

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Нормоконтроль проведен  
« 5 » *апреля* 20 *16* г.  
Специалист УМО/деканата



/Иконникова А.Н.



Утверждаю:

Директор

*Ю.А. Мельничук*

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И  
РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

**Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)**

уровень высшего образования – бакалавриат

направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Форма обучения: очная

Якутск 2016

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б.1 Философия**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины студентами:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; понимание закономерностей и движущих сил исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- выработка навыков понимания и интерпретации идей философских течений и школ, учений философов;
- формирование способности применять философский понятийно-категориальный аппарат, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- получение ценностных критериев целостного системного представления о мире.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль I История философии: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Русская философия.

Модуль II Философские проблемы: Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Проблема человека. Учение об обществе (социальная философия). Проблема сознания. Познание (гносеология). Научное познание. Будущее человечества (философский аспект).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.Б.1 Философия</b>
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать</b> особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p><b>Уметь</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	----------	-------------------------------------------------------------

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	3	Б1.Б.6 История	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.9 Введение в теорию социальной коммуникации

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.2 Иностранный язык** Трудоемкость 12 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** развитие навыков устной и письменной речи применительно ко всем аспектам (грамматика, лексика, фонетика, чтение, говорение), развитие культуры чтения, формирование способности воспринимать художественное произведение в его идейном богатстве.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина Иностранный язык нацелен на отработку и автоматизацию наиболее употребительных речевых образцов, освоение словаря активной лексики и словосочетаний, встречающихся в тексте и подлежащих активизации, закрепление нового грамматического материала.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.Б.2 Иностранный язык</b>
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства, виды и правила речевого общения;</li> <li>- нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;</li> <li>- средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);</li> <li>- нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;</li> <li>- ориентироваться в речевой ситуации;</li> <li>- корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления;</li> <li>- приемами эффективного взаимодействия в межличностной профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1-2 3-4	Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.ОД.8.6 Лексикология английского языка Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.8.10 Теоретическая грамматика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.7.3 Введение в германскую филологию/История первого иностранного языка. История второго иностранного языка Б1.В.ОД.7.5 Практикум по переводу первого иностранного языка

### 1.4. Язык преподавания: английский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б.3. Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- дать необходимые сведения о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации;
- познакомить с основами культуры речи, с нормами литературного языка, его вариантами;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- сформировать навыки научного и делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Русский язык среди других языков мира. Русский литературный язык и его нелитературные варианты. Нормы современного русского языка. Функциональные стили современного русского языка. Русский речевой этикет. Деловой русский язык. Культура речи и культура поведения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.Б.3. Русский язык и культура речи</b>
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства, виды и правила речевого общения;</li> <li>- нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;</li> <li>- средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);</li> <li>- нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;</li> <li>- ориентироваться в речевой ситуации;</li> <li>- корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления;</li> <li>- приемами эффективного взаимодействия в межличностной профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</li> </ul>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи	1	-	Б1.Б.11.4 Основы педагогической риторики Б1.В.ОД.8.4 Основы межкультурной коммуникации Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание

## 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б.1. Б.4. Физическая культура**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б.1. Б.4. Физическая культура</b>
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать</b> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, факторы, формирующие здоровье человека, составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека, основы профилактики болезней;</p> <p><b>Уметь</b> использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;</p> <p><b>Владеть</b> компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается   для которых содержание данной	

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.4.	Физическая культура	2		Б.1 Б.5. - Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы БЖ.. Основы медицинской и психологической помощи при ЭС и ЧС, основы ЗОЖ *Безопасность жизнедеятельности* (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б.1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности</b>
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, таксономию опасности, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области, требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <b>Уметь</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации, планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; <b>Владеть</b> навыками оказания первой помощи и приемами защиты при ЧС

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5.	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.Б.11.2 Возрастная психология	Б1.Б.11 Дисциплины (модули) общепрофессиональной подготовки

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.6 История**  
Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины:

Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам отечественной истории, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.Б.6 История</b>
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я);

	<p><b>Уметь</b> определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я);</p> <p><b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б.6</b>	<b>История</b>	1	Курс по истории в общеобразовательной школе	Б1.В.ОД.7.4 История и культура страны первого изучаемого языка Б1.Б.10 История и культура страны второго иностранного языка

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.Б.7. Образовательное право**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

формирование систематизированных знаний у бакалавров в области образовательного права.

Краткое содержание дисциплины:

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б.1.Б.7. Образовательное право</b>
ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать</b> о правах человека и гражданина, их защите, о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, технологию проектной деятельности, региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач;</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели, выявлять оптимальный способ решения задачи, рационально распределять время по этапам решения проектных задач, оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами, достигать результативности проекта;</p> <p><b>Владеть</b>, навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p>
ОПК – 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<p><b>Знать</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.7	Образовательное право	8	Б.1.Б.11.1. Педагогика	Б.2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ

#### к рабочей программе дисциплины

#### Б.1.Б.8. «Экономика образования»

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по производству, распределению, обмену и потребления создаваемых в ней благ; ознакомиться, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.

Краткое содержание дисциплины: Введению в экономику образования. Рынок образовательных услуг и основы ценообразования. Хозяйственный механизм системы образования. Финансирование образовательных организаций Организация и оплата труда работников образования. Экономическая безопасность образования Особенности национальной системы образования. Маркетинг и менеджмент в сфере образования.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б.1.Б.8. «Экономика образования»</b>
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции, основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики; элементы линейной алгебры; классификацию, средства информационных технологий; способы компьютерной обработки данных. <b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать арифметические действия при вычислении, решать простейшие задачи по теории вероятностей и линейной алгебре, использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации; применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме, создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации.

	<p><b>Владеть:</b> естественнонаучным языком, приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования, методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов</p>
<p>ОПК – 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.8	Экономика образования	6	Б.1.Б.11.1. Педагогика	Б.2.П.1.Педагогическая практика Б.2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.9 «Введение в теорию социальной коммуникации»**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: освоение студентами основ теории коммуникации как дисциплины, изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе; о концепциях социальной коммуникации, основных подходах в исследовании, создании и использовании современных коммуникаций.

Краткое содержание дисциплины: Теория коммуникация как наука. Формы и виды коммуникации. Функции коммуникации. Средства и язык коммуникации. Прагматика коммуникации. Теория речевых актов. Уровни коммуникации. Профессионально-ориентированная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p><b>Уметь</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата, вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата, взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности, работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни, навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп, навыками эффективной</p>

	коммуникации в обществе, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Введение в теорию социальной коммуникации	8	Б1.Б.3. Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.8.4 Основы межкультурной коммуникации	Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации  Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке Б1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1. Б.10 История и культура страны второго иностранного языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и культура страны изучаемого языка» являются:

- 1) сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Германии;
- 2) оценить роль и место культурно-исторического своеобразия Германии в истории Западной Европы;
- 3) сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях развития истории и культуры Германии.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс знакомит студентов с историей, культурой, экономикой, системой образования Германии, основными историко-культурными периодами

становления немецкой нации и государственности. Характеристика жизненно важных событий в Германии. Оценка места и роли немецкого государства в жизни западно-европейского общества.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. Б.10 История и культура страны второго иностранного языка</b>
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p><b>Уметь</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата, вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата, взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности, работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни, навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп, навыками эффективной коммуникации в обществе, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	История и культура страны второго иностранного языка	3	Б1.Б.6 История	Б1.В.ОД.8.4 Основы межкультурной коммуникации

### 1.4. Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины

### Б.1.Б.11.1. Педагогика

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

*Краткое содержание дисциплины:* В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине: <b>Б1.Б.11.1. «Педагогика»</b>
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание основных видов и личностные качества профессиональной деятельности, сущность профессии педагога <b>Уметь:</b> определять место своей будущей профессии в социокультурном процессе, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками критического оценивания уровня своей профессиональной компетентности, опытом проведения конкретных социально-психологических исследований, мотивацией для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b> общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) <b>Уметь</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и

	<p>психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума;</p> <p><b>Владеть</b> формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p><b>Уметь</b> создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения, теоретико-методологические основы и современные технологии осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научную литературу по проблеме методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, системно и самостоятельно применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии, выявлять критерии и показатели осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организационно-технологическим аспектом осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать</b> сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p>

	<b>Владеть</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.1	Педагогика	1,2,3	Б 1.В. ДВ1.2. Адаптивная педагогика Б1 Б.11.2 Возрастная психология	Б1.Б.7. Образовательное право Б1.Б.11.5 Профессиональное самоопределение и диагностика Б.2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б.11.2 Возрастная психология**  
Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии развития человека, компетенций о закономерностях, механизмах, различиях возрастного развития, умения проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Общие понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития в отечественной психологии и в западных теориях развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах. Характеристика возрастных периодов. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Молодость. Зрелость. Старость.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.Б.11.2 Возрастная психология</b></p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;</p> <p><b>Владеть</b> формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования;</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.2	Возрастная психология	2,3,4	Б.1.Б.1. Философия	Б.1.Б.11.1. Педагогика

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействие становлению профессиональной компетентности студента-выпускника, определяющей его готовность к реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Межкультурное обучение. Языковая личность. Методика обучения иностранным языкам как наука. Содержание и принципы обучения иностранным языкам. Методика обучения устному и письменному общению: Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму. Урок как основная форма реализации учебного процесса. Контроль в обучении иностранным языкам.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку</b>
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; <b>Уметь</b> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; <b>Владеть</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b> виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; теорию и методику преподавания английского языка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>Уметь:</b> владеть методами и приемами обучения английскому языку; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения и организации внеклассной деятельности: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; всеми видами развивающих деятельностей школьника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знать</b> сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред и образовательных программ,</p> <p><b>Уметь</b> проектировать варианты образовательных сред и образовательных программ</p> <p><b>Владеть</b> приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды и образовательных программ</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и</p>	<p><b>Знать</b> сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности</p>

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	проектирования и осуществления образовательного процесса; <b>Уметь</b> использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; <b>Владеть</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать</b> теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <b>Уметь</b> проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <b>Владеть</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.3	Теория и методика обучения ИЯ	3, 4,5	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Возрастная психология	Б1.Б.11.5 Профессиональное самоопределение и диагностика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б.11.4 Основы педагогической риторики**  
Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы педагогической этики и педагогической риторики» являются:

Получить представление о педагогической этике и педагогической риторике как науке, о ее сущности, содержании, функциях, категориях: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогической технологии как компонента педагогической этики; изучить психологические аспекты взаимодействия «педагог-педагог», «педагог - учащийся»:

Задачи:

- Знать специфику профессионально – педагогической этики и педагогической риторики;
- Уметь владеть современными технологиями педагогической этики и педагогической риторики.
- Моделирование и построение ситуаций педагогического общения с целью решения различных психолого–педагогических и риторических задач;
- совершенствование речевого аспекта педагогического общения.

Краткое содержание дисциплины (модуля): «Основы педагогической этики и риторики»

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Педагогическое мастерство и имидж учителя. Технология педагогической деятельности как компонент педагогической этики. Педагогическая риторика. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Культура речевого поведения учителя. Речевые ситуации в педагогическом общении.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.Б.11.4 Основы педагогической риторики</b>
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> сущностные характеристики профессиональной педагогической этики, содержание основных морально-этических норм, правил и речевой культуры с субъектами образовательного процесса, социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия <b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику и речевую культуру межличностного общения <b>Владеть:</b> основами профессиональной этики, методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры,

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.4	Основы педагогической риторики	5	Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку  Б1.Б.11.1 Педагогика	Б1.Б.11.5 Профессиональное самоопределение и диагностика Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке Б1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

--	--	--	--	--

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### Б.1.Б.11.5 Профессиональное самоопределение и диагностика

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать четкое представление о самоопределении, роли профориентации в его развитии учащихся. Формирование умений разрабатывать программы и применять различные формы и методы профориентации со школьниками

Краткое содержание дисциплины: профессиональное и личностное самоопределение учащихся; методы и формы профориентационной работы и возможностях их использования в практической деятельности; закономерности процесса принятия учащимися решения о выборе профессионального пути; особенности кризиса профессионального самоопределения; проблемы и трудности профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б.1.Б.11.8. «Профессиональное самоопределение и диагностика»
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b> виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; <b>Владеть</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.11.5	Профессиональное самоопределение и диагностика	8	Б.1.Б.11.1. Педагогика	Б.2. П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта

				профессиональной деятельности
--	--	--	--	-------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины

#### Б1. В.ОД.1 Математика

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» являются развитие у студентов логического и алгоритмического мышления; формирование у обучаемых математических знаний для успешного овладения общенаучными дисциплинами на необходимом научном уровне.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина содержит основные разделы математики: множества; математическая логика; элементы комбинаторики; элементы теории вероятностей; элементы линейной алгебры и геометрии.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ОД.1 Математика</b>
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции, основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики; элементы линейной алгебры; классификацию, средства информационных технологий; способы компьютерной обработки данных.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать арифметические действия при вычислении, решать простейшие задачи по теории вероятностей и линейной алгебре, использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации; применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме, создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации.</p> <p><b>Владеть:</b> естественнонаучным языком, приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования, методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов</p>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать</b> виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)</p>

	обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ОД.1	Математика	1	Курс школьной математики	Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки информации

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ОД.2 Информатика**

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с важнейшими разделами информатики и информационных технологий, а также применением ее методов, программного обеспечения для решения практических задач.

Курс «Информатика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы. Промежуточная аттестация – экзамен. Дисциплина формирует представления о базовых положениях различных разделов информатики: теоретические основы информатики, архитектура компьютера, информационные системы, операционные системы, базы данных, сети и интернет-технологии и пр. Обеспечивает изучение всех последующих дисциплин в части общих положений информатики и применения современных информационно-компьютерных технологий.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.2 Информатика</b>
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции, основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики; элементы линейной алгебры; классификацию, средства информационных технологий; способы компьютерной обработки данных. <b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать арифметические действия при вычислении, решать простейшие задачи по теории вероятностей и линейной алгебре, использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации; применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов

	<p>для анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме, создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации.</p> <p><b>Владеть:</b> естественнонаучным языком, приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования, методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов</p>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать</b> виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Информатика	2	Б1.В.ОД.1 Математика	Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки информации

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1. В.ОД.3 Основы математической обработки информации**

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями образования целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации», исходя из компетентностной модели выпускника, его будущей профессиональной деятельности является: формирование знаний основных методов математической обработки информации, приобретение навыков использования математического аппарата для обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессионально-направленных задач как фундамента для развития универсальных профессиональных компетенций.

Изучение курса базируется на результатах обучения высшей математике, а также математике, информатике в процессе довузовского обучения. Успешное освоение данной дисциплины способствует формированию навыков качественной обработки экспериментальных данных при написании выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание дисциплины

Информация. Использование математического языка для записи и обработки информации. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Использование математических методов в педагогических исследованиях. Обработка статистических данных. Формы графического представления данных.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ОД.3 Основы математической обработки информации</b>
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции, основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики; элементы линейной алгебры; классификацию, средства информационных технологий; способы компьютерной обработки данных.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать арифметические действия при вычислении, решать простейшие задачи по теории вероятностей и линейной алгебре, использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации; применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме, создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации.</p> <p><b>Владеть:</b> естественнонаучным языком, приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования, методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов</p>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать</b> виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Основы математической обработки информации	2	Б1.В.ОД.1 Математика	Б1.В.ОД.2 Информатика

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ОД.4. Возрастная анатомия и физиология**

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.4. Возрастная анатомия и физиология</b>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;</p> <p><b>Владеть</b> формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 2 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Возрастная анатомия и физиология	2	Школьный курс	Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.Б.11.2 Возрастная психология

**1.4. Язык преподавания:** русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1. В.ОД.5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Трудоемкость \_ 2 \_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетентностей, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- здоровый образ жизни,
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.
- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.
- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.
- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.
- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ОД.5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни; сенситивные периоды в развитии детского организма, правила, приемы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении учебных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды, оказывать первичную медицинскую помощь</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями возрастной анатомии и физиологии и гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий, приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.Б.11.2 Возрастная психология Б1.Б.4 Физическая культура.	Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.11.1 Педагогика Б2.П.1 Педагогическая практика

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1. В.ОД.6 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиля академического бакалавриата «Иностранные языки и литература (английский язык и литература и немецкий язык и литература)»

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ОД.6 Основы инклюзивного образования</b>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь осуществлять обучение иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть основными технологиями обучения иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.1 Философия; Б1.Б.11.1 Педагогика; Б1.Б.11.2 Возрастная психология; Б1.В.ДВ.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1. В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка**

Трудоемкость 37 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иметь представление о важнейших составляющих языкового общения как в письменной, так и в устной форме, знать все компоненты системы фонетического строя современного английского языка, правильно использовать языковые нормы во всех видах речевой деятельности, владеть фонетической, орфографической, грамматической нормами английского языка, уметь пользоваться грамматическими структурами, речевыми моделями для переводов текстов, уметь читать, понимать, интерпретировать тексты художественной литературы, уметь пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и английском языках.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка</b></p>
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>          - основные средства, виды и правила речевого общения;          - нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;          - средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);          - нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.  <b>Уметь:</b>          - осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;          - ориентироваться в речевой ситуации;          - корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.  <b>Владеть навыками:</b>          - публичного выступления;          - приемами эффективного взаимодействия в межличностной профессиональной коммуникации;          - навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ.  <b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин.  <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7.1	Б1. В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, А	Б1.Б.2 Иностраный язык Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание	Б1.В.ОД.8.6 Лексикология английского языка

				Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.8.10 Теоретическая грамматика первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.5 Коммуникативные лингвистические игры/ Практикум по развитию навыков аудирования Б1.В.ДВ.11 / Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы)/ Английская литература в контексте современной британской культуры Б1.В.ДВ.6 Академическое письмо / Письменная практика Б1. В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка ( 2-5курсы)
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** английский

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка**

Трудоемкость 37 з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Формирование навыков по употреблению и анализу грамматических структур и явлений современного немецкого языка. Понимание фонетических, грамматических и лексических явлений в их взаимодействии внутри текста, закономерностей их функционирования и установление значения разных аспектов художественного текста для идейно-художественного содержания литературного произведения. Усвоение устных форм общения (монолог, диалог) на немецком языке и расширение, и углубление знаний студентов о культуре и традициях стран изучаемого языка, углубление и расширение языковой компетенции.

Краткое содержание дисциплины:

Основные грамматические явления и структуры немецкого языка; лингвистический и лингвостилистический анализ, интерпретация немецкоязычного художественного текста; Методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке; свободное владение немецким языком в его литературной форме.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка</b></p>
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>          - основные средства, виды и правила речевого общения;          - нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;          - средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);          - нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.  <b>Уметь:</b>          - осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;          - ориентироваться в речевой ситуации;          - корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.  <b>Владеть навыками:</b>          - публичного выступления;          - приемами эффективного взаимодействия в межличностной профессиональной коммуникации;          - навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ.  <b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин.  <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.В.ОД.7 .2	Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, А	Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение Б1.В.ОД.7.3 Введение в германскую филологию/История первого иностранного языка. История второго иностранного языка	Б1.В.ОД.7.6 Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка Б1.В.ОД.8.9 Стилистика второго изучаемого языка Б1.В.ОД.8.11 Теоретическая грамматика второго изучаемого языка

**1.4. Язык преподавания:** немецкий

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б 1. В.ОД.7.3. Введение в германскую филологию/История первого иностранного языка.

#### История второго иностранного языка

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

ознакомление студентов с основными закономерностями исторического развития германских языков; их характерными особенностями в составе индо-европейской языковой семьи, формирование умения устанавливать исторические связи, а также связывать общие принципы языкознания и факты современного германских (английского и немецкого) языков; умения применять полученные знания на практике.

**Краткое содержание дисциплины:** Древние германцы. Эпоха Великого переселения народов. Судьба древнегерманских государств и языков. История германской письменности. Памятники древнегерманских языков. История германской филологии. Общая характеристика германских языков. Английский язык и его история. Немецкий язык и его история.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1. В.ОД 7.3.	Введение в германскую филологию. История английского (основного) языка,	2	Б1.В.ОД.8.2.Введение в языкознание	Б.В.ОД.8.10. Теоретическая грамматика первого изучаемого языка

	<b>История немецкого (второго) языка</b>			Б.В.ОД.8.11. Теоретическая грамматика второго изучаемого языка Б.В.ОД.8.6. Лексикология английского языка Б.В.ОД.8.7. Лексикология немецкого языка Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1. В.ОД.7.4 История и культура страны первого изучаемого языка**

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование социокультурной компетенции студентов, подготовка будущих педагогов к толерантному восприятию культурных особенностей различных социальных групп.

Краткое содержание дисциплины. Основные этапы истории страны изучаемого языка (Великобритания). Памятники культуры. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны. Общая характеристика экономики страны. Национальные традиции и праздники.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ОД.7.4 История и культура страны первого изучаемого языка</b>
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p><b>Уметь</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата, вносить предложения в</p>

	<p>виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата, взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности, работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни, навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп, навыками эффективной коммуникации в обществе, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять культурные особенности представителей различных групп</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами формирования культурных потребностей разных социальных групп</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7.4	История и культура страны первого изучаемого языка	2	Б1.Б.6 История	Б1.В.ОД.7.3 Введение в германскую филологию / История первого иностранного языка. История второго иностранного языка.

### 1.4. Язык преподавания: английский, русский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### Б1. В.ОД.7.5 Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение грамматикой английского языка для формирования продуктивных умений в устной и письменной

Краткое содержание дисциплины: изучение грамматических явлений английского языка в соответствии с уровнем Upper Intermediate / Advanced

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ОД.7.5 Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7.5	Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка	6	Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации

## 1.4. Язык преподавания: английский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Б.1.В.ОД.7.6 Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка**

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения *дисциплины*

*Развитие и совершенствование грамматических навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих грамматически правильно оформлять и понимать речь.*

Задачи освоения дисциплины:

1. Совершенствование речевого грамматического навыка
2. Развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения;
3. Развитие умения употребления активизируемого грамматического явления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б.1.В.ОД.7.6 Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.7.6	Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка	8	Б.1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б.1.В.ОД.8.11 Теоретическая грамматика второго изучаемого языка	Б.1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б.1.В.ДВ.7.1 Письменная практика немецкого языка Б.1.В.ДВ.7.2 Академическое письмо немецкого языка

## 1.4. Язык преподавания: немецкий

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1. В.ОД.8.1 Введение в литературоведение**  
Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе, ее структуре, системе понятий, терминологии, научных подходах к словесному художественному произведению, а также к литературному процессу.

Краткое содержание дисциплины: Наука о литературе. О сущности искусства. Литература как вид искусства. Тематика искусства. Автор и его присутствие в произведении. Типы авторской эмоциональности. Литературное произведение: форма и содержание. Художественный мир. Персонаж. Вещный мир. Природа, пейзаж. Время и пространство. Сюжет. Художественная речь (стилистика). Неавторское слово. Композиция. Литературные роды: эпика, лирика, драма. Литературные жанры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ОД.8.1 Введение в литературоведение</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.1	Введение в литературоведение	1		Б1.В.ОД.8.3 История мировой литературы Б1.В.ДВ.3.1 История русской литературы и художественной культуры Б1.В.ДВ.3.2 История литературы народов Якутии Б1.В.ДВ.11.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы) Б1.В.ДВ.11.2 Английская

				литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы) Б1.В.ДВ.16.2 Литературоведческий анализ текста в школе
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание**  
Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и систематизация базового терминологического аппарата современной лингвистики; формирование представления о методах и разделах языкознания, а также структуре и системе языка.

Краткое содержание дисциплины: языкознание как наука, язык и мышление, язык и речь, разделы языкознания, единицы языка и речи, классификации языков, возникновение письма.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.8.2	Введение в языкознание	2	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи. Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практический курс второго иностранного языка. Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение	Б1.В.ОД.7.3 Введение в германскую филологию/История первого иностранного языка. История второго иностранного языка Б1.В.ОД.8.6 Лексикология английского языка Б1.В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.8.9 Стилистика второго изучаемого языка Б1.В.ОД.8.10 Теоретическая грамматика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.8.11 Теоретическая грамматика второго изучаемого языка
-------------	------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ОД.8.3 История мировой литературы**

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

*Краткое содержание дисциплины: общее представление о развитии мировой литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; развитие навыков анализа художественного текста.*

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.8.3 История мировой литературы</b>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p><b>Уметь</b> создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.3	История мировой литературы	5, 6	Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение	Б1.В.ДВ.3.1 История русской литературы и художественной культуры Б1.В.ДВ.3.2 История литературы народов Якутии Б1.В.ДВ.16.1 Интерпретация текста в аспекте образовательных задач Б1.В.ДВ.16.2 Литературоведческий анализ текста в школе

### 1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ОД.8.4. Основы межкультурной коммуникации

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** познакомить студентов с категориальным и понятийным аппаратом межкультурной коммуникации, с ее теоретическими

основами, сформировать аналитические умения студентов, направленных на осмысление языковой картины мира в контексте современной межкультурной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины:** Возникновение и развитие межкультурной коммуникации. Теоретические основы межкультурной коммуникации. Коммуникативные основы межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Методы изучения и обучения межкультурной коммуникации .

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.8.4. Основы межкультурной коммуникации</b>
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства, виды и правила речевого общения;</li> <li>- нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;</li> <li>- средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);</li> <li>- нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;</li> <li>- ориентироваться в речевой ситуации;</li> <li>- корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления;</li> <li>- приемами эффективного взаимодействия в межличностной и профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</li> </ul>
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять культурные особенностей представителей различных групп</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами формирования культурных потребностей разных социальных групп</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.8.4	Основы межкультурной коммуникации	5	Б.1.Б.10. История и культура страны второго иностранного языка Б1.В.ОД.7.4 История и культура страны первого изучаемого языка	Б1.В.ДВ.5.2. Лингвострановедение как практикум культурной адаптации Б1.Б.9 Введение в теорию социальной коммуникации Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
-------------	-----------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ОД.8.5 Теоретическая фонетика**  
Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

##### Цель освоения:

изучение теоретических основ английского произношения, необходимых как для выработки произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора студентов;

выработка и автоматизация основных произносительных навыков и реализация их в стилистически различных речевых ситуациях;

овладение элементами профессиональной подготовки в области фонетики.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина Теоретическая фонетика нацелена на артикуляцию звуков английской речи, выполнение артикуляционной гимнастики и проведение ее с учащимися, правильное артикулирование звуков английской речи изолированно в слове, фразе и высказывании как в подготовленной, так и спонтанной речи.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.8.5 Теоретическая фонетика</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.5	Теоретическая фонетика	5	Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание	Б1.В.ДВ.8.1 Аудирование и интерпретация англоязычных текстов СМИ Б1.В.ДВ.9.1 Аудирование и интерпретация немецкоязычных текстов СМИ Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский, английский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ОД.8.6 Лексикология английского языка**

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студентов представление о слове как основной единице языка; словарном составе языка как системе, семантической структуре слова, словообразовании, фразеологии; понимание закономерности развития словарного состава языка и его связь с развитием общества, а также навыки применения основных методов лингвистического анализа.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина Б1.В.ОД.8.6 Лексикология английского языка представлена следующими тематическими разделами:

1. Слово как основная единица языка
2. Семантическая структура слова
3. Морфологическая структура слова
4. Классификация и основные принципы классификации слов в английском языке
5. Этимологическая характеристика слов английского языка
6. Фразеология и идиоматика английского языка
7. Лексикография английского языка

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.8.6 Лексикология английского языка</b>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.6	Лексикология английского языка	5	Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание	Б1.В.ДВ.11.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы) Б1.В.ДВ.11.2 Английская литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы)

### 1.4. Язык преподавания: [Русский, английский]

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целями освоения дисциплины:** являются овладение студентами основных положений и концепций в области лексикологии, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного немецкого языка. В ходе изучения лексикологии должны быть сформированы представления о предмете как самостоятельной отрасли научного языкознания, установлены взаимосвязи лексикологии с другими языковыми дисциплинами.

**Краткое содержание дисциплины:** Лексикология как наука. Отрасли лексикологии. Слово в системе языка. Типы отношений между словами. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Обогащение словаря путем заимствования словарного состава. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Социолекты. Диалекты. Фразеология немецкого языка. Классификация фразеологизмов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.7	Лексикология немецкого языка	6	Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.8.9	Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.8.9 Стилистика второго изучаемого языка

			Стилистика второго изучаемого языка Б1.В.ОД.8.11 Теоретическая грамматика второго изучаемого языка	Б1.В.ОД.8.11 Теоретическая грамматика второго изучаемого языка
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка**

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Получить представление о стилистике как науке, аспектах и общих проблемах стилистики в ее связи с другими дисциплинами; научиться ориентироваться в функциональных стилях и определять стили текстов с учетом их характерных особенностей и специфики используемых языковых средств; научиться сознательно подходить к художественному произведению как целому, рассматривая его в единстве формы и идейного содержания и зная различные подходы к анализу текста с учетом классификации стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе.

Краткое содержание дисциплины: аспекты стилистики и общие проблемы стилистики в ее связи с другими дисциплинами; жанровое многообразие текстов и специфика используемых для их создания языковых средств; понятие стиля функциональные стили; понятие стилистической функции; денотативное и коннотативное значение слова; классификация стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе; лексическая, фонетическая, грамматическая стилистика; стилистический анализ на уровне графики; стилистика декодирования и основные принципы выдвижения художественного текста.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.8	Стилистика первого изучаемого языка	6	Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.ДВ.11.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы) Б1.В.ДВ.11.2 Английская литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы)

**1.4. Язык преподавания:** русский, английский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.8.9 Стилистика второго изучаемого языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Получить представление о стилистике как науке, аспектах и общих проблемах стилистики в ее связи с другими дисциплинами; научиться ориентироваться в функциональных стилях и определять стили текстов с учетом их характерных особенностей и специфики используемых языковых средств; научиться сознательно подходить к художественному произведению как целому, рассматривая его в единстве формы и идейного содержания и зная различные подходы к анализу текста с учетом классификации стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе.

Краткое содержание дисциплины: аспекты стилистики и общие проблемы стилистики в ее связи с другими дисциплинами; жанровое многообразие текстов и специфика используемых для их создания языковых средств; понятие стиля функциональные стили; понятие стилистической функции; денотативное и коннотативное значение слова; классификация стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе; лексическая, фонетическая, грамматическая стилистика; стилистический анализ на уровне графики; стилистика декодирования и основные принципы выдвижения художественного текста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.9	Стилистика второго изучаемого языка	7	Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание	Б1.В.ДВ.16.1 Интерпретация текста в аспекте

			Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка	образовательных задач Б1.В.ДВ.12.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной немецкой литературы) Б1.В.ДВ.12.2 Немецкая литература в контексте современной культуры Германии (практический курс на материале современной немецкой литературы) Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ОД.8.10 Теоретическая грамматика первого изучаемого языка

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Комплексное изучение грамматического строя английского языка с позиции обобщения и введения в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Краткое содержание дисциплины:

Получение представления о грамматическом строе изучаемого языка, об основных разделах грамматики: морфологии, синтаксисе и их соотношении, методах описания грамматического строя; Овладение основными терминами и понятиями теоретической грамматики, методами грамматического анализа словосочетаний и предложений; изучение основных теорий отечественных и зарубежных лингвистов в отношении различных грамматических явлений; изучение основных единицы грамматического уровня и особенностей морфемики изучаемого языка, частей речи, их классификации, грамматических категорий частей речи, основных единиц синтаксического уровня, уровней анализа предложения.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ОД.8.10 Теоретическая грамматика первого изучаемого языка</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.10	Теоретическая грамматика первого изучаемого языка	6	Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание Б1.В.ОД.7.3 Введение в германскую филологию/История первого иностранного языка. История второго иностранного языка	Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.7.5 Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.8.11 Теоретическая грамматика второго изучаемого языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

Комплексное изучение грамматического строя немецкого языка с позиции обобщения и введения в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Краткое содержание дисциплины:

Получение представления о грамматическом строе изучаемого языка, об основных разделах грамматики: морфологии, синтаксисе и их соотношении, методах описания грамматического строя; овладение основными терминами и понятиями теоретической грамматики, методами грамматического анализа словосочетаний и предложений; изучение основных теорий отечественных и зарубежных лингвистов в отношении различных грамматических явлений; изучение основных единиц грамматического уровня и особенностей морфемики изучаемого языка, частей речи, их классификации, грамматических категорий частей речи, основных единиц синтаксического уровня, уровней анализа предложения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.11	Теоретическая грамматика второго изучаемого языка	7	Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка	Б1.В.ДВ.16.1 Интерпретация текста в аспекте образовательных задач Б1.В.ДВ.12.1 Техники понимания и интерпретации

			<p>Б1В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка  второго изучаемого языка  Б1.В.ОД.7.3 Введение в германскую филологию  История первого иностранного языка  История второго иностранного языка</p>	<p>литературных текстов (практический курс на материале современной немецкой литературы)  Б1.В.ДВ.12.2  Немецкая литература в контексте современной культуры Германии (практический курс на материале современной немецкой литературы)  Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский, немецкий

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ 1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании**  
**студентов с проблемами зрения**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы с персональным компьютером на пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами. Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. В содержание дисциплины входят такие темы: 1.Нормативно-правовые основы обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями. 2.Обеспечение специальных образовательных условий обучающихся с ООП в условиях образовательной организации. 3.Основы информационных технологий. 4.Работа с текстовой информацией. 5.Основы обработки графических изображений.

Преподавание данного курса происходит с использованием тифлотехнических средств, адаптированной компьютерной техники.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать</b> общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума;</p> <p><b>Владеть</b> формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию	<b>Знать</b> законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;

участниками образовательного процесса	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</p> <p><b>Уметь</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Владеет</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 1.1	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1	Пропедевтическая дисциплина	Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку

### 1.4. Язык преподавания: Русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2 «Адаптивная педагогика»**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**1. Цели освоения дисциплины:** изучение педагогических условий, оптимальных для реализации образовательных возможностей и потребностей детей с отклонениями в психофизическом развитии.

**Краткое содержание дисциплины (модуля): Б1.В.ДВ.1.2 «Адаптивная педагогика»**

- изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;
- формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);
- ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития;
- ознакомление с сетью специальных образовательных учреждений, функционирующих в системе Министерств образования, здравоохранения и социального обеспечения для лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии;
- изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;
- изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать</b> общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума;</p> <p><b>Владеть</b> формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать</b> законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</p> <p><b>Уметь</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Владет</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	«Адаптивная педагогика»	1	Б1.Б.11.1 Педагогика	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.1 Геокультурное пространство Арктики**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» предназначен для студентов имеющих базовые знания по истории, культурологии и географии. Он рассчитан на студентов, специализирующихся в гуманитарных и обществоведческих специальностях, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики через образы, создаваемые в литературе, искусстве и социально-гуманитарных науках.

**Краткое содержание дисциплины:**

Бытие культуры в пространстве. Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурный образ и территориальная идентичность. Концепции идентичности в социогуманитарных науках.

Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества. Мифо-сакральная география Арктики и Севера. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве. Поэтика пространства Арктики и Севера в художественных произведениях. Образ Севера и Арктики в кино. «Арктическая картина мира» в социогуманитарных науках.

Конструирование геокультурного образа Арктики. Метод контент-анализа как способ изучения дискурсивной практики об Арктическом регионе в СМИ. Геоконцепт как продукт концептуализации территории. Технологии и инструменты конструирования территориальной (региональной) идентичности в геокультурном пространстве Арктики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	<b>Знать</b> мифологию, художественные произведения, раскрывающие идентичность народов Арктики; традиции устного повествования, духовные и эстетические основы культуры коренных народов Севера, особенности их материальной культуры. <b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать исторические и культурные события в жизни народов Северо-Востока и Арктики; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. <b>Владеть</b> навыками различать региональные особенности Северо-Востока и циркумполярного мира.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.2. 1	Геокультурное пространство Арктики	7	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.6 История	Б1.Б.9 Введение в теорию социальной коммуникации

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 Fabulae Borealis: Stories and Storytelling in the North**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** познакомить студентов с репрезентацией Севера через устную традицию повествования, значением и формами повествования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Традиция устного повествования на Севере. Народы и культуры Арктики. Духовные и эстетические основы культуры коренных народов Севера. Joseph Bruchac: традиции устного повествования Американских индейцев и сохранение культур и ценностей коренных народов. Nils-Aslak Valkearää (Sámi). Легенды и мифы о происхождении коренных народов Севера.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	<p><b>Знать</b> мифологию, художественные произведения, раскрывающие идентичность народов Арктики; традиции устного повествования, духовные и эстетические основы культуры коренных народов Севера, особенности их материальной культуры.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать исторические и культурные события в жизни народов Северо-Востока и Арктики; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p><b>Владеть</b> навыками различать региональные особенности Северо-Востока и циркумполярного мира.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Fabulae Borealis: Stories and Storytelling in the North	7	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.6 История Б1.В.ДВ.4 Основы анализа языка фильмов Б1.В.ДВ.6.1 Письменная практика английского языка	Б1.В.ДВ.10.1 Организация внеклассной работы по иностранному языку Б1.В.ДВ.10.2 Творческие конкурсы по иностранным языкам

**1.4. Язык преподавания:** английский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.1.История русской литературы и художественной культуры**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические художественные произведения РФ (в том числе регионов Северо-Востока);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературное наследие для духовно-нравственного развития обучающихся</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов Северо-Востока России;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического и творческого понимания художественной культуры РФ (регионов Северо-Востока России)</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1.	История русской литературы и художественной культуры	7	Б1.Б.1. Философия Б1.Б.6. История Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение	Б1.В.ДВ.16.1. Интерпретация текста в аспекте образовательных задач Б1.В.ДВ.16.2. Литературоведческий анализ текста в школе

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.2 История литературы народов Якутии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: развитие способности студента осмысливать значение литературы народов Якутии для сохранения языка, культуры и духовного развития личности.

Краткое содержание дисциплины. Предмет роль творческой личности в литературном процессе и зарождении художественных традиций, истории литератур народов Севера с 30-х гг. XX и начала XXI веков. Истоки зарождения литератур народов Севера и влияние якутской, русской литератур. Процесс зарождения и становления литератур: традиции и новаторство. Проблема художественного метода и стиля. Жанровая типология. Жанровые разновидности. Проблема героя и система образов. Тематика и актуальные проблемы в произведениях. Анализ художественного произведения, стиля и поэтики. Художественные достижения и вклад как первых писателей-основоположников литератур и их продолжателей-современных писателей в развитие литератур народов Севера.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические художественные произведения РФ (в том числе регионов Северо-Востока);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературное наследие для духовно-нравственного развития обучающихся</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов Северо-Востока России;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического и творческого понимания художественной культуры РФ (регионов Северо-Востока России)</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	История литературы народов Якутии	7	Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение Б1.В.ДВ.3.1 История русской литературы и художественной культуры.	Б1.В.ДВ.2.1 Геокультурное пространство Арктики.

#### **1.4. Язык преподавания: русский, якутский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.1 Основы анализа языка фильмов**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** приобретение способности владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; развитие языковой, речевой и лингвокультурной компетентности студентов на основе просмотра и анализа языка фильмов, а также совершенствование навыков аудирования путем просмотра англоязычных фильмов с носителями языка.

**Краткое содержание дисциплины:** введение в феномен кино, кино как вид искусства, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ нарратива фильма, анализ композиции и постановки фильма, анализ работы камеры, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты, компьютерная анимация)

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.4. 1	Основы анализа языка фильмов	4	<p>Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка</p> <p>Б1.В.ОД.7.4 История и культура страны первого изучаемого языка</p>	<p>Б1.В.ДВ.2.2 Fabulae borealis: Stories and storytelling in the North</p> <p>Б1.В.ДВ.17.1 Инновационные средства обучения иностранному языку</p>
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** английский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.2 Английский через культуру: песни, драма, кулинарные традиции**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью курса является формирование у студентов представлений о традициях и культурной жизни Великобритании. Задачами курса являются следующие: овладение студентами знаниями в области культурной жизни страны изучаемого языка; совершенствование у них навыков и умений работы с учебной и справочной литературой на английском языке; формирование творческого подхода к преподаванию иностранного языка; дальнейшее совершенствование языковых и речевых умений и навыков студентов.

Студентам надлежит знать: периоды исторического развития и даты важнейших исторических событий; биографии наиболее известных государственных деятелей, литераторов, представителей науки и искусства; ведущие направления культурного развития страны; традиции и праздники Великобритании.

Студенты должны уметь: работать со справочной литературой на английском языке; беседовать на основные темы курса; отбирать и анализировать лингвострановедческий материал для включения его в содержание урока английского языка; разработать и провести в период прохождения педагогической практики учебно-воспитательное мероприятие на английском языке, носящее страноведческий характер.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Английский через культуру: песни, драма, кулинарные традиции	4	Б1.В.ОД.8.3 История мировой литературы	Б1.В.ДВ.5.2 Лингвострановедение как практикум культурной адаптации Б1.В.ДВ.8.1 Аудирование и интерпретация англоязычных текстов СМИ Б1.В.ДВ.8.2 Англоязычная пресса

**1.4. Язык преподавания:** русский, английский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.1 Коммуникативные лингвистические игры.**  
**Практикум по развитию навыков аудирования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: подготовка будущего специалиста к осознанному применению коммуникативных лингвистических игр и упражнений для развития навыков аудирования на учебных занятиях и во внеклассной работе по языку и литературе в организациях основного общего и среднего профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Коммуникативные лингвистические игры. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку. Коммуникативные игры на основе методического приема ранжирования. Коммуникативные игры на основе преднамеренного создания различий в объеме информации. Коммуникативные игры на группирование или подбор подходящих вариантов. Коммуникативные игры на поиск пары и координацию действий. Интервью. Ролевые игры.

Модуль 2. Практикум по развитию навыков аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Упражнение Multiple choice. Упражнение Matching. Упражнение Plan/map/diagram labeling. Упражнение Form/note/table/flow chart/summary completion. Упражнение Sentence completion. Упражнение Short-answer questions.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать</b> виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать</b> формат траектории профессионального роста в условиях образовательного пространства</p> <p><b>Уметь</b> выявлять проблемную область в проектировании траектории личностного развития</p> <p><b>Владеть</b> методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые для которых

		изучения	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Коммуникативные лингвистические игры. Практикум по развитию навыков аудирования	8	Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку.	Б1.Б.11.5 Профессиональное самоопределение и диагностика Б1.В.ДВ.17.1 Инновационные средства обучения иностранным языкам Б1.В.ДВ.17.2 Подготовка к ЕГЭ в школе/ Работа над научным проектом в школе.

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.2 Лингвострановедение как практикум культурной адаптации**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- сформировать умение выявлять в различных типах текстов на английском языке культурно-языковые реалии и лексику с национально-культурным компонентом;
- развить умение анализировать культурно-языковые реалии и культурно-маркированную лексику и соотносить их контекстуальное использование с социальными и культурно-историческими явлениями с целью формирования более глубокого и полного представления о культуре общества страны изучаемого языка;
- сформировать умение самостоятельно подбирать тексты, содержащие культурно-значимую информацию, и использовать выявленные в тексте культурно-маркированные элементы для объяснения фактов культуры;
- развить коммуникативную компетенцию через интерпретацию различных типов текстов с лингвострановедческой составляющей.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках изучаемой дисциплины студентам предлагается рассмотреть различные виды словесных и полимодальных текстов с точки зрения лингвострановедения. Путем поиска культурно-маркированных вербальных и визуальных компонентов (слов, словосочетаний, ключевых визуальных образов) и их лингвострановедческой интерпретации студенты смогут глубже понять особенности национального характера и культурно-историческую специфику четырех англоязычных стран: Великобритании, США, Канады и Австралии. Самостоятельная работа рассчитана на формирование навыков самостоятельного поиска и интерпретации текстов с лингвострановедческим компонентом и умения отбирать и готовить материал для использования на занятиях.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать</b> виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального	<p><b>Знать</b> формат траектории профессионального роста в условиях образовательного пространства</p>

роста и личностного развития	<p><b>Уметь</b> выявлять проблемную область в проектировании траектории личностного развития</p> <p><b>Владеть</b> методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Лингвострановедение как практикум культурной адаптации	8	Б1.В.ОД.7.4 История и культура страны первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.4.2 Английский через культуру: песни, драма, кулинарные традиции	Б1.В.ДВ.11.2 Английская литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы)

### 1.4. Язык преподавания: английский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.6.1 Письменная практика английского языка**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: формирование умений и навыков письменной речи студентов на изучаемом иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина дает возможность студентам совершенствовать умения и навыки в создании письменных текстов на английском языке посредством изучения следующих аспектов: разнообразие лексических и грамматических единиц, синтаксические построения предложения, логичность изложения, связность высказывания, соответствие стилистической норме изучаемого языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: особенности функционирования равноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Письменная практика английского языка	6	Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго	Б2.П.3 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

			иностранного (немецкого) языка	
--	--	--	-----------------------------------	--

#### 1.4. Язык преподавания: английский, русский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ 6.2. Академическое письмо**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** получить представление о важнейших составляющих академического языкового общения в письменной форме; освоить грамматические структуры, речевые модели и лексический минимум, необходимый для создания аналитических текстов; формирование у студентов навыков структурированного описания графиков, гистограмм, таблиц, процессов; выражения собственного мнения, умения аргументировать свою точку зрения, умения анализировать проблемы и представлять пути их решения.

**Краткое содержание:** Описание тенденций. Использование связывающих слов и выражений. Планирование эссе. Развитие идеи. Обоснование своего мнения, обсуждение других мнений и подходов. Сравнение и противопоставление. Выражение цели и результата, причинно-следственных связей, выводов. Описание изменений, преимуществ и недостатков. Подготовка обзоров.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ 6.2.	Академическое письмо	6	Б1.В.ОД 7.1.. Практика устной и письменной речи первого инострannого (английского) языка (1-5 семестры)	Б1.В ОД 7.1. Практика устной и письменной речи первого инострannого (английского) языка (7-8 семестры)
-----------------	-------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** английский

**1. АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.7.1 Письменная практика немецкого языка**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью является формирование языковых навыков и речевых умений в письменной коммуникации на основе тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для данной дисциплины.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина дает возможность студентам использовать нормы письма (орфография, композиция, выбор слов и т.д.), корректно использовать грамматические формы, владеть достаточным объемом вокабуляра, необходимого для выполнения письменных заданий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ДВ.7.1 Письменная практика немецкого языка</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Письменная практика немецкого языка	6	Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка	Б1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

**1.4. Язык преподавания: немецкий**

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.7.2 Академическое письмо немецкого языка**  
Трудоемкость 4 з.е.

**Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения** дисциплины «Академическое письмо» являются усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.

**Краткое содержание дисциплины:** основы академического письма, эссе, резюме, рецензия, аннотация, статья.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ДВ.7.2 Академическое письмо немецкого языка</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. Уметь: обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Академическое письмо немецкого языка	6	Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка	Б1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

**1.4. Язык преподавания:** немецкий

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б.1.В.ДВ.8.1 Аудирование и интерпретация англоязычных текстов СМИ

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Развитие практических навыков комплексного анализа текстов современных СМИ.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Углубление лингвистической подготовки студентов, формирование у студентов представления об особенностях языка СМИ, различных типов текстов, дискурс, политический дискурс, особенности функционирования политического дискурса в зарубежных странах. Структура и закономерности публицистической и информационной речи. Информационная и публицистическая картина мира, представленная в СМИ. В рамках дисциплины формируется навык понимания на слух основного содержания следующих видов текстов: краткие устные информационные сообщения, интервью со специалистами, небольшие отрывки публичных выступлений в рамках пройденной специальной тематики на английском языке. Тексты могут содержать до 10% незнакомой лексики.

Темы для обсуждения: News and Features, Opinion, Business, Lifestyle, Arts and Entertainment, Technology, Science, and Health.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные средства, виды и правила речевого общения;</li><li>- нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;</li><li>- средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);</li><li>- нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;</li><li>- ориентироваться в речевой ситуации;</li><li>- корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- публичного выступления;</li><li>- приемами эффективного взаимодействия в межличностной профессиональной коммуникации;</li><li>- навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</li></ul>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	<b>Знать:</b> особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. <b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с

образовательных стандартов	учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.8.1	Аудирование и интерпретация текстов СМИ	7	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации

### 1.4. Язык преподавания: английский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б.1.В.ДВ.8.2 Англоязычная пресса**  
Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Развитие практических навыков комплексного анализа текстов современных СМИ.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Углубление лингвистической подготовки студентов, формирование у студентов представления об особенностях языка СМИ, различных типов текстов, дискурс, политический дискурс, особенности функционирования политического дискурса в зарубежных странах. Структура и закономерности публицистической и информационной речи. Информационная и публицистическая картина мира, представленная в СМИ. В рамках дисциплины формируется навык понимания на слух основного содержания следующих видов текстов: краткие устные информационные сообщения, интервью со специалистами, небольшие отрывки публичных выступлений в рамках пройденной специальной тематики на английском языке. Тексты могут содержать до 10% незнакомой лексики.  
Темы для обсуждения: News and Features, Opinion, Business, Lifestyle, Arts and Entertainment, Technology, Science, and Health.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------------------------	-----------------------------------------------

(содержание и коды компетенций)	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства, виды и правила речевого общения;</li> <li>- нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;</li> <li>- средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);</li> <li>- нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;</li> <li>- ориентироваться в речевой ситуации;</li> <li>- корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления;</li> <li>- приемами эффективного взаимодействия в межличностной и профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</li> </ul>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.8.2	Англоязычная пресса	7	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации

### 1.4. Язык преподавания: английский

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1. В.ДВ.9.1 Аудирование и интерпретация немецкоязычных текстов СМИ

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубление лингвистической подготовки студентов, формирование у них представлений об особенностях немецкоязычных текстов СМИ, развитие филологического мышления и практических навыков комплексного анализа текстов современных СМИ. Развитие навыков аудирования немецкоязычных текстов СМИ и их интерпретации. Получение представления о базовой лингвистической терминологии, применяемой при изучении и описании текстов СМИ, в том числе теоретические основы художественной выразительности, а также понятия и методы языкового манипулирования.

Краткое содержание дисциплины:

В центре внимания в процессе освоения дисциплины находятся техника чтения и аудирования аутентичных текстов из различных источников средств массовой коммуникации немецкоговорящих государств (Германия, Австрия и Швейцария), а также их аннотирование, реферирование и интерпретация на основе соответствующих структур и приемов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ДВ.9.1 Аудирование и интерпретация немецкоязычных текстов СМИ</b>
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные средства, виды и правила речевого общения;</li><li>- нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;</li><li>- средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);</li><li>- нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;</li><li>- ориентироваться в речевой ситуации;</li><li>- корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- публичного выступления;</li><li>- приемами эффективного взаимодействия в межличностной профессиональной коммуникации;</li><li>- навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</li></ul>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	<b>Знать:</b> особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ. <b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с

образовательных стандартов	учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Аудирование и интерпретация немецкоязычных текстов СМИ	7	Б1.Б.10 История и культура страны второго иностранного языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка	Б1.В.ОД.7.6 Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ДВ.12.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной немецкой литературы) Б1.В.ДВ.12.2 Немецкая литература в контексте современной германской культуры (практический курс на материале современной немецкой литературы) Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке Б1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

### 1.4. Язык преподавания: немецкий

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.9.2 Немецкоязычная пресса**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются углубление лингвистической подготовки студентов, формирование у них представлений об особенностях немецкоязычных текстов СМИ, развитие филологического мышления и практических навыков комплексного анализа текстов современных СМИ. Развитие навыков аудирования немецкоязычных текстов СМИ и их интерпретации. Получение представления о базовой лингвистической терминологии, применяемой при изучении и описании текстов СМИ, в том числе теоретические основы художественной выразительности, а также понятия и методы языкового манипулирования.

Краткое содержание дисциплины:

В центре внимания в процессе освоения дисциплины находятся техника чтения аутентичных текстов из различных источников средств массовой коммуникации немецкоговорящих государств (Германия, Австрия и Швейцария), а также их аннотирование, реферирование и интерпретация на основе соответствующих структур и приемов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ДВ.9.2 Немецкоязычная пресса</b>
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства, виды и правила речевого общения;</li> <li>- нормы языка: орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические;</li> <li>- средства, нормы и правила устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (основной, второй);</li> <li>- нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную устную/письменную коммуникацию на соответствующем уровне, соблюдая правила и нормы речевого этикета;</li> <li>- ориентироваться в речевой ситуации;</li> <li>- корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления;</li> <li>- приемами эффективного взаимодействия в межличностной профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками организации и координации взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</li> </ul>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования разноуровневых единиц изучаемого языка для реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать языковые данные для осуществления педагогической деятельности; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с</p>

образовательных стандартов	учетом теоретических положений и концепций филологических дисциплин. Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя знания в области теории языка, навыками анализа и интерпретации текста в образовательных целях.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Немецкоязычная пресса	7	Б1.Б.10 История и культура страны второго иностранного языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка	Б1.В.ОД.7.6 Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ДВ.12.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной немецкой литературы) Б1.В.ДВ.12.2 Немецкая литература в контексте современной германской культуры (практический курс на материале современной немецкой литературы) Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке Б1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

### 1.4. Язык преподавания: немецкий

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1. В. ДВ.10.1. Организация внеклассной работы по иностранному языку

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Задачи:

формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии;

воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры;

развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента; выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку;

освоение современной проблематики вопроса методов и технологий воспитания при проведении внеурочных занятий по иностранному языку;

освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;

**Краткое содержание дисциплины:** Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»; основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся); содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида учебной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; <b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <b>Владеть:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:

	проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать</b> виды и типы культурно-просветительских программ <b>Уметь</b> разрабатывать сценарии мероприятий, направленных на развитие культуры, просвещения обучающихся <b>Владеть</b> приемами и способами осуществления культурно-просветительских мероприятий

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В. ДВ.10.1.	Организация внеклассной работы по иностранному языку	8	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку	Б1.В.ДВ16.1. Интерпретация текста в аспекте образовательных задач Б1.В.ДВ16.2. Литературоведческий анализ текста в школе.

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1. В. ДВ.10.2. Творческие конкурсы по иностранным языкам**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Задачи:

- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии;
- воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры;
- развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку;
- освоение современной проблематики вопроса методов и технологий воспитания при проведении внеурочных занятий по иностранному языку;
- освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;

**Краткое содержание дисциплины:** Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»; основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся); содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида учебной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине к рабочей программе дисциплины <b>Б1. В. ДВ.10.2. Творческие конкурсы по иностранным языкам</b>
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> виды и типы культурно-просветительских программ</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать сценарии мероприятий, направленных на развитие культуры, просвещения обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> приемами и способами осуществления культурно-просветительских мероприятий</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс		Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	-------------	-------------------------------------------------------------

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В. ДВ.10.2.	Творческие конкурсы по иностранным языкам	8	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку	Б1.В.ДВ.16.1. Интерпретация текста в аспекте образовательных задач Б1.В.ДВ16.2. Литературоведческий анализ текста в школе.

**1.4. Язык преподавания:** русский

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.11.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы)

Трудоемкость 8 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развить навыки интерпретации художественных текстов на английском языке с использованием различных методик, сформировать комплексное умение извлекать смыслы из художественного произведения, анализируя языковые средства внутри текста и внетекстовые связи произведения.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Введение.

Тема 2. Chapter 1 The Stowaway

Тема 3. Chapter 2 The Visitors

Тема 4. Chapter 3 The Wars of Religion

Тема 5. Chapter 4 The Survivor

Тема 6. Chapter 5 Shipwreck

Тема 7. Обзор первой части книги.

Тема 8. Chapter 6 The Mountain

Тема 9. Chapter 7 Three Simple Stories

Тема 10. Chapter 8 Upstream!

Тема 11. Parenthesis

Тема 12. Chapter 9 Project Ararat

Тема 13. Chapter 10 The Dream

Тема 14. Обзор второй части книги.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); <b>Уметь</b> создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>Владеть</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 1.1	Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы)	8	Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.ДВ.16.1 Интерпретация текста в аспекте образовательных задач Б1.В.ДВ.16.2 Литературоведческий анализ текста в школе

#### 1.4. Язык преподавания: английский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.11.2 Английская литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы)**

Трудоемкость 8 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: извлечение информации о современных реалиях (социальных, культурных, политических и др.) и тенденциях британского мультикультурного общества, отраженных в современной британской литературе, через вдумчивое чтение и изучение художественного текста в единстве его содержания и формы.

Краткое содержание дисциплины отображается в задачах, которые ставятся при освоении дисциплины: усвоение ключевых понятий, связанных с анализом и интерпретацией текста, развитие умения анализа и интерпретации художественного текста, развитие умения обнаруживать в художественном тексте и анализировать социально-культурные реалии для расширения культурного кругозора, совершенствование практического владения языком.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

	<p><b>Уметь</b> создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Английская литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы)	8,9,10	Б1.В.ОД.7.4 История и культура страны первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.5.2 Лингвострановедение как практикум по культурной адаптации Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ДВ.16.1 Интерпретация текста в аспекте образовательных задач

### 1.4. Язык преподавания: английский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.12.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной немецкой литературы)**

Трудоемкость 8 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Рабочая программа дисциплины «Техника понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной немецкой литературы)» ставит целью углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения и лингвистики в учреждениях образования.

Краткое содержание дисциплины: В рамках данной дисциплины излагаются современные представления о сущности функционально-стилевой трансформации разговорной речи в немецком художественном произведении. Студентам для изучения и исследования предлагаются следующие виды речи немецкого художественного произведения: авторская речь, персонажная речь, несобственно-прямая речь.

Основное содержание дисциплины посвящено исследованию элементов авторской речи в ее различных проявлениях, которые используются современными писателями в немецкой художественной прозе, исследованию персонажной речи, т.е. исследованию тех элементов

немецкой разговорной речи, которые используются писателями в качестве сигналов разговорности при создании художественного диалога, а также несобственно–прямой речи, её лексико–грамматическому оформлению и стилистическим функциям в немецкой художественной прозе.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p><b>Уметь</b> создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 2.1	Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной немецкой литературы)	8-10	Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка, Б1.Б.10 История и культура страны второго иностранного языка	Б2. П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 1.4. Язык преподавания: немецкий язык

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.ДВ.12.2 Немецкая литература в контексте современной германской культуры (практический курс на материале современной немецкой литературы)**

Трудоемкость 8 з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Немецкая литература в контексте современной германской культуры (практический курс на материале современной немецкой литературы)» является формирование у студентов умения читать, осмысливать и интерпретировать современные немецкие художественные произведения различных литературных жанров, постепенно подвести их к умению читать современную немецкую литературу в оригинале, развивать у студентов способность участвовать в диалоге культур, научить составлять письменные характеристики героев литературных произведений, выражать своё мнение, писать краткую аннотацию к тексту. Ознакомление студентов с важнейшими событиями в общественной жизни страны, оказавшими влияние на литературный процесс. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте расширения кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и речи.

Краткое содержание дисциплины: Основные события в общественной жизни Германии после 1945 г., оказавшими влияние на литературный процесс. Работа с текстами художественных произведений современных авторов.

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ДВ.12.2 Немецкая литература в контексте современной германской культуры (практический курс на материале современной немецкой литературы)</b>
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); <b>Уметь</b> создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>Владеть</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

#### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------	-------------------------------------------------------------

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 2.2	Немецкая литература в контексте современной германской культуры (практический курс на материале современной немецкой литературы)	8,9,10	Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б1.Б.10 История и культура страны второго иностранного языка	Б2. П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### 1.4. Язык преподавания: немецкий

## 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке** являются:

получить представление о важнейших составляющих языкового общения как в письменной, так и в устной форме; овладеть фонетической, орфографической, грамматической нормами английского языка и правильно использовать языковые нормы во всех видах речевой деятельности; освоить грамматические структуры, речевые модели и лексический минимум, необходимые для осуществления перевода текстов; овладеть основными знаниями и умениями, которые помогут студенту в дальнейшем освоении языковых навыков для профессиональной коммуникации и, в конечном счете, стать конкурентоспособным специалистом, практически владеющим устной и письменной формами английской речи, необходимыми для осуществления его профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Программа рассчитана на продвинутый уровень, согласно европейской классификации. Обучение произносительной норме языка, чтению, говорению, письму, аудированию, изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей, практика перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка, чтение и понимание профессионально-ориентированных текстов, адекватный перевод текстов разных уровней сложности, составление краткого и расширенного монологического сообщения по предложенным ситуациям, ведение беседы на иностранном языке на профессиональные темы.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке</b>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b> законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; <b>Уметь</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; <b>Владет</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 3.1	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	9,10	Б1.В.ДВ.6.1 Письменная практика английского языка	Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке

#### 1.4. Язык преподавания: английский

### АННОТАЦИЯ

#### Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: способность осуществлять различные виды устной и письменной профессиональной коммуникации для решения задач в ситуациях профессионального общения. Краткое содержание дисциплины: накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра; развитие навыков академической работы с профессиональным текстом; развитие умений пользоваться грамматическими структурами, речевыми моделями для переводов профессиональных текстов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации</b>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b> законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; <b>Уметь</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с

	<p>контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Владеет</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 3.2	Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации	9, 10	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.8.10 Теоретическая грамматика первого изучаемого языка

### 1.4. Язык преподавания: английский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1. В.ДВ.14.1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке** Трудоемкость 6 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции и совокупности ее составляющих: речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности; языковой компетенции – системы знаний о фонетических, лексических, грамматических явлениях в соответствии с темами и ситуациями общения; разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; социокультурной компетенции – готовность осуществлять межкультурный диалог.

Краткое содержание дисциплины: Модуль 1: Речевое общение в бытовой сфере Модуль 2: Иноязычная коммуникация в различных сферах. Традиционные представления в жизни людей. Поведение человека. Стереотипы о немцах и русских. Традиции и праздники в стране изучаемого языка. Праздники, памятные даты. Weihnachten Ostern. Деловая переписка. Составление писем. Составление документов, связанных с поиском работы (резюме, автобиография, объявление в газету) и т.д. Двусторонний устный и письменный перевод дополнительного текста. Политика и межкультурная коммуникация. Важнейшие политические события в немецкоязычных странах и в мире. Анализ событий в России и странах изучаемого языка. Якутия. Этнокультура народа саха. Особенности географического положения Якутии. Вечная мерзлота. Культура и образование. Достопримечательности. Оригинальное народное искусство.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1. В.ДВ.14.1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке</b>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b> законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; <b>Уметь</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; <b>Владет</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.1	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке	9, 10	Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б.В.ДВ.9.2 Немецкоязычная пресса	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 1.4. Язык преподавания: немецкий

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б.1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины "Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации" заключается в формировании коммуникативной, профессиональной компетенции в использовании немецкого языка, которые позволят студенту осуществлять речевую компетенцию на этом языке в рамках норм литературного языка, в усвоении культуры немецкой речи за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина призвана обеспечить достижение уровня практического владения языком, а также его применение в различных областях деятельности бакалавра педагогического образования, развитие лексических навыков, речевых умений, полученных в базовом курсе данного языка, существенно расширить лексический состав обучаемых с учетом направления подготовки. Профессиональная направленность дисциплины нацелена на формирование навыков работы с текстами и на готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b> законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; <b>Уметь</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; <b>Владеет</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б.1.В.ДВ.14.2	Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации	9, 10	Б.1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---------------	------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: [немецкий]

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.15.1 Иностранный язык в деловом общении**

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие коммуникативных умений в сфере делового общения.

Краткое содержание дисциплины: развитие коммуникативных умений в сфере делового общения, необходимых для выполнения служебных обязанностей, разрешения вопросов и проблем, возникающих в условиях деловой коммуникации; развитие навыков говорения, умения уверенно и верно излагать свои мысли в процессе общения, в том числе по телефону, во время проведения презентаций и деловых встреч, ведения переговоров, а также расширение словарного запаса за счет идиом и фразеологических оборотов, используемых в ситуациях делового общения; отработка навыков письма, необходимых для успешной и продуктивной деловой коммуникации.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ДВ.15.1 Иностранный язык в деловом общении</b>
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b> специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; теорию и методику преподавания английского языка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>Уметь:</b> владеть методами и приемами обучения английскому языку; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и</p>

	<p>методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения и организации внеклассной деятельности: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; всеми видами развивающих деятельности школьника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Иностранный язык в деловом общении	9	Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка	Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации  Б1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

### 1.4. Язык преподавания: иностранный, русский

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.15.2 Деловая корреспонденция**  
Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие коммуникативных умений в сфере делового общения.

Краткое содержание дисциплины: развитие коммуникативных умений в сфере делового общения, необходимых для выполнения служебных обязанностей, разрешения вопросов и проблем, возникающих в условиях деловой коммуникации; развитие навыков говорения, умения уверенно и верно излагать свои мысли в процессе общения, в том числе по телефону, во время проведения презентаций и деловых встреч, ведения переговоров, а также расширение словарного запаса за

счет идиом и фразеологических оборотов, используемых в ситуациях делового общения; отработка навыков письма, необходимых для успешной и продуктивной деловой коммуникации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b> специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; теорию и методику преподавания английского языка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>Уметь:</b> владеть методами и приемами обучения английскому языку; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения и организации внеклассной деятельности: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; всеми видами развивающих деятельности школьника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.15. 2	Деловая корреспонден ция	9	Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка	Б1.В.ДВ.13.2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации  Б1.В.ДВ.14.2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

**1.4. Язык преподавания:** иностранный, русский

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.16.1 Интерпретация текста в аспекте образовательных задач

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы понятий и исследовательских приемов и развитие практических умений и навыков, позволяющих не только интерпретировать текст самостоятельно, но и обучать других изучать и интерпретировать художественный текст в единстве его содержания и формы.

Краткое содержание дисциплины отображено в задачах, которые ставятся при освоении дисциплины: усвоение системы ключевых понятий, связанных с анализом и интерпретацией текста; развитие умения анализа и интерпретации художественного текста; развитие умения обнаруживать в художественном тексте, анализировать и определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; развитие умения выделять, анализировать и интерпретировать сюжет, композицию, обстановку и исходные компоненты повествования, виды повествования и точку зрения, тип персонажа, роль символов в произведении; совершенствование практического владения языком.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине <b>Б1.В.ДВ.16.1 Интерпретация текста в аспекте образовательных задач</b>
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; <b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <b>Владеть:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1	Интерпретация текста в аспекте образовательных задач	10	Б1.В.ДВ.11.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы) Б1.В.ДВ.11.2 Английская литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы)	Б1.В.ДВ.16.2 Литературоведческий анализ текста в школе. Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка

#### 1.4. Язык преподавания: английский

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.16.2 Литературоведческий анализ текста в школе

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: освоение будущим педагогом необходимого инструментария для обучения школьников литературоведческому анализу художественного произведения.

Краткое содержание дисциплины: Общая структура литературоведческого анализа. Время и обстоятельства написания произведения; место произведения в творчестве писателя. Литературный род (эпос, лирика, драма); жанр произведения. Тема, композиция, идея, система образов. Этимологический, лингвистический, стилистический, дискурсивный методы анализа. Лингвистический анализ фонетических, лексических и грамматических средств. Исторический, культурный и социальный контексты художественного произведения.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	<b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

<p>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;  <b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  <b>Владеть:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.2	Литературоведческий анализ текста в школе	10	Б1.В.ДВ.11.1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы) Б1.В.ДВ.11.2 Английская литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы)	Б1.В.ДВ.16.2 Интерпретация текста в аспекте образовательных задач Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.17.1 Инновационные средства обучения иностранным языкам

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: освоение будущим педагогом современных методов и технологий обучения на основе применения инновационных средств.

Краткое содержание дисциплины: Фонограммы (фоноупражнения, фонотесты, фонозаписи текстов, рассказов, аудиоуроки и аудиолекции); Видеопродукция (видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции, тематические слайды); Компьютерные учебные пособия (электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тесты и учебные игры); Интернет (сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции, виртуальные семинары, телеконференции на специальных тематических форумах, телекоммуникационные проекты).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать основные этапы исследования Уметь проектировать индивидуальные исследовательские задачи Владеть навыками руководства исследовательской деятельности обучающихся

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Инновационные средства обучения иностранным языкам	9	Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку	Б2.П.3 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.17.2 Подготовка к ЕГЭ в школе /**  
**Работа над научным проектом в школе**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование психолого-педагогических знаний и умений студентов, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Подготовка к ЕГЭ в школе: ФГОС и примерные образовательные программы.

ЕГЭ как форма итогового контроля в школе. Подготовка к ЕГЭ по аспектам: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письменная речь, говорение.

Модуль 2. Работа над научным проектом в школе: Особенности научного исследования со школьниками. Организация школьного научного общества, творческих мастерских, научных секций, научно-практических конференций. Критерии отбора темы и области исследования. Разработка теоретического аппарата исследования: постановка цели, задач, формулировка гипотезы, определение методов исследования. Структура процесса исследования. Требования к оформлению школьных исследовательских работ. Защита научного проекта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b> виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <b>Уметь</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; <b>Владеть</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать</b> основные этапы исследования <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные исследовательские задачи <b>Владеть</b> навыками руководства исследовательской деятельности обучающихся

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.1 7.2	Подготовка к ЕГЭ в школе / Работа над научным проектом в школе	9	Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения и воспитания в области иностранных языков	Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.13. 2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке Б1.В.ДВ.14.2. Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### 1. АННОТАЦИЯ

#### к программе практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способы и форма проведения практики

**Целью практики** Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (далее - учебная практика) является обеспечение теоретической и практической подготовки бакалавров к деятельности в качестве вожатого в образовательных организациях отдыха детей и их оздоровления, способствующей их личностному развитию и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Краткое содержание практики:** Формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы вожатской работы образовательного учреждения, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ занятий, мероприятий, сбор материалов, составление анализа и самоанализа проводимых мероприятий, оформление и презентация отчета по практике

**Место проведения практики:** Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по направленности «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» проводится на базе различных видов лагерей дневного и суточного пребывания учреждений среднего общего образования различных типов и видов, детских центров, заключивших договоры с ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» (далее – СВФУ).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

**Способ проведения практики:** стационарный

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать специфику образовательных программ; систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя иностранного языка; социальную значимость будущей профессии.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Возрастная психология Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку	Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### 1.4. Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.П.1 Педагогическая практика**  
**Трудоемкость 6 з.е.**

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способы и форма проведения практики**

**Целью освоения практики Б2.П.1 Педагогическая практика** являются применение полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, дальнейшее развитие и закрепление умений и навыков, полученных во время прохождения учебной практики – в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных и информационных технологий; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими учебно-методическими материалами; принятие организационных решений в стандартных ситуациях и ответственности в учреждения среднего (полного) и среднего специального образования.

**Краткое содержание практики:** Дальнейшее формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия, уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося, сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

**Место проведения практики:** Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по направленности «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» (далее – СВФУ).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Уметь планировать, организовывать и проводить учебно-воспитательный процесс с учетом

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных и психолого-возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать содержание, формы и методы учебно-воспитательной работы с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь проводить уроки иностранного языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать систему учебно-воспитательной работы в школе.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать основы профессиональной деятельности.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.1	Педагогическая практика	6	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Возрастная психология Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.3 Преддипломная практика

### 1.4. Язык обучения: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

### Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способы и форма проведения практики

**Целью практики Б2.П.2** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – производственная) являются применение полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, дальнейшее развитие и закрепление умений и навыков, полученных во время прохождения учебной и педагогической практик в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных и информационных технологий; формирование интереса к психолого-педагогической деятельности; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими учебно-методическими материалами; принятие организационных решений в стандартных ситуациях и ответственности в учреждения среднего (полного) и среднего специального образования.

**Краткое содержание практики:** Дальнейшее формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, межличностных отношений и психологического климата коллектива. Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия, уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике.

**Место проведения практики:** Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с с ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» (далее – СВФУ).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения кадрами психолого-педагогического сопровождения, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретно.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Уметь планировать, организовывать и проводить учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных и психолого-возрастных

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей обучающихся; выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся и помогать преодолеть их
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать содержание, формы и методы учебно-воспитательной работы с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся; Уметь готовить учебно-методический материал для повышения эффективности учебного процесса
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь проводить уроки иностранного языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать систему учебно-воспитательной работы в школе
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать основы профессиональной деятельности; Владеть навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	8	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Возрастная психология Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.Б.11.4 Основы педагогической риторики Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.П.1 Педагогическая практика	Б2.П.3 Преддипломная практика

#### 1.4. Язык обучения: русский

### 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики Б2.П.3  
Преддипломная практика  
Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способы и форма проведения практики

Цель освоения: Практическое освоение обучающимися различных видов и типов учебной/исследовательской деятельности в образовательной сфере, приобретение опыта самостоятельного взаимодействия с участниками образования.

Краткое содержание практики: Разработка, организация и реализация учебной/исследовательской деятельности во время урочной и внеурочной работы в учреждениях образования (по теме ВКР)

Место проведения практики: Учреждения образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ

Способ проведения практики: Стационарная

Форма проведения: дискретно

Рабочая программа Б2.П.3 Преддипломная практика разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова 16.05.2016 г., Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 от 11.01.2016 г.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; <b>Уметь</b> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и

	<p>внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p><b>Владеть</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>
ПК-11 готовностью использовать	<b>Знать</b> сущность педагогической деятельности, научно-педагогические,

<p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;  <b>Уметь</b> использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;  <b>Владеть</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы исследования  <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные исследовательские задачи  <b>Владеть</b> навыками руководства исследовательской деятельности обучающихся</p>

### Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная практика	А	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Возрастная психология Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.Б.11.4 Основы педагогической	Б3 Государственная итоговая аттестация

		<p>риторики Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.П.4 Научно-исследовательская работа**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

Цель освоения: Развить навыки научно-исследовательской работы, в том числе грамотного оформления ее результатов.

Краткое содержание практики: Проведение исследования, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в Республиканских научно-практических Семеновских чтениях.

Место проведения практики: Научно-исследовательская практика проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: Научно-исследовательская практика представляет собой научно-исследовательскую работу и проводится стационарно на базе Северо-Восточного федерального университета под руководством научного руководителя. Форма проведения практики: дискретно

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; Уметь использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать основные этапы исследования Уметь проектировать индивидуальные исследовательские задачи

Владеть навыками руководства исследовательской  
деятельности обучающихся

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.4	Научно-исследовательская работа	9	Б1.Б.11.1 Педагогика Б1.Б.11.2 Психология Б1.Б.11.3 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский