

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ  
протокол № 09 от «28» мая 2019 г.  
Проректор  
 А.И. Голиков  
приказом № 894/1-УЧ от «28» августа 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа магистратуры**

Направление подготовки/ специальность

39.04.02 Социальная работа

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Социальная и психологическая помощь семье

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 1103 от 31 «августа» 2019 г.

УС СВФУ протокол №    «    »    20    г., приказ №    «    »    20    г.

УС СВФУ протокол №    «    »    20    г., приказ №    «    »    20    г.

УС СВФУ протокол №    «    »    20    г., приказ №    «    »    20    г.

УС СВФУ протокол №    «    »    20    г., приказ №    «    »    20    г.

Якутск 2019

**Состав проектной группы по разработке образовательной программы:**

- Старостина Л.Д., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и социальных наук Института психологии СВФУ – *руководитель проектной группы*;
- Егорова В.Н., канд.психол.наук, доцент, кафедра психологии и социальных наук Института психологии СВФУ;
- Давыдова В.Я., доцент, руководитель образовательной программы «Социально-гуманитарное образование» Института психологии СВФУ

**Одобрено на заседании АСОП СГО:**

	Руководитель АСОП СГО	Руководитель МП
протокол № <u>12</u> от « <u>10</u> » <u>апреля</u> 20 <u>19</u> г.	<u>Д.Д.</u> / Давыдова В.Я.	<u>С.С.</u> / Старостина Л.Д.
протокол № <u>7</u> от « <u>15</u> » <u>апреля</u> 20 <u>18</u> г.	<u>Д.Д.</u> / Давыдова В.Я.	<u>С.С.</u> / Старостина Л.Д.
протокол № <u>   </u> от « <u>   </u> » <u>   </u> 20 <u>   </u> г.	<u>   </u> / <u>   </u>	<u>   </u> / <u>   </u>
протокол № <u>   </u> от « <u>   </u> » <u>   </u> 20 <u>   </u> г.	<u>   </u> / <u>   </u>	<u>   </u> / <u>   </u>
протокол № <u>   </u> от « <u>   </u> » <u>   </u> 20 <u>   </u> г.	<u>   </u> / <u>   </u>	<u>   </u> / <u>   </u>
протокол № <u>   </u> от « <u>   </u> » <u>   </u> 20 <u>   </u> г.	<u>   </u> / <u>   </u>	<u>   </u> / <u>   </u>

**Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**

**ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО/деканата

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

<u>О.О.</u> / Г.С. Осипова
<u>О.О.</u> / Давыдова В.Я.
<u>   </u> / <u>   </u>
<u>   </u> / <u>   </u>
<u>   </u> / <u>   </u>
<u>   </u> / <u>   </u>

12.04.2019 г.  
17.04.2020 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методической комиссией института

Председатель УМК

Директор/декан

протокол № <u>14</u> от « <u>20</u> » <u>04</u> 20 <u>19</u> г.
протокол № <u>14</u> от « <u>20</u> » <u>04</u> 20 <u>19</u> г.
протокол № <u>   </u> от « <u>   </u> » <u>   </u> 20 <u>   </u> г.
протокол № <u>   </u> от « <u>   </u> » <u>   </u> 20 <u>   </u> г.
протокол № <u>   </u> от « <u>   </u> » <u>   </u> 20 <u>   </u> г.
протокол № <u>   </u> от « <u>   </u> » <u>   </u> 20 <u>   </u> г.

<u>Т.Н.</u> / Т.Н. Сидорова	<u>А.И.</u> / А.И. Егорова
<u>С.С.</u> / Давыдова В.Я.	<u>С.С.</u> / Старостина Л.Д.
<u>   </u> / <u>   </u>	<u>   </u> / <u>   </u>
<u>   </u> / <u>   </u>	<u>   </u> / <u>   </u>
<u>   </u> / <u>   </u>	<u>   </u> / <u>   </u>
<u>   </u> / <u>   </u>	<u>   </u> / <u>   </u>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Описание образовательной программы<sup>1</sup>

Код и наименование специальности	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы	Социальная и психологическая помощь семье
Уровень высшего образования	магистратура
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель магистерской программы – Старостина Л.Д., к.психол.н., доцент кафедры психологии и социальных наук. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (АСОП ИП, УМК ИП, УС ИП).
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная   заочная Срок освоения: 2 года   2 года 6 месяцев Трудоемкость: 120 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: нет.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	магистр
Основные работодатели	Министерство молодежи и по социальным коммуникациям РС(Я): ГБУ РС(Я) “Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи” и его улусные филиалы. Министерство труда и социального развития РС(Я): ГКУ РС(Я) «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и его улусные филиалы; ГБУ РС(Я) "Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и его улусные филиалы. Муниципальные Управления социальной защиты населения и труда РС(Я). Министерство внутренних дел РС(Я): Республиканская межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Саха (Якутия). НКО Благотворительный фонд Харысхал и др.
Целевая направленность	Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются в Северо-Восточном Федеральном университете имени М.К. Аммосова (СВФУ). Правила приема ежегодно формируются СВФУ на основе "Порядка приема в высшие учебные заведения", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Структура программы	ОП ВО магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа предусматривает изучение обязательной (базовой) части и формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 60 з.е.; Б1.Б Базовая часть – 24 з.е.; Б2.В Вариативная часть – 56 з.е.; Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) – 34 з.е.;

<sup>1</sup>Для размещения на сайте.

	<p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 6 з.е.          Объем программы магистратуры - 120 з.е</p>
<p>Цели программы</p>	<p><b>Миссия:</b> Подготовка высококвалифицированных специалистов в области социальной и психологической поддержки семьи и несовершеннолетних, способных эффективно использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии путем предоставления услуг социально-психологического, психолого-педагогического и организационно-управленческого характера для сохранения, восстановления либо расширения сферы жизнедеятельности, преодоления (профилактики) трудных жизненных ситуаций, восстановления функционирования семьи как важного института социализации.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование у общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, организационно-управленческой и социально-технологической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p><b>Область профессиональной деятельности выпускников</b>, освоивших программу магистратуры, предполагает осуществление деятельности:</p> <p>03.009 - Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>03.006 - Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам.</p> <p>03.008 - Предоставление психологических услуг в социальной сфере</p> <p><b>Объектом профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются:</b> несовершеннолетние и их родители, семьи с детьми-инвалидами, семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проблемные семьи, семья в кризисе, семья в ТЖС и др., нуждающиеся в социальной защите; процессы функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p><b>Виды профессиональной деятельности выпускников, на которые направлена программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательская;</li> <li>- организационно-управленческая;</li> <li>- социально-технологическая.</li> </ul> <p>Программа магистратуры ориентирована на конкретный вид деятельности, к которому готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов СВФУ. Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский, как основной вид профессиональной деятельности (академическая магистратура) и включает социально-технологическую деятельность, как дополнительный вид профессиональной деятельности.</p> <p>Выпускник, освоивший программу магистратуры готов решать следующие <b>задачи профессиональной деятельности:</b></p> <p><i>научно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области социальной работы;</li> <li>- разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения;</li> <li>- обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;</li> <li>подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения;</li> <li>- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</li> </ul>

	<p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;</li> <li>- реализация организационно-управленческой деятельности в организациях и подразделениях;</li> <li>- руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав несовершеннолетних и семей групп социального риска;</li> <li>- привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите семей и несовершеннолетних;</li> <li>- организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;</li> <li>- участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;</li> <li>- внедрение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты семей и несовершеннолетних;</li> </ul> <p><i>социально-технологическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;</li> <li>- разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;</li> <li>- разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения жизнедеятельности семей и несовершеннолетних;</li> <li>- оценка эффективности технологий реализации социальной защиты семей и несовершеннолетних, в том числе качества социальных услуг;</li> <li>- совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;</li> <li>- совершенствование технологий активизации потенциала семьи с целью улучшения условий его жизнедеятельности.</li> </ul>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональный стандарт специалиста по работе с семьей в социальной сфере (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н):</li> </ul> <p>Основная цель вида профессиональной деятельности: Оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональный стандарт “Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних” (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н):</li> </ul> <p>Основная цель вида профессиональной деятельности: Предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональный стандарт “Психолог в социальной сфере” (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н).</li> </ul> <p>Основная цель вида профессиональной деятельности: Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая</p>

	<p>помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обобщенные трудовые функции:</p> <p>Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи.</p> <p>Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.</p> <p>Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Организация и предоставление психологических услуг разным типам семей, нуждающихся в государственной поддержке.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки «390402 – Социальная работа. Социальная и психологическая помощь семье» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p> <p>ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности:</p> <p><i>Социально-технологический:</i></p> <p>ПК-1. Способен оказывать социально-правовую защиту несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать социально-реабилитационную, социально-педагогическую, психологическую помощь взрослым и несовершеннолетним в преодолении ими последствий трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Организационно-управленческий:</i></p> <p>ПК-3. Способен к осуществлению организационно-управленческой</p>

	<p>деятельности, к прогнозированию и оценке результатов принимаемых решений в социальной работе, экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.</p> <p>ПК-4. Способен проводить аналитико-информационную, диагностико-методическую работу по выявлению, прогнозированию социально-психологического здоровья семей, а также разрабатывать социальные проекты.</p> <p><i>Научно-исследовательский:</i></p> <p>ПК-5. Способен руководствоваться в своей профессиональной деятельности научными подходами, методами и технологиями работы в области социально-психологической помощи разным категориям семей и несовершеннолетним, учитывая социокультурные, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности развития личности.</p> <p>ПК-6. Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>
Дисциплины (модули)	<p><b>Блок 1. Дисциплины (модули).</b></p> <p><b>Обязательная часть:</b></p> <p>Б1.О.01. Методология научных исследований  Б1.О.02. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности  Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью  Б1.О.04. Иностранный язык в научной сфере  Б1.О.05. Психология лидерства  Б1.О.06. Социальная эпистемология  Б1.О.07. Методы математической статистики в социальных исследованиях  Б1.О.08. Инновационный менеджмент  Б1.О.09. Квалитология в социальной работе</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <p>Б1.В.01. Методология теории и практики социальной работы  Б1.В.02. Методы научного исследования в социальной сфере  Б1.В.03. Современные подходы к управлению системой социального обслуживания и защиты населения  Б1.В.04. Управление социальными проектами  Б1.В.05. Семейное законодательство и защита прав несовершеннолетних в семье  Б1.В.06. Социальная психология развития  Б1.В.07. Возрастная и дифференциальная психология  Б1.В.08. Концептуальные основы современного социального государства и социальное право  Б1.В.09. Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними  Б1.В.10. Концептуальные основы социальной работы с семьей  Б1.В.11. Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним  Б1.В.12. Основы медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья  Б1.В.13. Семейная терапия и психологическое консультирование</p> <p><b>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)</b></p> <p>Б1.В.ДВ.01.01. Социально-экономические и экологические риски в Арктике  Б1.В.ДВ.01.02. Актуальные проблемы циркумполярного мира</p> <p><b>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)</b></p> <p>Б1.В.ДВ.02.01. Политическая карта мира и этноконфликтология  Б1.В.ДВ.02.02. Культурная антропология</p> <p><b>Элективные дисциплины (модули) 3 (ДВ.3)</b></p> <p>Б1.В.ДВ.03.01. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей  Б1.В.ДВ.03.02. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства</p> <p><b>Элективные дисциплины (модули) 4 (ДВ.4)</b></p> <p>Б1.В.ДВ.04.01. Методы активизации воспитательного потенциала семьи</p>

	<p>Б1.В.ДВ.04.02. Арт-технологии в работе с детьми и родителями <i>Элективные дисциплины (модули) 5 (ДВ.5)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.05.01. Основы социального предпринимательства</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02. НКО и социальное партнерство в работе с семьей и детьми</p>
Практики	<p>Б2.О.01 (У). Учебная технологическая практика</p> <p>Б2.О.02 (Н). Учебная практика. Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.03 (П). Производственная технологическая практика</p> <p>Б2.О.04 (ПД). Производственная преддипломная практика</p>
Государственная итоговая аттестация	Защита ВКР
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.</p> <p>4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).</p> <p>4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям), олжны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>4.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p> <p>В обеспечении учебного процесса участвуют преподаватели из кафедр Института психологии, Медицинского института, Института зарубежной филологии и регионоведения, Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Финансово-экономического института и Юридического факультета СВФУ им. М.К. Аммосова, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 70%. Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций обеспечивающих образовательный процесс составляет не менее 5%.</p> <p>Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОП ВО осуществляется кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и социальных наук Института психологии СВФУ Старостиной Л.Д.</p>
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные



	системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих;
Материально -техническое и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	<b>Старостина Л.Д.</b> - канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и социальных наук <b>Винокурова Д.М.</b> - канд.социол.наук, зав. кафедрой психологии и социальных наук <b>Егорова В.Н.</b> - канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и социальных наук <b>Олесова С.Н.</b> – канд.социол.наук, доцент кафедры психологии и социальных наук, внеш.совмест. (зам.директора пос социальным вопросам АУ РДИПИ РС(Я) им. В. П. Решетникова) <b>Винокурова С.П.</b> – канд.мед.наук, доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК МИ <b>Неустроева А.Б.</b> - к.социол.наук, доцент кафедры психологии и социальных наук, внеш.совмест. (ГБУ Академия наук Республики Саха (Якутия)) <b>Кондакова А.П.</b> - канд.психол.наук, доцент кафедрой психологии и социальных наук <b>Больницкая А.Н.</b> – канд.социол.наук, доцент кафедры психологии и социальных наук, внеш.совмест. (ГБУ Академия наук Республики Саха (Якутия))
Перечень вступительных испытаний	Междисциплинарный экзамен (устно) – в 2019 г. Тестирование (онлайн) – с 2020 г. Междисциплинарный экзамен (устно) – в 2021 г.
Контакты	Старостина Любовь Дмитриевна, доцент кафедры психологии и социальных наук Института психологии СВФУ, к.психол.н., р.т. 496-776; 8-924-166-1252 кафедра психологии и социальных наук - г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, ауд.431,р.т. 8 (4112) 496-776, Офис образовательных программ ИП, e-mail: ipsy-409@mail.ru

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьей" (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 683н).

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей.

### **Обобщенные трудовые функции:**

Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи;

Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.

### 1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты «Специалист по работе с семьей» / «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» / «Психолог в социальной сфере», к выполнению которых готовится

**выпускник программы магистратуры 39.04.02 Социальная работа, по направлению «Социальная и психологическая помощь семье».**

Перечень профессиональных стандартов, в соответствии с которыми разработана ОПОП

2013-11-18	683н	Специалист по работе с семьей
2013-11-18	680н	Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
2013-11-18	682н	Психолог в социальной сфере

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 390402 Социальная работа. Социальная и психологическая помощь семье.

1. Специалист по работе с семьей

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6
			Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	A/02.6	6
			Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	A/03.6	6
В	Организация и	7	Организация и	В/01.7	7

оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи		
	Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	В/02.7	7
	Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью	В/03.7	7
	Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	В/04.7	7
	Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе	В/05.7	7
	Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав	В/06.7	7

2. Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	В/01.6	6
			Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	В/02.6	6
			Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	В/03.6	6
С	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	7	Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители	С/02.7	7
			Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/04.7	7
D	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации Оказание	7	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	D/03.7	7

	содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
--	---	--	--	--	--

### 3. Психолог в социальной сфере

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7

**1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности;</li> <li>- Основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания</li> <li>- Строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития</li> <li>- методы научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними;</li> <li>- отличать научные исследования от ненаучных;</li> <li>- обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве;</li> <li>- критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию;</li> <li>- выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию;</li> <li>- оценивать возможные последствия и риски принятых решений;</li> <li>- выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;</li> <li>- методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов;</li> <li>- методами оценки последствий</li> </ul>

			и рисков принятых решений и определения путей их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.</p> <p>УК-2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.6. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов</p> <p>УК-2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные области управления проектами;</li> <li>- методологию управления проектами;</li> <li>- методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта;</li> <li>- об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы;</li> <li>- ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</li> <li>- разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта;</li> <li>- управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющих изменения в проекте, зон ответственности участников проекта;</li> <li>- организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком;</li> <li>- организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком;</li> <li>- вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и управления проектами;</li> <li>- навыками представления проектов в информационном пространстве.</li> </ul>
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1.	<b>Знать:</b>

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2.</p> <p>Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды УК-3.3.</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды УК-3.4.</p> <p>Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели УК-3.5.</p> <p>Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>- содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы;</p> <p>- правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды;</p> <p>- нормы и установленные правила этики руководителя командной работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль как руководителя в команде</li> <li>- анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий</li> <li>- строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии</li> <li>- делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности</li> <li>- учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды</li> <li>- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды</li> <li>- анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики и анализа проблем команды</li> <li>- навыками формирования команды</li> <li>- навыками управления командой</li> <li>- эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды</li> </ul>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-</li> </ul>



	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках УК-4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках</p>	<p><b>C1</b> - принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках - основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей</p> <p><b>Уметь:</b> - вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках - выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении - выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках - навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках - навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p><b>Знать:</b> - научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия</p>

	<p>в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии УК-5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы УК-5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>	<p>- специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере - национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности - внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение )</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе самосовершенствования , профессионального роста УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного</p>	<p><b>Знать:</b> - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при</p>

		<p>образования Ук-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов</li> <li>- методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации</li> </ul>
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в сфере социальной работы, и с учетом требований информационной безопасности; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг; принципы оценки достоверности социальной информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание ( постоянное или временное) или оказания мер социальной поддержки; вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения; хранить и обрабатывать персональные данные; использовать основные</p>

		<p>ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>	<p>методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора и обработки информации с применением современных технических средств и компьютерных технологий; системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач.</p>
<p>Анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные проблемы развития российского общества; методы проведения социологических исследований; методы диагностики трудной жизненной ситуации; основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; основные понятия, категории социологии, теории социальной работы, экономической теории и прикладных экономических дисциплин в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ориентироваться в сложных социальных отношениях и экономических процессах; разбираться и прогнозировать развитие социальных процессов на микроуровне; быть способным распознать причины и следствия общественных явлений; свободно и аргументированно излагать свои мысли, позиции, проблемы и идеи; использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах граждан, обратившихся за</p>

			предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сфере социальной работы.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;  ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	<b>Знать:</b> квалификационные требования, права и обязанности социального работника; особенности исследовательской деятельности в социальной работе; способы и возможности использования данных социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической и т.п. форме; основные понятия и категории социальной статистики; методы и формы организации статистического наблюдения, основные статистические классификации и группировки, системы показателей различных областей социальной статистики; <b>Уметь:</b> работать со специальной литературой, классифицировать основные методы социальной работы; использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной защиты; использовать статистические знания в различных сферах; <b>Владеть навыками:</b> проведения социологических исследований, приемами визуализации результатов исследования; практического использования социальных показателей для изучения социальных процессов; технологическими средствами организации научно-исследовательской деятельности в различных сферах.
Разработка и реализация профессионального	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю,	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы	<b>Знать:</b> основы стандартизации и количественной оценки

инструментария	оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>качества предоставляемых социальных услуг и мер социальной поддержки; психологические основы социальной работы, психологию личности; технологии и методики различных направлений социальной работы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; применять методы исследования в социальной работе; проводить опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>проведения социологических исследований, методиками разработки инструментария социологического исследования; навыками практического использования социальных показателей для изучения социальных процессов; диагностики и экспертизы, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели. Проводить опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации;</p>
<i>Социально-технологические</i>	ПК-1. Способен оказывать социально-правовую защиту несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	1.1. Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты личных и имущественных прав детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семье	<p>Знать:</p> <p>Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики;</p> <p>Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Основы и принципы развития институтов современного гражданского общества;</p> <p>Обеспечение представительства</p>

		<p>граждан.</p>	<p>интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав; Формы защиты прав детей на федеральном и региональном уровнях; Судебное производство.</p> <p>Уметь:</p> <p>Представлять интересы несовершеннолетнего;</p> <p>Составлять проекты распорядительных документов, правовые акты, запросы и вести документацию; Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;</p> <p>Взаимодействовать с органами власти, составлять запросы;</p> <p>Составление договоров в сфере устройства ребенка;</p> <p>Владеть:</p> <p>Представлять законные интересы и защиту несовершеннолетних по вопросам передачи ребенка на воспитание различным социальным институтам.</p> <p>Оформление документов для представления интересов детей в суде, полиции, других организациях.</p> <p>Обеспечения временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Подготовка материалов и заключение договоров об осуществлении опеки (попечительства), инициация решений о расторжении указанных договоров в случаях указанных ФЗ РФ.</p> <p>Организации направления сведений о детях, нестроенных на воспитание в семью, в государственный банк данных;</p> <p>Оказания содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства.</p> <p>Взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, СМИ, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, с</p>
--	--	-----------------	--

		<p>1.2. Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей в кровных семьях и детей, устроенных на воспитание в семьи граждан.</p>	<p>комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>Знать:          Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики; Основы и принципы развития институтов современного гражданского общества; Специфику работы социозащитных организаций по защите прав несовершеннолетних; Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания; Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;</p> <p>Уметь:          Отстаивать интересы несовершеннолетних в разных инстанциях; Обеспечить представление интересов семьи с детьми в разных учреждениях; Общаться с разными категориями граждан и с детьми разных возрастных групп; Составлять планы по защите прав несовершеннолетнего; Использовать правовые знания в оказании адресной помощи семье и детям;</p> <p>Владеть:          Представления интересов детей и защита их прав в различных организациях;          Взаимодействия с государственными и другими организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних;          Отобрание ребенка из семьи при непосредственной угрозе жизни и его здоровью в порядке установленном ФЗ РФ.          Привлечения общественных организаций к правовой поддержке несовершеннолетних;          Осуществления правовой информированности и грамотности детей разных возрастов и типов семей;          Осуществление надзора за деятельностью опекунов (попечителей);          Подготовка материалов,</p>
--	--	---	---



			<p>связанных с доходами подопечного (алименты, пенсии, пособия, социальных выплат, материнского (семейного) капитала.</p> <p>Оценки соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством</p>
	<p>ПК-2. Способен оказывать социально-реабилитационную, социально-педагогическую, психологическую помощь взрослым и несовершеннолетним в преодолении ими последствий трудной жизненной ситуации.</p>	<p>2.1. Оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи.</p>	<p>Знать:</p> <p>Правовые основы оказания разных видов помощи семьям и детям; Основы реабилитационной работы (подходы, виды, организация); Технологии разрешения семейных конфликтов; Социальные риски и рискология, кризисные состояния; Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.); Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне; Технологии оказания консультирования семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Основы семейного консультирования; Консультирование семьи по проблемам поведения детей и подростков;</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; Осуществлять разные виды социального консультирования; Работать в команде, вносить и оценивать свой вклад в ее деятельность; Прислушиваться к мнению других специалистов; Влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; Передавать ответственность семье за принятие решений и их выполнение, а также отдельным членам семьи; Консультировать, получать информацию и обобщать ее; Разрабатывать</p>

			<p>рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей; Консультировать родителей по различным вопросам функционирования семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Владеть:</p> <p>Проведение сбора информации о необходимости оказания адресных услуг различным типам семей с детьми.</p> <p>Выявления случаев и проблем в семьях и направление в соответствующие учреждения для получения помощи.</p> <p>Обеспечения посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем;</p> <p>Оказания методической, консультативной, правовой помощи опекунам и попечителям несовершеннолетних граждан в реализации и защите прав подопечных;</p> <p>Применения инновационных технологий оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия. РФ</p>
		<p>2.2. Сопровождение процессов, связанных с семейной социализацией, активизацией потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p>	<p>Знать:</p> <p>Законодательство РФ, международные документы в области защиты прав детей и оказания помощи семьям с детьми; Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; Основы возрастной и семейной психологии;</p> <p>Принципы организации профессионального сопровождения семей; Основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации;</p> <p>Технологии разрешения семейных конфликтов;</p> <p>Технологии и методы работы с неблагополучными семьями;</p> <p>Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Особенности адаптации детей в разных социальных условиях;</p> <p>Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; Проблемы</p>

		<p>социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); Семейное воспитание, Институциональное воспитание; Теорию воспитания трудных детей и подростков; Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания);</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить индивидуальное консультирование взрослых и детей; Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); Вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; Находить контакт с разными типами семей и детьми разных возрастов; Работать в команде, вносить и оценивать свой вклад в ее деятельность; Выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации; Видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи; Организовать взаимодействие разных специалистов в восстановлении связей семьи и ребенка; Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; Сопровождать разные типы семей, в том числе и замещающие семьи; Поддерживать положительные результаты в работе с семьей, полученные разными специалистами; Применять современные технологии работы с разными типами семей; Взаимодействовать с различными специалистами, образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание.</p>
--	--	--

			<p>Владеть:</p> <p>Организации и проведения социально-психологической реабилитации семей с детьми; Работы с группой/командой; Разработки программ сопровождения разных типов семей; Использования современных технологий поддержки и мобилизации внутренних ресурсов семьи; Организации совместно с другими ведомствами социально-реабилитационного пространства в ближайшем окружении семей с детьми; Способствование созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме; Взаимодействие с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей.</p>
<p><i>Организационно-управленческие:</i></p>	<p>ПК-3. Способен к осуществлению организационно-управленческой деятельности, к прогнозированию и оценке результатов принимаемых решений в социальной работе, экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.</p>	<p>3.1. Формирует сведения, отражающие специальную информацию о несовершеннолетних и семьях группы риска, координирует деятельность специалистов по работе с семьями и детьми, нуждающимися в социально-психологической, педагогической, реабилитационной помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>Законодательство РФ, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей; Инфраструктуру помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями; Государственные стандарты социальные услуги; Методика и технология социальной работы, специфики их использования; Методики работы социального работника с семьей; Технологии проведения мониторинга социальных проектов; Основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения; Экономические знания (в сфере социальных выплат детям-сиротам, изучения и проверки документов на возмещение денежных средств; начисление выплат материальной помощи и пр.);</p> <p>Уметь:</p> <p>Обеспечивать представление интересов семьи с детьми в разных учреждениях; Вести деловое общение, общаться с разными категориями семей;</p>

		<p>Обобщать информацию, определяющую СОП и ТЖС и методов ее преодоления;</p> <p>Консультироваться и получать информацию по сложным вопросам профилактики;</p> <p>Сотрудничать, организовывать взаимосвязь группы специалистов; Определять потребность в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в ТЖС;</p> <p>Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.</p> <p>Владеть:</p> <p>Работы с информацией о социальном окружении ребенка и семьи; Инициирования вопроса об обращении в суд с иском о лишении родительских прав как крайней меры вмешательства в семью и в исключительных случаях;</p> <p>Контроль за предварительной работой по социальной реабилитации; Принятия решений о вмешательстве специалистов в жизнь семьи на основе позитивного взаимодействия в целях обеспечения безопасности и развития ребенка; Создания межведомственной команды для оказания различных видов помощи; Организации группы/команды специалистов по оказанию социально-психологической помощи семьям и несовершеннолетним;</p> <p>Координирования действия различных ведомств и учреждений по реализации индивидуальной программы помощи семье и детям;</p> <p>Организации взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или</p>
--	--	---

			попечительства; Разработки и принятия мер для сохранения кровной семьи для ребенка.
		3.2. Осуществляет организационно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность по принимаемым решениям и реализуемым мероприятиям по оказанию социальной помощи разным типам семей, нуждающимся государственной поддержке.	<p>Знать:</p> <p>Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; Законодательство РФ, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства; Социологию, основы возрастной, социальной психологии; Типологию семей; Инфраструктура социальных служб на муниципальном уровне; Основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации; Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания; Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовать мониторинговую деятельность по выявлению и учету семей и детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов; Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; Организовать работы по созданию системы комплексного межведомственного взаимодействия государственных и негосударственных структур в решении проблем несовершеннолетних и семей, находящихся в ГЖС; Интегрировать деятельность</p>

			<p>специалистов разных ведомств в реализации оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в ТЖС; Создавать условия для установления контактов семьи с ребенком со специалистами или учреждениями, организациями; Разрабатывать и проводить программы профилактики (жестокое обращение в семье, девиантного поведения несовершеннолетних, социального сиротства); Проводить диагностику, оценку эффективности применяемых мер; Обобщать результаты эффективных мер; Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека; Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; Умение организовывать и проводить проверки; Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; Владеть:</p> <p>Анализа документов; Применять социально-психологические технологии оказания помощи; Применять методы и технологии социальной работы, управления современными рисками; Разработки плана помощи, программ реабилитации; Внедрения социальных проектов; Проведения оценки эффективности и результативности предпринимаемых мер; Осуществлять обоснование, закрытие или передачу случая другим службам при необходимости; Организация различных видов помощи семьям и несовершеннолетним; Обеспечения комплексного подхода различных ведомств по работе с семьями и несовершеннолетними; Координации деятельности специалистов различных ведомств в решении актуальных задач семьи с детьми; Предоставления рекомендаций или предложений.</p>
	ПК-4. Способен проводить аналитико-	4.1. Проведение мониторинга	Знать: Законодательство РФ,

	<p>информационную, диагностико-методическую работу по выявлению, прогнозированию социально-психологического здоровья семей, а также разрабатывать социальные проекты.</p>	<p>социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства</p>	<p>международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики; Знание основ работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; Технологию проведения мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенств; Методы и технологии управления социальными рисками; Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе; Российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми, находящимися в СОП, ТЖС; Основы профилактики нарушений социализации семей и детей; Современные направления молодежных движений;  Уметь:  Составлять социальный паспорт семей с детьми; Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком; Проводить мониторинговые исследования; Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; Вносить полученную информацию в соответствующие базы данных; Разрабатывать программы оказания разных видов помощи; Проводить оценку качества работы; Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся ТЖС семей с детьми; Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности</p>
--	---	--	--



			<p>среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработки социальных проектов и внедрять их в работу с разными типами семей с привлечением специалистов на межведомственной основе;</p> <p>Разработка программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми;</p> <p>Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком;</p> <p>Передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми;</p> <p>Проведения анализа государственной статистической отчетности, при необходимости проведение выборочного социологического опроса населения;</p> <p>Обобщение полученных результатов мониторинга (отслеживания изменений в семье и их фиксирования; обобщения результатов эффективности работы специалистов с разными типами семей с детьми);</p> <p>Предоставление рекомендаций;</p> <p>Осуществление мониторинга соблюдения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью (опека, попечительство, приемная семья, патронатное воспитание), исполнения обязанностей законными представителями ребенка.</p>
		<p>4.2. Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-</p>	<p>Знать:</p> <p>Проблемы социализации;</p> <p>Методы социальной работы, инструментария для проведения мониторингов и диагностики функционирования разных типов семей;</p> <p>Психологию кризисных состояний семьи;</p> <p>Определение потенциала и ресурса различных типов семей с</p>

		<p>психологической реабилитации</p>	<p>детьми; Медицинские диагнозы и их последствия для развития ребенка, оснований для отнесения детей к группам здоровья, признаки и последствия жестокого обращения и насилия и пр.; Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить обследование социальной ситуации детей в разных типах семей;</p> <p>Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми; Выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; Оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка; Оценивать ресурсы и риски при устройстве детей в семьи граждан; Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; Проводить оценку готовности семьи к приему ребенка и ребенка, к переходу в семью; Выявлять проблемы, возникающие в семье и способствовать их разрешению; Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; Выявлять признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; Направлять семьи с детьми в специализированные учреждения или к профильным специалистам; Выявлять степень достоверности полученной информации; Оценивать качество работы специалистов с семьей и ребенком, не нарушая этических норм;</p> <p>Инструментарием для проведения мониторинга социокультурного окружения;</p> <p>Проводить оценку уровня содержания, воспитания и образования подопечного в динамике, привлекать профильных специалистов;</p> <p>Владеть:</p> <p>Практическими навыками: Проведения индивидуальной работы по диагностике</p>
--	--	-------------------------------------	---

			<p>психологических и социальных проблем семьи; Определения отклонений в функционировании семьи, нарушений социализации детей; Оценивания рисков и последствий отклонений; Предоставления рекомендаций и предложений; Определения потенциала и ресурса семьи; Выявления обстоятельств возникновения проблем; Обследование условий жизни, оценка ситуации, установление факта нуждаемости в государственной помощи; Проведения психологического обследования и подготовки психологического заключения.</p>
<p><i>Научно-исследовательские:</i></p>	<p>ПК-5. Способен руководствоваться в своей профессиональной деятельности научными подходами, методами и технологиями работы в области социально-психологической помощи разным категориям семей и несовершеннолетним, учитывая социокультурные, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности развития личности.</p>	<p>5.1. Совершенствование профессиональных качеств на основе практического усвоения научных теорий и новейших практик в области оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать:          Основы возрастной, социальной психологии, возрастной психофизиологии, основы социальной реабилитации, основы психологии семьи; Характеристики возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии; Основы самообразования специалистов по работе с семьей; Основы активных методов обучения; Типы семей и их характеристики для проведения социально-психологической реабилитации; Технологии разрешения семейных конфликтов; Социально-психологические технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска; Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми; Психологию девиантного поведения (алкоголизация, наркомания, жестокость, агрессия и пр.); Психологию детско-родительских отношений; Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; Кризисные состояния, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении;          Уметь:          Повышать профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции;</p>

		<p>Адаптировать зарубежный опыт технологий оказания помощи семье и детям; Устанавливать контакты с другими специалистами, родительской общественностью; Выбирать эффективные способы решения проблем семьи с детьми; Мотивировать семью с детьми на использование собственного потенциала и ресурса для выхода из трудной жизненной ситуации; Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности;</p> <p>Консультироваться и получать информацию по сложным вопросам профилактики;</p> <p>Организовать использование оригинальных, авторских приемов оказания помощи при нарушении социальных условий воспитания в семьях;</p> <p>Привлекать группы родителей, оценивать их ресурс, видеть возможности для оказания взаимопомощи; Создавать команду взаимопомощи и защиты несовершеннолетних;</p> <p>Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;</p> <p>Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения;</p> <p>Владеть:</p> <p>Применять навыки: Готовности отстаивать свою точку зрения, саморегуляция и толерантность;</p> <p>Владения русским языком, грамотно выражать свои мысли, грамотно писать; Повышения профессиональной квалификации в области реализации трудовой функции;</p> <p>Создания конспекта эффективных социальных проектов; Создание банка инновационных технологий работы с разными семьями и детьми; Разработки программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей для осуществления эпизодического</p>
--	--	--

			<p>контроля; Составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.);</p>
		<p>5.2. Системная работа по профилактике социально-психологических проблем среди несовершеннолетних и семей, по повышению психологической культуры, по социальному оздоровлению общества.</p>	<p>Знать:          Законодательство РФ, международные документы в области защиты прав детей и оказания помощи семьям с детьми; Систему социальных служб на территории; Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне; Знание специфики работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы; Теории и методики социальной работы, их отличия, технологии социальной работы и специфику их использования; Основы профилактики асоциальных явлений в обществе; Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; Социальные риски и рискология, кризисные состояния; Социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении; Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народные традиции;          Уметь:          Устанавливать взаимоотношения с общественными и иными организациями, с гражданами, государственными и муниципальными органами, со СМИ по вопросам социализации разных типов семей, выявление нарушений прав несовершеннолетних, а также оказание помощи по защите прав несовершеннолетних;          Находить поддержку семей в</p>

			<p>социальном окружении; Создавать межведомственную команду по оказанию помощи семье с ребенком, оказавшимся в ТЖС; Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; Владеть: Организации работы с сетью социальных контактов, взаимодействия социального окружения, клубов для родителей по разным проблемам, востребованным в социальном окружении; Разработки программ оказания помощи семьям с детьми; Проведения профилактической работы с несовершеннолетними, семьями, обществом; Участия в межведомственной работе по профилактике асоциального поведения, социального сиротства; Разработки социальных проектов; Привлечения государственных структур, общественных организаций, волонтеров или добровольцев для реализации программ оказания помощи семьям с детьми; Проведения с родителями консультирования по вопросам воспитания детей; Проведения тренингов и осуществления действий по правовой грамотности; Проведение работы по психологическому просвещению; Взаимодействие со СМИ по проблемам несовершеннолетних и семей группы социального риска</p>
	<p>ПК-6. Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>	<p>6.1. Ведение документации по законодательно-правовым, нормативным, информационно-справочным и организационно-методическим вопросам, необходимых для работы с несовершеннолетними и семьями, нуждающимися в государственной поддержке</p>	<p>Знать: Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией; Регламенты ведения документации; Принципы работы банка данных учета семей; Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения; Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; Требований к</p>

		<p>проведению проверок и оформлению их результатов;</p> <p>Уметь:</p> <p>Составлять проекты необходимых документов (акты, отчеты, картотеки, банки данных, протоколы и т.д.) и заполнять их; Составлять проекты распорядительных документов, правовые акты, запросы и вести документацию; Составлять социальный паспорт семей с детьми; Формировать личное дело подопечного, вести и хранить его; Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; Разрабатывать оригинальные, авторские приемы проведения обследований; Оформлять документы, необходимые для оказания разных видов помощи семьям и детям; Обеспечивать проверку поступившей информации; Составлять акты проверок, запросов; вести документацию и электронный документооборот; Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах;</p> <p>Владеть:</p> <p>Практическими навыками: Составление необходимой документации (акта, протокола, характеристики, сведений и т.д.); Анализ первичных документов и собранной информации; Анализ информации о видах помощи семье с детьми или детям и систематизирование полученной информации; Подготовки и организации запроса необходимых сведений, информации, документации из других ведомств о положении детей в семьях; Ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в ТЖС, кризисных ситуациях, СОП, проживающих в семейном неблагополучии); Проведения систематизации различных типов семей с детьми; Подготовки договора о совместной деятельности семьи с детьми и организации; Оказания помощи в оформлении документов, необходимых для получения</p>
--	--	--

			<p>востребованной помощи семье;          Формирования и ведения          личного дела подопечного и          обеспечение          конфиденциальности при          хранении личных дел          подопечных;</p>
		<p>6.2. Составление и          оформление научно-          технической          документации</p>	<p>Знать:          Принципы анализа и          оформлениа документов;          Этические нормы и правила;          Профессиональную этику;          Правила соблюдения          конфиденциальности личных          сведений; Основы знаний в          области сбора, обработки и          анализа статистической          информации          Уметь:          Составлять технические задания          социальных проектов,          прикладных исследований;          Создавать наглядные материалы          для психологического          просвещения; работать с          информационно-          коммуникационными          технологиями с разных          источников; Обобщать          информацию, определяющую          трудную жизненную ситуацию          и методов ее преодоления;          Вести необходимую          документацию, служебную          переписку в соответствии с          требованиями; Выявлять          степень достоверности          полученной информации;          Вносить полученную          информацию в          соответствующие базы данных;          Составлять отчеты по итогам          выполнения деятельности;          Использовать современные          технологии работы с          информацией, базами данных и          иными информационными          системами для решения          вопросов оказания          психологической помощи          клиентам;          Владеть:          Практическими навыками:          Работы с базами данных и          иными информационными          системами (программы Word,          Excel, информационно-          поисковые системы и пр.);          Применения современных          технологий работы с          информацией, сетевыми          ресурсами, информационными</p>



			системами и программами; Статистической обработки и анализа данных.
--	--	--	---