного сообщения для процедуры предзащит и публичной защиты во время ГИА.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- работа с научной информацией.
- обработка результатов экспериментов, проверка гипотезы исследования, обоснование практической значимости ВКР.
- оформление библиографического списка по избранной теме.
- выступления по теме научного исследования.
- участие в работе научных и научно-практических конференций с целью защиты положений, выносимых на защиту.
 - написание текста ВКР;
 - обсуждение содержания ВКР на предзащитах;
 - устранение замечаний, высказанных во время предзащит;
 - создание презентации к тексту ВКР;

Место проведения практики: студенты проходят практику на кафедре общего языкознания и риторики ФЛФ (при этом руководителем ВКР может быть любой преподаватель факультета с кафедр языка, литературы, методики преподавания).

Способ проведения практики: практика стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных	Знать: <ul style="list-style-type: none">-методологию научного исследования;- методы научного познания;-инструменты и методики научного поиска;-правила оформления результатов исследования;-формы исследовательской работы;-методику устного выступления;- принципы участия в научной дискуссии. Уметь: <ul style="list-style-type: none">-формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;-проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные

<p>умозаключений и выводов (ПК-2); владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).</p>	<p>вопросы с целью их последующего детального изучения; -искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; -выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; -выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре; -вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов. Владеть: (методиками) филологического анализа, методического описания проблемы; практическими навыками внедрения результатов исследования в гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; навыками доработки и обработки различных типов текстов</p>
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.2	Преддипломная практика	8	Б2.Н Научно-исследовательская работа	Б.3. ГИА

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики

Цель освоения: приобретение навыков самостоятельного научного исследования систем языка, культуры и фольклора с использованием современных методологий и способности демонстрировать современные научные достижения в области филологии, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению.

Краткое содержание практики: самостоятельного исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов.

В ходе научно-исследовательской практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- Определение научной проблемы для самостоятельного исследования.
- Работа с научной информацией.
- Подготовка обзора литературы или рефератов по избранной теме.
- Подготовка и написание научной статьи по теме исследования.
- Выступление по теме научного исследования.
- Участие в работе научных и научно-практических конференций.

Место проведения практики: студенты проходят практику на кафедре общего языкознания и риторики ФЛФ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)</p>	<p>Знать: -методологию научного исследования; - методы научного познания; -инструменты и методики научного поиска; -правила оформления результатов исследования; -формы исследовательской работы; -методику устного выступления. Уметь: -формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования; -проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; -искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; -выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; -выполнять научно-исследовательскую работу и</p>

представления материалов собственных исследований (ПК-4).	представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре; -вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов. Владеть (методиками) филологического анализа. Владеть практическими навыками внедрения результатов исследования.
---	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	7	Б1.В.ОД.6 Практикум по литературе Б1.Б.15 Основной язык Б1.Б.22 История русской литературы Б1.Б.23 История русской литературы XX века	Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.13 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

