Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
«19» сентября 2016 г.
Специалист УМО
_____/ С.С. Мултусова

Утверждаю:
Директор ИЯКН СВ РФ
_____ Г.Г. Торотоев
м.п.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

По программе академического бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Родной язык и литература коренных малочисленных народов Северо-Сибири и Дальнего Востока и начальное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

2016

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.1 Философия
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как о об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины: Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.1	Философия	4	Б1.Б.1.2 История	Б1.Б.1.5 Социология Б1.Б.1.6 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.2 История
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России с древнейших времен до современности; формирование представлений об исторической самобытности России; овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское государство. Феодальная раздробленность. Образование централизованного Российского государства. Российское государство в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII в. Россия в XIX- начале XX в. Советское государство 1917–1941 гг. СССР в 1941-1991 гг. Новейшая история России (1991-2011 гг.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.2	История	1	Б1.Б.1.5 Социология	Б1.Б.1.6 Культурология Б1.В.ДВ.17.1 История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.17.2 Народы и культура циркумполярного мира

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.3 Экономика
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление знаниями и навыками науки экономика, имеющей мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение экономических субъектов, и практическое применение в собственном экономическом поведении.

Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы.экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Распределение доходов. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица. Инфляция. Экономические циклы. Равновесие на товарном рынке. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке.денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать основные принципы экономической теории, экономические понятия. Уметь использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. Владеть основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.3	Экономика	5	Б1.Б.1.2 История Б1.Б.1.4 Образовательное право	Б1.В.ДВ.18.1 Региональная экономика Северо-Востока России Б1.В.ДВ.18.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.4 Образовательное право
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.4	Образовательное право	8	Б1.Б.1.2 История	Б1,Б.1.3 Экономика Б1.В.ОД.5 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.5 Социология
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать значение культуры как формы человеческого существования. Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.5	Социология	3	Б1.Б.1.6 Культурология	Б1.Б.1.1 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.6 Культурология
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.Б.1.6 Культурология:

– познакомить студента с историей культурологической мысли, терминологическим аппаратом данной области знания;

– раскрыть сущность основных проблем современной культурологи;

– дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;

– познакомить с историей человеческой культуры, отражающей огромный творческий потенциал, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей.

Задачей курса является выработка у студентов ценностных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира, в том числе, в выработке умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях.

Изучение курса должно способствовать расширению кругозора студентов, повышению их интеллектуального уровня, выработке умения ориентироваться в сложныхпроблемах современной культуры, получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Краткое содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание дидактических единиц
Понятие и сущность культуры.	Происхождение и смысл термина «культура». Аксиологическая и антропологическая трактовка культуры. Информационно-семиотический подход к культуре: культура как мир артефактов; культура как мир смыслов (знания, ценности, регулятивы); культура как мир знаков; культура как информационный процесс. Культура, природа, общество. Элитарная и массовая культура. Обыденная и специализированная культура. Структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная (информационная), регулятивная (нормативная), коммуникативная, ценностная (аксиологическая), творческая, адаптивно-защитная и др. Науки о культуре. Культурология как синтезирующая научная и учебная дисциплина. Структура и состав современного культурологического знания. Основные культурологические школы и концепции. Культурология как методологическая основа гуманитарных наук.
Генезис культуры.	Теории происхождения культуры: орудийно-трудовая, палеотаумическая (магическая), символическая, антропологическая, психологическая. Миф и культура. Культ и культура. Основные черты первобытной культуры.
Исторические этапы развития европейской культуры.	Типология культуры (основные критерии). Понятие региональной культуры. Запад и Восток – две противоположные культурные традиции, два типа духовности. Личность и машина как две выдающиеся идеи западной культуры. Восток – традиционные общества и традиционные культуры. Диалог цивилизаций и культур «Запад-Восток». Социокультурные миры «Север» и «Юг». Концепции негритюда об исключительности исторической судьбы Африки и особой роли негритянской культуры в развитии человечества. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры.
Региональные культуры.	История и культура. Исторические типы европейской культуры: первобытная культура, античная культура, средневековая культура, культура Возрождения, культура Нового времени, современная западная культура.

	Современный кризис европейской культуры.
Место и роль России в мировой культуре.	Ключевые ценности и русский культурный архетип. Социодинамика русской культуры: языческая культура восточных славян, культура Московского царства, культура Петербургской империи, культура «серебряного века», культура советского периода. Русские традиции анализа культуры. Культурологические концепции «западников» и «славянофилов». Культурологические взгляды Н.Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция культуры П.А. Сорокина. Культурологические взгляды «евразийцев». Вклад России в мировую культуру. Современная культурная ситуация в России.
Язык культуры.	Типология знаковых систем культуры: естественные знаки, функциональные знаки, конвенциональные (условные) знаки, вербальные знаковые системы (естественные языки). Знаковые системы записи. Тексты и их интерпретация. Герменевтика. Язык и символы культуры. Культурные коды и межкультурная коммуникация.
Этническая и национальная культура.	Понятия этноса и этнической культуры. Этнокультурные стереотипы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Формирование наций и национальных культур. Нация как этнонация и как согражданство. Взаимоотношения между этнической и национальной культурой. Способы овладения национальной культурой. Этноцентризм и космополитизм как две противоположные тенденции во взглядах на энтонациональный характер культуры.
Технологическая культура.	Технология как культурный феномен. Становление и развитие технологической культуры. Техника как материальное «тело» технологической культуры, наука – её интеллектуальная «душа», инженерия – её деятельное, волевое начало. Понятие техники. Предметная и исполнительская техника. Разновидности техники. Мир техники в пространстве культуры. Образ техники в культуре. Противоречивость технического прогресса. Структура науки: научное знание, научная деятельность, наука как отрасль общественного труда. Дифференциация и интеграция наук. Типы наук. Социокультурные ориентиры науки. Отношение общества к науке. Специфика инженерной деятельности. Происхождение и развитие инженерной культуры. Инженерия и искусство. Функциональная структура инженерии: проектирование, изобретательство, конструирование. Культурная «ниша инженерии». Горизонты инженерной культуры.
Искусство как феномен культуры.	О смысле понятия «духовная культура». Особенности духовной культуры. Структура духовной культуры (миф, религия, философия, искусство). Место религии в духовной культуре Специфика религии и ее структура. Влияние религиозной идеологии и религиозной психологии на ценностные ориентации людей. Типы религиозности. Роль церковных организаций в генезисе и развитии культуры. Исторические этапы развития религии. Мифология как первый этап развития вербальной культуры. Синкретизм первобытных и раннеклассовых форм религии. Роль личностного начала в христианстве и исламе. Распространенность различных религий. Особенности буддистской, христианской и исламской культур. Взаимодействие ортодоксального и инновационного начала в мировых религиях. Религиозный фундаментализм. Исламский и православный фундаментализм как культурные установки.

Религия как социокультурное явление.	Искусство как свободная творческая деятельность по законам красоты. Искусство и ремесло. Искусство и культура. Искусство как художественная деятельность и её результаты. Дифференциация и интеграция видов искусства. Художественный образ и его особенности. Художественное творчество. Художественные стили. Основные черты главных стилей европейского искусства. Искусство эпохи модернизма и постмодернизма.
Социальная культура.	Особенности и состав социальной культуры. Соотношение социальной культуры с духовной. Нравственность, мораль, этика. Добро и зло. Социокультурные функции морали. Механизмы моральной мотивации. Типы морали: гедонизм и ригоризм, эгоизм и альтруизм, индивидуализм и коллективизм, этика борьбы и этика сотрудничества, мужская этика и женская этика. Парадоксы нравственной культуры. Правовая и политическая культура.
Культура и личность.	Понятие личной индивидуализации. Эстетический, нравственный, профессиональный компоненты личной культуры. Социализация и инкультуризация как формы человеческого развития. Типы поведения. Культура этикета, культура общения, пластическая культура личности. Гуманитарное знание в аспекте личностной культуры.
Культура и цивилизация.	Эволюция понятия «цивилизация»: стадия всемирно-исторического процесса, утилитарно-технологическая сторона общества, прогресс человечества и общества в целом. Типология цивилизаций: аграрные и индустриальные, деспотические и демократические и т.д. Концепции локальных культур: Н.Я.Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон. Аргументы «против». Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: отождествление, противопоставление и взаимообусловленность. Динамика культуры. Теория суперсистем Питирима Сорокина
От разобщенности – к культурному единству	1) Разнообразие культур. Идея равенства культур. Постулаты европоцентризма. Сущность американоцентризма. Грядет ли верховенство Африки. Востокоцентризм. 2) Единство в многообразии. Практика культурной обособленности. Мозаика культур. Культурный синтез или «схождение» культур. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	**знать:** – содержание основных категорий теории культуры, - фундаментальные концепции культурологического знания, – основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей, – место отечественной культуры в общей социокультурной динамике, – объективные закономерности развития культуры. **уметь:** – воспринимать, обобщать, анализировать информацию; ставить перед собой цель и находить пути её достижения; – использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного

	развития; – обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам. **владеть:** – культурой мышления; – способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта; – навыками работы с научной, учебной, периодической, справочной литературой, Интернет-ресурсами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.6	Культурология	2	Б1.Б.1.1 Философия Б1.Б.1.5 Социология	Б1.В.ДВ.1.2 Компьютерные технологии в педобразовании Б1.Б.2.1 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1.7 Физическая культура
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать методику физического воспитания и самовоспитания личности. Уметь применять методы физического воспитания в работе с учащимися и приемы самовоспитания. Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.7	Физическая культура	2	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.1.8 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.8 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение теоретическими и практическими основами безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий.
- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
- Гражданская оборона, ее структура, задачи.
- Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь применять на практике знания основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.8	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.Б.1.7 Физическая культура Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.9 Иностранный язык
Трудоемкость 12з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование коммуникативной и профессиональной компетенции; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно - литературном, официально - деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать нормы устной и письменной речи. Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.9	Иностранный язык	1-4	Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б1.В.ОД.2.11 Родной язык. Грамматика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: иностранный

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности; формирование у студентов знаний, умений, навыков, способствующих грамотному и эффективному профессиональному и повседневному общению.

Краткое содержание дисциплины: Культура речи как часть культуры общения. Понятие современного русского литературного языка. Функции языка. Понятие литературной нормы. Произносительные нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка. Основные правила русской орфографии. Основные правила русской пунктуации. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать нормы устной и письменной речи; Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.10	Русский язык и культура речи	2		Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.1 Педагогика
Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его истории, современное состояние и тенденции развития; знать основы педагогической деятельности. Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, научной, справочной, методической литературой на родном языке; понимать сущность и значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющих конкретную область его деятельности. Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.1	Педагогика	2-4	Б1.Б.2.2 Психология	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.2 Психология
Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знать систему основных понятий психологии; понимать закономерности психологических процессов; ориентировать в основных этапах истории психологии; анализировать этнопсихологические феномены; знать основные понятия и термины психологии. Уметь на практике применять полученные знания по психологии. Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.2	Психология	1-3	Б1.Б.2.1 Педагогика	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.3 Методика преподавания русского языка и литературному чтению
Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Знакомство с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания русского языка и литературного чтения в школе; организация помощи студентам в применении знаний общих вопросов методики к обучению основным разделам русского языка, показать возможности использования новых технологий в преподавании конкретных разделов русского языка и литературного чтения, подготовить студентов к прохождению педагогической практики;сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК- 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - способы профессионального самопознания и саморазвития. - содержание обучения и структуру школьного курса русского языка; - общедидактические и частнометодические принципы в обучении русскому языку и литературному чтению; - основные методы и приемы, используемые в обучении русскому языку; - нормы оценивания письменных и устных высказываний школьников; - методику преподавания основных разделов науки о языке и литературе. Уметь: - систематично анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. - пользоваться научной, справочной, методической литературой, творчески подходить к ее анализу и применению методических рекомендаций на практике; - составлять тематическое, поурочное планирование; - анализировать уроки; - контролировать знания учащихся на базе сложившихся требований к разным сторонам устной и письменной речи; - корректировать устную и письменную речь; - оценивать устные и письменные высказывания школьников; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.3	Методика преподавания русского языка и литературному чтению	5-6-7	Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.2.2 История русской литературы	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	**Знать** систему учебно-воспитательной работы школы; структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя родного языка и литературы. **Уметь** использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя родного языка и литературы и классного руководителя; проводить уроки якутского языка, литературы и национальной культуры с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урок; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; презентовать результаты собственной педагогической деятельности. **Владеть** навыками использования разнообразного оборудования кабинета родного языка, литературы и национальной культуры, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения

Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов(ПК-4); Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).	эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.4	Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	6-7-8	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология Б1.В.ОД.2.9 Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) Б1.В.ДВ.13.2 Интенсивное изучение языков МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.5 Теория и методика обучения родной литературе
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - теоретические основы методики обучения родной литературы: задачи, принципы, методы; - овладеть предусмотренным программой объемом знаний; - знать ведущие в стране методические направления, конкретные методические искания якутских методистов и ведущих учителей; - знать теоретические положения педагогики и психологии; - знать теорию восприятия художественного произведения, его психологические и искусствоведческие аспекты; **Уметь:** - использовать современные технологии и средства обучения родной литературы; - соотносить конкретные разделы курса с принципами; - определять своеобразие и особенности типов и видов урока литературы; - планировать и достигать индивидуальное развитие учеников через составление заданий различного уровня и характера; - через изучение художественной литературы развивать у учащихся необходимые их общему развитию навыки и умения: культуры чтения, письма и устной речи; - через освоение учащимися идейно-эстетического содержания художественного произведения способствовать росту их интеллектуальной, личностной сферы; - использовать воспитательный и образовательный потенциал художественной литературы в раскрытии и развитии творческих способностей учащихся. **Владеть:** − способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); − способами проектной и инновационной деятельности в образовании; − различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; − способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; -методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку и литературе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.Б.2.5 Теория и методика обучения родной литературе относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и профессионального циклов.

Для освоения дисциплины Б1.Б.2.5 Теория и методика обучения родной литературе студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.5	Теория и методика обучения родной литературе	6-7-8	Б1.В.ОД.2.6История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской) Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 Математика
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: Повышение математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.
Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Отношения использования в математике латинских, римских и греческих букв алфавита. Бинарные отношения. Остаточные знания школьной программы по математике. Математическая логика. Арифметика и логика. Таблицы истинности. Логарифм. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Комплексные числа. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Начало анализа. Пределы функций. Дискретные случайные величины. Производная. Интегралы. Основные понятия математической статистики. Геометрия. Планиметрия. Стереометрия. Закон распределения вероятностей. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Основные понятия математической статистики. Закон распределения вероятностей. Векторы. Характеристики вариационного ряда. Статистическое распределение выборки. Определители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).	Знать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению. Уметь планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать и обосновывать основные и вспомогательные методы научного познания, адекватные целям эксперимента; качественно и количественно обработать данные экспериментального исследования, в том числе с использованием методов математической статистики; использовать методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Владеть методами исследований в области педагогики и психологии; технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований; конкретными методиками психолого- педагогической диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ОД.1.1	Математика	1	Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии	Б1.Б.1.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 Информационные технологии
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.
Краткое содержание дисциплины:
Краткое содержание дисциплины: Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования». Структура и основные принципы строения сети Интернет. Структура \Yor1c1 \Y 1 c1c \YcЬ. Принципы поиска и размещения информации в \Yor1c1 \Y 1 c1c \YcЬ. Классификация и характеристика информационных ресурсов \Yor1c1 \Y1c1c \YcЬ. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов \Yor1c1 \Y1c1c \YcЬ. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно -коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками реализации проектов в профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ОД.1.2	Информационные технологии	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.Б.1.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки данных
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.

Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Отношения использования в математике латинских, римских и греческих букв алфавита. Бинарные отношения. Остаточные знания школьной программы по математике. Математическая логика. Арифметика и логика. Таблицы истинности. Логарифм. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Комплексные числа. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Начало анализа. Пределы функций. Дискретные случайные величины. Производная. Интегралы. Основные понятия математической статистики. Геометрия. Планиметрия. Стереометрия. Закон распределения вероятностей. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Основные понятия математической статистики. Закон распределения вероятностей. Векторы. Характеристики вариационного ряда. Статистическое распределение выборки. Определители.

.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно -коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками реализации проектов в профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Основы математической обработки данных	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.Б.1.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте;
- формирование представления о морфо-функциональных особенностях развития ребенка;
- Получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития детского организма. Структурно-функциональные уровни организма человека: Клетка, ткани, органы и системы органов. Возрастная периодизация. Пренатальный и постнатальный онтогенез. Физиологе-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Генетический материал - хромосомы, их характеристика. Роль ДНК и РНК. Влияние среды на развитие детского организма. Наследственные болезни и их профилактика. Определение биологического возраста. Понятие биологический и календарный возраст. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет и его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Рост и развитие костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Развитие двигательной активности ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Сердечно-сосудистая система. Строение и функции сердечнососудистой системы. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Кмоплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.4	Возрастная анатомия и физиология	1	Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б.1.Б.1.8 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:
- основы современного медицинского знания,
- владеть основными методами медико-социальной помощи,
- владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	**Знать:** -оценки количества и качества здоровья человека; -мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья; -о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; -о влиянии экологии на здоровье человека; -наиболее часто встречающиеся неотложные состояния; -признаки травм; -общие принципы оказания первой медицинской помощи. **Уметь:** -оценить качество здоровья человека; -сохранять и укреплять собственное здоровье; -использовать средства профилактики наиболее распространенных болезней; -оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; -оказывать доврачебную помощь при травмах. **Владеть:** -умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим -при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению -жизни в чрезвычайных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б.1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б.1.Б.1.8 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.1 Языкознание
Трудоемкость 6з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с теорией, историей, методологическими основами лингвистики и предполагает обучение навыкам лингвистического анализа языкового и текстового материала. Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: теоретические основы, основные направления и историю языкознания; Уметь: использовать основные положения и методы лингвистики в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые явления и процессы в языке; Владеть: основными методами лингвистического анализа.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	**Языкознание**	1-2	Школьный курс русского языка, иностранного язык	Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.2 История русской литературы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить литературный процесс России XIX века, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XIX века и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); даты, факты, события, явления (фактологический материал курса), - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XI - XIX веков, - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XI - XIX веков,; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках, - закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. Уметь: - анализировать художественные тексты любой степени сложности и разной эстетической направленности; - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XI - XIX веков; - представлять в развитии основные тенденции литературного процесса; - выявлять традиции и новизну литературных явлений XI - XIX веков; - определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. Владеть: - общекультурными, профессиональными компетенциями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	**История русской литературы**	4-5	Б1.В.ОД.2.3. История зарубежной литературы	Б1.В.ОД.2.1. Языкознание

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.3 История зарубежной литературы
Трудоемкость 2з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Представить целостную концепцию современного литературного процесса в эстетическом и историко-литературном аспектах, а также познакомить с основными явлениями современной зарубежной литературы, сориентировать в поле новейших эстетических идей и концепций, дать навыки работы с современным литературно-художественным материалом.

Историко-литературные, теоретические и литературно-критические аспекты рассмотрения современной литературы. Вопросы типологии романной формы. Проблема жанра. «Маркетинговые» рубрики (Фэнтэзи, фантастика, ужасы, классика, исторический роман, любовный роман, женский роман, детектив, криминальный роман; мемуары; fiction и non-fiction, детская литература, приключения) и жанры литературы. Классические романные жанры: авантюрно-бытовой роман, любовно-авантюрный роман, биографический роман. Роман воспитания, исторический роман, психологический роман. Роман культуры. Тривиальные жанры.

Культурно-исторический контекст литературы 1990 – 2000-х годов. Литературная современность, основные ее категории. Проблема постмодернизма. Обзоры новинок, бестселлеров, «главных книг двадцатилетия», жанров, литературные премии и другие способы структурировать литературный процесс. Экранизации. Современная Книга, Имеющая Успех.

Необходимость исторического подхода к современной культурной ситуации. Демократия и тоталитарное общество. Соблазны и опасности демократии. Политкорректность и мультикультурализм. Критика «классического дискурса». Темы «другого» сознания в литературе, различные писательские стратегии по отношению к другому (отождествление / противопоставление). Феномен современной женской прозы, постколониальной литературы, современного романа воспитания, исторического и любовного романа, опыты построения «нелинейного» письма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен к подготовке и редактированию текство профессионального и социальнозначимого содержания (ОПК-5) Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - направления, роды и жанры литературы, сформировавшиеся в указанную эпоху; эволюцию отдельных литературных жанров и художественных форм; - место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории литературы. Уметь: - проводить учебно- исследовательскую работу в области мировой литературы; анализировать художественные произведения, исходя из особенностей эпохи; - квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме. Владеть: - сведениями об основных этапах развития литературы; - об историческом значении литературы данной эпохи; - о содержании и закономерностях развития литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3	История зарубежной литературы	5	Б1.В.ОД.2.2 История русской литературы	Б1.В.ОД.2.1 Языкознание

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.4 Детская литература (русская)
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Предназначена для ознакомления будущих бакалавров с жизнью и творчеством русских и зарубежных детских писателей. Построение курса направлено на осмысленное чтение художественных текстов, изучение важнейших теоретических и критических работ, изучение истории и основ теории детского фольклора и детской литературы, выработку собственных суждений по узловым вопросам курса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социозначимого содержания (ОПК-5)	**знать:** - классификацию жанров детского фольклора; - специфику детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой); - основные идеи критических статей; **уметь:** - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; - находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; - пользоваться научной и справочной литературой; - анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества; **владеть навыками**: - выразительного чтения произведений детской литературы; - диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - составления списков литературы для чтения младших школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.2.4	Детская литература (русская)	8-9	Б.1.В.ОД.2.2. История русской литературы	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ОД.2.7 Устное народное твочество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.3. **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.5 Детская литература КМНС (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Данный курс в изучении детской литературы должен помочь будущим учителям овладеть навыками организации детского и юношеского чтения, когда во главу угла ставится не проблемно-тематический анализ, а естественное и закономерное внимание к художественному слову.

Предлагаемая структура мобильна: отдельные темы и проблемы, исходя из конкретной учебной ситуации, преподаватель волен опустить, дать на самостоятельное изучение или, напротив, расширить, дать монографически. Само представление материала в читаемом курсе предполагает высокую степень самостоятельности студентов, следовательно "интенсивные" формы текущего контроля изучаемого материала.

Детская литература народов Севера, произведения детских писателей, поэтов, переводная литература других писателей Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социозначимого содержания (ОПК-5)	**знать:** - классификацию жанров детского фольклора; - этапы истории детской литературы КМНС и современные тенденции ее развития; - специфику детской литературы КМНС; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы КМНС; - содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); - основные идеи критических статей; **уметь:** - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; - находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; - пользоваться научной и справочной литературой; - анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества; **владеть навыками**: - выразительного чтения произведений детской литературы КМНС; - диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - составления списков литературы для чтения младших школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В.ОД.2.5	Детская литература КМНС(эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)	10	Б.1.В.ОД.2.4. Детская литература (русская)	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ОД.2.7 Устное народное твочество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.6 История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей-северян.
Зарождение литератур народов Крайнего Севера

Юкагирская литература. Эвенская литература. Эвенкийская литератур «…..Я прошел путь от каменного века….». Основоположник юкагирской литературы ТэкиОдулок (Н.И. Спиридонов) 22.05.1906 – 1938 гг.). Первая юкагирская повесть «Жизнь Имтеургина –старшего». Жанр и проблематика повести. Этнографические очерки «На Крайнем Севере». «Великий юкагир». Первый юкагирский романист С.Н. Курилов (09.09.1935 – 06.04.1980 гг.). Особенности историзма романа «Ханидо и Халерха». Фольклоризм романа «Ханидо и Халерха». Герои романа. Внутренний мир героя романа. Сюжет романа. Жанр романа. Повесть «Увидимся в тундре» Потомок великого орла УлуроАдо» (Г.Н. Курилов) (30.04.1938 г.). Произведения для детей. Проза УлуроАдо. Поэзия УлуроАдо.

Поэмы УлуроАдо. Чувства отдаю тундре» Курилов Н.Н. (1949 г.). Произведения для детей. Проза Н. Курилов. Поэзия Н. Курилова. «Прерванный полет птенца Великого Ворона». Дьячков Г.В. (16.10.46 - 06.05.1983 гг.). Драматическое произведение «Розовая чайка». Драма «Дух Оросохи». Проза Г. Дьячкова

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социозначимого содержания (ОПК-5)	Знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - место литературоведения в структуре гуманитарного знания, соотношение теории и истории литературы, роль литературной критики. Эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе. - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. - знать содержание понятий и проблемы изучения литературных методов, направлений и течений, систем образов и жанров. - Знать литературу родственных по языку народов. Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - изучаемым языком в его литературной форме и в его диалектном разнообразии. Системой знаний об основных направлениях развитиях литературы своего народа. Навыками работы в области литературного краеведения. Приемами научной интерпретации фактов родной литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового литературного развития. Уметь: - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности; библиографический поиск

	литературы, сопоставлять позиции исследователей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.6	История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)	8-9	Б1.В.ОД.2.2. История русской литературы	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ОД.2.7 Устное народное твочество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.7 Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целями изучения дисциплины устное народное творчество являются получить представление об истории и ознакомлении с фольклором юкагирского народа и их классификации основных и малых жанров УНТ юкагиров; обучение методике записи образцов фольклорных произведений – полных текстов сказок, легенд, преданий, мифов, песен, а также малых обрядовых жанров.
Понятие о фольклоре. Отражение в фольклоре общественной, хозяйственной и бытовой жизни народа, его нравственных и эстетических признаков. Юкагирский фольклор как отражение специфической судьбы юкагиров. Типологическая, генетическая и историко-культурная мотивация общности фольклора юкагиров и фольклора других народов. Своеобразие юкагирского фольклора в области жанров, сюжетики, поэтики и системы образов. Степень сохранности фольклора в юкагирском народе. Непреходящее значение фольклора для сохранения и этнического выживания юкагиров. Юкагирский фольклор как предмет научного исследования. История изучения юкагирского фольклора. Выдающийся вклад В.И. Иохельсона в собирании и исследовании устного народного творчества юкагиров. Юкагирский фольклор в лингвистических работах Е.А. Крейновича. Заслуга А.Н. Лаптева в сборе фольклорных произведений тундренных и лесных юкагиров. Г.Н. Курилов – собиратель, исследователь и публикатор фольклора юкагиров. Классификация произведений юкагирского фольклора. Научные основы классификации фольклорных произведений. Вопросы классификации юкагирского фольклора в работах В. И. Иохельсона, Е.А. Крейновича, Г.Н. Курилова, И.А. Николаевой и Л.Н. Жуковой. Народная классификация произведений фольклорпа: караваал, чулдьи, ньиэдьил, ньиэжил, йахта, нээнукээ, сэгэдэбайкэ, ондэрил, идэл. Большие и малые жанры юкагирского фольклора.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживатьактивность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)	Знать: - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. Уметь: - использовать фольклорные произведения в самостоятельной работе, в процессе практики в школе, в учебно-исследовательской так и в научно-исследовательской работе. Владеть: - системой знаний и представлений о человеке, как духовном, как личности и индивидуальности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.7	Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	1	Б1.В.ОД.2.2. История русской литературы	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ОД.2.9 Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.8 Родная литература (эвенская, эвенкийская, юкагирская, чукотская, долганская)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются получение студентами представления о закономерности литературного процесса художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчество писателя.

Литература народов Севера, типологическое сравнение изучаемых явлений эвенской литературы с литературами России, произведения эвенских писателей, поэтов, переводную литературу других народностей Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. - содержание понятий и проблемы изучения литературных методов, направлений и течений, систем образов и жанров. - литературу родственных по языку народов. Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - изучаемым языком в его литературной форме и в его диалектном разнообразии. Системой знаний об основных направлениях развитиях литературы своего народа. Навыками работы в области литературного краеведения. Приемами научной интерпретации фактов родной литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового литературного развития. Уметь: - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности; библиографический поиск литературы, сопоставлять позиции исследователей.

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.8	**Родная литература (эвенская, эвенкийская, юкагирская, чукотская, долганская)**	4-5	Б1.В.ОД.2.2. История русской литературы	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ОД.2.7 Устное народное твочество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.9 Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории родного с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.
История собирания и публикаций образцов лексики родного языка. Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов. Активный и пассивный запас. Устаревшие слова (архаизмы) и неологизмы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - нормы устной и письменной речи родного языка; Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть: - устной и письменной речью в соответствии с современными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.9	Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	1-2	Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1. Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирскимй, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.10 Родной язык. Фонетика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории фонетики родного языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Звук и буква. Описание звукового состава юкагирского языка. Фонетическая структура слова. Состав и квалификация гласных и согласных юкагирского языка. Состав и квалификация гласных и согласных юкагирского языка. Изменение гласных. Изменение согласных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - нормы устной и письменной речи родного языка; Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть: - устной и письменной речью в соответствии с современными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.10	Родной язык. Фонетика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	2-3	Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1. Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирскимй, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.11 Родной язык. Грамматика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области грамматики родного языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.
Классификация частей речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена. Грамматические категории имен существительных. Категории числа и способы их выражения. Падеж как грамматическая категория в юкагирском языке. Система падежей. Словообразование имен существительных. Местоимение, обобщенный характер его значения. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные и др. Разряды числительных: атрибутивные и предикативные формы количественных числительных; порядковые числительные; разделительные и др. Общие сведения о глаголе. Характеристика глагольных слов в юкагирском языке Переходные и непереходные глаголы. Формы выражения категории лица и числа у переходных глаголов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - нормы устной и письменной речи родного языка; Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть: - устной и письменной речью в соответствии с современными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.11	Родной язык. Грамматика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	4-5-6	Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1. Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирскимй, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.12 Родной язык. Синтаксис (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Изучить родной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области синтаксиса с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - нормы устной и письменной речи родного языка; Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть: - устной и письменной речью в соответствии с современными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.12	Родной язык. Синтаксис (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	4-5-6	Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1. Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирскимй, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.13 Практикум по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Лингвистические исследования. История письменности. Учебные словари. Принципы юкагирской орфографии. Бытовая сфера. Моя семья. Моя Родина. Животные. Мой дом. Юкагирский дом. Времена года. Осень. Зама. Весна. Лето. Социо-культурная сфера. Географическая терминология. Юкагирские праздники, обычаи и обряды. Животный мир. Животные. Птицы. Насекомые. Рыбы. Учебно-познавательная сфера. Образование в России. Моя школа. Мое образование. Традиции моего вуза. Ученые моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Учебно-познавательная. Моя страна. Санкт-Петербург. Культурная сфера. Одежда юкагиров. Моя профессия. Оленевод. Рыбак.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - нормы устной и письменной речи родного языка; Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть: - устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.13	Практикум по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	4	Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1. Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирскимй, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.14 Родная диалектология (эвенская, эвенкийская, юкагирская, чукотская, долганская)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Ознакомление с теоретическими основами дисциплины, формирование у студентов целостного представления о диалектах родного языка, приобретение элементарных навыков сбора и анализа диалектологического материала. Диалектология как особый раздел языкознания и предмет его исследования. Специфика диалектологии. Основные причины существенных различий в языках лесных и тундренных юкагиров. Современная языковая ситуация малочисленных народов Севера. Основные причины различия словарного состава языков народов Севера. Случаи замены существующих юкагирских лексем заимствованными словами у лесных юкагиров. Различие имен существительных по тематическим группам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)	Знать: - нормы устной и письменной речи родного языка; Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть: - устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.14	Родная диалектология (эвенская, эвенкийская, юкагирская, чукотская, долганская)	4	Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1. Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирскимй, чукотский, долганский)

1.2. **Язык преподавания:** русский, родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.15 Практикум по русскому правописанию
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Сформировать теоретические основы правописания и стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	**Знать:** теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила; **Уметь:** - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; - находить орфограмму в словах и определять ее место; - соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; - применять орфографическое правило; - анализировать языковой материал; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии; - правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его. **Владеть:** - навыками орфографического разбора; - навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.15	Практикум по русскому правописанию	3	Б1.В.ОД.1.10 Русский язык и культура речи	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.Б.2.3 Методика преподавания русского языка и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.1 Теория и методика преподавания музыкального воспитания
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сформировать музыкальные знания, необходимые для совершенствования практической деятельности у студентов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам развития музыкального воспитания в начальной школе. Студенты изучают историю детского музыкального воспитания, теорию детского музыкального воспитания, уроки музыки, его виды, методику преподавания в начальной школе, методологические принципы и научные основы музыкальной деятельности мл.школьника, музыкальное воспитание во внеклассное время, формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга, основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.

На практических занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - теорию и историю педагогики музыкального воспитания; - этапы истории музыкального воспитания и современные тенденции ее развития; - содержания и требования программ по музыке. Уметь: - ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; - реализовать методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе. Владеть: - навыками работы с различными программами и учебниками по музыке; - анализ музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.1	Теория и методика преподавания музыкального воспитания	7	Б1. Б.1.6 Культурология	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.2 Методика преподавания ИЗО с практикумом
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное воспитание школьников, раскрыть перед ними теоретические основы изобразительного искусства и изобразительной грамоты, развитие личностных изобразительных умений и навыков, необходимых для проведения уроков изобразительного искусства. Изучается изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Развитие живописных умений и навыков. Рисунок. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Изучается история методики преподавания изобразительного искусства в отечественной и зарубежной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3). способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4). способностью проектировать образовательные программы; (ПК-8). способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12).	Знать: -Теоретические основы изобразительного искусства; -терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. Уметь: - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей. Владеть: - приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2	Методика преподавания ИЗО с практикумом	6	Б1. Б.2.1. Педагогика Б1.В.ОД.3.2. Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.3 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом
Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

Курс «Методика преподавания технологии» призван подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников. Расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

В курсе раскрываются основные положения методической системы обучения технологии в начальной школе. Для изучения студентами курса «Методики преподавания технологии» превалирующими являются требования политехнизма и краеведческой, региональной направленности. В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности которых контролируется при выполнении ими специальных практических, самостоятельных заданий. При этом учитывается полнота и глубина использования знаний, самостоятельность решения методической задачи, правильность и четкость её выполнения, логика связи данного приема с другими компонентами методики обучения технологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	Знать: - основные базовые технологические понятия, раскрывающие сущность отрасли знаний технологии; - основные категории технологической культуры; - особенности учебной трудовой деятельности младших школьников на уроках технологии; - содержание начального курса технологии. Уметь: -создавать необходимые условия для успешного осуществления технологической подготовки, обучения младших школьников правилам культуры труда и безопасной работы; - выполнять обоснованный выбор содержания технологической подготовки; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников общетехнологическим умениям. Владеть: - методикой проведения и анализа урока технологии; способами преобразовательной деятельности в первую очередь, с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе; - способами организации деятельности учащихся, направленной на изучение основных технологических понятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.3	Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом	7-8-9	Б1.В.ДВ.8.1 Традиционная культура народов Севера Б1.В.ОД.3.2. Методика преподавания ИЗО с практикумом	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.4 Методика обучения математики в начальной школе
Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины методика преподавания математики является: подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания математики в начальной школе. Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Методика работы над величинами. Анализ альтернативных вариативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики. Специфика педагогического процесса и урока математики в малокомплектной школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; (ОК-4). способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; (ПК-4).	Знать: - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания математического образования в начальной школе; - цели, задачи содержание, а также особенности построения начального курса математики. Уметь: - формулировать цели и учебную задачу урока; - определять основные математические понятия, научные факты, концепции, возможности использования исторического материала на уроке. Владеть: - разработки конспекта и фрагмента урока, способствующего усвоению математических знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.4	Методика обучения математики в начальной школе	5-6-7-8	Б1.В.ОД.1.1. Математика	Б1.В.ОД.3.2. Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.ОД.3.1. Теория и методика преподавания музыкального воспитания

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (Таежная Азбука)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»(Таежная азбука)» в начальных классах Вариативные системы современного начального образования и ФГОС. История создания РО Л.В.Занкова. Психолого-педагогический смысл создания системы РО Занкова. Принципы обучения по системе Занкова. Методическая система РО. Анализ программы и УМК. Концепции предметных уроков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12)	Знать: - теоретические основы методики обучения родному языку и литературе: задачи, принципы, методы; - последовательность в формировании лингвистических и теоретико-литературных понятий; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения родному языку и литературе. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.5.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (Таежная Азбука)	7	Б1. Б.2.1. Педагогика	Б1.Б.2.3 Методика преподавания русского языка и литературному чтению Б1.Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД. 4 Декоративно- прикладное искусство КМНС
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины
В разработке цели и задач программ мы руководствовались концепцией художественного образования, где основной упор делается на развитии творческого потенциала личности студента, который должен проявиться в его будущей профессионально-педагогической деятельности

Краткое содержание дисциплины:
Орнамент как вид искусства народов Севера. Орнаментальные мотивы одежды НС. Сравнительно-типологический анализ орнаментальных мотивов НС. Художественные изделия из меха и кожи. Косторезная резьба чукчей. Головной убор и рукавицы: виды и значение декорирования. Декоративная отделка обуви народов Севера. Предметы быта и труда. Форма и декор. Национальная одежда основные особенности и элементы одежды северян. Изображения как символический знак в прикладном искусстве НС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).	1. Знать: литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. 2. Уметь: использовать фольклорные произведения в самостоятельной работе, в процессе практики в школе, в учебно-исследовательской так и в научно-исследовательской работе. 3. Владеть: системой знаний и представлений о человеке, как духовном, как личности и индивидуальности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1 В.ОД.4	Декоративно-прикладное искусство КМНС	6	Б1. В.ОД.2.9 Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) Б.1 В.ОД.2.7 Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б 1. В. ДВ.8.2 Традиционная культура народов Севера

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5 Педагогическая риторика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя; овладеть профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; осмыслить пути овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений решения воспитательных задач, возможности в формировании речевого (риторико-педагогического) идеала.

Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.). Условия реализации эффективного общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Особенности общения в ситуации «учитель – ученик». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Текст как единица общения. Речевой жанр. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения. Коммуникативные качества речи. Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность учителя. Основы мастерства публичного выступления. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Педагогический речевой идеал.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).	Знать: - специфику педагогического общения, - особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя. Владеть: - риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; - умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - опытом анализа и создания профессионально значимых типов и высказываний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5	**Педагогическая риторика**	4	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б2.2. Психология Б1.Б.2.3 Методика преподавания русского языка и литературному чтению Б1.Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский,	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

			юкагирский, чукотский, долганский)	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования

Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

содействовать формированию и систематизации представлений о современных философских, методологических подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	знать: - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации владеть: - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.2.2. Психология	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт
Трудоемкость з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8	Знать: - методику физического воспитания и самовоспитания личности. Уметь: - применять методы физического воспитания в работе с учащимися и приемы самовоспитания. Владеть: - методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Физическая культура и спорт	1, 3-6	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.1.8 Безопасность жизнедеятельност

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Инклюзивное образование в педобразовании

Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление студентов с организацией интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможности здоровья в образовательных учреждениях и порядком организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Понятие инклюзии в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Интеграция и инклюзия в образовании. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)	Знать: - правовые основы инклюзивного образования; необходимые условия организации интегрированного (инклюзивного) образования в образовательных учреждениях. Уметь: - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников. Владеть: - навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Инклюзивное образование в педобразовании	1	Б1.Б.2.2. Психология	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Деятельность классного руководителя
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сформировать у будущих педагогических работников четкое и целостное представление о социально-педагогическом аспекте такого сложного вида педагогической деятельности, как воспитательная работа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	**Знать:** - индивидуальные и половозрастные особенности обучающихся (воспитанников) и классного коллектива; **Уметь:** - определять уровень воспитанности обучающихся (воспитанников) и классного коллектива; - планировать систему воспитательной работы в классе; - - организовывать работу с родителями обучающихся (воспитанников); - устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с обучающимися (воспитанниками), родителями (законными представителями), руководящими и педагогическими работниками образовательного учреждения. **Владеть:** - разнообразными формами, методами и средствами организации и управления ученическим коллективом и отдельными обучающимися (воспитанниками).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Деятельность классного руководителя	8	Б1.Б.2.1. Педагогика	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.2.2 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать будущим учителям начальных классов знания о теоретических и практических основах педагогики здоровья; формировать умения применять и осознанно выбирать здоровьесберегающие технологии в начальной школе; уметь проектировать экологическое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении. Валеология как область научного знания. Сущность и понятие здоровья. Задачи педагогической валеологии. История формирования валеологических представлений в российской педагогической традиции. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья. Влияние современного образования на здоровье школьников. Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы начальной школы. Использование методов и форм здоровьесберегающей педагогики. Обзор программ по вопросам здоровьесбережения в начальной школе. Образовательная среда и здоровье младших школьников. Нравственное здоровье младших школьников. Социальное здоровье младших школьников. Психическое здоровье младших школьников. Физическое здоровье младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; (ОК-8); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).	Знать: -теоретические основы концепции целостного здоровья человека, механизмы и закономерности его формирования, функционирования, сохранения, совершенствования; - нормативно-правовую базу и рекомендации по организации системной и комплексной работы по сохранению здоровья учащихся в образовательных учреждениях; - классификацию здоровьесберегающих технологий. Уметь: - выполнять валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания; - проектировать здоровьесберегающую деятельность в условиях начальной школы; - диагностировать компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовное. Владеть: - эффективными формами и методами формирующими культуру здоровья младших школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.2.2	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	8	Б1.Б.2.1. Педагогика Б1.Б.2.2. Психология Б1. Б.1.8. Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинский знаний и здорового образа жизни	Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ДВ.16.1 Духовно-нравственное воспитание младших школьников

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.3.1 Дополнительное образование в начальной школе
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются ознакомление с дополнительным образованием как пространством развития активности и самодеятельности ребенка, ведущими концепциями и базовыми теориями обучения, воспитания и развития ребенка.

Дисциплина является вариативной в системе подготовки специалиста и носит практико – ориентированный характер. С позиции системного подхода все разделы максимально стимулируют личностное развитие педагога, обеспечивают формирование навыков решения психолого-педагогических задач на основе развития профессионального потенциала личности педагога в системе дополнительного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Знать: - теоретические основы методики дополнительного образования: задачи, принципы, методы; - последовательность в формировании основных понятий; - содержание преподаваемого предмета. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; Способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.3.1	Дополнительное образование в начальной школе	10	Б1. Б.2.1. Педагогика	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.3.2 Преемственность дошкольного и начального образования
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области преемственности дошкольного и начального образования путем ознакомления с условиями и практикой воспитателей и учителей начальных классов.

Специфика дошкольного образования. Организация условий, обеспечивающих преемственность между дошкольным учреждением и школой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Знает: - теоретические основы преемственности между дошкольным учреждением и первым классом начальной школы. Умеет: - делать анализ условий, обеспечивающих преемственность. Владеет: - самообразовательными умениями, обеспечивающими адаптацию к школе в первый год обучения в школе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.3.2	Преемственность дошкольного и начального образования	10	Б1. Б.2.1 Педагогика Б1. Б.2.2 Психология Б1.В.ДВ.6.1 ФГОС в начальном общем образовании	Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ДВ.6.2 Проектная деятельность младших школьников

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.4. 1 Развитие познавательной активности младших школьников
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются знание особенностей формирования познавательной активности детей, организация оптимальных условий, технологий и форм обучения в начальной школе.
Познание как философское и психологическое понятие. Особенности мышления в детском возрасте. Педагогические условия формирования познавательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: - основные подходы к периодизации психического развития человека; -психологические особенности ребенка и взрослого разного возраста; -понятие «возрастного кризиса» и его проявления. Уметь: - использовать знания возрастных особенностей ребенка и взрослого для организации мер психолого-педагогического сопровождения; - уметь оказать поддержку ребенку и его семье, нуждающихся в помощи. Владеть: - навыками использования теории возрастной психологии при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.4. 1	**Развитие познавательной активности младших школьников**	10	Б1. Б.2.1 Педагогика Б1. Б.2.2 Психология	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.4.2. Воспитание культуры в межнациональных отношений в школе
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целью изучения дисциплины является формирование навыков воспитательной работы в поликультурной детской среде.

Воспитательная работа в поликультурной среде. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знать: -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического образования; Уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.4.2.	Воспитание культуры в межнациональных отношений в школе	10	Б1. Б.2.1. Педагогика	Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.5. 1 Формирование универсальных учебных действий в начальных классах

Трудоемкость 6з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов основ педагогической деятельности в новом содержании образования, общей и профессиональной культуры педагога организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации нового стандарта, ориентация студентов на новое содержание образование, раскрытие личностных и профессионально важных качеств учителя начальных классов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: - теоретические основы методики дополнительного образования: задачи, принципы, методы; - последовательность в формировании основных понятий; - содержание преподаваемого предмета. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.5. 1	Формирование универсальных учебных действий в начальных классах	9-10	Б1. Б.2.1. Педагогика Б1.В.ДВ.3.1. Дополнительное образование в начальной школе	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.5. 2 Педагогическая конфликтология

Трудоемкость 6з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
формирование навыков профессионального, психологически правильного поведения в конфликте, что позволит будущим специалистам оптимизировать свое деловое взаимодействие с другими людьми, повысить эффективность сотрудничества, создать психологически комфортную атмосферу коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: стратегии и тактики поведения при решении социальных и профессиональных задач Уметь: применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов. Владеть: навыками предупреждения межличностных конфликтов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.5. 2	Педагогическая конфликтология	9-10	Б1. Б.2.1 Педагогика Б1. Б.2.2 Психология	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.6. 1 ФГОС в начальном общем образовании
Трудоемкость 6з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целями изучения дисциплины являются: обеспечивать подготовку студентов к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом. Программа направлена на решение ряда задач, в том числе:

принятие студентами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению; освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов.

Изменения в законодательных актах Российской Федерации в связи с принятием нового государственного образовательного стандарта общего образования. Состав и содержание основных документов ФГОС общего образования(начальные классы). Функции, содержание, формы и методы оценивания образовательного процесса. Новые подходы в обеспечении содержания образования (Фундаментальное ядро, УУД, деятельностный подход, развивающее обучение).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7). готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).	Знать: - теоретические основы ФГОС: задачи, принципы, методы; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка в условиях ФГОС, сопровождения субъектов педагогического процесса; - последовательность в формировании основных понятий; - содержание преподаваемого предмета. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; Способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.6. 1	ФГОС в начальном общем образовании	9-10	Б1. Б.2.1. Педагогика	Б1.В.ДВ.5.1 Формирование универсальных учебных действий в начальных классах Б1.В.ДВ.10.2. Развитие образования в современном мире

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.6.2 Проектная деятельность младших школьников
Трудоемкость 6з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов понятийного аппарата о проектной деятельности, типологии проектов и их структуирование.

Дисциплина рассчитана на то, чтобы дать представления и знания о проектной деятельности, типологии проектов и их структуирование. Проект в системе уроков в начальных классах. Проект во внеурочной деятельности начальных классах. Цикловое планирование занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5). готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	Знать: - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности. Уметь: - применять оптимальные формы и методы воспитания для социализации личности. Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.6.2	Проектная деятельность младших школьников	9-10	Б1.Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.7.1 Анализ лингвистического текста
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства исследования художественного текста в аспекте решения проблем его лингвистического анализа, рассмотрение которых позволяет повысить эффективность работы с художественным текстом в различных аудиториях обучаемых.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: Базовые принципы построения вторичных текстов разных типов. Уметь: Самостоятельно анализировать различные типы вторичных текстов. Владеть: Современными методами исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.7.1	Анализ лингвистического текста	7	Б1. Б.1.10 Русский язык и культура речи	Б1.Б.2.3. Методика преподавания русского языка и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.7.2 Анализ художественного произведения
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
познакомить студентов с наиболее употребительными способами анализа языковой ткани художественного текста с последующим синтезом разнообразных наблюдений над фактами в единую непротиворечивую картину.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: - способы и приемы анализа литературного текста; - виды членения текста: объемно-прагматический, структурно-смысловой, контекстно-вариативный и др.; - текстовые категории, аспекты изучения текста, языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности научно определить понятие «текст», указать его основные свойства; - сходства и различия филологического и лингвистического анализа художественного текста; - Понятийный аппарат анализа стихотворного и прозаического типов текста; - основы поэтики как учения; - способы и приемы анализа литературного текста. Уметь: - применять способы и приемы анализа литературного текста; - составлять развернутое целостное устное и письменное высказывание о литературном тексте;- выявить соотношение словесно-образного и композиционно- тематического планов художественного произведения; - устанавливать связи (типичные и контекстуальные), в которые представлены звуковые, ритмико-мелодические, лексико-фразеологические, грамматические и др. языковые средства, и те новые качества, которые появляются у них в художественном тексте; - опознавать и квалифицировать элементы художественного целого; - видеть и искать взаимосвязь элементов художественного целого. Владеть: - навыками поуровневого анализа текста разной функционально-стилевой принадлежности; - навыками аналитической работы с литературными текстами разных типов; - понятийным аппаратом анализа стихотворного и прозаического типов текста; - навыками поуровневого анализа текста разной функционально-стилевой принадлежности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.7.2	Анализ художественного произведения	7	Б1. В.ОД.2.2 История русской литературы Б1. В.ОД.2.3 История зарубежной литературы	Б1.Б.2.3 Методика преподавания русского языка и литературному чтению Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.8.1. Музыкальная культура народов Севера
Трудоемкость 4з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;,

Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью обеспечивать сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России, транслировать природосообразное мировосприятие, характерное для жителей приполярного региона (ОПК-7).	Знать: - Имеет представление о значении истории культур народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве Владеть: - навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. Уметь: - анализировать на русском / родном языке историю и современное состояние, пользуясь системой основных понятий и терминов музыкальной культуры; ориентироваться в истории науки о культуре народов Северо-Востока.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.8.1.	Музыкальная культура народов Севера	9	Б1. Б.1.6. Культурология	Б1.В.ОД.3.1 Теория и методика преподавания музыкального воспитания

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Традиционная культура народов Севера

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов представлений о традиционной культуре, о закономерностях развития национальной культуры малочисленных народов Севера РС (Я).

Краткое содержание дисциплины:Понятиетрадиционная культура народов Севера. Особенности и закономерности развития традиционной культуры народов Севера.Классификация, особенности и закономерности традиционных знаний народов Севера. Географические и топографические представления эвенов и эвенков. Времяисчисление у малочисленных народов Севера. Народная космология (астральные) наблюдения и их отражение в космологических мифах. Традиционные меры измерения народов Севера, на примере эвенов и эвенков. Народная метеорология. Представления о флоре и фауне региона. Традиционная (народная) медицина народов Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: -закономерности развития культуры народов Севера; особенности развития этнической и национальной культуры; Уметь: - применять полученные знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой научной работы, записывать сведения и образцы культуры с учетом современных средств); Владеть: - навыками разработки проектов, связанных с культурным наследием народов Севера, навыками межкультурной и межнациональной коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Традиционная культура народов Севера	9	Б1.В.ДВ.12.2 Введение в циркумполярное регионоведение, Б1.В.ДВ.15.1 Этнография	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.9.1 Этнопедагогика
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются: формирование у студентов знаний основ этнопедагогических идей образования и воспитания.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знания о национальной культуре, этнических и конфессиональных традициях; инструментарии и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии; практическая деятельность по знанию этнических особенностей народов; национально ориентированные системы воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОК-6) владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: - этнические педагогические системы образования и воспитания; этническую, этноконфессиальную и социально-педагогическую составляющую процесса обучения и воспитания, основные закономерности этнопедагогики. Уметь: - применять в практической деятельности знание этнических особенностей; применять в практике национальную ориентированные системы воспитания. Владеть: - этническими педагогическими системами образования и воспитания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.9. 1	Этнопедагогика	7	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.1.5 Социология Б1. Б1.6 Культурология	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.9.2 Этнопсихология
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Целями изучения дисциплины «Этнопсихология» являются: формирование у студентов знаний основ этнопсихологических идей образования и воспитания. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знание о национальной культуре, этнические и конфессиональные традиции; инструментарии и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии; этические, этноконфессиональные и социально-педагогические составляющие процесса обучения и воспитания, основные закономерности этнопедагогики и этнопсихологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: - объект, предмет и задачи этнопсихологии; особенности межэтнических отношений. Уметь: - проводить научно-методический анализ этнопсихологического материала; использовать знания для решения практических задач в области школьного образования. Владеть: - методами диагностики развития, общения, деятельности детей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.9.2	Этнопсихология	7	Б1. Б.2.2 Психология	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.10.1 Внеклассное чтение по родной литературе (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины Практикума по выразительному чтению является теоретическая и практическая подготовка студентов по методике использования методов и приемов смежных видов искусства на уроках родной литературы.

Выразительное чтение. Метод организации чтения и анализа художественного произведения. Методы и приемы театрального искусства

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: - методы и приемы организации внеклассного чтения на уроках родной литературы; - теорию восприятия художественного произведения, его психологические и искусствоведческие аспекты. Уметь: - понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества соотносить конкретные разделы курса с принципами; – планировать и достигать индивидуальное развитие учеников через составление заданий различного уровня и характера. Владеть: -основами профессиональной этики и речевой культуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.10.1	Внеклассное чтение по родной литературе (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)	8	Б1.В.ОД.2.5 Детская литература КМНС (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)	Б1.Б.2.4. Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.10.2 Развитие образования в современном мире
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целью изучения дисциплины является изучение сущности зарубежных педагогических систем и технологий, как одного из путей обновления содержания и методов образования. Система педагогического образования за рубежом. Концепции, педагогические принципы, формы организации жизни детей за рубежом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: - основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Уметь: - осознавать суть происходящего в современной педагогической науке и образовании и использовать полученные знания при осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся. Владеть: - навыками осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.10.2	Развитие образования в современном мире	8	Б1. Б.1.4 Образовательное право	Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ДВ.15.2 Управление инновационными процессами в малокомплектной школе

1.1. **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.11.1 Региональная экономика Северо-Востока России
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у будущих специалистов глубоких знаний для аналитической деятельности в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Краткое содержание дисциплины: Что изучает региональная экономика. Основные понятия региональной экономики. Регион и системы регионов. Территориальное деление (районирование) страны (административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, проблемное экономическое районирование). Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны. Региональная экономика в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандортаА.Вебера). Теория центральных мест В. Кристаллера. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо; теория Хекшера - Олина). Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша. Направления изучения советской школы региональной экономики. Современные направления развития теорий региональной экономики (новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия). Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона (макроэкономические характеристики региона; открытость экономики региона; отраслевая структура; индикаторы социальноэкономического развития регионов). Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности (УК-2)	Знать: - что изучает региональная экономика; - основные понятия региональной экономики; - место региональной экономики в системе наук; - теории региональной экономики; - направления исследований советской школы региональной экономики; современные направления развития теорий региональной экономики; - статистическую базу регионального анализа; - методы регионального анализа; - основные типологии российских регионов; - тенденции в динамике региональных различий по основным социально-экономическим показателям; - содержание и назначение аналитических обзоров. Уметь: - критически оценивать теории региональной экономики; - критически оценивать данные региональной статистики; - самостоятельно искать, осваивать и критически оценивать новейший материал по региональной экономике; - использовать методы регионального анализа при выполнении конкретных расчетов; - формулировать выводы и предложения для региональных органов власти по результатам выполненного регионального анализа; - строить типологические группировки регионов; - анализировать и оценивать региональные различия по основным социально-экономическим показателям. Владеть: Методиками построения типологических группировок; построения региональных межотраслевых балансов; - методиками расчета ВРП.

	- практическими навыками работы с учебно-методической, научной литературой по региональной экономике; - практическими навыками работы с нормативными актами, иными документами, применяемыми в сфере региональной экономики; - практическими навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа региональной экономики, для построения типологий регионов, для оценки региональных различий по основным социально-экономическим показателям.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.11.1	Региональная экономика Северо-Востока России	6	Б.1.Б.1.3 Экономик	Б.1.В.ДВ.18.2 качество и уровень жизни населения циркумполярного регион

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.11.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона
Трудоемкость 2з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов
знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне циркумполярного региона.
Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения. Основные параметры воздействия на качество жизни. Влияние качества жизни на безопасное и устойчивое социально-экономическое развитие региона. Факторы и последствия ухудшения уровня и качества жизни, удовлетворенность людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности (УК-2)	Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне. 24 Владеть: - методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.11.2	Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона	6	Б.1.Б.1.3 Экономика	Б.1.В.ДВ.18.1 Региональная экономика Северо-Востока Росси

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.12. 1 История Якутии и Северо-Востока России
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сформировать целостное представление об истории освоения Человеком Якутии и Северо- Востока Азии, истории и культуре, характере исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры. Краткое содержание дисциплины: Якутия в древности и эпоху средневековья. Обзор территории Ленского края, её природы и климата. Концепции отечественных и зарубежных исследователей о быте и культуре его народов, о характере присоединения Ленского края в состав Русского феодального государства. Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII – первая половина XIX в.). Социально-экономическое развитие Якутской области и политика государства по отношению к ней, традиционное хозяйство, быт и культура его народов, а также, историко-географическое изучение Якутии. Якутия в период формирования индустриального общества в России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Якутия в годы Великой отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации (1941-1964 гг.). Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе (1965-1985 гг.)». Вопросы состояния промышленности и темпов урбанизации, сельского хозяйства, социального развития коренных народов. Общественно- политическое положение, образование, наука, культура и спорт.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	Знать: - основные учения в области гуманитарных и социально- экономических наук; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке социальных проектов; Уметь: - на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; конкретизировать цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, при использовании их для решения изучаемых наук; научно анализировать социально значимые процессы; использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; Владеть: - культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты; способен в современных условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя новейшие информационно-образовательные технологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.12. 1	История Якутии и Северо-Востока России	6	Б1.Б.1.2. История	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.12.2. Народы и культуры циркумполярного мира
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать целостное представление о географии, экологии, истории освоения Человеком Арктики, истории и культуре народов циркумполярного мира, характере исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Введение (Предмет, цели и задачи курса; методология). Адаптация Человека к суровым условиям Севера. Ледниковый период. Древнейшие люди на Севере. Культурно-хозяйственный тип и традиционная культура. Этническая география народов циркумполярного мира. Народы ЦМ Северо-Востока Азии. Народы ЦМ Восточной Сибири. Народы ЦМ Западной Сибири и Севера Европы. Народы ЦМ Американского Севера. Эпоха Великих географических открытий. Присоединение народов ЦМ Европейского Севера и Западной Сибири в состав современных государств. Присоединение Восточной Сибири, Северо-Востока Азии и Аляски в состав Русского государства. Европейская колонизация Американского Севера. Народы циркумполярного мира на современном этапе развития. Интеграция народов ЦМ в современное государственное устройство. Народы ЦМ России. Народы ЦМ Дании, Норвегии, Швеции и Финляндии. Народы ЦМ Гренландии, Канады и Аляски.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	Знать: -способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире, правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России и циркумполярных регионов. Уметь: -обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей. Владеть: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.12.2.	Народы и культуры циркумполярного мира	6	Б1.Б.1.2. История	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.13.1 Развивающее обучение в начальной школе
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целями освоения дисциплины (модуля) развивающее обучение являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета по методике и системе обучения Занкова.

Вариативные системы современного начального образования и ФГОС. История создания РО Л.В.Занкова. Психолого-педагогический смысл создания системы РО Занкова. Принципы обучения по системе Занкова. Методическая система РО. Анализ программы и УМК. Концепции предметных уроков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Знать: - теоретические основы методики дополнительного образования: задачи, принципы, методы; - последовательность в формировании основных понятий; - содержание преподаваемого предмета. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.13.1	Развивающее обучение в начальной школе	10	Б1. Б.2. 1 Педагогика Б1. Б.2. 2 Психология	Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ДВ.6.1 ФГОС в начальном общем образовании

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.13.2 Интенсивное изучение языков МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведении занятий юкагирского языка. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей юкагирского языка. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: -применять знания в учебной и профессиональной деятельности; - интенсивные методы обучения родным языкам. Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь. Владеть: - специальными терминами, понятиями, навыками в обучении детей младшего школьного возраста, информационными технологиями в учебно-воспитательном процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.13.2	Интенсивное изучение языков МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский,	10	Б1.Б..2.1 Педагогика Б1.Б.2.3 Методика преподавания русского языка и литературному чтению Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.14.1 Практикум по методике обучения родному языку в начальных классах
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Способность и готовность к созданию различных типов текстов, их доработке и обработке (корректуре, редактированию, комментированию, систематизированию, обобщению, реферированию), переводу, осуществлению устной и письменной коммуникации, разработке различных проектов.

Современное правописание: нормы и традиции. Принципы орфографии. Орфографическая норма и вариантность. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Норма и вариативность в пунктуации. Принципы пунктуации родного языка. Функции пунктуационных знаков в организации предложения и текста. Тестовые задания по родному языку и принципы их составления. Индивидуальная программа коррекции грамотности. Компьютерные орфографические тренажеры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: -применять знания в учебной и профессиональной деятельности Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь Владеть: -специальными терминами, понятиями, навыками в обучении детей младшего школьного возраста, информационными технологиями в учебно-воспитательном процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.14.1	Практикум по методике обучения родному языку в начальных классах	8	Б1. В.ОД.2.13 Практикум по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) Б1.Б.2.3 Методика преподавания русского языка и литературному чтению Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.14.2 Практикум по выразительному чтению
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Научить студентов методам и приемам художественного чтения; способствовать освоению студентами теории и методики искусства звучащего слова; приобщить будущих педагогов к методике использования выразительного чтения как средства педагогического мастерства.

Выразительное чтение и искусство художественного чтения. Действенность речи. Интонация. Организация чтения художественного произведения. Воображение (непосредственное, художественное, творческое). Видения, представления. Предлагаемые обстоятельства и время. Сквозное действие. Подтекст художественного произведения. Художественное рассказывание. Интонация. Партитура художественного чтения. Словесное действие. Выразительное чтение как средство освоения художественного произведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: - историю, теорию и методику художественного чтения. Уметь: -анализировать художественный текст методами художественного чтения. Владеть: - методикой выразительного чтения как средства личностно-значимого освоения произведений художественной литературы учащимися.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.14.2	Практикум по выразительному чтению	8	Б1.Б.2.3 Методика преподавания русского языка и литературному чтению Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.15.1. Этнография
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины Этнографии являются знание о характере этногенеза и этнической истории якутов, умение сопоставить развитие якутской культуры с культурами автохтонных народов Якутии.

Этногенез и основные этапы этнической истории якутского народа. Основные аспекты традиционного хозяйства, культуры жизнеобеспечения, социо-нормативной и познавательной культуры якутов в традиционное время. Этническая территория: рыболовство и охота, оленеводство, хозяйственные строения. Юридическая антропология. Домашние ремесла. Ритуально-обрядовая культура.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: - закономерности становления и развития основных этапов этнической общностей; - географию расселения основных этнических общностей, языковую, антропологическую и хозяйственно-культурную специфику; - основные этапы этногенетической и этнической истории. Уметь: - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть: - общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологических и социально-антропологических исследований; -способностью понимать, излагать и критически анализировать фактические данные и базовую информацию по дисциплине.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.15.1.	Этнография	9	Б1.В.ДВ.12.1 История Якутии и Северо-Востока России	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ.15.2 Управление инновационными процессами в малокомплектной школе
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов понятийного аппарата об управлении образовательными системами, научных основах управленческой деятельности раскрытие общих основ научной организации управленческой деятельности.
Дисциплина рассчитана на то, чтобы дать представления и знания об управлении и педагогическом менеджменте, государственно – общественной системе, службах управления образованием, основных функциях педагогического управления, принципах управления педагогического управления, принципах управления педагогическими системами, школе как педагогической системе и объекте управления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: -сущность понятий малокомплектных школ, проблемы и преимущества в организации деятельности сельской малокомплектной школы. Уметь: - применить адекватные формы и методы учебно – воспитательной работы в сельской малокомплектной школе. Владеть: - приемами адаптирования форм и методов организации УВР в сельской малокомплектной школе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.15.2	Управление инновационными процессами в малокомплектной школе	9	Б1.Б..2.1 Педагогика Б1.В.ОД.1.2. Информационные технологии	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

1.2. **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 Духовно-нравственное воспитание младших школьников

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с современными личностно-ориентированными технологиями, приемами, методами духовно-нравственного воспитания младших школьников,

Краткое содержание дисциплины: Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Подготовительный этап. Аналитико-диагностическая деятельность учителя. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Практический этап. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы классов военно-морской направленности. Обобщающий этап. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	Знать: - основные теории и методы, информационные технологии в области в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур). Уметь: - самостоятельно определять цели и задачи собственного научного исследования и представлять результаты в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов. Владеть: - методиками исследовательской деятельности, организационно-педагогической работы, выстраивания коммуникации в новом коллективе. - навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	3	Б1.Б.2.1 Педагогика	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б1.В.ДВ.4.2 Воспитание культуры в межнациональных отношений в школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Сопоставительная типология в языковом образования

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с современными личностно-ориентированными технологиями, приемами, методами духовно-нравственного воспитания младших школьников,

Краткое содержание дисциплины: Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Подготовительный этап. Аналитико-диагностическая деятельность учителя. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Практический этап. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы классов военно-морской направленности. Обобщающий этап. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	Знать: - основные теории и методы, информационные технологии в области в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур). Уметь: - самостоятельно определять цели и задачи собственного научного исследования и представлять результаты в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов. Владеть: - методиками исследовательской деятельности, организационно-педагогической работы, выстраивания коммуникации в новом коллективе. - навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	3	Б1.Б.2.1 Педагогика	Б2.П.1 Педагогическая практика

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.В.ДВ.17.1 Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

Трудоемкость 5з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	Знать: -основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития Владеть: -основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информациией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов Уметь: -применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; -анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.В.ДВ.17.1	Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	4	Б1. В.ОД.2.9 Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.В.ОД.2.8 Родная литература (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.В.ДВ.17.2 Спецкурс по родной литературе (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)

Трудоемкость 5з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Получение студентами представления о закономерности литературного процесса художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчество писателя.

Литература народов Севера, типологическое сравнение изучаемых явлений эвенской литературы с литературами России, произведения эвенских писателей, поэтов, переводную литературу других народностей Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	Знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности; библиографический поиск литературы, сопоставлять позиции исследователей. Владеть: навыками перевода различных видов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) и художественных произведений на родном языках.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ДВ.17.2	Спецкурс по родной литературе (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)	4	Б1. В.ОД.2.9 Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.В.ОД.2.8 Родная литература (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской)

1.4. Язык преподавания: родной

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

Б3 Государственная итоговая аттестация

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Педагогическое образование. Для решения задач итоговой государственной аттестации бакалавра необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;

- охватывает группу дисциплин подготовки;

- учитывает возможность продолжения образования студентом в магистратуре.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы **(содержание и коды компетенций)**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); ПК-14способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	Знать: - содержание и специфику методологий и методов научных исследований, уровни и этапы процесса научных исследований по современным научным направлениям. Уметь: - использовать современные информационные технологии и достижения науки в научной деятельности, выбирать методологию научного исследования. Владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний в области языкознания и литературоведения при решении профессиональных задач и представления исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и публикаций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б3	Государственная итоговая аттестация	8	Б1.В.ОД.2.11 Родной язык. Грамматика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) язык. Б1.В.ОД.2. 6 История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской, долганской) Б1.В.ОД..2.7 Устное народное творчество МНС (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) Б2.1 Педагогическая практика	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Преддипломная практика

1.4. Языки обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ Б2.У.1
Учебная практика

(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями практики являются ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, состоянием учебно-воспитательной работы в начальной школе, ознакомление с передовым опытом учителей начальных классов, формирование профессиональных и универсальных компетенций бакалавров-педагогов.

Задачами практики являются:

•ознакомление с передовым опытом учителей;

• наблюдение за различными формами организации педагогической деятельности;

•овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

Краткое содержание практики: Знакомство со школой и классом. Беседа с учителем начальных классов, ознакомление с планом его работы, с документацией, УМК. Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с классным журналом, дневниками, ученическими тетрадями. Посещение уроков и классных часов, наблюдение за деятельностью учителя и учащихся. Проведение классного часа. Заполнение дневника наблюдений.

Место проведения практики: общеобразовательные учреждения.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; **ПК-7** -способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; **ПК-8** -способностью проектировать образовательные программы.	**Аннотация** **Знать:** основные цели, задачи, содержание практики; основные функции педагогической деятельности учителя. **Уметь:**взаимодействовать и сотрудничать с учителем, с учащимися начальных классов, представлять результаты своих наблюдений в форме дневника, эссе. **Владеть:**навыками организации классного часа,выстраивания коммуникации в новом коллективе. **Владеть практическими навыками:** проектирования учебно-воспитательной работы в начальной школе.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной практики	практики выступает опорой
Б2.У.1	Учебно-ознакомительная практика	1, 2	Б.1.Б.2.1 Педагогика	Б2.П.1. Воспитательная практика Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика ИГА

1.4. Язык обучения: [русский]

АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики
Б2.П.1 практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики
Целями воспитательной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации психололго-педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; проведение воспитательной работы в классе, организация внеклассного мероприятия; получение навыков работы с методической литературой; выполнение учебных и исследовательских заданий по педагогике и психологии.

Место проведения практики: образовательные учреждения.
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; **ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; **ОПК-5** - владение основами	**Знать:** - основные цели, задачи, содержание практики; формы и методы организации воспитательной работы в классе. **Уметь:** осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов. **Владеть:** методами и технологиями обучения и воспитания, навыками выстраивания коммуникации в новом коллективе. **Владеть практическими навыками:** проектирования воспитательной работы в образовательном учреждении.

профессиональной этики и речевой культуры; **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; **ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	**АННОТАЦИЯ**

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.1	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	Б2.У.1 Учебная практика	Б2.П.2 Педагогическая практика; Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: [русский]

1. АННОТАЦИЯ

к программе преддипломной практики

Б2.П.3 Преддипломная практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями преддипломной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника педагогического коллектива.

Задачами практики являются:

• формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;

• закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

• формирование умения планировать исследовательскую, педагогическую работу;

• ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: образовательные учреждения.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современное состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; **ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; **ОПК-5** - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии	**Знать:** - основные цели, задачи, содержание практики; основные теории и методы, информационные технологии в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур). **Уметь:** использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов. **Владеть:** методами и технологиями обучения, выстраивания коммуникации в новом коллективе.

обучения и диагностики; **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	**Владеть практическими навыками:** проектирования учебно-воспитательной, культурно-просветительской деятельности, документирования экспериментальной базы исследования, участия в научных дискуссиях и представления результатов собственных исследований.

АННОТАЦИЯ

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная практика	5	Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика	ИГА

1.4. Язык обучения: [русский]

АННОТАЦИЯ
к программе научно-исследовательской работе
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения.

Целью освоения научно-исследовательской практики является подготовка обучающегося к научно-исследовательской, научно-педагогической, научно-методической, проектной деятельности в системе педагогического образования, формирование педагога, с навыками научно-исследовательской деятельности; применение полученных компетенций и привитых знаний, умений, навыков в научно-исследовательской работе по изучению родных языков и методике их обучения на этапе начального (общего) образования.

*Краткое содержание научно-исследовательской работы***:** во время научно-исследовательской работы вырабатываются навыки и умения проведения самостоятельного научного исследования в области образования.

Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуально в зависимости от темы студента.

Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике:

- студент должен собрать и провести анализ собранного материала;
- подготовить проспект квалификационной работы;
- пошагово определить задачи исследования;
- определить объем изучаемого материала, конкретные методы исследования, структуру исследования;
- теоретическую и методологическую литературы, овладеть методологией и методами научно-исследовательской работы;
- подготовить фрагменты НИР.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение обучаемым необходимых для проведения научно-исследовательской деятельности практических навыков и умений;
- овладение теоретическими основами методики выполнения научных исследований, библиографических разысканий, обработки научных данных;
- выполнение задания научно-исследовательского характера;
- проведение самостоятельных исследований по актуальной научно-методической проблеме по подготовке выпускной квалификационной работы;
- представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам в области образования;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических, научно-методических конференций, семинаров, круглых столов;
- подготовка докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Место проведения научно-исследовательской практики: базами практики могут быть образовательные и научные учреждения, осуществляющие организацию этнокультурного, поликультурного образования и двуязычного образовательного процесса, обучение предметам (курсам), направленным на удовлетворение этнокультурных и поликультурных образовательных потребностей коренных народов РС (Я) и других регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ; внедрением результатов научных исследований, содействием распространению передового опыта учителей, воспитателей, педагогов республики и внедрением в образовательный процесс новых информационно- коммуникационных технологий.

Способ проведения практики: стационарно

1.2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по НИР**
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	**Знать** содержание и специфику методологий и методов научных исследований, уровни и этапы процесса научных исследований в области образования. **Уметь** руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и использовать современные информационные технологии и достижения науки в научной и учебной деятельности, выбирать методологию научного исследования в области образования. **Владеть** навыками использования теоретических и практических знаний в области педагогики или методики обучения родному языку при решении профессиональных задач и представления исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и публикаций.

1.3. Место НИР в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.Н.1	Научно исследовательская практика	9	Б1.Б.2.4 Теория и методика родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б3. Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык обучения: русский

Дата

Зав.каф. северной филологии: В.Г. Белолюбская