Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
«19» сентября 2016 г.
Специалист УМО
_____/ С.С. Мултусова

Утверждаю:
Директор
_____ Г.Г. Торотоев
м.п.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

По программе академического бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

2016

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как о об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины: Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.2 История	Б1.Б.7 Социология Б1.Б.8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.1 Философия
Курс изучения	2
Семестр(ы) изучения	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 4 семестр
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144

№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**67**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**42**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**21**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**41**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России с древнейших времен до современности; формирование представлений об исторической самобытности России; овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское государство. Феодальная раздробленность. Образование централизованного Российского государства. Российское государство в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII в. Россия в XIX- начале XX в. Советское государство 1917–1941 гг. СССР в 1941-1991 гг. Новейшая история России (1991-2011 гг.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	История	1	Б1.Б.7 Социология	Б1.Б.6 Культурология Б1.В.ДВ.3.1 История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура циркумполярного мира

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.2 История	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 1 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	Объем аудиторной	Вт.ч. с

(КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**61**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**28**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**5**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**47**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление знаниями и навыками науки экономика, имеющей мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение экономических субъектов, и практическое применение в собственном экономическом поведении.

Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Распределение доходов. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица. Инфляция. Экономические циклы. Равновесие на товарном рынке. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать основные принципы экономической теории, экономические понятия. Уметь использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. Владеть основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Экономика	5	Б1.Б.2 История Б1.Б.4 Образовательное право	Б1.В.ДВ.2.1 Региональная экономика Северо-Востока России Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.3 Экономика
Курс изучения	3

Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 5 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**30**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**2**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**42**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4 Образовательное право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Образовательное право	8	Б1.Б.2 История	Б1.Б.3 Экономика Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.4 Образовательное право
Курс изучения	4
Семестр(ы) изучения	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 8 семестр
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108

№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**45**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**63**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5 Иностранный язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование коммуникативной и профессиональной компетенции; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно - литературном, официально - деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать нормы устной и письменной речи. Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Иностранный язык	1-4	Б1.Б.6 Русский язык и культура речи	Б1.В.ОД.11.6 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.5 Иностранный язык

Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения	1-4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамены - 2, 4 семестры; зачеты - 1,3 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	12	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	432	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**294**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**288** (60-84-60-84)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6** (1-2-1-2)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**66** (11-22-11-22)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	72	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности; формирование у студентов знаний, умений, навыков, способствующих грамотному и эффективному профессиональному и повседневному общению.

Краткое содержание дисциплины: Культура речи как часть культуры общения. Понятие современного русского литературного языка. Функции языка. Понятие литературной нормы. Произносительные нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка. Основные правила русской орфографии. Основные правила русской пунктуации. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать нормы устной и письменной речи; Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Русский язык и культура речи	2		Б1.В.ДВ.8.2 Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы учащихся

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.6 Русский язык и культура речи	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 2 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в

		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**48**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**28**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**60**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать значение культуры как формы человеческого существования. Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Социология	3	Б1.Б.8 Культурология	Б1.Б.1 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.7 Социология
Курс изучения	2
Семестр(ы) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 3 семестр
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72

№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**32**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.Б.6 Культурология:

– познакомить студента с историей культурологической мысли, терминологическим аппаратом данной области знания;

– раскрыть сущность основных проблем современной культурологи;

– дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;

– познакомить с историей человеческой культуры, отражающей огромный творческий потенциал, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей.

Задачей курса является выработка у студентов ценностных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира, в том числе, в выработке умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях.

Изучение курса должно способствовать расширению кругозора студентов, повышению их интеллектуального уровня, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Краткое содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание дидактических единиц
Понятие и сущность культуры.	Происхождение и смысл термина «культура». Аксиологическая и антропологическая трактовка культуры. Информационно-семиотический подход к культуре: культура как мир артефактов; культура как мир смыслов (знания, ценности, регулятивы); культура как мир знаков; культура как информационный процесс. Культура, природа, общество. Элитарная и массовая культура. Обыденная и специализированная культура. Структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная (информационная), регулятивная (нормативная), коммуникативная, ценностная (аксиологическая), творческая, адаптивно-защитная и др. Науки о культуре. Культурология как синтезирующая научная и учебная дисциплина. Структура и состав современного культурологического знания. Основные культурологические школы и концепции. Культурология как методологическая основа гуманитарных наук.
Генезис культуры.	Теории происхождения культуры: орудийно-трудовая, палеотаумическая (магическая), символическая, антропологическая, психологическая. Миф и культура. Культ и культура. Основные черты первобытной культуры.
Исторические этапы развития европейской культуры.	Типология культуры (основные критерии). Понятие региональной культуры. Запад и Восток – две противоположные культурные традиции, два типа духовности. Личность и машина как две выдающиеся идеи западной культуры. Восток – традиционные общества и традиционные культуры. Диалог цивилизаций и культур «Запад-Восток». Социокультурные миры «Север» и «Юг». Концепции негритюда об исключительности исторической судьбы Африки и особой роли негритянской культуры в развитии человечества. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры.
Региональные культуры.	История и культура. Исторические типы европейской культуры: первобытная культура, античная культура, средневековая культура, культура Возрождения, культура

	Нового времени, современная западная культура. Современный кризис европейской культуры.
Место и роль России в мировой культуре.	Ключевые ценности и русский культурный архетип. Социодинамика русской культуры: языческая культура восточных славян, культура Московского царства, культура Петербургской империи, культура «серебряного века», культура советского периода. Русские традиции анализа культуры. Культурологические концепции «западников» и «славянофилов». Культурологические взгляды Н.Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция культуры П.А. Сорокина. Культурологические взгляды «евразийцев». Вклад России в мировую культуру. Современная культурная ситуация в России.
Язык культуры.	Типология знаковых систем культуры: естественные знаки, функциональные знаки, конвенциональные (условные) знаки, вербальные знаковые системы (естественные языки). Знаковые системы записи. Тексты и их интерпретация. Герменевтика. Язык и символы культуры. Культурные коды и межкультурная коммуникация.
Этническая и национальная культура.	Понятия этноса и этнической культуры. Этнокультурные стереотипы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Формирование наций и национальных культур. Нация как этнонация и как согражданство. Взаимоотношения между этнической и национальной культурой. Способы овладения национальной культурой. Этноцентризм и космополитизм как две противоположные тенденции во взглядах на энтонациональный характер культуры.
Технологическая культура.	Технология как культурный феномен. Становление и развитие технологической культуры. Техника как материальное «тело» технологической культуры, наука – её интеллектуальная «душа», инженерия – её деятельное, волевое начало. Понятие техники. Предметная и исполнительская техника. Разновидности техники. Мир техники в пространстве культуры. Образ техники в культуре. Противоречивость технического прогресса. Структура науки: научное знание, научная деятельность, наука как отрасль общественного труда. Дифференциация и интеграция наук. Типы наук. Социокультурные ориентиры науки. Отношение общества к науке. Специфика инженерной деятельности. Происхождение и развитие инженерной культуры. Инженерия и искусство. Функциональная структура инженерии: проектирование, изобретательство, конструирование. Культурная «ниша инженерии». Горизонты инженерной культуры.
Искусство как феномен культуры.	О смысле понятия «духовная культура». Особенности духовной культуры. Структура духовной культуры (миф, религия, философия, искусство). Место религии в духовной культуре Специфика религии и ее структура. Влияние религиозной идеологии и религиозной психологии на ценностные ориентации людей. Типы религиозности. Роль церковных организаций в генезисе и развитии культуры. Исторические этапы развития религии. Мифология как первый этап развития вербальной культуры. Синкретизм первобытных и раннеклассовых форм религии. Роль личностного начала в христианстве и исламе. Распространенность различных религий. Особенности буддистской, христианской и исламской культур. Взаимодействие ортодоксального и инновационного начала в мировых религиях. Религиозный фундаментализм. Исламский и православный

	фундаментализм как культурные установки.
Религия как социокультурное явление.	Искусство как свободная творческая деятельность по законам красоты. Искусство и ремесло. Искусство и культура. Искусство как художественная деятельность и её результаты. Дифференциация и интеграция видов искусства. Художественный образ и его особенности. Художественное творчество. Художественные стили. Основные черты главных стилей европейского искусства. Искусство эпохи модернизма и постмодернизма.
• Социальная культура.	Особенности и состав социальной культуры. Соотношение социальной культуры с духовной. Нравственность, мораль, этика. Добро и зло. Социокультурные функции морали. Механизмы моральной мотивации. Типы морали: гедонизм и ригоризм, эгоизм и альтруизм, индивидуализм и коллективизм, этика борьбы и этика сотрудничества, мужская этика и женская этика. Парадоксы нравственной культуры. Правовая и политическая культура.
Культура и личность.	Понятие личной индивидуализации. Эстетический, нравственный, профессиональный компоненты личной культуры. Социализация и инкультуризация как формы человеческого развития. Типы поведения. Культура этикета, культура общения, пластическая культура личности. Гуманитарное знание в аспекте личностной культуры.
Культура и цивилизация.	Эволюция понятия «цивилизация»: стадия всемирно-исторического процесса, утилитарно-технологическая сторона общества, прогресс человечества и общества в целом. Типология цивилизаций: аграрные и индустриальные, деспотические и демократические и т.д. Концепции локальных культур: Н.Я.Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон. Аргументы «против». Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: отождествление, противопоставление и взаимообусловленность. Динамика культуры. Теория суперсистем Питирима Сорокина
От разобщенности – к культурному единству	1) Разнообразие культур. Идея равенства культур. Постулаты европоцентризма. Сущность американоцентризма. Грядет ли верховенство Африки. Востокоцентризм. 2) Единство в многообразии. Практика культурной обособленности. Мозаика культур. Культурный синтез или «схождение» культур. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	**знать:** – содержание основных категорий теории культуры, - фундаментальные концепции культурологического знания, – основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей, – место отечественной культуры в общей социокультурной динамике, – объективные закономерности развития культуры. **уметь:** – воспринимать, обобщать, анализировать информацию; ставить

	перед собой цель и находить пути её достижения; – использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития; – обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам. **владеть:** – культурой мышления; – способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта; – навыками работы с научной, учебной, периодической, справочной литературой, Интернет-ресурсами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Культурологи	2	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.7 Социология	Б1.В.ДВ.1.2 Компьютерные технологии в педобразовании Б1.Б.11 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.6 Культурология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 2 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**32**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать методику физического воспитания и самовоспитания личности. Уметь применять методы физического воспитания в работе с учащимися и приемы самовоспитания. Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Физическая культура	2	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.9 Физическая культура
Курс изучения	1
Семестр(ы) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 2 семестр
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72

№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**72**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение теоретическими и практическими основами безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий.
- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
- Гражданская оборона, ее структура, задачи.
- Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь применять на практике знания основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.Б.9 Физическая культура Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 4 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах

Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**45**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**27**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса(ОПК-3) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6)	Знать родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его истории, современное состояние и тенденции развития; знать основы педагогической деятельности. Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, научной, справочной, методической литературой на родном языке; понимать сущность и значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющих конкретную область его деятельности. Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Педагогика	2-4	Б1.Б.12 Психология	Б1.В.ОД.9 Педагогика

				искусства в школе Б1.В.ОД.7 Педагогические технологии Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11 Педагогика	
Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения	2-4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 4 семестр; зачеты - 2,3 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Курсовая работа - 3 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**170**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**68** (20-28-20)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**90** (42-28-20)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (4-5-3)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**118** (42-47-29)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6)	Знать систему основных понятий психологии; понимать закономерности психологических процессов; ориентировать в основных этапах истории психологии; анализировать этнопсихологические феномены; знать основные понятия и термины психологии. Уметь на практике применять полученные знания по психологии. Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12	Психология	1-3	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12 Психология	
Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения	1-3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 3 семестр; зачет - 2 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Реферат - 1 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**154**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**63** (15-20-28)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**78** (30-20-28)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**13** (6-6-1)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**134** (57-62-15)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	**Знать** – систему учебно-воспитательной работы школы; – структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; – теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя родного языка и литературы. **Уметь** – использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя родного языка и литературы и классного руководителя; – проводить уроки якутского языка, литературы и национальной культуры с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урок; – проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; – видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; – планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; – презентовать результаты собственной педагогической деятельности. **Владеть** – навыками использования разнообразного оборудования кабинета родного языка, литературы и национальной культуры, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения

	эффективности учебного процесса; – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13	Теория и методика обучения родному языку	5-7	Б1.В.ОД.10.1 Родной(якутский язык) Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология	Б1.В.ОД.10.13 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку	
Курс изучения	3-4	
Семестр(ы) изучения	5-7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 7 семестр; зачет - 5,6 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Курсовой проект - 6 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**164**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**68** (15-38-15)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**83** (30-38-15)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**13** (6-3-4)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**124** (57-29-28)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - теоретические основы методики обучения родной литературы: задачи, принципы, методы; - овладеть предусмотренным программой объемом знаний; - знать ведущие в стране методические направления, конкретные методические искания якутских методистов и ведущих учителей; - знать теоретические положения педагогики и психологии; - знать теорию восприятия художественного произведения, его психологические и искусствоведческие аспекты; **Уметь:** - использовать современные технологии и средства обучения родной литературы; - соотносить конкретные разделы курса с принципами; - определять своеобразие и особенности типов и видов урока литературы; - планировать и достигать индивидуальное развитие учеников через составление заданий различного уровня и характера; - через изучение художественной литературы развивать у учащихся необходимые их общему развитию навыки и умения: культуры чтения, письма и устной речи; - через освоение учащимися идейно-эстетического содержания художественного произведения способствовать росту их интеллектуальной, личностной сферы; - использовать воспитательный и образовательный потенциал художественной литературы в раскрытии и развитии творческих способностей учащихся. **Владеть:** − способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); − способами проектной и инновационной деятельности в образовании; − различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; − способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; -методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку и литературе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.Б.14 «Теория и методика обучения родной литературе» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся

используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и профессионального циклов.

Для освоения дисциплины Б1.Б.14 «Теория и методика обучения родной литературе» студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14	Теория и методика обучения родной литературе	5-7	Б1.В.ОД.10.5 История родной (якутской) литературы Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	
Курс изучения	3-4	
Семестр(ы) изучения	5-7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 7 семестр; зачет - 6 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Реферат - 5 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**163**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**68** (15-38-15)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**83** (30-38-15)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (2-6-4)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**125** (25-62-38)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15 Теория и методика обучения иностранному (китайскому) языку
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостной структуры их будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональной автономии у будущих учителей. Широкие возможности для этого открывают активные формы проведения лекционных и семинарских занятий. В задачи курса входит раскрытие главных компонентов методики преподавания английского языка в школе. Необходимо на этой основе научить студентов использовать теоретические познания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания, ознакомить студентов с современными ведущими тенденциями в нашей стране и за рубежом, показать составные части и средства современной методики как науки. Важно изучать положительный опыт преподавания лучших российских учителей и формировать у студентов умения, необходимые в практической деятельности учителя ИЯ, в ходе семинарских и практических занятий, а также приобщать будущих учителей к чтению специальной научно-методической литературы.

К числу **практических, образовательных, развивающих, воспитательных** относятся следующие **задачи**. Формирование социально активной личности будущего специалиста осуществляется через приобщение студентов к систематической самостоятельной познавательной деятельности, что предполагает воспитание бережного отношения к использованию студентами свободного времени, самодисциплины и самоорганизованности. Сегодняшнему педагогу необходимо новое концептуальное мышление, понимание особенностей современных педагогических теорий и концепций для моделирования и проектирования им педагогической практики. В рамках курса «Теория и методика обучения иностранному (китайскому) языку» наиболее эффективным методом создания воспитательного пространства является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманитарными методами и средствами самой культуры. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей; как оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; как создание условий для самореализации личности. В основе современной модели воспитания лежит личностно-ориентированная деятельностная ситуация. Личностно-ориентированные стратегии воспитания рассматривают личность как главную ценность образования и воспитания. Культурологический подход призван обеспечить формирование человека культуры. Человек культуры – это личность свободная в своем самоопределении, с чувством достоинства, самоуважения, умеющая планировать свои действия, отвечать за свои поступки, ориентироваться в окружающем мире. Человек культуры - это личность гуманная, духовная личность, личность творческая, способная к адаптации, творящая себя и преобразующая мир вокруг себя. Человек культуры - это личность целостная, обладающая такими чертами характера, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, испытывающая потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании

Краткое содержание дисциплины:

Предлагаемая программа курса «Теория и методика обучения иностранному (китайскому) языку» создана с учетом программы по теории и методике обучения ИЯ в средней школе (составители Н.И.Гез, Н.З.Зыкова, М.В.Ляховицкий, Г.В.Рогова, К.И.Саломатов, С.Ф.Шатилов, Е.Н.Соловова и др.). Теоретико-методическая подготовка осуществляется в лекционном курсе. Формирование профессионально-методических умений происходит на практических и лабораторных занятиях, и на педпрактики в школе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	**Знать**: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка. **Уметь**: читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15	Теория и методика обучения иностранному (китайскому) языку	5-7	Б1.Б.5 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.11.1 Мир страны изучаемого языка Б1.В.ДВ.11.2 История и культура страны изучаемого языка

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15 Теория и методика обучения иностранному (китайскому) языку	
Курс изучения	3-4	
Семестр(ы) изучения	5-7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 7 семестр; зачеты - 5, 6 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**163**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**68** (15-38-15)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**83** (30-38-15)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (2-6-4)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**125** (25-62-38)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.

Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Отношения использования в математике латинских, римских и греческих букв алфавита. Бинарные отношения. Остаточные знания школьной программы по математике. Математическая логика. Арифметика и логика. Таблицы истинности. Логарифм. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Комплексные числа. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Начало анализа. Пределы функций. Дискретные случайные величины. Производная. Интегралы. Основные понятия математической статистики. Геометрия. Планиметрия. Стереометрия. Закон распределения вероятностей. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Основные понятия математической статистики. Закон распределения вероятностей. Векторы. Характеристики вариационного ряда. Статистическое распределение выборки. Определители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2)	Знать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению. Уметь планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать и обосновывать основные и вспомогательные методы научного познания, адекватные целям эксперимента; качественно и количественно обработать данные экспериментального исследования, в том числе с использованием методов математической статистики; использовать методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Владеть методами исследований в области педагогики и психологии; технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ОД.1	Математика	1	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	Б1.Б.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1 Математика

Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 1 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**45**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**28**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**27**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Информационные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины: Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования». Структура и основные принципы строения сети Интернет. Структура \Yor1c1 \Y 1 c1c \YcЬ. Принципы поиска и размещения информации в \Yor1c1 \Y 1 c1c \YcЬ. Классификация и характеристика информационных ресурсов \Yor1c1 \Y1c1c \YcЬ. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов \Yor1c1 \Y1c1c \YcЬ. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2)	Знать: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно -коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками реализации проектов в профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ОД.2	Информационные технологии	2	Б1.В.ОД.1 Математика	Б1.Б.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 2 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**45**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**21**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**21**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**27**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки данных
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.

Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Отношения использования в математике латинских, римских и греческих букв алфавита. Бинарные отношения. Остаточные знания школьной программы по математике. Математическая логика. Арифметика и логика. Таблицы истинности. Логарифм. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Комплексные числа. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Начало анализа. Пределы функций. Дискретные случайные величины. Производная. Интегралы. Основные понятия математической статистики. Геометрия. Планиметрия. Стереометрия. Закон распределения вероятностей. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Основные понятия математической статистики. Закон распределения вероятностей. Векторы. Характеристики вариационного ряда. Статистическое распределение выборки. Определители.

.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2)	Знать: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно -коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками реализации проектов в профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Основы математической обработки данных	2	Б1.В.ОД.1 Математика	Б1.Б.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки данных	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой - 2 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**45**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**21**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**21**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**27**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте;
- формирование представления о морфо-функциональных особенностях развития ребенка;
- Получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития детского организма. Структурно-функциональные уровни организма человека: Клетка, ткани, органы и системы органов. Возрастная периодизация. Пренатальный и постнатальный онтогенез. Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Генетический материал - хромосомы, их характеристика. Роль ДНК и РНК. Влияние среды на развитие детского организма. Наследственные болезни и их профилактика. Определение биологического возраста. Понятие биологический и календарный возраст. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет и его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Рост и развитие костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Развитие двигательной активности ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Сердечно-сосудистая система. Строение и функции сердечнососудистой системы. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.4	Возрастная анатомия и физиология	1	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 1 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**43**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**10**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**30**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**29**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:
- основы современного медицинского знания,
- владеть основными методами медико-социальной помощи,
- владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся(ОПК-6)	**Знать:** -оценки количества и качества здоровья человека; -мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья; -о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; -о влиянии экологии на здоровье человека; -наиболее часто встречающиеся неотложные состояния; -признаки травм; -общие принципы оказания первой медицинской помощи. **Уметь:** -оценить качество здоровья человека; -сохранять и укреплять собственное здоровье; -использовать средства профилактики наиболее распространенных болезней; -оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; -оказывать доврачебную помощь при травмах. **Владеть:** -умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим -при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению -жизни в чрезвычайных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б.1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	Б.1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 2 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**45**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**21**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**21**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**27**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;

- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиля академического бакалавриата «Родной язык (якутский) и иностранный язык (китайский)».

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся(ОПК-2)	Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.1Философия Б1.Б.11 Педагогика Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 5 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**32**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7 Педагогические технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогические технологии» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Краткое содержание дисциплины:

Данная цель предполагает решение ряда задач: дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность; сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики; ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знать сущность и особенности современных педагогических технологий; особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий; многообразие классификаций педагогических технологий; возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений; уметь аналитически и диалогически мыслить; оценивать эффективности педагогических технологий; качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности; владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Педагогические технологии	4	Б.1.Б.11 Педагогика	Б.1.В.ОД.2 Информационные технологии

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.7 Педагогические технологии
Курс изучения	2
Семестр(ы) изучения	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 4 семестр

Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**64**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**20**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**40**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**44**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8 Педагогическая риторика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя. Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности в самом общем виде обусловлена характером главных целей обучения, а именно:

1. вооружение учащихся основами знаний в соответствующей области науки (познавательная цель);
2. формирование у школьников необходимых умений на базе полученных знаний (практическая цель);
3. воспитание и развитие учащихся средствами предмета обучения (общепредметные дидактические цели).

Эти аспекты профессиональной подготовки учителя якутской литературы разрабатываются преимущественно в дидактике и методике. При этом не в полной мере учитывается еще одна особенность профессиональной деятельности учителя: достижение названных целей обучения, успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач возможно лишь в том случае, если учитель знает специфику педагогического общения, владеет профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога.

Таким образом, в содержание профессиональной подготовки педагога должен быть введен дополнительный компонент, связанный с освоением опыта коммуникативно-творческой деятельности учителя. Проблема обучения профессиональной речи и речевому поведению учителя могут быть успешно решены в том случае, если это обучение основано на единой концепции, на базе целостного курса, адресованного студентам педагогических вузов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	**Знать:** - знать основные средства и приемы педагогического общения, специфику речевой деятельности педагога; - знать жанры речевой деятельности педагога; - знать основные аспекты речевой педагогической этики. **Уметь:** - эффективно осуществлять профессиональное речевое общение; - использовать различные риторические приемы в профессиональной педагогической деятельности; - корректно осуществлять педагогическое воздействие. **Владеть:** - различными способами коммуникации в профессиональной среде - речевыми приемами педагогического воздействия в педагогической деятельности; - коммуникативно адекватными речевыми средствами решения различных педагогических задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и составляет 108 часов, из них 36 часов – аудиторная работа (18 лекционных и 18 практических), 33 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – экзамен. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Педагогическая риторика	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.8 Педагогическая риторика	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**39**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**18**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**33**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9 Педагогика искусства в школе
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины **«Педагогика искусства в школе»** – сформировать совокупность знаний в области педагогики искусства. Осветить современные программы преподавания предметов искусства в школе, вооружить студента методологической культурой проектной деятельности в образовании и освоения технологии составления авторской программы по предметам искусства, способностью к аналитической и научно-исследовательской деятельности в профессиональной области – в соответствии с ФГОС.

Краткое содержание дисциплины: Освоение знаний в области педагогики искусства, ознакомление с технологией и методикой интеграции искусства с педагогикой. Ознакомление с возможностями искусства в психолого-педагогическом сопровождении процессов образования. Анализирование современных программ для общеобразовательной школы, что даёт возможность студентам получить широкий спектр современных подходов к созданию собственной рабочей программы по литературе и культуре, планирования и проектирования всей своей деятельности педагогическом образовании.

Основные принципы преподавания курса:

- ориентация на достижения современных технологий и методик в преподавании;
- ориентация на профессионально-творческое развитие будущего учителя;
- направленность на становление личностной профессиональной позиции будущего учителя и побуждение его к самообразованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	***знать*:** сущность понятия, принципов, технологии, педагогики искусства в контексте культурологического образования; современные программы по литературе и культуре для общеобразовательной школы; принципы составления программы по литературе и культуре. ***уметь*:** практически применять имеющиеся знания; владеть технологией разработки олимпиад, проектной работы; творчески подходить к работе по различным программам по литературе и культуре, составлять свою рабочую программу. ***владеть:*** способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению методами искусства; построения уроков на основе методов искусства.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9	Педагогика искусства в школе	9	Б.1.Б.11 Педагогика Б.1.Б.12 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.9 Педагогика искусства в школе

Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 9 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**56**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**17**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**34**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**5**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**52**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10.1 Родной (якутский) язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: изучить современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общетюркская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловой уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать основные положения в области теории современного якутского языка. Уметь применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка. Владеть словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10.1	Якутский язык	1-4	Б1.В.ОД.10.3 Современный русский	Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку

			язык	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.10.1 Якутский язык	
Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения	1-4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 2, 4 семестры; зачет - 3 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Контрольная работа - 1 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	12	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	432	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**177**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**71** (16-19-16-20)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**87** (16-19-32-20)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**19** (3-4-5-7)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**201** (37-39-55-70)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	54	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10.2 Практикум по методике преподавания якутского языка
Трудоемкость з.е.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10.3 Современный русский язык
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения.

Краткое содержание дисциплины: Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Критерии хорошей речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и др. качества речи, языковые условия их реализации. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать литературные нормы, особенности официально-делового стиля. Уметь анализировать текст, составлять деловые тексты. Владеть коммуникативными, познавательными и эстетическими потенциалами русского языка, культурой общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10.3	Современный русский язык	7		Б1.В.ОД.11.1 Родной(якутский) язык Б1.Б.6 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.10.3 Современный русский язык
Курс изучения	4
Семестр(ы) изучения	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 7 семестр

Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**50**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**15**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**30**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**5**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**58**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10.4 Практикум по русской орфографии и пунктуации
Трудоемкость _ з.е.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10.5 История родной (якутской) литературы
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Основные периоды истории якутской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры. История якутской литературы (середина XIX – начало XX века). Исторические предпосылки возникновения якутской письменной литературы. Фольклор как основной источник литературного творчества. Памятники якутской литературы. Якутская литература в начале XX века. История якутской литературы (1920-30-е гг.). Поэзия. Драма. Проза. История якутской литературы (1945-56 гг.). Особенности развития общества накануне Великой Отечественной войны. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Поэзия. Драматургия. История якутской литературы 1960-80-е гг.). Поэзия. Драматургия 1960-80 гг. История якутской литературы (современный период).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать историю якутской литературы по периодам. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть анализом произведений якутских писателей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10.5	История родной (якутской) литературы	1-4	Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.10.5 История родной (якутской) литературы	
Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения	1-4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 2, 4 семестры; зачет - 3 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Реферат - 1 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	12	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	432	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**195**	**177**
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**71** (16-19-16-20)	**71** (16-19-16-20)
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**107** (16-19-32-40)	**87** (16-19-32-20)
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**17** (3-4-5-5)	**19** (3-4-5-7)
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**183** (37-39-55-52)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	54	

Прпрпа

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать историю русской литературы по периодам. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть глубоким анализом произведений русских писателей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.3	История русской литературы	5-6	Б1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение	Б1.В.ОД.10 Педагогика искусства в школе Б1.В.ОД.11.6 Теория литературы и поэтика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 6 семестр; зачет - 5 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**109**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**34** (15-19)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**68** (30-38)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**7** (2-5)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**71** (25-46)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса на уроках родного языка и литературы, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	***Знать:*** – определения основных понятий и терминов педагогической психологи; – закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; – основные теории и концепции педагогической психологии; ***Уметь:*** – анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; – проектировать программы коррекции образовательной среды; ***Владеть:*** – основными понятиями педагогической психологии; – методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.4	Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы	6	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б.1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы
Курс изучения	3

Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 6 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**62**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**19**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**38**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**5**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**46**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.5 Метапредметная технология гуманитарного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения в вузе на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования в школе. Учитель родной (якутской) литературы сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	**Знать:** методологию преподавания литературы на основе УД; способы, методы разработки и реализации программ по родной (якутской) литературе; современные педагогические и методические технологии при изучении литературы; **Уметь:** ориентироваться в способах мотивации к предмету; разрабатывать программы и новые технологии; реализовывать методы, технологии обучения, методы диагностики. **Владеть:** применения новых методов, технологий преподавания и диагностики; разработки программ учебных и элективных курсов; формирования компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.11.5 «Метапредметная технология гуманитарного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и составляет 108 часа, из них 56 часов – аудиторная работа (17 лекционных и 34 практических), 52 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет с оценкой. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.5	Метапредметная технология гуманитарного образования	9	Б1.Б.11. Педагогика Б1.Б.12. Психология Б1.Б.14. Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.11.5 Метапредметная технология гуманитарного образования	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой - 9 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Курсовая работа - 9 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**56**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**17**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**34**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**5**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**52**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.6 Теория литературы и поэтика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выяснить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства. .

Краткое содержание дисциплины: эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать общие закономерности литературной жизни, о жанрах и родах, составе, структуре и функциях литературного произведения. Уметь воспринимать поэтическое искусство как эстетическую категорию в философии, научиться особенностям воображаемого и реального анализа художественного текста. Владеть приемами анализа художественного текста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.6	Теория литературы и поэтика	10	Б1.В.ОД.11.2 Якутская литература	Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.11.6 Теория литературы и поэтика
Курс изучения	5
Семестр(ы) изучения	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 10 семестр
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	

Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**47**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**11**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**33**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**25**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.11.7 «Литературное краеведение» являются: сформировать целостное знание о историко-литературном процессе якутской литературы в контексте всероссийской духовной культуры; познакомить с вкладом видных писателей в формировании культурных ценностей родного народа; подготовить студентов к творческому усвоению истоков якутской литературы в аспекте взаимосвязей с русской и северной литератур; обогощать знания о роли фольклора в развитии национальной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Роль музеев в сохранении культурно-материального наследия, в социально-духовных преобразованиях общества. Классификация музеев. Содержание термина «Музейная педагогика». Использование возможностей литературных и краеведческих музеев на уроках и во внеклассной работе. Значение музеев в повышении духовно-нравственного потенциала общества, в развитии социально-культурной деятельности. Известные в Якутии литературно-краеведческие музеи.

Олонхо в произведениях искусства. Художники П.П.Романов, М.М.Носов и др. Костореза-художника В.П.Попов, Т.В.Аммосов., С.Н.Петров. Художники-графики В.С.Карамзин., Э.С.Сивцев., В.Р.Васильев и др. Олонхо и театр.

Отражение жизни и творчества писателей якутской литературы в материалах краеведения. Роль внеклассного чтения в воспитании учащихся. Исследование взаимосвязей личной и общественной жизни писателя. Воспоминания, подлинные факты, освещающие динамику развития якутской литературы и их воспитывающий потенциал.

Якутия в произведениях русских писателей. Политические ссыльные и коренные народы Якутии. Зарождение местной русской литературы.

Литературы народов Севера Якутии: юкагирская, эвенская, эвенкийская.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: историко-литературные достопримечательности родного края; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии Уметь: организовывать процесс литературно-краеведческой работы; организовывать и проводить внеклассные и внешкольные мероприятия по литературно-краеведческой тематике; определять содержание и направление экскурсионно-поисковой деятельности; -работать с документами в архивах и музеях; -пользоваться научной и справочной литературой; Владеть: литературоведческим анализом художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; поисково-экспедиционной работы. Владеть практическими навыками: составлять сценарии литературных вечеров, семинаров; написать рабочие программы фольклорных, литературных кружков; провести занятия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.7	Литературное краеведение	8	Б1.В.ОД.11.2. Якутская литература. Б1.В.ДВ.7.1. Методика обучения родной (якутской) литературе в	Б1.В.ДВ.8.1.Внеклассное чтение (родной) якутской литературы.

			контексте диалога литератур	

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**39**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**18**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**3**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**33**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.1 Практикум по основному (китайскому) языку
Трудоемкость 30 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: место и роль китайского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Особенности фонологической системы китайского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система китайского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике китайского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5); ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления (СК-6); готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач (СК-7); владеет методами и приемами обработки и трансформации, а также продуцирования различных типов и видов текстов (СК-8)	**Знает:** - лексику и правила грамматики изучаемого языка не ниже 4 уровня; - требования и правила по оформлению и составлению текстов разного жанра: тезисы, рефераты, научные доклады, курсовые работы и ВКР; **Умеет:** - вести диалогическую и монологическую речь, деловую переписку; - выбрать лексику и стиль в соответствии с нормами языка, грамматические формы слова; **Владеет:** - навыками построения устной и письменной речи с учетом морфологических норм литературного языка - культурой мышления и навыками критического и комплексного анализа научной информации в области изучаемого языка для прогнозирования перспектив развития филологии и собственных научных исследований; навыками выступления перед аудиторией, уметь ответить на вопросы аудитории, иметь навык дискутировать на исследуемую проблему, уметь извлечь необходимую информацию из этой дискуссии, уметь видеть перспективу дальнейшего исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.1	Практикум по основному (китайскому) языку	1-10	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного (китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK Б1.В.ОД.12.5 Основы иероглифического письма

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.12.1 Практикум по основному языку	
Курс изучения	1-5	
Семестр(ы) изучения	1-10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамены - 2, 6, 10 семестры; зачеты - 3, 5, 7, 9 семестры; зачеты с оценкой - 4, 8 семестры;	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Реферат - 1 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	30	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	1080	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**694**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**667** (64-57-64-120-60-38-75-72-51-66)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**27** (1-1-1-5-1-6-3-3-2-4)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**278** (7-14-7-55-11-64-30-33-19-38)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	108	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного (китайского) языка
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: место и роль китайского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Особенности фонологической системы китайского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система китайского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике китайского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5); ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления (СК-6); готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач (СК-7); владеет методами и приемами обработки и трансформации, а также продуцирования различных типов и видов текстов (СК-8)	**Знает:** - лексику и правила грамматики изучаемого языка не ниже 4 уровня; - требования и правила по оформлению и составлению текстов разного жанра: тезисы, рефераты, научные доклады, курсовые работы и ВКР; **Умеет:** - вести диалогическую и монологическую речь, деловую переписку; - выбрать лексику и стиль в соответствии с нормами языка, грамматические формы слова; **Владеет:** - навыками построения устной и письменной речи с учетом морфологических норм литературного языка - культурой мышления и навыками критического и комплексного анализа научной информации в области изучаемого языка для прогнозирования перспектив развития филологии и собственных научных исследований; навыками выступления перед аудиторией, уметь ответить на вопросы аудитории, иметь навык дискутировать на исследуемую проблему, уметь извлечь необходимую информацию из этой дискуссии, уметь видеть перспективу дальнейшего исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.2	Практический курс иностранного (китайского) языка	4-5	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.1 Практикум по основному (китайскому) языку Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK Б1.В.ОД.12.5 Основы иероглифического письма

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного языка	
Курс изучения	2-3	
Семестр(ы) изучения	4-5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 5 семестр; зачет - 4 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	180	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**99**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**25** (10-15)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**70** (40-30)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4** (2-2)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**45** (20-25)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины формирование теоретических знаний и практический навыков и умений устного и письменного перевода с русского языка на китайский с китайского на русский язык.

Краткое содержание дисциплины: Основные категории и понятия лингвистической теории перевода: понятие эквивалентности, адекватности перевода; основные модели перевода; единицы перевода. Теория переводимости/непереводимости. Типология переводческих трансформаций. Способы перевода отдельных разрядов лексических единиц. Грамматические аспекты перевода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5); ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления (СК-6); готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач (СК-7); владеет методами и приемами обработки и трансформации, а также продуцирования различных типов и видов текстов (СК-8)	ЗНАТЬ: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально - оценочной информации любой сложности. Знать основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической эквивалентности. УМЕТЬ: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Уметь осуществлять письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным сферам знаний. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях. Владеть общей стратегией перевода с учетом его цели и типа оригинала.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.3	Теория и практика перевода	3-5	Б1. Б.9 Иностранный язык Б1.Б.10 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.17.1 Теоретическая грамматика Б1.В.ДВ.15.1 Лексикология Б1.В.ДВ.16.1 Стилистика	

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода	
Курс изучения	2-3	
Семестр(ы) изучения	3-5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 5 семестр; зачеты - 3-4 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	8	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	288	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**167**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**41** (16-10-15)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**118** (48-40-30)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**8** (4-2-2)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**85** (40-20-25)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Программа обучения на этом курсе выстроена таким образом, чтобы помочь студентам вспомнить уже пройденный материал, получить дополнительные знания, которые необходимы для сдачи экзамена HSK и потренироваться в сдаче тестирования. Сертификат HSK необходим тем, кто собирается поступать на работу или учебу в организации Китая, а также всем тем, кто просто хочет проверить свой уровень владения китайским языком. Экзамен HSK состоит из 6 уровней, от начального до продвинутого, к каждому из которых предъявляются свои требования и критерии, разработаны свои пособия и экзаменационная программа. Уже через полгода после начала изучения китайского языка, наши студенты пробуют свои силы в сдаче HSK первого уровня.

Экзамен HSK 1 уровень предназначен для тех, кто имеет словарный запас 150 часто употребительных слов, способен понимать и использовать самые простые слова и фразы для осуществления элементарной коммуникации.

Экзамен HSK 2 уровень – для тех, кто имеет словарный запас 300 часто употребительных слов и соответствующие знания элементарной грамматики, может поддержать общение на несложные темы в рамках наиболее часто встречающихся в обиходе тем.

Экзамен HSK 3 уровень – для тех, кто имеет словарный запас в размере 600 слов и соответствующие знания грамматики, может выполнять основные коммуникативные задачи в быту, учебе и работе, может справиться с большинством задач во время экскурсии по Китаю.

Экзамен HSK 4 уровень – для тех, кто имеет словарный запас в размере 1200 слов и соответствующими знаниями грамматики, может принимать участие в беседе с носителями китайского языка на различные темы.

Экзамен HSK 5 уровень – для тех, кто имеет словарный запас 2500 слов, может читать газеты и журналы, понимать телепередачи, выступать перед аудиторией на китайском языке.

Экзамен HSK 6 уровень – для тех, кто имеет словарный запас 5000 и более слов, может легко воспринимать устную и письменную информацию на китайском языке, и свободно выражать свои мысли, устно или письменно.

В нашем центре Вы сможете подготовиться к международному экзамену, используя лучшие пособия и опыт наших преподавателей. В процессе подготовки будет уделено внимание каждому аспекту экзамена, от лексики и грамматики до аудирования и понимания текстов различной степени сложности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5); ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления (СК-6); готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач (СК-7); владеет методами и приемами обработки и трансформации, а также продуцирования различных типов и видов текстов (СК-8)	**Знать:** лексические средства японского языка в объеме 1000 знаков иероглифического письма, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; **Уметь:** писать и читать иероглифические знаки в объеме 1000 единиц; **Владеть:** навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем и выученных иероглифических знаков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.4	Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK	5-6	Б1.В.ОД.12.1 Практикум по основному (китайскому) языку	Б1.В.ДВ.17.1 Теоретическая грамматика Б1.В.ДВ.15.1 Лексикология Б1.В.ДВ.16.1 Стилистика

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен - 6 семестр; зачет - 5 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**109**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**34** (15-19)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**68** (30-38)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**7** (2-5)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**71** (25-46)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.5 Основы иероглифического письма
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины сформировать представление о иероглифической письменности японского языка Краткое содержание дисциплины: Введение в иероглифическую письменность японского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	**Знать:** лексические средства японского языка в объеме 1000 знаков иероглифического письма, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; **Уметь:** писать и читать иероглифические знаки в объеме 1000 единиц; **Владеть:** навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем и выученных иероглифических знаков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.5	Основы иероглифического письма	1	Б1.В.ОД.12.1 Практикум по основному (китайскому) языку	Б1.В.ДВ.17.1 Теоретическая грамматика Б1.В.ДВ.15.1 Лексикология Б1.В.ДВ.16.1 Стилистика

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.12.5 Основы иероглифического письма	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 1 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**53**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**16**	

1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**32**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**5**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**55**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать методику физического воспитания и самовоспитания личности. Уметь применять методы физического воспитания в работе с учащимися и приемы самовоспитания. Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Физическая культура и спорт	1, 3-6	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Физическая культура и спорт	
Курс изучения	1, 2, 3	
Семестр(ы) изучения	1, 3-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачеты - 1, 3, 6 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	328	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	Объем аудиторной	Вт.ч. с

(КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**328** (60-60-74-60-74)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	-	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов с проблемами зрения информационной компетентности; основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе невизуального интерфейса, обеспечиваемого программой экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Формирование представления об основных элементах графического интерфейса программы Windows, приобретение умений, знаний, навыков работы в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий. Освоение основных умений, знаний и навыков работы с сервисными программами (утилитами), такими как, антивирусные средства и архивация файлов. Освоение основных умений, знаний и навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Освоение основных умений, знаний и навыков работы в табличном процессоре MS Excel. Применение сканера и программы распознавания текста FineReader для обеспечения доступа к информации, представленной в плоскопечатном виде. Формирование умений, знаний и навыков работы с информационными ресурсами в глобальных сетях на примере браузера Internet Explorer, поиска информации на сайтах. Использование электронной почты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: адаптивные компьютерные технологии; Уметь: применять адаптивные компьютерные технологии в основном учебном процессе; Владеть: адаптивными компьютерными технологиями для освоения основной образовательной программы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	1	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	Б1.В.ДВ.17.2 Современные интерактивные технологии

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
Курс изучения	1
Семестр(ы) изучения	1

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 1 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**34**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**6**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**24**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**38**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Компьютерные технологии в педобразовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является подготовка бакалавров к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в своей предметной области.

Задачи курса - внедрение компьютерных технологий, информационных систем в научную и образовательную деятельность, развитие возможностей и адаптация компьютерных технологий, информационных систем в научных исследованиях и образовательных процессах, использование существующих информационных ресурсов в науке и образовании.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Компьютерные технологии в научных исследованиях, разработках и педагогической деятельности. Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий. Характеристики объекта и задачи компьютерных технологий в науке и образовании. Классификация компьютерных технологий в науке и образовании. Раздел 2. Компьютерные технологии анализа и интерпретации данных. Процесс научного исследования. Системы компьютерной математики и моделирования. Программы статистических расчетов. Компьютерная графика в научных исследованиях. Раздел 3. Сетевые технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности. Компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Internet. Раздел 4. Компьютерные технологии в информатизации образовательного процесса. Электронные средства обучения. Медиаобразование. Дистанционное обучение. Технология создания электронного образовательного ресурса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знать специфику информационных процессов в научных исследованиях и образовании, современные программные продукты, необходимые для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области, принципы применения информационных технологий в своей прикладной области. Уметь использовать современное программное обеспечение для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области, осуществлять правильный выбор программного инструментария проводимых исследований, автоматизировать сбор, обработку, анализ, систематизацию и представление информации для составления обзоров, отчетов, научных публикаций, учебных материалов по теме исследования. Владеть навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе, инструментами поиска, анализа и оценки данных для проведения научных исследований, средствами представления результатов научной и образовательной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Компьютерные технологии в педобразовании	1	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	Б1.В.ДВ.18.2 Интернет технологии в образовании

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.1.2 Компьютерные технологии в педобразовании	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 1 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**34**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**6**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**24**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**38**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Региональная экономика Северо-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у будущих специалистов глубоких знаний для аналитической деятельности в областиэкономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Краткое содержание дисциплины: Что изучает региональная экономика. Основные понятия региональной экономики. Регион и системы регионов. Территориальное деление (районирование) страны (административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, проблемное экономическое районирование). Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны. Региональная экономика в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональныйштандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандортаА.Вебера). Теория центральных мест В. Кристаллера. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо; теория Хекшера - Олина). Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша. Направления изучения советской школы региональной экономики. Современные направления развития теорий региональной экономики (новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия). Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона (макроэкономические характеристики региона; открытость экономики региона; отраслевая структура; индикаторы социальноэкономического развития регионов). Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности (УК-2)	**Знать** что изучает региональная экономика; основные понятия региональной экономики; место региональной экономики в системе наук; теории региональной экономики; направления исследований советской школы региональной экономики; современные направления развития теорий региональной экономики; статистическую базу регионального анализа; методы регионального анализа; основные типологии российских регионов; тенденции в динамике региональных различий по основным социально-экономическим показателям; содержание и назначение аналитических обзоров. **Уметь** критически оценивать теории региональной экономики; критически оценивать данные региональной статистики; самостоятельно искать, осваивать и критически оценивать новейший материал по региональной экономике; использовать методы регионального анализа при выполнении конкретных расчетов; формулировать выводы и предложения для региональных органов власти по результатам выполненного регионального анализа; строить типологические группировки регионов; анализировать и оценивать региональные различия по основным социально-экономическим показателям. **Владеть** методиками построения типологических группировок; построения региональных межотраслевых балансов; расчета ВРП.

	Владеть практическими навыками: работы с учебно-методической, научной литературой по региональной экономике; работы с нормативными актами, иными документами, применяемыми в сфере региональной экономики; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа региональной экономики, для построения типологий регионов, для оценки региональных различий по основным социально-экономическим показателям.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Региональная экономика Северо-Востока России	6	Б1.Б.3 Экономика	Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.2.1 Региональная экономика Северо-Востока России	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 6 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**32**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне циркумполярного региона.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения. Основные параметры воздействия на качество жизни. Влияние качества жизни на безопасное и устойчивое социально-экономическое развитие региона. Факторы и последствия ухудшения уровня и качества жизни, удовлетворенность людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности (УК-2)	**Знать:** - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия,категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. **Уметь:** - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне. **Владеть:** - методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.2.2	Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона	6	Б.1.Б.3 Экономика	Б.1.В.ДВ.2.1 Региональная экономика Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 6 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**32**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 История Якутии и Северо-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ; -знание основных фактов, событий отечественной истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы и права и др. - понимание специфики появления в истории Якутии и Северо- Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей ее Краткое содержание дисциплины: Первобытное общество в Якутии. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XVII вв.). Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII-первая половина XIX вв.). Якутия в период формирования индустриального общества в России (вторая половина XIX-начало XX вв.). Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Якутия в годы НЭПа и форсированного строительства государственного социализма (1921-1941 гг.). Якутия в годы Великой Отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации.. Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе. Якутия на переломе веков (постсоветское время и формирование принципов суверенизации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо- Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	знать основы истории Якутии и Северо-Востока России в динамике, основ культуры повседневности, а также умениями демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке: уметь использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, анализировать исторические события и значимые проблемы; владеть знаниями основ истории, основ изучения и сохранения памятников истории и культуры, а так умениями оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	История Якутии и Северо-Востока России	6	Б1.Б.2 История	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.3.1 История Якутии и Северо-Востока России
Курс изучения	3

Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 6 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**32**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXI в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
умение использовать знания о значении истории и культуры народов Севера-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции (УК-1)	Знать: содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть: систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времѐн до начала XXI века; навыками исторического анализа; анализировать основные научные труды и документальные источники. Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Народы и культура циркумполярного мира	6	Б1.Б.2 История	Б1.В.ДВ.3.1 История Якутии и Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура циркумполярного мира	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 6 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**32**	**32**
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**14**	**14**
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**14**	**14**
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	**4**
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Музейная педагогика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины формирование и развитие готовности бакалавра к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения посредством освоения системы знаний о становлении и развитии музейно-педагогической мысли и культурно-образовательной деятельности музеев.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: об историческом и типологическом аспектах существования музеев; о музейной педагогике как составной части педагогического знания; о методических основах работы на музейной экспозиции; о психолого-педагогических особенностях работы в музее с разновозрастной аудиторией; об опыте музейной педагогики в России; о тенденциях музейной педагогики в мире. Уметь: применять современные педагогические теории, концепции и инструментарий в социокультурной деятельности; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с информацией из различных источников; в различных видах использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации; самостоятельно анализировать научную литературу по проблемам развития культуры, культурно-просветительной работы, вопросов образования; критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, организовывать занятия (мероприятия) в музее. Владеть: владение приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; понятийным аппаратом музейной педагогики; методами критического анализа текстов; познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик; процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Музейная педагогика	8	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.В.ОД.10 Педагогика

				искусства в школе Б1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.4.1 Музейная педагогика	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой - 8	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**62**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**36**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**8**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**82**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: курс нацелен на раскрытие потенциальных творческих возможностей учителей путем овладения ими теорией театральной педагогики в органическом сочетании с практикой ее реализации через упражнения, тренинги и системой методов, приемов постановки театральных представлений.

Начинающему педагогу с целью освоения теорией и методикой эмоционально-насыщенного профессионально-педагогического общения необходимо **работать над собой, усложнять и углублять свой личный опыт словесного** (психологического, физического) воздействия на аудиторию. активно внедрять его в педагогическую деятельность.

Деятельность учителя-словесника, как и актера, требует высокого уровня физической, психической и социальной культуры, потому и будут очень полезными выполнение упражнений, тренингов и этюдных игр, способствующих самому педагогу испытать на себе посылы теоретических основ.

Краткое содержание дисциплины: В последние годы в современной отечественной педагогике настойчиво вводится понятие «театральная педагогика». Если ранее говорилось о театральных кружках и студиях как средстве воспитания школьников. Сегодня все более отчетливо акцентируется понятие «театральная педагогика». Данное явление свидетельствует о педагогической целесообразности, эффективности кружковой или студийной работы по постановке театральных представлений в школах. И более того, оно доказывает, что методы и приемы театрального искусства восполняют потерю современной школой человеческого духа, его внутреннего духовного потенциала, могущего поистине созидать человека, творца. Как мы все знаем, сегодня передовая педагогическая мысль России ратует за одухотворенную школу, за школу, где первостепенной задачей воспитания и образования детей ставится – развитие духа, одухотворение ученика, которое возможно только через раскрытие и развитие его внутреннего мира. Такую возможность может обеспечить театральная педагогика. Этими обусловливается актуальность темы курса повышения квалификации учителей-словесников, руководителей школьных театральных студий, кружков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: историю, теорию и методику театральной педагогики. Уметь: анализировать художественный текст методами «системы К.С. Станиславского». Владеть: методикой (способами) театральной педагогики как мощного педагогического средства обучения, воспитания, созидания разумной, творчески развитой личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Театральная педагогика	8	Б1.Б.11. Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.2 Якутская литература Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой - 8	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**62**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**36**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**8**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**82**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Этнопедагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование у студентов знаний основ этнопедагогических идей образования и воспитания.
Краткое содержание дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знания о национальной культуре, этнических и конфессиональных традициях; инструментарии и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии; практическая деятельность по знанию этнических особенностей народов; национально ориентированные системы воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: этнические педагогические системы образования и воспитания; - этическую, этноконфессиональную и социально-педагогическую составляющую процесса обучения и воспитания, − основные закономерности этнопедагогики; Уметь: применять в практической деятельности знание этнических особенностей; применять в практике национально ориентированные системы воспитания; Владеть: этническими педагогическими системами образования и воспитания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Этнопедагогика	9	Б1.Б.2 История Б1.Б.5 Социология Б1.Б.6 Культурология	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.5.1 Этнопедагогика	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы,	Вт.ч. с применением

	в часах	ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**40**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**17**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**17**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**68**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Этнокультурный компонент в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины освоение специальных знаний, умений и навыков в области управления региональными системами в сфере этнокультурного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	знать особенности системы этнокультурного образования; проблемы, цели и задачи современного этнокультурного образования; владеть профессиональной терминологией, методами и приемами, организационными формами этнокультурного воспитания и обучения; уметь использовать полученные знания для решения задач в своей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Этнокультурный компонент в образовании	9	Б1.В.ДВ.5.1 Этнопедагогика	Б1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.5.2 Этнокультурный компонент в образовании	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**40**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**17**	

1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**17**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**68**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с методами и приемами педагогики и психологии творческого чтения; формирование способностей руководства психологического и социологического исследования.

Краткое содержание дисциплины: Необходимое условие культурного уровня общества в большей степени обусловлена долей читающего населения, и что ещё более важно, когда население читает активно. Чтение литературы детьми - проблема неизменно актуальная для педагогики. В настоящее время наблюдается её важность в связи с современной культурной и социальной ситуацией. Для человека книга всегда оставалась окном в мир, через который постигаются нравственные, эстетические и духовные ценности. Процесс постижения литературного произведения предполагает активную творческую деятельность, в ходе которой читатель создаёт на основе авторского текста вторичные образы, отражающие его индивидуальное видение. Многообразие вторичных образов (письменных, изобразительных, театральных) позволяет постигать художественный мир с разных сторон, создавая в результате полноценный, многогранный, синтезированный образ человека и мира. Воспитание творческого читателя определяется качеств учета и применения педагогических, психологических основ активизации читательских способностей растущего человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	**знать:** методы и приемы психологического и педагогического диагностирования способностей овладения навыками творческого чтения; **уметь:** самостоятельно анализировать информацию о читателе, проводить психолого-педагогические исследования отношения различных возрастных групп к книге и чтению, изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень учащихся; **владеть:** методами психолого-педагогических исследований, применяя их в работе с различными читательскими группами, разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов повышения читательской культуры обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Педагогика и психология творческого чтения	3	Б.1.Б.11 Педагогика Б.1.Б.12 Психология Б.1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б.1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика Б1.В.ДВ.6.2 Выразительное чтение

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 3 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**68**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**16**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**48**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Выразительное чтение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

 научить студентов методам и приемам художественного чтения;

способствовать освоению студентами теории и методики искусства звучащего слова;

приобщить будущих педагогов к методике использования выразительного чтения как средства педагогического мастерства.

Краткое содержание дисциплины: Многоаспектная педагогическая функциональность выразительного чтения продуктивна, если строится на основе взаимодействия принципов педагогики сотворчества и положений художественно-педагогической системы К. С. Станиславского (учение о словесном действии, психотехника актерского мастерства, учение об артистической этике). Подготовка к выразительному чтению, его исполнение в индивидуальной, диалогической, групповой деятельности (игры-драматизации, чтение по ролям, инсценирование, семейное чтение и т.п.) педагогически эффективно, если выразительное чтение осуществляется на основе эстетического восприятия, анализа - переживания художественного произведения; если оно направлено на выражение личной оценочной реакции ребенка и доставляет ему радость.

Выразительное чтение и искусство художественного чтения. Действенность речи. Интонация. Выразительное чтение и система К.С. Станиславского. Организация чтения художественного произведения. Воображение (непосредственное, художественное, творческое). Видения, представления. Предлагаемые обстоятельства и время. Сквозное действие. Подтекст художественного произведения. Художественное рассказывание. Интонация. Партитура художественного чтения. Словесное действие. Выразительное чтение как средство освоения художественного произведения. Исполнительский анализ художественного произведения. Методы и приемы развития выразительности и образности речи. Как готовиться к публичному выступлению. Композиционное построение речи. Пластические упражнения как средство преодоления неуверенности, страха публичного выступления. Методика организации кружка выразительного чтения. Основы методики выразительного чтения. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Эмоциональность речи и чтения. Эмоции и система К.С. Станиславского. Образовательно-воспитательное значение выразительного чтения. Из истории методики выразительного чтения. Выразительное чтение на уроках литературы. Исполнительский анализ текста. Выразительное чтение загадок. Выразительное чтение пословиц. Выразительное чтение басни. Выразительное чтение лирики. Выразительное чтение эпических произведений. Выразительное чтение драматических произведений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать историю, теорию и методику художественного чтения. Уметь анализировать художественный текст методами художественного чтения. Владеть методикой выразительного чтения как средства личностно-значимого освоения произведений художественной литературы учащимися.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 Выразительное чтение относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения родной литературе», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.6.2	Выразительное чтение	3	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.2 Якутская литература Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б.1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.6.2 Выразительное чтение	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 3 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**68**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**16**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**48**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**40**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: Методы и приемы организации внеклассного чтения на уроках родной литературы. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур	8	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б1.В.ОД.11.2 Якутская литература Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.7.1 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур
Курс изучения	4

Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	180	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**81**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**36**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**36**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**9**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**99**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: Методы и приемы организации внеклассного чтения на уроках родной литературы. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе	8	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б1.В.ОД.11.2 Якутская литература Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.7.2 Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе
Курс изучения	4

Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	180	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**81**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**36**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**36**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**9**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**99**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.В.8.1 Внеклассное чтение родной (якутской) литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Родная литература» в общеобразовательных учреждениях. Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	**Знать:** - методов и приемов организации внеклассного чтения на уроках родной литературы; - содержание преподаваемого предмета; - ведущие в стране методические направления, конкретные методические искания якутских методистов и ведущих учителей; -знать теорию восприятия художественного произведения, его психологические и искусствоведческие аспекты; - культурообразующие, эстетические возможности произведений в процессе личностнообразующего образования. **Уметь:** - понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества соотносить конкретные разделы курса с принципами; - определять своеобразие и особенности типов и видов урока литературы; – выстроить систему собственных действий учеников в соответствии с целями урока и литературного образования; – планировать и достигать индивидуальное развитие учеников через составление заданий различного уровня и характера; – через изучение художественной литературы развивать у учащихся необходимые их общему развитию навыки и умения: культуры чтения, письма и устной речи; – через освоение учащимися идейно-эстетического содержания художественного произведения способствовать росту их интеллектуальной, личностной сферы; **Владеть:** -основами профессиональной этики и речевой культуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.В.8.1 Внеклассное чтение родной (якутской) литературы относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и профессионального циклов. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.В.8.1	Внеклассное чтение родной (якутской) литературы	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика

			методика обучения родной литературе	

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.В.8.1 Внеклассное чтение родной (якутской) литературы	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**42**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**18**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**66**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ..8.2 Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы учащихся
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Якутская литература» в общеобразовательных учреждениях. Подготовка студентов по овладению технологии развития устной и письменной речи школьников по теории речевой деятельности Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	**знать:** - теорию устной и письменной речи. - содержание преподаваемого предмета; - культурообразующие, эстетические возможности произведений в процессе личностнообразующего образования; **уметь:** -использовать основные положения гуманитаризации в процессе преподавания литературы; -понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества. -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **владеть:** -основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном (якутском) изучаемом языке. - методикой обучения родной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы учащихся» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и профессионального циклов. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы учащихся	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ..8.2 Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы учащихся	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**42**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**18**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**66**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Метапредметная технология обучения родному языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	**Знать** – систему учебно-воспитательной работы школы; – структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; – теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя родного языка и литературы. **Уметь** – использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя родного языка и литературы и классного руководителя; – проводить уроки якутского языка, литературы и национальной культуры с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урок; – проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; – видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; – планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; – презентовать результаты собственной педагогической деятельности. **Владеть** – навыками использования разнообразного оборудования кабинета родного языка, литературы и национальной культуры, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения

	эффективности учебного процесса; – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Метапредметная технология обучения родному языку	9	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.1 Якутский язык	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.9.1 Метапредметная технология обучения родному языку	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**40**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**17**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**17**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**68**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2 Методика обучения родному языку как государственному
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	**Знать** – систему учебно-воспитательной работы школы; – структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; – теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя родного языка и литературы. **Уметь** – использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя родного языка и литературы и классного руководителя; – проводить уроки якутского языка, литературы и национальной культуры с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урок; – проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; – видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; – планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; – презентовать результаты собственной педагогической деятельности. **Владеть** – навыками использования разнообразного оборудования кабинета родного языка, литературы и национальной культуры, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения

	эффективности учебного процесса; – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Методика обучения родному языку как государственному	9	Б1.В.ОД.11.1 Якутский язык Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.9.2 Методика обучения родному языку как государственному	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**40**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**17**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**17**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**68**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия).

Краткое содержание дисциплины: опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Подбор темы обучения, учет типичных ситуаций, учет возрастных особенностей и социальной принадлежности обучающихся. Вводится лексического и грамматического материала на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Средства обучения: создание полноценного учебно-методического комплекса, включающие образовательные информационные и коммуникационные технологии.

Формы обучения: для учащихся общеобразовательных школ - классно-урочные, внеклассные и внешкольные формы обучения; для студентов средних специальных и высших учебных заведений - практические и индивидуальные занятия, самостоятельные формы работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка; Уметь: использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами; Владеть: новыми интенсивными методами обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка	8	Б1.В.ОД.11.1 Якутский язык Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.1 Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**42**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**18**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**66**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведении занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я).

Краткое содержание дисциплины: функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирование навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо.Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка; Уметь: использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами; Владеть: новыми интенсивными методами обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку	8	Б1.В.ОД.11.1 Якутский язык Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.2 Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**42**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**18**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**66**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Метапредметные технологии обучения якутской литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения в вузе на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования в школе. Учитель родной (якутской) литературы сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать методологию преподавания литературы на основе УД; способы, методы разработки и реализации программ по родной (якутской) литературе; современные педагогические и методические технологии при изучении литературы; Уметь ориентироваться в способах мотивации к предмету; разрабатывать программы и новые технологии; реализовывать методы, технологии обучения, методы диагностики. Владеть применения новых методов, технологий преподавания и диагностики; разработки программ учебных и элективных курсов; формирования компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метапредметные технологии обучения якутской литературы» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и составляет 108 часа, из них 42 часов – аудиторная работа (14 лекционных и 28 практических), 60 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.11.1	Метапредметные технологии обучения якутской литературы	7	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.11.1 Метапредметные технологии обучения якутской литературы

Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 7 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**51**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**15**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**30**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**57**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Технологии ФГОС
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель изучения литературы в школе по ФГОС – приобщение учащихся к искусству слова, богатству родной (якутской) художественной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к родной литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	**Знать:** что такое технология ФГОС на уроках литературы, содержание методики как науки, цели и задачи, подход, метод, процесс обучения и другие базисные категории методики преподавания; понятие коммуникативной компетенции, принципы обучения; классификации основных методов; что такое средства обучения по ФГОС для учащихся и для преподавателя; основные принципы отбора и презентации учебного материала; систему уровней владения технологией ФГОС; **Уметь:** уметь выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса при ФГОС; использовать приемы активизации общения в процессе обучения; уметь планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения; выделять актуальные для данной группы учащихся аспекты в процессе преподавания родной литературы; **Владеть:** принципами подхода к материалу и основными методическими приемами для подготовки и проведения уроков и занятий по родной литературе на основе ФГОС; навыками работы с учебниками, учебными пособиями, интерактивными курсами, компьютерными программами, тренировочными тестами и др. по технологии ФГОС

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии ФГОС» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и составляет 108 часа, из них 45 часов – аудиторная работа (15 лекционных и 30 практических), 57 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Технологии ФГОС	7	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.11.2 Технологии ФГОС	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 7 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**51**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**15**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**30**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**57**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.12.1. Мир страны изучаемого языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка, что составляет неотъемлемую часть филологического образования и находит применение как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи курса Мир страны изучаемого языка. Основные географические и политические названия, относящиеся к стране (странам) изучаемого языка. Государственные символы: флаг, гимн. Региональное деление, символы разных частей страны: флаги, растения, цвета, святые покровители. Другие признаки национальной принадлежности: имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, национальный характер. Географическое положение страны, климат, общая характеристика природных условий. Растительный и животный мир, природные ресурсы. Население: численность, плотность, социальный состав, межличностные отношения. Средства массовой информации и печать. Система образования. Здравоохранение. Религия, степень ее влияния на общество. Государственное устройство, законодательная власть, избирательная система, исполнительная власть, судебная власть. Краткая история страны (стран) изучаемого языка. Лингвистические аспекты страноведческой информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5); готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач (СК-7)	**Знать:** основные географические и политические названия, относящиеся к стране (странам) изучаемого языка, государственные символы: флаг, гимн, региональное деление, символы разных частей страны: флаги, растения, цвета, святые покровители; **Уметь:** распознавать характерные черты природы, растительного и животного мира, природных условий, экономики; **Владеть:** умением приобщить учащихся к культуре страны изучаемого языка

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Мир страны изучаемого языка	9-10	Б1.Б.9 Иностраннный язык	Б1.В.ДВ.12.2 История и культура страны изучаемого языка

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.12.1. Мир страны изучаемого языка

Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9-10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 10 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**90**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28** (17-11)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**50** (17-33)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (3-9)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**126** (35-91)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 История и культура страны изучаемого языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об основных этапах и закономерностях развития истории и культуры Китая; получение студентами комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Китая.
Краткое содержание дисциплины: Курс знакомит студентов с историей, культурой, экономикой, системой образования Китая, основными историко-культурными периодами становления Китая. Характеристика жизненно важных событий в Китае.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5); готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач (СК-7)	Знать: - историческое наследие и культурные особенности Китая; - географическое положение, экономику и культуру страны; - основные современные концепции историко-культурного развития Китая. Уметь: - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; - учитывать характер исторически сложившихся социально- экономических, политических и культурных систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета немецкого народа; - применять эти знания в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками культурологического анализа; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	История и культура страны изучаемого языка	9-10	Б1.Б.2 История	

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.2 История и культура страны изучаемого языка
Курс изучения	5
Семестр(ы) изучения	9-10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 10 семестр
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	

Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**90**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28** (17-11)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**50** (17-33)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (3-9)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**126** (35-91)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1 Актуальные проблемы теории межкультурной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах. Подцелями курса являются – проследить становление и развитие понятия «культура», рассмотреть особенности развития «межкультурной коммуникации» как гуманитарного направления, осуществить знакомство с основными параметрами измерения культур.

Краткое содержание дисциплины: **1. Тема 1. Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина**
1.Актуальность дисциплины
2. Становление межкультурной коммуникации в США и Европе
3. Становление межкультурной коммуникации в России
4. Определение ключевых слов-понятий дисциплины
5. МК и изучение иностранных языков

2. Тема 2. Понятие коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке
1. Понятие коммуникации. Определение коммуникации, общения
2. Осознание национально-культурной специфики в процессе межкультурного общения
3. Междисциплинарные связи межкультурной коммуникации

3. Тема 3. Науки о культуре. Дефиниции культуры
1. Дефиниции культуры
2. Язык как элемент культуры
3. Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности

4. Тема 4. Процессы, формирующие культуру
1. Соотношение терминов «социализация», «инкультурация»
2. Этапы социализации и инкультурации
3.Способы передачи информации. Агенты и институты инкультурации

5. Тема 5. Структурные признаки культуры: национальный характер, особенности восприятия окружающего мира

6. Тема 6. Категория времени, категория пространства
1. Категория времени
2. Категория пространства

Тема 7. Ценностные ориентации
1. Культурные ценности
2. Культурные нормы

Тема 8. Стереотипы и их значения для межкультурной коммуникации. Понятие культурного шока
1. Сущность и значение стереотипов
2. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры

Тема 9. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации
1. Сущность и формирование культурной и этнической идентичности
2. Сущность этноцентризма

Тема 10. Культурный релятивизм как основа МК. Аккультурация как процесс освоения чужой культуры
1. Понятие культурного релятивизма и его значение для межкультурной коммуникации
2. Сущность процесса аккультурации
3. Формы и результаты аккультурации

Тема 11. Модель усвоения чужой культуры М. Беннета
1. Этноцентристские этапы усвоения чужой культуры
2. Этнорелятивистские этапы усвоения чужой культуры

Тема 12. Взаимодействие языка и культуры. Фоновые знания. Понятие межкультурной компетентности
1. Сущность фоновых знаний и их значение для межкультурной коммуникации
2. Межкультурная компетентность

Тема 13. Мышление и язык в межкультурном общении
1. Соотношение языка и мышления
2. Картины мира
3. Эквивалентность слов

Тема 14. Текст в коммуникации
1. Словарь личности и тезаурус личности
2. Порождение текста как процесс
3. Восприятие и понимание текста

Тема 15. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности

1. Понятие текста
2. Смысл и содержание текста
3. Внутритекстовые связи
4. Соотношение текста и дискурса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
понимать значимость и специфику учебного предмета «иностранный язык» в условиях современного общества, уметь реализовать потенциал предмета в образовании и мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка (СК-10); планировать и организовать образовательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию ФГОС и программ по иностранному языку на разных ступенях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки по предмету, обеспечивая качественные результаты (СК-11); проектировать и проводить различные по целям и формам уроки и внеклассные мероприятия на разных ступенях обучения иностранного языка и в различных возрастных группах, используя современные технологии и приемы обучения и воспитания, вовлекая обучающихся в диалог культур (СК-12)	Знать историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации, основные понятия и положения теории коммуникации; параметры сравнения различных культур; культурную обусловленность речевого поведения языковой личности; основные положения теории лингвистической относительности; специфические особенности межкультурной коммуникации; Уметь применять полученные теоретические знания на практике в ситуациях межкультурных контактов; прогнозировать и преодолевать трудности межкультурного общения; учитывать нормы и ценности; различных культур на основе полученных знаний и сформированных личностных качеств; работать с научной и публицистической литературой; Владеть понятийным аппаратом МКК; способностью к правильной интерпретации коммуникативного поведения людей в разных в разных культурах; стратегиями выявления, преодоления или смягчения проблем межкультурного общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Актуальные проблемы теории межкультурной коммуникации	7	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного (китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK Б1.В.ОД.12.5 Основы иероглифического письма

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.13.1 Актуальные проблемы теории межкультурной коммуникации	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 7 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**51**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**15**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**30**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**57**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2 Практикум по межкультурной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности. Краткое содержание дисциплины: Культура. Общение и коммуникация, межкультурное взаимодействие, этикетные формулы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
понимать значимость и специфику учебного предмета «иностранный язык» в условиях современного общества, уметь реализовать потенциал предмета в образовании и мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка (СК-10); планировать и организовать образовательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию ФГОС и программ по иностранному языку на разных ступенях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки по предмету, обеспечивая качественные результаты (СК-11); проектировать и проводить различные по целям и формам уроки и внеклассные мероприятия на разных ступенях обучения иностранного языка и в различных возрастных группах, используя современные технологии и приемы обучения и воспитания, вовлекая обучающихся в диалог культур (СК-12)	Знает: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; знает основы и правила делового и профессионального этикета. Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации, логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь. Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации, средствами, облегчающими восприятие материала, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями. мыслительной деятельности слушателей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Практикум по межкультурной коммуникации	7	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного (китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к

				сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK Б1.В.ОД.12.5 Основы иероглифического письма

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.13.2 Практикум по межкультурной коммуникации	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 7 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**51**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**15**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**30**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**57**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 Письменная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель программы – освоение студентами посредством личностно-ориентированной языковой подготовки, основных навыков письменной речи. Цель курса: отработка на практике основных навыков и умений письменной речи студентов, которым необходимо знание языка для выполнения профессиональных обязанностей – для письменного общения с коллегами из Китая, достижения взаимопонимания в целях результативной совместной работы и т.д. После изучения курса обучаемый должен владеть следующими навыками: 1.1. Иметь представление о правилах правописания китайского языка 1.2. Обладать достаточными знаниями о языковой системе китайского языка в целом 1.3. Соблюдать правила пунктуации китайского языка 1.4. Знать шаблоны написания писем, эссе, сочинений на китайском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5)	Знает: различные типы текстов на корейском языке; методики создания и нормативы различных типов текста. Умеет: создавать разножанровые тексты на базе существующих стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов на корейском языке; работать с документами в учреждении, организации или предприятии; дорабатывать и обрабатывать различные виды текстов, создавать обзоры; создавать тексты разного типа в соответствии с принятыми правилами и стереотипами в корейском языке. Владеет: способностью создания, редактирования, реферирования и систематизирования всех типов деловой документации; публицистических текстов, аналитических обзоров и т.п.; навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов; разными жанрами письменных текстов, навыки аннотирования, реферирования, рецензирования, написания статей, составления документов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.1	Письменная практика	8	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.122 Практический курс иностранного(китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.14.1 Письменная практика	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**42**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**18**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**66**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.2 Иероглифическое письмо
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать представление о иероглифической письменности китайского языка
Краткое содержание дисциплины: Введение в иероглифическую письменность китайского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5)	Знать: лексические средства японского языка в объеме 1000 знаков иероглифического письма, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; Уметь: писать и читать иероглифические знаки в объеме 1000 единиц; Владеть: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем и выученных иероглифических знаков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Иероглифическое письмо	8	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного(китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.14.2 Иероглифическое письмо	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 8 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в

		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**42**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**18**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**18**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**6**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**66**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1 Лексикология
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и разделы лексикологии. Общая характеристика словарного состава китайского языка. Этимологическая характеристика словарного состава китайского языка. Морфологическая структура слова китайского языка. Словообразование. Семантическая структура слова китайского языка. Лексикография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
планировать и организовать образовательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию ФГОС и программ по иностранному языку на разных ступенях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки по предмету, обеспечивая качественные результаты (СК-11)	Знает: - историю, современное состояние и перспективы развития лексикологии как науки; - основные научные понятия и термины, а также основные научные направления по лексикологии; - методы лексического анализа. Умеет: - обобщать и критически анализировать научные проблемы по лексикологии, извлекать из большого объема информации необходимую информацию; - свободно и аргументированно демонстрировать собственные умозаключения и выводы по положениям и концепциям в области лексикологии. Владеет: - культурой мышления и навыками критического и комплексного анализа научной информации в области лексикологии для прогнозирования перспектив развития филологии и собственных научных исследований; - навыками выступления перед аудиторией, уметь ответить на вопросы аудитории, иметь навык дискутировать на исследуемую проблему, уметь извлечь необходимую информацию из этой дискуссии, уметь видеть перспективу дальнейшего исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Лексикология	9-10	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного(китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.15.1 Лексикология	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9-10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9,10 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**90**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28** (17-11)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**50** (17-33)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (3-9)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**126** (35-91)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2 ЕГЭ как средство оценивания обучения
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование психолого-педагогических знаний и умений студентов, необходимых для профессиональной педагогической деятельности. Краткое содержание дисциплины: Модуль 1. Подготовка к ЕГЭ в школе: ФГОС и примерные образовательные программы. ЕГЭ как форма итогового контроля в школе. Подготовка к ЕГЭ по аспектам: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письменная речь, говорение. Модуль 2. Работа над научным проектом в школе: Особенности научного исследования со школьниками. Организация школьного научного общества, творческих мастерских, научных секций, научно-практических конференций. Критерии отбора темы и области исследования. Разработка теоретического аппарата исследования: постановка цели, задач, формулировка гипотезы, определение методов исследования. Структура процесса исследования. Требования к оформлению школьных исследовательских работ. Защита научного проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
планировать и организовать образовательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию ФГОС и программ по иностранному языку на разных ступенях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки по предмету, обеспечивая качественные результаты (СК-11)	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Уметь Организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть Навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	ЕГЭ как средство оценивания обучения	9-10	Б1.Б.15 Теория и методика обучения иностранному языку	Б1.В.ОД.2Информационные технологии

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.15.2 ЕГЭ как средство оценивания обучения
Курс изучения	5
Семестр(ы) изучения	9-10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9,10 семестры
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при	

наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**90**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28** (17-11)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**50** (17-33)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (3-9)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**126** (35-91)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 Стилистика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний о стилистике как науке.

