

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
Институт языков и культуры народов Север-Востока Российской Федерации

Нормоконтроль проведен
« 9 » сентября 2019 г.
Специалист УМО ИЯКН СВ РФ
С.С.Мултусова



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по программе бакалавриата

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири
и Дальнего Востока и начальное образование

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.О1. Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины: Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата.
		УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	- Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. - Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. - Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата и методы в профессиональной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Описывает и анализирует явления, события в этническом и философском контекстах	- Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. - Уметь находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. - Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Устное сообщение, презентация

		УК-5.2 Определяет цель и круг задач.	- Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. - Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. - Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата.
		УК-5.3 Анализирует и сопоставляет явления, факты.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Реферат
		УК-5.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты.	- Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. - Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. - Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	3	Б1.О.02. История	Б1.В.01. Социология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России с древнейших времен до современности; формирование представлений об исторической самобытности России; овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность. Образование централизованного Российского государства. Российское государство в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII в. Россия в XIX- начале XX в. Советское государство 1917–1941 гг. СССР в 1941-1991 гг. Новейшая история России (1991-2011 гг.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Описывает и анализирует исторические события, явления, факты.	- Знать основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей. - Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-5.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Устное сообщение, Реферат

		УК-5.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений	Сообщение, презентация
		УК-5.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; понятийный аппарат и исторические методы исследования в профессиональной деятельности.	Устное сообщение, реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История	1	Б1.В.01 Социология	Б1.В.ДВ.02.03. Регионалистика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование коммуникативной и профессиональной компетенции; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно - литературном, официально - деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание деловой коммуникации в устной форме	Знать нормы устной речи. Уметь логически верно строить устную речь. Владеть речевой деятельностью в социально-культурном и профессиональном общении.	Устный опрос, доклад
		УК- 4.2 Демонстрирует знание деловой коммуникации в письменной форме	Знать нормы письменной речи. Уметь логически верно строить письменную речь разных стилей и жанров в соответствии с ее нормами. Владеть письменной речью в соответствии с современными нормами.	Индивидуальные, групповые задания

		УК- 4.3 Демонстрирует знание деловой коммуникации в устной и письменной форме	Знать нормы письменной речи. Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров в соответствии с ее нормами. Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.	Индивидуальные, групповые задания
--	--	--	--	-----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Б1.О.06. Русский язык и культура речи	Б1.О.43.Морфология родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: иностранный

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение теоретическими и практическими основами безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий.
- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
- Гражданская оборона, ее структура, задачи.
- Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать методы постановки и решения задач. Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением понятийного аппарата.	Тестовые задания.
		УК-8.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Владеть методом системного подхода для решения поставленных	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

			задач.	
		УК-8.3 Использует приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь применять на практике знания основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Презентация, сообщение

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	Б1.О.05 Физическая культура Б1.О.21 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.21 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Физическая культура и спорт Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесберегающее)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Формирует задачу выделяя ее базовые составляющие в целях физического развития и самовоспитания личности.	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь использовать средства физической культуры, в том числе для оптимизации работоспособности; Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Групповые, индивидуальные занятия

		УК-7.2 Применяет на практике методы физического воспитания для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Владеть методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Групповые, индивидуальные занятия
--	--	--	---	-----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура	2	Б1.О.21 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности; формирование у студентов знаний, умений, навыков, способствующих грамотному и эффективному профессиональному и повседневному общению.

Краткое содержание дисциплины: Культура речи как часть культуры общения. Понятие современного русского литературного языка. Функции языка. Понятие литературной нормы. Произносительные нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка. Основные правила русской орфографии. Основные правила русской пунктуации. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание деловой коммуникации в устной форме	Знать нормы устной речи. Уметь логически верно строить устную речь. Владеть речевой деятельностью в социально-культурном и профессиональном общении.	Устный опрос, доклад
		УК- 4.2 Демонстрирует знание деловой коммуникации в письменной форме	Знать нормы письменной речи. Уметь логически верно строить письменную речь разных стилей и жанров в соответствии с ее нормами. Владеть письменной речью в соответствии с современными нормами.	Индивидуальные, групповые задания
		УК- 4.3 Демонстрирует знание деловой коммуникации в устной и письменной форме	Знать нормы письменной речи. Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров в соответствии с ее нормами. Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.	Индивидуальные, групповые задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Б1.О.32. Русский язык	Б1.В.03.02 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает основы права, его положения. На лекциях внимание уделяется основным этапам развития права в России, ознакомлению с основами права.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по темам дисциплины, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает роль и значение социального взаимодействия в обществе	Знать положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Уметь пользоваться справочной, научной литературой, ориентироваться в сфере правовой культуры; Владеть основами правовых знаний.	Устный опрос, доклад
		УК- 3.2 Демонстрирует знание основ правовых знаний	Знать положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Уметь пользоваться справочной, научной литературой, ориентироваться в сфере правовой культуры; Владеть основами правовых знаний.	Индивидуальные, групповые задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Б1.О.02 История	Б1.О.17. Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08. Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление знаниями и навыками науки экономика, имеющей мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение экономических субъектов, и практическое применение в собственном экономическом поведении.

Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Распределение доходов. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица. Инфляция. Экономические циклы. Равновесие на товарном рынке. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цели и задачи, способы решения исследуемой темы	Знать основные принципы экономической теории, экономические понятия. Уметь использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. Владеть основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.	Устное сообщение
		УК- 2.2 Демонстрирует способность использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики	Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Презентация
		УК- 2.3	Знать основные принципы	Реферат

		Демонстрирует способность владения анализа экономических событий в стране и за ее пределами	экономической теории, экономические понятия. Уметь использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. Владеть основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.02 История Б1.О.17 Образовательное право	Б1.В.ДВ.02.02. Экономическая география Дальнего Востока

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает роль и значение социального взаимодействия в обществе	Знать систему основных понятий психологии; понимать закономерности психологических процессов; ориентироваться в основных этапах истории психологии; анализировать этнопсихологические феномены; знать основные понятия и термины психологии. Уметь на практике применять полученные знания по психологии. Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Устное сообщение
		УК- 4.2 Демонстрирует способность использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах социальной психологии	Знать основные принципы социальной психологии. Уметь использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах социальной психологии. Владеть приемами применения полученных знаний в социуме	Презентация
		УК- 4.3 Демонстрирует способность владения приемами применения полученных знаний в социуме.	Знать основные принципы социальной психологии. Уметь использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах социальной психологии; определять наличие положительных и отрицательных внешних	Реферат

			факторов в социальном взаимодействии. Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Б1.О.14. Психология	Б1.О.18. Основы вожатской деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины: Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования». Структура и основные принципы строения сети Интернет. Структура \Yog1cl \Y 1 clc \Ycb. Принципы поиска и размещения информации в \Yog1cl \Y 1 clc \Ycb. Классификация и характеристика информационных ресурсов \Yog1cl \Y1clc \Ycb. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов \Yog1cl \Y1clc \Ycb. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные результаты
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 Понимает роль и значение формирования информационной культуры для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; - Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть: - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной	Тесные зая

			деятельности;	
		УК- 1.2 - Демонстрирует знание основных методов и средств получения, хранения, переработки информации; инновационных методов, средств и технологий в профессиональной деятельности.	Знать: - основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности Уметь: - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; - навыками реализации проектов в профессиональной деятельности.	Уснотеснеобщение
		УК- 1.3 Демонстрирует способность владения приемами применения полученных знаний в социуме.	Знать: - информационную культуру, информационно-коммуникационные технологии; Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления	Презентация

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1	Б1.О. 27 Математика	Б1.О.08 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления об основах проектной деятельности, ее содержании и структуре, умения проектировать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями конкретных условий среды и социального заказа.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности. Сущность проектной деятельности.

Раздел 2. Нормативно-организационные документы в проектировании. Региональные особенности Северных и Арктических территорий РФ в рамках проектных задач.

Раздел 3. Критический анализ и синтез информации в проектировании, методы проектирования педагогического эксперимента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать особенности системного и критического мышления. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	Знать методы постановки и решения задач. Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения	Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь выявлять системные	Проработка философского и общенаучного понятийного

		и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. Владеть навыками аргументации выводов и суждений.	аппарата.
		УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата и методы в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему.	Знать сущность, специфику проектной деятельности Владеть правилами разработки проектов.	Диспуты на проблемные и актуальные темы о правах человека.
		УК-2.2 Определяет цель и круг задач.	Знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи. Владеть правилами разработки проектов	Индивидуальные задания: разработка цели и задач в описании проблемы в педагогическом эксперименте.
		УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач.	Знать технологию проектной деятельности. Уметь рационально распределять время по этапам решения проектных задач. Владеть правилами разработки проектов.	Индивидуальные задания: разработка цели и задач в описании проблемы в педагогическом эксперименте
		УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты.	Уметь оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. Владеть правилами разработки проектов	ИЗ: разработка проекта
		УК-2.5 Разрабатывает план исследования на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной	ИЗ: разработка проекта

			деятельности.	
		УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. Владеть правилами разработки проектов	ИЗ: разработка проекта
		УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Уметь достигать результативности проекта. Уметь оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. Владеть правилами разработки проектов	ИЗ: разработка проекта

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика. Б1.О.01 Философия	Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе. Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования Б2.О.09 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины является создание базы для изучения современных языков народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Краткое содержание: Курс направлен на формирование у студентов научных представлений об основных этапах развития языка народов КМНССиДВ и его особенностей, о происхождении первого письменного языка - эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского и долганского языков, состоянии современных языков КМНССиДВ и культур. Наряду с лингвистической направленностью, курс имеет историческую и этнографическую составляющую, содержит значительный культурологический компонент и способствует развитию у студентов интереса к истокам нашей современной культуры. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской и прикладной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать: основные понятия исторического языкознания; - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации. • Владеть: методикой анализа и комментирования явлений языка КМНССиДВ; методиками сравнения письменных памятников народов КМНССиДВ, выявления их принадлежности к определенному языку.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать: происхождение письменности народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; своеобразие фонетики, грамматического строя и лексики языков КМНССиДВ. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Проработка литературы, устное сообщение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесберегающее)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать в траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выстраивает план исследования, реализовывает свое исследование в виде студенческой работы	- Знать основные направления, проблемы, теории и методы исторического языкознания, содержание современных дискуссий по проблемам сохранения и развития языков КМНС. - Уметь находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. - Владеть навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Доклад, презентация
		УК-6.2 Анализирует и сопоставляет явления, факты.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1	Б1.В.02 Практикум по лексике родного языка (эвенскому, эвенкийскому,	Б1.О.34. Методика обучения родному языку и литературе в начальной школе

			юкагирскому, чукотскому, долганскому)	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13.01 Общая педагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает сущность и значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать основы педагогической деятельности. - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания.
		ОПК-5.2 Демонстрирует понимание необходимости контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-5.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения на основе системного анализа,	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или	Устное сообщение, презентация

		аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке трудностей в обучении	объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает выбор методов обучения и воспитания для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-6.2 Демонстрирует понимание необходимости контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и готовность в его осуществлении.	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Тестовые задания
		ОПК-6.3 Использует умения и навыки в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Тестовые задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.13.01	Педагогика	2	Б1.О.14 Психология	Б1.О.34. Методика обучения родному языку и литературе в начальной школе
------------	------------	---	--------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает сущность и значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать основы педагогической деятельности в начальной школе. - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-5.2 Демонстрирует понимание необходимости контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и готовность в его осуществлении.	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-5.3 Проявляет способность в изложении собственного мнения и суждения на основе системного анализа,	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками	Устное сообщение, презентация

		аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке трудностей в обучении	профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает выбор методов обучения и воспитания для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-6.2 Демонстрирует готовность в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Тестовые задания
		ОПК-6.3 Демонстрирует умения и навыки в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Устное сообщение с презентацией материалов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13.02	Педагогика	3-4	Б1.О.14 Психология	Б1.О.34. Методика обучения родному языку и литературе в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает сущность и значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать систему основных понятий психологии; понимать закономерности психологических процессов; ориентировать в основных этапах истории психологии; анализировать этнопсихологические феномены; знать основные понятия и термины психологии. - Уметь на практике применять полученные знания по психологии. - Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-5.2 Демонстрирует понимание необходимости контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и готовность в его осуществлении.	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Тестовые задания
		ОПК-5.3 Проявляет способность в изложении собственного мнения и суждения на основе системного анализа,	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения

		аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке трудностей в обучении	объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	задачи.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает выбор методов обучения и воспитания для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-6.2 Демонстрирует готовность в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Тестовые задания
		ОПК-6.3 Использует умения и навыки в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Устное сообщение с презентацией материалов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Тестовые задания

		ОПК-7.2 Использует умения и навыки в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь на практике применять полученные знания по психологии. - Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Устное сообщение с презентацией материалов
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	2-4	Б1.О.13.01 Общая педагогика	Б1.О.34. Методика обучения родному языку и литературе в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний, умений и навыков в области проектирования учебной и воспитательной деятельности на этапе начального образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Проектирование учебной деятельности
2. Проектирование воспитательной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать сущность, специфику, требования к проектированию учебной и воспитательной деятельности. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач учебной и воспитательной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать технологию проектирования учебной и воспитательной деятельности на этапе начального образования; - Уметь применять методы, средства и технологии проектной деятельности в профессиональной области; - Владеть правилами разработки проектов.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата.

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему.	- Знать технологию проектирования учебной и воспитательной деятельности на этапе начального образования; - Уметь применять методы, средства и технологии проектной деятельности в профессиональной области; - Владеть правилами разработки проектов.	Диспуты на проблемные и актуальные темы о учебной и воспитательной деятельности на этапе начального образования.
		УК-2.2 Определяет цель и круг задач.	- Знать о правовых основах разработки и реализации проектов. - Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи. - Владеть правилами разработки проектов	Индивидуальные задания: разработка цели и задач в описании проблемы в педагогическом эксперименте.
		УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач.	- Знать технологию проектной деятельности. - Уметь рационально распределять время по этапам решения проектных задач. - Владеть правилами разработки проектов.	Индивидуальные задания разработка цели и задач в описании проблемы в педагогическом эксперименте
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода для реализации проектирования учебной и воспитательной деятельности. - Владеть приемами применения полученных знаний.	Тестовые задания
		УК-6.2 Использует умения и навыки выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода для реализации проектирования учебной и воспитательной деятельности. - Владеть приемами применения полученных знаний.	Проектная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	5-6	Б1.О.13.01 Общая педагогика	Б2.О4 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление студентов с организацией интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и порядком организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Понятие инклюзии в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Интеграция и инклюзия в образовании. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает сущность и значимость интеграции и инклюзии в образовании, правовых основ инклюзивного образования.	- Знать правовые основы инклюзивного образования; необходимые условия организации интегрированного (инклюзивного) образования в образовательных учреждениях. - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-3.2 Демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе с организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии организации и	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	сопровождения инклюзивного образовательного процесса. - Владеть технологией организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	
		ОПК-3.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке возможных трудностей в инклюзивном образовании	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Устное сообщение, презентация
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает выбор методов обучения и воспитания для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-6.2 Демонстрирует готовность в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.	Тестовые задания

		ОПК-6.3 Использует умения и навыки в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.	Устное сообщение с презентацией материалов
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14. Психология	Б2.О4 (П) Производственная педагогическая практика

1.1. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. - Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. - Владеть нормами профессионального этикета.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-1.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных - Уметь использовать полученные знания в сфере будущей профессиональной деятельности. - Владеть нормами профессионального этикета.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-1.3 Проявляет способность в изложении собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения в обсуждении	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Устное сообщение, презентация

		актуальных проблем в сфере образования		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Образовательное право	4	Б1.О.02 История	Б1.015 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18. Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.. Специфика современного детского коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- Знать правовые основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, - Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. - Владеть нормами профессионального этикета.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-1.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных - Уметь использовать полученные знания в сфере будущей профессиональной деятельности. - Владеть нормами профессионального этикета.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-1.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения	- Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;	Устное сообщение, презентация

		на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения в обсуждении актуальных проблем в сфере образования	- Уметь применять на практике полученные знания; - Владеть методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников, основами профессиональной этики и речевой культуры, навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знание механизмов организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников	- Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации вожацкой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе с организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. - Владеть технологией организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.02 (У) учебная (вожатская) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю «начальное образование»)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную, научно-методическую информацию. Задачи дисциплины:

- дать бакалаврам представление об основах научного исследования;
- обучить бакалавров базовым принципам и методам научного исследования;
- научить бакалавров правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическая наука и ее роль в развитии общества. Научное исследование и его этапы в области педагогики и методики обучения. Методологические основы научного знания. Общие требования к научно-исследовательской работе. Планирование научно-исследовательской работы в области педагогики и методики обучения. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать основные этапы развития педагогической науки, ее структуру и классификацию, методы научных исследований и особенности их использования при решении педагогических и методических проблем в образовании. - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.	Тестовые задания
		ОПК-8.2 Использует методологические основы научного знания.	- Знать методологические основы научного знания, методы планирования, проведения и обработки результатов исследований; - Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой, нормативными документами о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; - Владеть навыками планирования научно-исследовательской работы в области педагогики и методики обучения	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		ОПК-8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- Знать основы педагогической деятельности в начальной школе. - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования и организации педагогической деятельности	Устное сообщение, презентация
--	--	--	--	-------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы специальных научных знаний (по профилю Начальное образование)	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования	Б2.О.06 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с технологией адаптивного обучения в условиях начальной школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: Определение сущности адаптивной технологии обучения. Этапы адаптивной технологии обучения. Признаки адаптивной технологии обучения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает выбор методов обучения и воспитания для решения поставленной задачи.	- Знать сущность адаптивной технологии обучения, его этапы, признаки, особенности. - Уметь использовать полученные знания на практике. - Владеть технологией адаптивного обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-6.2 Демонстрирует готовность в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	- Знать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.	Тестовые задания

		ОПК-6.3 Применяет умения и навыки в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Знать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.	Устное сообщение с презентацией материалов
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Адаптивная педагогика в условиях начальной школы	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.024. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в школе Б2.04 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте;
- формирование представления о морфо-функциональных особенностях развития ребенка;
- Получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития детского организма. Структурно-функциональные уровни организма человека: Клетка, ткани, органы и системы органов. Возрастная периодизация. Пренатальный и постнатальный онтогенез. Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Генетический материал - хромосомы, их характеристика. Роль ДНК и РНК. Влияние среды на развитие детского организма. Наследственные болезни и их профилактика. Определение биологического возраста. Понятие биологический и календарный возраст. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет и его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Рост и развитие костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Развитие двигательной активности ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Сердечно-сосудистая система. Строение и функции сердечнососудистой системы. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.	Тестовые задания
		ОПК-8.2 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую	- Знать методологические основы научного знания, методы планирования, проведения и обработки результатов исследований; - Уметь пользоваться научной,	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации

		деятельность на основе специальных научных знаний.	справочной, методической литературой, нормативными документами о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; - Владеть навыками планирования организации педагогической деятельности.	для решения задачи.
		ОПК-8.3 Использует научные знания в области морфо-функциональных особенностей развития ребенка в педагогической деятельности	- Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; - Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.	Устное сообщение, презентация

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Возрастная анатомия и физиология	1	Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- основы современного медицинского знания,
- владеть основными методами медико-социальной помощи,
- владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать оценки количества и качества здоровья человека, мотивации сохранения и укрепления здоровья. - Уметь оценить качество здоровья человека; сохранять и укреплять собственное здоровье; - Владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.	Тестовые задания
		ОПК-8.2 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- Знать основы современного медицинского знания. - Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности. - Владеть умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим: -при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению -жизни в чрезвычайных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		ОПК-8.3 Использует основные методы медико-социальной помощи в практической и профессиональной деятельности	- Знать -о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; -о влиянии экологии на здоровье человека; -наиболее часто встречающиеся неотложные состояния; -признаки травм; -общие принципы оказания первой медицинской помощи. -использовать средства	Устное сообщение, презентация

			профилактики наиболее распространенных болезней; -оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; -оказывать доврачебную помощь при травмах. - Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; - Владеть умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим: -при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению -жизни в чрезвычайных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.О.21 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с современными личностно-ориентированными технологиями, приемами, методами духовно-нравственного воспитания младших школьников,

Краткое содержание дисциплины: Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Подготовительный этап. Аналитико-диагностическая деятельность учителя. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Практический этап. Аprobация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы классов военно-морской направленности. Обобщающий этап. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.	- Знать основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, - Уметь ориентироваться в актуальных проблемах воспитания младших школьников на современном этапе. - Владеть навыками работы с научной и методической литературой.	Тестовые задания
		ОПК-4.2 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.	- Знать программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. - Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности. - Владеть навыками планирования воспитательной работы.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		ОПК-4.3 Использует инновационные технологии, формы, методы и способы воспитания с учетом личностно значимой модели образования.	- Знать формы, средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. - Уметь ставить цели и задачи в процессе организации и проведения работы по воспитанию духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования. - Владеть навыками организации мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на этапе начального общего образования.	Устное сообщение, презентация
--	--	--	--	-------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	6	Б1.О.13.01. Общая педагогика	Б2.0.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная методическая практика Б2.О.06 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студентов к построению диагностической и коррекционно-развивающей работы в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ; к выявлению и преодолению недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в адекватной интеграции в социум.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
Переходные периоды развития ребенка.

Модуль 2. Оценки психического развития ребенка 1-3 классов школы: традиционные тесты умственного развития и выявление особенностей формирования отношения ребенка к себе как ученику.

Модуль 3. Развивающая программа и рекомендации по работе с детьми, испытывающими школьные трудности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся. Уметь учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления	Тестовые задания. Диспуты: Особенности взаимодействия семьи и инклюзивного образования в массовой школе. Взаимодействие комбинированной школы и семьи на современном этапе. Права родителей, чьи дети, которые нуждаются в особых образовательных потребностях. Обсуждение Всемирной декларации толерантности.
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знать важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке Уметь использовать в	Применение дистанционных технологий и электронного обучения Moodle: тестирование, использование гиперссылок, составление

			образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть навыками работы с электронным дневником, электронным журналом	гlossария. Работа по обмену конспектами в режиме онлайн.
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	Творческие задания на тему: «Положение ребенка с ОВЗ (по выбору: РАС, ЗПР, ЗРР, нарушение интеллекта, психопатия) в инклюзивном образовании». Кейс технологии: Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Концепция Специального ФГОС для детей с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе	8	Б1.О.20 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы Б1.В.ДВ.06.01 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе Б1.О.16 Основы инклюзивного образования	Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.10(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представления о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, содержании и особенностях его организации, овладеть методикой организации и проведения психолого-педагогической работы, выполнить на высоком уровне выпускную квалификационную работу бакалавра

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Модуль 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.

Модуль 3. Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований.

Модуль 4. Апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными	Устный опрос
		ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Реферат. Написание научной статьи.
		ОПК 3.3 Оценивает		Диспуты. Доклад. Устный опрос.

		результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Методология и методы педагогического исследования	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе	Б2.О.02(У) Учебная (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная методическая практика Б2.О.06(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Методика обучения русскому языку и литературному чтению
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование компетенций для преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины: В программу включены основные теоретические вопросы методики преподавания русского языка и литературного чтения; общие вопросы методики преподавания в начальной школе; особенности изучения отдельных разделов школьного курса русского языка начальных классов; методики формулирования и развития речи учащихся; особенности работы по русскому языку в начальной школе.

Научно-теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики обучения русскому языку в национальной школе. Методика преподавания русского языка в национальной школе (РЯНШ) как отрасль лингводидактики.

Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе. Организационные формы учебной работы по РЯНШ. Современный урок русского языка в национальной школе. Внеклассная работа по РЯНШ.

. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в начальных классах. Методика фонетики и орфоэпии. Обучение составу русского слова и словообразованию в национальной школе. Методика обучения грамматическому строю русского языка. Специфика изучения частей речи в национальной школе. Основные вопросы методики синтаксиса русского языка в национальной школе. Методика обучения русской орфографии и пунктуации в национальной школы.

Методика формирования и развития русской речи учащихся. Формирование речевых умений и навыков; формирование монологической и диалогической речи учащихся; система упражнений для обучения устной речи. Чтение как вид речевой деятельности; виды работ по развитию связной письменной речи учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- Знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования. - Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. - Владеть нормами профессионального этикета.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-1.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	- Знать общедидактические и частнометодические принципы в обучении русскому языку и литературному чтению; структуру и содержание обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе. - Уметь проектировать учебную деятельность по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» с использованием современных технологий.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения

		нормами профессиональной этики	- Владеть нормами профессионального этикета.	задачи.
		ОПК-1.3 Применяет умения и навыки в организации процесса обучения русскому языку на этапе начального общего образования.	- Знать основные методы и приемы, используемые в обучении русскому языку и литературному чтению; методику преподавания основных разделов науки о языке и литературному чтению. - Уметь применять на практике полученные знания; - Владеть методами и средствами организации процесса обучения по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»	Устное сообщение, презентация
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Осуществляет анализ основных и дополнительных программ по обучению русскому языку и литературному чтению в начальной школе	- Знать структуру и содержание программ УМК «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе. - Уметь пользоваться методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть навыками анализа программ по обучению русскому языку и литературному чтению в начальной школе	Устное сообщение
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных программ обучения русскому языку и литературному чтению	- Знать структуру и содержание программы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе - Уметь ориентироваться в профессиональных источниках информации; - Владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Презентация
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знание механизмов организации учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	- Знать механизмы организации процесса обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования педагогической деятельности.	Презентация
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных - Уметь оценивать соответствие	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	выбранной технологии организации и сопровождения учебной деятельности в процессе обучения русскому языку. - Владеть технологией организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	задачи.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Тестовые задания.
		ОПК-5.2 Применяет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	- Знать основы педагогической деятельности; нормы оценивания письменных и устных высказываний обучающихся; - Уметь методически грамотно выстраивать контроль знаний учащихся на базе сложившихся требований к разным сторонам устной и письменной речи; корректировать устную и письменную речь; оценивать устные и письменные высказывания школьников; - Владеть навыками анализа результатов обучения.	Индивидуальные задания
		ОПК-5.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке трудностей в обучении	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Устное сообщение, презентация

	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области «Филология. Русский язык, литературное чтение; структуру и содержание УМК «Русский язык» и «Литературное чтение». - Уметь выбирать образовательные технологии. - Владеть навыками планирования учебной деятельности.	Тестовые задания
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области «Филология. Русский язык, литературное чтение; структуру и содержание УМК «Русский язык» и «Литературное чтение». - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Проектирование уроков

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Методика обучения русского языка и литературному чтению	5-6-7	Б1О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.29 История отечественной литературы	Б2.0.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная методическая практика Б2.О.06 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.

Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Отношения использования в математике латинских, римских и греческих букв алфавита. Бинарные отношения. Остаточные знания школьной программы по математике. Математическая логика. Арифметика и логика. Таблицы истинности. Логарифм. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Комплексные числа. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Начало анализа. Пределы функций. Дискретные случайные величины. Производная. Интегралы. Основные понятия математической статистики. Геометрия. Планиметрия. Стереометрия. Закон распределения вероятностей. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Основные понятия математической статистики. Закон распределения вероятностей. Векторы. Характеристики вариационного ряда. Статистическое распределение выборки. Определители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать понятийный аппарат; основные структуры математики; особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Решение задач и упражнений.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Задания на разработку метода поиска и анализа информации и для решения задачи.

		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Контрольная работа
--	--	---	---	--------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Математика	1	Б1.О.10. Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.08 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О. 28 Естествознание (ботаника, зоология, земледевие)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Естествознание являются основополагающие и специальные теории о науке, изучающей условия существования живых организмов и взаимоотношения между организмами и средой их обитания.

Краткое содержание дисциплины:

1 модуль: Вселенная и Земля. Внешняя оболочка Земли

2 модуль: Систематика растений. Экология растений.

3 модуль: Зоология как раздел биологии. Экология животных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть. Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестирование, экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.28	Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)	2	Курсы ботаники, зоологии, землеведения	Б1.В. ОД. 3.5 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1.4. Язык преподавания:[русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29. История отечественной литературы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить литературный процесс России XIX века, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XIX века и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); даты, факты, события, явления (фактологический материал курса), - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XI - XIX веков, - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XI - XIX веков,; - Уметь представлять в развитии основные тенденции литературного процесса; - Владеть: общекультурными, профессиональными компетенциями.	Тестовые задания
		ОПК-8.2 Демонстрирует готовность осуществлять	- Знать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	народов, говорящих на изучаемых языках, - закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. - Уметь анализировать художественные тексты любой степени сложности и разной эстетической направленности; высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XI - XIX веков; выявлять традиции и новизну литературных явлений XI - XIX веков; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. - Владеть: общекультурными, профессиональными компетенциями.	информации для решения задачи.
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по литературе. - Уметь выбирать образовательные технологии в процессе обучения литературе. - Владеть навыками планирования учебной деятельности.	
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области «Литературного чтения»; структуру и содержание УМК «Литературное чтение». - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.29	История отечественной литературы	4	Б1.О.02. История (история России, всеобщая история)	Б1.О.30.Детская литература

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Детская литература
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Предназначена для ознакомления будущих бакалавров с жизнью и творчеством русских и зарубежных детских писателей. Построение курса направлено на осмысленное чтение художественных текстов, изучение важнейших теоретических и критических работ, изучение истории и основ теории детского фольклора и детской литературы, выработку собственных суждений по узловым вопросам курса.

Краткое содержание: Классификацию жанров детского фольклора. Специфика детской литературы. Ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой). Основные идеи критических статей; Выразительное чтение произведений детской литературы. Диалогическое общение с ребенком о прочитанных произведениях. Составление списков литературы для чтения младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Осуществляет учебную и воспитательную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	- Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования учебной деятельности обучающихся.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- Знать классификацию жанров детского фольклора; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - Уметь самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

			справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества; - Владеть навыками: выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.	
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать классификацию жанров детского фольклора; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - Уметь самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества; - Владеть навыками: выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.	Тестовые задания
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области литературного чтения; - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Проектирование уроков

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области «Литературного чтения»; структуру и содержание УМК «Литературное чтение». - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Детская литература	9	Б1.О.29 История отечественной литературы	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.О.36 Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.1. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Теория и практика читательской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания теоретических основ и технологий начального литературного образования, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: основы читательской деятельности. Понятие читательской деятельности. Основные способы работы с текстом. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников. Использование смежных видов искусства в процессе обучения детей работе с книгой (живописные и графические иллюстрации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> методы научно-педагогического исследования в предметной области; <i>Уметь:</i> представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; <i>Владеть:</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Тесты, собеседование, зачетные вопросы.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ПК-3: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать теоретические основы разработки педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных, в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Уметь: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с	

			требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.31	Теория и практика читательской деятельности	9	Б1.0.29 История отечественной литературы	Б1.В.11 Детская литература МНС (эвенкской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.32 Русский язык
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком учащихся в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях; углубить полученные при освоении школьной учебной программы знания студентов по русскому языку и о русском языке; сформировать навыки ответственного и сознательного отношения к речи, понимание того, что правильное владение речью необходимо специалисту в его будущей профессиональной деятельности; сформировать навыки пользования словарями и справочниками.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс русского языка и культуры речи. Язык. Речь. Русский национальный язык и его подсистемы. Понятие культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Орфография. Пунктуация. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в учебной деятельности	Знать систему языка и правила ее функционирования в процессе коммуникации; - основные характеристики речи, виды общения, основные нормы и функциональные стили современного русского литературного языка, основы красноречия, полемического мастерства. Уметь воспринимать и порождать речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные знания. Владеть навыками грамотной устной и письменной речи в рамках тематики программы, навыками аудирования при непосредственном общении; умениями строить речевое высказывание в разных формах: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, анализа художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально делового текста в межкультурном аспекте	Тестовые задания

		УК-4.2 Использует деловую коммуникацию в устной и письменной формах в учебной и производственной деятельности во время прохождения практик в образовательных учреждениях	Знать основные нормы и функциональные стили современного русского литературного языка, основы красноречия, полемического мастерства; Уметь осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные знания; развивать словотворческое мастерство; участвовать в общественнопрофессиональных дискуссиях, спорах по законам полемики; Владеть навыками грамотной устной и письменной речи на родном языке в рамках тематики программы, навыками аудирования при непосредственном общении; умениями строить речевое высказывание в разных формах: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, анализа художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально делового текста в межкультурном аспекте	Проработки, устное сообщение
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания, в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь представлять результаты педагогической деятельности в виде исследовательских работ, докладов. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Тесты, собеседования, зачетные вопросы.
Контроль и оценка формирования результатов в образовании	ПК-3: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать теоретические основы разработки педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных, в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Уметь: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать	Устное сообщение с презентацией

		обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Русский язык	2	Б1.0.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.05 Практикум по русскому правописанию Б1.В.18 Речевая культура учителя начальных классов

2. 1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.33 Методика преподавания математики в начальной школе
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе.

Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика изучения геометрического материала. Методика работы над величинами. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Знает: основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос. Индивидуальные задания на разработку фрагментов уроков.

		особыми образовательными потребностями.		
		представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знает: технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности. Проведение и анализ уроков математики.
Профессиональные компетенции	ПК-1 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов;	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания математического образования в начальной школе; - сущность и структуру учебных программ по математике в соответствии со стандартом ФГОС НОО; - цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса математики; Умеет: формулировать цели и учебную задачу урока; - анализировать содержание изучаемой темы, выявлять ее развивающие возможности и реализовывать их; - определять основные математические понятия, научные факты, концепции, возможности использования исторического материала на уроке; Владеет: Способностью разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению математических знаний, развитию креативности детей; - проведения урока и внеурочных форм работы по математике.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и	Знает: цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса математики; Умеет: определять основные математические понятия, научные факты, концепции, возможности использования исторического материала на уроке; разрабатывать соответствующие теме	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

		суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; Владеет: организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. -навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению математических знаний, развитию креативности детей; - проведения урока и внеурочных работы по математике.	
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования Умеет: осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеет: навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
Профессиональная компетенция	ПК-2 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	ПК-2.1. анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знает: - основные подходы, методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности; - оснащение учебного процесса в начальной школе: вариативные учебники, методические и наглядные пособия, технические и информационные средства обучения; - основные понятия начального курса математики; - педагогические и методические идеи исследователей прошлого и современников.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в начальном общем образовании;			
		ПК-2.2. устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	Владеет: методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	
		ПК-2.3. представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знает: особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки Умеет: разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеет: современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности и. Проведение и анализ уроков математики

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Методика преподавания математики в начальной школе	6, 7	Б1.В.06 Теоретические основы начального математического	Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в

			образования Б1.О.13 Педагогика; Б1.О.14 Психология Б1.О.13.01 Общая педагогика; Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе; Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б2.О.05(П) Производственная методическая практика Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ОД.34. Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

Краткое содержание дисциплины Курс «Методика преподавания технологии» призван подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников. Расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения. В курсе раскрываются основные положения методической системы обучения технологии в начальной школе. Для изучения студентами курса «Методики преподавания технологии» превалирующими являются требования политехнизма и краеведческой, региональной направленности. В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности которых контролируется при выполнении ими специальных практических, самостоятельных заданий. При этом учитывается полнота и глубина использования знаний, самостоятельность решения методической задачи, правильность и четкость её выполнения, логика связи данного приема с другими компонентами методики обучения технологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Осуществляет учебную и воспитательную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	- Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования учебной деятельности обучающихся.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	- Знать основные базовые технологические понятия, раскрывающие сущность отрасли знаний технологии; основные категории технологической культуры; - особенности учебной трудовой деятельности младших школьников на уроках технологии; - содержание начального курса технологии.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		федеральных государственных образовательных	Уметь: -создавать необходимые условия для успешного осуществления технологической подготовки, обучения младших школьников правилам культуры труда и безопасной работы; - выполнять обоснованный выбор содержания технологической подготовки; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников общетехнологическим умениям. Владеть: - методикой проведения и анализа урока технологии; способами преобразовательной деятельности в первую очередь, с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе; - способами организации деятельности учащихся, направленной на изучение основных технологических понятий.	
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать основные базовые технологические понятия, раскрывающие сущность отрасли знаний технологии; основные категории технологической культуры; - особенности учебной трудовой деятельности младших школьников на уроках технологии; - содержание начального курса технологии. Уметь: -создавать необходимые условия для успешного осуществления технологической подготовки, обучения младших школьников правилам культуры труда и безопасной работы; - выполнять обоснованный выбор содержания технологической подготовки; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников общетехнологическим умениям. Владеть:	Тестовые задания

			- методикой проведения и анализа урока технологии; способами преобразовательной деятельности в первую очередь, с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе; - способами организации деятельности учащихся, направленной на изучение основных технологических понятий.	
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области литературного чтения; - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Проектирование уроков

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом	6-7	Б1.О.06. Традиционная культура МНС Б1.О.36 Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б2.0.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.06 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.35 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста: развитие творческого потенциала студентов.

Краткое содержание дисциплины: формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения "Окружающий мир"; экологическое образование младших школьников; обучение студентов принципам, методам, технологиям преподавания предмета «Окружающий мир».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеть современными образовательными технологиями преподавания методики преподавания курса «Окружающий мир».	Тестовые задания. Устный опрос.
		ОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает: основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть современными образовательными технологиями преподавания методики преподавания курса «Окружающий мир».	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос. Индивидуальные задания на разработку фрагментов уроков.

		образовательными потребностями.		
		ОПК-6.3 представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знает: технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, Владеть современными образовательными технологиями	Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности. Проведение и анализ уроков математики.
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть современными методиками и технологиями преподавания методики преподавания курса «Окружающий мир».	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса окружающего мира; Умеет: разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; Владеет: организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

			знаний, развитию креативности детей; - проведения урока и внеурочных работы по окружающему миру.	
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Умеет: осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеет: навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
	ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. анализировать возможности обучающихся и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть (методиками) навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть теоретическими и практическими знаниями формирования и развития природоведческих представлений и понятий; современными программами по окружающему миру для начальной школы; методиками работы по преподаванию курса.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

		ПК-2.2. устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	Владеет: методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	
		ПК-2.3. представлять результаты учебно-исследовательской работы, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знает: особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки Умеет: разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеет: современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности. Проведение и анализ уроков математики .

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.3.5	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» (Тажная азбука)	4	Б1.В.ОД.3.9 Естествознание	Б1.В.ДВ.9.2 Этнопедагогика Б1.В.ДВ.9.2 Этнопсихология Б2.0.04 Производственная педагогическая практика (П)

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.36 Методика преподавания ИЗО с практикумом
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное воспитание школьников, раскрыть перед ними теоретические основы изобразительного искусства и изобразительной грамоты, развитие личностных изобразительных умений и навыков, необходимых для проведения уроков изобразительного искусства.

Краткое содержание Изучается изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Развитие живописных умений и навыков. Рисунок. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Изучается история методики преподавания изобразительного искусства в отечественной и зарубежной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Осуществляет учебную и воспитательную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	- Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования учебной деятельности обучающихся.	Конспект. Презентация
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- Знать: -теоретические основы изобразительного искусства; -терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. Уметь: -создавать необходимые условия для успешного осуществления обучения младших школьников правилам культуры труда и безопасной работы; - выполнять обоснованный	Тестовые задания

			выбор содержания художественной подготовки, с целью формирования изобразительных умений и навыков обучающихся; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников изобразительным умениям. Владеть: - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей.	
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать основные базовые понятия дисциплины, раскрывающие сущность ИЗО; основные категории художественной культуры; - особенности учебной деятельности младших школьников на уроках ИЗО; - содержание начального курса ИЗО. Уметь: - создавать необходимые условия для успешного осуществления эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - выполнять обоснованный выбор содержания эстетического воспитания и художественного образования; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников изобразительным умениям и навыкам. Владеть: - методикой проведения и анализа урока ИЗО - способами организации деятельности учащихся, направленной на изучение основных понятий ИЗО.	Составление ТК урока. Контрольная работа
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области ИЗО; - Уметь: - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;	Проектирование уроков

			- составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть: - приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.36	Методика преподавания ИЗО с практикумом	8	Б1.О.13.01 Общая педагогика	Б2.0.04 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.37 Теория и методика преподавания музыкального воспитания
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сформировать музыкальные знания, необходимые для совершенствования практической деятельности у студентов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам развития музыкального воспитания в начальной школе. Студенты изучают историю детского музыкального воспитания, теорию детского музыкального воспитания, уроки музыки, его виды, методику преподавания в начальной школе, методологические принципы и научные основы музыкальной деятельности мл. школьника, музыкальное воспитание во внеклассное время, формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга, основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.

На практических занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Осуществляет учебную и воспитательную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	- Знать методологические принципы и научные основы музыкальной деятельности младших школьников, механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования учебной деятельности обучающихся.	Конспект. Презентация
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знать: - теорию и историю педагогики музыкального воспитания; - этапы истории музыкального воспитания и современные тенденции ее развития; - содержания и требования программ по музыке.	Тестовые задания

		требованиями федеральных государственных образовательных	Уметь: - ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; - реализовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе. Владеть: - навыками работы с различными программами и учебниками по музыке; - анализ музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.	
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать основные базовые понятия дисциплины, раскрывающие сущность музыкального воспитания; - особенности учебной деятельности младших школьников на уроках музыкального воспитания; - содержание начального курса музыкального воспитания. Уметь: - создавать необходимые условия для успешного осуществления музыкального воспитания младших школьников; - выполнять обоснованный выбор содержания музыкального воспитания и художественного образования; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников изобразительным умениям и навыкам. Владеть: - методикой проведения и анализа урока ИЗО - способами организации деятельности учащихся, направленной на изучение основных понятий ИЗО.	Составление ТК урока.
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	- Знать: -теоретические основы музыкального воспитания младших школьников; -методы и средства применяемые в процессе музыкального воспитания младших школьников;. Уметь:	Проектирование уроков Контрольная работа

		результатов	-создавать необходимые условия для успешного осуществления музыкального обучения младших школьников; - выполнять обоснованный выбор содержания уроков музыкального воспитания; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников музыке и пению. Владеть: - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока музыкального воспитания и использовать их для активизации творческих способностей детей.	
--	--	-------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.37	Теория и методика преподавания музыкального воспитания	8	Б1.О.19 Педагогика в начальной школе	Б2.0.04 (П) Производственная педагогическая практика а

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.38 Методика обучения родного языка и литературы в начальной школе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с теорией и методикой, современными технологиями обучения родному языку и литературе, возможностями их использования на этапе начального общего образования.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения родному языку и литературе как прикладные науки и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка и литературы как учебных предметов в ФБУП общеобразовательных учреждений (состав и структура). Методика обучения грамоте. Методика языкового и литературного образования и речевого развития. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Методика обучения литературному чтению. Внеурочная деятельность по родному языку и литературе. Методика внеклассной работы по родному языку и литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- Знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования. - Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. - Владеть нормами профессионального этикета.	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-1.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- Знать общедидактические и частнометодические принципы в обучении родному языку и литературному чтению; структуру и содержание обучения родному языку и литературному чтению в начальной школе. - Уметь проектировать учебную деятельность по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение» с использованием современных технологий. - Владеть нормами профессионального этикета.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации и для решения задачи.
		ОПК-1.3 Применяет умения и навыки в организации процесса обучения русскому языку на этапе начального общего образования.	- Знать основные методы и приемы, используемые в обучении родному языку и литературному чтению. - Уметь применять на практике полученные знания; - Владеть методами и средствами организации процесса обучения по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение»	Устное сообщение, презентация

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Осуществляет анализ основных и дополнительных программ по обучению русскому языку и литературному чтению в начальной школе	- Знать структуру и содержание программы по предмету «Родной язык» и «Литературное чтение» в начальной школе. - Уметь пользоваться методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть навыками анализа программы по обучению родному языку и литературному чтению в начальной школе	Устное сообщение, презентация
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных программ обучения русскому языку и литературному чтению	- Знать структуру и содержание программы обучения родному языку и литературному чтению в начальной школе - Уметь ориентироваться в профессиональных источниках информации; - Владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Доклад,
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знание механизмов организации учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	- Знать механизмы организации процесса обучения родному языку и литературному чтению, в том числе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования педагогической деятельности.	Контрольная работа
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии организации и сопровождения учебной деятельности в процессе обучения родному языку. - Владеть технологией организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных	Тестовые задания. Устный опрос.

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	задач.	
		ОПК-5.2 Применяет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	- Знать основы педагогической деятельности; нормы оценивания письменных и устных высказываний обучающихся; - Уметь методически грамотно выстраивать контроль знаний учащихся на базе сложившихся требований к разным сторонам устной и письменной речи; корректировать устную и письменную речь; оценивать устные и письменные высказывания школьников; - Владеть навыками анализа результатов обучения.	Индивидуальные задания Устный опрос.
		ОПК-5.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке трудностей в обучении	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Устное сообщение, презентация
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать современные требования к урокам обучения грамоте, формирования орфографического навыка, развития речи, совершенствования речевой деятельности младших школьников; методические подходы (этапы, приемы и т.д.) к изучению отдельных тем по программе предмета «Родной язык», «Литературное чтение»; - Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. - Владеть современными методиками и технологиями преподавания методики преподавания курса «Родной язык», «Литературное чтение».	Реферат. Контрольная работа.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса родного языка и литературного чтения;	Устный опрос. Проектирование ТК

		деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; - Владеть организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению знаний, развитию креативности детей; проведения урока и внеурочных форм работы по окружающему миру.	урока.
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; - Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования - Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Проектирование ТК урока. Презентация фрагмента урока.
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области «Филология. Родной язык, литературное чтение; структуру и содержание УМК «Родной языка» и «Литературное чтение». - Уметь выбирать образовательные технологии. - Владеть навыками планирования учебной деятельности.	Проектирование ТК урока. Презентация урока.

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области «Филология. Родной язык, литературное чтение; структуру и содержание УМК «Родной язык» и «Литературное чтение». - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Проектирование уроков
--	--	--	---	-----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Методика обучения родного языка и литературы в начальной школе	5-6	Б1.О.13.01. Общая педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.42 Лексика родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.В.16. Современные технологии в обучении родному языку Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная методическая практика Б2.О.06 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.39 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Описывает и анализирует основные виды и закономерности социальных процессов и явлений; основные тенденции формирования социальной структуры современного общества.	- Знать социальную структуру общества; формы социального взаимодействия; факторы социального развития; направления социальных изменений в современном глобальном мире; - Уметь анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности и т.д.); понимать и анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; - Владеть методами сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания.

		УК-5.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем.	Устное сообщение, Реферат
		УК-5.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, специфику социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов. - Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социально-экономической эффективности; находить необходимые связи и зависимости между различными социальными явлениями и процессами, видеть их причинно-следственную обусловленность. - Владеть навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем.	Сообщение, презентация
		УК-5.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - Владеть навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем.	Устное сообщение, реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.39	Социология	1		Б1.О. 01.Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.39 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- познакомить студента с историей культурологической мысли, терминологическим аппаратом данной области знания;
- раскрыть сущность основных проблем современной культурологии;
- дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;
- познакомить с историей человеческой культуры, отражающей огромный творческий потенциал, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей.

Задачей курса является выработка у студентов ценностных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира, в том числе, в выработке умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях.

Краткое содержание: Понятие и сущность культуры. Генезис культуры. Исторические этапы развития европейской культуры. Региональные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Язык культуры. Этническая и национальная культура. Технологическая культура. Искусство как феномен культуры. Религия как социокультурное явление. Социальная культура. Культура и личность. Культура и цивилизация. Разнообразие культур. Идея равенства культур. Единство в многообразии. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, процессы и явления.	- Знать содержание основных категорий теории культуры, фундаментальные концепции культурологического знания, этапы развития мировой и отечественной культуры, объективные закономерности развития культуры. - Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. - Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений.	Тестовые задания.
		УК-5.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть навыками работы с научной, учебной,	Устное сообщение, Реферат

			периодической, справочной литературой, Интернет-ресурсами.	
		УК-5.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать закономерности и механизмы развития культуры, специфику культурологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов. Уметь воспринимать, обобщать, анализировать информацию - Владеть культурой мышления, способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта.	Сообщение, презентация

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.39	Культурология	1		Б1.О. 01.Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.40 Профессиональная этика современного педагога

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали современного педагога

Краткое содержание дисциплины: Основы профессиональной этики, Этика отношений в системе «педагог – учащийся», этика отношений в системе «педагог – педагог», этика педагога и ученого в системе высшего образования, этикет в профессиональной культуре педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормы профессиональной этики	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать нормы профессиональной этики. Уметь анализировать нормы профессиональной этики педагога; Владеть практическими навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	Тесты, опрос, Зачет с оценкой

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.40	Профессиональная этика современного педагога	9	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая

				практика Б2.О.05 (П) Производственная методическая практика Б2.О.06 (Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Декоративно-прикладное искусство КМНС
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

В разработке цели и задач программ мы руководствовались концепцией художественного образования, где основной упор делается на развитии творческого потенциала личности студента, который должен проявиться в его будущей профессионально-педагогической деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Орнамент как вид искусства народов Севера. Орнаментальные мотивы одежды НС. Сравнительно-типологический анализ орнаментальных мотивов НС. Художественные изделия из меха и кожи. Косторезная резьба чукчей. Головной убор и рукавицы: виды и значение декорирования. Декоративная отделка обуви народов Севера. Предметы быта и труда. Форма и декор. Национальная одежда основные особенности и элементы одежды северян. Изображения как символический знак в прикладном искусстве НС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание деловой коммуникации в устной форме	Знать нормы устной речи. Уметь логически верно строить устную речь. Владеть речевой деятельностью в социально-культурном и профессиональном общении.	Устный опрос, доклад
		УК- 4.2 Демонстрирует знание деловой коммуникации в письменной форме	Знать нормы письменной речи. Уметь логически верно строить письменную речь разных стилей и жанров в соответствии с ее нормами. Владеть письменной речью в соответствии с современными нормами.	Индивидуальные, групповые задания
		УК- 4.3 Демонстрирует знание деловой коммуникации в устной и письменной форме	Знать нормы письменной речи. Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров в соответствии с ее нормами.	Индивидуальные, групповые задания

			Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Осуществляет учебную и воспитательную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	- Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования учебной деятельности обучающихся.	Проработка понятийного аппарата.

		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- Знать основные базовые технологические понятия, раскрывающие сущность отрасли знаний технологии; основные категории технологической культуры; - особенности учебной трудовой деятельности младших школьников на уроках технологии; - содержание начального курса технологии. Уметь: -создавать необходимые условия для успешного осуществления технологической подготовки, обучения младших школьников правилам культуры труда и безопасной работы; - выполнять обоснованный выбор содержания технологической подготовки; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников общетехнологическим умениям. Владеть: - методикой проведения и анализа урока технологии; способами преобразовательной деятельности в первую очередь, с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе; - способами организации деятельности учащихся, направленной на изучение основных технологических понятий.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
	ПК-3 Способность осуществлять	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и	- Знать основные базовые технологические понятия,	Тестовые задания

	педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	раскрывающие сущность отрасли знаний технологии; основные категории технологической культуры; - особенности учебной трудовой деятельности младших школьников на уроках технологии; - содержание начального курса технологии. Уметь: - создавать необходимые условия для успешного осуществления технологической подготовки, обучения младших школьников правилам культуры труда и безопасной работы; - выполнять обоснованный выбор содержания технологической подготовки; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников общетехнологическим умениям. Владеть: - методикой проведения и анализа урока технологии; способами преобразовательной деятельности в первую очередь, с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе; - способами организации деятельности учащихся, направленной на изучение основных технологических понятий.	
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных,	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования. - Уметь составлять тематическое, поурочное	Проектирование уроков

		предметных и личностных результатов	планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	
--	--	-------------------------------------	---	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Декоративно-прикладное искусство КМНС	9	Б1.О.42 Лексика родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) Б1.О.36 Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.О.35 Традиционная культура МНС

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Практикум по лексике родного языка (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории родного с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

История собирания и публикаций образцов лексики родного языка. Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов. Активный и пассивный запас. Устаревшие слова (архаизмы) и неологизмы.

Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Лингвистические исследования. История письменности. Учебные словари. Принципы юкагирской орфографии. Бытовая сфера. Моя семья. Моя Родина. Животные. Мой дом. Юкагирский дом. Времена года. Осень. Зама. Весна. Лето. Социокультурная сфера. Географическая терминология. Юкагирские праздники, обычаи и обряды. Животный мир. Животные. Птицы. Насекомые. Рыбы. Учебно-познавательная сфера. Образование в России. Моя школа. Мое образование. Традиции моего вуза. Ученые моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Учебно-познавательная. Моя страна. Санкт-Петербург. Культурная сфера. Одежда юкагиров. Моя профессия. Оленевод. Рыбак.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать нормы устной и письменной речи родного языка. - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. - Владеть современными методиками и технологиями обучения.	Тестовые задания. Устный опрос.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса родного языка и литературного чтения; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры,	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

			изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению учебного материала. - Владеть организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению знаний, развитию креативности детей.	
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания. Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Практикум по лексике родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	6	Б1.О.42. Лексика родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.В.07 Устное народное творчество МНС Б1.В.08 Родная диалектология

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Практикум по фонетике (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории фонетики родного языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Звук и буква. Описание звукового состава юкагирского языка. Фонетическая структура слова. Состав и квалификация гласных и согласных юкагирского языка. Состав и квалификация гласных и согласных юкагирского языка. Изменение гласных. Изменение согласных.

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной,	Проработка понятийного аппарата. Тестовые

		суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	задания.
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать нормы устной и письменной речи родного языка. - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. - Владеть современными методиками технологиями обучения	Устный опрос.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса родного языка; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; - Владеть организацией и проведением занятий с использованием	Реферат.

			возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению знаний, развитию креативности детей.	
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Устный опрос. Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Практикум по фонетике родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	2-3	Б1.О.41.Фонетика родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.В.07 Устное народное творчество МНС Б1.В.08 Родная диалектология

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Практикум по морфологии родного языка (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области грамматики родного языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Классификация частей речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена. Грамматические категории имен существительных. Категории числа и способы их выражения. Падеж как грамматическая категория в юкагирском языке. Система падежей. Словообразование имен существительных. Местоимение, обобщенный характер его значения. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные и др. Разряды числительных: атрибутивные и предикативные формы количественных числительных; порядковые числительные; разделительные и др. Общие сведения о глаголе. Характеристика глагольных слов в юкагирском языке. Переходные и непереходные глаголы. Формы выражения категории лица и числа у переходных глаголов.

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа,	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и

		аргументирует свои выводы и точку зрения.	повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать нормы устной и письменной речи родного языка. - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. - Владеть современными методиками и технологиями обучения.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса родного языка и литературного чтения; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; - Владеть организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего

			усвоению знаний, развитию креативности детей.
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Практикум по морфологии родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	6-7	Б1.О.43. Морфология родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.В.07 Устное народное творчество МНС Б1.В.08 Родная диалектология

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Практикум по русскому правописанию
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

Краткое содержание: Орфография. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционнo-исторический, дифференцирующий). Понятие орфографической нормы. Орфографическая норма и вариантность (разведение понятий «варианты орфограмм» и «варианты трудностей орфограммы»). Определение орфограммы в лингвистической и методической литературе. Приемлемость данных определений в школьной практике. Классификация орфограмм. Трудные орфограммы (правописание наречий, правописание суффиксов причастий, написание Н, НН в прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-; слитное, дефисное написание сложных слов, правописание наречий; правописание союзов, предлогов).

Пунктуация. Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации (синтаксический, семантический, интонационный). Функции знаков препинания. Выделение групп знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в учебной деятельности	Знать - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила; Уметь - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; - находить орфограмму в словах и определять ее место; - соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; - применять орфографическое правило; - анализировать языковой материал; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии; - правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - подбирать дидактический	Тестовые задания.

			материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его. Владеть - навыками орфографического разбора; - навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.	
		УК-4.2 Использует деловую коммуникацию в устной и письменной формах в учебной и производственной деятельности во время прохождения практик в образовательных учреждениях	Знать основные нормы и функциональные стили современного русского литературного языка, основы красноречия, полемического мастерства; Уметь осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные знания; развивать словотворческое мастерство; участвовать в общественнопрофессиональных дискуссиях, спорах по законам полемики; Владеть навыками грамотной устной и письменной речи в рамках тематики программы, навыками аудирования при непосредственном общении обучающимися; умениями строить речевое высказывание в разных формах: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, анализа художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально делового текста в межкультурном аспекте	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Практикум по русскому правописанию	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная методическая практика Б2.О.06 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Традиционная культура МНС

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов представлений о традиционной культуре, о закономерностях развития национальной культуры малочисленных народов Севера РС (Я).

Краткое содержание дисциплины: Понятие традиционная культура народов Севера. Особенности и закономерности развития традиционной культуры народов Севера. Классификация, особенности и закономерности традиционных знаний народов Севера. Географические и топографические представления эвенов и эвенков. Времяисчисление у малочисленных народов Севера. Народная космология (астральные) наблюдения и их отражение в космологических мифах. Традиционные меры измерения народов Севера, на примере эвенов и эвенков. Народная метеорология. Представления о флоре и фауне региона. Традиционная (народная) медицина народов Севера. Образовательные проекты по культуре народов Севера в сфере образования МНС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать закономерности развития традиционной культуры народов Севера; особенности развития этнической и национальной культуры; - Уметь применять полученные знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой научной работы, записывать сведения и образцы культуры с учетом современных средств, планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность с использованием материалов по традиционной культуре МНС); - Владеть навыками разработки образовательных проектов, связанных с культурным наследием народов Севера, навыками межкультурной и межнациональной коммуникации	Проработка научной литературы. Устный опрос. Тестовые задания

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области обучения «Культуре народов РС (Я)». - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Контрольная работа. Реферат
--	--	--	---	-----------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Традиционная культура МНС	А	Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины устное народное творчество являются получение представлений об истории и ознакомление с фольклором народов Севера, об классификации основных и малых жанров УНТ; обучение методике записи образцов фольклорных произведений – полных текстов сказок, легенд, преданий, мифов, песен, а также малых обрядовых жанров.

Понятие о фольклоре. Отражение в фольклоре общественной, хозяйственной и бытовой жизни народа, его нравственных и эстетических признаков. Фольклор МНС как отражение специфической судьбы юкагиrow. Типологическая, генетическая и историко-культурная мотивация общности фольклора юкагиrow и фольклора других народов. Своеобразие фольклора народов Севера в области жанров, сюжетики, поэтики и системы образов. Степень сохранности фольклора. Непреходящее значение фольклора для сохранения и этнического выживания МНС. фольклор как предмет научного исследования. История изучения юкагирского фольклора. Выдающийся вклад В.И. Иохельсона в собирании и исследовании устного народного творчества юкагиrow. Юкагирский фольклор в лингвистических работах Е.А. Крейновича. Заслуга А.Н. Лаптева в сборе фольклорных произведений тундренных и лесных юкагиrow. Г.Н. Курилов – собиратель, исследователь и публикатор фольклора юкагиrow. Классификация произведений юкагирского фольклора. Научные основы классификации фольклорных произведений. Вопросы классификации юкагирского фольклора в работах В. И. Иохельсона, Е.А. Крейновича, Г.Н. Курилова, И.А. Николаевой и Л.Н. Жуковой. Народная классификация произведений фольклорпа: караваал, чулды, ньиэдьил, ньиэжил, йахта, нээнукээ, сэгэдэбайкэ, ондэрил, идэл. Большие и малые жанры юкагирского фольклора.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Проработка понятийного аппарата.
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать: - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. Уметь: - использовать фольклорные произведения в самостоятельной работе, в процессе практики в школе, в учебно-исследовательской так и в научно-исследовательской работе. Владеть: - системой знаний и представлений о человеке, как духовном, как личности и индивидуальности.	Тестовые задания
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Практическая работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.В.07	Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	8	Б1.О. 29 История отечественной литературы	Б1.В.06. Традиционная культура народов Севера

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Родная диалектология (эвенская, эвенкийская, юкагирская, чукотская, долганская)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление с теоретическими основами дисциплины, формирование у студентов целостного представления о диалектах родного языка, приобретение элементарных навыков сбора и анализа диалектологического материала. Диалектология как особый раздел языкознания и предмет его исследования. Специфика диалектологии. Основные причины существенных различий в языках лесных и тундренных юкагиров. Современная языковая ситуация малочисленных народов Севера. Основные причины различия словарного состава языков народов Севера. Случаи замены существующих лексем заимствованными словами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать специфику учебного курса, особенности диалектологии родного языка, иметь представление о современной языковой ситуации малочисленных народов Севера. - Уметь использовать современные методики и технологии исследований в области родного языка, в учебной и профессиональной деятельности. - Владеть изучаемым языком в его литературной форме и в его диалектном разнообразии, методикой и технологиями исследования диалектов и говоров родного языка, владеть навыками использования результатов исследований в профессиональной деятельности.	Тестирование. Устное сообщение

		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения курса родного языка и диалектологии; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению родного языка; - Владеть методикой организации и проведения урочной и внеурочной деятельности с возможностями образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Презентация доклада
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики. - Уметь осуществлять урочные и внеурочные мероприятия по обеспечению качества образования по родному языку. - Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Реферат Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Родная диалектология (эвенская, эвенкийская, юкагирская, чукотская, долганская)	9	Б1.В.07 Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б2.О.02 (У) Учебная (научно-исследовательская работа) Б1.В.ДВ.05.02 Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.1. Язык преподавания: русский, родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей-северян.

Краткое содержание дисциплины: Зарождение литератур народов Крайнего Севера. Юкагирская литература. Основоположник юкагирской литературы Тэки Одулок (Н.И. Спиридонов). Первая юкагирская повесть «Жизнь Имтеургина–старшего». Этнографические очерки «На Крайнем Севере». «Великий юкагир». Первый юкагирский романист С.Н. Курилов. Особенности историзма романа «Ханидо и Халерха». Фольклоризм романа «Ханидо и Халерха». Герои романа. Внутренний мир героя романа. Сюжет романа. Жанр романа. Повесть «Увидимся в тундре» Потомок великого орла УлуроАдо (Г.Н. Курилов). Произведения для детей. Проза и поэзия Улуро Адо. Поэмы Улуро Адо. Курилов Н.Н. Произведения для детей. Проза Н. Курилова. Поэзия Н. Курилова. «Прерванный полет птенца Великого Ворона». Дьячков Г.В. Драматическое произведение «Розовая чайка». Драма «Дух Оросохи». Проза Г. Дьячкова
Зачинатель эвенской литературы Н.С. Тарабукин. Творчество эвенских писателей В.Д. Лебедева, П.А.Ламутского, А.В. Кривошапкина, В.С. Баргачана, Д.В.Кривошапкина, М.Нулгынэт.
Зарождение эвенкийской литературы. Произведения Г.Чинкова, Н.Сахарова, А. Платонова. Творчество Н.Оегира, А.Немтушкина, Г.Кэптукэ, Н.Калитина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать место литературоведения в структуре гуманитарного знания, соотношение теории и истории литературы, роль литературной критики; эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе; особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть сведениями об основных этапах развития родной литературы; о содержании и закономерностях ее развития.	Тестовые задания.

		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать направления, роды и жанры литературы, эволюцию отдельных жанров родной литературы. - Уметь производить библиографический поиск литературных источников, сопоставлять позиции исследователей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. - Уметь анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением литературоведческого понятийного аппарата.	Проработка понятийного аппарата.
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать: - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей и культурой народа, говорящего на данном языке. - Уметь: - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. - Владеть: - системой знаний и представлений о литературе,	Тестовые задания

			как источнике духовно-нравственного воспитания.	
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать классификацию жанров родной литературы, ее специфику. - Уметь проводить учебно-исследовательскую работу в области родной литературы, ее истории. - Владеть навыками работы в области литературного краеведения, приемами научной интерпретации фактов родной литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового литературного развития.	Практическая работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)	7	Б1.О.29. История отечественной литературы	Б1.В.ОД.2.7 Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10. Внеклассное чтение по родной литературе (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины Практикума по выразительному чтению является теоретическая и практическая подготовка студентов по методике использования методов и приемов смежных видов искусства на уроках родной литературы.

Краткое содержание. Выразительное чтение. Метод организации чтения и анализа художественного произведения. Методы и приемы театрального искусства. Методы и приемы организации внеклассного чтения на уроках родной литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать: - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей, культурой народа, говорящего на данном языке, теорию восприятия художественного произведения, его психологические и искусствоведческие аспекты. - Уметь: - применять на практике базовые навыки анализа литературных произведений с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. - Владеть: - системой знаний и представлений о литературе, как источнике духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Тестовые задания

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать методы и приемы организации внеклассного чтения на уроках родной литературы. - Уметь составлять тематическое и поурочное планирование. - Владеть навыками работы в области литературного краеведения, приемами научной интерпретации фактов родной литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового литературного развития.	Практическая работа
--	--	--	---	---------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Внеклассное чтение по родной литературе (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)	9	Б1.0.38 Теория и методика обучения родному языку и литературе в начальной школе	Б1.В.11 Детская литература МНС (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.11 Детская литература МНС (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)
Трудоемкость 3 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Данный курс в изучении детской литературы должен помочь будущим учителям овладеть навыками организации детского и юношеского чтения, когда во главу угла ставится не проблемно-тематический анализ, а естественное и закономерное внимание к художественному слову.

Предлагаемая структура мобильна: отдельные темы и проблемы, исходя из конкретной учебной ситуации, преподаватель волен опустить, дать на самостоятельное изучение или, напротив, расширить, дать монографически. Само представление материала в читаемом курсе предполагает высокую степень самостоятельности студентов, следовательно “интенсивные” формы текущего контроля изучаемого материала.

Детская литература народов Севера, произведения детских писателей, поэтов, переводная литература других писателей Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать: - классификацию жанров детской литературы; - этапы истории детской литературы КМНС и современные тенденции ее развития; - специфику детской литературы КМНС. - Уметь: - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; - находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; - пользоваться научной и справочной литературой; - анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества. - Владеть навыками: - выразительного чтения произведений детской литературы КМНС; - диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - составления списков литературы для чтения младших школьников..	Тестовые задания.

		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать направления, роды и жанры детской литературы, эволюцию отдельных жанров детской литературы. - Уметь производить библиографический поиск литературных источников, сопоставлять позиции исследователей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать литературу КМНС в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей и культурой народа, говорящего на данном языке. - Уметь анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением литературоведческого понятийного аппарата.	Проработка понятийного аппарата.
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать: - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы КМНС; - содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); - основные идеи критических статей. - Уметь: - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. - Владеть:	Тестовые задания

			- системой знаний и представлений о литературе, как источнике духовно-нравственного воспитания.	
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать классификацию жанров детской литературы, ее специфику. - Уметь проводить учебно-исследовательскую работу в области детской литературы. - Владеть навыками работы в области литературного краеведения, приемами научной интерпретации фактов родной литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового литературного развития.	Практическая работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.11	Детская литература МНС (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)	А	Б1.О.30 Детская литература	Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.12 Фонетика родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории фонетики родного языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Краткое содержание: звук и буква. Описание звукового состава юкагирского языка. Фонетическая структура слова. Состав и квалификация гласных и согласных юкагирского языка. Состав и квалификация гласных и согласных юкагирского языка. Изменение гласных. Изменение согласных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать - нормы устной и письменной речи родного языка. - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров, использовать современные методики и технологии исследований в области родного языка, в учебной и профессиональной деятельности. - Владеть изучаемым языком в его литературной форме и в его диалектном разнообразии, методикой и технологиями исследования диалектов и говоров родного языка, владеть навыками использования результатов исследований в профессиональной деятельности.	Тестирование. Устное сообщение

		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения курса родного языка и диалектологии; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению родного языка; - Владеть методикой организации и проведения урочной и внеурочной деятельности с возможностями образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Презентация доклада
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики. - Уметь осуществлять урочные и внеурочные мероприятия по обеспечению качества образования по родному языку. - Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Реферат Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	Фонетика родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	2-3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.05.02 Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.13 Лексика родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории родного с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Краткое содержание: история собирания и публикаций образцов лексики родного языка. Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов. Активный и пассивный запас. Устаревшие слова (архаизмы) и неологизмы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания.

			системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать нормы устной и письменной речи родного языка. - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. - Владеть современными методиками технологиями обучения	Устный опрос.	
	ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса родного языка; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; - Владеть организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества	Реферат.	

			учебно-воспитательного процесса; навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению знаний, развитию креативности детей.	
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Устный опрос. Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.13	Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	4-5	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.05.02 Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 Морфология родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 7 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области грамматики родного языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Краткое содержание: Классификация частей речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена. Грамматические категории имен существительных. Категории числа и способы их выражения. Падеж как грамматическая категория в юкагирском языке. Система падежей. Словообразование имен существительных. Местоимение, обобщенный характер его значения. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные и др. Разряды числительных: атрибутивные и предикативные формы количественных числительных; порядковые числительные; разделительные и др. Общие сведения о глаголе. Характеристика глагольных слов в юкагирском языке Переходные и непереходные глаголы. Формы выражения категории лица и числа у переходных глаголов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке	- Знать правила доказательства и	Проработка понятийного

		информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	аппарата. Тестовые задания.
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать нормы устной и письменной речи родного языка. - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. - Владеть современными методиками технологиями обучения	Устный опрос.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса родного языка; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; - Владеть организацией и	Реферат.

			проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Устный опрос. Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.14	Морфология родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	5-6	Б1.О6. .Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.05.02 Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.15 Синтаксис родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области синтаксиса с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Краткое содержание: Синтаксис простого предложения. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Сложные предложения, синтаксические связи в составе сложного предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать нормы устной и письменной речи родного языка; особенности системного и критического мышления. - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров, разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами родного языка.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

			поставленных задач.	
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания.
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения курса синтаксиса родного языка; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; - Владеть организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Устный опрос.
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение	- Знать сущность современных методик и технологий обучения и	Реферат.

		обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; - Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования - Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.15	Родной язык. Синтаксис (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	7	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.05.02 Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.16. Современные технологии в обучении родному языку
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить обучающихся с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Краткое содержание дисциплины: Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Выбор и проектирование новых образовательных технологий в обучении родному языку. Исследовательские и поисковые технологии в обучении родному языку.

Технология обучения в сотрудничестве. Технология проблемного обучения. Метод проектов. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использования современных технологий образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать основные теоретические положения технологического подхода в образовании; особенности организации обучения родному языку с использованием современных технологий обучения - Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании	Тестовые задания.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои	- Знать особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания.

		выводы и точку зрения	основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; - Владеть современными методиками и технологиями обучения.	
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области «Филология. Родной язык». - Уметь ориентироваться в образовательных технологиях. - Владеть навыками планирования учебной деятельности.	Проектирование ТК урока. Презентация урока.
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области «Филология. Родной язык». - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих	Проектирование уроков

			общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.16.	Современные технологии в обучении родному языку	8	Б1.О.38 Методика обучения родному языку и литературы в начальной школе	Б1.В.ДВ.05.01 Интенсивные методы обучения родному языку Б2.О.04 Производственная педагогическая практика Б2.О.05 Производственная методическая практика Б2.О.06 Преддипломная практика

3. 1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.17.Методика обучения культуре малочисленных народов Севера
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения культуре народов Севера.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения культуре народов РС (Я) как учебная дисциплина. Характеристика основных понятий начального курса предмета «Культура народов РС (Я)» и последовательность их изучения. Принципы построения курса в начальной школе. Развитие обучающихся начальной школы в процессе изучения предмета «Культура народов РС (Я)». Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся. Анализ программ и учебников по предмету «Культура народов РС (Я)» для начальной школы. Различные концепции построения начального курса «Культура народов РС (Я)».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; содержание обучения и структуру школьного курса культуры народов РС (Я). - Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Тестовые задания.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания.

			и творческому усвоению математического материала; - Владеть современными методиками и технологиями обучения.	
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать закономерности развития традиционной культуры народов Севера; особенности развития этнической и национальной культуры; - Уметь применять полученные знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой научной работы, записывать сведения и образцы культуры с учетом современных средств, планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность с использованием материалов по традиционной культуре МНС); - Владеть навыками разработки образовательных проектов, связанных с культурным наследием народов Севера, навыками межкультурной и межнациональной коммуникации	Проработка научной литературы. Устный опрос. Тестовые задания
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области обучения «Культуре народов РС (Я)». - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Контрольная работа. Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.17.	Методика обучения культуре малочисленных народов Севера	8	Б1.О.24 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б1.О.38 Методика обучения родному языку и литературы в начальной школе	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная методическая практика Б2.О.06 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

4. 1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.18 Речевая культура учителя начальных классов
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания о языковых и стилистических нормах современного русского и родного языков, а также осуществлять пользование речью как важнейшим средством профессионального общения. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Природа, сущность и функции современного русского литературного языка. Соотношение языка и речи. Основные единицы общения. Структура речевого взаимодействия. Этапы речевой деятельности. Разновидности речи. Особенности устной и письменной речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Речевой этикет. Классификация функциональных стилей. Особенности научного стиля. Публицистический стиль. Виды и жанры ораторской речи. Официально-деловой стиль, жанровое разнообразие. Оформление основных видов деловых бумаг. Особенности художественного и разговорно-бытового стилей. Определение стилистической принадлежности текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно своему профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать основные понятия и термины дисциплины; методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь анализировать тексты различных стилей; осуществлять публичное выступление; представлять результаты педагогической деятельности в виде исследовательских работ, докладов. Владеть навыками пользования речью как важнейшим средством межличностного и профессионального общения.	Тестовые задания.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ПК-3: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать теоретические основы разработки педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных, в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать основы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания.

			образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.18	Речевая культура учителя начальных классов	8	Б1.О.08 Русский язык и культура речи	Б1.О.40 Профессиональная этика современного педагога Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

5. 1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.19 Современные подходы и технологии начального образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на ступени начального общего образования. Задачи дисциплины: ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании; сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе; способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

Краткое содержание дисциплины: Современные образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения образовательных задач. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий. Дидактические технологии. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проблемного обучения. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций. Технология модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Технология развития критического мышления. Исследовательские технологии обучения старшеклассников. Метод проектов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Контрольно-оценочные технологии. Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знание механизмов организации учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	- Знать современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования; особенности технологического подхода в образовании; ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций; алгоритм разработки конкретной технологии обучения; возможности использования воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	Контрольная работа

			- Владеть навыками планирования и проектирования педагогической деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.	
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии организации и сопровождения учебной деятельности в процессе обучения родному языку. - Владеть проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе; навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях, в том числе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации и для решения задачи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.19	Современные подходы и технологии начального образования	А	Б1.О11 Основы проектной деятельности Б1.О15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

6. 1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость 3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесберегающее)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Формирует задачу выделяя ее базовые составляющие в целях физического развития и самовоспитания личности.	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь использовать средства физической культуры, в том числе для оптимизации работоспособности; Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Групповые, индивидуальные занятия
		УК-7.2 Применяет на практике методы физического воспитания для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать методику физического воспитания и самовоспитания личности. Уметь применять методы физического воспитания в работе с учащимися и приемы самовоспитания, представлять результаты педагогической деятельности в виде исследовательских работ, докладов. Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления	Групповые, индивидуальные занятия

			здоровья.	
--	--	--	-----------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Физическая культура и спорт	1, 3-6	Б1.О.21. Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.4. Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.02.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне циркумполярного региона.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения. Основные параметры воздействия на качество жизни. Влияние качества жизни на безопасное и устойчивое социально-экономическое развитие региона. Факторы и последствия ухудшения уровня и качества жизни, удовлетворенность людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-Знать основные параметры воздействия на качество жизни? влияние качества жизни на безопасное и устойчивое социально-экономическое развитие региона, факторы и последствия ухудшения уровня и качества жизни. - Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой, творчески подходить к ее анализу. - Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать основные положения и область применения полученных знаний. -Уметь разрабатывать соответствующие исследовательские проекты и использовать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению материала по теме выступления, исследования; -Владеть современными методиками и технологиями обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.01	Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона	2	Б1.О.08. Экономика	Б1. В.ДВ.02.02. экономика Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая география Дальнего Востока
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у будущих специалистов глубоких знаний для аналитической деятельности в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Краткое содержание дисциплины: Что изучает региональная экономика. Основные понятия региональной экономики. Регион и системы регионов. Территориальное деление (районирование) страны (административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, проблемное экономическое районирование). Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны. Региональная экономика в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера). Теория центральных мест В. Кристаллера. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо; теория Хекшера - Олина). Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша. Направления изучения советской школы региональной экономики. Современные направления развития теорий региональной экономики (новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия). Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона (макроэкономические характеристики региона; открытость экономики региона; отраслевая структура; индикаторы социальноэкономического развития регионов). Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> что изучает региональная экономика; основные понятия региональной экономики; место региональной экономики в системе наук; <i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой научной работы, с учетом современных средств); <i>Владеть</i> практическими навыками работы с учебно-методической, научной литературой по региональной экономике.	Проработка научной литературы. Устный опрос. Тестовые задания

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> тенденции в динамике региональных различий по основным социально-экономическим показателям; содержание и назначение аналитических обзоров. <i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе, в том числе профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Контрольная работа. Реферат
--	--	--	--	-----------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02.	Экономическая география Дальнего Востока	2	Б.1.О.08. Экономика	Б.1.В.ДВ.02.02. Качество и уровень жизни населения циркумполярного регион

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Регионалистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание теоретической и методологической основы для экономического и анализа региона, формирование знания о закономерностях развития экономики в рамках региона субъекта РФ.

Краткое содержание дисциплины: Регионалистика составная часть мезоэкономики. Регионализм новый подход к решению социально-экономических и политических проблем территорий. Регион как социально-экономическая система и объект научного исследования. Регион в системе федеративного устройства государства. Показатели и факторы экономического развития региона-субъекта РФ. Природно-ресурсный потенциал региона-субъекта РФ. Производственный потенциал региона-субъекта РФ. Демографические проблемы региона-субъекта РФ. Трудовые ресурсы региона-субъекта РФ. Финансовые ресурсы региона. Региональная инвестиционная политика в условиях рынка. Региональная политика и бюджетный федерализм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> сущность понятия «регион», различные подходы к выделению регионов: мирохозяйственный, геополитический и территориально-воспроизводственный; <i>Уметь</i> критически оценивать данные региональной статистики; самостоятельно искать, осваивать и критически оценивать новейший материал по региональной экономике; <i>Владеть</i> практическими навыками работы с учебно-методической, научной литературой по региональной экономике.	Проработка научной литературы. Устный опрос. Тестовые задания

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> тенденции в динамике региональных различий по основным социально-экономическим показателям; содержание и назначение аналитических обзоров. <i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе, в том числе профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Контрольная работа. Реферат
--	--	--	--	-----------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Регионалистика	2	Б1.О.02 История	Б1.В.ДВ.03.01 Экология Якутии Б1.В.ДВ.03.04 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира

7. 1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать целостное представление о географии, экологии, истории освоения Человеком Арктики, истории и культуре народов циркумполярного мира, характере исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Введение (Предмет, цели и задачи курса; методология). Адаптация Человека к суровым условиям Севера. Ледниковый период. Древнейшие люди на Севере. Культурно-хозяйственный тип и традиционная культура. Этническая география народов циркумполярного мира. Народы ЦМ Северо-Востока Азии. Народы ЦМ Восточной Сибири. Народы ЦМ Западной Сибири и Севера Европы. Народы ЦМ Американского Севера. Эпоха Великих географических открытий. Присоединение народов ЦМ Европейского Севера и Западной Сибири в состав современных государств. Присоединение Восточной Сибири, Северо-Востока Азии и Аляски в состав Русского государства. Европейская колонизация Американского Севера. Народы циркумполярного мира на современном этапе развития. Интеграция народов ЦМ в современное государственное устройство. Народы ЦМ России. Народы ЦМ Дании, Норвегии, Швеции и Финляндии. Народы ЦМ Гренландии, Канады и Аляски.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> сущность понятия «регион», различные подходы к выделению регионов: мирохозяйственный, геополитический и территориально-производственный; <i>Уметь</i> критически оценивать данные региональной статистики; самостоятельно искать, осваивать и критически оценивать новейший материал по региональной экономике; <i>Владеть</i> практическими навыками работы с учебно-методической, научной литературой по региональной экономике.	Проработка научной литературы. Устный опрос. Тестовые задания

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> тенденции в динамике региональных различий по основным социально-экономическим показателям; содержание и назначение аналитических обзоров. <i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе, в том числе профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Контрольная работа. Реферат
--	--	--	--	-----------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.04.	Введение в циркумполярное регионоведение	2	Б1.О.02. . История	Б2.О.03 (У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01. Спецкурс по культуре народов Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представления об культуре народов Арктики, о ценности традиционных видов хозяйствования, экологических связях в системе "человек - общество - природа"; овладение знаниями о традиционных культурах, направленных на сохранение окружающей среды.

Краткое содержание: Введение. Предмет, цели и задачи курса; методология. Народы Арктики. Культурно-хозяйственный тип и традиционная культура арктических народов. Общее и особенное в культуре арктических народов. Виды традиционной деятельности народов Арктики, природоохранная направленность хозяйственной деятельности. Традиционные знания народов Арктики: прошлое и настоящее.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать цели и задачи курса, методологию, методы постановки и решения задач. Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами. Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением понятийного аппарата.	Тестовые задания.
		УК-8.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		УК-8.3 Демонстрирует возможности использования знаний в данной предметной области в практической деятельности	Знать основные методы исследований. Уметь применять на практике полученные знания. Владеть навыками восприятия и анализа, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Презентация, сообщение
--	--	--	---	------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01.	Спецкурс по культуре народов Арктики	4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б2.О.03 (У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02. Традиции и инновации в культуре народов Севера, Сибири и Дальнего Востока
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представления культуре малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока традициях и инновациях; формирование умений и навыков, связанных с выполнением проектов культурологической направленности.

Краткое содержание: Введение. Предмет, цели и задачи курса; методология. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Из истории малочисленных народов. Общее и особенное в культуре малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Традиции и инновации. Экологичность культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать цели и задачи курса, методологию, методы постановки и решения задач. Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами. Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением понятийного аппарата.	Тестовые задания.
		УК-8.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		УК-8.3 Демонстрирует возможности использования знаний в данной предметной области в практической деятельности	Знать основные методы исследований. Уметь применять на практике полученные знания. Владеть навыками восприятия и анализа, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Презентация, сообщение
--	--	---	--	------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02.	Традиции и инновации в культуре народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б2.О.03 (У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03. История образования малочисленных народов Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представления об истории образования малочисленных народов Севера, формирование умений и навыков, связанных с выполнением проектов по истории образования северных народов.

Краткое содержание: Предмет и значение исследований в области истории образования малочисленных народов Севера. Основные этапы в истории образования КМНС. Создание письменности на языках народов Севера. Первые учебные пособия и учебники для КМНС. История преподавания языков МНС в школе, вузе: прошлое и настоящее. Актуальные проблемы и перспективы образования КМНС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> основные этапы в истории образования КМНС значение исследований в области истории образования. <i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой научной работы, с учетом современных средств); <i>Владеть</i> практическими навыками работы с учебно-методической, научной литературой.	Проработка научной литературы. Устный опрос. Тестовые задания
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> тенденции в развитии образования КМНС, региональных особенностей в развитии. <i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе, в том числе профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Контрольная работа. Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03.	История образования малочисленных народов Севера	4	Б1.О.12 Введение в специальность	Б2.О.03 (У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04. Внеурочная деятельность по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Краткое содержание: Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности по родному языку. Моделирование программы курса внеурочной деятельности по родному языку. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> основные направления внеурочной деятельности по ФГОС. <i>Уметь</i> применять полученные знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой научной работы, с учетом современных средств); <i>Владеть</i> практическими навыками работы с учебно-методической, научной литературой.	Проработка научной литературы. Устный опрос. Тестовые задания
		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знать</i> моделирование программы курса внеурочной деятельности по родному языку, специфику проведения мероприятий во внеурочное время. <i>Уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Контрольная работа. Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Внеурочная деятельность по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	4	Б1.О.12 Введение в специальность	Б2.О.03 (У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.04.01 Лингвистический анализ текста
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства исследования художественного текста в аспекте решения проблем его лингвистического анализа, рассмотрение которых позволяет повысить эффективность работы с художественным текстом в различных аудиториях обучаемых.

Краткое содержание: Художественный текст как объект лингвистического анализа. Жанрово-стилевая организация текста. Семантическое пространство текста и его анализ. Структурная и коммуникативная организация текста. Лексикосемантический анализ текста. Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте. Лингвостилистический и идейно-образный анализ текста. Комплексный лингвистический анализ текста. Анализ паралингвистических средств художественного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Описывает и анализирует различные типы текстов, имеет представление о видах лингвистического анализа текста.	- Знать теоретические основы языковедческих концепций лингвистического анализа текста. - Уметь анализировать различные типы текстов. - Владеть современными методами исследования.	Тестовые задания.
		УК-5.2 Обосновывает выбор видов лингвистического анализа текста для решения поставленной задачи.	- Знать о жанрово-стилевой организации текста, семантическом пространстве текста и его анализе, структурной и коммуникативной организации текста. - Уметь оценивать соответствие выбранного вида лингвистического анализа текста в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть навыками лингвистического анализа текста.	Устное сообщение, контрольная работа
		УК-5.3 При анализе текста формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать виды лингвистического анализа текста. - Уметь использовать внутренний и внешний план анализа текста. - Владеть методикой лингвистического анализа текста.	Сообщение, Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.04.01	Лингвистический анализ текста	9	Б1. Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б1.Б.2.3. Методика преподавания русского языка и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.04.02 Теория билингвизма и языковые контакты
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как лингвистическое образование, межкультурное общение и межкультурная коммуникация.

Краткое содержание: Языковая ситуация. Её описание, виды. Понятие двуязычной языковой ситуации. Понятие «билингвизм» («двуязычие»). Направления изучения билингвизма. Классификации видов билингвизма. Основные явления, понятия и термины, описывающие билингвальные ситуации. Понятие «билингв». Многообразие билингвальных обществ в современном мире. Лингвистические проявления языкового взаимодействия. Типы лингвистических проявлений языковых взаимодействий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует знание видов языковой ситуации, классификации видов билингвизма.	- Знать описание, виды языковой ситуации, классификацию видов билингвизма. - Уметь ориентироваться в многообразии билингвальных обществ в современном мире. - Владеть современными методами исследования.	Тестовые задания.
		УК-5.2 Обосновывает выбор методов исследования языковой ситуации в пределах региона проживания.	- Знать основные понятия и термины, описывающие билингвальные ситуации - Уметь оценивать соответствие выбранного метода исследования языковой ситуации и видов билингвизма в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методикой исследования языковой ситуации.	Устное сообщение, контрольная работа
		УК-5.3 При анализе языковой ситуации в регионе формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать современное состояние языковой ситуации в РС (Я). - Уметь оценивать виды языковой ситуации, современную языковую ситуацию в республике. - Владеть навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи при исследовании лингвистических проявлений языковых взаимодействий	Сообщение, Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.04.02	Теория билингвизма и языковые контакты	9	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.32 Русский язык	Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.03. Сопоставительная грамматика родного языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов умения сопоставлять языковые явления, правильно определить их интегральные и дифференциальные признаки, проводить сравнительный анализ общих и отличительных сторон.

Краткое содержание: Сопоставительная грамматика на морфологическом уровне (структура слова, формы словоизменения, отнесение слов к определённым частям речи). Именные части речи. Глагол, категории залога, вида, наклонения, времени, лица. Причастия и деепричастия. Служебные части речи. Сопоставительная грамматика на синтаксическом уровне. Характеристика простого предложения. Сложное предложение в родном языке. ССП. СПП.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует знание грамматической системы родного языка.	- Знать устройство и функционирование грамматической системы родного языка. - Уметь соотносить изученные ранее теоретические и практические дисциплины с положениями сопоставительной грамматики. - Владеть современными методами исследования.	Тестовые задания.
		УК-5.2 Обосновывает выбор методов исследования.	- Знать основные понятия и термины сравнительной грамматики родного языка. - Уметь различать понятия современной сопоставительной грамматики; использовать их в теоретических и практических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. - Владеть навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	Устное сообщение, контрольная работа

		УК-5.3 При анализе языковых явлений формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать грамматическую систему родного языка.. - Уметь сопоставлять языковые явления, правильно определять их интегральные и дифференциальные признаки, проводить сравнительный анализ общих и отличительных сторон. - Владеть навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи при исследовании лингвистических проявлений языковых взаимодействий	Сообщение, Реферат
--	--	--	--	----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.03.	Сопоставительная грамматика родного языка	9	Б1.В.13 Лексика родного языка (эвенский,эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) Б1.В.14 Морфология родного языка (эвенский,эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) Б1.В.15 Синтаксис родного языка (эвенский,эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.05.01. Интенсивные методы обучения родному языку МНС
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями дисциплины являются ознакомление с методическими принципами и приемами системы интенсивного обучения, методикой организации и проведения уроков родного языка в общеобразовательном учреждении.

Краткое содержание: Теория интенсивного обучения в методике обучения языкам. Теория интенсивного обучения Г.А. Китайгородской. Основные понятия и общая характеристика интенсивного метода обучения. Методические принципы системы интенсивного обучения. Интенсивные методы обучения в обучении родному языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать нормы устной и письменной речи родного языка. - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. - Владеть навыками анализа образовательных программ.	Тестовые задания. Устный опрос.
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать возможностях использования интенсивных методов обучения в учебной и практической деятельности; - Уметь использовать интенсивные методы обучения родному языку в учебной и практической деятельности. - Владеть организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества образования; навыками разработки фрагмента и	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

			конспекта урока родного языка, способствующего усвоению знаний, развитию креативности детей.	
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению повышения качества обучения родному языку невладеющими родным языком обучающимися Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания. Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.05.01	Интенсивные методы обучения родному языку МНС	9	Б1.О.38 Методика обучения родному языку	Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.В.ДВ.05.02 Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание: Классификация частей речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена. Грамматические категории имен существительных. Категории числа и способы их выражения. Падёж как грамматическая категория. Система падежей. Словообразование имен существительных. Местоимение, обобщенный характер его значения. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные и др. Разряды числительных: атрибутивные и предикативные формы количественных числительных; порядковые числительные; разделительные и др. Общие сведения о глаголе. Переходные и непереходные глаголы. Формы выражения категории лица и числа у переходных глаголов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития. - Уметь анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания. - Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения,	Тестовые задания. Устный опрос.

			переработки информации, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать нормы устной и письменной речи родного языка; - Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. - Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; - Уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - Владеть методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков,.	Проработка понятийного аппарата. Тестовые задания. Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.В.ДВ.05.02	Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	9	Б1.В.13 Лексика родного языка (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б.В.ДВ.07.02 Теория и практика перевода по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика
--------------	--	---	--	---

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.05.03 Развивающее обучение в начальной школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) развивающее обучение являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета по методике и системе обучения Занкова.

Краткое содержание: Вариативные системы современного начального образования и ФГОС. История создания РО Л.В. Занкова. Психолого-педагогический смысл создания системы РО Занкова. Принципы обучения по системе Занкова. Методическая система РО. Анализ программы и УМК. Концепции предметных уроков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать о вариативных системах современного начального образования и ФГОС; принципы обучения по системе Занкова. - Уметь использовать современные технологии и средства обучения. - Владеть современными методиками и технологиями обучения в начальной школе.	Проектирование ТК урока. Презентация фрагмента урока.
		ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области. - Уметь выбирать образовательные технологии. - Владеть навыками планирования учебной деятельности.	Проектирование ТК урока. Презентация урока.

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать требования ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования в области родного языка и литературного чтения; - Уметь составлять тематическое, поурочное планирование, технологическую карту урока; - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Проектирование уроков
--	--	--	---	-----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.ДВ.05.03	Развивающее обучение в начальной школе	9	Б1. Б.2. 1 Педагогика Б1. Б.2. 2 Психология	Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.06.01 Формирование универсальных учебных действий в начальных классах

Трудоемкость $\geq$ 3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов основ педагогической деятельности, общей и профессиональной культуры педагога в области формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, раскрытие личностных и профессионально важных качеств учителя начальных классов.

Краткое содержание: Сущность и содержание понятия «универсальные учебные действия (УУД)». Требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы по формированию УУД: структура и содержание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать сущность и содержание понятия «универсальные учебные действия (УУД)» и принципы, требования к содержанию работы по проектированию и разработке программы их формирования у обучающихся начальных классов. - Уметь находить, классифицировать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения. - Владеть информацией о нормативно-правовых актах в сфере формирования УУД обучающихся.	Проектирование ТК урока. Презентация фрагмента урока.
		ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать современные образовательные и информационные технологии организации образовательного процесса; - Уметь учитывать в процессе проектирования программ развития УУД возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, социально желаемые уровни их личностного и познавательного развития. - Владеть основами работы по проектированию процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе	Проектирование ТК урока. Презентация урока.

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать технологии и методы проектирования универсальных учебных действий младших школьников, применение их в процессе обучения и диагностирования уровня сформированности УУД. - Уметь использовать потенциал современных образовательных и информационных технологий и методов обучения в ходе проектирования и реализации программ формирования УУД. - Владеть навыками проектирования учебной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Проектирование уроков
--	--	--	--	-----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.5. 1	Формирование универсальных учебных действий в начальных классах	10	Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В. ДВ.06.02 Развитие образования в современном мире Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление будущих учителей начальных классов с зарубежными педагогическими системами и технологиями начального образования; формирование у студентов представления об основных тенденциях развития образования в современном мире;

Краткое содержание дисциплины: Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире. Тенденции развития образования в современном мире. Мировые школьные системы на современном этапе. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей. Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. - Уметь осознавать суть происходящего в современной педагогической науке и образовании и использовать полученные знания при осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся. - Владеть информацией о нормативно-правовых актах, касающихся начального общего образования.	Проектирование ТК урока. Презентация фрагмента урока.
		ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать современные образовательные и информационные технологии организации образовательного процесса; - Уметь находить, классифицировать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения. - Владеть основами работы по проектированию процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе	Проектирование ТК урока. Презентация урока.

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать технологии и методы проектирования универсальных учебных действий младших школьников, применение их в процессе обучения и диагностирования уровня сформированности УУД. - Уметь использовать потенциал современных образовательных и информационных технологий и методов обучения в ходе проектирования и реализации программ формирования УУД. - Владеть навыками осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	Проектирование уроков
--	--	--	---	-----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.06.02	Развитие образования в современном мире	А	Б1. О.17 Образовательное право	Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.1. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.07.01 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить знания о теоретических и практических основах педагогики здоровья; формировать умения применять и осознанно выбирать здоровьесберегающие технологии в начальной школе; уметь проектировать экологическое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении.

Краткое содержание дисциплины: Валеология как область научного знания. Сущность и понятие здоровья. Задачи педагогической валеологии. История формирования валеологических представлений в российской педагогической традиции. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья. Влияние современного образования на здоровье школьников. Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы начальной школы. Использование методов и форм здоровьесберегающей педагогики. Обзор программ по вопросам здоровьесбережения в начальной школе. Образовательная среда и здоровье младших школьников. Нравственное здоровье младших школьников. Социальное здоровье младших школьников. Психическое здоровье младших школьников. Физическое здоровье младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Умеет: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеет: навыками выполнения валеолого-педагогического анализа концепций обучения и воспитания; проектирования здоровьесберегающей деятельности в условиях начальной школы; диагностирования компонентов здоровья: физическое, психическое, социальное, духовное.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знает: факторы, формирующие здоровье человека. Умеет: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеет: эффективными формами и методами формирующими культуру	Индивидуальные задания на разработку здоровьесберегающего урока. Проведение мероприятия внеучебного занятия по здоровьесбережению в начальной

			здоровья младших школьников.	школе.
--	--	--	------------------------------	--------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О.14 Психология Б1.О.21 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.07.02.Теория и практика перевода по родному языку (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому)

Трудоемкость $\geq$ 3.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление со спецификой процесса перевода как акта двуязычной коммуникации, с проблемой переводимости и адекватности текста, единицами перевода, классификацией видов и форм перевода, лексических, грамматических, стилистических аспектов перевода, и тем самым создание теоретической основы для формирования у обучаемых переводческих компетенций, необходимых для целей эффективного межкультурного общения.

Краткое содержание: Перевод как акт межъязыковой и межкультурной коммуникации. Перевод как результат и процесс. Значение слова и смысл. Переводческие компетенции (коммуникативная, предметная, социокультурная). Творческий характер переводческой деятельности и факторы, влияющие на выбор переводчика. Перевод как вид коммуникации. Коммуникативная модель перевода. Классификация перевода. Устный и письменный перевод и их виды. Роль перевода в преодолении языковых и культурных барьеров в эпоху глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать основные проблемы перевода, специфику процесса перевода как акта двуязычной коммуникации. - Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования; - Владеть навыками осуществления коммуникацию в устной и письменной формах на родном и русском языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.	Проектирование ТК урока. Презентация фрагмента урока.
		ПК-3.1 Демонстрирует готовность к обучению и педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	-Знать о переводческих компетенциях (коммуникативной, предметной, социокультурной). Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; - Уметь творчески подходить к переводческой деятельности и учитывать факторы, влияющие на выбор переводчика. - Владеть основами работы по переводу	Проектирование ТК урока. Презентация урока.

		ПК-3.2 Организует обучение и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- Знать роли перевода в преодолении языковых и культурных барьеров в эпоху глобализации. - Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - Владеть навыками осуществления коммуникацию в устной и письменной формах на родном и русском языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. осуществления	Проектирование уроков
--	--	---	---	-----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.07.02	Теория и практика перевода по родному языку (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому)	А	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.05.02 Спецкурс по родному языку	Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе учебной практики Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, состоянием учебно-воспитательной работы в начальной школе, ознакомление с передовым опытом учителей начальных классов, формирование профессиональных и универсальных компетенций бакалавров-педагогов.

Краткое содержание практики: Знакомство со школой и классом. Беседа с учителем

начальных классов, ознакомление с планом его работы, с документацией, УМК.

Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с

классным журналом, дневниками, ученическими тетрадями. Посещение уроков и классных часов, наблюдение за деятельностью учителя и учащихся. Проведение

классного

часа. Заполнение дневника наблюдений.

Место проведения практики: Общеобразовательное учреждение Способ проведения практики: стационарно

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Осуществляет анализ основных и дополнительных программ по обучению русскому языку и литературному чтению в начальной школе	- Знать структуру и содержание программы по предмету «Родной язык» и «Литературное чтение» в начальной школе. - Уметь пользоваться методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть навыками анализа программы по обучению родному языку и литературному чтению в начальной школе	Проработка понятийного аппарата.
		ОПК-2.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	- Знать основные и дополнительные образовательные программы. - Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. - Владеть навыками использования информационно-	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		сфере образования и нормами профессиональной этики	коммуникационных технологий.	
		ОПК-3.3 Применяет умения и навыки в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- Знать основные подходы, используемые в разработке основных и дополнительных образовательных программ. - Уметь применять на практике полученные знания; - Владеть навыками разработки образовательных программ.	Устное сообщение, презентация
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знание механизмов организации учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	- Знать механизмы организации процесса обучения родному языку и литературному чтению, в том числе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования педагогической деятельности.	Контрольная работа
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии организации и сопровождения учебной деятельности в процессе обучения родному языку. - Владеть технологией организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание целей и задач, содержания, основных принципов, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	- Знать цели и задачи, ценностные установки, направления, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы. - Уметь использовать научную и методическую литературу в профессиональной деятельности. - Владеть навыками	

		национальных ценностей	планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК-4.2 Применяет умения и навыки организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. - Уметь оценивать соответствие выбранных технологий организации и сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся. - Владеть технологией организации и сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Контроль и оценка формирования результатов образовани я	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Тестовые задания. Устный опрос.
		ОПК-5.2 Применяет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	- Знать основы педагогической деятельности; нормы оценивания письменных и устных высказываний обучающихся; - Уметь методически грамотно выстраивать контроль знаний учащихся на базе сложившихся требований к разным сторонам устной и письменной речи; корректировать устную и письменную речь; оценивать устные и письменные высказывания школьников; - Владеть навыками анализа результатов обучения.	Индивидуальные задания Устный опрос.

		ОПК-5.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке трудностей в обучении	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Устное сообщение, презентация
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность анализировать	- Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - Уметь выявлять системные связи между психолого-педагогическими технологиями. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	
		ОПК-6.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии обучения, развития и воспитания, метода контроля и оценки формирования результатов образования и воспитания обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач в сфере предстоящей профессиональной деятельности.	
	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знать современные требования к урокам обучения грамоте, формирования орфографического навыка, развития речи, совершенствования речевой деятельности младших школьников; методические подходы (этапы, приемы и т.д.) к изучению отдельных тем по программе предмета «Родной язык», «Литературное чтение»; - Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения воспитания и духовно-нравственного развития	Реферат. Контрольная работа.

			обучающихся. - Владеть современными методиками и технологиями преподавания методики преподавания курса «Родной язык», «Литературное чтение».	
		ПК-1.2. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса родного языка и литературного чтения; - Уметь разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению математического материала; - Владеть организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению знаний, развитию креативности детей; проведения урока и внеурочных форм работы по окружающему миру.	Устный опрос. Проектирование ТК урока.
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; учебных программ, критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; - Уметь осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования - Владеть навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	Проектирование ТК урока. Презентация фрагмента урока.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная	1	Б2.О.21 Возрастная	Б2.О.03(У) Учебная

	ознакомительная		анатомия, физиология и гигиена, Б2.О.12 Введение в специальность	вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная методическая практика
--	-----------------	--	---	--

1.4. Язык обучения:[русский]

1. АННОТАЦИЯ к программе учебной практики

Б2.О.02(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения.

Целью освоения подготовка обучающегося к научно-исследовательской, научно-педагогической, научно-методической, проектной деятельности в системе педагогического образования, формирование педагога, с навыками научно-исследовательской деятельности; применение полученных компетенций и привитых знаний, умений, навыков в научно-исследовательской работе по изучению родных языков и методике их обучения на этапе начального (общего) образования.

Краткое содержание: Научное исследование в области образования. Работа с научной и методической литературой, овладение методологией и методами научно-исследовательской работы; подготовка фрагмента НИР, анализ собранного материала.

Место проведения практики: образовательные и научные учреждения, осуществляющие организацию этнокультурного, поликультурного образования и двуязычного образовательного процесса, обучение предметам (курсам), направленным на удовлетворение этнокультурных и поликультурных образовательных потребностей коренных народов РС (Я) и других регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

Способ проведения практики: стационарно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Осуществляет анализ основных и дополнительных программ по обучению русскому языку и литературному чтению в начальной школе	- Знать структуру и содержание программы по предмету «Родной язык» и «Литературное чтение» в начальной школе. - Уметь пользоваться методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть навыками анализа программы по обучению родному языку и литературному чтению в начальной школе	Проработка понятийного аппарата
		ОПК-2.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	- Знать основные и дополнительные образовательные программы. - Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. - Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для

		нормами профессиональной этики		решения задачи.
		ОПК-3.3 Применяет умения и навыки в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- Знать основные подходы, используемые в разработке основных и дополнительных образовательных программ. - Уметь применять на практике полученные знания; - Владеть навыками разработки образовательных программ.	Устное сообщение, презентация
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать содержание и специфику методологий и методов научных исследований, уровни и этапы процесса научных исследований в области образования. - Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и использовать современные информационные технологии и достижения науки в научной и учебной деятельности, выбирать методологию научного исследования в области образования. - Владеть навыками использования теоретических и практических знаний в области педагогики или методики обучения родному языку при решении профессиональных задач и представления исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и публикаций.	Тестовые задания
		ОПК-8.2 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- Знать структуру и содержание программы по предмету «Родной язык» и «Литературное чтение» в начальной школе. - Уметь пользоваться методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть общекультурными, профессиональными компетенциями.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели.	Тестовые задания.

	применять системный подход для решения поставленных задач;		- Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата.
	ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. анализировать возможности обучающихся и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	-Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. -Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. -Владеть (методиками) навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-2.2. устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	-Владеть методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	

		ПК-2.3. представлять результаты учебно-исследовательской работы, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	-Знать: особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки -Уметь: разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). -Владеть: современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Творческое задание на разработку содержания внеурочной деятельности. Проведение и анализ уроков математики.
--	--	--	--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	2	Б2.О.12 Введение в специальность Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная методическая практика Б2.О.06(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1.4. Язык обучения:[русский]

1. АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, в условиях детского лагеря; формировать у них базовую педагогическую компетентность.

Краткое содержание практики:

Приобретение опыта профессиональной деятельности в условиях детского лагеря, получение навыков работы в области вожатской деятельности. Участие в различных видах воспитательной деятельности, организация детских мероприятий. Заполнение дневника наблюдений.

Место проведения практики: ДОЛ

Способ проведения практики: стационарно
Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знание механизмов организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	- Знать механизмы организации, учебной и воспитательной деятельности в условиях ДОЛ, в том числе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования педагогической деятельности.	Составление КТП работы.
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- Знать программу обучения, воспитания и развития детей, реализуемые в условиях ДОЛ. - Уметь ставить цели и задачи воспитательной работы, составлять план работы вожатого ДОЛ. - Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий.	Анализ программы, КТП

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание целей и задач, содержания, основных принципов, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Знать цели и задачи, ценностные установки, направления, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы. - Уметь использовать научную и методическую литературу в профессиональной деятельности. - Владеть навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организация мероприятий
		ОПК-4.2 Применяет умения и навыки организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. - Уметь оценивать соответствие выбранных технологий организации и сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся. - Владеть технологией организации и сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Организация мероприятий
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность анализировать	- Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - Уметь выявлять системные связи между психолого-педагогическими технологиями. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Индивидуальная работа с детьми – воспитанниками лагеря
		ОПК-6.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии обучения, развития и воспитания, метода контроля и оценки формирования результатов образования и воспитания обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач в сфере	Индивидуальная работа

			предстоящей профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Демонстрирует знания основ безопасности жизнедеятельности.	- Знать технику безопасности. - Уметь применять знания в области основ безопасности жизнедеятельности. - Владеть навыками использования средств оказания первой помощи.	Прохождение техники безопасности
		УК-8.2 Использует приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- Знать приемы оказания первой помощи. - Уметь применять на практике знания основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. - Владеть приемами оказания первой помощи, основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Индивидуальная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(У)	Учебная вожатская практика	4	Б2.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б2.О.12 Введение в специальность Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная	Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная методическая практика

1.4. Язык обучения:[русский]

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

Трудоемкость 24 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цели освоения: формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с методической литературой, школьными учебниками и программами. Формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий. Проведение пробных и зачетных уроков. Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы. Способ

проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	- Знать правовые основы профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. - Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. - Владеть нормами профессионального этикета.	Проработка понятийного аппарата
		ОПК-1.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Уметь использовать полученные знания в сфере будущей профессиональной деятельности. - Владеть нормами профессионального этикета.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.

		ОПК-1.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения в обсуждении актуальных проблем в сфере образования	- Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь применять на практике полученные знания; - Владеть методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников, основами профессиональной этики и речевой культуры, навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников.	Дневник наблюдений
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знание механизмов организации учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	- Знать механизмы организации процесса обучения родному языку и литературному чтению, в том числе с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, пользоваться научной, справочной, методической литературой. - Владеть навыками планирования педагогической деятельности.	ТК урока
		ОПК-3.2 Применяет умения и навыки организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии организации и сопровождения учебной деятельности в процессе обучения родному языку. - Владеть технологией организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	ТК урока
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1 Демонстрирует знание целей и задач, содержания, основных принципов, методов	- Знать цели и задачи, ценностные установки, направления, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.	Тк урока

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Уметь использовать научную и методическую литературу в профессиональной деятельности. - Владеть навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сценарий классного часа
		ОПК-4.2 Применяет умения и навыки организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. - Уметь оценивать соответствие выбранных технологий организации и сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся. - Владеть технологией организации и сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	ТК урока
		ОПК-5.2 Применяет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	- Знать основы педагогической деятельности; нормы оценивания письменных и устных высказываний обучающихся; - Уметь методически грамотно выстраивать контроль знаний учащихся на базе сложившихся требований к разным сторонам устной и письменной речи; корректировать устную и письменную речь; оценивать устные и письменные высказывания школьников; - Владеть навыками анализа результатов обучения.	ТК урока

		ОПК-5.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке трудностей в обучении	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	ТК урока
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность анализировать	- Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - Уметь выявлять системные связи между психолого-педагогическими технологиями. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Организация классного мероприятия
		ОПК-6.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии обучения, развития и воспитания, метода контроля и оценки формирования результатов образования и воспитания обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач в сфере предстоящей профессиональной деятельности.	Организация классного мероприятия
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Характеристика класса

		ОПК-7.2 Использует умения и навыки в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Знать психолого-педагогические технологии. - Уметь на практике применять полученные знания по психологии. - Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.	Характеристика класса
--	--	--	--	-----------------------

13. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика	3,5,7,8,9	Б2.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б2.О.12 Введение в специальность Б2.О.01 (У) Учебная ознакомительная практика	Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

14. Язык обучения:[русский]

1. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
 Б2.О.05(П) Производственная методическая практика

Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цели освоения: формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с методической литературой, школьными учебниками и программами. Формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий. Проведение пробных и зачетных уроков. Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы. Способ

проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему.	Знать сущность, специфику проектной деятельности Владеть правилами разработки проектов.	Индивидуальные задания
		УК-2.2 Определяет цель и круг задач.	Знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи. Владеть правилами разработки проектов	Индивидуальные задания
		УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач.	Знать технологию проектной деятельности. Уметь рационально распределять время по этапам решения проектных задач. Владеть правилами разработки проектов.	Индивидуальные задания

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесберегающее)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать в траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выстраивает план исследования, реализовывает свое исследование в виде студенческой работы	- Знать основные направления, проблемы, теории и методы исторического языкознания, содержание современных дискуссий по проблемам сохранения и развития языков КМНС. - Уметь находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. - Владеть навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Проектная работа
		УК-6.2 Анализирует и сопоставляет явления, факты.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Проектная работа
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Осуществляет анализ основных и дополнительных программ по обучению русскому языку и литературному чтению в начальной школе	- Знать структуру и содержание программы по предмету «Родной язык» и «Литературное чтение» в начальной школе. - Уметь пользоваться методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть навыками анализа программы по обучению родному языку и литературному чтению в начальной школе	Анализ программы по родному языку.
		ОПК-2.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- Знать основные и дополнительные образовательные программы. - Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. - Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий.	ТК уроков

		ОПК-2.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения в обсуждении актуальных проблем в сфере образования	- Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; - Уметь применять на практике полученные знания; - Владеть методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников, основами профессиональной этики и речевой культуры, навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников.	Дневник наблюдений
--	--	---	--	---------------------------

1. АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цели освоения: формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника педагогического коллектива.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать исследовательскую, педагогическую работу;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: образовательные учреждения.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать сущность, специфику, требования к проектированию учебной и воспитательной деятельности. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач учебной и воспитательной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения

			подхода для решения поставленных задач.	задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать технологию проектирования учебной и воспитательной деятельности на этапе начального образования; - Уметь применять методы, средства и технологии проектной деятельности в профессиональной области; - Владеть правилами разработки проектов.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Описывает и анализирует исторические события, явления, факты.	- Знать основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей. - Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-5.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Устное сообщение, Реферат
		УК-5.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений	Сообщение, презентация

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесберегающее)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать в траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выстраивает план исследования, реализовывает свое исследование в виде студенческой работы	- Знать основные направления, проблемы, теории и методы исторического языкознания, содержание современных дискуссий по проблемам сохранения и развития языков КМНС. - Уметь находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. - Владеть навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Проектная работа
		УК-6.2 Анализирует и сопоставляет явления, факты.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранного метода контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	ТК урока
		ОПК-5.2 Применяет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	- Знать основы педагогической деятельности; нормы оценивания письменных и устных высказываний обучающихся; - Уметь методически грамотно выстраивать контроль знаний учащихся на базе сложившихся требований к разным сторонам устной и письменной речи; корректировать устную и письменную речь; оценивать устные и письменные высказывания школьников; - Владеть навыками анализа	ТК урока

			результатов обучения.	
		ОПК-5.3 Демонстрирует способность в изложении собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения в выявлении и корректировке трудностей в обучении	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в профессиональной практике. - Уметь выявлять системные связи между явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы образования. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	ТК урока
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность анализировать	- Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - Уметь выявлять системные связи между психолого-педагогическими технологиями. - Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Организация классного мероприятия
		ОПК-6.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности	- Знать методы постановки и решения задач в сфере будущей профессиональной деятельности. - Уметь оценивать соответствие выбранной технологии обучения, развития и воспитания, метода контроля и оценки формирования результатов образования и воспитания обучающихся. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач в сфере предстоящей профессиональной деятельности.	Организация классного мероприятия
	ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. анализировать возможности обучающихся и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть (методиками) навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе	

			информационной. Владеть теоретическими и практическими знаниями формирования и развития природоведческих представлений и понятий; современными программами по окружающему миру для начальной школы; методиками работы по преподаванию курса.	
		ПК-2.2. устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	Владеть: методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	
		ПК-2.3. представлять результаты учебно-исследовательской работы, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знать: особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки Уметь: разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владет: современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	

1. АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики

Б2.О.06(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения.

Целью освоения подготовка обучающегося к научно-исследовательской, научно-педагогической, научно-методической, проектной деятельности в системе педагогического образования, формирование педагога, с навыками научно- исследовательской деятельности; применение полученных компетенций и привитых знаний, умений, навыков в научно-исследовательской работе по подготовке ВКР методике их обучения родному языку и литературному чтению на этапе начального (общего) образования.

Краткое содержание: Научное исследование в области образования. Работа с научной и методической литературой, овладение методологией и методами научно- исследовательской работы; определение темы ВКР, подготовка к написанию ВКР, анализ собранного материала.

Место проведения практики: образовательные и научные учреждения, осуществляющие организацию этнокультурного, поликультурного образования и двуязычного образовательного процесса, обучение предметам (курсам), направленным на удовлетворение этнокультурных и поликультурных образовательных потребностей коренных народов РС (Я) и других регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

Способ проведения практики: стационарно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Осуществляет анализ основных и дополнительных программ по обучению русскому языку и литературному чтению в начальной школе	- Знать структуру и содержание программы по предмету «Родной язык» и «Литературное чтение» в начальной школе. - Уметь пользоваться методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть навыками анализа программы по обучению родному языку и литературному чтению в начальной школе	Проработка понятийного аппарата
		ОПК-2.2 Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	- Знать основные и дополнительные образовательные программы. - Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. - Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информа

		образования и нормами профессиональной этики		ции для решения задачи.
		ОПК-2.3 Применяет умения и навыки в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- Знать основные подходы, используемые в разработке основных и дополнительных образовательных программ. - Уметь применять на практике полученные знания; - Владеть навыками разработки образовательных программ.	Устное сообщение, презентация
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности.	- Знать содержание и специфику методологий и методов научных исследований, уровни и этапы процесса научных исследований в области образования. - Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и использовать современные информационные технологии и достижения науки в научной и учебной деятельности, выбирать методологию научного исследования в области образования. - Владеть навыками использования теоретических и практических знаний в области педагогики или методики обучения родному языку при решении профессиональных задач и представления исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и публикаций.	Тестовые задания
		ОПК-8.2 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- Знать структуру и содержание программы по предмету «Родной язык» и «Литературное чтение» в начальной школе. - Уметь пользоваться методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике. - Владеть общекультурными, профессиональными компетенциями.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	- Знать особенности системного и критического мышления. - Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели.	Тестовые задания.

	применять системный подход для решения поставленных задач;		- Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	- Знать методы постановки и решения задач. - Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. - Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	- Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. - Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. - Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата.
	ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. анализировать возможности обучающихся и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	-Знать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебного процесса. -Уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. -Владеть (методиками) навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-2.2. устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	-Владеть методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	

		ПК-2.3. представлять результаты учебно- исследовательско й работы, предлагать возможности их использования и/или совершенствован ия	-Знать: особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки -Уметь: разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). -Владеть: современными подходами обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Творческ ие задания на разработ ку содержа ния внеурочн ой деятельн ости. Провед ение и анализ уроков математи ки.
--	--	--	--	---

