

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИП

А.И. Егорова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Уровень высшего образования:

Специалитет

Направление подготовки

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация:

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Якутск, 2018

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является:

изучение основных этапов развития философии, освоение навыков работы с философской литературой, анализ современных проблем, возможных путей их решения, формирование целостного системного представления о мире.

Краткое содержание дисциплины. Основной частью курса является систематическая часть философского знания, которая включает вопросы онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии и социальной философии.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено развитием творческой способности, умения сопоставлять, сравнивать разные концепции, теории, не только «иметь представление, знать», но «уметь выражать и обосновывать», «понимать и оценивать».

Курс предусматривает изучение основ политической, социальной, экономической мысли, ознакомление с трудами видных мыслителей разных эпох и включает следующие разделы: Предмет философии. Роль философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. В курсе освещаются следующие темы: Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Глобальные проблемы современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: философские понятия и уметь ими оперировать в ходе логических рассуждений; - структуру научного познания, его методы и формы; - основные положения и принципы философской науки; - наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления; - мировую и отечественную философскую мысль; - роль философии в современной культуре; - основные тенденции, сценарии будущего.
	Уметь: излагать основные философские идеи; - конспектировать тексты по философской проблематике; - логически мыслить, анализировать социально значимые процессы и философские проблемы; - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, социальной организации общества; - аргументированно излагать собственную точку зрения, логически верно выстраивать устную речь; - работать в команде, быть готовым к взаимодействию, диалогу; руководствоваться современными принципами

	толерантности; быть открытым восприятию альтернатив, находить компромисс при обсуждении; -пользоваться информационными технологиями, умением управлять ими; - пользоваться философскими методами исследования и использовать философскую методологию при выполнении профессиональных функций; -систематизировать проблемы, возникающие в современной жизни.
	Владеть: - основными формами, приемами аргументации; - моральными нормами и основами нравственного поведения, ценностным самосознанием; - культурой мышления, приемами анализа, обобщения, анализа полученных результатов; - способностью применять философский понятийно-категориальный аппарат; -навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; -методами научного исследования; - Знаниями философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации; - знаниями о роли науки, научного познания, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.12 Введение в специальность	Б.1.Б.6 История. Б1.В.ДВ.12.2 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков –ОК-11	Знатьосновные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка Уметьвоспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания Владеть практическими навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1,2,3, 4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	ГИА

1.4. Язык преподавания: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины дисциплины «Русский язык и культура речи» является:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации, - познакомить с основами культуры речи, с нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки научного и делового общения.

Краткое содержание дисциплины: понятие литературного языка. Понятие нормы, типы норм. РЛЯ и нелитературные варианты языка. Языковые нормы. Виды общения. Основные единицы общения. Этикет в общении. Речевой этикет. Стили современного русского литературного языка

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК- 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;	Знать: - стилистическую дифференциацию русского языка; - формы, виды речи; - нормы языка: орфоэпические, орфографические, пунктуационные, стилистические. Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях; уметь характеризовать речевую ситуацию и ее составляющие; - пользоваться лингвистическими словарями; - применять правила и нормы речевого этикета; - уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка; - эффективно взаимодействовать с партнером по общению. Владеть: - навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: - основные компоненты ситуации общения; - качества хорошей речи; - специфику деловой, научной, публицистической, художественной, разговорной речи в формах их существования; - этические и коммуникативные нормы; Уметь: - выстраивать общение заданной тональности и с учетом особенностей ситуации общения; - выбирать наиболее оптимальную тактику речевого поведения; - строить развернутый план речи и план-конспект; - вести полемику и дискуссии;

	Владеть: - навыками осмысленного чтения и анализа устных и письменных текстов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс дисциплины «Русский язык»	Б1.Б.9 Психология Б1.В.ДВ.10.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4 Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья,

	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Физическая культура	2	Физическая культура и спорта	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

Краткое содержание дисциплины: в дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения экобиозащитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: Законы взаимодействия человека и окружающей среды
	основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности
	Уметь: Критически воспринимать полученную информацию
ПК-28 способностью соблюдать в	Владеть: Культурой мышления, обобщения, анализа информации
	Знать: Методы обеспечения безопасности объектов экономики в ЧС
	Уметь: Организовывать работу по обеспечению безопасности объектов

профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;	экономике в ЧС
	Владеть: Организационно-управленческими навыками
ПК-29 способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;	Знать: основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности
	Уметь: определять риск в различных сферах деятельности человека
	Владеть: навыками обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	3	ФТД.1 Первая медицинская помощь	Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Экономика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучения дисциплины «Экономика» является воспитание экономического мышления, что необходимо для эффективной практической деятельности социального работника в условиях рыночной экономики.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая теория: предмет и методы. Экономическая политика и экономические цели. Экономические ресурсы и потребности. Основные экономические системы. Экономические ресурсы и потребности и т.д.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть - способностью использовать основы экономических знаний и технологические средства организации научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизнедеятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Вариант 1

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.7	Экономика	-	Б1.В.ДВ.4.1 Социальное партнерство и фандрайзинг

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Социология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, развить у студентов способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, а также умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Краткое содержание дисциплины: Предпосылки развития социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века. Современная западная социология. Отечественная социологическая мысль, особенности ее становления и развития. Общество и процессы глобализации. Социальные взаимодействия. Социальная структура общества, ее элементы, теория социальной стратификации, социальная мобильность. Культура как форма взаимодействия общества и личности. Личность как социальный тип, человек в системе социальных связей. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность ориентироваться в политических, социальных процессах – ОК-3.	Знать: основные закономерности функционирования и развития общества, тенденции формирования социальной структуры общества; виды и закономерности социальных процессов и явлений; формы социального взаимодействия и факторы социального развития; социальные процессы и изменения в социальных системах, понятие, факторы и социальные процессы глобализации (электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий); основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить социологические теории и отдельные социальные факты; Уметь: понимать и анализировать социально значимые проблемы; использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик; применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума; Владеть: социологическими методами изучения социальной реальности; методологией, техникой и методикой проведения социологического исследования;

	основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент - анализа) в профессиональной деятельности.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Социология	1	Б1.Б.1 Философия	Б1.Б.8 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Психология
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Краткое содержание дисциплины: Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики. Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Антропогенез. Психологическая теория деятельности. Понятие «Темперамент». Характер как проблема психологической науки. Развитие личности. Проблема мотивации. Память. Мышление. Речь. Внимание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.Б.9.	Психология	1	-	Б1.Б.11.2 Общий психологический практикум Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология Б1.Б.12.4 Психодиагностика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 Конфликтология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Психология конфликта – отдельная область научного знания, изучающая причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования. Учебная дисциплина разработана на основе междисциплинарного подхода с опорой на психологию личности, социальную психологию, конфликтологию, социологию, философию. Практическое применение психологии конфликтов связано с необходимостью распознавать объективную и субъективную природу конфликтов, их непосредственные причины и мотивы, ориентироваться в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются.

Модуль 1. Введение в конфликтологию. Теоретико-методологические основы конфликтологии.

Конфликт как тип социального и психологического взаимодействия. Объект и предмет психологии конфликта. Методы изучения конфликтов (методы изучения и оценки личности, методы изучения и оценки групп, методы диагностики и анализа конфликта, методы управления конфликтами). Возникновение и развитие представлений отечественных и зарубежных исследователей о психологии конфликта

Модуль 2. Понятие и сущность конфликта. Понятие «конфликт». Подходы к определению понятия «конфликт». Конфликт и конфликтная ситуация. Сущность конфликта.

Структура конфликта: объект конфликта; стороны конфликта; образ конфликтной ситуации; внешняя и внутренняя позиции сторон, мотивы конфликта, психологические составляющие конфликтного взаимодействия. Возникновение конфликта и его механизмы. Динамика конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение). Фазы конфликта (начальная фаза, фаза подъема, пик, фаза спада). Подходы к классификации функций конфликта.

Модуль 3. Виды конфликтов. Психологические технологии управления конфликтами.

Типологии конфликтов (по субъекту конфликта, характеру возникновения, сферам жизнедеятельности, направленности воздействия, степени проявления, длительности протекания и др.). Межличностные конфликты. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Семейные конфликты. Политические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты в управленческой деятельности. Технологии предупреждения конфликтов. Предупреждение различных видов конфликтов (внутриличностных, межличностных, семейных, этнических и др.). Социально-психологические методы предупреждения конфликтов. Технологии управления поведением в конфликте. Стратегии поведения в конфликте и их классификации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте личностных качеств участника. Методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости (концентрация и релаксация). Аутотренинг.

Переговоры в конфликтных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-культурные конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – ОК-5;	Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Уметь: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий Владеть: практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов – ПК-3;	Знать: основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социальнопедагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной. Уметь: организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социальнопедагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной. Владеть: коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Конфликтология	7	Б1.В.ОД.9 Социальная психология	Б1.Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации Б1.В.ОД.14 Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.11 Педагогика Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения: формирование профессионально-этической и правовой компетентности специалиста, целостного профессионального мышления практического и научного работника в области педагогической работы.

Краткое содержание дисциплины. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социокультурный феномен. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	знать: закономерности и методы педагогики и психологии; уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	знать: особенности проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психологопедагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь: проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: навыками организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Педагогика	2	Б1.Б.12 Введение в специальность	Б1.Б.14.4 Социальная педагогика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12 Введение в специальность Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о психологии личности и группы, навыков взаимодействия и сотрудничества.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль I. Социальный педагог-профессия педагогическая. Классификация профессий. Назначение специалиста. Функции и роли социального педагога. Система подготовки социального педагога.

Модуль II. Профессиональный портрет социального педагога. Общие требования к социальному педагогу. Примерная модель профессиональной деятельности. Права социального педагога как специалиста. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога.

Модуль III. Сфера деятельности и место работы социального педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>Знать:</i> - основы процесса воспитания; - этапы развития личности; - социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <i>Уметь:</i> - повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции; - анализировать социально-педагогические явления; <i>Владеть практическими навыками:</i> - содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики её ухудшения.
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; Уметь ориентироваться в профессиональной деятельности; Владеть современными психолого-педагогическими методами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12	Введение в специальность	1	Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания Б.1.В.ОД.8 Психология социальной работы

				Б1.Б.14.1 Профессиональная этика и служебный этикет
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентом теорией основных понятий информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной сфере деятельности, в организации работы с молодежью.

Задачей курса является – научить применять приобретенные знания и умения, обучая студентов и решая задачу их развития средствами информатики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности информационных понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно организовать работу с молодежью.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в информатику.
2. Понятие информации.
3. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
4. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
5. Модели решения функциональных и вычислительных задач.
6. База данных.
7. Создание Web-страниц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;	Знать: об информации и информационных технологиях, видах информации, формах её представления, принципах и основных этапах её обработки; - концепции банков данных, основных понятиях и определениях – базы данных, базы знаний, экспертные системы, искусственный интеллект; - об основных видах программного обеспечения (ПО): прикладном и системном ПО, операционных системах, офисных и профессиональных программах, компьютерной графике; - о всемирной компьютерной сети Интернет, о структуре и принципах размещения информации в сети, системе адресации, протоколы обмена, форматах файлов, программах для работы в сети Интернет, о телеконференциях;
	Уметь: работать в текстовых и табличных редакторах Word и Excel; уметь создавать объекты базы данных, строить запросы и организовывать связи между таблицами в системе управления базами данных Access; - искать информацию в сети, пользоваться электронной

	почтой;
	Владеть: о роли и месте компьютерных технологий в профессиональной деятельности политолога, о технических средствах реализации компьютерных технологий, об основных характеристиках и возможностях современных компьютеров;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Школьный курс информатики, математики	Б1.В.ОД.1 Математическая статистика и математические методы в психологии

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.1 Психология здоровья
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов. Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни - ОК-9; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей ПК-5;	▪ Знать: о базисных понятиях психологии здоровья; факторах, влияющих на отношение к здоровью; психологических механизмах стрессоустойчивости; внутренней картины здоровья; гендерных особенностей психического и социального здоровья; ▪ Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные оздоровительные программы с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека. Владеть (методиками): ▪ методами исследования и способами формирования психологии здорового образа жизни, определения факторов и условий психического здоровья молодежи. Владеть практическими навыками 1. Базовыми знаниями для успешного усвоения профессиональных знаний с последующей их реализацией в практической деятельности (психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития). 2. Различными средствами коммуникации в професси-

	ональной деятельности, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.1	Психология здоровья	2	Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.14.7 Организация досуга детей и молодежи Б1.Б.15.4 Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания:[русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.2 Профессиональная этика и служебный этикет
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечить усвоение студентами знаний психолого-педагогической этики, формировать нравственное сознание студентов путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям этики в истории и современности; подготовка педагогов-психологов к практической деятельности в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины: предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	Знать: моральные нормы и основы нравственного поведения; сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; принципы организации научного исследования, способы построения и достижения научного знания; принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; способы построения эффективной профессиональной деятельности, уметь адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий; особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами; способы самоконтроля эмоционального состояния ; способы осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и младших школьников; особенности организации на уроках совместной и самостоятельной деятельности младших школьников. Уметь: анализировать собственные нравственные поступки; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать в своей педагогической практике нравственные модели поведения с точки зрения этики и профессионализма; организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; организовывать научное исследование в соответствии с принципами научного исследования и психолого-педагогической этики; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и

	отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогами и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в учебной и игровой деятельности; контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и младших школьников; организовывать на уроках совместную и самостоятельную деятельности младших школьников. Владеть: этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении. моральной аргументацией, способами принятия решения морального выбора в психолого- педагогических ситуациях, иметь собственную моральную позицию; навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды; способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне; навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач; методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами; навыками саморегуляции.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.2	Профессиональная этика и служебный этикет	4	Б1.Б12 Введение в специальность	Б1.Б14.3 Социальная педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.14.3 Психология группового и межличностного взаимодействия

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование навыков:

- рационального и творческого применения разнообразных технологий эффективного общения;
- развития творческого потенциала и самосовершенствования;
- бесконфликтного и результативного делового общения, управления и взаимодействия.
- овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Функции подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение. Основные задачи деловой коммуникации. Функции делового общения: интегративная, самовыражения, трансляционная, социального контроля, социализации, экспрессии. Внешняя и внутренняя стороны делового общения. Коммуникативная компетентность. Социальные установки: эффекты ореола, бумеранга, средней ошибки, первичность и новизна. Эффект проекции: атрибутивная и защитная. Виды каузальной атрибуции: личностная и обстоятельственная, внутренняя и внешняя, стимульная. Разновидности вербальной коммуникации: письменная и устная речь, внутренняя и внешняя речь, диалогическая и монологическая речь. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания, барьеры социально-культурного значения и барьеры отношения. Культурный аспект в использовании жестов. Типы поведения: сотрудничество, противодействие, компромисс, избегание, уступчивость. Реакции на групповое воздействие: конформизм, неконформизм, коллективизм. Социальные роли. Особенности проведения деловой беседы. Основы ведения переговоров. Дискуссия, полемика, дебаты, спор. Светский этикет. Специфика делового общения в разных культурах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3)	Знать: теоретические основы психологии общения, ее предмет, цель, принципы, содержание, методы, средства и факторы; сущность и содержание процесса общения его особенности; социально-психологические и этические проблемы делового общения; пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций, и способы управленческого взаимодействия с сотрудниками и подчиненными. Уметь: эффективно строить деловые отношения с различными категориями людей; самостоятельно планировать и осуществлять социально-психологическое исследование; применять специальную терминологию в собственных монологических устных и письменных высказываниях; определять барьеры общения и формировать условия их успешного преодоления; владеть навыками эффективного общения в ситуации практической деятельности учителя начальных классов. Владеть: понятийным аппаратом в области делового общения; стратегиями конструктивного поведения при ведении деловых переговоров, совещаний, переписки; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью к поиску организационно-управленческих решений и нести за них ответственность.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.3	Психология группового и межличностного взаимодействия	3	Б1Б.18.3 Педагогическая психология, Б1.В ОД.6 Возрастная психология и психология развития	Б1. Б.14.8 Психология конфликта

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.14.4 Социальная педагогика

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является раскрытие сущности социальной педагогики, ознакомление студентов с основными ее проблемами, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Краткое содержание дисциплины:

Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования. Институты социализации. Семья педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации. Учреждений дополнительного образования детей и молодёжи в общественных объединениях. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками в летний

период. Воспитание как институт социализации.

Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально – педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков.

Социально-педагогическая виктимология. Социально – педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов. Социальное воспитание. Особенности содержания социального воспитания в образовательных, воспитательных учреждениях и организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-2 Анализ	Знать- Современные тенденции, проблемы науки и образования.

результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Комплекс исследовательских методов Уметь Самостоятельно находить и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности Владеть- Аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.4	Социальная педагогика	4	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.9 Психология	Б1.В.ОД. 12 Пенитенциарная психология и педагогика Б1.Б.16.1 Психология и педагогика инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: [Русский]

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.14.5 Образовательные технологии в работе с девиантными подростками

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины –освоение образовательными технологиями в работе с девиантными подростками, теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения подростков, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной педагогике. предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений, технологиями профилактики деструктивного поведения через систему комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

1.2.Краткое содержание дисциплины:

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения», «образовательные технологии» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика основных образовательных технологий. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, Маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика Деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Процесс обучения в общеобразовательной школе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения в общем образовании. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным	Владеть: - владения методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия; - методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - современными методиками диагностики и оценивания качества

миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков ПК-4;	воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях; - педагогическими тактиками выхода их конфликтных ситуаций; - методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности основы философских знаний и основные законы развития современной социальной и культурной среды; - осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка; - реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике общего образования; - использовать возможности предметно-пространственной среды образовательной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса; - эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей. Знать: - основы философских знаний и основные законы развития современной социальной и культурной среды; возрастные особенности детей; - основные образовательные программы общего образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы конструктивного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.5	Образовательные технологии в работе с девиантными подростками.	5	Б1.Б.11 – Педагогика	Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.14.6. Социальная адаптация личности

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная адаптация личности» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза.

Краткое содержание дисциплины:

Показатели психического развития. Характеристика психологических проблем развития личности. Психоаналитическая теория личности. Концепции научения в бихевиоризме. Когнитивная психология личности. Гуманистическая психология личности. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Характеристика социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза. Морфофункциональные исследования: физическое развитие, конституциональные особенности, а также оценки уровня психофизиологической адаптации и стрессоустойчивости личности. Влияние биологических и социальных факторов на адаптацию личности к условиям урбанизированного общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

О месте социальной адаптации в системе наук
Отечественные и зарубежные теории адаптации личности
Механизмы, виды и формы адаптации
Основные стратегии адаптивного поведения
Адаптивные свойства личности

Навыками работы со специальной литературой

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	Знать: основные модели воспитания, условия социализации и развития личности Уметь: анализировать социально-педагогические явления, моделировать психолого-педагогические условия эффективного воспитания Владеть: профессиональным языком предметной области знания;
ПК -7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Знать Основные закономерности и факторы, влияющие на социализацию; содержание и принципы социального воспитания Уметь Проектировать и осуществлять процесс ресоциализации для несовершеннолетних Владеть Методикой индивидуальной воспитательной работы
ПК -18 способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния,	Знать педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и

объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб Владеть методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения
ПСК-3.4. способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;	Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; методологию и основные технологии оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; Уметь: диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять программы, направленные на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения. Владеть: методами профилактической работы с детьми, подростками и их семьями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.14.6	Социальная адаптация личности	5	Б.1.Б.14.4 Социальная педагогика Б.1. В.ОД.9. Социальная психология	Б1.Б.16.3. Профилактика социальной дезадаптации личности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.7 Психология стресса
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для ознакомления с современными концепциями изучения психологии стресса; причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний; влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье; психологическими методами диагностики и коррекции стресса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Феномен и понятие стресса, основные понятия и проблемы. Раздел 2.

Индивидуально-типологические и социально-психологические стрессовые состояния. Раздел 3. Методы оптимизации стресса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния - ОК-6.	Знать: современные подходы к изучению стресса, причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний, влияние стресса на успешность деятельности и на здоровье человека. Уметь: выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса; диагностировать стрессовые состояния, свободно оперировать терминами, понятиями; применять правила и законы управления стрессом в своей деятельности. Владеть: методами диагностики стрессов и стрессоустойчивости человека, способами профилактики и преодоления стресса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля),

			дисциплины (модуля), практики	практики выступает опорой
Б1.Б.14.7	Психология стресса	9	Б1.Б.12 Введение в специальность Б1.Б.14.1 Психология здоровья	Б1.В.ОД.13 Психология и педагогика экстремальных ситуаций

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.8 Организация досуга детей и молодежи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систематизированные знания о технологии социальной работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с разновозрастными детьми, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5); - способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с	Знать теоретические основы педагогической практики, технологии социальной работы с детьми и молодежью, теоретические основы вожатского мастерства, основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сущность и содержание процесса общения с разновозрастными детьми, пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций, методику использования игровых методов, приемов, основы организации досуговой деятельности в рамках ВДК; Уметь использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных

ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16).	взаимодействий и организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть моральными нормами, основами нравственного поведения и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.8	Организация досуга детей и молодежи	8	Б1. Б.11 Педагогика Б1. Б.14.3 Социальная педагогика	Б1.Б.14.1 Психология здоровья Б1.Б.18.6 Психолого-педагогическая компетентность педагога

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.9 Психология конфликта
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Психология конфликта – отдельная область научного знания, изучающая причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования. Учебная дисциплина разработана на основе междисциплинарного подхода с опорой на психологию личности, социальную психологию, конфликтологию, социологию, философию. Практическое применение психологии конфликтов связано с необходимостью распознавать объективную и субъективную природу конфликтов, их непосредственные причины и мотивы, ориентироваться в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются.

Модуль 1. Введение в психологию конфликта. Теоретико-методологические основы психологии конфликта.

Конфликт как тип социального и психологического взаимодействия. Объект и предмет психологии конфликта. Методы изучения конфликтов (методы изучения и оценки личности, методы изучения и оценки групп, методы диагностики и анализа конфликта, методы управления конфликтами). Возникновение и развитие представлений отечественных и зарубежных исследователей о психологии конфликта

Модуль 2. Понятие и сущность конфликта. Понятие «конфликт». Подходы к определению понятия «конфликт». Конфликт и конфликтная ситуация. Сущность конфликта.

Структура конфликта: объект конфликта; стороны конфликта; образ конфликтной ситуации; внешняя и внутренняя позиции сторон, мотивы конфликта, психологические составляющие конфликтного взаимодействия. Возникновение конфликта и его механизмы. Динамика конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение). Фазы конфликта (начальная фаза, фаза подъема, пик, фаза спада). Подходы к классификации функций конфликта.

Модуль 3. Виды конфликтов. Психологические технологии управления конфликтами.

Типологии конфликтов (по субъекту конфликта, характеру возникновения, сферам жизнедеятельности, направленности воздействия, степени проявления, длительности протекания и др.). Межличностные конфликты. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Семейные конфликты. Политические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты в управленческой деятельности. Технологии предупреждения конфликтов. Предупреждение различных видов конфликтов (внутриличностных, межличностных, семейных, этнических и др.). Социально-психологические методы предупреждения конфликтов. Технологии управления поведением в конфликте. Стратегии поведения в конфликте и их классификации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте личностных качеств участника. Методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости (концентрация и релаксация). Аутотренинг.

Переговоры в конфликтных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-культурные конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – ОК-5;	Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Уметь: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий Владеть: практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов – ПК-3;	Знать: основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социальнопедагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной. Уметь: организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социальнопедагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной. Владеть: коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.9	Психология конфликта	8	Б1.В.ОД.9 Социальная психология	Б1.Б.18.6 Психолого-педагогическая компетентность педагога Б1.В.ДВ.9.1 Социально - психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.10 Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

ознакомиться с теоретическими аспектами криминального поведения, его факторами, предпосылками, мотивами и психологическими методами прогнозирования, профилактики и коррекции криминального поведения. Задачи дисциплины: - дать сведения о методологических и теоретических основах исследования криминального поведения; - раскрыть возможности прикладных психологических технологий в работе с лицами, склонными к криминальному поведению.

Краткое содержание дисциплины: Виктимология как юридико-социальная наука. Возникновение и развитие виктимологии Основные понятия виктимологии. Система предупреждения преступности. Теоретические основы виктимологической профилактики. Личность и поведение потерпевшего как объект виктимологической профилактики. Виктимологическое предупреждение насильственной преступности. Ненасильственные преступления против личности и меры их виктимологического предупреждения. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере экономики. Виктимологические меры предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Виктимология экстремизма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 — способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	а) знать: - категориальный аппарат виктимологии; - специфику и типологию преступных ситуаций, детерминационную роль личности и поведения потерпевшего в механизме индивидуального преступного поведения; - нормативные и теоретические основы общей, специальной криминологической и виктимологической профилактики преступных посягательств; - виктимологическую характеристику, классификацию и типологию жертв преступлений; - особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступлений; б) уметь: - ориентироваться в уголовном и предупредительном законодательстве, правильно применять его на практике; - анализировать правовой материал на предмет его соответствия целям и задачам виктимологической профилактики; - выявлять причины тех или иных виктимологических явлений, в том числе причины

	виктимного поведения при совершении различных видов преступлений; - обоснованно оценивать преступные и допреступные ситуации с позиции перспектив их виктимологического предупреждения; - критически анализировать последние научные достижения в области виктимологической профилактики преступности; - творчески использовать полученные знания при решении проблем в дальнейшей профессиональной деятельности; в) владеть: - навыками оценки качественных и количественных показателей виктимизации населения; - навыками применения основных (статистических и социологических) методик виктимологического прогнозирования; - навыками организации и проведения криминологического и виктимологического исследования; - навыками разработки и реализации мер виктимологического предупреждения индивидуального преступного поведения; - навыками применения правовых средств самозащиты личности;
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.10	Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних	9	Б1.Б.18.1 Правосознание и правовая социализация Б1.В.ДВ.3.2 Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	Б1.Б.16.5 Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности Б1.Б.16.7 Судебно-психологическая экспертиза

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.11 Психология эмоций и мотивации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Курс нацелен на усвоение студентами движущих сил человеческого поведения и особенностей его регуляции.

Краткое содержание дисциплины: психология мотивации: основные проблемы мотивации, теории мотивации, мотивация достижения, мотивация девиантного поведения. Психология эмоций: основные проблемы психологии эмоций, физиологические механизмы эмоций, эмоциональные состояния, нарушения эмоциональной сферы. Психология воли: теории воли, волевые качества личности, патологии воли.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;	Знать: - основные понятия, описывающие мотивационные процессы; - основные психологические теории мотивации, экспериментальные данные, полученные в разных школах. - основные теории эмоций, экспериментальные работы по этой проблематике; - основные теории воли, законы волевой регуляции поведения, экспериментальные работы по изучению воли. Уметь: - объяснить связь мотивации, эмоций и воли; - показать роль мотивации, эмоций и в жизни человека. Владеть: Навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.11	Психология эмоций и мотивации	4	Б1.Б.9 Психология	Б1.Б.14.7 Психология стресса Б1.Б.14.8 Психология конфликта Б1.Б.10 Конфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов основы навыков психологической диагностики различных сфер личности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретическая психодиагностика. Исследование интеллектуальной сферы человека (Тест Векслера). Проблема исследования интеллекта. Исследование личностной сферы (16-факторный тест Кеттелла, ММРІ). Исследование эмоциональной сферы (тест Люшера). Проективные методы (Рисуночные тесты). Методологические основы проективных тестов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели	Знать: • Психологические особенности различных возрастных периодов, кризисов развития; • Схемы диагностики; Уметь: • Составлять дизайн диагностического исследования для различных возрастных групп, подбирать адекватные методы; • Составлять психодиагностические заключения и рекомендации; Владеть: • навыками психологической диагностики различных возрастных групп.

психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.1	Психодиагностика и практикум	3	Б1.Б.9 Психология Б1.В.ОД.1 Математическая статистика и математические методы в психологии	Б1.Б.15.5 Возрастная психодиагностика и консультирование Б1.В.ОД.14 Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.2 Специальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения как самостоятельной отрасли психологической науки.

знать:

- базовые психологические категории и понятия, характеризующие психолого-педагогическую деятельность в специальных образовательных учреждениях;
- цели и задачи специальной психологии;
- нормативно-правовую документацию организации специальной психологической помощи и организацию коррекционно-развивающего обучения.

уметь:

- анализировать современные представления о сущности нарушенного развития,
- адекватно решать специфические диагностические, коррекционные, профилактические и организационно-просветительские задачи в зависимости от вида образовательного учреждения,
- учитывать возрастн-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков в специально организованных учреждениях;
- организовать психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

владеть:

- методами коррективного и восстановительного обучения;
- методами организации системы комплексных психолого-педагогических служб;
- приемами решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в специальных образовательных учреждениях разного вида;
- составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Специальная психология» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни.

История развития специальной психологии. Предмет, принципы, цели, задачи и отрасли, и место специальной психологии. Цели, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками. Основные категории(отрасли) специальной психологии. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений развития. Причины приобретенных нарушений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------	---

образовательной программы (компетенции)	(базовый уровень (хорошо, D))
ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;	Знать теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте, базовые психологические категории и понятия, характеризующие психолого-педагогическую деятельность в специальных образовательных учреждениях.
	Уметь - адекватно решать специфические диагностические, коррекционные, профилактические и организационно-просветительские задачи в зависимости от вида образовательного учреждения, - учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков в специально организованных учреждениях;
	Владеть навыками установления отношений сотрудничества с субъектами образовательного процесса; самостоятельной научно-исследовательской и творческой работы; - составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, в условиях нормального, и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.15.2	Специальная психология	Б1.Б.9 Психология Б1.В.ОД.6 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.15.3 Коррекционная педагогика Б1.Б.16.1 Психология и педагогика инклюзивного образования

Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.3 Коррекционная педагогика
Трудоемкость 4 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Исходя из цели к основным задачам дисциплины «Коррекционная педагогика» относятся: обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого–педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно–диагностических учреждений. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Специальная психология» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни.

История развития специальной психологии. Предмет, принципы, цели, задачи и отрасли, и место специальной психологии. Цели, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками. Основные категории(отрасли) специальной психологии. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений развития. Причины приобретенных нарушений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. ПК -11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов особенности социальной защиты обучающегося, имеющих особенности развития и ОВЗ возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности Уметь - адекватно решать специфические диагностические, коррекционные, профилактические и организационно-просветительские задачи в зависимости от вида образовательного учреждения, - учитывать возрастно-психологические особенности человека при

	проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков в специально организованных учреждениях; -организовывать социально-педагогические мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с нарушениями в развитии и ОВЗ; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применять рекомендованные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися с особенностями развития;
	Владеть навыками установления отношений сотрудничества с субъектами образовательного процесса; самостоятельной научно-исследовательской и творческой работы; - составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, в условиях нормального, и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных ситуаций. Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками просвещения педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам организации взаимодействия с обучающимися и развития их в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.15.3	Коррекционная педагогика	Б1.В.ОД.4 Физиология ВНД и сенсорных систем	Б1.Б.16.1 Психология и педагогика инклюзивного образования Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания Б1.В.ОД.5 Методика работы социального педагога

Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.15.4 Психология девиантного поведения
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Задачи курса:

- дать общее представление о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;
 - раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения;
 - познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений
- Цель освоения: овладение технологиями профилактики деструктивного поведения через систему комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

Краткое содержание дисциплины: Формы психолого- педагогической помощи детям с девиантным поведением. Психологическая работа с трудными детьми. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения детей. Взаимодействие психолога, педагогов, социальных и медицинских работников по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения детей. Переориентация направленности группового общения подростков

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;	Знать -факторы, влияющие на формирование девиантного поведения -закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения Уметь -планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению различных форм девиантного поведения Выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии Владеть -навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; приемами диагностики психологических свойств и отклонений в развитии
ПК -18 способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	Знать -педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; -теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением Уметь -составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; -осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб Владеть -методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; -современными педагогическими технологиями; -организационными формами и методиками обучения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.15.4	Психология девиантного поведения	5	Б1.В.ОД.10. Ювенальная юридическая психология	Б1.Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.5 Возрастная психодиагностика и консультирование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов основы навыком возрастной диагностики и консультирования

Краткое содержание дисциплины: Введение в возрастную психодиагностику и консультирование. Психодиагностика и консультирование детей. Психодиагностика и консультирование младенцев и детей раннего возраста. Психодиагностика и консультирование детей младшего дошкольного возраста. Психодиагностика и консультирование детей старшего дошкольного возраста. Психодиагностика и консультирование младших школьников. Психодиагностика и консультирование подростков. Психодиагностика и консультирование старших школьников. Психодиагностика и консультирование в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое	Знать: - Психологические особенности различных возрастных периодов, кризисов развития; - Схемы диагностики и консультирования; Уметь: - Составлять дизайн диагностического исследования для различных возрастных групп, подбирать адекватные методы; - Составлять психодиагностические заключения и рекомендации; Владеть: - навыками психолого-педагогического консультирования; - навыками психологической диагностики различных возрастных групп.

консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.5	Возрастная психодиагностика и консультирование	8	Б1.В.ОД.6 Возрастная психология и психология развития	Б1.В.ДВ.1.2 Социальная и психологическая помощь неблагополучным семьям

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.6 Основы психокоррекции

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса: познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическая коррекция является специализацией по профилактике девиантного поведения. Такая работа реализуется с учащимися и воспитанниками и предполагает взаимодействие с педагогами и родителями. Курс «Основы психокоррекции» призван подготовить студентов к оказанию такой помощи. Будущий специалист должен быть готов к организации индивидуальных и групповых форм психокоррекционной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11;)	Знать: основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях Уметь: самостоятельно и точно и точно умеет осуществлять психологопедагогическое консультирование, - разрабатывать модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения Владеть: различными техниками психологического консультирования; методами психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - технологией составления программ

	психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, технологией составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.6	Основы психокоррекции	8	Б1.Б.19.1 Основы психопрофилактики Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум	Б1.Б.14.10 Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних Б1.В.ДВ.9.1 Социально-психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.1 Психология и педагогика инклюзивного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данной специальности: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.	Знать теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь осуществлять образование с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть основными технологиями образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.1	Психология и педагогика инклюзивного образования	5	Б1.Б.9 Психология Б1.Б.11 Педагогики	Б1.Б.15.3 Коррекционная педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.2 Основы психологического консультирования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение теорией и практикой основных форм психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

Основные задачи дисциплины: ознакомление с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования; развития личностно-профессиональных качеств консультанта; раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата; выявление системы взглядов и концептуальных позиций психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения; изучение процесса психотерапии; формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы консультирования и психотерапии. Виды оказания психологической помощи. Определение психологического консультирования. Этические принципы в психологическом консультировании. Границы конфиденциальности. Гуманистическое и экзистенциальное направление консультирования. Когнитивные теории консультирования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Знать: теоретико-методологическую основу данного курса; основные понятия курса, теоретические и прикладные подходы по основным темам. Уметь: использовать в практической деятельности знания об основах консультирования, применять методики и техники, направленные на решение проблем семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. Владеть: навыками консультирования семей на основе психологического диагноза.
ПК-34 способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	Знать: область интерперсональных отношений, профориентации и планирования личностного роста Уметь: использовать в практической деятельности знания об основах консультирования, применять методики и техники, направленные на решение проблем интерперсональных отношений. проводить консультации по профориентации, также по развитию личности, личностному росту Владеть: профессиональным мышлением для оценки, анализа и

	объяснений свойств психической реальности человека; практически-ми знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах; навыками психологической, психотерапевтической работы с людьми.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.2	Основы психологического консультирования	6	Б1.В.ОД.6 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.16.6 Практикум по семейному консультированию Б1.В.ДВ.5.3 Тренинг командообразования

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика социальной дезадаптации» является подготовка выпускника, владеющего системой теоретических знаний о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики социально-психологической дезадаптации, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы в данной области, необходимыми для формирования профессиональных компетенций, реализующихся в процессе психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Феномен социально-психологической дезадаптации. Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный. Социально-психологическая адаптированность. классификация социально-психологической адаптированности: временная ситуативная адаптированность, устойчивая ситуативная адаптированность, общая адаптированность. Разновидности адаптации: нормальная адаптация и ее подвиды: защитная и незащитная; девиантная адаптация и ее подвиды: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация. Профессиональная адаптация: сущность понятия и процесса профессиональной адаптации. Методы диагностики уровня социально-психологической адаптированности. Современное понимание адаптации. Особенности социальной адаптации в современном российском обществе. Три типа сознания по К.А. Абульхановой-Славской.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди	Знать: основные модели воспитания, условия социализации и развития личности Уметь: анализировать социально-педагогические явления, моделировать психолого-педагогические условия эффективного воспитания Владеть: профессиональным языком предметной области знания;
	Знать Основные закономерности и факторы, влияющие на социализацию; содержание и принципы социального воспитания Уметь Проектировать и осуществлять процесс ресоциализации для несовершеннолетних Владеть Методикой индивидуальной воспитательной работы
	Знать педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных

несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30); ПСК-3.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;	интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб Владеть методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения
	Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; методологию и основные технологии оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; Уметь: диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять программы, направленные на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения. Владеть: методами профилактической работы с детьми, подростками и их семьями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.16.3	Профилактика социальной дезадаптации	7	Б.1.Б.14.3 Социальная педагогика Б.1. В.ОД.9. Социальная психология	Б1.Б.17.2 Педагог-психолог в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.4 Профориентационное консультирование и диагностика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целями освоения учебной дисциплины Профессиональная ориентация и консультирование является формирование у студентов компетенций, направленных на усвоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, системы требований к деятельности психолога-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе, основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы: введение профессию, общая психология, организационная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология личности
- производственная (преддипломная практика)
- выпускная квалификационная работа
- государственный междисциплинарный экзамен

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних – ПК-31; способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34)	Знать: Основные подходы к консультированию: в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста Методы и психотехники Уметь: Консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста Владеть: Приемами, позволяющими консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.4	Профориентационное консультирование и диагностика	8	Б1.Б.16.2 Основы психологического консультирования Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум	Б1.Б.15.5Возрастная психодиагностика и консультирование Б1.Б.17.2 Педагог- психолог в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.16.5 Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним, ознакомлением с методологией экспертного исследования, обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы, овладение навыком составления экспертных заключений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) в том числе оценку рисков и ресурсов развития ПК-31 способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних ПК-32 способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-	Знать пределы компетенции эксперта-психолога и смежных специалистов при проведении комплексных психолого-педагогической экспертиз несовершеннолетних, профилактические программы и мероприятия, воспитательные меры, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков методы оценки психологической безопасности образовательной среды Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения психолого-педагогической экспертизы, выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыкам Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,

реабилитационных программ и мер;	рисков асоциального поведения.
----------------------------------	--------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.5	Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности	9	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.13.5 «Психология развития, возрастная психология», «Социальная психология», Б1.Б.13.2 «Психология девиантного поведения» Б1.Б.8 Социология	«Психология личности», «Психология семьи», «Педагог в системе профессиональной деятельности»

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.6 Практикум по семейному консультированию
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование у студентов представления о месте семейного консультирования как прикладной отрасли психологической науки, знания о психическом развитии семьи, задачах психоконсультирования жизненных проблем в семье.

Краткое содержание дисциплины: семья: основные понятия. Семья как система. Жизненные циклы семьи. проблема выбора супруга. Любовь как психологический феномен. Супружеская совместимость. Супружеские конфликты. Психологические особенности развода. Семейные генограммы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Знать: теоретико-методологическую основу данного курса; основные понятия курса, теоретические и прикладные подходы по основным темам. Уметь: использовать в практической деятельности знания об основах консультирования, применять методики и техники, направленные на решение проблем семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. Владеть: навыками консультирования семей на основе психологического диагноза.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.6	Практикум по семейному консультированию	9	Б1.В.ОД.6 Возрастная психология и психология развития	Б1.В.ДВ.9.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.16.7 Судебно-психологическая экспертиза

Трудоемкость 43.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии экспертизы в психологической практике, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях суциодологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Б1.Б.16.7 Судебно-психологическая экспертиза» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Организационно-правовые проблемы, теоретические основы, Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ПК-31- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	Знать: теорию и методологию судебно-психологической экспертизы, социально-педагогической и психологической экспертизы, об основных видах экспертной деятельности, роли психолога, педагога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов, в части охраны прав и законных интересов детей и подростков.
	Уметь проводить психологические исследования, проводить психодиагностическое обследование в рамках различных видов экспертиз, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение.
	. Владеть: методическими комплексами, адекватные задачам экспертного исследования, психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины		Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		Семестр изучения	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.16.7	Судебно-психологическая экспертиза	9	Б1.Б.16.5 Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности	Б1.Б.15.4 Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.1 Специфика организация летнего отдыха и
досуговой деятельности детей группы риска
Трудоемкость 4 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систематизированные знания о технологии социальной работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с разновозрастными детьми, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения – ОК-8; способностью принимать оптимальные управленческие решения – ПК-38; способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности – ПК-39;	Знать теоретические основы педагогической практики, технологии социальной работы с детьми и молодежью, теоретические основы вожатского мастерства, основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сущность и содержание процесса общения с разновозрастными детьми, пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций, методику использования игровых методов, приемов, основы организации досуговой деятельности в рамках ВДК; Уметь использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, учитывать этнокультурные

	и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий и организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть моральными нормами, основами нравственного поведения и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.1	Специфика организация летнего отдыха и досуговой деятельности детей группы риска	5	Б1. Б.11 Педагогика Б1. Б.14.3 Социальная педагогика	Б1.Б.18.6 Психолого-педагогическая компетентность педагога

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.2 Педагог-психолог в профессиональной деятельности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, психологических, социально-психологических, реабилитационных центрах.

Задачи:

- ознакомить с проблемами и спецификой организации и психологической службы в организации.
- рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и психологических служб различного типа.

Краткое содержание дисциплины: История становления психологической службы образования. Психологическая служба в системе образования: цели, задачи, основные аспекты, направления, концепции и модели деятельности. Особенности возрастных периодов учащихся определенной ступени, диагностика, консультирование, психологическое просвещение, профилактика отклонений в развитии, супервизия педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-22 - способен выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них	Знать: возрастные особенности обучающихся определенной ступени, психологию субъектов образовательного пространства для реализации их в воспитательной работе, организуемой для несовершеннолетних Уметь: организовать диагностическую работу по выявлению обучающихся испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде Владеть: основами диагностической, профилактической и просветительской деятельности для предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся
ПК-24 - способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними	Знать: основные направления, формы, методы работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: планировать и разрабатывать мероприятия в области просветительской и профилактической деятельности, проводить коррекционно-развивающие занятия Владеть: основами профилактической, консультативной, коррекционной деятельности для организации психолого-педагогического сопровождения и оказания непосредственной помощи обучающимся испытывающим трудности в адаптации к образовательной среде
ПК-40 - способен организовывать межведомственное полипрофессиональное	Знать: нормативно-правовую документацию в области психолого-педагогической деятельности сопровождения образовательного процесса Уметь: определять необходимый комплекс мер по

взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	сопровождению обучающихся испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде, планировать совместную деятельность с органами профилактики Владеть: основами диагностики, консультирования, психологического просвещения, профилактики для сопровождения, коррекции и реабилитации обучающихся испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.2	Педагог-психолог в профессиональной деятельности	7	Возрастная психология и психология развития и, Педагогическая психология, Психодиагностика, Психология девиантного поведения	Б.1.Б.18.6 «Психолого-педагогическая компетентность педагога»

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.3 Психология коррупции
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Психология коррупции» являются формирование у студентов знаний о проблеме коррупции в современной психологической науке, психологической природе коррупционного поведения, его сущности, структуре и механизмах, негативных последствиях и профилактических мерах, направленных на искоренение причин и условий, порождающих коррупцию.

Краткое содержание дисциплины: - Основы психологии коррупции, коррупция как социальное явление, проблема коррупции в современной психологической науке, социально-психологические детерминанты коррупции.

- Коррупционное поведение, личностные детерминанты коррупционного поведения, склонность к коррупции, воспроизводство коррупции.

- Противодействие коррупционным проявлениям, антикоррупционная устойчивость, антикоррупционная диагностика, антикоррупционное поведение

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе – ПК-41;	Знать: - сущность и содержание коррупции и коррупционного поведения; - организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе. Уметь: - давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; - соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; Владеть практическими навыками: - выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; - противодействия коррупционным проявлениям в служебной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.Б.17.3	Психология коррупции	9	Б1.В.ОД.3 Основы права Б1.Б8 Социология Б1.Б.В.ОД.9 Социальная психология.	ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18.1 Правосознание и правовая социализация
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление обучающихся с вопросами формирования и развития правосознания, процедурами исследования, теоретическими и методическими проблемами и результатами, полученными в ходе изучения правосознания.

Краткое содержание дисциплины: правосознание, как одна из форм общественного сознания; социальная ценность правосознания; методы изучения правосознания; деформация правосознания; основные компоненты правосознания; правовая социализация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);	Знать: в чем состоит разница между правом и правосознанием, как они воздействуют друг на друга, какова социальная ценность правосознания. Уметь: подбирать наиболее эффективные методы изучения компонентов правосознания. Владеть: базовыми методами проведения опроса. Владеть: практическими навыками исследования установок к преступлениям, преступникам, закону, сотрудникам ОВД

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.1	Правосознание и правовая социализация	3	Б1.В.ОД.3 Основы права	Б1.В.ДВ.8.1 Административное право Б1.В.ДВ.8.2 Гражданское право

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания в образовании, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ПК-1; Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков ПК-4;	Владеть: - владения методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия; - методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях; - педагогическими тактиками выхода из конфликтных ситуаций; - методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности основы философских знаний и основные законы развития современной социальной и культурной среды; - осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка; - реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике общего образования; - использовать возможности предметно-пространственной среды образовательной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса; - эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей. Знать: - основы философских знаний и основные законы развития современной социальной и культурной среды; возрастные особенности детей; - основные образовательные программы общего образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы конструктивного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.2	Теория и методика воспитания	4	Б1.Б.11 Педагогика; Б1.Б.14.5 – Образовательные технологии в работе с девиантными детьми	Б1.Б.18.2–Теория и методика воспитания

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18.3 Педагогическая психология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Краткое содержание дисциплины: Структура педагогической психологии. Предмет, структура, задачи педагогической психологии. Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Образование как объект педагогической психологии. Основные тенденции современного образования. Методы педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Психология обучения. Психология учебной деятельности. Концепция учебной деятельности; трактовка понятия учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования УД. Мотивы учения как психологическая категория. Характеристика учебной мотивации. Усвоение знаний, умений и навыков. Концепция П.Я. Гальперина. Психологические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова и Л.В. Занкова. Психология педагогической деятельности. Профессиональное самосознание педагога. Профессиональная карьера педагога. Психология педагогической деятельности. Психология субъектов образовательного процесса. Общая характеристика субъекта деятельности. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Педагог как субъект педагогической деятельности. Формы, содержание и характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса. Предмет и задачи диагностики школьного развития. Основные психодиагностические схемы. Место коррекционной работы со школьниками в деятельности педагогического психолога. Коррекционная работа со школьниками. Психологическое консультирование и просвещение в системе коррекционной работы педагогического психолога. Традиционные формы коррекционной и развивающей работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-43 Способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие	Знать: основные понятия педагогической психологии; Уметь: характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации; Владеть навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность социального педагога в образовании.

обучающихся;	
--------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.3	Педагогическая психология	4	Б1.Б.9 Психология Б1.Б.11 Педагогики	Б1.В.ОД.6 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.15.5 Возрастная психодиагностика и консультирование

1.1. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18.4 Психология семьи
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности к эффективному взаимодействию с семьёй учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Государственная семейная политика. Понятие семьи, ее функции и типы. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Семья как объект социально-педагогической работы. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей. Технология социально-педагогической помощи с семьям. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации; ПК-16 способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности	Знать: - ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи; - социологические и педагогические аспекты состояния и развития семьи; - основные направления психологии семьи; - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - основные формы и приемы организации воспитательной деятельности с родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия школы и семьи в развитии ребенка Уметь: - проводить диагностику семейных отношений; - консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка; - корректировать детско-родительские отношения; - побуждать к обогащению семейных связей и общения - методами и приемам работы по оказанию помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье. - осуществления воспитательной деятельности; - осуществления диагностики воспитательного процесса; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - накопления профессионального педагогического опыта. Владеть: - теоретическими знаниями о семье как социальном институте; - навыками взаимодействия с семьей, а так же с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач.

по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.4	Психология семьи	6	Б1.В.ОД.9 Социальная психология	Б1.Б.16.6 Практикум по семейному консультированию Б1.Б.18.5 Педагогика семьи

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18.5 Педагогика семьи
Трудоемкость 43.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности к эффективному взаимодействию с семьёй учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Государственная семейная политика. Понятие семьи, ее функции и типы. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Семья как объект социально-педагогической работы. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей. Технология социально-педагогической помощи с семьям. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации; ПК-16 способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности	Знать: - ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи; - социологические и педагогические аспекты состояния и развития семьи; - основные направления педагогики семьи; - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - основные формы и приемы организации воспитательной деятельности с родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия школы и семьи в развитии ребенка Уметь: - проводить диагностику семейных отношений; - консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка; - корректировать детско-родительские отношения; - побуждать к обогащению семейных связей и общения - методами и приемам работы по оказанию помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье. - осуществления воспитательной деятельности; - осуществления диагностики воспитательного процесса; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - накопления профессионального педагогического опыта. Владеть: - теоретическими знаниями о семье как социальном институте; - навыками взаимодействия с семьей, а так же с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач.

по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.5	Педагогика семьи	7	Б1.Б.11.1 Социальная педагогика	Б1.Б.14.6 Практикум по семейному консультированию

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б18.6 «Психолого-педагогическая компетентность педагога»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Основными задачами освоения дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога» является формирование у студентов знаний о психолого-педагогической компетентности педагога как основы для развития профессионального самосознания. Помочь студентам овладеть навыками исследования психолого-педагогической компетентности педагога, с использованием различных методов диагностики и современного технологического оснащения образовательного процесса. Сформировать у студентов научно обоснованный взгляд на психолого-педагогическую компетентность педагога. Сформировать у студентов способности к повышению психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Краткое содержание дисциплины:

Профессионализм как нравственная черта личности (мораль, право). Основные концептуальные положения профессионального становления личности. Соотношение понятий «специалист» и «профессионал». Стадии профессионального становления.

Профессиональная компетентность как профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности. Психолого-педагогическая компетентность педагога. Различия между понятиями «компетентность» и «компетенция». Компетентность – осведомлённость, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий - толковый словарь под редакцией Д.И. Ушакова.

Психологи Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн о психолого-педагогической компетентности педагога. Методы диагностирования и средства, которые можно использовать для выявления уровня психолого-педагогической компетентности педагога. Организационно-психологические условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагога. Модель повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Содержание дисциплины логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогика», «Психология развития», «Социальная психология».

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, деловых игр и диспутов.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в разработке проектов для исследования и развития психолого-педагогической компетентности педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ПК-14 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних; ПК-17 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению; ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	Знать: основы психолого-педагогической компетентности педагогов, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Уметь: определять и выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению. Владеть: методами и приемами диагностики и развития уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей устранению причин и условий безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18.6	«Психолого-педагогическая компетентность педагога»	8	Б1.В.ОД.6 Возрастная психология и психология развития Б 1.Б 18.3 Педагогическая психология Б1.Б.17.2.Педагог-психолог в профессиональной деятельности.	Педагогическая практика Преддипломная практика ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.19.1 Основы психопрофилактики

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными факторами и условиями окружающей среды, неблагоприятно влияющими на психическое здоровье человека, а также с принципами профилактики психических и психосоматических нарушений.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы психогигиены и психопрофилактики. Методы психогигиены и психопрофилактики. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья. Двигательная активность и физическое здоровье. Вопросы психогигиены труда. Психопрофилактика профессиональной деформации. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях. Психопрофилактика наркомании. Сексуальное здоровье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 - способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;	Знать: основные понятия психогигиены и психопрофилактики, показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека; виды и формы психологической помощи. Уметь: диагностировать нарушения психологического здоровья, деформирующие факторы профессиональной деятельности, признаки профессионального «выгорания»; подбирать адекватные методы психологической помощи при деформациях личности. Владеть: основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19.1	Основы психопрофилактики	6	ФТД.1 Первая медицинская помощь	Педагогическая практика ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.19.2 Методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить студентам приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействовать фундаментализации образования, формированию представлений о существующих социальных отклонениях, научных теориях объяснения девиантного поведения, познакомить студентов с ключевыми проблемами девиантологии и основными видами девиантного поведения, дать знания о стратегиях и тактиках превентивной работы (первичной, вторичной и третичной превенции) с различными группами

детей, а также выработать умения и навыки анализа девиантологической ситуации и ее коррекции.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы социализации ребенка, связанные с семейным неблагополучием. Предупреждение и коррекция нарушений в эмоциональном развитии несовершеннолетних посредством групповой работы. Классификация видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Выявление детей и подростков с аномалиями в психологическом развитии и поведении. Организация профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними. Детский и подростковый алкоголизм: причины формирования и профилактика. Детская проституция и сексуальная эксплуатация детей: феноменология и профилактика. Факторы риска и симптомы жестокого обращения с детьми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска; Способность выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Знать Основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности ;основные психологические признаки кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Уметь Решать основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; иметь начальные знания и навыки основных психологических признаков кризисного состояния;

	анализировать сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Владеть Навыками анализа основных закономерностей развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; навыками определения основных психологических признаков кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; навыками распознавания особенностей возрастных кризисов, структуру и содержание; методами и приемами профессионального оказания психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19.2	Методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска	6	Б1. Б.14.5 Социальная адаптация личности	Б1. Б.16.2 Основы психологического консультирования, Б1. Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.19.3 Психопрофилактика аутодеструктивного поведения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины –выработать у студентов целостное представление о теории и практике отклоняющегося поведения подростков. Формирование знаний о классификациях и видах девиантного поведения; формирование знаний об основных концепциях, объясняющих расстройства поведения подростков; формирование знаний о диагностике отклоняющегося поведения; формирование знаний о профилактике, терапии и коррекции аномалий в поведении.

Краткое содержание дисциплины: Понятие отклоняющегося поведения. Норма и отклонение от нее. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Формы девиантного поведения. Методы профилактики, коррекции отклоняющегося поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;	Знать: теоретико-методологическую основу данного курса; основные понятия курса, теоретические и прикладные подходы по основным темам. Уметь: использовать в практической деятельности знания об основах отклоняющегося и виктимного поведения, применять методики и техники, направленные на решение проблем личности. Составлять и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Владеть: навыками консультирования клиентов на основе психологического диагноза по проблемам отклоняющегося и виктимного поведения, Методами психологической коррекции отклоняющегося и виктимного поведения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19.3	Психопрофилактика аутодеструктивного поведения	7	Б1.Б.16.2 Основы психологического консультирования	Б1.Б.14.9 Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.19.4 Проектирование и оценка рисков социальной среды
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о закономерностях функционирования образовательной и социальной среды, формирование навыков и умений анализа рисков социальной и образовательной среды и воздействия на ее участников и управления динамикой; осуществление психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Краткое содержание дисциплины: Изучение понятий «среда», «социокультурная среда», «образовательная среда», «социальные риски», «риски социальной среды», «риски образовательной среды», «проектирование социальной среды». Использование системного подхода. Психолого-педагогические основы проектирования среды. Характеристика проектной деятельности. Алгоритм проектирование. Проектирование образовательной среды. Социальная мобильность образовательной среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития – ПСК-3.2	Знать: – концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; – концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и – социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; – современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; – проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды Уметь: – самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения; – проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19.4	Проектирование и оценка рисков социальной среды	8	Б1.В.ДВ.7.1 Основы инновационной деятельности	Б1.В.ДВ.6.1 Социальное проектирования в сфере образования Б1.В.ДВ.6.2 Социальное проектирование в сфере молодежной политики

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 Математическая статистика и математические методы в психологии
Трудоемкость 2/ 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о возможностях применения математической статистики в изучении психологических явлений и овладение современными статистическими методами для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Краткое содержание дисциплины: описательная статистика, корреляционный анализ, теория статистической проверки гипотез.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Знать: основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения статистического анализа психодиагностических результатов. Уметь: формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. Владеть: о стандарте обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Математическая статистика и математические методы в психологии	1/ 2	Элементарная математика	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Функциональная анатомия центральной нервной системы

1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения: Знать микроструктуру нервной ткани, онтогенез центральной нервной системы, строение центральной нервной системы, влияние различных отделов центральной нервной системы на формирование высших психических функций, проводящие пути центральной нервной системы, строение и роль вегетативной нервной системы. Уметь использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей практической деятельности психолога.

Краткое содержание дисциплины: Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы; вегетативная нервная система.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программ (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-33 - способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.	Знать: – микроструктуру нервной ткани – онтогенез центральной нервной системы – строение (в связи с функциями) центральной нервной системы, вегетативной нервной системы. Уметь: соотносить психические феномены с основными анатомическими структурами центральной нервной системы. Владеть: навыком описания различных структур центральной нервной системы с использованием препарата.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Краткое содержание дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
				Коды учебных дисциплин, модулей, практик	
				на которые опирается содержание данной учебной дисциплины/ модуля	для которых содержание данной учебной дисциплины/ модуля выступает опорой
1	2	3	4	5	6

Б1.В.ОД. 2	Функциональная анатомия центральной нервной системы	Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы; вегетативная нервная система.	1		Б1.В.ОД.4 Физиология ВНД и сенсорных систем ФТД.1 Первая медицинская помощь
---------------	---	---	---	--	---

1.3. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Основы права
Трудоемкость: 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной деятельности.

- образовательная: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

- практическая: формирование умений понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в процессе профессиональной деятельности, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом и требовать того же от иных лиц; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, регулирующей правовые отношения и в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка ПК-13;	Знать: - основы государственного устройства РФ; - источники, систему права и систему законодательства РФ; - основы гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, экологического права Уметь: - понимать и уметь толковать законы; - ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; - компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - работать с нормативно-правовой документацией; - юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права. Владеть: - способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; - теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм; - методиками составления и представления нормативно-правовой документации.
способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики	Знать: - основные элементы правовой системы общества; - основные положения и категориально понятийный аппарат теории права;

проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности ПК-25	- основные теории о государстве и праве; - понятие и сущность государства; - понятие и сущность права; - основополагающие государственно-правовые категории; - механизм правового регулирования; - нормативно-правовые акты, которые имеют отношение к предмету основы права. Уметь: - понимать и уметь толковать законы; - ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; - компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - работать с нормативно-правовой документацией; - юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права. Владеть: - способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности ПК-28;	Знать: - принципы обеспечения информационно-психологической безопасности; - интересы личности, общества и государства в информационной сфере; - законодательные запреты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; - меры ответственности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности за нарушение законодательства. Уметь: - выявлять угрозы информационно-психологической безопасности личности и общества; - осуществлять поиск нормативно-правовой информации в области государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; - соблюдать требования законодательства в области государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; Владеть - навыками анализа подлежащей распространению или распространяемой информации на предмет ее соответствия законодательным ограничениям в области обеспечения информационно-психологической безопасности; - навыками отнесения информационной продукции, предназначенной для сохранения государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Основы права	2	Б1.Б.8 Социология	Б1.Б.18.1 Правосознание и правовая социализация, Б1.В.ОД.10 Ювентальная юридическая психология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4 «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний о механизмах высшей аналитической и синтетической деятельности головного мозга: основные нейрофизиологические механизмы приема и переработки информации живым организмом, теоретические основы условно-рефлекторной деятельности человека и индивидуальных различий типов высшей нервной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- изучить общие принципы работы сенсорных систем организма;
- изучить нейрофизиологические механизмы функционирования анализаторов;
- изучить механизмы условно-рефлекторной поведенческой деятельности организма;
- изучить нейрофизиологические механизмы свойств высшей нервной деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» преподается студентам 1-го курса специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения. Учебная дисциплина является одной из базовых дисциплин, обеспечивающих овладение современными естественно научными знаниями о человеке как о биосоциальном существе, о механизмах восприятия и переработки информации в центральной нервной системе, о психофункциональных основах состояний и свойств личности, формирование общих представлений о механизмах научения и регуляции поведения человека. Дисциплина включает в себя два основных раздела «Физиология сенсорных систем» и «Физиология высшей нервной деятельности».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-3.3. способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Знать: - физиологические механизмы приема и переработки информации в нервной системе; - иметь представление о формировании целостного и константного восприятия мозгом; - закономерности условно-рефлекторной и инстинктивной деятельности и организацию на их основе поведенческих и психических процессов; - физиологические механизмы свойств типов высшей нервной деятельности человека. Уметь: - оперировать основными понятиями изучаемой дисциплины; - ориентироваться в вопросах биологического и социального аспекта в поведении; - использовать данные физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем при анализе психических процессов. Владеть: - представлениями об интегративной деятельности мозга в поведении человека;

	- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; - методикой выработки условных рефлексов и торможения; - методикой определения типа ВНД.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	2	Б1.В.ОД.2 Функциональная анатомия центральной нервной системы	Б1.Б.14.6 Психология стресса

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5 Методика работы социального педагога
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Овладение приемами и методами формирования полноценного детского коллектива, различными формами массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Краткое содержание дисциплины: Коллектив и личность. Деятельностная основа развития коллектива. Индивидуальная и коллективная организаторская деятельность. Динамика развития коллектива и проблема лидерства. Технология коллективной организаторской деятельности. Диагностическая основа работы с детским коллективом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; ПК-37 Способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	Знать: Методику диагностики ребенка и окружающей его микросреды; направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека; Уметь: Разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; Владеть: Приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5	Методика работы социального педагога	3	Б1.Б.12 Введение в специальность	Б1.Б.14.3 Социальная педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Возрастная психология и психология развития
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза.

Краткое содержание дисциплины: предмет, задачи, методы возрастной психологии и психологии развития. Исторический очерк развития возрастной психологии. Теории психического развития. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Знать: - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе. Уметь: - использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач; - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека. Владеть: методиками диагностики познавательных процессов, отдельных качеств и сторон личности. Владеть практическими навыками составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ОД.6	Возрастная психология и психология развития	3	Б1.Б.9 Психология	Б1.Б.15.5 Возрастная психодиагностика и консультирование

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины:

Основные этапы исторического развития вожатской деятельности. Правовые основы деятельности вожатого в детских лагерях и образовательных организациях. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития вожатской деятельности; - правовые основы деятельности вожатого в детских лагерях и образовательных организациях; - теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; - технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Уметь: — анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; — использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; — организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; — использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого; — создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; — осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; — осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества. Владеть: — алгоритмом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; — навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских лагерей и образовательных организаций; — методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

	образовательных потребностей воспитанников; — владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; — навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; — способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; — способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельность и творческих способностей.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Основы вожатской деятельности	2	Б1.Б.9 Психология Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Введение в специальность	Б1.Б.14.9 Организация досуга детей и подростков Б1.Б.17.1 Специфика организации летнего отдыха и досуговой деятельности детей группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.8 Психология социальной работы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является формирование у студентов представления о специфике организации психологической помощи в социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Психологическая помощь в социальной работе

Психологические аспекты социальной работы. Формы и методы организации психологической помощи в социальной работе. Психологические характеристики и защитные механизмы объектов социальной работы.

Модуль 2. Особенности организации психологической помощи в социальной сфере

Психологическая помощь безработным, трудовым мигрантам и беженцам; бездомным и бомжам, бедным и малоимущим слоям населения; пожилым и престарелым лицам; инвалидам и лицам с ОВЗ; заключенным и лицам, вышедшим из мест заключения; сиротам, многодетным и одиноким родителям; лицам с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

Модуль 3. Организация психологической помощи в кризисной ситуации Психологическая помощь в кризисе и кризисной ситуации. Психологическая помощь при жестоком обращении с ребенком. Психологическая помощь женщинам, подвергшимся домашнему насилию. Психологическая помощь при горе и кризисе утраты. Психологическая помощь при суициде и суицидным попыткам

1.2. . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Знать: сущность социальной работы, подходы организации психологической помощи, специфику деятельности психолога в социальной сфере; основные направления, методы и формы организации психологической помощи нуждающимся категориям населения; специфику организации экстренной, плановой и профилактической психологической помощи. Уметь: Разрабатывать программу психологической помощи; применять ранее полученные теоретические знания в практической деятельности. Владеть: формами, методами и приемами индивидуальной и групповой работы психолога; формами и методами экстренной, плановой и профилактической психологической помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психология социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла. В процессе обучения дисциплины студенты должны овладеть основами организации психологической помощи в области социальной работы.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых содержание данной дисциплины

	(модуля), практики	изучен ия	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Психология социальной работы	5	Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4.Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД. 9 Социальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» являются освоение студентами основных научных понятий по социальной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы исследования. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Социализация. Социальная психология групп. Личность в группе. Социальная идентичность личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-культурные конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	Знать: • психологические основы общения; • причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов; • основы психопрофилактики негативных эмоциональных состояний. Уметь: • выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам Владеть: • методами психологического изучения личности, коллектива. Знать: • понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи предмета, методологические принципы и теоретические основы для их решения; • принципы работы с методиками, используемыми для решения поставленных задач; Уметь: • анализировать массовые социальные явления • анализировать условия эффективности социализации и развития личности Владеть: • навыками создания условий эффективной социализации и развития личности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9	Социальная психология	5	Б1.Б.8 Социология Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.14.3 Психология группового и межличностного взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10 Ювенальная юридическая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов общее понимание закономерностей поведения и психологических особенностей личности несовершеннолетних в юридически значимом контексте и представление о роли психолога в гражданском и уголовном судопроизводстве.

Задачи освоения:

- сформировать у студентов представления о юридической базе, принципах и моделях ювенальной юстиции, целях и направлениях ювенально-правовой политики;
- сформировать у студентов представления об основаниях возникновения и развития ювенального правоотношения, его объектах и субъектах .
- ознакомить студентов с методиками оценки риска противоправного поведения несовершеннолетних, особенностями производства следственных действий и судопроизводства с участием несовершеннолетних.

Краткое содержание дисциплины: юридическая база, принципы и модели ювенальной юстиции, цели и направления ювенально-правовой политики, ювенальные правоотношения, методы оценки риска противоправного поведения несовершеннолетних, особенности производства следственных действий и судопроизводства с участием несовершеннолетних, криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения – ПК-6;	Знать: - основные принципы, нормативные документы гражданского и уголовного права, затрагивающие интересы несовершеннолетних; - основные факторы, приводящие к дефектам правовой социализации личности; - особенности деятельности психолога в системе ювенальной юстиции. Уметь: - устанавливать причины и закономерности формирования отклонений в поведении детей и подростков; - применять методики диагностики для оценки риска противоправного и агрессивного поведения у несовершеннолетних. Владеть: - навыками оценки рисков развития личности; - навыками взаимодействия с субъектами правовых отношений по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10	Ювенальная юридическая психология	5	Б1.Б.9 Психология Б1.В.ОД.3 Основы права	Б1.Б.15.4 Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.11 Девиантология

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Задачи курса:

дать общее представление о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития; раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения; познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений. Цель освоения: овладение технологиями профилактики деструктивного поведения через систему комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

Краткое содержание дисциплины: Формы психолого- педагогической помощи детям с девиантным поведением. Психологическая работа с трудными детьми. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения детей. Взаимодействие психолога, педагогов, социальных и медицинских работников по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения детей. Переориентация направленности группового общения подростков

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знать: Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях. Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий; Специфику организации деятельности специалиста в системе профилактики девиантного поведения. Уметь: Применять методы и программы коррекционных мероприятий, программы педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Оценивать эффективность оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением. Нести ответственность за результаты своих действий Владеть:

	Опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности Способами создания условий для социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации. Опыт выбора и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11	Девиантология	6	Б1.Б.8 Социология Б1.Б.14.10 Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних Б1.Б.14.3 Психология группового и межличностного взаимодействия Б1.Б.14.6 Социальная адаптация личности	Б.1.Б.15.4. Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12 Пенитенциарная психология и педагогика
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить проблемы, связанные с эффективностью наказаний, динамикой личности осужденного в процессе исполнения наказания, формированием ее поведенческих особенностей в различных условиях отбывания наказания, ценностными ориентациями и стереотипами поведения малой группы в условиях социальной изоляции.

Краткое содержание дисциплины: факторы, оказывающие влияние на поведение осужденного; методы изучения личности и среды осужденных; характеристика контингента и личности осужденного; выявление и предупреждение девиантных проявлений; проблемы профессиональной деформации сотрудников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением – ПК-7; способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних – ПК-14; способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и	Знать: - совокупность правовых норм, закрепляющих правовой статус участников уголовно-исполнительных правоотношений; - правила оформления основных видов организационно-распорядительных и служебных документов, контроль за их исполнением, номенклатуру дел в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. - правила изготовления, хранения, уничтожения, передачи и пересылки документов ограниченного распространения. - перечень сведений, составляющих служебную тайну, образующихся в деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Уметь: - анализировать действующие уголовно-исполнительные правовые нормы в области защиты законных прав и интересов осужденных; - применять порядок обращения с информацией (сведениями), составляющей служебную тайну в уголовно-исполнительной системе. - Владеть: - навыками применения норм уголовно-исполнительного права для эффективного использования подкрепляющих стимулов и средств мотивирования правопослушного поведения осужденных, оказания содействия в трудовом и бытовом устройстве. - навыками обеспечения порядка хранения документов ограниченного распространения в режимных помещениях в ФСИН России, порядка хранения и уничтожения документов.

служебной документации – ПК-26; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности – ПК-28;	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1 2	Пенитенциарная психология и педагогика	6	Б1.В.ОД.9 Социальная психология Б1.В.ОД.11 Девиантология	Б1.В.ОД.13 Психология и педагогика экстремальных ситуаций

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.13 Психология и педагогика экстремальных ситуаций
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии и педагогики экстремальных ситуаций, стресса, экстремальных состояний, владение методами оказания первичной психологической экстренной помощи.

Краткое содержание дисциплины: психология экстремальной ситуации как теоретическая и прикладная дисциплина; проблема критической ситуации в психологии; влияние экстремальной ситуации на поведение и личность; психологическая подготовка к деятельности в экстремальной ситуации; проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц, переживших экстремальную ситуацию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности – ПК-28;	Знать: - знать специфику основных видов расстройств психического, психосоматического здоровья, психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Уметь: - проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации. - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. - оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
	Владеть практическими навыками (трудовые действия): - методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов попавших или переживших экстремальную ситуацию; - проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи
----------------	---------------------	------------------	--------------------------------

			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.13	Психология и педагогика экстремальных ситуаций	7	Б1.Б.9 Общая психология Б1.В.ОД.7 Психология развития, возрастная психология	Б1.В.ДВ.10.1 Социально-психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.14 Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, психологических, социально-психологических, реабилитационных центрах в системе сопровождения детей и подростков группы риска. целостного представления помощи и сопровождении криминогенных ситуациях (совершении преступления несовершеннолетними или совершение преступления против несовершеннолетних), о функциях и деятельности психолога-педагога в современном правовом пространстве, в соответствии с современными научными представлениями.

Задачи:

-ознакомить с проблемами и спецификой организации и психологической службы в организации в сопровождении детей и подростков группы риска.

-рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и психологических служб различного типа.

Краткое содержание дисциплины: История становления психологической службы образования. Психологическая служба в системе образования: цели, задачи, основные аспекты, направления, концепции и модели деятельности. Особенности возрастных периодов учащихся определенной ступени, диагностика, консультирование, психологическое просвещение, профилактика отклонений в развитии, супервизия педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. Предмет и задачи. психология образования как базовые дисциплины при подготовке педагога-психолога. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.

Необходимость знаний психологии права и криминальной психологии, как компонента психолого-педагогической практики психолога образовательных и социальных учреждений. Криминологи, психологи, социологи о предмете криминальной психологии (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, С.В. Бородин). Основные социально-психологические понятия, используемые в криминальной психологии: личность, статус личности, социальная роль, межличностные отношения, экспектация, эмпатия. Базовые понятия психологии деятельности в криминальной психологии: потребность, мотив. Установка, ценностные ориентации. Понятие социализации. Дефекты ранней социализации. Элементы психологии общения: барьеры общения, невербальное поведение. Прогностическая наблюдательность. Источники ошибок первого впечатления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты ПК-37 способностью	Знать: возрастные особенности обучающихся определенной ступени, психологию субъектов образовательного пространства для реализации их в воспитательной работе, организуемой для несовершеннолетних Уметь: организовать диагностическую работу по выявлению обучающихся испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде Владеть: основами диагностической, профилактической и просветительской деятельности для предупреждения

формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	возникновения явлений дезадаптации обучающихся
	Знать: основные направления, формы, методы работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: планировать и разрабатывать мероприятия в области просветительской и профилактической деятельности, проводить коррекционно-развивающие занятия Владеть: основами профилактической, консультативной, коррекционной деятельности для организации психолого-педагогического сопровождения и оказания непосредственной помощи обучающимся испытывающим трудности в адаптации к образовательной среде
	Знать: нормативно-правовую документацию в области психолого-педагогической деятельности сопровождения образовательного процесса Уметь: определять необходимый комплекс мер по сопровождению обучающихся испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде, планировать совместную деятельность с органами профилактики Владеть: основами диагностики, консультирования, психологического просвещения, профилактики для сопровождения, коррекции и реабилитации обучающихся испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1 4	Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска	9	Б1.В.ДВ.1.1 Социальная и психологическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей Б1.В.ДВ.1.2 Социальная и психологическая помощь неблагополучным семьям	Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт
Трудоемкость з.е. 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного на формирование качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных

	соревнованиях.
--	----------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Физическая культура и спорт	1,3,4,5,6		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Социальная и психологическая помощь детям-сиротам и детям,
оставшимся без попечения родителей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для организации эффективной социальной и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также развитие у студентов компетенций социального работника, осуществляющего систему комплексной помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия: ребенок-сирота; ребенок, оставшийся без попечения родителей; формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; замещающая семья; усыновление; опека; приемная семья; гостевая семья; учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних; специализированный дом ребенка; детский дом; центры помощи (сопровождения, семейного устройства, содействия устройству) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; наставничество.

Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовая база РФ, Республики Саха (Якутия) в поддержку прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и института приемного родительства. Зарубежная правовая база и система в интересах детей-сирот и замещающих семей. Федеральные и республиканские программы в интересах детей-сирот и замещающих семей. Государственный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства. Межведомственное взаимодействие органов профилактики.

Сиротство в России и за рубежом. Факторы сиротства. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Институциональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Виды учреждений. Структура и технология работы учреждений. Модель сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время их пребывания в учреждении. Составление индивидуальной программы сопровождения. Трудное поведение детей, проживающих в учреждении. Организация консилиума и супервизии для специалистов. Групповые формы работы с детьми в учреждении. Реабилитационная, коррекционная и терапевтическая работа с детьми, проживающими в учреждении. Методы диагностики. Методы работы. Волонтерство и шефство с другими учреждениями и некоммерческими организациями. Наставничество с воспитанниками и выпускниками. Программа подготовки наставников. Модель наставнического центра на примере опыта работы различных регионов РФ. Подготовка ребенка к устройству в семью. Постинтернатный блок сопровождения выпускников учреждений. Организация самостоятельной жизнедеятельности выпускников в условиях комнаты социально-

бытовой ориентировки. Ведение работы социальной квартиры. Документация. Индивидуальный маршрут выпускника. Профориентационная работа. Постинтернатное сопровождение выпускника в условиях учреждений профессионального образования. Группы выпускников. Профилактическая работа, уровни профилактической работы. Уровни

сопровождения. Кураторство. Трудоустройство. Сопровождение на первом рабочем месте, межведомственное сотрудничество. Работа Клуба выпускников. Корпоративные проекты бизнес-структур в поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36)	Знать теоретические основы психологии сиротства, факторы социального сиротства, психологические особенности детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, законодательную базу РФ и РС (Я) в поддержку прав и законных интересов детей-сирот и замещающих семей, формы семейного устройства, актуальные проблемы системы защиты детства и профилактики сиротства, межведомственное взаимодействие органов профилактики сиротства, виды учреждений, структуру и содержание центров помощи детям-сиротам и замещающим семьям. Уметь составлять индивидуальные программы сопровождения для ребенка-сироты, замещающей семьи, взаимодействовать с заинтересованными структурами в интересах помощи ребенку-сироте, оказывать индивидуальную и групповую помощь. Владеть навыками работы социального работника различных видов учреждений, ориентированных на помощь и сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Социальная и психологическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	8	Б1.Б.19.1 Основы психопрофилактики Б1.Б.14.3 Социальная педагогика	Б1.В.ДВ.9.1 Социально - психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях Б1.В.ДВ.9.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.3. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Социальная и психологическая помощь неблагополучным семьям
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для организации эффективной социальной и психологической помощи неблагополучным семьям, а также развитие у студентов компетенций социального работника, осуществляющего систему комплексной помощи семьям.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия: ребенок-сирота; ребенок, оставшийся без попечения родителей; формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; замещающая семья; усыновление; опека; приемная семья; гостевая семья; учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; специализированный дом ребенка; детский дом; центры помощи (сопровождения, семейного устройства, содействия устройству) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; наставничество.

Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовая база РФ, Республики Саха (Якутия) в поддержку прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и института приемного родительства. Зарубежная правовая база и система в интересах детей-сирот и замещающих семей. Федеральные и республиканские программы в интересах детей-сирот и замещающих семей. Государственный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства. Межведомственное взаимодействие органов профилактики.

Сиротство в России и за рубежом. Факторы сиротства. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Институциональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Виды учреждений. Структура и технология работы учреждений. Модель сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время их пребывания в учреждении. Составление индивидуальной программы сопровождения. Трудное поведение детей, проживающих в учреждении. Организация консилиума и супервизии для специалистов. Групповые формы работы с детьми в учреждении. Реабилитационная, коррекционная и терапевтическая работа с детьми, проживающими в учреждении. Методы диагностики. Методы работы. Волонтерство и шефство с другими учреждениями и некоммерческими организациями. Наставничество с воспитанниками и выпускниками. Программа подготовки наставников. Модель наставнического центра на примере опыта работы различных регионов РФ. Подготовка ребенка к устройству в семью. Постинтернатный блок сопровождения выпускников учреждений. Организация самостоятельной жизнеспособности выпускников в условиях комнаты социально-бытовой ориентировки. Ведение работы социальной квартиры. Документация. Индивидуальный маршрут выпускника. Профориентационная работа. Постинтернатное сопровождение выпускника в условиях учреждений профессионального образования. Группы выпускников. Профилактическая работа, уровни профилактической работы. Уровни сопровождения. Кураторство. Трудоустройство. Сопровождение на первом рабочем месте, межведомственное сотрудничество. Работа Клуба выпускников. Корпоративные проекты бизнес-структур в поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (проекты УРАЛСИБ,

Мегафон, Алмазэргиэнбанк и т.д.). Школа молодой семьи. Поддержка лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в МЛС и отбывших наказание в МЛС.

Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, приемная семья, патронатный воспитатель. Опыт работы детских деревень-SOS. Принятие и адаптация ребенка в замещающей семье. Мишени психологической и социальной работы с ребенком и принимающей семьей на разных этапах адаптации. Трудное поведение детей, устроенных на воспитание в семью. Запросы замещающих семей. Принципы, этапы и содержание работы социального работника.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);	Знать теоретические основы психологии сиротства, факторы социального сиротства, психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, законодательную базу РФ и РС (Я) в поддержку прав и законных интересов детей-сирот и замещающих семей, формы семейного устройства, актуальные проблемы системы защиты детства и профилактики сиротства, межведомственное взаимодействие органов профилактики сиротства, виды учреждений, структуру и содержание центров помощи детям-сиротам и замещающим семьям. Уметь составлять индивидуальные программы сопровождения для ребенка-сироты, замещающей семьи, взаимодействовать с заинтересованными структурами в интересах помощи ребенку-сироте, оказывать индивидуальную и групповую помощь. Владеть навыками работы социального работника различных видов учреждений, ориентированных на помощь и сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Социальная и психологическая помощь неблагополучным семьям	8	Б1.Б.19.1 Основы психопрофилактики Б1.Б.14.4 Социальная педагогика	Б1.В.ДВ.9.1 Социально-психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях Б1.В.ДВ.9.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.5. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Социально-психологический тренинг
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является усвоение студентами методов социально-психологического тренинга и отработка практических навыков по основным методам групповой психологической работы. Краткое содержание дисциплины: Методы СПТ. Приветствие участников. Начало тренинга. Установление правил тренинга. Мини-лекция как метод СПТ. Разминки, тематические упражнения. Деловая игра, мозговой штурм, групповая дискуссия. Личность тренера. Индивидуальный стиль тренера. Типы личности тренера и связь личностных особенностей со стилем ведения группы. Невербальный язык тренера. Понятие групповой динамики. 4 этапа развития группы и поведение тренера на каждом из этапов: знакомство, распределение ролей, конструктивная работа, завершение работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии – ОК-7;	Знать: основы построения аргументированной речи; Уметь: строить устную и письменную речь для общения с др. людьми Владеть: навыками ведения полемики и дискуссии;
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов – ПК-3;	Знать: принципы поведения в сложных социально-педагогических ситуациях; Уметь: осуществлять контроль кризисных ситуаций; Владеть: методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, способами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; Владеть методиками по предупреждению и конструктивного разрешения конфликтов, способами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов и использовать их в своей работе;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Социально-психологический тренинг	6	Социальная психология	Педагог-психолог в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Тренинг саморегуляции
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов научно-психологическую базу знаний и умений по психической саморегуляции. Краткое содержание дисциплины: Общие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. Диссоциирование от стресса. Использование позитивных образов (визуализация). Нейролингвистическое программирование. Физические упражнения. Медитация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии – ОК-7;	Знать: общие закономерности функционирования психики человека; Уметь: пользоваться приемами психологической саморегуляции при стрессовых ситуациях; Владеть навыками установления отношений сотрудничества с субъектами образовательного процесса.
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов – ПК-3;	Знать: специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Уметь: оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом; применять методы психодиагностики стрессоустойчивости личности; Владеть методиками и базовыми методами профилактики и психокоррекции психологического стресса; основными техниками психорегуляции состояния человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Тренинг саморегуляции	6	Психология стресса	Возрастная психология и

				психология развития Психология и педагогика экстремальных ситуаций
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.3 Технология социального проектирования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология социального проектирования» является формирование целостного представления о теоретических и практических основах прогнозирования и проектирования в социальной работе.

Задачами дисциплины «Технология социального проектирования» являются:

1. Изучение методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования и прогнозирования общественных процессов.
2. Приобретение навыков самостоятельной работы в области создания моделей прогнозов социальных систем и социальных процессов, проектирования в социальной сфере.
3. Овладение технологиями использования информации, практически освоить методы, технологии прогнозирования и проектирования конкретных социальных ситуаций и процессов, разрешения социально-значимых проблем в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения.
4. Приобретение навыков социально-проектной деятельности как высокоразвитой конструктивной социальной коммуникации применительно к деятельности социального работника.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина состоит из двух частей, четырех содержательных разделов. Первая часть посвящена теории, методологии, технологии прогнозирования и практическим вопросам прогнозных разработок (знакомство с понятийным аппаратом, ключевыми определениями и инструментарием, со схемами и навыками организации, методиках и осуществлении прогностических исследований), а также знакомству с геокультурными, социально-политическими, социально-экономическими прогнозными разработками. Вторая часть посвящена знакомству с методологией проектирования, особенностями разработки социальных проектов, со схемами, технологией и навыками организации и осуществлении проектных разработок, а также с наиболее яркими современными проектами в социальной, коммуникативной, политической областях деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения – ПК-6;	Знать: 1. объект, предмет социального прогнозирования и социального проектирования и их виды; 2. понятийный аппарат социальной прогностики; моделирования социальных процессов и явлений, социального проектирования. 3. функции и принципы социального прогнозирования и проектирования, законы, закономерности и механизмы социального прогнозирования и проектирования социальных систем и процессов. 4. технологические этапы и методы прогнозирования в социальной работе; 5. сущность и технологии проектирования в социальной работе; 6. методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности; Уметь: 1. Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и механизмах в социальной сфере, системе социальной защиты.

	2. Выявлять тенденции развития социальных систем, социальных проблем различной сложности в социальной сфере средствами прогнозирования; 3. самостоятельно разрабатывать социальные проекты; 4. оценивать жизнеспособность проектов; 5. организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности; 6. решать социальные проблемы в сфере социальной защиты различных групп населения и др. Владеть (методиками) 1. Способностью использования фундаментальных и прикладных социологических знаний на практике. 2. Навыками получения профессионально прогнозной и проектной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. 3. навыками социального прогнозирования как метода научного познания; 4. навыками типологизации социальных проблем как объекта прогнозирования и проектирования; навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и служб социальной сферы.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.3	Технология социального проектирования	6	Б1.В.ОД.5 Методика работы социального педагога Б1.В.ДВ.7.1 Основы инновационной деятельности	Б1.В.ДВ.6.1 Социальное проектирование в сфере образования

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1.Уголовный процесс и уголовно-исполнительское право

Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение криминологической характеристики правонарушений несовершеннолетних, личностных характеристик несовершеннолетних преступников, детерминант, обуславливающих совершение преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними, рассмотрение понятия, объектов, субъектов профилактики (предупреждения), мер, предпринимаемых для профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Правовые основы превентивной деятельности в сфере противодействия преступности и правонарушениям, совершаемых несовершеннолетними; Характеристика преступности несовершеннолетних; Характеристика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; Личность несовершеннолетнего правонарушителя; Процессуальные основы юридических процессов в отношении несовершеннолетних; Основные направления предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-20 способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации;	Знать: - юридические виды ответственности несовершеннолетних. Уметь: - применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступности несовершеннолетних. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-24 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними	Знать: - юридические механизмы оказания социально-правовой и воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь: - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики преступности несовершеннолетних. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПК-21 способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль	Знать: - законодательство в области профилактики преступности несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики преступности несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; 9 Уметь: - применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской,

за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации;	организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступности несовершеннолетних. Владеть: - юридической терминологией; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Уголовный процесс и уголовно-исполнительское право		Б1.В.ОД.1 Основы права Б1.В.ОД.12 Юридическая психология Б1.В.ДВ.9.1 Административное право	Б1.В.ДВ.10.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2.Предупреждение преступлений и административных правонарушений,
совершаемых несовершеннолетними
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение криминологической характеристики правонарушений несовершеннолетних, личностных характеристик несовершеннолетних преступников, детерминант, обуславливающих совершение преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними, рассмотрение понятия, объектов, субъектов профилактики (предупреждения), мер, предпринимаемых для профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Правовые основы превентивной деятельности в сфере противодействия преступности и правонарушениям, совершаемых несовершеннолетними; Характеристика преступности несовершеннолетних; Характеристика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; Личность несовершеннолетнего правонарушителя; Процессуальные основы юридических процессов в отношении несовершеннолетних; Основные направления предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-20 способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации;	Знать: - юридические виды ответственности несовершеннолетних. Уметь: - применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступности несовершеннолетних. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-22 способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;	Знать: - методику выявления несовершеннолетних правонарушителей; Уметь: - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики преступности несовершеннолетних. Владеть: - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
ПК-23 способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними;	Знать: - нормативные акты, регулирующие профилактическую деятельность с несовершеннолетними и обеспечивающие данную деятельность в различных отраслях права и сферах жизни; Уметь: - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики преступности несовершеннолетних; Владеть: - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди

ПК-24 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними	несовершеннолетних. Знать: - юридические механизмы оказания социально-правовой и воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь: - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики преступности несовершеннолетних. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПК-31 способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	Знать: - законодательство в области профилактики преступности несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики преступности несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; Уметь: - применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступности несовершеннолетних. Владеть: - юридической терминологией; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними		Б1.В.ОД.3 Основы права Б1.В.ОД.10 Ювенальная юридическая психология Б1.В.ДВ.8.1 Административное право	Б1.В.ДВ.10.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ 4.1. Социальное партнерство и фандрайзинг
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Учебный курс «Социальное партнерство и фандрайзинг» предназначен для формирования у бакалавров развернутого представления о роли и месте социального партнерства в решении задач социальной защиты населения, а также для выработки практических навыков привлечения и аккумулирования финансовых средств из различных источников для обеспечения деятельности в сфере социальной работы.

В рамках РПД «предполагается использование различных форм и методов проведения учебных занятий, в том числе лекционных и семинарских занятий, выполнение творческих заданий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью принимать оптимальные управленческие решения – ПК-38;	Знать: - сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.); - основы валеологии, социальной медицины; - экономические основы социальной работы; - функции и технологии деятельности службы занятости населения; - особенности применения социальных технологий в Российской Федерации и зарубежом. Уметь: - обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; - быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг; Владеть практическими навыками (трудовые действия): - организации работы по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ 4.1.	Социальное партнерство и фандрайзинг	5	Б1.В.12 Введение в специальность	Б1.В.ДВ.6.2 Социальное проектирование в

				сфере молодежной политики
--	--	--	--	------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ 4.2 СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПРАКТИКА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Учебный курс «Социальное партнерство и фандрайзинг» предназначен для формирования у бакалавров развернутого представления о роли и месте социального партнерства в решении задач социальной защиты населения, а также для выработки практических навыков привлечения и аккумулирования финансовых средств из различных источников для обеспечения деятельности в сфере социальной работы.

В рамках РПД «предполагается использование различных форм и методов проведения учебных занятий, в том числе лекционных и семинарских занятий, выполнение творческих заданий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью принимать оптимальные управленческие решения – ПК-38;	Знать: - сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.); - основы валеологии, социальной медицины; - экономические основы социальной работы; - функции и технологии деятельности службы занятости населения; - особенности применения социальных технологий в Российской Федерации и зарубежом. Уметь: - обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; - быть готовым участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг; Владеть практическими навыками (трудовые действия): - организации работы по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 4.2	Социальное предпринимательства	5	Б1.В.12 Введение в специальность	Б1.В.ДВ.2.3 Технология

	: практика проектирования и прогнозирования			социального проектирования
--	---	--	--	----------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг адаптации к ВУЗу
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Программа адаптационного тренинга направлена на создание условий для адаптации студентов к образовательной среде вуза, способствующих их личностному росту и профилактики социальной дезадаптации. Познакомить студентов с психолого- педагогическими основами адаптации личности к различным социальным условиям.

Краткое содержание дисциплины: Адаптация к обучению в вузе. Учебный процесс и учебная деятельность студентов в вузе. Адаптация и стрессоустойчивость

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); -Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4)	Знать – Теоретические основы процесса адаптации – Основные здоровьесберегающие технологии в процессе адаптации – Теоретические основы психогигиены умственного труда – Основы взаимодействия в тренинговой группе Уметь – Использовать знания о процессе адаптации для создания здоровьесберегающей среды – Организовать учебную деятельность – Распознавать и идентифицировать признаки успешной адаптации и дезадаптации Владеть практическими навыками – Организации умственного труда – взаимодействия в группе – Применения методов саморегуляции состояния, снятия напряжения составления рекомендации по адаптации студента к вузу

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Тренинг адаптации к ВУЗу	1	Б1.В.ДВ.5.3 Тренинг командообразования	Б1.Б.14.2 Психология группового и межличностного взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Тайм-менеджмент
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: данная дисциплина обучает эффективному планированию времени, формировать стратегические, оперативные и тактические цели, правильно ставить задачи и планировать свою деятельность исходя из эффективного использования временного ресурса.

Краткое содержание дисциплины: Тайм-менеджмент – это цельная и продуманная система, с помощью которой каждый человек может не только научиться ставить перед собой чёткие и ясные цели, но и добиваться их, правильно распоряжаясь рабочим и личным временем. В ходе занятия студенты познакомятся с понятием "тайм-менеджмент", научатся преуспевать на работе и не обделять вниманием домочадцев, постигнут секреты успешного бизнеса и счастливой жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния – ОК- 6;	знать: - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; - основные закономерности взаимодействия общества и человека; уметь: - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть: - навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; - способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков - ПК- 4;	Знать основы здорового образа жизни и продуктивного преодоления жизненных трудностей. Уметь гармонично развиваться, продуктивно преодолевать жизненные трудности, гуманистически взаимодействовать с окружающим миром. Владеть готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Тайм-менеджмент	1	Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг адаптации к ВУЗу Б1.Б.12 Введение в профессию	Б1.В.ДВ.7.1 Основы инновационной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.3 Тренинг командообразования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сплочение студенческих коллективов, формирование команды и повышение эффективности ее работы. **Краткое содержание дисциплины:** курс построен на интерактивных формах и методах обучения, направленных на формирование профессиональных навыков студентов. В программе учтены формируемые компетенции выпускника вуза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния – ОК-6; способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков – ПК-4;	Знать основы совместной деятельности, правила общения в группе и преимущества командной работы; Уметь работать в команде; Владеть приемами эффективной коммуникации в группе и навыками командной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.3	Тренинг командообразования	1	Б1. В.ДВ.5.1 Тренинг адаптации к ВУЗу	Б1.Б.14.2 Психология группового и межличностного взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Социальное проектирование в сфере образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение теоретических и практических основ проектирования в социально-педагогической деятельности, инновационных изменений, а также основ проектирования в научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования. Освоение основ проектирования в образовательных учреждениях различного типа и уровня на основе разработки психологического сопровождения учебного процесса.

Краткое содержание дисциплины: курс построен на интерактивных формах и методах обучения, направленных на формирование профессиональных навыков студентов. В программе учтены формируемые компетенции выпускника вуза. Современные проблемы образования, пути и средства их разрешения. Проектирование в образовании. в образовательной организации в логике системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения – ПК-6; способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению – ПК-17;	Знать: – сущностную характеристику социально-педагогического проектирования; – особенности и виды социальных проектов в образовании; – технологический алгоритм создания проектов в сфере образования; – специфику проектирования различных социальных и педагогических объектов. Уметь: – создания социальных и педагогических проектов различного вида и типа; – реализации технологического алгоритма создания социальных и педагогических проектов; – осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозирование и проектирование социально-педагогических ситуаций, процессов и систем; – рационально выбирать оптимальную форму социального и педагогического проекта; – обеспечивать безопасность и эффективность социального и педагогического проекта. Владеть: - навыками организации совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих программ; - навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Социальное проектирование в сфере образования	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания	Б1.Б.14.2 Психология группового и межличностного взаимодействия Б1.В.ДВ.7.1 Основы инновационной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Социальное проектирование в сфере молодежной политики
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостной систем знаний о проектной и грантовой деятельности в сфере молодежной политики, структуры создания, реализации и управления проектами, имеющими непосредственное отношение к основным направлениям реализации молодежной политики. Приобретение навыков в сфере практического применения знаний о проектной деятельности и социального проектирования в молодежной политике при реализации молодежных инновационных, политических, экономических и социальных проектов, сплочение студенческих коллективов, формирование команды и повышение эффективности ее работы.

Краткое содержание дисциплины: Важное место в системе подготовки специалистов занимает изучение теоретических и методологических основ социального проектирования. Проектная деятельность – это способ организации работы, который широко применяется во всех сферах деятельности. Конечным итогом освоения курса становится приобретение практических умений и навыков по разработке и реализации проектов в социальной сфере. Курс построен на интерактивных формах и методах обучения, направленных на формирование профессиональных навыков студентов. В программе учтены формируемые компетенции выпускника вуза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения – ПК-6;	Знать: концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, их причин. Уметь: проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин. Владеть: методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.
способность выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению	Знать Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и

правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению – ПК-17;	и	коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением. Уметь Составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого: осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб. Владеть: методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения; современными образовательными технологиями.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Социальное проектирование в сфере молодежной политики	8	Б1.Б.7 Экономика Б1.Б.8 Социология Б1.Б.10 Конфликтология	Б1.Б.14.2 Психология группового и межличностного взаимодействия Б1.В.ДВ.7.1 Основы инновационной деятельности Б1.В.ОД.7 Основы вожатской деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Основы инновационной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы инновационной деятельности»: дать студентам систематизированные знания по основам инновационной деятельности и выработать умения применять их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Ознакомление студентов с основами инновационной деятельности, возможностями использования знаний профессиональной деятельности; Психологическая подготовка обучающихся к профессии, работе в составе трудового коллектива, началу профессиональной карьеры; Формирование умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности; Содействие гуманитарному развитию личности обучающихся, овладению культурой взаимоотношений с людьми, общения и поведения; Помощь обучающимся в профессиональном становлении, работе над собой и использовании для этого возможностей профессионально-образовательного процесса; Формирование у студентов установки на активное использование положений и рекомендаций научной психологии инновационной деятельности во время обучения и в дальнейшем, а также интереса к повышению уровня своей психологической компетентности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5)	Знать: современные программы и методики воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Уметь: разрабатывать и реализовывать современные программы и методики воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеть: коррекционными методами воспитательных воздействий, методиками воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Основы инновационной деятельности	3	Б1.В.ДВ.6.1 Социальное проектирование в сфере образования	Б1.В.ДВ.4.1 Социальное партнерство и фандрайзинг

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2.Адаптивные компьютерные технологии в образовании студентов с
проблемами зрения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Курс нацелен на усвоение студентами движущих сил человеческого поведения и особенностей его регуляции.

Краткое содержание дисциплины: Инклюзивное образование, как инновационный тип обучения людей с особыми образовательными потребностями (людей с ООП) представляет собой определённую форму организации учебной деятельности, при которой все обучающиеся, вне зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей, а также принадлежности к определенным социальным и культурным меньшинствам, реализуют свое неотъемлемое конституционное право на получение качественного образования. Одновременно с этим, инклюзивная модель обучения людей с ООП ориентирована не только на овладение ими конкретными умениями, знаниями и навыками в той или иной области научного познания, но и нацелена на их максимальную, успешную социализацию в общественную жизнь.

На современном этапе социально-экономических преобразований нашего общества и модернизации образования актуализируется проблема осознания новых целей и ценностей инклюзивного образования людей с ООП посредством использования адаптивных компьютерных технологий. Настоящий этап его развития в России может быть обозначен как переходный, включающий как совершенствование существующей системы, так и поиск путей перехода её на более высокий качественный уровень, связанный с инклюзивным обучением людей с ООП в учебных заведениях. В силу этого возникла острая необходимость разработки новых методологических подходов в использовании адаптивных компьютерных технологий.

Адаптивные компьютерные технологии – это специальные компьютерные технологии, предназначенные для самостоятельной (без посторонней помощи) работы людей с особыми образовательными потребностями на персональном компьютере. Они имеют дополнительную компенсаторную функцию – нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей, предоставляют людям с ООП реальные возможности участия в различных видах и формах современной жизнедеятельности, включая образование и профессиональную работу наравне с остальными членами общества. Это определяет значимость адаптивных компьютерных технологий, как эффективный фактор социализации людей с ООП и их полной интеграции в современное общество.

Адаптивные компьютерные технологии являются эффективным средством обеспечения людей с ООП в доступе к информации. Их использование расширяет возможности образовательной и профессиональной деятельности данной категории населения.

Адаптивные компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих людям с ООП представления информации с монитора персонального компьютера в доступной для их восприятия форме: в речевом режиме, укрупнённым шрифтом, или рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля.

Адаптивные компьютерные технологии позволяют людям с ООП самостоятельно работать на обычных персональных компьютерах с офисными приложениями и иными программами общего назначения (MS Word, Internet Explorer и др.), получая обычные пользовательские возможности.

Для грамотного применения адаптивных компьютерных технологий необходимо усвоение целостной системы умений, знаний и навыков, включающей как общую информационную культуру, так и специальную часть, связанную с использованием технических тифлосредств.

Адаптивные компьютерные технологии при работе на персональном компьютере вносят совершенно принципиальные отличия в рабочий процесс пользователя с ООП. Для получения информации обычному пользователю достаточно изображения на мониторе персонального компьютера, которое обеспечивает возможность целостного обзора, а при не визуальном доступе к информации с помощью адаптивных компьютерных технологий её представление должно формироваться в уме пользователя с проблемами зрения на основе последовательных сообщений, выводимых на синтезатор речи, или Брайлевскую строку. При этом целостная информационная модель не имеет материального носителя, существуя только в абстрактном представлении пользователя с проблемами зрения.

Существенное отличие в работу пользователя с ООП также вносит невозможность полноценного применения мыши, основным рабочим инструментом в этом случае становится брайлевская строка и клавиатура. Эти принципиальные отличия вызывают необходимость организации для пользователей ООП специального обучения и разработки специальной учебной программы. Данная учебная программа направлена на освоение работы с программами общего назначения (MS Word, Internet Explorer и др.), и строится на основе методик, учитывающих применение адаптивных компьютерных технологий. Цель данной учебной программы состоит в формировании у студентов с проблемами зрения информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе не визуального интерфейса, обеспечиваемого программой экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

Учебная программа преподаётся в учебно-научной лаборатории адаптивных компьютерных технологий Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в сотрудничестве с кафедрой педагогики педагогического института на протяжении двадцати двух лет для студентов с проблемами зрения, обучающихся на разных факультетах Северо-Восточного федерального университета и других высших и средне-специальных учебных заведений республики Саха (Якутия) и Российской Федерации по разным специальностям. Основой для освоения учебной программы служат школьные знания по информатике и профориентационная работа, проводимая на протяжении двух десятилетий по приобщению к адаптивным компьютерным технологиям школьников Якутской республиканской школы для слепых и слабовидящих детей. Для эффективного освоения учебной программы обучающихся с проблемами зрения необходимо умение пользоваться десятипальцевой системой работы на клавиатуре персонального компьютера.

Изучение данной учебной программы закладывает у обучающихся с проблемами зрения основы компьютерных знаний, формирует их информационную компетентность и необходимые навыки работы на пользовательском уровне в среде MS Windows и с офисными приложениями, умение применять адаптивные компьютерные технологии в своем основном учебном процессе. Её освоение обеспечивает базовый набор компьютерных знаний, умений и навыков, которые позволяют пользователям с ООП начать самостоятельно применять персональный компьютер на практике.

Кроме того, основываясь на использовании адаптивных компьютерных технологий пользователь с ООП может (при необходимости) самостоятельно (читая книги общего назначения, экспериментируя или используя помощь зрячего помощника, не владеющего адаптивными компьютерными технологиями) осваивать работу в нужных ему приложениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ПК13 способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;	формирование представления об основных элементах графического интерфейса программы Windows, приобретение умений, знаний, навыков работы в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий; освоение основных умений, знаний и навыков работы с сервисными программами (утилитами), такими как, антивирусные средства и архивация файлов; освоение основных умений, знаний и навыков работы в текстовом процессоре MSWord; освоение основных умений, знаний и навыков работы в табличном процессоре MSExcel; применения сканера и программы распознавания текста FineReader для обеспечения доступа к информации, представленной в плоскостном виде; формирование умений, знаний и навыков работы с информационными ресурсами в глобальных сетях на примере браузера Internet Explorer, поиска информации на сайтах; использования электронной почты.

--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Вариант 1

Код дисциплины	Название Дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин, практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
1	2	4	5
Б1.В.ДВ.7.2.	Адаптивные компьютерные технологии в образовании студентов с проблемами зрения	Базовый курс школы	Б1.Б.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4 Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Административное право
Трудоемкость: 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной деятельности.

- образовательная: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

- практическая: формирование умений понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в процессе профессиональной деятельности, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом и требовать того же от иных лиц; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, регулирующей правовые отношения и в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о	Знать: - основы государственного устройства РФ; - источники, систему права и систему законодательства РФ; - основы гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, экологического права Уметь: - понимать и уметь толковать законы; - ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; - компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - работать с нормативно-правовой документацией; - юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права. Владеть: - способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; - теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм; - методиками составления и представления нормативно-правовой документации.

применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации ПК-19 способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность; ПК-26-способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Административное право	4	Б1.Б.6. История, Б1. Б.8 Социология	Б1.Б.7 Экономика, Б1.В.ДВ.12.2 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Гражданское право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся специальных компетенции в области гражданского права для применения в профессиональной деятельности педагога и для обеспечения защиты прав участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Гражданское право: понятие, предмет, метод и источники
Гражданские правоотношения
Субъекты гражданского права
Объекты гражданского права
Сделки и решения собраний
Представительство и сроки в гражданском праве
Гражданско-правовая ответственность
Способы защиты гражданских прав
Право собственности и иные вещные права
Обязательства
Интеллектуальное право
Наследственное право

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;	Знать: Гражданский кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие гражданские правоотношения, предмет, метод и систему гражданского права, основные юридические категории гражданского права: гражданские правоотношения, юридические факты, объекты гражданских прав, субъекты гражданских прав, сделки, решения собраний, право собственности и иные вещные права, обязательства и договоры, интеллектуальные права и наследственное право. Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения, при осуществлении профессиональной деятельности педагога в области права. Владеть: навыками поиска и анализа норм Гражданского кодекса РФ, базовых нормативно-правовых актов в области гражданского права
ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке	
	Знать: Гражданский кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие гражданские правоотношения, основные способы гражданских прав, понятие, виды, формы и меры гражданской ответственности. Уметь: использовать способы защиты гражданских прав при осуществлении профессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками поиска и применения норм гражданского права.

вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации; ПК-19 способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность; ПК-26 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Гражданское право	4	Б1.В.ОД.3 Основы права	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Социально-психологическое сопровождение личности в трудных
жизненных ситуациях
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: научить студента распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

Содержание дисциплины: Проблема социально-возрастных кризисов в психологии. Психологические особенности кризиса новорожденности. Психологические особенности кризиса первого года жизни. Психологические особенности кризиса трех лет. Психологические особенности кризиса начала обучения в школе. Психологические особенности подросткового кризиса. Психологические особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности кризиса 30-ти лет. Психологические особенности кризиса «середины жизни». Психологические особенности вступления в старость. Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы. Профилактика и помощь в преодолении кризиса новорожденности. Профилактика и помощь в преодолении кризиса первого года жизни. Профилактика и помощь в преодолении кризиса трех лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе. Профилактика и помощь в преодолении подросткового кризиса. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Профилактика и помощь в преодолении кризиса 30-ти лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса «середины жизни». Профилактика и помощь в преодолении кризиса вступления в старость.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК - 3.4; Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска; ПК – 18; Способность выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	Знать Основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности ;основные психологические признаки кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Уметь Решать основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; иметь начальные знания и навыки основных психологических признаков кризисного состояния; анализировать сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание;

	задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Владеть Навыками анализа основных закономерностей развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; навыками определения основных психологических признаков кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; навыками распознавания особенностей возрастных кризисов, структуру и содержание; методами и приемами профессионального оказания психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Социально-психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях	9	Б1. Б.14.5 Социальная адаптация личности	Б1. Б.16.2 Основы психологического консультирования, Б1. Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: научить студента распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

Содержание дисциплины: Проблема социально-возрастных кризисов в психологии. Психологические особенности кризиса новорожденности. Психологические особенности кризиса первого года жизни. Психологические особенности кризиса трех лет. Психологические особенности кризиса начала обучения в школе. Психологические особенности подросткового кризиса. Психологические особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности кризиса 30-ти лет. Психологические особенности кризиса «середины жизни». Психологические особенности вступления в старость. Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы. Профилактика и помощь в преодолении кризиса новорожденности. Профилактика и помощь в преодолении кризиса первого года жизни. Профилактика и помощь в преодолении кризиса трех лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе. Профилактика и помощь в преодолении подросткового кризиса. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Профилактика и помощь в преодолении кризиса 30-ти лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса «середины жизни». Профилактика и помощь в преодолении кризиса вступления в старость.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК - 3.4; Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска; ПК – 18; Способность выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	Знать Основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности ;основные психологические признаки кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Уметь Решать основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; иметь начальные знания и навыки основных психологических признаков кризисного состояния; анализировать сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении

	социально-возрастных кризисов; Владеть Навыками анализа основных закономерностей развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; навыками определения основных психологических признаков кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; навыками распознавания особенностей возрастных кризисов, структуру и содержание; методами и приемами профессионального оказания психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска	9	Б1. Б.14.5 Социальная адаптация личности	Б1. Б.16.2 Основы психологического консультирования, Б1. Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков.

Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – УК-5;	Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.
	Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.
	Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Коммуникативный курс якутского языка	2		Б1.В.ДВ.12.1 Культурология Б1.В.ДВ.12.2 История русской литературы и художественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Якутский язык в профессиональной среде
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста. Научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме) / незуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи. Совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач. Способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины: Современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Литературная норма, культура речи. Разнообразие употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи. Основные понятия и термины в сфере (будущей) профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – УК-5;	Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.
	Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.
	Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

		ния	содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10. 2	Якутский язык в профессиональной среде	2	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи	Б.П. Производственная практика

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Геосоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства (ГСП) Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство – как междисциплинарная область научного исследования на стыке естественных, социальных и гуманитарных наук. Парадигмы к пониманию взаимосвязи социального и географического пространств в соответствии с типами научной рациональности. Научные исследования в Арктике и на Севере. Становление североведения. Подходы к определению понятия «Север». **Общая характеристика ГСП Севера.** Основные понятия. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы северных регионов мира и России, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Экономика северных регионов России. Особенности структуры и территориальной организации. Изменение экономики северных регионов в современный период. Ресурсозависимые общины.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира – УК-2;	Знает - базовые понятия в области географии, экономики и социальных наук; - предметную область и методологические основы изучаемой дисциплины; -эволюцию научных представлений о Севере; - главные компоненты и факторы среды обитания человечества (ее природно- ресурсного потенциала); Умеет -проводить сравнительный анализ; выявлять взаимосвязи и обобщать существенные характеристики социального и природного; -определять факторы, способствующие изменению территориальной и отраслевой структуры Севера; - на основе теоретических методов определять место Северо-Востока РФ в едином географическом, экономическом и политическом пространстве России;- сформулировать

	актуальные проблемы развития северных территорий и предлагать их решения. Владеет: -способностью анализировать социально-экономические проблемы развития северных территорий; - способностью предлагать решения актуальных проблем развития геосоциального пространства Севера; - способностью определять потенциал для инновационного развития северных территорий.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1	Геосоциальное пространство Севера	7	Б1.В.ДВ.10.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка) Б1.В.ДВ.10.2 Якутский язык в профессиональной среде	Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ
ЦИРКУМПОЛЯРНЫХ РЕГИОНОВ МИРА
Трудоемкость 2 з.е.

Рабочая программа учебного модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2.2 «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
УК-2 способностью использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности	Знать: -знать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации; -современные проблемы науки и техники.
	Уметь: -уметь составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; -уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; -излагать мысли последовательно, логически и

	доказательно -анализировать и синтезировать получаемые результаты Владеть: -владеть базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления; -системным анализом в области научных и технических знаний -владеть стандартными методами компьютерного набора текста на русском языке, иностранном языке международного общения и языке региона специализации
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	-	Научно-исследовательская работа

1.5.Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. Морфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 6 способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и конфессиональном контекстах; основы толерантного осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; анализировать и интерпретировать культурные и конфессиональные формы, процессы и явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества. Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию; навыками диагностирования и системного анализа социокультурных проблем; системой знаний об этническом и конфессиональном многообразии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1	Культурология	3	Б1.Б.6 История	Б1.Б.1 Философия

2.1			Б1.Б.8 Социология	Б1.Б.10 Конфликтология
-----	--	--	-------------------	---------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 История русской литературы и художественной культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения является: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения. XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности. Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса – УК-6;	Знать -достижения в области художественной литературы в историко-культурном контексте; -основные концепции эстетики и практики русских писателей; -духовный вклад классиков в развитие литературы.
	Уметь -обнаруживать связь литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в России, с духовными, религиозно-нравственными и философскими исканиями русского общества

	Владеть -навыком комментирования художественного текста в единстве формы и содержания, -речевой культурой на основе образцов классической литературы
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре

Код дисциплины	Название Дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин, практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
1	2	4	5
Б1.В.ДВ.12.2	История русской литературы и культуры	Б.1.Б.6 История Б.1.Б.1. Философия	Педагогическая практика

1.4 Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессионального цикла педагогики и психологических дисциплин, приобретение опыта организации педагогической и научно-исследовательской деятельности, использование теоретических знаний в практической педагогической деятельности

Краткое содержание практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Практика педагогической практики ориентирована на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности педагога и психолога: формирование системных представлений о деятельности педагога и психолога, навыков ведения беседы и наблюдения, являющихся основополагающими базовыми методами психологии.

Место проведения практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к числу стационарных и проводится в структурных подразделениях Института психологии, а также по выбору студента, в зависимости от его профессионального интереса, средних специальных учебных заведениях и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации - ОК-12	Знать: - о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Уметь: - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Владеть: - опытом использования различных информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию - ПК-8	Знать: - особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека. Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеть: - методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга.
способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи – ПК-12	Знать: - концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуальнотипологические особенности личности; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные подходы к пониманию феномена личности; факторы определяющие развитие и бытие личности; механизмы развития и бытия личности; основные методы исследования личности; основные технологии психологического воздействия на развитие личности; Уметь: - ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; анализировать социально-педагогические явления; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам прогнозировать изменения, динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику развития личности в различных социальных условиях; разрабатывать и проводить комплексное исследование личности в соответствии с поставленными профессиональными задачами; использовать технологии воздействия на личность для ее сопровождения и развития личности, а так же для собственного личностного роста; Владеть: - методами психологического изучения личности, коллектива;

	<i>основными методами психодиагностики личности; приемами и техниками воздействия на личность, побуждающими к самосозиданию и саморазвитию.</i>
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	6	Б1.Б.9 Психология Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.14.3 Психология группового взаимодействия Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум Б1.Б.15.4 Психология девиантного поведения Б1.Б.16.5 Основы психокоррекции Б1.Б.13.7 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания Б1.Б.18.3 Педагогическая психология Б1.Б.18.6 Психолого-	Б3.Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			педагогическая компетентность педагога Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
Трудоемкость _9_ з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессионального цикла педагогики и психологических дисциплин, приобретение опыта преподавания, использование теоретических знаний в практической педагогической деятельности

Краткое содержание практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Практика педагогической практики ориентирована на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности педагога и психолога: формирование системных представлений о деятельности педагога и психолога, навыков ведения беседы и наблюдения, являющихся основополагающими базовыми методами психологии.

Место проведения практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к числу стационарных и проводится в структурных подразделениях Института психологии, а также по выбору студента, в зависимости от его профессионального интереса, других структурных подразделениях СВФУ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета - ОК-4	Знать: - нормы профессиональной этики и служебного этикета; - об особенностях влияния на развитие личности определенных социальных групп; - области практического применения психолого-педагогических знаний; - задачи и функции учреждения или организации, где обеспечивается прохождение практики; Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы оказания профессиональной помощи гражданам; - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционного процесса на основе нормативных требований; - планировать, организовывать и проводить мероприятия

	культурно-просветительской и профориентационной направленности; Владеть: - навыками профессионального общения; - правилами соблюдения педагогической и психологической этики- планировать, организовывать и проводить внеучебные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией
способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей – ПК-5	Знать: - общие правила и принципы психолого-педагогического воздействия и осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; - психолого-педагогические и возрастные, гендерные особенности на различных этапах развития человека; - теоретические основы проведения психологического исследования; - требования к охране жизни и здоровья граждан, курируемым учреждением или организацией, где обеспечивается прохождение практики. Уметь: - использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; - составлять психодиагностическое заключение; - уметь составлять психодиагностическую и коррекционную программы; - воздействовать на уровень развития и функционирования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ профессиональной деятельности; - выявлять факторы риска на определённых возрастных этапах развития.

	Владеть: - методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.
способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований - ПК-37	Знать: - предназначение основных документов учреждения или организации, где обеспечивается прохождение практики – ведомственных приказов, планов, психологических портретов, характеристик, заключений, рекомендаций, программ, справок; Уметь: - применять нормативные документы в профессиональной деятельности; - обобщать имеющуюся информацию в форме отчета; - презентовать результаты собственной психологической и педагогической деятельности. Владеть: - навыками составления аналитического отчета с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы организации и отдельных психологов и (или) педагогов с приложением выполненного учебного задания.
Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска - ПСК - 3.4.	Знать: - факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций Уметь: - составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций. Владеть: - технологиями и методами профилактики дезадаптаций, оказания психологической помощи лицам и семьям, относящимся к группе риска.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	8	Б1.Б.9 Психология Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.14.3 Психология группового взаимодействия Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум Б1.Б.15.4 Психология девиантного поведения Б1.Б.16.5 Основы психокоррекции Б1.Б.13.7 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания Б1.Б.18.3 Педагогическая психология Б1.Б.18.6 Психолого-педагогическая компетентность педагога Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений	Б3.Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.2 Педагогическая практика
Трудоемкость _9_ з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессионального цикла педагогики и психологических дисциплин, приобретение опыта преподавания, использование теоретических знаний в практической педагогической деятельности

Краткое содержание практики: педагогическая практика является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Педагогическая практика ориентирована на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности педагога: формирование системных представлений о деятельности педагога, навыков ведения беседы и наблюдения, являющихся основополагающими базовыми методами психологии.

Место проведения практики: педагогическая практика относится к числу стационарных и проводится в структурных подразделениях Института психологии, а также по выбору студента, в зависимости от его профессионального интереса, других структурных подразделениях СВФУ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: - области практического применения психолого-педагогических знаний; - предназначение основных документов организации учебной деятельности – учебных планов, учебных (рабочих) программ курсов; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеучебной работы преподавателя Уметь: - использовать нормативные документы в деятельности преподавателя; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ занятий; - оценивать результаты собственной педагогической деятельности; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе нормативных документов; - планировать, организовывать и проводить внеучебные

	<i>мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности;</i> - <i>презентовать результаты собственной педагогической деятельности.</i> Владеть: - <i>навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</i> - <i>умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</i>
ПК-43 способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	Знать: - <i>основы дидактики (теории обучения), формы, технологии, методы и принципы обучения;</i> - <i>технологию составления календарно-тематических планов, поурочных планов, балльно-рейтинговой системы оценки, контролирующих материалов.</i> Уметь: - <i>составлять календарно-тематические планы, поурочные планы, использовать балльно-рейтинговую систему оценки, контролирующие материалы;</i> - <i>ставить цель занятия и учебные задачи (образовательные, воспитательные, развивающие);</i> - <i>анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее при отборе содержания занятий и построения собственного изложения учебного материала;</i> - <i>планировать учебные занятия в соответствии с учебной (рабочей) программой, отбирать учебные материалы и составлять конспекты занятий;</i> - <i>проводить занятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения, применять различные типы и формы организации проведения занятия;</i> - <i>создавать и использовать наглядные пособия, схемы, графические изображения, электронные презентации;</i> - <i>формировать навыки самостоятельной работы учащихся, развивать их творческие способности и логическое мышление;</i> - <i>развивать интересы учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь;</i> - <i>использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и учебного коллектива;</i> Владеть: - <i>навыками логического построения учебного материала;</i>

	- навыками использования электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Знать: - основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения, психологические и социальные особенности личности с отклоняющимся поведением; Уметь: - применять нормы оценивания поведения и учебной успешности; - конструктивно решать возникающие конфликты; - помогать обучающимся делать осознанные личные выборы в процессе поиска самостоятельных решений; - приспособить индивидуальные особенности обучающихся к условиям образовательной деятельности; - создавать условия для самостоятельного творческого освоения обучающимися учебного материала; Владеть: - навыками изучения психологических особенностей лиц, склонными к девиантному поведению;

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.П.2	Педагогическая практика	А	Б1.Б.9 Психология Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.14.3 Психология группового взаимодействия Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум Б1.Б.15.4 Психология девиантного поведения Б1.Б.16.5 Основы психокоррекции Б1.Б.13.7 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания Б1.Б.18.3 Педагогическая психология Б1.Б.18.6 Психолого-педагогическая компетентность педагога Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений	Б3.Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--------	-------------------------	---	--	---

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.3. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики

Цель освоения: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Краткое содержание практики: в ходе научно-исследовательской практики студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами практического психолога в организации. Студенты-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- обобщение полученных научных результатов.

Место проведения практики: базой практики могут являться предприятия и организации различного типа, которые выступают заказчиками или заинтересованы в разрешении конкретных производственных задач психологическими методами и могут быть площадкой для проведения эмпирических исследования и сбора материала.

Способ проведения практики: стационарная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования – ПК-35;	Знать: основы библиографической культуры и информационно- коммуникационных технологий. Уметь: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.
способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты – ПК-36;	Знать правила проведения экспериментально-психологического исследования; принципы описания методологии, планирования и проведения исследования; правила наблюдения за поведением больного; правила выбора экспериментальных методик; способы оценки актуального психического состояния больного; правила ведения протокола исследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания

способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований – ПК-37;	заключения экспериментально-психологического исследования; структуру научной статьи. Уметь ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научной деятельности; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по темам научно-исследовательских проектов; проводить экспериментально-психологическое исследование; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников; навыками профорientации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; навыками работы с методическим инструментарием клинического психолога; профессиональной позицией клинического психолога-исследователя.
	Знает принципы и правила составления программ психодиагностического обследования, и длительных диагностических наблюдений индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья. Умеет проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за людьми, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Владеет практическими навыками по постановке практических и исследовательских задач, методами выявления (диагностики) групп риска, навыками по составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.3.	Научно-исследовательская работа	А	Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум	Б3.Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.4 Преддипломная практика
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: осуществление научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание практики: студенты осуществляют научно-исследовательскую работу по проблеме своей выпускной квалификационной работы: изучение информационных источников, сбор материала для эмпирической части ВКР, обработка, систематизация и интерпретация данных.

Место проведения практики: базой практики является выпускающая кафедра. По желанию студента базами также могут являться предприятия и организации различного типа, которые выступают заказчиками или заинтересованы в разрешении конкретных производственных задач психологическими методами и могут быть площадкой для проведения эмпирических исследования и сбора материала.

Способ проведения практики: стационарная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОК-4 способность к выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: - <i>нормы профессиональной этики и служебного этикета;</i> - <i>об особенностях влияния на развитие личности определенных социальных групп;</i> - <i>области практического применения психолого-педагогических знаний;</i> - <i>задачи и функции учреждения или организации, где обеспечивается прохождение практики;</i> Уметь: - <i>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы оказания профессиональной помощи гражданам;</i> - <i>оценивать результаты собственной профессиональной деятельности;</i> - <i>взаимодействовать со всеми участниками коррекционного процесса на основе нормативных требований;</i> - <i>планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности;</i>

	Владеть: - <i>навыками профессионального общения;</i> - <i>правилами соблюдения педагогической и психологической этики</i>
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-культурные конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ОК-5	Знать: - <i>принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.</i> Уметь: - <i>составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации.</i> Владеть: - <i>навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</i>
способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ОПК-1	Знать: - <i>общие правила и принципы психолого-педагогического воздействия и осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</i> - <i>психолого-педагогические и возрастные, гендерные особенности на различных этапах развития человека;</i> - <i>теоретические основы проведения психологического исследования;</i> - <i>требования к охране жизни и здоровья граждан, курируемым учреждением или организацией, где обеспечивается прохождение практики.</i> Уметь: - <i>использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач;</i> - <i>составлять психодиагностическое заключение;</i> - <i>уметь составлять психодиагностическую и коррекционную программы;</i> - <i>воздействовать на уровень развития и функционирования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</i> - <i>проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ профессиональной деятельности;</i> - <i>выявлять факторы риска на определённых возрастных этапах развития.</i> Владеть:

	- методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.
способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования ПК-35	Знать: - научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; Уметь: - обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; Владеть: - навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.
ПК-37 способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	Знать: - способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований; Уметь: - формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; Владеть: - навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением ПК-40	Знать: - систему органов и учреждений обеспечивающих решение задач профилактики девиантного поведения, реабилитации лиц с отклоняющимся поведением; - основные нормативные документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений, обеспечивающих решение задач профилактики девиантного поведения, реабилитации лиц с отклоняющимся поведением; Уметь: - применять нормативные документы, относящиеся к области профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; Владеть: - навыками организации взаимодействия между органами, учреждениями, организациями и должностными лицами,

	обеспечивающих решение задач профилактики девиантного поведения, реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.
способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ПСК-3.3.	Знать: - особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде; Уметь: - выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением; Владеть: - навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная практика	А	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ИГА Итоговая государственная аттестация

			Б2.П.2 Педагогическая практика	
--	--	--	--------------------------------------	--

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД 1. Первая медицинская помощь
Трудоемкость 1 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повысить готовность студентов (будущих педагогических работников) к оказанию первой помощи при внезапной остановке сердца, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью взрослых и детей.

Краткое содержание дисциплины: Федеральным законом от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (п.1 ч.1 с.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Уметь оказывать первую помощь должны все работники организации, в том числе ее руководитель (п.1.5 Порядка обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденного постановлением Минтруда России и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29). С целью исполнения указанного федерального закона, а также ФЗ №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (ред. 03.07.2016 г.), приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н (ред. от 07.11.2012 г.) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» разработана данная программа обучения объемом 36 часов.

Для обеспечения современной и качественной медицинской помощи учащимся при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях важным моментом является готовность преподавателей к оказанию первой помощи на месте происшествия. В критических ситуациях объем и характер помощи, оказанной в первые минуты после происшествия, во многом определяет прогноз и исход дальнейшего лечения. Навыками проведения простейших мероприятий по сохранению жизни и здоровья учащихся должны владеть все сотрудники, в том числе воспитатели детских дошкольных учреждений, педагоги и обслуживающий персонал образовательных учреждений, детских оздоровительных лагерей.

Настоящая рабочая программа предусматривает изучение организационно-правовых аспектов оказания первой помощи, объема помощи и последовательности мероприятий по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью взрослых и детей.

Общая продолжительность программы составляет 36 часов, предусмотрены практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студентов (7 часов), контроль самостоятельной работы (1 час). Особое внимание уделено отработке практических навыков по оказанию первой помощи на специальных тренажерах симуляционного центра медицинского института СВФУ.

В процессе обучения проводится текущий и итоговый методы контроля эффективности обучения, усвоения знаний, умений и практических навыков. На сдачу зачета отдельное время не выделяется, контроль практических умений и навыков осуществляется во время практических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка ПК-13; способность использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства ПК-27; способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач ПК-29;	Знать: - права и обязанности граждан в вопросах оказания первой помощи, - общие положения и основные понятия первой помощи, - перечень состояний, требующих оказания первой помощи, - перечень основных мероприятий оказания первой помощи и последовательность их выполнения, - правила и способы оценки состояния жизненно важных функций организма пострадавших. - меры профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, факторы здоровья и риска, - методы защиты от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды, - признаки состояния угрожающих жизни и здоровью, - объем первой помощи при внезапной смерти и несчастных случаях (травмах и отравлениях), последовательность проведения мероприятий первой помощи. Уметь: - определять наличие угрозы для жизни и здоровья при внезапных заболеваниях и несчастных случаях, - вызвать экстренную медицинскую службу, - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях (внезапной смерти, асфиксии инородным телом, наружных кровотечениях, травмах различных областей тела, перегревании и ожогах, переохлаждении и отморожениях, отравлениях, синдроме длительного сдавления). Владеть практическими навыками: - оценки общего состояния пострадавшего, - определения наличия или отсутствия сознания, остановки дыхания и кровообращения, - проведения базовой сердечно-легочной реанимации, - проведения электрической дефибрилляции с помощью автоматического наружного дефибриллятора, - временной остановки наружного кровотечения, - проведения приема Геймлиха при асфиксии инородным телом, - применения методов временной остановки наружного кровотечения (методы пальцевого прижатия артерии, наложения кровоостанавливающего жгута, наложения давящей повязки, максимального сгибания конечности),

	- оказания первой помощи при ожогах и отморожениях
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД 1	Первая медицинская помощь	1	Б1.В.ОД.2 Функциональная анатомия центральной нервной системы	Б1.В.ОД.14 Психология и педагогика экстремальных ситуаций

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД.2 Технологии социальной работы с замещающими семьями
Трудоемкость 1 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины выступает профессиональная подготовка социальных педагогов к научно обоснованному психологическому и социально-педагогическому сопровождению детей в замещающих семьях, включающая в себя цели:

- изучить теоретические основы сопровождения детей в замещающих семьях;
- развить умения разрабатывать программы сопровождения детей в замещающих семьях;
- сформировать навыки организации психологического и социально-педагогического сопровождения.

Изучение дисциплины способствует подготовке студента к решению следующих задач профессиональной деятельности специалистов:

в области педагогической деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- соблюдение норм профессиональной этики;

в области психологической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по психологической защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психологическая помощь в организации посредничества между детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и социальными институтами.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения развития приемного ребенка в замещающей семье Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса усыновления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	<i>Знать:</i> систему социально-психологической защиты замещающих семей. принципы и содержание программ психологического сопровождения и поддержки замещающих семей, нормативно-правовые и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления психолого-педагогического сопровождения приемной семьи; <i>Уметь:</i> выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы психологической защиты детства в замещающих семьях, применять нормы конфиденциальности в работе с замещающими семьями, применять методы диагностики готовности кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели;

	<i>Владеть:</i> основами психологического сопровождения замещающих семей, основами гуманистического сопровождения замещающих семей, навыками составления программ психологического сопровождения и поддержки замещающих семей. - методами диагностики и консультирования различных категорий приемных семей; технологией разработки программ психолого-педагогического сопровождения приемной семьи; методами диагностики готовности кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.2	Технологии социальной работы с замещающими семьями	8	Б1.Б.16.3 Психология семьи Б1.Б.14.6 Практикум по семейному консультированию	Б1.В.ДВ.10.1 Социально - психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях Б1.В.ДВ.10.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ФТД. 3 Практикум по патопсихологии
Трудоемкость 1 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Практикум по патопсихологии» является ознакомление студентов с основными формами практической работы патопсихолога в клинике; способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

Краткое содержание дисциплины: Патопсихология психических процессов. Методы исследования сенсорных и гностических расстройств. Методы исследования памяти. Методы исследования расстройств внимания. Методы исследования расстройств мышления, эмоциональной сферы. Патопсихология личности, диагностика личностных особенностей. Методы исследования личности и самосознания. Методы исследования интеллекта. Шизофрения, эпилепсия, аффективные расстройства - патопсихологический портрет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-33- способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;	Знать: - принципы и структуру патопсихологического исследования., структуру психологического консультирования детей с отклонениями в развитии, а также по проблемам обучения, развития и жизненного и профессионального самоопределения. - методы диагностики психических процессов и свойств личности в клинике. Уметь: - консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов. - планировать и проводить патопсихологическое исследование. - проводить диагностику нарушений (отклонений) внимания, памяти, мышления, интеллекта, свойств личности. Владеть: - методами патопсихологического исследования в клинике, навыками проведения патопсихологического исследования и навыками изучения личности больного. - практическими навыками проведения патопсихологической диагностики и написания патопсихологического заключения по результатам проведенной диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.3	Практикум по патопсихологии	7	Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум	Б1.Б.16.7 Судебно-психологическая экспертиза Б2.П.1. Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

ФТД.4 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.4	Введение в сквозные цифровые технологии	1	Б1.Б.13 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.Б.17.2 Педагог-психолог в профессиональной деятельности Б1.В.ОД.14 Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