Краткое содержание дисциплины: Определение стилистики, ее предмет и задачи. Функциональная стилистика. Функциональные стили китайского языка. Основные изобразительно - выразительные средства китайского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5)	Знать: основные положения и концепции в области стилистики, знает методы проведения стилистического анализа; Уметь: аргументированно демонстрировать собственные умозаключения и выводы по положениям и концепциям в области стилистики изучаемого языка, проводить локальные исследования в области стилистики; Владеть: культурой мышления и навыками комплексного анализа научной информации в области филологического знания для собственных научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1	Стилистика	7	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного(китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.16.1 Стилистика
Курс изучения	4
Семестр(ы) изучения	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой - 7 семестр
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3

Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**64**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**30**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**30**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**44**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Практикум по методике обучения на среднем и старшем этапах
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания иностранного языков, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения (СК-5)	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; основные методы научного исследования; значимость и специфику учебного предмета «иностранный язык» в условиях современного общества. Уметь: логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с компьютером как средством управления информацией; разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; реализовать потенциал предмета в образовании и мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка и к общению на нем. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.2	Практикум по методике обучения на среднем и старшем этапах	7	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного(китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.16.2 Практикум по методике обучения на среднем и старшем этапах	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой - 7 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**64**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**30**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**30**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**4**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**44**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 Теоретическая грамматика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: Предмет грамматики как науки; грамматический строй китайского языка, грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории, предмет морфологии и синтаксиса, основные единицы морфологии и синтаксиса, виды морфем и морфемный состав слова китайского языка, части речи китайского языка и их морфологические категории, типы словосочетаний и предложений в китайском языке, структура предложений, члены предложений, порядок слов китайского предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеет методами и приемами обработки и трансформации, а также продуцирования различных типов и видов текстов (СК-8); планировать и организовать образовательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию ФГОС и программ по иностранному языку на разных ступенях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки по предмету, обеспечивая качественные результаты (СК-11); проектировать и проводить различные по целям и формам уроки и внеклассные мероприятия на разных ступенях обучения иностранного языка и в различных возрастных группах, используя современные технологии и приемы обучения и воспитания, вовлекая обучающихся в диалог культур (СК-12)	Знает: основные положения и концепции в области теоретической грамматики основного изучаемого языка; историю, современное состояние и перспективы развития теоретической грамматики как науки; Умеет: обобщать и критически анализировать научную литературу и языковые факты. Свободно и аргументированно демонстрировать собственные умозаключения и выводы по положениям и концепциям в области теоретической грамматики изучаемого языка; Владеет: культурой мышления и навыками критического и комплексного анализа научной информации в области филологического знания для прогнозирования перспектив развития теоретической грамматики изучаемого языка и собственных научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Теоретическая грамматика	9-10	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного(китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода

				Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK Б1.В.ОД.12.5 Основы иероглифического письма

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.17.1 Теоретическая грамматика	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9-10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9-10 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**90**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28** (17-11)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**50** (17-33)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (3-9)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**126** (35-91)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.2 Современные интерактивные технологии
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение современных инновационных подходов и методов, обучение методике применения информационных и коммуникационных технологий, интерактивных средств обучения иностранным языкам в учебной деятельности. Краткое содержание дисциплины Входят следующие темы по раздема: Инновационный образовательный процесс. 1.Инновация в ДО.Дидактические функции сети Интернет. 2. Учебные функции ДЭО в профильном образовании ЦДО «ЭЙДОС». 3. Образовательные сайты сети Интернет. Интерактивные технологии 1. «Интерактивность» как свойство сети. Особенности интернет коммуникаций. 2. Информационная безопасность пользователя. 3. Интернет – агрессия СРЕДСТВА 1. Электронные библиотеки 2. Методика применения интерактивных технологий в обучении иностранному языку 3. Подкастинг как интернет технология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеет методами и приемами обработки и трансформации, а также продуцирования различных типов и видов текстов (СК-8); планировать и организовать образовательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию ФГОС и программ по иностранному языку на разных ступенях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки по предмету, обеспечивая качественные результаты (СК-11); проектировать и проводить различные по целям и формам уроки и внеклассные мероприятия на разных ступенях обучения иностранного языка и в различных возрастных группах, используя современные технологии и приемы обучения и воспитания, вовлекая обучающихся в диалог культур (СК-12)	ЗНАТЬ: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности; УМЕТЬ: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ВЛАДЕТЬ: методиками игровых, интерактивных и эвристических, сетевых технологий в обучении иностранному языку, а также владеть практическими навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно - коммуникационными техническими средствами и программными продуктами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.2	Современные интерактивные технологии	9-10	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном

				образовании студентов с проблемами зрения

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.17.2 Современные интерактивные технологии	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9-10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9-10 семестры	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**90**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**28** (17-11)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**50** (17-33)	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**12** (3-9)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**126** (35-91)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.18.1 Теоретическая фонетика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен ориентироваться в социо-культурной сфере через контекст художественного произведения, применяя систему основных филологических понятий и терминов (СК-8); планировать и организовать образовательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию ФГОС и программ по иностранному языку на разных ступенях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки по предмету, обеспечивая качественные результаты (СК-11); проектировать и проводить различные по целям и формам уроки и внеклассные мероприятия на разных ступенях обучения иностранного языка и в различных возрастных группах, используя современные технологии и приемы обучения и воспитания, вовлекая обучающихся в диалог культур (СК-12)	**Знать**: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка. **Уметь**: читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.18.1	Теоретическая фонетика	9	Б1.Б.9 Иностранный язык	Б1.В.ОД.12.2 Практический курс иностранного(китайского) языка Б1.В.ОД.12.3 Теория и практика перевода Б1.В.ОД.12.4 Подготовка к сдаче единого экзамена на уровень владения языка HSK Б1.В.ОД.12.5 Основы иероглифического письма

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.18.1 Теоретическая фонетика	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**56**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**17**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**34**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**5**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**52**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.18.2 Интернет технологии в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
свободное владение современными информационными технологиями, на формирование навыков систематизации образовательных Интернет-ресурсов для их дальнейшего использования в педагогической деятельности. Данный курс призван использовать автоматизированный поиск нужной информации, применять сетевые технологии для хранения и передачи информации. Он расширяет возможности учебного процесса за счет внедрения новых мультимедийных технологий.

№	Тема
1	Информатизация образования. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Информатизация образования и жизнь общества
2	Технологии информатизации образования. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Информационные и телекоммуникационные технологии
3	Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации
4	Интернет в образовании. Технологии передачи информации. Информационные ресурсы сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет
5	Методы информатизации образовательной деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения
6	Разработка средств информатизации обучения. Инструменты для создания средств информатизации. Анализ содержания обучения. Разработка образовательных гипермедиа-ресурсов. Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов
7	Информационно-поисковые и информационно-справочные системы. Образовательные Интернет-ресурсы.
8	Оценивание образовательных ресурсов сети Интернет
9	Разработка фрагмента учебного пособия: презентация по выбранной теме. Создание развивающего дидактического пособия в среде MSPowerPoint и средеMSWord
10	Подготовка обучающего (в виде интерактивной презентации) и контрольного (в электронных таблицах) тестов в среде MS PowerPoint и среде MS Excel
11	Разработка многостраничного электронного ресурса с иерархическим принципом организации навигации по содержанию

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен ориентироваться в социо-культурной сфере через	**Знать** основы эффективного поиска информации в сети Интернет, основы педагогического проектирования структуры электронного

контекст художественного произведения, применяя систему основных филологических понятий и терминов (СК-8); планировать и организовать образовательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию ФГОС и программ по иностранному языку на разных ступенях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки по предмету, обеспечивая качественные результаты (СК-11); проектировать и проводить различные по целям и формам уроки и внеклассные мероприятия на разных ступенях обучения иностранного языка и в различных возрастных группах, используя современные технологии и приемы обучения и воспитания, вовлекая обучающихся в диалог культур (СК-12)	учебно-дидактического модуля и образовательного Интернет ресурса, концепцию построения образовательного Web-ресурса, понятие «педагогическое проектирование» и его роль в построении образовательного Интернет ресурса; **Уметь** осуществлять отбор содержания учебной дисциплины для проектирования образовательного ресурса и учебно-дидактического модуля. **Владеть** навыками разработки структуры образовательного Web-ресурса, выбора форм представления информации, тестирования технической, дидактической реализации образовательного ресурса, приемлемости, а также интерактивных взаимодействий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.18.2	Интернет технологии в образовании	9	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	Б1.В.ДВ.1.1. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.18.2 Интернет технологии в образовании	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет - 9 семестр	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в

		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	**56**	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	**17**	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	**34**	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	**5**	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	**52**	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

Дата
Зав.кафедрой МПЯЯЛиНК: _____ **/Поликарпова Е.М.**

1. АННОТАЦИЯ

к программе учебной практики

Б2.У.1(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями практики являются ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, состоянием учебно-воспитательной работы в начальной школе, ознакомление с передовым опытом учителей начальных классов, формирование профессиональных и универсальных компетенций бакалавров-педагогов. Задачами практики являются:

• ознакомление с передовым опытом учителей;

• наблюдение за различными формами организации педагогической деятельности;

• овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

Краткое содержание практики: Знакомство со школой и классом. Беседа с учителем классов, ознакомление с планом его работы, с документацией, УМК. Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с классным журналом, дневниками, ученическими тетрадями. Посещение уроков и классных часов, наблюдение за деятельностью учителя и учащихся. Проведение классного часа. Заполнение дневника наблюдений.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы

Способ проведения практики:стационарная

Форма проведения практики:дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	**Знать:** - основные цели, задачи, содержание практики; основные функции педагогической деятельности учителя. **Уметь:** взаимодействовать и сотрудничать с учителем, с учащимися начальных классов, представлять результаты своих наблюдений в форме дневника, эссе.

обучающихся; **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	**Владеть:** навыками организации классного часа, выстраивания коммуникации в новом коллективе. **Знать:** организации сотрудничества обучающихся. **Владеть:**практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной работы в школе.
ОПК-1 -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; **ОПК-2** -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **ОПК-6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**Знать:**социальную значимость будущей профессии. **Уметь:** осуществить профессиональной деятельностью. **Владеть:**осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; обеспечить охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.1	Ознакомительная практика	1	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология	Б2.П.1 Воспитательная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения:[русский, якутский]

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	**Б2.У.1** (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Курс прохождения	1
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой - 2 семестр
Количество ЗЕТ	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы / Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля[1]
1	**Организационный этап:** Оформление документов	1	Оформление документов для прохождения практики (выбор базы практики, подготовка договора и направление на практику) Вводный инструктаж	Приказ о прохождении практики, подписанный договор. Ознакомление с ТБ, с программой и календарным планом практики
2	**Подготовительный этап:** Ознакомление с образовательным учреждением, с документацией.	1-1.5	Знакомство с педагогическим коллективом, учителем, классом. Ознакомление с учебной и иной документацией образовательного учреждения	Ознакомление с учебным планом образовательного учреждения, с учебно-воспитательным планом учителя, с документацией класса, классным журналом, УМК.
3	**Производственный этап:** Наблюдение за деятельностью учащихся и учителя, организация классного часа.	1,5-2	Посещение уроков, наблюдение за деятельностью учащихся школы и учителя. Организация и проведение классного часа. Сбор материала для написания отчета по практике	Консультации с руководителем практики. Проектирование классного часа. Индивидуальные и групповые консультации.

			Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики и учителя.	
4	**Отчетный этап:** Составление отчетности	2	Обработка, систематизация и анализ материалов. Оформление отчета о прохождении практики.	Отзыв руководителя практики. Заполнение дневника наблюдений по практике.
	Всего	2		

[1] Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении учебно-ознакомительной практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет составляется каждым практикантом индивидуально. Отчет оформляется в течение 5-7 дней после окончания практики в соответствие с графиком ее прохождения. После представления отчетов на кафедру устанавливаются сроки защиты практики перед комиссией. Отчет сдается руководителю практики на кафедру.

Материалы, которые составляют отчет обучающегося по практике:

- дневник, подписанный практикантом, заверенный подписями руководителя практики;

Требования к оформлению отчетных документов по практике, порядок и сроки их представления регламентируются следующими документами:

1. СМК-ОПД -2.5-235-16 «Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ» версия 3.0; утверждена 31.05.2016

2. СМК-П-2.5-158-16 «Положение порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» версия 2.0; утверждена 11 января 2016.

3. Устав ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», утвержден 11.05.2016 Приказом по Министерству образования и науки Российской Федерации № 541.Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Все документы должны быть подшиты в папку (файлы), пронумерованы. **Защита отчета по практике** осуществляется в течение недели после выхода на учебу в форме доклада. По результатам защиты практики выставляется дифференцированный зачет в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта.

Невыполнение программы практики или неудовлетворительная оценка работы практиканта прикрепленным кафедрой руководителем, наряду с провальной процедурой защиты практики, является основанием для неудовлетворительной оценки по практике, что автоматически приводит к академической задолженности. Повторное прохождение практикидопускается в исключительных случаях (серьезное заболевание во время практики, несчастный случай в семье студента, травма, повлекшая за собой невозможность исполнения профессиональных функций) в ближайшие 1-2 месяца в свободное от учебы время.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению учебно-ознакомительной практики.

Требования к заполнению дневника

В период прохождения практики студент обязан систематически вести дневник. В дневник вносятся все сведения о результатах прохождения практики в соответствии с программой.

В дневнике должна содержаться следующая информация:

- календарный план прохождения практики;
- наименование организации (учреждения, отдела), где проводится практика;
- выполненная работа по каждому дню практики;
- записи наблюдений по посещенным урокам, за учащимися;
- сценарий классного мероприятия;
- выводы и предложения студента по итогам практики.

Записи в дневнике являются основным документальным материалом по прохождению педагогической практики. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики и прикладывается к отчету.

Дневник педагогической практики и календарный план оформляются по прилагаемым образцам (приложение 1, 2).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебно-ознакомительной практике

Фонд оценочных средств по результатам прохождения учебной практики включает:

1. дневник прохождения практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. отзыв руководителя с места прохождения практики;

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ОПК-1 -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2.РПП):

Знать: - основные цели, задачи, содержание практики; основные функции педагогической деятельности учителя.

Уметь: взаимодействовать и сотрудничать с учителем, с учащимися начальных классов, представлять результаты своих наблюдений в форме дневника, эссе.

Владеть: навыками организации классного часа, выстраивания коммуникации в новом коллективе.

Владеть практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной работы в школе.

Уровень освоения	Критерий	Оценка
Высокий	- отчет практики своевременно сдан, документация полностью соответствует установленным требованиям, отчет технически грамотно оформлен; - в отчете подробно прописан каждый раздел, сделаны выводы; - приложены информационные документы, характеризующие работу предприятия, где проходила практика, и свидетельства, подтверждающие высокие достижения практиканта; студент блестяще защитился, аргументированно и подробно отвечал на вопросы членов комиссии.	отлично

Базовый	- отчет практики своевременно сдан на кафедру, документация соответствует установленным требованиям; - в отчете прописан каждый раздел, но пропущены отдельные компоненты; - приложены единичные информационные документы, характеризующие общую деятельность; - студент защитился, но не сумел ответить на отдельные вопросы членов комиссии; - собранная информация имеет определенный интерес для создания информационной базы кафедры; - есть отдельные технические (стилистические) недостатки в оформлении, записи в дневнике носят сжатый характер.	хорошо
Минимальный	- отчет практики с опозданием сдан (но не более 3-4 дней) на кафедру, документация, в основном, соответствует установленным требованиям; - в отчете отдельные разделы прописаны формально; - в Приложении нет информационных документов по работе предприятия, или для пополнения информационной базы кафедры; - студент защитил отчет, но не отвечал ни на один вопрос членов комиссии среднего уровня сложности; - в оформлении наличествуют недостатки (технические и стилистические), допускается отклонение от стандарта.	удовлетворительно
Не освоено	- отчет сдан с опозданием (более недели) выпускающей кафедре, но даже после переделок документация не соответствует установленным требованиям; - в отчете отсутствуют отдельные разделы; - отчет неаккуратно оформлен или содержит большое число ошибок; - отсутствует в дневнике до 49% записей; - студент не сумел защитить отчет.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема задания	Образец типового задания
ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	**Знать:** - основные цели, задачи, содержание практики; основные функции педагогической деятельности учителя.	Составление КТП практики, ознакомление с планом учителя	1. Составить календарный план прохождения практики. 2. Провести анализ учебно-воспитательного плана.
ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	**Уметь:** взаимодействовать и сотрудничать с учащимися, представлять результаты своих наблюдений за учебной деятельностью в форме дневника, эссе.	Наблюдение за учебной деятельностью учащихся	1. Подобрать формы, приемы и методы взаимодействия с учащимися. 2. Заполнить дневник наблюдений.
ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	**Владеть:** навыками организации классного часа, выстраивания коммуникации в новом коллективе.	Организация и проведение классного часа	3. Составить сценарий классного часа. 3. Провести анализ посещенных уроков родного языка и литературы.
ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	**Владеть** практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной работы в школе.	Защита отчета по практике	1. Собрать пакет документов по практике 2. Подготовить презентационный материал по проведенному классному часу для выступления на защите.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6	Готовсознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению проф деятельности. обучающихся;обеспечивает охраны жизни и здоровья обучающихся.	Осуществление обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	1. Составляет эссе по заданной теме. 2. Заполняет дневник наблюдений по воспитанию. 3. Проводит инструктаж по т/б.

6.3 Процедура оценивания результатов практики

СОСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙПРАКТИКЕ

В ходе практики студент составляет письменный отчет и по ее окончании вместе с дневником представляет его руководителю практики от университета.

В отчете должны быть содержательно отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики на предприятии.

Объем отчета должен составлять не более 30 страниц печатного текста. Титульный лист заполняется по прилагаемому образцу (приложение 3).

Защита отчета осуществляется после его проверки руководителем практики от университета.

По результатам ознакомления с отчетом и его защиты (собеседования) руководителем практики от университета выставляется зачет с оценкой.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет выполняется шрифтом №14 TimesNewRoman через 1,5 интервала илишрифтом №12 TimesNewRomanA4. По всем четырем сторонам листа должны бытьоставлены поля. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Первая строка каждого нового абзаца начинается с абзацного отступа - 1,25 см.

Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего отчета. После номера точку не ставят. Заголовки разделов печатают симметрично тексту прописными буквами полужирным шрифтом, с абзацным отступом (1,25 см). Подчеркивание и перенос в словах заголовков не допускается. Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно пропуску одной строки. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы).

Разделы должны завершаться выводами. Нумерация страниц должна быть сквозной по всему документу. Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не ставится. Фактически номера страниц проставляются, начиная с первого раздела. Приложения и список использованных источников должны иметь сквозную нумерацию.

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы, рисунки) в пределах отчета нумеруются арабскими цифрами, например «Рисунок 1.2». Название рисунка располагается по центру страницы под иллюстрацией. Рисунки должны помещаться сразу после ссылки на них в тексте. Если рисунок занимает более 1/2 страницы и не может быть расположен после ссылки на него, допускается его размещение на следующей после ссылки странице или в приложении отчета (например, Приложение 1).

Цифровой материал рекомендуется помещать в виде таблиц. Таблицу следует приводить после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота. Таблицы в пределах отчета нумеруются арабскими цифрами.

Иллюстрационный материал, таблицы или текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений, которые должны быть приведены в конце как продолжение отчета.

На приложения должны быть даны ссылки в соответствующих разделах (например, Приложение 2). Приложения должны иметь сквозную нумерацию страниц, как продолжение страниц текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием

по центру слова «Приложение 1». На следующей строке пишется название приложения по центру страницы полужирным шрифтом.

Если в работе содержится менее трех приложений, они могут быть последовательно указаны в Содержании отчета.

В список использованных источников отчета включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке. Источники в списке должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Итоговые оценки по учебно-ознакомительной практике выставляются коллегиально на кафедре методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры ИЯКН СВ РФ по результатам процедуры защиты отчета по практике. Состав комиссии может состоять из зав. кафедрой или его заместителя, руководителей практики от кафедры и предприятия, куратора группы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Гурьев Г.И. Саха тылын үөрэтии методиката. 1 чааһа – Дьокуускай, 2005.	УМО	кафедральная библиотека – 10	
2	Гурьев Г.И. Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии методиката. 2 чааһа – Дьокуускай, 2009.	УМО	кафедральная библиотека -10	
3	Гурьев Г.И. Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии мэтиэдьикэтэ. 2 чааһа – Дьокуускай, 2012.	УМО	кафедральная библиотека -10	
4	Учуутал идэтигэр холонуу. Арассыыйа Бэдэрээссийэтин Хотугулуу-Илиҥҥи норуоттарын тылларын уонна култууратын үнүстүүтүгэр үөрэнэр устудьуоннарга аналлаах бырагыраама уонна мэтэдьиичэскэй ыйыылар. — Дьокуускай, 2010.		НБ СВФУ- 10	

5	Методические указания по педагогической практике для студентов факультета якутской филологии и культуры. Гриф УМО. Изд-во ЯГУ-2004.		НБ СВФУ-12	
6	Педагогическая практика. Программа и метод. рек. для студентов фак. якут. филологии и культуры. Изд-во ЯГУ-2004.		НБ СВФУ-5	
7	Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2003.		НБ СВФУ - 2	
8	Педагогическая практика – путь к профессиональной и гражданской зрелости будущего учителя / Сост. Аманбаева Л.И., Горохова Е.И., Габышева Н.Г. Якутск, Изд-во ЯГУ-2003.		НБ СВФУ - 28	

Научная библиотека
Гуманитарная
учебная библиотека
С
В
Ф
У

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Российский индекс научного цитирования: http://elibrary.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

• Использование информационных (справочных) систем Microsoft Word; Microsoft Excel; Power Point; Internet Explorer;

• организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий.

1) оборудованные рабочие места - специализированные кабинеты с рабочим местом практиканта;

2) электронные издания общепрофессионального назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM; справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.У.1(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Учебный год	Внесенные изменения	Научный руководитель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студента(ки) _____

Кафедры _____ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумяпрофилями подготовки). Профиль подготовки: Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский/китайский); Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура

Начало практики _____ окончание_____

Год, месяц, число	*Раздел практики*	*Краткое описание выполненной работы*	*Отметки и замечания руководителя практики от предприятия*

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения учебной практики студента(ки)

группы _____по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский/китайский); Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура

_____(Ф. И. О)

№ п.п.	*Мероприятия по выполнению программы практики*	*Календарный срок*	*Ответственный руководитель*

Примечание: Календарный план составляется в первый день прибытия на практику на весь период ее прохождения. План составляется в соответствии с тематическим планом педагогической практики.

Руководитель практики от предприятия _____ (подпись)

Руководитель практики от университета _____(подпись)

Приложение 3

Образец оформления титульного листа отчета по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.К. АММОСОВА»
Институт языков и культуры народов СВ РФ
Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

студента___ _____ курса Института языков и культуры народов СВ РФ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский/китайский); Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура

_____(Ф.И.О.)

Место прохождения практики_____

Практика проходила с_____по_____

Дата сдачи отчета_____

Руководитель практики_____

(фамилия, имя, отчество)

1.АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики

Б2.П.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; овладение умениями и навыками планирования, организации и проведения воспитательной работы в начальной школе. Задачами практики являются:

• закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

• формирование умения планировать воспитательную деятельность;

• ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности. **Краткое содержание практики:** Ознакомление с основными направлениями воспитательной работы школы, планом воспитательной работы учителя. Наблюдение за системой работы учителя начальных классов. Проведение воспитательной работы в классе, организация внеклассного мероприятия. Получение навыков работы с методической литературой. Выполнение учебных и исследовательских заданий по педагогике и психологии.

• **Место проведения практики:**средние общеобразовательные школы.

• **Способ проведения практики:**стационарная

• **Форма проведения практики:**дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы; **ПК-9** - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; **ПК-10** - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; **ПК-11** - готовностью использовать	**Знать:** основные цели, задачи, содержание практики; цели и задачи воспитания детей младшего школьного возраста. **Уметь:** организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников. **Владеть:** методами и приемами организации воспитательной работы младших школьников. **Владеть практическими навыками:**

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	проектирования воспитательной работы в образовательном учреждении.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика ИГА

1.4. Язык обучения:[русский,якутский]

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	Б2.П.1 Воспитательная практика
Курс прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Количество ЗЕТ	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы / Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля[3]
1	Организационный этап:	1	Оформление документов для прохождения практики (выбор базы практики, подготовка договора и направление на практику)	Приказ о прохождении практики, подписанный договор Индивидуальные и групповые консультации Журнал группы
2	**Подготовительный этап** Ознакомление образовательным учреждением.	1-1,5	Вводный инструктаж Знакомство с педагогическим коллективом Ознакомление с учебной и иной документацией образовательного учреждения.	Ознакомительный лист по ТБ, Ознакомление с программой и календарным планом практики, с планом воспитательной работы образовательного учреждения, планом воспитательной работы учителя.

3	**Производственный этап:** Организация и проведение внеклассных мероприятий.	1,5-2	Составление плана воспитательной работы. Сбор материала для проведения внеклассного мероприятия. Проведение внеклассного мероприятия. Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики и научного руководителя	Консультации с руководителем практики Проектирование внеклассных мероприятий Отзыв руководителя практики
4	Отчетный этап: Составление отчетности	2	Обработка, систематизация и анализ собранного материала. Оформление отчета о прохождении педагогической практики	Контроль и защита отчета о прохождении практики
	Всего	2		

[3] Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении воспитательной практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет составляется каждым практикантом индивидуально. Отчет оформляется в течение 5-7 дней после окончания практики в соответствие с графиком ее прохождения. После представления отчетов на кафедру устанавливаются сроки защиты практики перед комиссией. Отчет сдается руководителю практики на кафедру.

Материалы, которые составляют отчет обучающегося по практике:

- дневник, подписанный практикантом, заверенный подписями руководителя практики;

Требования к оформлению отчетных документов по практике, порядок и сроки их представления регламентируются следующими документами:

1. СМК-ОПД -2.5-235-16 «Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ» версия 3.0; утверждена 31.05.2016

2. СМК-П-2.5-158-16 «Положение порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» версия 2.0; утверждена 11 января 2016.

3. Устав ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», утвержден 11.05.2016 Приказом по Министерству образования и науки Российской Федерации № 541.Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Все документы должны быть подшиты в папку (файлы), пронумерованы. **Защита отчета по практике** осуществляется в течение недели после выхода на учебу в форме доклада. По результатам защиты практики выставляется дифференцированный зачет в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Невыполнение программы практики или неудовлетворительная оценка работы практиканта прикрепленным кафедрой руководителем, наряду с провальной процедурой защиты практики, является основанием для неудовлетворительной оценки по практике, что автоматически приводит к академической задолженности. Повторное прохождение практики допускается в исключительных случаях (серьезное заболевание во время практики, несчастный случай в семье студента, травма, повлекшая за собой невозможность исполнения профессиональных функций) в ближайшие 1-2 месяца в свободное от учебы время.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению воспитательной практики

Требования к заполнению дневника практики

В период прохождения практики студент обязан систематически вести дневник. В дневник вносятся все сведения о результатах прохождения практики в соответствии с программой. В дневнике должна содержаться следующая информация:

- календарный план прохождения практики;
- наименование организации (учреждения, отдела), где проводится практика;
- план воспитательной работы;
- сценарий внеклассного мероприятия;
- самоанализ проведенного мероприятия;
- выполненная работа по каждому дню практики;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики;
- выводы и предложения студента по итогам практики.

Записи в дневнике являются основным документальным материалом по прохождению практики. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики и прикладывается к отчету. Дневник воспитательной практики и календарный план оформляются по прилагаемым образцам (приложение 1, 2).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по воспитательной практике

Фонд оценочных средств по результатам прохождения студентом практики включает:

1. дневник прохождения практики;

2. отчет о прохождении практики;

3. отзыв руководителя с места прохождения практики;

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций:

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2.РПП):

Знать: - основные цели, задачи, содержание практики; цели и задачи воспитания детей младшего школьного возраста.

Уметь: организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.

Владеть: методами и приемами организации воспитательной работы младших школьников.

Владеть практическими навыками: проектирования воспитательной работы в образовательном учреждении.

Уровень освоения	Критерий	Оценка
Высокий	- отчет практики своевременно сдан, документация полностью соответствует установленным требованиям, отчет технически грамотно оформлен; - в отчете подробно прописан каждый раздел, сделаны выводы; - приложены информационные документы, характеризующие работу предприятия, где проходила практика, и свидетельства, подтверждающие высокие достижения практиканта; - студент блестяще защитился, аргументированно и подробно отвечал на вопросы членов комиссии.	отлично

Базовый	- отчет практики своевременно сдан на кафедру, документация соответствует установленным требованиям; - в отчете прописан каждый раздел, но пропущены отдельные компоненты; - приложены единичные информационные документы, характеризующие общую деятельность; - студент защитился, но не сумел ответить на отдельные вопросы членов комиссии; - собранная информация имеет определенный интерес для создания информационной базы кафедры; - есть отдельные технические (стилистические) недостатки в оформлении, записи в дневнике носят сжатый характер.	хорошо
Минимальный	- отчет практики с опозданием сдан (но не более 3-4 дней) на кафедру, документация, в основном, соответствует установленным требованиям; - в отчете отдельные разделы прописаны формально; - отсутствует самоанализ проведенных внеклассных мероприятий; - студент защитил отчет, но не отвечал ни на один вопрос членов комиссии среднего уровня сложности; - в оформлении наличествуют недостатки (технические и стилистические), допускается отклонение от стандарта.	удовлетворительно
Не освоено	- отчет сдан с опозданием (более недели) выпускающей кафедре, но даже после переделок документация не соответствует установленным требованиям; - в отчете отсутствуют отдельные разделы; - отчет неаккуратно оформлен или содержит большое число ошибок;	неудовлетворительно

	- отсутствует в дневнике до 49% записей; - студент не сумел защитить отчет.	

6.2. Типовые задания для практикаи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема задания	Образец типового задания
ПК-8, ПК- 9, ПК-10, ПК-11	**Знать:** - основные цели, задачи, содержание практики; цели и задачи воспитания детей младшего школьного возраста.	Составление КТП практики	4. Составить календарный план прохождения воспитательной практики.
ПК-8, ПК- 9, ПК-10, ПК-11	**Уметь:** организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.	Проектирование воспитательной работы	1.Провести внеклассное мероприятие и сделать анализ проведенного мероприятия.
ПК-8, ПК- 9, ПК-10, ПК-11	**Владеть:** методами и приемами организации воспитательной работы младших школьников.	Проектирование	1.Подобрать формы, приемы и методы организации и проведения классных и внеклассных мероприятий.
ПК-8, ПК- 9, ПК-10, ПК-11	Владеть практическими навыками: проектирования воспитательной работы	Защита отчета по практике	3. Собрать пакет документов по практике 4. Подготовить презентационный материал по технике

	в образовательном учреждении.		проведения внеклассного мероприятия для выступления на защите.

6.3 Процедура оценивания результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

СОСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПРАКТИКЕ

В ходе практики студент составляет письменный отчет и по ее окончании вместе с дневником представляет его руководителю практики от университета.

В отчете должны быть содержательно отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики на предприятии.

Отчет по практике составляется по основным разделам тематического плана и должен содержать оценку и анализ по вопросам предлагаемого плана с соответствующими выводами и предложениями.

Объем отчета должен составлять не более 30 страниц печатного текста. Титульный лист заполняется по прилагаемому образцу (приложение 3).

Защита отчета осуществляется после его проверки руководителем практики от университета.

По результатам ознакомления с отчетом и его защиты (собеседования) руководителем практики от университета выставляется зачет с оценкой.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет выполняется шрифтом № 14 TimesNewRomanчерез 1,5 интервала илишрифтом № 12 TimesNewRoman А4. По всем четырем сторонам листа должны бытьоставлены поля. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Первая строка каждого нового абзаца начинается с абзацного отступа - 1,25 см.

Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего отчета. После номера точку не ставят. Заголовки разделов печатают симметрично тексту прописными буквами полужирным шрифтом, с абзацным отступом (1,25 см). Подчеркивание и перенос в словах заголовков не допускается. Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно пропуску одной строки. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы).

Разделы должны завершаться выводами. Нумерация страниц должна быть сквозной по всему документу. Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не ставится. Фактически номера страниц проставляются, начиная с первого раздела. Приложения и список использованных источников должны иметь сквозную нумерацию.

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы, рисунки) в пределах отчета нумеруются арабскими цифрами, например «Рисунок 1.2». Название рисунка располагается по центру страницы под иллюстрацией. Рисунки должны помещаться сразу после ссылки на

них в тексте. Если рисунок занимает более 1/2 страницы и не может быть расположен после ссылки на него, допускается его размещение на следующей после ссылки странице или в приложении отчета (например, Приложение 1).

Цифровой материал рекомендуется помещать в виде таблиц. Таблицу следует приводить после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота. Таблицы в пределах отчета нумеруются арабскими цифрами.

Иллюстрационный материал, таблицы или текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений, которые должны быть приведены в конце как продолжение отчета.

На приложения должны быть даны ссылки в соответствующих разделах (например, Приложение 2). Приложения должны иметь сквозную нумерацию страниц, как продолжение страниц текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение 1». На следующей строке пишется название приложения по центру страницы полужирным шрифтом.

Если в работе содержится менее трех приложений, они могут быть последовательно указаны в Содержании отчета.

В список использованных источников отчета включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке. Источники в списке должным быть пронумерованы арабскими цифрами.

Итоговые оценки по практике выставляются коллегиально на кафедре методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры ИЯКН СВ РФ по результатам процедуры защиты отчета по практике. Состав комиссии может состоять из зав.кафедрой или его заместителя, руководителей практики от кафедры и предприятия, куратора группы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики[4]

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Российский индекс научного цитирования:http://elibrary.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование информационных (справочных) систем MicrosoftWord; Microsoft Exce1; PowerPointInternetExplorer.

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий.

2) оборудованные рабочие места - специализированные кабинеты с рабочим местом практиканта;

3) электронные издания общепрофессионального назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM; справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

В список использованных источников отчета включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке. Источники в списке должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Итоговые оценки по учебно-ознакомительной практике выставляются коллегиально на кафедре методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры ИЯКН СВ РФ по результатам процедуры защиты отчета по практике. Состав комиссии может состоять из зав. кафедрой или его заместителя, руководителей практики от кафедры и предприятия, куратора группы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральн ая библиотека и кол-во экземпляро в	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименован ие ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Гурьев Г.И. Саха тылын үөрэтии методиката. 1 чааһа – Дьокуускай, 2005.	УМО	кафедральная библиотека – 10	
2	Гурьев Г.И. Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии методиката. 2 чааһа – Дьокуускай, 2009.	УМО	кафедральная библиотека -10	
3	Гурьев Г.И. Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии мэтиэдьикэтэ. 2 чааһа – Дьокуускай, 2012.	УМО	кафедральная библиотека -10	
4	Учуутал идэтигэр холонуу. Арассыыйа Бэдэрээссийэтин Хотугулуу-Илиҥҥи норуоттарын тылларын уонна култууратын үнүстүүтүгэр үөрэнэр устудьуоннарга аналлаах бырагыраама уонна мэтэдьиичэскэй ыйыылар. — Дьокуускай, 2010.		НБ СВФУ- 10	

5	Методические указания по педагогической практике для студентов факультета якутской филологии и культуры. Гриф УМО. Изд-во ЯГУ-2004.		НБ СВФУ-12	
6	Педагогическая практика. Программа и метод. рек. для студентов фак. якут. филологии и культуры. Изд-во ЯГУ-2004.		НБ СВФУ-5	
7	Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2003.		НБ СВФУ - 2	
8	Педагогическая практика – путь к профессиональной и гражданской зрелости будущего учителя / Сост. Аманбаева Л.И., Горохова Е.И., Габышева Н.Г. Якутск, Изд-во ЯГУ-2003.		НБ СВФУ - 28	

Научная библиотека
Гуманитарная
учебная библиотека
СВФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Российский индекс научного цитирования: http://elibrary.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

• Использование информационных (справочных) систем Microsoft Word; Microsoft Excel; Power Point; Internet Explorer;

• организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебный год	Внесенные изменения	Научный руководитель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

Приложение 1

ДНЕВНИК

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Студента(ки) _____

Кафедры _____ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский/китайский); Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура

Начало практики _____ окончание_____

Год, месяц, число	Раздел практики	Краткое описание выполненной работы	Отметки и замечания руководителя практики от предприятия

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения воспитательной практики студента(ки)

группы _____по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский/китайский); Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура

_____(Ф. И. О)

№ п.п.	Мероприятия по выполнению программы практики	Календарный срок	Ответственный руководитель

Примечание: Календарный план составляется в первый день прибытия на практику на весь период ее прохождения. План составляется в соответствии с тематическим планом педагогической практики.

Руководитель практики от предприятия _____ (подпись)

Руководитель практики от университета _____(подпись)

Приложение 3

Образец оформления титульного листа отчета по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.К. АММОСОВА»
Институт языков и культуры народов СВ РФ
Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры

ОТЧЕТ

о прохождении воспитательной практики

студента_____курса Института языков и культуры народов СВ РФ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский/китайский); Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура

_____(Ф.И.О.)

Место прохождения практики_____

Практика проходила с_____по_____

Дата сдачи отчета_____

Руководитель практики_____

(фамилия, имя, отчество)

1. АННОТАЦИЯ

к программе ппроизводственнойпрактики

Б2.П.2Педагогическаяпрактика

Трудоемкость 12з.е.семестр 6,8

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

• формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;

• закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

• формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;

• ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

• знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);

• формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

Общественное наблюдение за проведением ГИА:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с пунктом проведения экзаменов (далее – ППЭ);
- мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений;
- оценка выявленных нарушений при проведении ГИА;
- составление акта общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ.

Краткое содержание практики:установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования,обзор основных подходов и направлений,разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики:МОБУ СОШ № 26 (с углубленным изучением отдельных предметов), МАОУ СПЛ, МОБУ СОШ 31, МОБУ СОШ 17, НПСОШ 2, МОБУ ЯГНГ ГО «г.Якутск» и другие образовательные учреждения.

Способ проведения практики:стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	**Знать:-** основные цели, задачи, содержание практики;основные теории и методы, информационные технологии в области методики преподавания основного изучаемого языка (языков) и литературы

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4); способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	(литератур), в том числе документы, регламентирующие проведение ГИА. **Уметь:**использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока;осуществлятьпрофессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов; фиксировать, оценивать, анализировать процедурные нарушения во время проведения ГИА. **Владеть:**методами и технологиями обучения, выстраивания коммуникации в новом коллективе;методиками объективного оценивания ГИА в качестве общественного наблюдателя. **Владеть практическими навыками:** проектирования учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, конструирования уроков родного языка и литературного чтения на этапе начального образования.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.2	Педагогическаяпрактика	3,4	Б2.У.1 Учебнаяпрактикапо получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.П.3Преддипломная практика ИГА

1.4. Язык обучения: [русский]

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	Б2.П.2 Педагогическая практика
Курс прохождения	3,4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Количество ЗЕТ	12

Количество недель	8

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы / Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля[1]
1	**Организационный этап:**	1	Оформление документов для прохождения практики (выбор базы практики, подготовка договора и направление на практику)	Приказ о прохождении практики, подписанный договор Индивидуальные и групповые консультации Журнал группы
2	**Подготовительный этап:**Обзор основных направлений научной деятельности по теме.	1-1,5	Вводный инструктаж Знакомство с педагогическим коллективом Ознакомление с учебной и иной документацией образовательного учреждения. Участие в установочной конференции ГИА. Знакомство с ППЭ Ознакомление с перечнем нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА	Ознакомительный лист по ТБ, Ознакомление с программой и календарным планом практики, с учебным планом образовательного учреждения, с программой предмета, с планом воспитательной работы
3	**Производственный этап:**Разработка примерных материалов по основным жанрам научного исследования (аннотация, рецензия, статья, отзыв и др.)	1,5-2	Сбор материала для написания отчета по практике и теме предстоящего исследования Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики и научного руководителя. Участие в проведении ГИА в роли общественного наблюдателя, заполнение отчетных форм и подготовка отчета организатора ГИА	Консультации с руководителем практики Проектирование уроков и классных, внеклассных мероприятий Отзыв руководителя практики
4	**Отчетный этап:**Составление отчетности	2	Обработка, систематизация и анализ собранной информации Оформление отчетао прохожденииепедагогической практики	Контрольи защита отчета о прохождении практики
	Всего	2		

[1] Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

4.Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождениипедагогической практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет составляется каждым практикантоминдивидуально, в том числе «Общественное наблюдение за проведением ГИА».Отчет оформляется в течение 5-7 дней после окончания практики в соответствие с графиком ее прохождения. После представления отчетов на кафедру устанавливаются сроки защиты практики перед комиссией. Отчет сдается руководителю практики на кафедру.

Материалы, которые составляют отчет обучающегося по педагогическойпрактике:

- дневник, подписанный практикантом, заверенный подписями руководителя практики;

Требования к оформлению отчетных документов по практике, порядок и сроки их представления регламентируются следующими документами:

1. СМК-ОПД -2.5-235-16 «Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ» версия 3.0; утверждена 31.05.2016
2. СМК-П-2.5-158-16 «Положение порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» версия 2.0; утверждена 11 января 2016.
3. Устав ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», утвержден 11.05.2016 Приказом по Министерству образования и науки Российской Федерации № 541.Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Все документы должны быть подшиты в папку (файлы), пронумерованы.

Защита отчета по практике осуществляется в течение недели после выхода на учебу в форме доклада. По результатам защиты практики выставляется дифференцированный зачет в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта.

Невыполнение программы практики или неудовлетворительная оценка работы практиканта прикрепленным кафедрой руководителем, наряду с провальной процедурой защиты практики, является основанием для неудовлетворительной оценки по практике, что автоматически приводит к академической задолженности. Повторное прохождение практики допускается в исключительных случаях (серьезное заболевание во время практики, несчастный случай в семье студента, травма, повлекшая за собой невозможность исполнения профессиональных функций) в ближайшие 1-2 месяца в свободное от учебы время.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогическойпрактики

1. Алтыникова Н.Б., Барматина И.В., Музаев А.А. Методические рекомендации по выполнению заданий и заполнению дневника общественного наблюдателя при прохождении психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». – Новосибирск, 2016.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения преддипломной практики студент обязан систематически вести дневник. В дневник вносятся все сведения о результатах прохождения практики в соответствии с программой.

В дневнике должна содержаться следующая информация:

- календарный план прохождения педагогическойпрактики;
- наименование организации (учреждения, отдела), где проводится практика;
- поурочное планирование;

- план воспитательной работы:
- выполненная работа по каждому дню практики;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики;
- выводы и предложения студента по итогам практики.

Записи в дневнике являются основным документальным материалом по прохождению педагогическойпрактики.

По окончании практики дневник подписывается руководителем практики и прикладывается к отчету.

Дневникпедагогической практики и календарный план оформляются по прилагаемым образцам (приложение 1, 2).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств по результатам прохождения магистрантом учебной практики включает:

1. дневник прохождения педагогической практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. отзыв руководителя с места прохождения практики;

Дневник общественного наблюдателя ГИА

1. Паспорт общественного наблюдателя.
2. Паспорт ППЭ.
3. Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА.
4. Карта результатов мониторинга ГИА.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП):

Знать: - основные цели, задачи, содержание педагогическойпрактики; основные теории и методы, информационные технологии в области методики преподавания основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),

Уметь: использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов.

Владеть: методами и технологиями обучения, выстраивания коммуникации в новом коллективе.

Владеть практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, конструирования уроков родного языка и литературного чтения на этапе начального образования.

Уровень освоения	Критерий	Оценка
Высокий	- отчет практики своевременно сдан, документация полностью соответствует установленным требованиям, отчет технически грамотно оформлен; - в отчете подробно прописан каждый раздел, сделаны выводы; - приложены информационные документы, характеризующие работу предприятия, где	отлично

	проходила практика, и свидетельства, подтверждающие высокие достижения практиканта; - студент блестяще защитился, аргументированно и подробно отвечал на вопросы членов комиссии; - документы, регламентирующие проведение ГИА.	
Базовый	- отчет практики своевременно сдан на кафедру, документация соответствует установленным требованиям; - в отчете прописан каждый раздел, но пропущены отдельные компоненты; - приложены единичные информационные документы, характеризующие общую деятельность; - студент защитился, но не сумел ответить на отдельные вопросы членов комиссии; - собранная информация имеет определенный интерес для создания информационной базы кафедры; - есть отдельные технические (стилистические) недостатки в оформлении, записи в дневнике носят сжатый характер. - документы, регламентирующие проведение ГИА; - фиксировать, оценивать процедурные нарушения во время проведения ГИА.	хорошо
Минимальный	- отчет практики с опозданием сдан (но не более 3-4 дней) на кафедру, документация, в основном, соответствует установленным требованиям; - в отчете отдельные разделы прописаны формально; - в Приложении нет информационных документов по работе предприятия, или для пополнения информационной базы кафедры; - студент защитил отчет, но не отвечал ни на один вопрос членов комиссии среднего уровня сложности; - в оформлении наличествуют недостатки (технические и стилистические), допускается отклонение от стандарта. -документы, регламентирующие проведение ГИА.	удовлетво-рительно
Не освоено	- отчет сдан с опозданием (более недели) выпускающей кафедре, но даже после переделок документация не соответствует установленным требованиям; - в отчете отсутствуют отдельные разделы; - отчет неаккуратно оформлен или содержит большое число ошибок; - отсутствует в дневнике до 49% записей; - студент не сумел защитить отчет.	неудовлетво-рительно

6.2. Типовые задания для педагогическойпрактики

Коды оцениваемых	Оцениваемый показатель	Тема задания	Образец типового задания

компетенций			
	Знать: - основные цели, задачи, содержание практики; основные теории и методы, информационные технологии в области методики преподавания основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	Составление КТП, аннотации к УМК и пособиям	1. Составить календарный план прохождения преддипломной практики. 2. Провести анализ УМК или учебно-методического пособия по родному языку и литературе.
	Уметь: использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов; - фиксировать, оценивать процедурные нарушения во время проведения ГИА.	Проектирование учебной деятельности и воспитательной работы	1. Подобрать формы, приемы и методы обучения при конструировании уроков родного языка и литературного чтения и проведения классных и внеклассных мероприятий. Анализ общественного наблюдателя ГИА.
	Владеть: методами и технологиями обучения, выстраивания коммуникации в новом коллективе, методиками объективного оценивания ГИА в качестве общественного наблюдателя.	Проектирование экспериментальных уроков	2. Составить конспекты уроков родного языка и литературному чтению 3. Провести анализ проведенных уроков

	Владеть практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, конструирования уроков родного языка и литературного чтения на этапе начального образования..	Защита отчета по практике	1. Собрать пакет документов по практике 2. Подготовить презентационный материал по технике проведения уроков родного языка и литературного чтения для выступления на защите.

6.3 Процедура оценивания результатов практики

СОСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе практики студент составляет письменный отчет и по ее окончании вместе с дневником представляет его руководителю практики от университета.

В отчете должны быть содержательно отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики на предприятии.

Отчет по практике составляется по основным разделам тематического плана и должен содержать оценку и анализ по вопросам предлагаемого плана с соответствующими выводами и предложениями.

Объем отчета должен составлять не более 30 страниц печатного текста. Титульный лист заполняется по прилагаемому образцу (приложение 3).

Защита отчета осуществляется после его проверки руководителем практики от университета.

По результатам ознакомления с отчетом и его защиты (собеседования) руководителем практики от университета выставляется зачет с оценкой.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет выполняется шрифтом № 14 TimesNewRoman через 1,5 интервала или шрифтом № 12 TimesNewRoman А4. По всем четырем сторонам листа должны быть оставлены поля. Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Первая строка каждого нового абзаца начинается с абзацного отступа – 1,25 см.

Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего отчета. После номера точку не ставят. Заголовки разделов печатают симметрично тексту прописными буквами полужирным шрифтом, с абзацным отступом (1,25 см). Подчеркивание и перенос в словах заголовков не допускается. Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно пропуску одной строки. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы).

Разделы должны завершаться выводами. Нумерация страниц должна быть сквозной по всему документу. Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не ставится. Фактически номера страниц проставляются, начиная с первого раздела. Приложения и список использованных источников должны иметь сквозную нумерацию.

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы, рисунки) в пределах отчета нумеруются арабскими цифрами, например «Рисунок 1.2». Название рисунка располагается по центру страницы под иллюстрацией. Рисунки должны помещаться сразу после ссылки на них в тексте. Если рисунок занимает более 1/2 страницы и не может быть расположен после

ссылки на него, допускается его размещение на следующей после ссылки странице или в приложении отчета (например, Приложение 1).

Цифровой материал рекомендуется помещать в виде таблиц. Таблицу следует приводить после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота.Таблицы в пределах отчета нумеруются арабскими цифрами.

Иллюстрационный материал, таблицы или текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений, которые должны быть приведены в конце как продолжение отчета.

На приложения должны быть даны ссылки в соответствующих разделах (например, Приложение 2). Приложения должны иметь сквозную нумерацию страниц, как продолжение страниц текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение 1». На следующей строке пишется название приложения по центру страницы полужирным шрифтом.

Если в работе содержится менее трех приложений, они могут быть последовательно указаны в Содержании отчета.

В список использованных источников отчета включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке. Источники в списке должным быть пронумерованы арабскими цифрами.

Итоговые оценки по преддипломной практике выставляются коллегиально на кафедре МПЯЯЛиНКИЯКН СВ РФ по результатам процедуры защиты отчета по практике. Состав комиссии может состоять из зав.кафедрой или его заместителя, руководителей практики от кафедры и предприятия, куратора группы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики[2]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века: учеб. пособие – М.: Флинта: Наука, 2009.	УМО РФ	4	
2	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.]; под.ред. Р.Б. Сабаткаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.	УМО РФ	10	
3	Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриани, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина]; под.ред. И.П. Андриани. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.	УМО РФ	10	
4	*Гурьев Г.И.* Саха тылынүөрэтииметодиката. I чааһа - Дьокуускай, 2005		10	
5	*Гурьев Г.И.* Саха тылыноскуолаҕаүөрэтииметодиката. 2 чааһа - Дьокуускай,2009		10	
6	Педагогическайбыраактыка. Саха филологиятынуоннакултууратын факультеты! ар үөрэнэрустудьуоннаргааналлаах программа уоннаметодическайыйыылар / Хом Г И. Гурьев. Дьокуускай. 2008.		10	
7	*Гурьев Г.И.* Саха тылыноскуолаҕаүөрэгиимэтиэдьикэгэ 2 чааһа - Дьокуускай, 2012		10	

[2] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8	Гурьев 1.11. Учууталиоэтигэрхолопуу. - *Дьокуускай, 2010*		10	
9	Педагогическай практика. Саха филологиятынуоннакултууратынфак улые!ыгарүөр^нэрустудьуоннаргаан аллаах программа уоннаметодическайыйыылар / Хом *Гурьев 1'.Н..1\ол(н)езников С.К., Иевлев ЕК. Дьокуускай*, 2004.		10	
10	*Гурьев Г.II.* Саха тылыноскүолаҕаүөрэтиометодиката. 2 чааһа - Дьокуускай,20.09		10	
Дополнительная литература				
1.	*Конаржевскни Ю.А.* Анализ урока. - М., 2000.			
2	*Кулакова Н.Г., .Чупожһниш Л.Ю., Мельникова Н.А.* Дневник педагогической практики. Брянск: «Курсив», 2001.			
3	*Махмутов М.11.* Современный урок. - М, 1985.			
4	Методические указания по педагогической практике для студентов 2-3 курсов / (ост *[авы()о(,а В.Я.. Яковлева А.Н.* Якутск, 1998.			
5	Методические указания по педагогической практике для студентов факультета якутской филологии и культуры / Сост. *Гурьев ГЛ., Егорова З.П., Ко.кюелшков С.К., Сергши Е.С., Яковлева А.И.* Якутск, 2003.			
	Педагогическая практика - путь к профессиональной и гражданской зрелости будущею учителя / Сост.*Аманбаева .Ч.Н., Горохова ЕЛ.. Габышева Н.Г.* Якутск, 2003.			
6	Педагогическая практика. Программа и методические рекомендации / Сост. *Самеонова Г.И.* Якутск, 2002.			
7	*Ошоров С.Г.* Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 2003.			

Научная библиотека Гуманитарная учебная библиотека СВФУ

8	*Симонов И.П.* Педагогическая практика в школе. - М., 2000. II *Г1о()ласып И.П.* Педагогика. Новый курс: учеб для студ - М.: ВЛАДОС, 2004			
9	Организация непрерывной педпрактики студентов 2-3 курсов ПИМНО ПФ / Сост. *]'ермогеноваМЛ* Якутск, 1990.			
10	Положение по организации практики студентов СВФУ /П.Е. Владимирова, Л И Афанасьева, А Д. Матвеева, О.П. Осипова. *Якутск, 2012*			

Научная библиотека
Гуманитарная
учебная библиотека
СВФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Российский индекс научного цитирования: http://elibrary.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использованиеинформационных (справочных) системMicrosoftWord;MicrosoftExcel;PowerPoint;Internetexplorer;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий.
2) оборудованные рабочие места – специализированные кабинеты с рабочим местом практиканта;
3) электронные издания общепрофессионального назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM; справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Педагогическая практика

Учебный год	Внесенные изменения	Научный руководитель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
2017-2018	1.1. Краткое содержание практики (стр 2); 1.2. Перечень планируемых результатов (стр 3); 2.Содержание практики (стр 4); 5. Методические указания (стр 5); 6. Фонд оценочных средств (стр 6); 6.2. Типовые задания (стр 8).	Гурьев Геннадий Игнатьевич, доцент каф. МПЯЯЛиНК ИЯКН	15.01.2018. Протокол заседания №13. зав. каф. МПЯЯЛиНК Поликарпова Евдокия Михайловна.

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____
Кафедры_____
_____по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:Родной язык(якутский) и литература и Мировая художественная культура
Родной язык(якутский) и литература и иностраннный язык(английский)
Родной язык(якутский) и литература и иностраннный язык(китайский)

Начало практики_____ окончание _____

Год, месяц, число	*Раздел практики*	*Краткое описание выполненной работы*	*Отметки и замечания руководителя практики от предприятия*

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения педагогическойпрактики студента(ки)

группы_____ по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:Родной язык(якутский) и литература и Мировая художественная культура
Родной язык(якутский) и литература и иностраннный язык(английский)
Родной язык(якутский) и литература и иностраннный язык(китайский)

_____ (Ф. И. О)

№ п.п.	*Мероприятия по выполнению программы практики*	*Календарный срок*	*Ответственный руководитель*

Примечание: Календарный план составляется в первый день прибытия на практику на весь период ее прохождения. План составляется в соответствии с тематическим планом учебной (учебно-ознакомительной) практики.

Руководитель практики от предприятия _____(подпись)

Руководитель практики от университета _____(подпись)

Приложение 3

Образец оформления титульного листа
отчета по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.К. АММОСОВА»
Институт языков и культуры народов СВ РФ

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
студента _____ курса Института языков и культуры народов СВ РФ
по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки:Родной язык(якутский) и литература и Мировая художественная культура
Родной язык(якутский) и литература и иностраннный язык(английский)
Родной язык(якутский) и литература и иностраннный язык(китайский)

_____ (ф.и.о.)

Место прохождения практики _____
Практика проходила с _____ по _____

Дата сдачи отчета _____
Руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество)

1. АННОТАЦИЯ

к программе преддипломной практики

Б2.П.3 Преддипломная практика

Трудоемкость 6з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями преддипломной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника педагогического коллектива.

Задачами практики являются:

• формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;

• закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

• формирование умения планировать исследовательскую, педагогическую работу;

• ознакомление с различными формами организациипедагогической деятельности.

Краткое содержание практики:установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломногоисследования,обзор основных подходов и направлений,разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики:МОБУ СОШ № 26 (с углубленным изучением отдельных предметов), МАОУ СПЛ, МОБУ СОШ 31, МОБУ СОШ 17, НПСОШ 2, МОБУ ЯГНГ ГО «г.Якутск» и другие образовательные учреждения.

Способ проведения практики:стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп(ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы(ПК-14).	**Знать:**- основные цели, задачи, содержание практики;основныетеории и методы, информационные технологии в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур). **Уметь:**использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока;осуществлятьпрофессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов. **Владеть:**методами и технологиями обучения, выстраивания коммуникации в новом коллективе.

	Владеть практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной, культурно-просветительской деятельности, документирования экспериментальной базы исследования, участия в научных дискуссиях и представления результатов собственных исследований.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная практика	5	Б2.У.1 Учебнаяпрактика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.Б2.П.2 Педагогическая практика	ИГА

1.4. Язык обучения: [русский]

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	Б2.П.3 Преддипломная практика
Курс прохождения	5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Количество ЗЕТ	6
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы / Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля[1]
1	**Организационный этап:**	1	Оформление документов для прохождения учебной практики (выбор базы практики, подготовка договора и направление на практику)	Приказ о прохождении практики, подписанный договор Индивидуальные и групповые консультации Журнал группы
2	**Подготовительный этап:**Обзор основных направлений научной деятельности по теме.	1-1,5	Вводный инструктаж Знакомство с коллективом Ознакомление с учебной и иной документацией образовательного учреждения	Ознакомительный лист по ТБ, Ознакомление с программой и календарным планом практики, с учебным планом образовательного учреждения, с программой предмета, с планом воспитательной работы
3	**Производственный этап:**Разработкапримерных материалов по основным жанрам научного исследования (аннотация, рецензия, статья, отзыв и др.)	1,5-2	Сбор материала для написания отчета по практике и теме предстоящего исследования Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики и научного руководителя	Консультации с руководителем практики Проектирование уроков и классных, внеклассных мероприятий Отзыв руководителя практики
4	**Отчетный этап:**Составление отчетности	2	Обработка, систематизация и анализ собранной информации Оформление отчетаопрохождениипреддипломнойп	Нормоконтроль и защита отчета о прохождении

[1] Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

			рактики	практики
	Всего	2		

4.Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет составляется каждым практикантом индивидуально.Отчет оформляется в течение 5-7 дней после окончания практики в соответствие с графиком ее прохождения. После представления отчетов на кафедру устанавливаются сроки защиты практики перед комиссией. Отчет сдается руководителю практики на кафедру.

Материалы, которые составляют отчет обучающегося по практике:

- дневник, подписанный практикантом, заверенный подписями руководителя практики;

Требования к оформлению отчетных документов по практике, порядок и сроки их представления регламентируются следующими документами:

1. СМК-ОПД -2.5-235-16 «Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ» версия 3.0; утверждена 31.05.2016
2. СМК-П-2.5-158-16 «Положение порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» версия 2.0; утверждена 11 января 2016.
3. Устав ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», утвержден 11.05.2016 Приказом по Министерству образования и науки Российской Федерации № 541.Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Все документы должны быть подшиты в папку (файлы), пронумерованы.

Защита отчета по практике осуществляется в течение недели после выхода на учебу в форме доклада. По результатам защиты практики выставляется дифференцированный зачет в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта.

Невыполнение программы практики или неудовлетворительная оценка работы практиканта прикрепленным кафедрой руководителем, наряду с провальной процедурой защиты практики, является основанием для неудовлетворительной оценки по практике, что автоматически приводит к академической задолженности. Повторное прохождение практики допускается в исключительных случаях (серьезное заболевание во время практики, несчастный случай в семье студента, травма, повлекшая за собой невозможность исполнения профессиональных функций) в ближайшие 1-2 месяца в свободное от учебы время.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения преддипломной практики студент обязан систематически вести дневник. В дневник вносятся все сведения о результатах прохождения практики в соответствии с программой.

В дневнике должна содержаться следующая информация:

- календарный план прохождения преддипломной практики;
- наименование организации (учреждения, отдела), где проводится практика;
- поурочное планирование;
- план воспитательной работы:
- выполненная работа по каждому дню практики;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики;
- выводы и предложения студента по итогам практики.

Записи в дневнике являются основным документальным материалом по прохождению преддипломной практики.

По окончании практики дневник подписывается руководителем практики и прикладывается к отчету.

Дневникпреддипломной практики и календарный план оформляются по прилагаемым образцам (приложение 1, 2).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств по результатам прохождения магистрантом учебной практики включает:

1. дневник прохождения преддипломной практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. отзыв руководителя с места прохождения практики;

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций:

Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2.РПП):

Знать: - основные цели, задачи, содержание практики; основные теории и методы, информационные технологии в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).

Уметь: использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов.

Владеть: методами и технологиями обучения, выстраивания коммуникации в новом коллективе.

Владеть практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной, культурно-просветительской деятельности, документирования экспериментальной базы исследования, участия в научных дискуссиях и представления результатов собственных исследований.

Уровень освоения	Критерий	Оценка
Высокий	- отчет практики своевременно сдан, документация полностью соответствует установленным требованиям, отчет технически грамотно оформлен; - в отчете подробно прописан каждый раздел, сделаны выводы; - приложены информационные документы, характеризующие работу предприятия, где проходила практика, и свидетельства, подтверждающие высокие достижения практиканта; - студент блестяще защитился, аргументированно и подробно отвечал на вопросы членов комиссии.	отлично
Базовый	- отчет практики своевременно сдан на кафедру, документация соответствует установленным требованиям; - в отчете прописан каждый раздел, но пропущены отдельные компоненты; - приложены единичные информационные документы, характеризующие общую деятельность; - студент защитился, но не сумел ответить на	хорошо

	отдельные вопросы членов комиссии; - собранная информация имеет определенный интерес для создания информационной базы кафедры; - есть отдельные технические (стилистические) недостатки в оформлении, записи в дневнике носят сжатый характер.	
Минимальный	- отчет практики с опозданием сдан (но не более 3-4 дней) на кафедру, документация, в основном, соответствует установленным требованиям; - в отчете отдельные разделы прописаны формально; - в Приложении нет информационных документов по работе предприятия, или для пополнения информационной базы кафедры; - студент защитил отчет, но не отвечал ни на один вопрос членов комиссии среднего уровня сложности; - в оформлении наличествуют недостатки (технические и стилистические), допускается отклонение от стандарта.	удовлетво-рительно
Не освоено	- отчет сдан с опозданием (более недели) выпускающей кафедре, но даже после переделок документация не соответствует установленным требованиям; - в отчете отсутствуют отдельные разделы; - отчет неаккуратно оформлен или содержит большое число ошибок; - отсутствует в дневнике до 49% записей; - студент не сумел защитить отчет.	неудовлетво-рительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема задания	Образец типового задания
ПК-12 ПК-13 ПК-14	**Знать:** - основные цели, задачи, содержание практики; основные теории и методы, информационные технологии в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).	Составление КТП, аннотации к УМК и пособиям	1. Составить календарный план прохождения преддипломной практики. 2. Провести анализ УМК или учебно-методического пособия по родному языку и литературе.

ПК-12 ПК-13 ПК-14	**Уметь:** использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов.	Проектирование учебной деятельности и воспитательной работы	1. Подобрать формы, приемы и методы обучения при конструировании уроков родного языка и литературного чтения и проведения классных и внеклассных мероприятий.
ПК-12 ПК-13 ПК-14	**Владеть:** методами и технологиями обучения и воспитания, выстраивания коммуникации в новом коллективе.	Проектирование экспериментальных уроков	2. Составить конспекты уроков родного языка и литературному чтению 3. Провести анализ проведенных уроков
ПК-12 ПК-13 ПК-14	**Владеть практическими навыками:** проектирования учебно-воспитательной, культурно-просветительской деятельности, документирования экспериментальной базы исследования, участия в научных дискуссиях и представления результатов собственных исследований.	Защита отчета по практике	1. Собрать пакет документов по практике 2. Подготовить презентационный материал для выступления на защите

6.3 Процедура оценивания результатов практики

СОСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе практики студент составляет письменный отчет и по ее окончании вместе с дневником представляет его руководителю практики от университета.

В отчете должны быть содержательно отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики на предприятии.

Отчет по практике составляется по основным разделам тематического плана и должен содержать оценку и анализ по вопросам предлагаемого плана с соответствующими выводами и предложениями.

Объем отчета должен составлять не более 30 страниц печатного текста. Титульный лист заполняется по прилагаемому образцу (приложение 3).

Защита отчета осуществляется после его проверки руководителем практики от университета.

По результатам ознакомления с отчетом и его защиты (собеседования) руководителем практики от университета выставляется зачет с оценкой.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет выполняется шрифтом № 14 TimesNewRoman через 1,5 интервала или шрифтом № 12 TimesNewRoman А4. По всем четырем сторонам листа должны быть оставлены поля. Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Первая строка каждого нового абзаца начинается с абзацного отступа – 1,25 см.

Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего отчета. После номера точку не ставят. Заголовки разделов печатают симметрично тексту прописными буквами полужирным шрифтом, с абзацным отступом (1,25 см). Подчеркивание и перенос в словах заголовков не допускается. Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно пропуску одной строки. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы).

Разделы должны завершаться выводами. Нумерация страниц должна быть сквозной по всему документу. Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не ставится. Фактически номера страниц проставляются, начиная с первого раздела. Приложения и список использованных источников должны иметь сквозную нумерацию.

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы, рисунки) в пределах отчета нумеруются арабскими цифрами, например «Рисунок 1.2». Название рисунка располагается по центру страницы под иллюстрацией. Рисунки должны помещаться сразу после ссылки на них в тексте. Если рисунок занимает более 1/2 страницы и не может быть расположен после ссылки на него, допускается его размещение на следующей после ссылки странице или в приложении отчета (например, Приложение 1).

Цифровой материал рекомендуется помещать в виде таблиц. Таблицу следует приводить после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота.Таблицы в пределах отчета нумеруются арабскими цифрами.

Иллюстрационный материал, таблицы или текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений, которые должны быть приведены в конце как продолжение отчета.

На приложения должны быть даны ссылки в соответствующих разделах (например, Приложение 2). Приложения должны иметь сквозную нумерацию страниц, как продолжение страниц текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение 1». На следующей строке пишется название приложения по центру страницы полужирным шрифтом.

Если в работе содержится менее трех приложений, они могут быть последовательно указаны в Содержании отчета.

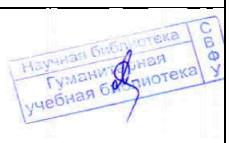
В список использованных источников отчета включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке. Источники в списке должным быть пронумерованы арабскими цифрами.

Итоговые оценки по преддипломной практике выставляются коллегиально на кафедре методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культурыИЯКНСВ РФ по результатам процедуры защиты отчета по практике. Состав комиссии может состоять из зав.кафедрой или его заместителя, руководителей практики от кафедры и предприятия, куратора группы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики[2]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века: учеб.пособие – М.: Флинта: Наука, 2009.	УМО РФ	4	
2	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.]; под.ред. Р.Б. Сабаткаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.	УМО РФ	10	
3	Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриани, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина]; под.ред. И.П. Андриани. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.	УМО РФ	10	
4	*Гурьев Г.И.* Саха тылынүөрэтииметодиката. I чааһа - Дьокуускай, 2005			
5	*Гурьев Г.И.* Саха тылыноскуолаҕаүөрэтииметодиката. 2 чааһа - Дьокуускай,2009			
6	Педагогическайбыраактыка. Саха филологиятынуоннакултууратын факультеты! ар үөрэнэрустудьуоннаргааналлаах программа уоннаметодическайыйыылар / Хом Г И. Гурьев. Дьокуускай. 2008.			
7	*Гурьев Г.И.* Саха тылыноскуолаҕаүөрэгиимэтиэдьикэгэ 2 чааһа - Дьокуускай, 2012			

[2] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8	Гурьев 1.11. Учууталиоэтигэрхолопуу. - *Дьокуускай, 2010*			
9	Педагогическай практика. Саха филологиятынуоннакултууратынфакулые!ыгарүөр^нэрустудьуоннаргааналлаах программа уоннаметодическайыйыылар / Хом *Гурьев 1'.Н..1\ол(н)езников С.К., Иевлев ЕК. Дьокуускай*, 2004.			
10	*Гурьев Г.П.* Саха тылыноскүолаҕаүөрэтиимето диката. 2 чааһа - Дьокуускай,20.09			
Дополнительная литература				
1.	*Конаржевскни Ю.А.* Анализ урока. - М., 2000.			3
2	*Кулакова Н.Г., .Чупожһнш Л.Ю., Мельникова Н.А.* Дневник педагогической практики. Брянск: «Курсив», 2001.			1
3	*Махмутов М.11.* Современный урок. - М, 1985.			2
4	Методические указания по педагогической практике для студентов 2-3 курсов / (ост *[авы()о(,а В.Я.. Яковлева А.Н.* Якутск, 1998.			
5	Методические указания по педагогической практике для студентов факультета якутской филологии и культуры / Сост. *Гурьев ГЛ., Егорова З.П., Ко.кюелшков С.К., Сергши Е.С., Яковлева А.И.* Якутск, 2003.			2
	Педагогическая практика - путь к профессиональной и гражданской зрелости будущею учителя / Сост.*Аманбаева .Ч.Н., Горохова ЕЛ.. Габышева Н.Г.* Якутск, 2003.			1
6	*Ошоров С.Г.* Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 2003.			
7	*Симонов И.П.* Педагогическая практика в школе. - М., 2000. *Г1о()ласып И.П.* Педагогика. Новый курс: учеб для студ - М.: ВЛАДОС, 2004			

8	Организация непрерывной педпрактики студентов 2-3 курсов ПИМНО ПФ / Сост. *]'ермогеноваМЛ* Якутск, 1990.			
9	Положение по организации практики студентов СВФУ /П.Е. Владимирова, Л И Афанасьева, А Д. Матвеева, О.П. Осипова. *Якутск, 2012*			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Российский индекс научного цитирования: http://elibrary.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использованиеинформационных (справочных) системMicrosoftWord;MicrosoftExcel;PowerPoint;Internetexplorer;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий.
2) оборудованные рабочие места – специализированные кабинеты с рабочим местом практиканта;
3) электронные издания общепрофессионального назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM; справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 Преддипломная практика

Учебный год	Внесенные изменения	Научный руководитель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____
Кафедры_____
_____по направлению подготовки: Педагогическое образование.
Профиль:Родной язык(якутский) и литература и иностранный язык(английский)
Родной язык(якутский) и литература и иностранный язык(китайский)
Родной язык(якутский) и литература и Мировая художественная культура

Начало практики_____ окончание _____

Год, месяц, число	*Раздел практики*	*Краткое описание выполненной работы*	*Отметки и замечания руководителя практики от предприятия*

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения преддипломной практики студента(ки)

группы_____ по направлению подготовки Педагогическое образование.
Профиль:Родной язык(якутский) и литература и иностранный язык(английский)
Родной язык(якутский) и литература и иностранный язык(китайский)
Родной язык(якутский) и литература и Мировая художественная культура

_____ (Ф. И. О)

№ п.п.	*Мероприятия по выполнению программы практики*	*Календарный срок*	*Ответственный руководитель*

Примечание: Календарный план составляется в первый день прибытия на практику на весь период ее прохождения. План составляется в соответствии с тематическим планом преддипломной практики.

Руководитель практики от предприятия _____(подпись)

Руководитель практики от университета _____(подпись)

Приложение 3

Образец оформления титульного листа
отчета по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.К. АММОСОВА»
Институт языков и культуры народов СВ РФ
Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры

ОТЧЕТ
о прохождении преддипломной практики
студента _____ курса Института языков и культуры народов СВ РФ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
Профиль:Родной язык(якутский) и литература и иностранный язык(английский)
Родной язык(якутский) и литература и иностранный язык(китайский)
Родной язык(якутский) и литература и Мировая художественная культура

_____ (ф.и.о.)

Место прохождения практики _____
Практика проходила с _____ по _____

Дата сдачи отчета _____
Руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество)

1.АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики

Б2.П.4 Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Развить навыки научно-исследовательской работы, в том числе грамотного оформления ее результатов.

Краткое содержание практики: Проведение научного исследования по проблеме в области педагогики, методики обучения родному языку, литературе, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях.

Место проведения практики: Научно-исследовательская практика проводится на базе Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ.

Способ проведения практики: Научно-исследовательская практика представляет собой научно-исследовательскую работу и проводится стационарно на базе Северо-Восточного федерального университета под руководством научного руководителя.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **ПК-12** - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	**Знать:** основные научные понятия, термины и научные направления в исследуемой области, основные библиографические источники, требования к подготовке доклада, требования к оформлению материала исследования для публикации в научном журнале. **Уметь:** пользоваться учебной и научной литературой, оперировать научно-терминологическим аппаратом, проявлять оригинальность и творчество при осуществлении научно-исследовательской деятельности в конкретной области исследования, отбирать

	необходимую информацию из общего потока информации, пользоваться поисковыми ресурсами, электронными библиотеками и базами данных, подготовить доклад для участия в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях и оформить результаты собственного исследования в виде публикации в научном журнале. **Владеть** практическими навыками научного цитирования и библиографического описания источников; самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.4	Б2.П.4 Научно-исследовательская работа	9	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Языки обучения:[русский,якутский]

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
Курс прохождения	5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Количество ЗЕТ	3
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля[1]
1	Организационно-подготовительный этап	2	Проведение научного исследования по проблеме в области педагогики, методики обучения родному языку, литературе	Наличие работы, оформленной в соответствии с требованиями
2	Основной этап		Написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях	Выступление в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении воспитательной практики

1. Отчет о ходе написания научной работы перед научным руководителем
2. Представление выполненной научной работы в виде научной статьи
3. Представление презентации PowerPoint по своей научной работе
4. Подача заявки на участие в республиканских научно-практических конференциях.
5. Выступление в республиканских научно-практических конференция с докладом

Устный отчет студента о ходе выполнения работы и соблюдении индивидуального графика работы производится в произвольной форме перед научным руководителем.

Зачет о прохождении научной практики ставится в случае, если студент выступил в республиканских научно-практических конференциях с научным докладом.

Требования к оформлению отчетных документов по практике, порядок и сроки их представления регламентируются следующими документами:

Организационно-подготовительный этап:

- составление индивидуального графика выполнения заданий научной практики совместно с научным руководителем;

- разработка структуры научно-исследовательской работы;

[1] Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

- консультации с научным руководителем.

Основной этап:

- собственное исследование языкового или литературоведческого материала;

- написание текста научной статьи согласно индивидуальному графику;

- консультации с научным руководителем;

- работа над написанием научной статьи;

- оформление списка использованной литературы согласно ГОСТ.

Заключительный этап:

- консультации с научным руководителем;

- оформление научной статьи по требованиям;

подготовка доклада и презентации для участия в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях;

участие в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях;

- исправление замечаний после выступления.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по воспитательной практике

Результаты прохождения практики определяются научным руководителем путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

	Критерий	Оценка
Высокий	- Студент в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью собраны материалы для научно-исследовательской работы, проведена обработка результатов, подготовлено 90-100% научно-исследовательской работы. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв научного руководителя положительный.	отлично
Базовый	- Студент выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, проявил практические умения в соответствии со специализацией, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для научно-исследовательской работы собраны в	хорошо

	объеме 80-90%, частична проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв научного руководителя положительный.	
Минимальный	Студент выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. Материалы для научно-исследовательской собраны не в полном объеме (70-80%), обработка результатов не проведена. Отчетная документация предоставлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию. Отзыв научного руководителя с замечаниями.	удовлетворительно
Не освоено	Студент не выполнил программу практики. Материалы для научно-исследовательской работы собраны в недостаточном объеме (менее 70%). Отчетная документация не предоставлена. Отзыв научного руководителя практики отрицательный либо вовсе не представлен. Студент, не прошедший научно-исследовательскую практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации и к выполнению	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для воспитательной практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема задания	Образец типового задания

ПК-11; ПК-12	Знать: основные научные понятия, термины и научные направления в исследуемой области, основные библиографические источники, требования к оформлению материала исследования для публикации в научном журнале. Уметь: пользоваться учебной и научной литературой, оперировать научно-терминологическим аппаратом, проявлять оригинальность и творчество при осуществлении научно-исследовательской деятельности в конкретной области исследования, отбирать необходимую информацию из общего потока информации, пользоваться поисковыми ресурсами, электронными библиотеками и базами данных, подготовить доклад для участия в	Составление плана НИР. Написание текста и научно-исследовательской работы в виде статьи. Составление библиографического списка.	Составить план научно-исследовательской работы. Проанализировать научную литературу по исследуемой теме. Ознакомиться с требованиями к оформлению статей для участия в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях. Ознакомиться с требованиями ГОСТ по оформлению списка использованной литературы.

	республиканских, Всероссийских научно-практических конференциях и оформить результаты собственного исследования в виде публикации в научном журнале. Владеть основнымиметодиками и приемами поиска, анализа устной и письменной коммуникации. Владеть практическими навыками научного цитирования и библиографического описания источников; самостоятельной постановки исследовательских задач их решения.		

6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценивание результатов практики по Научно-исследовательской работе осуществляется на основе разработанных критериев по заданиям. Общий балл - 100:

Подготовительный этап

Задание№1

Составление плана НИР. Условия выполнения:

1. Составить план научно-исследовательской работы,
2. Проанализировать научную литературу по исследуемой теме

Критерии оценивания:

20 баллов - все пункты Задания №1 выполнены; 10 баллов - не все пункты выполнены.

Основной этап

Задание № 2

Анализ и систематизация материала, написание текста научно-исследовательской работы в виде статьидля участия в республиканских, Всероссийских научно-практических конференциях. Условия выполнения:

1. Проанализировать методы исследования
2. Ознакомиться с требованиями к оформлению статей

Критерии оценивания:

30 баллов - все пункты Задания № 2 выполнены; 10 балла - не все пункты выполнены.

Заключительный этап

Задание № 3

Составление библиографического списка. Условия выполнения:

1. Ознакомиться с требованиями ГОСТ по оформлению списка использованной литературы;

Критерии оценивания:

20 баллов - все пункты Задания № 3 выполнены; 10 баллов - не все пункты выполнены.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики[4]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)

Основная литература				
1	Гурьев Г.И. Саха тылынүөрэтииметодиката. 1 чааһа – Дьокуускай, 2005.	УМО	кафедральная библиотека – 10	
2	Гурьев Г.И. Саха тылыноскуолаҕа үөрэтиимметодиката. 2 чааһа – Дьокуускай, 2009.	УМО	кафедральная библиотека -10	
	Гурьев Г.И. Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии мэтиэдьикэтэ. 2 чааһа – Дьокуускай, 2012.	УМО	кафедральная библиотека -10	
	Учуутал идэтигэр холонуу. Арассыыйа Бэдэрээссийэтин Хотугулуу-Илиҥҥи норуоттарын тылларын уонна култууратын үнүстүүтүгэр үөрэнэр устудьуоннарга аналлаах бырагыраама уонна мэтэдьиичэскэй ыйыылар. — Дьокуускай, 2010.		НБ СВФУ- 10	
	Методические указания по педагогической практике для студентов факультета якутской филологии и культуры. Гриф УМО. Изд-во ЯГУ-2004.		НБ СВФУ-12	
	Педагогическая практика. Программа и метод.рек.для студентов фак.якут.филологии и культуры. Изд-во ЯГУ-2004.		НБ СВФУ-5	
	Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2003.		НБ СВФУ - 2	
	Педагогическая практика – путь к профессиональной и гражданской зрелости будущего учителя / Сост. Аманбаева Л.И., Горохова Е.И., Габышева Н.Г. Якутск, Изд-во ЯГУ-2003.		НБ СВФУ - 28	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Российский индекс научного цитирования:http://elibrary.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

• Использование информационных (справочных) систем MicrosoftWord; Microsoft Exce1; PowerPointInternetExplorer.

• организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий.

2) оборудованные рабочие места - специализированные кабинеты с рабочим местом практиканта;

3) электронные издания общепрофессионального назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM; справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.4 Научно-исследовательская работа

Учебный год	Внесенные изменения	Научный руководитель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись