

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Институт естественных наук

Нормоконтроль проведен:

Специалист УМО деканата:

 / Чирикова Н.К.

 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЕН:

 Николаев А.Н.

на, к

## АННОТАЦИИ

### РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность(профиль): География и Экология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная\заочная

Якутск 2017 г.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.1 Философия**  
Трудоемкость \_4\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; понимание закономерностей и движущих сил исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- выработка навыков понимания и умения интерпретировать, философские течения, знакомство с основами и историей дисциплины, этапами зарождения, становления и закономерностях восхождения к современным формам мировоззрения;
- освоение навыков работы с философской литературой и способности применять философский понятийно-категориальный аппарат; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- формирование основания, позволяющего интегрировать жизненный опыт в картину мира, целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах его развития;

Краткое содержание дисциплины:

Модуль I История философии: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Русская философия.

Модуль II Философские проблемы: Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика и синергетика. Проблема человека (философская антропология).). Проблема сознания. Познание (гносеология). Научное познание. Учение об обществе (социальная философия). Философия истории. Будущее человечества (философский аспект).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p><b>Знать:</b> основные понятия аппарата философии, смысл и значение философских категорий; основные положения и принципы философской науки.</p> <p><b>Иметь представление:</b> об этапах развития мировой и отечественной философской мысли, основных типах философствования и типах философских мировоззрений; о значении и ценности отечественной и мировой философской культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать полученные базовые знания, излагать основные философские идеи; конспектировать тексты по философской проблематике, работать с критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой. Применять философские категории и законы к анализу проблем и тенденций современного общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и понимания философских проблем; основными формами, приемами критики и аргументации.</p>

--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.1	Философия	4	Б.1.Б.1.2 История	Б1.Б.1.4 Образовательное право Б1.Б.2.1 Педагогика.

### 1.4. Язык преподавания: русский.

## 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.1.2 История Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, в частности на современном этапе, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;  
Краткое содержание дисциплины: Древняя история Руси. Средневековая Русь. Россия в новое время. Россия в начале XX в. Советское государство. Современная Россия.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования; основные концепции развития мирового исторического процесса; основные методы комплексного анализа исторических источников; <b>Уметь:</b> соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; системно анализировать исторические источники; <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом методами анализа явлений исторической действительности навыками критического анализа исторических источников методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов. способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.2	История	1	Знания, умения, навыки, приобретенные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Дисциплины по специальности

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.1.3 Экономика Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства.

Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> -основные методы анализа политического и экономического устройств общества; -основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. <b>Уметь:</b> -системно анализировать политические и экономические устройства общества; -давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам <b>Владеть:</b> -методами комплексного анализа политических и экономических устройств общества; -навыками анализа тенденций развития современного общества.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.3	Экономика	5	Б1.Б.1.6 Социология	Б1.В.ОД.2.13 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.1.4 Образовательное право Трудоемкость 3 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательное право» являются изучение основ образовательного права и содержания образовательного законодательства как правовой базы становления современного общества, формируемого в ходе глобальных процессов реформирования государства и общества.

Изучению курса «Образовательное право» предшествуют освоение фундаментальных учебных дисциплин: теории государства и права, политологии, составляющих базис юридической подготовки. Настоящий курс является одним из необходимых вспомогательных курсов для изучения дисциплин специализации. Образовательное право рассматривается в настоящем курсе как формирующаяся юридическая наука и учебная дисциплина. Сегодня современное российское общество развивается столь стремительными темпами, что право существенно отстает от его потребностей. Вследствие этого материал первого раздела курса носит в известной мере теоретический характер. Действующая Конституция Российской Федерации, закрепив законодательные предпосылки научно-практического осмысления правовых проблем обеспечения прав граждан на допуск к образованию, конкретизацию задач образования оставила на усмотрение специальных министерств и ведомств. Задача студента заключается не только в изучении действующих правовых институтов образовательного права, но и в осмыслении проблем законотворчества в этой сфере.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>Обладать способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовые понятия и нормы Российского законодательства и понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права;</li> <li>-нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию;</li> <li>-планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;</li> <li>-применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовыми документами относящимися к профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б.1.4</b>	<b>Образовательное право</b>	8	Б1.Б.1.1 Философия Б1.Б.1.5 Культурология	

1.4. Язык преподавания: русский.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.Б.1.5 Культурология

### Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. Морфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОК-5</p> <p>готовностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития</p> <p>ПК-13</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума.</p> <p><b>Владеть (методиками)</b> поиска и анализа источников, определения типического и специфического в культуре.</p> <p><b>Владеть практическими навыками</b> сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Реферат;</p> <p>Тесты;</p> <p>Глоссарий;</p> <p>Персоналии;</p> <p>Конспект первоисточников и литературы;</p> <p>Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.5	Культурология	1	Б1.В.ОД.3.13 Экологическая культура личности	Б2 Практики

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.6 Социология**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: География и Экология  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 готовностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития	<b>Знать:</b> - структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; <b>Уметь:</b> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; <b>Владеть:</b> - способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.6	Социология	4	Б1.Б.1.2 История	Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Научно-исследовательская работа Б2.П.3 Педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.7 Иностранный язык**  
**Трудоемкость 12 з.е.**

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: языковые знания, речевые навыки и умения, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального/официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: деловое письмо, резюме. Аудирование. Понимание диалогической/монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> базовые языковые правила и нормы.</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог; делать сообщения и выстраивать монолог; составлять резюме и писать письма делового характера.</p> <p><i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями для решения поставленных коммуникативных задач.</p>
ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p><i>Знать:</i> различные средства коммуникации в профессиональной речевой культуре.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике знания о профессиональной речевой культуре; о средствах коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками речевой коммуникации в профессиональной сфере с учетом требований культуры речи.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.7	Иностранный язык	1, 2, 3, 4	Б1.Б.1.8 Русский язык и культура речи	

### 1.4. Язык преподавания: английский, русский.

## 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.1.8 Русский язык и культура речи Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основной целью дисциплины Б1.Б.1.8 «Русский язык и культура речи» является помощь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, которая носит коммуникативный характер.

Краткое содержание дисциплины: Риторика как научная дисциплина. Виды и формы речевого общения. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике. Вербальные и невербальные стороны общения. Речевая деятельность учителя. Основы и традиции ораторского искусства. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b>  -языковые средства русского языка и культуры речи;  -правила педагогического речевого этикета;  -этапы подготовки к публичному выступлению.</p> <p><b>Уметь:</b>  -определять коммуникативное намерение высказывания;  -анализировать речевую ситуацию, речевое поведение участников общения;  -определять профессионально ориентированные жанры устной и письменной речи и отбирать языковые средства для грамотного оформления высказывания;  -редактировать свою и чужую речь;  -анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;  -соблюдать этикетные особенности речи в профессиональной деятельности ;  -ориентироваться в речевой ситуации;  -слышать и оценивать поведение аудитории во время речевого действия;  -анализировать и оценивать степень эффективности общения;  -определять причины коммуникативных удач и неудач.</p> <p><b>Владеть:</b>  -своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным;  -навыками и умениями создания профессионально значимых речевых произведений;  -навыками и умениями управления своим речевым поведением и умением анализировать его с позиции основных правил педагогической риторики.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.8	Русский язык и культура речи	1	Русский язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.1.9 Иностранный язык

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.9 Физическая культура**  
**Трудоемкость \_2\_ з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в

	Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.9	Физическая культура	2	Физическая культура и спорт	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ОД.2.3 Физиология человека

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

Краткое содержание дисциплины:

**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; силы и средства РСЧС; предупреждение и ликвидации ЧС; режимы функционирования РСЧС. Концепция приемлемого риска; расчет риска; системный анализ безопасности; «дерево причин и опасностей» как система. Классификация производственных аварий и катастроф: понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Чрезвычайные ситуации.**

Виды чрезвычайных ситуаций: понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификация; техногенные чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; классификация социальных опасностей; причины социальных опасностей; виды социальных опасностей.

**Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.**

Механическая травма, утопление, температурная травма, электротравма, поражения АХОВ, реанимация, правила транспортировки пораженных.

**Национальная безопасность.**

Сущность и содержание информационной безопасности: нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ; формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности. Экономическая безопасность: экономическая безопасность государства; система экономической безопасности организации; система обеспечения экономической безопасности личности.

**Международное сотрудничество.**

Международные организации; международные конвенции и соглашения; многосторонние и двусторонние связи.

**Гражданская оборона.**

Задачи ГО; современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения; средства индивидуальной защиты; защитные сооружения гражданской обороны; организация защиты населения в мирное и военное время.

**Безопасность образовательного учреждения.**

Концепция безопасности образовательного пространства

Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))</b>
ОК- 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> конкретные приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим от ЧС, основные средства и методы повышения безопасности от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; концепцию национальной безопасности; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
	<i>Уметь</i>

	оказывать первую медицинскую помощь при поражениях ЧС; планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
	<i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при переломах, кровотечениях, растяжениях, сотрясении мозга, потере сознания.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.10	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.В.ОД.1.5 основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.ОД.1.8 Основы вожатской деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.Б.2.1. Педагогика

#### Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание образовательного контента; структурирование последовательности учебного процесса; формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов в области педагогического образования для успешного решения профессиональных задач; развитие научно-педагогического мышления, целесообразных педагогических способов профессиональной деятельности, актуализация профессионального самообразования и личностного развития будущего педагога; подготовка социально мобильного, ответственного с гражданской позицией, толерантного человека на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» является значимой в общепрофессиональной подготовки будущего педагога. Последовательно в процессе обучения изучаются модули педагогики: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, история образования и педагогической мысли, социальная педагогика, педагогические технологии, управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образования и психолого-педагогический практикум.

В содержании дисциплины рассматриваются традиционные вопросы курса педагогики с позиций гуманизации образования, центральной проблемой педагогики выступает формирование человека как субъекта деятельности, поведения, общения, субъектом культуры, деятельным творцом собственной жизни и активным членом общества. Основное внимание в преподавании уделяется на обеспечение овладение студентами профессиональных компетенций в плане использования в будущей работе образовательных, воспитательных технологий для решения различных профессиональных задач.

В целом обучение концентрируется на развитие мотивации, критичности мышления, способности обучаться новому, проводить экспертизу, принимать решения, проявлять ответственность.

Принципами учебных стратегий являются:

- активное и самоуправляемое обучение;
- опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- ориентация на рефлексивность;
- интерактивность в учебном процессе.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью к и самоорганизации самообразованию	<p>Знать:</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание педагогической профессии, компоненты педагогической культуры, профессиональнозначимые качества, объект, предмет, задачи, функции педагогики; категории педагогики; методологию педагогической науки, методы и логику педагогического исследования; требования к профессионально-личностным качествам современного учителя;</li> </ul> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; управлять собой (владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи); взаимодействовать в процессе решения педагогических задач – дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия. Работать в команде, переживать за общий успех команды, толерантность, эмпатия, соревновательность.</p> <p>Владеть: методами педагогического исследования; навыками уважения к родной культуре, формирование гражданской идентичности</p>
ОПК – 2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основы, принципы и особенности социального воспитания.</p> <p>Уметь: формировать и развивать нестандартного мышления при решении педагогических и жизненных задач</p> <p>Владеть: функциями социального педагога (владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи); взаимодействовать в процессе решения педагогических задач – дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия.</p>
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: категориальный аппарат, концепции образования, методологию педагогики, исследовательскую деятельность и т.д.</p> <p>Уметь: решать научно-педагогические проблемы.</p> <p>Владеть: методологией и методами научных исследований в области педагогики; методами организации научно-исследовательской работы в школе.</p>

<p>ОПК – 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководиться приоритетными взаимосвязанными задачами, основными направлениями и первоочередными мерами государственной образовательной политики; прокомментировать правовые последствия ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о законах об образовании; общих принципах государственной политики в области образования; Конвенции о правах ребенка; нормативно-правом регулировании деятельности педагога и др.; способами развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.</li> </ul>
<p>ПК – 3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: сущность, предмет и задачи воспитания, воспитательный процесс, современные концепции воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия реализации системного подхода в воспитании;</li> <li>- требования к классному руководителю.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- использовать методы, техники воспитательной работы для выявления проблем обучаемых, мотивации их на принятие личной ответственности за поиск ресурсов и результат решения проблем;</li> <li>- проводить обсуждение актуальных проблем деятельности образовательного учреждения, содействуя продуктивному обмену мнениями и координируя общие усилия, ход и направление дискуссии;</li> <li>- стимулировать самопознание воспитанника.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания;</li> <li>- техникой модерирования воспитательной работы;</li> <li>- способом моделирования воспитательным процессом;</li> <li>- педагогическими средствами, методами, приемами, формами воспитания, функциями классного руководителя.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
44.03.05.	<b>География и Экология</b> Теория обучения. Теория и методика воспитания. История образования и педагогической мысли Социальная педагогика	2, 3, 4	Б1.Б.2.2 Психология	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения экологии Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Научно-исследовательская работа Б2.П.3 Педагогическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2.2 Психология**  
**Трудоемкость 7 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><b>ОПК – 3</b> - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><b>Знать:</b> психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  <b>Уметь:</b> определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>1. Тест                  2. Анализ диагностического инструментария</p>

государственных образовательных стандартов.		
<b>ОПК – 5</b> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>Знать:</b> важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. <b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. <b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	Тест Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций
<b>ОПК – 6</b> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. <b>Владеть:</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	Тест Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.2	Психология	1, 2, 3,	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения экологии Б1.В.ОД.1 Вспомогательный модуль Б1.В.ОД.1.7 Основы инклюзивного образования Б1.В.ОД.1.8 Основы вожатской деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии**  
Трудоемкость 10 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** раскрытие теоретических и прикладных вопросов методики обучения географии в средних общеобразовательных учебных заведениях, развитие творческого потенциала студентов, повышения их интеллектуального уровня и эрудиции; подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины.** Курс «Теория и методика обучения географии» состоит из 2 модулей: общая методика и частная методика.

Модуль 1. «Общая методика обучения географии» состоит из разделов: Географическая культура – составная часть общей культуры человека. Методика обучения географии как наука. Цели, структура и содержание школьной географии. Психолого-педагогические основы обучения географии. Методы и технологии обучения географии. Средства обучения географии. Формы организации обучения. Формирование основных компонентов содержания географического образования. Планируемые результаты обучения географии и их проверка.

Модуль 2. «Частная методика обучения географии» состоит из разделов: Методика изучения отдельных курсов географии, в том числе географии Якутии и своей местности. Преподавание географии в зарубежной школе.

Модуль 3. Внеклассные и внеурочные формы обучения географии  
Заключение. Перспективы развития методики обучения географии

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методика обучения географии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историю развития методики обучения географии в России; место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;</li> <li>-цели школьного географического образования, место в федеральном и региональном (национально-региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, место в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;</li> <li>-содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;</li> </ul>
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу;</li> <li>-отражение методов географической науки в школьном предмете;</li> <li>-современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся;</li> </ul>

<p>числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>-современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии; -систему традиционных и новых средств обучения школьной географии;</p>
<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>-их функции и дидактические особенности; тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности; -традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; -формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету; -суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;</p>
<p>Способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)</p>	<p>-способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы; -модели осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами. <b>Уметь:</b> -опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;</p>
<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>-планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время; -ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности; -вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; -определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала; -реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;</p>
<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p>- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе; -применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии; -включать проблемное обучение в учебный процесс; -осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание; -применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения; -разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения; -сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;</p>

<p>Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>-создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсий, внеклассной работы;</p> <p>-организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, музейно-экскурсионной среде;</p> <p>-оценивать состояние и качество географической среды своей местности; вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;</p> <p>-заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации ( в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;</p> <p>-вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;</p> <p>-навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;</p> <p>-стратегиями проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;</p> <p>-методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;</p> <p>-методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения учащимися образовательных программ;</p> <p>- представлением о различных приемах работы с географической картой.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.3	Теория и методика обучения географии	5,6,7	Б1.Б.2.1 – Педагогика Б1.Б.2.2 – Психология	Б1.В.ДВ.3.1 - Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории Б1.В.ДВ.3.2 - Развитие и закрепление практических навыков по географии и истории Б1.В.ДВ.4.1 – Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.6.1 – Творческая лаборатория учителя географии и экологии

				Б1.В.ДВ.6.2 - Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.7.1 - Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.7.2 - Геоэкологическое краеведение Б1.В.ДВ.8.1 – Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.9.1 – Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.9.2 – Контрольно-измерительные материалы в школьной географии Б1.В.ДВ.10.2 - Научные основы школьного предмета географии Б1.В.ДВ.11.1 – Методология и методы педагогических исследований Б1.В.ДВ.13.1 – Современные образовательные педтехнологии Б1.В.ДВ.14.1 - Статистические методы обработки результатов в пед. исследованиях Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения экологии**  
**Трудоемкость 10 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения экологии» являются формирование знаний, умений и навыков в области методики обучения экологии.

Краткое содержание дисциплины:

Глава 1. Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога

Глава 2. История экологического образования в российской школе. Экологическая картина мира

Глава 3. Система экологического образования. Экологическое образование в общеобразовательной школе

Глава 4. Компоненты содержания школьного курса экологии

Глава 5. Формы обучения экологии. Современный урок экологии

Глава 6. Методы обучения экологии. Методическая система изучения экологии в школе

6.1 Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии

6.2 Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии

6.3. Этапы и функции контроля знаний и умений. Оценка НИР учащихся

6.4 Воспитание школьников в процессе экологического образования

Глава 7. Средства обучения экологии

Глава 8. Материальная база обучения экологии. Кабинет экологии в школе.

Тема 1. Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук. Источники формирования теории и методики обучения экологии.

Принадлежность теории и методики обучения экологии к педагогическим наукам. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.

**Тема 2. История экологического образования в российской школе.** Экологические аспекты в истории методики преподавания естествознания. Естественно-научное образование в начале XX в. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX в. Экологическая картина мира

Тема 3. Система экологического образования. Непрерывное экологическое образование. Формальное и неформальное экологическое образование. Экологическое образование в общеобразовательной школе.

*Работа над курсовой работой*

Тема 4. Цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе. Цели экологического образования школьников. Содержание экологического образования в общеобразовательной школе. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание школьного курса экологии.

Тема 5. Формы обучения экологии. Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии. Урок — основная форма обучения экологии. Подготовка учителя к уроку экологии. Планирование урока экологии. Экскурсия как форма обучения экологии. Внеклассная работа по экологии. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии.

Тема 6. Методы обучения экологии. Общая характеристика методов обучения экологии. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения экологии. Практические методы обучения экологии. Выбор методов при обучении экологии.

Тема 7. Средства обучения экологии. Классификация средств обучения экологии. Натуральные средства обучения. Изобразительные средства обучения экологии. Средства новых информационных технологий (СНИТ) и технические средства обучения. Вербальные средства обучения экологии.

Тема 8. Материальная база обучения экологии. Кабинет экологии в школе. Уголок живой природы. Экологический отдел учебно-опытного участка.

*Работа над курсовым проектом*

Тема 9. Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии. Методика формирования и развития экологических понятий. Методика формирования умений в процессе обучения экологии. Методика развития исследовательской деятельности в условиях внеклассной работы по экологии.

Тема 10. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии. Понятие о педагогических технологиях. Развивающее обучение. Технологии проблемного обучения. Технологии модульного обучения. Технология проектного обучения экологии. Технологии игрового обучения.

Тема 11. Контроль знаний и умений по экологии. Этапы и функции контроля знаний и умений. Принципы контроля знаний и умений в процессе обучения экологии. Методика контроля знаний и умений в процессе обучения экологии.

Тема 12. Воспитание школьников в процессе экологического образования. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы. Формирование научного мировоззрения. Профессиональная ориентация при обучении экологии.

*Подготовка к экзамену*

### **Основные образовательные технологии дисциплины «Методика обучения экологии»**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные технологии общения, методы и формы проведения занятий (лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа и др.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий-лекций с элементами проблемного изложения, анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение кейсов, педагогических ситуаций, дискуссии и др.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</p> <p>Способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· общетеоретические основы методики преподавания экологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении экологии в системе общего образования;</li> <li>· структуру, содержание и принципы организации общего экологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии;</li> <li>· основные направления и перспективы развития системы общего экологического образования и методической науки;</li> <li>· принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>· особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности;</li> <li>· специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять полученные знания в области экологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;</li> <li>· вести учебно-воспитательную работу по экологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний;</li> <li>· использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по экологии;</li> <li>· создавать экспозиции кабинета экологии, школьного эколого-краеведческого музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной работе раздаточный материал по экологии;</li> <li>· организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;</li> <li>· наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по экологии; владеть</li> </ul>

<p>Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся;</li> <li>· анализировать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации, в том числе в глобальной информационной сети Интернет;</li> <li>· ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по экологии и общему экологическому образованию и смежным вопросам; осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; на практике применять знания в области научной организации и охраны труда.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>· способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>· различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>· способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.4	«Теория и методика обучения экологии»	4,5,6-й	<p>Естественно-научная картина мира. Физика и физические явления в географической оболочке. Химия и химические явления в географической оболочке. Методика проведения экскурсий. Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Введение в специальность, Основы медицинских знаний, Учение о географической оболочке, Общая биология, Ботаника с основами фитоценологии,</p>	<p>Экологическая культура личности. Исследовательские и проект работы учащихся по географии и экологии. Экологический практикум Творческая лаборатория учит географии и экологии. Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии. Методика изучения основных разделов экологии. Школьный полевой практикум по экологии. Организация опытно-экспер работы в школе. Технология и организация внеклассной</p>

			Зоология, Социальная экология, Общая экология, Охрана природы и рациональное природопользование, Экология человека, Биogeография, Учение о биосфере, Основы почвоведения, Техногенные системы и экологический риск, Индикация состояния окружающей среды, Региональная экология, Химия окружающей среды, Основы геологии. Методика обучения географии.	работы по географии и экологии
--	--	--	--	--------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 Математика**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студента прочных знаний по изучаемым разделам высшей математики; развитие у студента логического мышления

Краткое содержание дисциплины: Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Матрицы. Определители 2-го и 3-го порядка. Решение линейных систем по формулам Крамера и методом Гаусса. Декартова и полярная системы координат на плоскости. Простейшие задачи на плоскости. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка: окружность; эллипс; гипербола; парабола. Векторы. Линейные операции над векторами. Разложение вектора по базису. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Прямая и плоскость в пространстве. Математический анализ. Множества. Графики основных элементарных функций. Предел числовой последовательности. Предел функции. Производная и дифференциал. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения 1 и 2-го порядка. Числовые ряды. Теория вероятности с элементами математической статистики. Основные понятия. Случайные события. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Характеристики вариационного ряда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные формы самоорганизации и самообразования для удовлетворения потребности утвердить себя в профессиональной деятельности и занять достойное место в профессии;</li> <li>-структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога;</li> <li>-основные научные понятия по образованию, их особенности;</li> <li>-социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;</li> <li>-историю развития образования;</li> <li>-выдающихся российских и зарубежных педагогов;</li> <li>-факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать, анализировать информацию;</li> <li>-правильно определять индивидуальную траекторию образования;</li> <li>-анализировать свою профессиональную деятельность.</li> <li>-решать различные проблемные задачи учебного процесса;</li> <li>-предвидеть перспективы развития образования; генерировать новые идеи в области развития образования;</li> <li>-системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>-составлять индивидуальную карту развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями организации самообразования и способами самопознания;</li> <li>-навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями;</li> <li>-владеет навыками профессиональной рефлексии;</li> <li>-способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, учитывающем все индивидуальные особенности учащихся.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		изуче ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.1 .1</b>	Математика	2	Школьный курс алгебры, и геометрии	Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки информации

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1.2 Информатика Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Целями освоения дисциплины «Информационные технологии» являются:

- приобретение базовых теоретических знаний о современных информационных технологиях и практических навыков, необходимых для современного специалиста в области педагогики,
- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы.

#### *Краткое содержание дисциплины*

Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в условиях перехода к цифровому обществу. Характеристика цифровых технологий.

Основы издательского дела. Обработка и визуализация числовых массивов данных. Средства создания и обработки графической и мультимедийной информации, презентационная графика. Основы SQL, введение в реляционные базы данных. Связывание и импорт данных. Информационные системы и модели.

Элементы web-технологий и web-дизайна. Интернет-коммуникации в современном обществе. Коммуникативные ресурсы Интернета. Облачные сервисы. Поисковые системы. Справочно-информационные интернет-порталы, геоинформационные системы.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● понятие информационной технологии, классификацию, средства и методы информационных технологий;</li><li>● основные направления теории информационных технологий;</li><li>● содержание, проблемы и тенденции развития цифровых технологий в современном обществе;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации;</li><li>● применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для:<ul style="list-style-type: none"><li>○ макетирования и верстки структурированных текстовых документов,</li><li>○ анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме,</li><li>○ создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации,</li></ul></li></ul>
---	--

<p>создания мультимедийного контента для Интернета,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ создания и обработки реляционных баз данных,</li> <li>● создание шаблонов документов для импорта данных;</li> <li>● интерпретировать данные и формулировки;</li> <li>● осуществлять сравнительный и сопоставительный анализ информации, фактического материала, оценку ресурсов и результатов работы системы;</li> <li>● использовать справочно-информационные интернет-порталы, геоинформационные системы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● эффективными приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования;</li> <li>● навыками сетевой коллективной / групповой работы, приемами защиты персональных данных и навыками борьбы с угрозами целостности информации.</li> </ul>
--

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Информатика	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России

1.3. Язык преподавания: русский.

### 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2.4 Основы математической обработки информации Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Краткое содержание дисциплины:** Элементы теории множеств, математическая логика, теория вероятностей, элементы комбинаторики, дискретные случайные величины, математическая статистика

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))</b>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать - основные методы математической обработки информации.
	Уметь – применять основные методы математической обработки информации.
	Владеть – владеть основными методами математической обработки информации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се м е с тр изу ч е н и я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Основы математической обработки данных	1/2	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.1.2 Информатика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология**  
Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- Современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.</li> </ul> <p>-правила техники безопасности при работе в своей области</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно- воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</li> <li>-планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>Тесты</p>

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.4	Возрастная анатомия и физиология	1		Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> - основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> -создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Биология (на предыдущем уровне образования); Б1.В.ОД.1.4.Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.1.6 Естественная картина мира

1.4. Язык преподавания: Русский.

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1.6 Естественная картина мира Трудоемкость 2 ЗЕТ

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

ознакомление обучающихся с естественнонаучной картиной мира как неотъемлемой компонентой единой общечеловеческой культуры, со спецификой рационального научного мышления, а также формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения обучающихся на окружающий мир как единство природы, человека и общества.

#### Краткое содержание дисциплины:

Наука и культура. Общая характеристика естественнонаучной картины мира. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Фундаментальные понятия и принципы естествознания.

Методология научного познания. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Методы и приемы научного познания. Методология научных исследований. Методология научного познания и его уровни.

История и методология естествознания. Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции.

Современные концепции естественнонаучной картины мира. Возникновение и эволюция Вселенной. Мир эволюционирующий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-1</b> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>ОК-3</b> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>Знать:</b> основы философских и социогуманитарных понятий, этапы и закономерности исторического развития, естественнонаучные и математические понятия, методы научного познания, закономерности развития органического мира, формы организации материи, место неорганических и органических веществ в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле, биологические, химические, физические и географические понятия, фундаментальные законы биологии, химии, физики, географии, явления и процессы, изучаемых биологией, химией, физикой, географией;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать общефилософскими и социогуманитарными понятиями, ориентироваться в хронологической событийности развития науки, применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><b>Владеть:</b> методами естественнонаучного исследования; владеет знаниями о закономерностях развития органического мира; владеет основными биологическими, химическими, физическими и географическими понятиями, знаниями фундаментальных законов биологии, химии, физики, географии; явлений и процессов, изучаемых биологией, химией, физикой и географией.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.6	Естественнонаучная картина мира	4	Б1.Б.1.2 История Б1.Б.1.1 Философия Б1.Б.1.5 Культурология Б1.В.ОД.2.15 Физика и физические явления в географической оболочке	Б1.В.ДВ.10.2 Научные основы школьного предмета географии

			Б1.В.ОД.2.14 Химия и химические явления в географической оболочке	
--	--	--	---	--

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.7 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области научно- теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом; условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовую базу инклюзивного образования; виды специальных школ и классов.

<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико- психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; диагностировать готовность дошкольника к обучению в школе; определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности; выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ; составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс; методами управления эмоциональным состоянием ребенка с СДВГ; технологиями повышения работоспособности детей с ОВЗ; методикой составления рабочих программ по обучению детей с ОВЗ в классе интегрированного обучения.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.7	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2. Психология Б1.В.ДВ.1.2 Основы специальной педагогики и психологии обучения естественных дисциплин в коррекционной школе.	Б1.Б.2.3.Теория и методика обучения географии Б1.Б.2.4. Теория и методика обучения экологии

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.8 Основы вожатской деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Педагогика лета: подходы и принципы. Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением. Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса. Тема 6. Педагогические кадры лагеря. Тема 7. Методика и технология работы вожатого.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- возрастные особенности детей;</li> <li>- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять ежедневный план работы для временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</li> <li>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия</li> </ul>

воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	и в и и и	(время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского объединения о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; <b>Владеть:</b> навыками - планирования деятельности временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
--	-----------------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.1.8</b>	Основы вожатской деятельности	6/5	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология	Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Научно-исследовательская работа Б2.П.3 Педагогическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.11 Геология с основами геохимии**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Знакомство с геологией, как с наукой и современными данными и представлениями о Земле, ее месте в Солнечной системе и во всей Вселенной, о внутреннем строении Земли. Неотъемлемой целью изучения дисциплины является постижение геохронологии и истории развития Земли, строения земной коры и ее вещественного состава; ознакомление с петрохимическими и геохимическим составом земной коры, развитием экзогенных и эндогенных процессов и закономерностях их развития.

**Краткое содержание дисциплины:** В первом модуле рассматриваются формы, размеры, строение Земли, земной коры. Главное внимание обращено на состав и строение вещества различных оболочек Земли. Второй и третий модули посвящены характеристике геодинамических процессов- эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних), их взаимодействию и роли в строении земной коры и формировании рельефа. В четвертом модуле дано представление об основных структурных элементах земной коры, этапах эволюции земной коры и важнейших геотектонических гипотезах. В пятом показана роль человека в современных геологических процессах и охране окружающей среды.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</p> <p>СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p>Знать основные термины и понятия курса.</p> <p>Знать основные способы получения информации по геологии, её накопления, трансформации и формы передачи.</p> <p>Знать требования, предъявляемые к обеспечению защиты информации от несанкционированного её использования.</p> <p>Знать методы изучения геологических тел и процессов и программные средства решения поставленных задач.</p> <p>Уметь составлять схемы, карты, планы, разрезы, отчеты по развитию формаций разного генезиса.</p> <p>Уметь последовательно излагать материал курса на экзаменах и зачетах, в рефератах и лабораторных работах.</p> <p>Уметь самостоятельно изучать учебную и научную литературу по геологии</p>	<p>Отчет по практическим и лабораторным работам, контрольная работа, конспектирование</p>

	<p>Владеть фундаментальными понятиями из базовых естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Приобрести опыт работы в коллективе и в оформлении обобщающих геологических материалов (геологических отчетов по практике и др.).</p>	
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1 1	Геология с основами геохимии		<p>Б1.В.ОД.2.14 Химия и химические явления в географической оболочке</p> <p>Б1.В.ОД.2.15 Физика и физические явления в географической оболочке</p>

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.2 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Формирование базовых знаний и представление о методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а так же навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи;

Усвоение студентами комплекса понятий и представление о формах и размерах Земли, координатных системах, приемах и методах составления карт. Изучение курса позволит заложить основы для освоения смежных наук о Земле, понимать географические карты и пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности, показать значение картографии в современном мире.

**Краткое содержание дисциплины:**

Курс «Картография с основами топографии» является одной из составляющих географического образования при подготовке учителей географии для школы. Упор курса «Картография с основами топографии» сделан на те разделы, которые вооружают школьного учителя нужными ему знаниями и умениями. Значительное место отводится съёмкам местности, задачам, решаемым по топографической карте, классификации и генерализации карт и атласов, изучению и применению способов картографирования объектов и явлений на тематических картах, приёмам анализа карт и атласов, математической основе карт, видам искажений, присущим различным проекциям, распределениям искажений в пределах картографируемой территории, классификации, целевому назначению и применению школьных картографических произведений.

Лабораторные работы по курсу «Картография с основами топографии» имеют цель сформировать у студентов навыки и умение работы с географическими картами и атласами, глобусом, дать представление об основах составления топографических карт. Прохождение всего цикла лабораторных работ является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Самостоятельная и индивидуальная работа студента заключается в составлении конспектов по теме лекций, схем, сборе и обработке исходных материалов для составления карты, в библиографическом поиске научно-методической базы оригинальной карты, в составлении и дооформлении авторской оригинальной карты.

В течение всего периода изучения дисциплины применяются следующие **формы контроля:**

Прием лабораторных работ - индивидуальный;

Экзамен – по выполнению лабораторных работ, по теоретическим вопросам.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях	<b>Знать:</b> - место дисциплины «Картография с основами топографии» в системе географических наук, методы ее исследования и практическое значение;

<p>естественных наук, современной географии и смежных с ней наука</p>	<p>- цели и задачи дисциплины «Картография с основами топографии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины «Картография с основами топографии».</li> <li>- основные виды картографических произведений и методы их создания;</li> <li>- основы построения картографического изображения, способы его преобразования;</li> <li>- правила проектирования системы условных знаков на картах;</li> <li>- принципы выбора и построения математической основы карты;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Картография с основами топографии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы работы с картой;</li> <li>- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять картометрические определения на картах;</li> <li>- производить вычисления и построения элементов математической основы карты;</li> <li>- производить выполнение приемов картографической генерализации при составлении топографических карт;</li> <li>- использовать карты для систематизации территориальной информации.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - разными способами изображения для оформления карт; картографические методы для изучения природных и социально-экономических явлений; различные картографические произведения для комплексного изучения территории;</p>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С емест р изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	Картография с основами топографии	1,2	Б.1.В.ОД.1.1. Математика Б.1.В.ОД.2.2. Землеведение	Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения истории

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов**

Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения:** изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих бакалавров представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Программа дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе изучения ряда основных отраслевых физико-географических дисциплин, и является гармоничной составляющей комплекса соответствующих учебных программ.

*Краткое содержание дисциплины* Физическая география материков и океанов включает в себя освоение системы основных научных знаний о физической географии материков океанов, общих закономерностей физико-географических явлений и процессов на материках и океанах.

Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Географические пояса. Секторность. Природные зоны, классы, подклассы и группы и ландшафтов. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Понятие «гипотетический материк», отражение на нем основных закономерностей структуры природных и измененных хозяйственной деятельностью ландшафтов. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнение окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физико-географического районирования материков.

Обзор природных особенностей материков, обусловленные географическим положением, размерами, устройством поверхности. Сложность природной структуры и индивидуальность ландшафтного строения. Внутриматериковые и региональные различия.

Разнообразие природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду.

Природно-ресурсный потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение. Глобальные геоэкологические проблемы, возникшие в ходе антропогенного воздействия на природную среду материков и Мирового океана.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</p> <p>СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы физической географии материков и океанов;</li> <li>- методы научного исследования в предметной области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач физической географии материков и океанов;</li> <li>- использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ, научных публикаций и в виде докладов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами поиска и анализа научных данных физической географии материков и океанов.</li> </ul>	<p>Вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; разработки планов-конспектов уроков, выполнение практических и лабораторных работ</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3	Физическая география материков и океанов		Б1.В.ОД.2.1 Геология с основами геохимии Б1.В.ОД.2.2 Картография с основами топографии	Б1.В.ОД.2.6 Экономическая и социальная география России Б1.В.ОД.2.8 Экономическая и социальная география зарубежных стран

1.4. Язык преподавания: русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** научить студентов пониманию общих закономерностей формирования природных условий территории России, региональных особенностей природы в пределах физико-географических стран, зональных областей, провинций рассматриваемой территории; на основе знания ресурсного потенциала природы оценивать возможности хозяйственного освоения и рационального использования, охраны природы территорий.

**Краткое содержание дисциплины:** общий обзор природы России – географическое положение, геология, тектоника, климат, почвенно-растительный покров, природные зоны, антропогенные ландшафты и охрана природы, физико-географическое районирование.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
СКГ-1 Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках	Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Коллоквиум Номенклатура Тест

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.4</b>	Физическая география России	4	Б1.В.ОД.2.1 Геология с основами геохимии Б1.В.ОД.2.10 Метеорология и климатология Б1.В.ОД.2.11 Гидрология Б1.В.ОД.2.5 Биogeография Б1.В.ОД.2.7 География почв с основами почвоведения Б1.В.ОД.2.12 Мерзлотоведение Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.В.ОД.2.6 Экономическая и социальная география России Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.8.1 Основные разделы географии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**индекс и наименование дисциплины**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Общей целью курса “Биогеография” является изучение географического распространения видов растений и животных: флоры и фауны материковых и островных территорий, изучения их ареалов, структуры растительности и населения животных, путем изучения основ биогеографии, решению конкретных задач по структуре растительности и населения животных, выполнения учебных лабораторных работ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</p> <p>СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие теории формирования облика земли и распространения растений и животных;</li> <li>- классификацию экологических и биогеографических групп растений и животных;</li> <li>- основные особенности экологии представителей отдельных классов, значение их в природе и жизни человека, редкие, охраняемые растения и промысловые виды животных;</li> <li>- основные показатели структуры растительности, основные типы движения численности животных и причины, вызывающие их;</li> <li>- реконструкции флоры и фауны,</li> <li>- разработки новых способов и средств восстановления растительности и управления поведением животных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по флоре и фауне конкретных территорий, условия и методы их сохранения и восстановления;</li> <li>- индцировать условия экотопа для использования растений и разведения животных.</li> </ul> <p><b>иметь навыки:</b> - работы с растительным и животным компонентом экосистемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в своей производственной и научной деятельности.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.5</b>	<b>Биогеография</b>	2	Б1.Б.15 Науки о земле Б1.В..ОД.1.6 Естественно-научная картина мира	Б1.В..ОД.3.1 Общая биология Б1.В..ОД.3.2 Ботаника Б1.В..ОД.3.3 Зоология Б1.Б.13 Учение о сферах земли Б1.Б.11.5 Биология Б1.Б.12 Основы экологии Б1.В.ОД.4 Охрана окружающей среды

1.4. Язык преподавания: русский.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2.6 Экономическая и социальная география России Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

Краткое содержание дисциплины: Историко-географические особенности формирования государственной территории России. Социально-экономическая и эколого-географическая оценка природных условий и ресурсов. География и проблемы населения и расселения в России. Территориально-отраслевые сдвиги в экономике. География межотраслевых комплексов и отраслей народного хозяйства. Региональное развитие и экономическое районирование. Экономические районы России.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и коды компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках	<b>Знать:</b> основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности, закономерности и особенности размещения и развития важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России.
УК-2. Способностью использовать знания по социально-экономическому и инновационному	

<p>развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> оценить место России в современном мире по основным природно-ресурсными, демографическим, экономическим, социальным, инвестиционным и геополитическим параметрам; дать характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала России и ее районов; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в том числе в области региональной политики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России; уметь сформулировать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны; комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов и анализа основных проблем их социально-экономического развития.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В. ОД. 2.6</b>	Экономическая и социальная география России	7,8/7	Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России	Б1.В.ОД.2.13 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.7 География почв с основами почвоведения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью курса "География почв с основами почвоведения" является специальная подготовка студентов-географов принципам формирования и функционирования надорганизменных систем различного уровня, ориентация на охрану жизни и природы, рациональное использование растительных ресурсов, сохранение почвенных условий и ресурсов при развитии всех отраслей народного хозяйства, формирование фундаментальных знаний о научной географической картине мира, географической оболочке и географической среде, основополагающих понятий, категорий и теорий географии в их взаимодействии с окружающей средой – средой обитания Человека.

*Краткое содержание дисциплины:*

Представление о почвах и почвоведении. Краткая история развития почвоведения.

Почвообразование: Факторы почвообразования. Почвообразовательные процессы. Генетические горизонты и генетический профиль почвы. Твердая фаза почвы. Гипергенез горных пород. Механический состав почвообразующих пород и почв. Минеральный состав отложений. Источники органических веществ в почвах. Роль микроорганизмов и высших растений в почвообразовании. Участие животных в почвообразовании. Органическая часть почвы. Процессы гумификации. Факторы структурообразования.

Характеристика и свойства почвы: Влага почвы: виды, состояние. Объемная масса, плотность и пористость почв. Дисперсность и коллоидное состояние вещества. Поглощительная способность, почвенный раствор и почвенный воздух. Значение тонкодисперсной части почвы. Формирование газового состава почв. Физико-механические свойства. Тепловые свойства. Тепловой баланс и температурный режим почвы. Региональные особенности температурного режима почв. Водный баланс и водный режим почвы. Региональные особенности водного режима почв. Воздушный режим почвы. Питательный режим почвы. Солевой режим почвы. Влияние атмосферной миграции вещества. Эрозия почв. Плодородие, методы повышения плодородия почв. Влияние человека на почвенный покров. Мелиорация. Морфология почвы: цвет, механический состав, сложение, структура, новообразования и включения, влажность.

Классификация, закономерности и районирование почв. Характер переходов между горизонтами. Классификация почв. Главные признаки почв. Единицы классификации. Общие закономерности географии почв. Значение рельефа в образовании и географии почв. Почвенно-географическое районирование. Система таксономических единиц. Почвы и почвенный покров арктической, тундровой зоны. Почвенный покров тайги. Почвы смешанных, широколиственных лесов. Почвы степей, сухих и пустынных степей. Почвы пустынь. Почвы субтропического и пантропического поясов. Характерные черты почв горных областей. Влияние человека на почвенный покров. Экология почв и земледелие. Почвенные ресурсы. Охрана и рациональное использование почвенных ресурсов. Значение почвы для человеческого общества.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках; Знать Уметь Владеть СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях	Знать: - понятийно-терминологический особенности категории, историю развития почвоведения; - сущность почвообразовательных процессов, особенности проявления их в разных регионах мира; - химические и физические свойства почв, классификацию почв, структуру почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов; - методы почвенных исследований; общие закономерности и факторы формирования и распространения почв; основы почвенной экологии; принципы рационального использования и охраны почв от загрязнения и истощения.	Вопросы зачета (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; разработки планов-конспектов уроков, выполнение практических и лабораторных работ

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</li> <li>- систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</li> <li>- выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</li> </ul>	
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.7	География почв с основами почвоведения		Б1.В.ОД.2.1 Геология с основами геохимии Б1.В.ОД.2.14 Химия и химические явления в географической оболочке Б.1.В.ОД.2.9. Землеведение	Б3.В.ОД.3.4. Химия окружающей среды

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.8 Экономическая и социальная география зарубежных стран**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формирование у студентов комплексного представления о глобальном социально-экономическом пространстве (мире) и его дифференциации (отдельные страны) с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период, развитие творческих способностей и формирование научного мировоззрения учащихся.

*Краткое содержание дисциплины.* Общая характеристика мира (политическая карта мира; этапы её формирования; экономико-географическая типология стран современного мира). Политическая география. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Международное разделение труда (НТР и мировое хозяйство; система МГРТ; интеграционные процессы в современном мире; НТР и ее характерные черты; мировое хозяйство; воздействие НТР на мировое хозяйство; факторы размещения мирового хозяйства; характеристика глобальных проблем человечества); География населения мира (численность и воспроизводство населения; состав и структура населения; размещение и миграция населения); География отраслей мирового хозяйства (география отраслей промышленности; география сельского хозяйства и рыболовства; география транспорта); Общая социально-экономическая характеристика регионов мира (общая характеристика зарубежной Европы; общая характеристика зарубежной Азии; общая характеристика Африканского материка; общая характеристика Латинской Америки; общая характеристика Северной Америки; общая характеристика Австралии и Океании).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ1 - Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках	<b>Знать:</b> основные изменения на современной политической карте мира, местоположении стран мира по регионам, основных международных организациях, классификации и типологии стран мира; структурные различия и изменения в мировом хозяйстве на разных этапах исторического развития; пространственных различия внешнеэкономической деятельности (потоков товаров и сырья, финансовых средств, международных услуг) стран и регионов; особенности и закономерности формирования мирового хозяйства и его территориальную организацию, а также его отраслей; <b>уметь:</b> проводить типологию и классификацию стран и регионов по представленным группам данных; характеризовать социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах; определять международную специализацию и территориальную структуру хозяйства национальных экономик, регионов, ориентироваться в проблемах их развития; выявлять региональные различия внутри стран, особенности размещения разных отраслей мирового хозяйства по регионам и странам;

	<p><b>Владеть методиками:</b> экономико-географического анализа отрасли народного хозяйства, межотраслевого и территориального комплекса; знаниями о технико-экономических и технологических основах межотраслевых комплексов, важнейших отраслей промышленности и сельского хозяйства, транспорта; методикой составления графических схем, опорных конспектов, таблиц, рисунков на основе учебного материала данного курса</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления карт, отражающих основные характеристики стран, регионов по отраслям производства; - навыками составления диаграмм и графиков для сравнительной характеристики динамики, темпов роста, выявления тенденций; владеть навыками и общеинтеллектуальными умениями логического анализа и применять его при характеристике территориальной структуры народного хозяйства и населения.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.8	Экономическая и социальная география зарубежных стран	6,7	Б1.Б.1.5 Культурология Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов	Б1.В.ДВ.8.1 Основные разделы географии и методика их изучения Б1.В.ОД.3.7 Социальная экология и этноэкология Б1.В.ДВ.3.2 Развитие и закрепление практических навыков по географии Б1.В.ДВ.14.1 Творческая лаборатория учителя географии и истории Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура циркумполярного мира Педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.9 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** Познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы. Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

**Краткое содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. Современное понимание географии как науки об окружающей человека среде и его роли в ней. Соотношение естественных (природных) и общественных (антропогенных) факторов формирования и развития географического пространства во времени. Представления о географической среде и многомерности происходящих в ней процессов и явлений. Землеведение - основа настоящей географии и современных представлений об естественной истории нашей планеты. Важнейшие этапы истории землеведения и основные мировоззренческие гипотезы и представления. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Структура науки: теория, метод и результат.

Понятие о Вселенной. Единство целого и частей. Галактики, звездные системы, Солнечная система. Тела солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, кометы. Планеты гиганты и земного типа. Происхождение небесных тел. Космогонические гипотезы Канта и Шмидта. Земля - развитие представлений о фигуре и размерах. Эвдокс о ша-рообразности, эллипсоид (Ньютон), геоид (Листинг). Измерения Эратосфена и эллипсоид Красовского. Зонная плавка и дифференциация вещества Земли. Происхождение геосфер.

*Литосфера.* Химический состав: кларки и типоморфные элементы; массовые и редкие элементы. Породный состав: магматические (интрузивные и эффузивные); осадочные (кластические, биолиты, хемогенные); метаморфические (орто- и парагнейсы). Строение. Вертикальное строение: слои литосферы (осадочный, гранитный и базальтовый); типы земной коры (океанический, континентальный, переходный). Динамика литосферы. Большой круговорот вещества литосферы: магматизм-выветривание-денудация-транспортировка-аккумуляция-диагенез-метаморфизм-гранитизация-вторичный магматизм. Горизонтальная динамика - тектоника литосферных плит: спрединг, субдукция, обдукция, коллизия. Строение геотектур: срединно-океанические хребты (рифтовые долины и хребты, сейсмизм и вулканизм); ложе океана (талассократоны); переходные пояса (желоба, островные цепи, окраинные моря, окраины континентов); континенты (кратоны, орогенические зоны, ). Пространственно-временное единство литосферы от возрожденные горы, континентальные рифты срединноокеанических до континентальных рифтов. Геологическое время - геохронология и орогенические эпохи.

*Атмосфера.* Газовый состав, постоянный и переменный состав. Значение паров воды, CO<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>, аэрозолей. Антропогенное изменение состава атм. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и экзосфера. Изменения физических свойств по слоям. Горизонтальное строение: воздушные массы - арктич., умеренный, тропический, экваториальный; их морские и континентальные разновидности; фронты. Динамика атмосферы. Представление о "тепловой машине"

Шулейкина. Общая циркуляция атмосферы: межширотный обмен и зональные переносы воздуха; циклоны и антициклоны; муссонный обмен между континентом и океаном. Местная циркуляция атмосферы: бора, фен, долинные ветры, бриз; некоторые местные ветры (самум, аквилон, афганец и др.

*Гидросфера.* Состав: виды воды в природе. Мировой океан: океаны (4 или 5?), моря, заливы, проливы. Химический состав солей, географическое распределение солёности, температуры, плотности. Вертикальное строение океанических вод, водные массы.

Воды суши: реки и их разнообразие по питанию, режимам, месту протекания; озера и их разнообразие; подземные воды (почвенные, грунтовые, артезианские) природные льды (речные, морские, наземные, подземные, ледники). Динамика гидросферы. Круговорот воды: большой и малый, водный баланс земной поверхности, распределение увлажнения по земной поверхности. Сток и его интегративное значение в жизни геосфер. Океанические течения: генетическое (градиентные, дрейфовые, стоковые, компенсационные) и физическое (холодные и теплые) деление. Течения по океанам. Значение течений в переносе вещества и энергии.

*Биосфера.* Происхождение жизни - гипотезы панспермии и автохтонного происхождения.

Эволюция жизни по геологическим эрам, формирование биосферы как единой целостной системы. Состав биосферы: царства по особенностям клеточного строения и экологической приспособленности (дробянки, грибы, растения и животные); разделение по трофическим (пищевым) цепям: продуценты (автотрофы), консументы (гетеротрофы первого и второго порядков), редуценты (сапрофиты). Популяции, биоценозы, биогеоценозы. Динамика биосферы. Понятие “давления жизни” - способность живых систем размножаться и стремиться занять максимальный ареал. Механизмы ограничения “давления жизни”(борьба и среда). Изменения численности по циклам. Пространственная динамика: миграции сезонные, многолетние, геологические. Антропогенное влияние: акклиматизация и интродукция; случайные перемещения синантропных организмов. Единство географической оболочки. Закон целостности (Эль-Ниньо, антропогенное влияние, “цепные реакции”). Источники развития: внешние (солнечные, тектонические) и внутренние (кон-трастность сред, позиционный принцип) факторы. Законы пространственной дифференциации (зональность, секторность, высотная поясность и их физические основания).

*Ритмические явления:* периодические и циклические. Геологические (орогенические и биогенетические), сверхвековые (шнитниковские), внутри-вековые (брикнеровские и солнечные) ритмы и возможные физические причины. Сезонная и суточная ритмика. Геологическое, палеогеографическое, историко-географическое и ритмическое время в физической географии.

*Учение о ландшафте.* Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы, педосферы и биосферы. Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношении с ландшафтнoй оболочкой и иными географическими понятиями. Представления о возрасте ландшафтнoй сферы (Забелин, Калесник, Максимов). Единство структуры географической оболочки и ландшафта. Представление о пространственной градации ландшафтов: глобальная, региональная и локальная размерности ландшафтов. Морфологическое строение ландшафта.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
<p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках</p> <p>СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><b>Знать.</b> В результате изучения дисциплины студент должен знать положение Земли в системе мира, строение географической оболочки (ее составляющих), о эволюции и взаимодействии геосфер, факторах пространственной дифференциации, круговоротах вещества и энергии, законе периодической географической зональности, динамике и единстве географической оболочки. Знать об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования. Знать основные географические термины, понятия, номенклатуру.</p> <p><b>Уметь</b> грамотно объяснять суть вопросов общепланетарных закономерностей, уметь давать оценку причинно-следственным связям между явлениями и процессами в географической оболочке; Уметь использовать географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в географической оболочке; Уметь объяснять значение географических понятий. Уметь приводить примеры географических следствий движения Земли.</p> <p><b>Владеть</b> (методиками) работы с источниками учебной, справочной литературы, географической картой. Владеть методами физико-географических исследований.</p> <p>Владеть практическими навыками работы с тематическими картами, навыками нанесения на контурную карту географических объектов. Пользоваться любыми способами предоставления географической информации: описательным, картографическим, графическим, математическим.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.9	Землеведение	4	Б1.В.ОД.1.1 (Математика) Б1.В.ОД.2.1 Геология с основами геохимии	Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов Б1.В.ОД.2.5 Биogeография Б1.В.ОД.2.14 Химия и химические явления в географической оболочке Б1.В.ОД.2.15 Физика и физические явления в географической оболочке Б1.В.ОД.2.7 География почв с основами почвоведения Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование

				Б1.В.ОД.2.12 Мерзлотоведение Б1.В.ДВ.7.2Геоэкологическое краеведение
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: *русский*.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ОД.2.10 Метеорология и климатология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

1. Получение основных знаний об атмосфере и происходящих в ней явлениях и процессах, формирующих погоду и климат на земном шаре;
2. Изучение климатообразующих факторов и процессов в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
3. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе атмосферы.
4. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Строение атмосферы и состав воздуха; методы изучения атмосферы; принципы метеорологических наблюдений; круговорот тепла и влаги в атмосфере, динамика и общая циркуляция атмосферы; климатообразующие процессы и факторы; климаты Земли и их классификации; значение изучения климата для планирования туристско-рекреационной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках; СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; СКГ-5. Готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов	<b>Знать:</b> закономерности формирования общей циркуляции атмосферы; процессы взаимодействия составляющих климатической системы; существующие методы изучения прошлых климатов; основные принципы климатического районирования Земного шара; характеристики климатических поясов. <b>Иметь</b> представление об основных процессах климатообразования; о внешних и внутренних факторах климата; об оценке климатического режима отдельных районов. <b>Понимать</b> практическую важность изучения климата для развития экономики;
	<b>Уметь:</b> анализировать и обобщать исходную метеорологическую информацию; давать правильное истолкование метеорологическим явлениям и ходу погоды в том или ином пункте, составить грамотное климатическое описание географического района; проводить основные климатологические расчеты, используя существующие методы и приемы решения задач;
	<b>Владеть:</b> навыками использования метеорологической информации в профессиональной деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.10	Метеорология и климатология	5	Б1.В.ОД.2.15 Физика и физические явления в географической оболочке Б1.В.ОД.2.9 Землеведение	Б1.В.ДВ.3.1 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии Б1.В.ДВ.8.1 Основные разделы географии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2.11 Гидрология Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Осознание значения изучения дисциплины при подготовке студентов по направлению, 05.03.02 География поскольку изучение водных объектов и водных ресурсов – необходимый компонент общегеографического образования. Без знаний в области гидрологии невозможно рациональное и комплексное использование водных ресурсов в различных отраслях экономики, решение многих проблем экологии и охраны окружающей среды.

1.2. Получение системы основных научных знаний о гидрологии и методах изучения водных объектов;

1.3. Изучение наиболее общих закономерностей гидрологических явлений и процессов в условиях современного климата и возможных его изменений;

1.4. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе гидросферы.

1.5. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Гидросфера, водные объекты. Гидрология океанов и морей, рек, озер, водохранилищ, болот, ледников, подземных вод. Водные ресурсы, хозяйственная деятельность человека. Гидроэкология.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</p> <p>СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p>Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин география; понятия, определения, термины, историю развития курса; химические и физические свойства природных вод; классификацию водных объектов; методы гидрологических исследований, измерений и расчетов; общие закономерности и факторы формирования гидрологического режима водных объектов; основы водной экологии; принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения;</p> <p>Уметь: объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик; показать на карте основные черты их географического распределения; анализировать и обобщать исходную гидрологическую информацию; определять основные гидрологические характеристики и проводить гидрологические расчеты, используя существующие методы и приемы решения задач; делать заключения, выводы и вычислять точность расчетов;</p> <p>Владеть (методиками) методами изучения водных объектов и производства простейших гидрологических наблюдений и расчетов.</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками сбора справочной гидрологической информации, навыками работы с гидрологическими приборами.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.11</b>	Гидрология	5	<b>Б1.В.ОД.1.1</b> (Математика) <b>Б1.В.ОД.2.9</b> Землеведение <b>Б1.В.ОД.2.3</b> Физическая география материков и океанов <b>Б1.В.ОД.2.14</b> Химия химических явления в географической оболочке <b>Б1.В.ОД.2.15</b> Физика и физические явления в	Б1.В.ОД.3.5 Общая экология Б1.В.ОД.2.10 Метеорология и климатология Б1.В.ОД.2.7 География почв с основами почвоведения Б1.В.ОД.2.12 Мерзлотоведение Б1.В.ДВ.7.2

			географической оболочке <b>Б1.В.ОД.2.1</b> Геология с основами геохимии	Геоэкологическое краеведение
--	--	--	--	------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания:[Русский]

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.2.12** Мерзлотоведение

**Трудоемкость 3\_\_з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** Мерзлотоведение являются обеспечение студентов теоретическими знаниями в данной области и овладение ими практических навыков, необходимых для их профессиональной научно-практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Мерзлотоведение тесно связано и опирается на общепрофессиональные базовые дисциплины наук о Земле. Является основой для цикла базовых дисциплин по выбору, изучающих методы метеорологических исследований по направлению подготовки «Гидрометеорология», профилю «Метеорология». Дисциплина раскрывает взаимосвязь и взаимодействие геокриологических и метеорологических процессов окружающей среды в зоне распространения криолитозоны. Бакалавры получают представление, знания о роли мерзлотоведения как региональной особенности Якутии и регионов криолитозоны России и мира, его основных методах исследований. В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить основные закономерности распространения и взаимодействия, роли мерзлоты при решении профессиональных задач в области метеорологии и метеорологических прогнозов.

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;	<p><b>Знать:</b> понятийно-терминологический аппарат мерзлотоведения и его влияния, взаимосвязи мерзлотных процессов и гидрометеорологических процессов; закономерности формирования и развития сезонно- и многолетнемерзлых толщ горных пород; их состав, криогенное строение и свойства; мерзлотные процессы и явления;</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать мерзлотные условия территории, присущие ей процессы и явления; выявлять факторы развития и распространения мерзлотных процессов и явлений; оценивать региональные геокриологические проблемы; использовать методы изучения мерзлотных процессов при выполнении профессиональных функций;</p>
СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях	

	<b>Владеть:</b> практическими навыками методики региональных геокриологических исследований для при выполнении профессиональных функций.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.12</b>	Мерзлотоведение	7/8	Б.1.В.ОД 2.9 Землеведение Б.1.В.ОД 2.11 Гидрология Б.1.В.ОД 2.10 Метеорология и климатология и	Б.1.В.ОД 2.3 Физическая география материков и океанов Б.1.В.ОД 2.4 Физическая география России

### 1.4. Язык преподавания: русский

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2.13 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний об энергопроизводственных циклах, формировании и функционировании промышленных комплексов, овладение умениями применять на практике теоретические знания по технике и технологии производства продукции, их основных географических закономерностях, факторах размещения.

Краткое содержание дисциплины: Классификация отраслей промышленности. Топливная промышленность. Виды топлива, способы добычи. Технологии переработки разных видов топлива. Электроэнергетика. Типы электростанций. Принципиальные схемы производства энергии на электростанциях разных типов. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: проблемы и перспективы развития. Черная металлургия. Основные виды продукции отрасли. Производство чугуна, стали, проката. Типы металлургических предприятий и особенности их размещения. Цветная металлургия. Состав отрасли. Классификация цветных металлов, их свойства и применение. Особенности сырьевой базы и их влияние на экономику, технологию и размещение производства. Экономико-технологическая характеристика металлургии меди, алюминия, цинка, свинца, олова, никеля, магния, титана, золота. Химическая и нефтехимическая промышленность. Важнейшие виды продукции отрасли. Особенности сырьевой базы химической промышленности. Производство серной кислоты, минеральных удобрений, соды, химических волокон, синтетического каучука, синтетических смол и пластических масс. Лесопромышленный комплекс. Продукция основных отраслей. Получение целлюлозы и бумаги. Особенности размещения целлюлозно-бумажного производства. Промышленность строительных материалов. Основные виды продукции отрасли. Технология производства портландцемента. Особенности размещения отрасли. Машиностроительный комплекс. Состав отрасли. Литейное производство. Обработка металлов давлением. Обработка

металлов резанием. Сборка. Легкая промышленность. Состав отрасли. Технология производства тканей. Особенности размещения основных производств. Пищевая промышленность. Состав отрасли. Технология растительных масел, сахара, муки и проч. Особенности размещения пищевой промышленности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках	<p>Знать: Классификации промышленности и сельского хозяйства. Техничко-экономические показатели производства. Техника и технология производства промышленной и сельскохозяйственной продукции. Продукция промышленности. Продукция сельского хозяйства. Добыча и переработка топлива. Производство электроэнергии на разных типах электростанций. Добыча и производство черных металлов. Добыча и производство цветных металлов. Производство машин. Производство продукции химической и лесной промышленности. Производство строительных материалов. Производство продукции легкой и пищевой промышленности. Производство продукции сельского хозяйства.</p> <p>Уметь: Составлять технологические схемы производства ЭПЦ. Оценивать воздействие промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду. Выделять факторы, воздействующие на размещение производства.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.13	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства	9	Б1.Б.1.3 Экономика Б1.В.ОД.2.6 Экономическая и социальная география России Б1.В.ОД.2.8 Экономическая и социальная география зарубежных стран	Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование Б1.В.ОД.3.14 Региональное природопользование

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2.14 Химия и химические явления в географической оболочке

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Химия и химические явления в географической оболочке» является формирование у студентов систематизированных знаний в области химического состава, химических процессов и явлений, протекающих в окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины:

Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Металлы. Неметаллы. Теории образования химической связи. Строение координационных соединений.

Межмолекулярное взаимодействие.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(СКГ-1) Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне; (СКГ-3) Владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований	Знать: теоретические основы химических процессов в географической оболочке; вещественный и элементный состав основных геосфер и их компонентов; современные методы исследования химических свойств различных компонентов составных частей географической оболочки; современные источники и причины изменения химического состава географической оболочки на разных уровнях ее организации. Уметь: применять теоретические знания об элементном и вещественном химическом составе географической оболочки и ее компонентов для объяснения географических процессов и явлений; использовать приборы и оборудование для исследований химического состава компонентов географической оболочки; использовать современные информационные технологии для сбора и анализа информации о химическом составе географической оболочки. Владеть: навыками организации и проведения исследований химического состава различных компонентов географической оболочки на разных уровнях ее организации; навыками анализа и представления данных химического состава компонентов географической оболочки; навыками работы с оборудованием и реактивами, используемыми для целей определения химического состава географической оболочки.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.14	Химия и химические явления в географической оболочке	3	Б1.В.ОД.2.1 Геология с основами геохимии	Б1.В.ДВ.15.1 Индикация состояния окружающей среды Б1.В.ОД.3.4 Химия окружающей среды

1.4. Язык преподавания: [русский]

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2.15 Физика и физические явления в географической оболочке Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать базовые знания основных разделов физики и фундаментальных законов.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Кинематика материальной точки. Вращательное движение.

Тема 2. Законы динамики. Виды сил в механике.

Тема 3. Законы сохранения в механике.

Тема 4. Механика жидкостей и газов.

Тема 5. Механические колебания и волны.

Тема 6. Основы МКТ. Законы идеального газа.

Тема 7. Первое начало термодинамики. Тепловой двигатель. Фазовые переходы.

Тема 8. Электростатика в вакууме и в веществе.

Тема 9. Электромагнитные колебания и волны.

Тема 10. Введение в гидрофизику. Гидросфера.

Тема 11. Молекулярная физика воды.

Тема 12. Свойства жидкой воды.

Тема 13. Атмосферная влага.

Тема 14. Агрегатные состояния воды. Фазовые переходы.

Тема 15. Основы теплообмена.

Тема 16. Термодинамика водоемов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</b></p> <p><b>СКГ-3. Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности механики, электродинамики, оптики и квантовых явлений;</li> <li>- методiku и технику физических измерений;</li> <li>- физические свойства воды в разных агрегатных состояниях, закономерности фазовых переходов в воде;</li> <li>- методы изучения физических свойств воды в различных агрегатных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и умения в решении практических задач рационального природообустройства, водопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- проводить физические наблюдения, планировать и выполнять физические исследования, выдвигать гипотезы и строить физические модели наблюдаемых явлений, оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>- применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений, происходящих в неживой природе;</li> <li>- приобретать новые знания в области физики и гидрофизики из различных источников информации, с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- применять результаты освоения дисциплины в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственными нормами академической этики;</li> <li>- нормами проведения дискуссий;</li> <li>- пониманием ценностной неоднозначности научно-технического прогресса;</li> <li>- методикой прямых и косвенных измерений основных физических величин;</li> </ul> <p>демонстрировать способность и готовность:</p>

	- применить результаты освоения дисциплины в будущей профессиональной деятельности.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1 5	Физика и физические явления в географической оболочке	5	Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов; Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России; Б1.В.ОД.2.1 Геология с основами геохимии.	

1.4. Язык преподавания: русский.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.3.1 Общая биология

Трудоемкость 4/2 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Сущность жизни; разнообразие и уровни организации биологических систем; клетки, их цикл, дифференциация; организмы, их основные системы, принципы классификации; наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, основные концепции и методы биологии; перспективы развития биологических наук и стратегия охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать</b> разнообразие и уровни организации биологических систем; их цикл, дифференциации. <b>Уметь</b> применять биологические знания в решении социальных проблем, задач и стратегии охраны природы. <b>Владеть</b> основными концепциями и методами биологии, практическими навыками.
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.1	Общая биология	5/6	Б1.В.ОД.3.2 Ботаника; Б1.В.ОД.3.3 Зоология;	Б1.В.ОД.3.9 Основы фитоценологии.

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.2 Ботаника**  
**Трудоемкость 6 з.е.**

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов целостного представления о биологических особенностях и разнообразии растений, грибов и лишайников, знаний об основных таксономических группах, их происхождении, роли в биосфере и жизни человека, а также освоение методов наблюдения, описания, таксономического исследования и приобретение навыков практического исследования представителей разных отделов растений.

Краткое содержание дисциплины: Роль растений в жизни нашей планеты и человечества. Основные разделы ботаники: анатомия, морфология, систематика, экология, фитоценология. Происхождение высших растений, их место в системе органического мира. Специализация клеток и возникновение тканей в связи с выходом растений на сушу. Принципы классификации тканей. Анатомическое строение и развитие вегетативных органов растений. Морфология, происхождение и развитие вегетативных и генеративных органов растений. Особенности размножения, распространения, экологии, систематическое разнообразие, роль в природе и значение в хозяйстве водорослей, высших растений, лишайников и грибов. Принципы классификации растений и грибов. Характеристика основных таксонов растений и грибов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие закономерности внешнего и внутреннего строения растений, размножения растений, понятия о смене поколений у растений;</li> <li>- развитие растений в процессе эволюции;</li> <li>- географическое распространение и экологию представителей основных таксонов низших и высших растений и грибов;</li> <li>- роль растений и грибов в биосфере, в естественных и антропогенных экосистемах и основные сферы их применения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять морфологическое описание растений;</li> <li>- анализировать строение и функции структур растений и грибов разных таксонов;</li> <li>- представлять результаты анализа в письменном виде;</li> <li>- использовать диагностические признаки таксонов для практического узнавания и определения растений.</li> <li>- проводить анатомические срезы стеблей и листьев растений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками микроскопирования, препарирования, зарисовки, фотографирования, работы с гербарием и коллекциями;</li> <li>- методом изготовления временных анатомических микропрепаратов;</li> <li>- навыками определения растений.</li> </ul>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2	Ботаника	1, 2		Б1.В.ОД.2.5 Биogeография Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование Б1.В.ОД.3.9 Основы фитоценологии

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.3. Зоология**  
**Трудоемкость 6 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: модуля «Зоология беспозвоночных» является ознакомить студентов с многообразием животных, основными систематическими группами животных, их морфологическими и анатомическими особенностями, ролью в природе, географическим распространением и хозяйственным значением.

Краткое содержание дисциплины: Морфология, анатомия, образ жизни, распространение, размножение, классификация, эволюция беспозвоночных животных, роль в биосфере и жизни человека.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология»; Основные понятия, законы и теории биологии и экологии. <u>Уметь:</u> излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию. характеризовать общие признаки животных разных систематических категорий; <u>Владеть (методиками):</u> комплексом лабораторных методов исследований. методом составления технического биологического рисунка; <u>Владеть практическими навыками:</u> работы с оптическими приборами; вскрытия и описания животных; изготовления временных и постоянных препаратов.	Промежуточные тесты, ведение альбомов

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.3.3	Зоология.	1	Дисциплина относится к базовым и опирается на знание школьного курса зоологии.	Б1.В.ОД.3.1 Общая экология
-------------	-----------	---	--	----------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.3.4 Химия окружающей среды  
Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ОД.3.4 «Химия окружающей среды» формирующей у обучающихся представления, теоретических знаний и практических умений и навыков о химии окружающей среды, основу которого составляют компоненты природных комплексов, представленные конкретными региональными или локальными сочетаниями компонентов земной природы. Целью освоения дисциплины является формирование знаний и представлений о химии окружающей среды и методах контроля за ее состоянием природных территориальных комплексов в контексте региональных условий, проблемах экологии ландшафтов, связанных с сельскохозяйственным и ресурсным природопользованием. Глобальные проблемы загрязнения природной окружающей среды и пути их решения.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Предмет изучения и задачи химии окружающей среды. Химия атмосферы и проблемы ее загрязнения. Химия гидросферы. Химическое загрязнение природных вод. Химия почв. Антропогенное воздействие на почву. Анализ токсического воздействия загрязняющих соединений на природную среду.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать основные законы и концепции экологии, основные свойства живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека. Владеть методами изучения экологических особенностей живых объектов

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------------	---

	практики	ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.3.4</b>	<b>Химия окружающей среды</b>	9	Б1.В.ОД.2.14 Химия и химические явления в географической оболочке	

**Язык преподавания:** русский.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.3.5 Общая экология  
Трудоемкость 6 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: живые системы, роль живого в эволюции Земли; Экологические группы организмов; взаимодействие организма и среды; факторы среды; сообщества организмов, экосистемы, их состав, разнообразие, динамика, пищевые сети и цепи, взаимодействие биологических видов; структура, эволюция и условия устойчивости биосферы;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных  
спланируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКЭ-1. Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере; СКЭ-2. Понимает сложную экологическую картину мира: глобальная экосистема (биосфера), биологические системы (природные сообщества, популяции, организм и среда), геосистема, антропоэкосистема (человек и среда), система «общество и среда»	<b>Знать:</b> -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. <b>Уметь:</b> -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> -методами поиска, критического анализа и синтеза информации;

	-методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины(модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			На которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.3.5</b>	Общая экология	5,6	Б1.В.ОД.3.2 Ботаника, Б1.В.ОД.3.3 Зоология	Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование представлений об теоретических основах охраны природы и организации системы экологического мониторинга, о методах биологического контроля окружающей среды, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины:** Охрана природы как наука. Техногенные системы и их взаимодействие с окружающей средой, агроэкология, урбоэкология, заповедное дело, рекреационное природопользование; методы экологического мониторинга и экспертизы; ОВОС, принципы и методы мониторинга, методы контроля, в том числе биоиндикация и биотестирование, организация и порядок проведения полевых исследований, сбор первичной информации, способы камеральной обработки, экологическая экспертиза природных экосистем, технологических проектов, принципы, модели, критерии оценки.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКЭ-1. Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере СКЭ-5. Готов использовать результаты экологических исследований для прогнозирования взаимодействия общества и природы	<b>Знать:</b> Теоретические основы и современные достижения охран природы. <b>Уметь:</b> Проводить анализ и интерпретацию литературных и экспериментальных материалов в области охраны окружающей среды <b>Владеть:</b> способностью применять на практике базовые представления об основах оценки состояния природной среды и охраны живой природы.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины(модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.3.6</b>	Охрана природы и рациональное природопользование	10/А	Б1.В.ОД.3.5 Общая экология	Б1.В.ОД.3.8 Экология человека Б1.В.ОД.3.15 Региональное природопользование

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.7 Социальная экология и этноэкология**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: социальная экология – междисциплинарная дисциплина, сформировавшаяся на стыке естественных (география, биология, физика, астрономия, химия) и гуманитарных (социология, культурология, психология, история) наук. целью которой является изучение сложных и многозначных отношений в системе «общество-человек-техника-природная среда», познание общих законов взаимодействия и пути оптимизации и гармонизации отношений в системе «общество-природа».

Краткое содержание дисциплины: ключевые понятия, методы, принципы, законы социальной экологии; развитие экологических представлений с древних времен до наших дней; жизненная среда человека и механизмы адаптации; взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации; глобальные экологические проблемы; устойчивое развитие и экологическая культура; региональные проблемы природопользования и охраны окружающей среды.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКЭ-1. Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере</p> <p>СКЭ-2. Понимает сложную экологическую картину мира: глобальная экосистема (биосфера), биологические системы (природные сообщества, популяции, организм и среда), геосистема,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и тенденции развития проблем социальной экологии;</li> <li>- фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;</li> <li>- основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время;</li> <li>- экологические последствия этого воздействия;</li> <li>- предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем;</li> <li>- закономерности развития социоэкосистем и их компонентов;</li> <li>- условия устойчивого развития человечества;</li> <li>- особенности этноэкологической культуры;</li> <li>- теории этнокультурного взаимодействия;</li> <li>- этническую структуру человеческих сообществ;</li> <li>- особенности традиционного экологического знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления, идеи устойчивого развития экологической деятельности и культуры;</li> <li>- анализировать различные экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению.</li> <li>- применять понятийный аппарат;</li> </ul>

антропосистема (человек и среда), система «общество и среда»	<p>- анализировать научные концепции и гипотезы; представлять этногенез как целостный процесс в единстве "человек-природа";</p> <p>- правильно использовать знания для конструирования этноэкологической картины региона, обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования и экологического равновесия в этноэкосистемах.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- терминологией по изучаемым вопросам дисциплины «Социальная экология и Этноэкология».</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.3.7</b>	<b>Социальная экология и этноэкология</b>	9/А	Б1.Б.1.2 История Б1.Б.1.6 Социология Б1.В.ОД.3 Экология Б1.В.ОД.3.5 Общая экология Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование Б1.В.ОД.3.8 Экология человека Б1.В.ОД.3.10 Экология Якутии Б1.В.ОД.3.13 Экологическая культура личности Б1.В.ОД.3.15 Региональное природопользование	Б1.В.ОД.3.11 Учение о биосфере и ноосфере

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.8 Экология человека**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомить студентов с физиологическими основами адаптации к внешним факторам, особенностями приспособления человека для жизни в разных средах и влиянии условий среды на здоровье человека.

Краткое содержание: Содержание, предмет, метод экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек и среда его обитания». Приспособление человека к окружающей среде. Воздействие природной среды на человека. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Социальные аспекты экологии человека. Потребности людей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКЭ-1. Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере; СКЭ-3. Способен раскрывать сложные взаимодействия в экосистемах разного уровня: эколого-биологические, эколого-биосферные, социально-экологические, антропоэкологические, геоэкологические	<b>Знать:</b> Основные типы адаптации человека к различным факторам условий среды, экологические аспекты медицины, глобальные экологические проблемы, особенности развития антропоэкосистем на различных этапах ситории <b>Уметь:</b> Определять гармоничность физического состояния по антропометрическим данным. Определять степень воздействия основных видов антропогенных загрязнений. <b>Владеть</b> методами качественного анализа окружающей среды человека.

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.8	Экология человека	3	Б1.В.ОД.3.5 Общая экология Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.В.ОД.3.7 Социальная экология и этноэкология Б1.В.ОД.3.10 Экология Якутии Б1.В.ОД.3.13 Экологическая культура личности

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.9 Основы фитоценологии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** повышение теоретической подготовки студентов путем изучения основ фитоценологии и выполнения учебных лабораторных работ.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет фитоценологии. Пространственная структура и функционирование растительных сообществ. Закономерности связи фитоценозов и систем различного уровня. Динамика и классификация растительности. Рациональное использование растительных ресурсов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы учения о популяциях в фитоценозе;</li> <li>- факторы организации и разнообразие фитоценозов;</li> <li>- формы взаимоотношения растений;</li> <li>- структуру фитоценоза;</li> <li>- формы динамики растительности;</li> <li>- основные подходы к классификации растительности;</li> <li>- способы оценки связи растительности и среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру растительности;</li> <li>- разбираться в методах изучения динамики растительности;</li> <li>- различать подходы к классификации растительности;</li> <li>- применять экологические шкалы;</li> <li>- уметь планировать и осуществлять мероприятия по охране живой природы и рациональному использованию и восстановлению биоресурсов в соответствии с особенностями и потребностями региона.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широким спектром экологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации;</li> <li>- применять фундаментальные экологические знания в работе по разведению и хозяйственному использованию биологических объектов.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс		Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.3.9</b>	<b>Основы фитоценологии</b>	6/8	Б1.В.ОД. 3.2 Ботаника	Б1.В.ОД.2.5 Биogeография Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование Б1.В.ОД.3.9 Основы фитоценологии

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.10 Экология Якутии**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов, о системной организации геосферы, знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях природы и общества, научных основах оптимизации природопользования, о территориальной структуре Якутии, природных условиях и ресурсах, геоэкологических проблемах данной территории и о путях их решения.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема: Алмазодобывающая промышленность
- Тема: Золотодобывающая промышленность
- Тема: Угольная промышленность
- Тема: Нефте-газодобывающая промышленность
- Тема: Лесная и деревообрабатывающая
- Тема: Сельское хозяйство

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКГ-2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>СКЭ-1. Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере;</p>	<p>В результате изучения бакалавр должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия геоэкологии и природопользования Якутии;</li> <li>• территориальную структуру Якутии;</li> <li>• особенности природных условий и ресурсов региона;</li> <li>• виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;</li> <li>• принципы рационального природопользования и охраны природы;</li> <li>• виды ООПТ на территории Якутии, их геоэкологические проблемы.</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона;</li> <li>• выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Якутии;</li> <li>• ориентироваться и понимать региональные картографические материалы;</li> <li>• выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Якутии.</li> </ul> <p><i>владеть</i>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Якутии;</li> <li>• навыками составления и анализа региональных картографических материалов;</li> <li>• навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;</li> <li>• способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.10	Экология Якутии	А	Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование Б1.В.ОД.3.7 Социальная экология и этноэкология	Б1.В.ОД. 3.14 Экологическое картографирование Б1.В.ОД.3.15 Региональное природопользование ГИА

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.11 Учение о биосфере и ноосфере**  
**Трудоемкость 4 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование комплекса научных знаний и представлений о биосфере и ноосфере на базе биогеохимической концепции В.И. Вернадского, нового отношения человека к окружающей среде и понимания положений «Учения о биосфере и ноосфере» как научной основы стратегии развития человеческой цивилизации.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Тема 1. Судьба научных идей В.И. Вернадского.
- Тема 2. Биосфера как живая саморегулирующаяся система.
- Тема 3. Разнокачественность форм жизни в биосфере.
- Тема 4. Особенности структурных уровней организации жизни.
- Тема 5. Биогеохимические круговороты веществ.
- Тема 6. Многообразие живых организмов основа организации и устойчивости биосферы.
- Тема 7. Свойства и функции живого вещества.
- Тема 8. Факторы, свидетельствующие в пользу земного происхождения жизни.
- Тема 9. Учение В.И. Вернадского о преобразовании биосферы в ноосферу.
- Тема 10. Единая картина развития мира.
- Тема 11. Человек и биосфера.
- Тема 12. Социальные аспекты экологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СКЭ-1).</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю создания учения о биосфере, понятия биосферы, техносферы и ноосферы;</li> <li>• пределы биосферы; вклад В.И. Вернадского в развитие новым мировоззренческих идей;</li> <li>• состав, свойства и уровни организации живого вещества; характер взаимосвязей между живым веществом и геосферными оболочками, границы биосферы;</li> <li>• отличительные признаки живого и косного вещества; биогеохимические законы В.И. Вернадского;</li> <li>• механизмы функционирования и устойчивости биосферы, этапы ее эволюции;</li> <li>• определение и историю термина «ноосфера», ее основные признаки; социальные аспекты экологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <p>правильно применять основные термины и понятия, составлять схемы круговоротов веществ;</p>

	оценивать планетарную функцию живого вещества, анализировать результаты воздействия различных видов хозяйственной деятельности на биосферу. <i>Владеть:</i> методами прогнозирования деятельности человека на экосистемы Земли и биосферы в целом.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД. 3.11	Учение о биосфере и ноосфере	9	Б1.В.ОД.3.4. Химия окружающей среды Б1.В.ОД.1.6. Естественнонаучная картина мира Б1.В.ОД.2.1. Геология с основами геохимии Б1.В.ОД.3.5. Общая экология Б1.В.ОД.3.6. Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.В.ОД.3.10 Экология Якутии Б1.В.ОД.3.14 Региональное природопользование Б1.В.ДВ.12.2 Глобальная экология

### 1.4. Язык преподавания: русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.3.12 Основы физики экологических систем

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование систематизированных знаний о физических моделях основных экологических систем.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Механика. Элементы биомеханики.**

**Молекулярная физика и термодинамика. Реология. Гемодинамика. Элементы синергетики.** Температура. Газовые законы. Распределения молекул идеального газа по скоростям. Средняя длина свободного пробега молекулы. Теплопроводность. Диффузия. Вязкость. Методы определения вязкости. Моделирование вязкоупругих свойств тканей. Реология. Модели Максвелла, Фойгта и Кельвина. Теплообмен. Количество теплоты. Начала термодинамики. Трудоемкость. Адиабатный процесс. Коэффициент полезного действия (КПД) кругового процесса. Обратимые и необратимые процессы. Энтропия

Уравнение состояния Ван-дер-Ваальсовского газа. Изотерма газа Ван-дер-Ваальса. Влажность. Фазовые превращения. Агрегатные состояния вещества. Гемодинамика. Растворы. Осмос. Неравновесные процессы. Открытые нелинейные системы. Самоорганизация. Организм как открытая система. Примеры самоорганизации в природе. **Электричество. Биофизика клетки. Электрический диполь.** Автоволновые процессы в сердечной мышце. Работа электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Электрический ток в различных средах (металлы, растворы электролитов, ионизированные газы, полупроводники). Уравнение Нернста-Планка. Переменный электрический ток. Импеданс. Резонанс в цепи переменного тока. Влияние магнитного поля Земли на экологические системы. Импеданс организма. Реография. Гальванизация. Электрофорез. **Оптика. Элементы квантовой биофизики. Молекулярная биофизика.** Формула сферического зеркала. Формула тонкой линзы. Оптически активные среды. Оптические устройства: интерферометр, микроскоп, спектроскоп, поляриметр. Системы многих частиц. Принцип Паули. Статистики Ферми-Драка и Бозе-Эйнштейна. Электронные оболочки. Энергетические уровни молекул. Фотобиологические процессы. Фотосинтез. Фотолиз. Фотолюминесценция. Хемилюминесценция. Влияние радиоактивного излучения на живые клетки. Биологическое действие ионизирующего излучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве СКЭ-1 владеет основными экологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, и готов объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений	<b>Знать:</b> основные понятия, законы, явления и процессы физики экологических систем. <b>Уметь:</b> -использовать аппарат физических теорий и законы физики экологических систем для моделирования экосистем, процессов, протекающих в живых организмах, решения практических задач; -пользоваться лабораторным оборудованием для выявления закономерностей природных явлений. <b>Владеть:</b> навыками работы с аппаратурой, позволяющей исследовать физические закономерности экологических систем; навыками использования методов физического моделирования явлений живой природы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.1 2	Основы физики экологических систем	3	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Модуль 2. Экология

**1.4. Язык преподавания:** русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.13 «Экологическая культура личности»**  
**Трудоемкость 2/4 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы экологической культуры» являются: - формирование основ научно-практических знаний и умений по дисциплине, позволяющих усвоить основные теоретические и практические положения о видах, формах и современных подходах к формированию экологической культуры школьников; - систематизация и обобщение знаний, умений и навыков, необходимые для формирования экологической культуры учащихся в процессе обучения, создания условий для развития у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через непосредственное подключение их к изучению и улучшению экологической обстановки.

Задачи освоения дисциплины:

1. Заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений о видах, формах и современных подходах к формированию экологической культуры школьников;
2. Систематизировать и обобщить знания, умения и навыки, необходимые для формирования экологической культуры учащихся в процессе обучения, создания условий для развития у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через непосредственное подключение их к изучению и улучшению экологической обстановки.
3. Проанализировать глобальные социоэкологические проблемы перехода человечества к устойчивому развитию способствовать формированию экологического мышления и чувства бережного отношения к окружающей среде;
4. Раскрыть содержание современных экологических проблем, имеющих глобальный характер; привить потребность в самостоятельном экологическом просвещении; привить навыки самостоятельного проведения экологического просвещения в школе

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет, задачи, методология и содержание экологии как основы экологической культуры

Человек и Вселенная. Вселенная, жизнь и разум по И.С.Шкловскому. Географическая среда человеческого общества по Л.И Мечникову, Э. Реклю.

Феномен человека по Т.Шардену и диалектика природы по Ф.Энгельсу.

Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Переход биосферы в ноосферу В.И.Вернадского.

Ноосфера как сфера разума человека. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Человек в ноосфере как ценность. Коэволюция - гармоничного развития общества и биосферы.

Экологические императивы современной культуры. Первые модели осознания духовного мира разума. Культ разума в структуре ноосферного сознания.

Эволюция человека в ноосфере. Духовное богатство как культурное наследство.

Ноосферное сознание человека по Н.Н.Моисееву. Личная духовная потребность человека.

Развитие экологического сознания в процессе социогенеза. Экология биологическая и культурная по Б.Т.Лихачеву.

Понятие об экологической культуре. Способы осознания и усвоения экологической культуры. Аспекты и методы осознания экологических ситуаций.

Ноосферная модель человека и закон прогресса. Этапы формирования экологичной личности по С.Д.Дерябо и В.А.Ясвину.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОК-1	обладают способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научно-мировоззрения	Знать: Основы философских знаний; особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; условия, способы и приемы предупреждения социально и личностно значимых философских проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы; работать в команде, философски относиться к жизни; конструктивно разрешать социальные и	Знать: Основы философских знаний об экологической культуре ; особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем формирования экологической культуры; условия, способы и приемы развития социально и личностно значимых особенностей экологической культуры. Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы устойчивого развития для воспитания и развития экологической культуры личности; Владеть: способами разрешения личностно значимых экологических проблем на основе поддержания	Конспект

		<p>личностные проблемы. Владеть: способами самопознания на основе философского подхода к жизни; коммуникативными навыками; способами разрешения личностно значимых проблем на основе поддержания взаимодействия в коллективе.</p>	<p>взаимодействия с природой и окружающей средой.</p>	
ОК-3	<p>Обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: основы естественнонаучных и научных знаний; - средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях. Уметь: ориентироваться в современном информационном пространстве; -работать в качестве пользователя персонального компьютера. Владеть: навыками получения информации в глобальных сетях и других источниках информации; методами и навыками работы на персональном компьютере.</p>	<p>Знать: основы естественнонаучных знаний о причинах возникновения экологических кризисов в обществе и природе; Уметь: ориентироваться в современном информационном пространстве ЭБС библиотек РФ и Якутии; Владеть: навыками получения информации об экологической культуре в глобальных сетях и других источниках информации; методами и навыками работы на персональном компьютере.</p>	<p>Сдача практ работ, тесты, Зачет</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины(модуля)	Семестр изучения	Индексинаименованияучебныхдисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	длякоторыхсодержание даннойдисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.13	Основы экологической культуры	1,2	Б1.В.ОД.1.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ДВ.6.1 Творческая лаборатория учителя географии и экологии

1.4. Язык преподавания: русский.

#### Аннотация к рабочей программе

Б1.В.ОД.3.14 Региональное природопользование  
Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений об теоретических основах охраны природы и организации системы экологического мониторинга, о методах биологического контроля окружающей среды, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач в интересах населения регионов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Природопользование как основная форма взаимодействия человеческого общества с природой. Основные подходы к природопользованию. Основные принципы охраны окружающей среды на примере Республике Саха(Якутия).

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-2 Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях	<b>Знать:</b> Теоретические основы и современные достижения охраны природы в Якутии. <b>Уметь:</b> Проводить анализ и интерпретацию литературных и экспериментальных материалов в области охраны окружающей среды Якутии <b>Владеть</b> способностью применять на практике базовые представления об основах оценки состояния природной среды и охраны живой природы Якутии.
СКЭ-1 Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.14	Региональное природопользование		Б1.В.ОД.3.5 Общая экология Б1.В.ОД.3.6 Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.В.ОД.3.7 Социальная экология и этноэкология Б1.В.ОД.3.8 Экология человека Б1.В.ОД.3.10 Экология Якутии

**1.4. Язык преподавания:** русский.

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ОД.3.15 Экологическое картографирование**  
Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов системы методологических подходов к созданию карт эколого-географического содержания; изучение приемов информационного обеспечения при проектировании и составлении экологических карт с учетом уровней исследования и масштабов картографирования, а также изучение способов сбора, анализа и картографического представления информации о состоянии среды обитания человека и других биологических видов, т.е. об экологической обстановке.

**Краткое содержание дисциплины:** общие вопросы экологического картографирования (основные понятия, принципы и направления, классификация карт, информационная база и т.д.); содержание и методика составления основных тематических групп экологических карт; основные принципы и методы комплексного экологического картографирования, методика разработки карт экологических ситуаций; принципы экологического районирования; прикладные аспекты экологического картографирования, вопросы использования экологических карт; практические навыки составления различных по тематике экологических карт.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных	<b>Знать:</b> - сущность и роль экологического картографирования;

<p>наук, современной географии и смежных с ней науках;</p> <p>СКГ-4. Владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию экологических картографических изображений;</li> <li>- элементы экологической карты и их функциональные роли;</li> <li>- особенности применения способов картографического изображения на экологических картах;</li> <li>- методы изготовления экологических карт;</li> <li>- основные крупные экологические отечественные произведения;</li> <li>- особенности использования экологических произведений в управленческих целях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности;</li> <li>- анализировать картографическое изображение;</li> <li>- извлекать из картографического изображения географическую информацию;</li> <li>- преобразовывать географическую информацию в картографический вид;</li> <li>- оформлять картографическое изображение.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора и анализа картографических изображений для экологических целей;</li> <li>- выбора способов картографического изображения и оформления экологических карт;</li> <li>- составления экологических карт разной тематики.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.15	Экологическое картографирование	9	Б1.В.ОД.2.2.Картография с основами топографии	Б1.В.ОД.3.6. Охрана природы и рациональное природопользование Б1.В.ОД.3.15. Региональное природопользование Б2.Н Научно-исследовательская работа

1.1. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивный специализированный модуль**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов с проблемами здоровья систему знаний, умений и навыков в области адаптивных технологий, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Адаптивная педагогика: понятие, сущность, содержание. Личностно-ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса для студентов с проблемами здоровья Адаптивные компьютерные технологии. Индивидуальные особенности обучения студентов с проблемами здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы естественнонаучных и научных знаний;</li><li>- средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в современном информационном пространстве; - работать в качестве пользователя персонального компьютера.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками получения информации в глобальных сетях и других источниках информации; - методами и навыками работы на персональном компьютере.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптивный специализированный модуль	2	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2. Психология	Б1.Б.2.3 ТиМОГ Б1.Б.2.4 ТиМОЭ

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2 Основы специальной педагогики и психологии обучения естественных**  
**дисциплин в коррекционной школе**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, об их специальных образовательных потребностях, об элементарной системе средств, принципов, методов и приемов обучения естественных дисциплин в коррекционной школе.

**Краткое содержание дисциплины**

**Предмет, задачи и методы специальной психологии**

Предмет специальной психологии. Проблема современной терминологии: аномальные дети, дети с отклонениями в развитии, проблемные дети, исключительные дети и др. Цели и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.

Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

**Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)**

Понятие дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие.

Общие закономерности отклоняющегося развития. Особенности личности ребенка с отклонениями в развитии. Психическое развитие и деятельность детей с отклонениями в развитии.

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), их состав и задачи.

**Задержанное психическое развитие**

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация детей с ЗПР (Лебединская К. С.): ЗПР конституционального генеза, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР. Характеристика познавательных процессов при задержанном психическом развитии: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.

Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Качественное отличие детей с задержкой психического развития от детей с интеллектуальным недоразвитием, от нормально развивающихся сверстников с проблемами в обучения. Содержание и формы организации коррекционной помощи.

**Психология детей с дисгармоничным складом личности**

Понятие «дисгармоничное развитие». Психология детей с дисгармоничным складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным развитием.

Причины дисгармоничного развития. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Акцентуации и психопатии как дисгармоничный тип дизонтогенеза. Акцентуанты: истероидные, сенситивные, гипертимные, циклоидные,

аутичные и др. Отличие акцентуации от психопатии. Психопатия, ее признаки и формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, шизоидная и др.).

### **Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа**

Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации.

Психология лиц с нарушением зрения (тифлпсихология). Предмет и задачи тифлпсихологии. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Речь и ее основные функции. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Предмет и задачи психологии детей с ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, классификация форм ДЦП, общая характеристика. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом. Особенности деятельности.

### **Предмет, задачи и методы специальной педагогики**

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Основные категории специальной педагогики. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

### **Основные отрасли специальной педагогики**

Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Коррекционный характер обучения.

Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Проблемы компенсации и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с глубокими нарушениями зрения.

Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями умственного развития. Коррекционная школа VIII типа. Особенности учебной деятельности умственно отсталых учащихся.

Логопедия. Характеристика нарушений устной речи: дизартрия, ринолалия, дислалия; характеристика нарушений письменной речи: дислексия, дисграфия. Основные направления в коррекционной работе. Особенности обучения детей с нарушениями моторной сферы. Проблемы социальной адаптации, коррекции и компенсации.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК-6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>ПК-5</b> способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии детей;</li> <li>• механизмы и закономерности психофизического развития;</li> <li>• современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами;</li> <li>• специфику социальной ситуации развития при различных типах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями;</li> <li>• использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.</li> <li>• определять типы нарушений в развитии детей по характерным признакам;</li> <li>• определять основные формы и методы, средства коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.</li> </ul> <p><b>Владеть (методиками)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой базовых понятий и категорий специальной педагогики и психологии;</li> <li>• приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза;</li> <li>• методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ограниченными возможностями.</li> </ul>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2.	Основы специальной педагогики и психологии обучения естественных дисциплин коррекционной школе	2	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2. Психология	Б1.Б.2.4. Теория и методика обучения химии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих)  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

**Курс разработан на принципах:**

1. Учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
2. Коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала.
3. Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

**После изучения курса разговорного якутского языка студент будет:**

Иметь представление:

- о месте языка среди языков народов России, мира;
- об основных особенностях лексической, фонетической, грамматической систем якутского языка.

Понимать:

- устную речь и несложную письменную информацию,

Уметь:

- отвечать на вопросы и составлять элементарные монологические высказывания.

Владеть:

- определенным объемом лексических единиц (800-1200 слов)
- определенным объемом грамматических единиц якутского языка (минимумом, необходимым для построения несложных словосочетаний, предложений, мини-текстов по изучаемым темам).

Краткое содержание дисциплины: звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского ацента при говорении на якутском языке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5 способностью к устной коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иметь общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка. Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом).</p> <p>Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике. Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Якутский язык для начинающих (для не владеющих)	6/3	компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении по предметам «Якутский язык (коммуникативный)» - «Русский язык», «Иностранный язык»	

### 1.4. Язык преподавания: [якутский, русский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык для начинающих (для владеющих)**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.

- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме)/неузуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.

- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Якутский язык. (коммуникативный курс)» по направлению: 06.03.01 Биология. Профиль: Общая биология.

Изучение дисциплины включает следующие модули: 1. Введение. Место якутского языка среди тюркских языков. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. 2. Терминология. Профессиональная терминология. 3. Лексика. Изменения в лексике современного якутского языка. 4. Типы стилистических ошибок и причины засорения лексики современного якутского языка. 5. Грамматика. Нарушение грамматических норм якутского языка. Влияние правил грамматики русского языка на современный якутский язык. 6. Отглагольные существительные с аффиксами *-ыы, -ааһын*. 7. Имя существительное с аффиксом принадлежности. 8. Форма множественного числа. Стилистические особенности формы множественного числа. Другие способы выражения значения множественности. 9. Изменение падежных форм. 10. Стилистические особенности местоимений. 11. Стилистические особенности имен прилагательных и числительных. 12. Стилистические особенности глаголов, причастий, деепричастий. Место глагола в разных стилях речи. 13. Стилистические особенности союзов и послелогов. 14. Стилистика главных членов предложения. Стилистическое использование порядка главных членов в предложении. 15.

Формируемые в рамках курса компетенции способствуют к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и

<p>УК-5 способностью к устной коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.</p>
	<p>Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p>
	<p>Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Якутский язык для начинающих (для не владеющих)</b>	6/3	“Русский язык”, “Иностранный язык.”	Данная учебная дисциплина выступает опорой для работы по специальности (использование родного языка в разговорном, публицистическом, официально-деловом и научном стилях).

### 1.4. Язык преподавания: [якутский]

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.1 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и**  
**экологии**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование профессиональной компетенции студентов по организации и проведению исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и истории.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории» состоит из 4 модулей: *Модуль 1.* Цели, задачи, принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории. *Модуль 2.* Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников по географии и истории. Технологии и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории. *Модуль 3.* Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории, включая формирование социальных компетенций. *Модуль 4.* Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по географии и истории. *Модуль 5.* Региональный опыт организации исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<b>Знать:</b> - специфику школьного географического и экологического образования и особенности организации образовательной среды для работы с обучающимися в школе. - специфику школьного географического и экологического образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста.
Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	-теории и концепции личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития ребенка, особенности инклюзивного образования;
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	- методы оценивания личностных достижений ребенка;
Владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ-4)	- педагогические и психологические основы разработки индивидуального развития ребенка. - номенклатуру методов, применяемых в процессе географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований;

Владеет современными методами естественнонаучных и экологических исследований (СКЭ-4)

- особенности применения каждого метода географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований;

**Уметь:**

- организовывать образовательную среду для всех видов учебно-воспитательной деятельности в основной и старшей школе: предметная, познавательно-исследовательская, творческая, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития опыта творческой деятельности обучающегося, ценностного отношения к окружающей среде.

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская и др.

- разрабатывать и проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями развития;

- разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей ;

- применять и составлять портфолио школьника.

- отбирать и применять методы географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований в соответствии с их целями и задачами;

**Владеть:**

Методами организации образовательной среды для всех видов образовательной деятельности, теорией и технологией географического и экологического образования.

- методами создания позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям.

- методами оценки личностных достижений ребенка;

- способами разработки индивидуальной траектории развития детей;

- навыками предвидения и реализации индивидуальной модели развития ребенка;

- навыками составления портфолио школьника.

- методиками отбора и применения методов географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная формы обучения)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии	8, 9 / сессия 8, сессия 10	Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения истории Б1.В.ДВ.4.1 Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.4.2 Школьный практикум по экологии Б1.В.ДВ.5.1 Экологический практикум	Б1.В.ДВ.7.1 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.2 Развитие и закрепление практических навыков по географии**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является обучение студентов в методике формирования практических умений и навыков по географии, подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: анализ программ на предмет выделения практических умений и навыков в соответствии с системой географических наук, методика формирования практических умений и навыков в 6, 7, 8, 9, 10 классах и в курсе «География Якутии».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК_4)</p> <p>Владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ -4)</p>	<p><b>Знать:</b> систему географического образования современной средней школы; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по географии; формы организации учебно-воспитательного процесса по географии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная формы обучения)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Развитие и закрепление практических навыков географии по	8, 9 / Сессия 8, сессия 10	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.1 Школьный полевой практикум по географии**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: углубление знаний, умений навыков в области методики обучения географии и методической подготовки бакалавров к организации и проведению школьного полевого практикума по географии.

Краткое содержание дисциплины: полевые занятия в практике школы и в системе географических наук. Опыт организации полевых занятий в отечественной методике обучения географии и в зарубежной школе. Анализ авторских программ по географии. Выявление системы полевых занятий в школьном курсе географии. Система полевых занятий в школьном курсе географии. Формирование навыков исследовательской работы по географии при проведении полевых занятий. Реализация системы полевых занятий в курсе географии средней школы. Методические условия реализации системы полевых занятий в школьной географии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК_4)	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру полевых исследований; основные авторские программы и методические условия реализации полевых исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить экскурсии в условиях полевой практики; организовывать лабораторные занятия с использованием натуральных объектов местной фауны в условиях полевой лаборатории;</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> основными методами полевых исследований;</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> исследовательской, натуралистической работы и природоохранной деятельности.</p>
Владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ - 4)	

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Школьный полевой практикум по географии	6 / сессия 8	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.3.2 Развитие и закрепление практических навыков по географии истории

			Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения	
--	--	--	--	--

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Школьный полевой практикум по экологии Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Школьный полевой практикум по экологии» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Теория и методика обучения экологии», их конкретизация в природных условиях по таким аспектам как взаимоотношения организма и среды, влияние экологических факторов на организмы, структура и функционирование надорганизменных систем – популяций, сообществ, экосистем.

Задачами дисциплины являются формирование у студентов: знаний по изучению школьниками различных абиотических факторов окружающей среды, их влиянии на структуру разных сообществ; актуализация у студентов знания по теоретическому содержанию экологии, развитие умений экспериментальных работ школьников по экологии; закрепление у студентов профессиональных навыков работы со школьниками по определению животных и растений, полученных ими при изучении курса экологии; умений по работе со школьниками при анализе структуры и разнообразия сообществ; умений работать со школьниками при их сравнении различные сообщества и связи их с факторами окружающей среды.

Содержание практикума:

Структура курса отражает основное содержание курса экологии в ее интегративном понимании:

- раздел «Классическая экология» – работы № 1 - 4;
- раздел «Социальная экология» - работа № 5 – 8, 13, 15;
- Раздел «Экология человека» - работы № 9 – 11;
- Раздел «Экология города (Урбоэкология)» - работа № 12 (прослеживается в отдельных заданиях и других работ);
- Раздел «Геоэкология» - работа № 14.

Практическая работа № 1. Специфика влияния факторов городской среды на растения

Практическая работа № 2. Возможно ли пронаблюдать и предсказать изменения природных сообществ?

Практическая работа № 3. Каково состояние экосистем и как влияют на них рекреационные нагрузки?

Практическая работа № 4. Участие живых организмов в круговороте веществ

Практическая работа № 5. Каким воздухом мы дышим?

Практическая работа № 6. Каково экологическое состояние воды, которую мы пьем?

Практическая работа № 7. Говорят почва – «кожа Земли». Хороша ли эта кожа?

Практическая работа № 8. Как измерить радиацию?

Практическая работа № 9. Что можно узнать о своем здоровье?

- Практическая работа № 10. Как можно оценить свое рабочее место в классе?  
 Практическая работа № 11. Экологическая оценка учебного помещения  
 Практическая работа № 12. Экологическое состояние пришкольной территории  
 Практическая работа № 13. Определение антропогенного загрязнения окружающей среды  
 Практическая работа № 14. Составление геоэкологических карт территории  
 Практическая работа № 15. Как можно использовать экологические знания и умения в быту (социально-экологическая практика).

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4          способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>СКЭ-4          Владеет современными методами естественнонаучных и экологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики сред жизни и среды обитания живых организмов;</li> <li>– экологические факторы среды;</li> <li>– основные закономерности действия абиотических факторов на организмы;</li> <li>– типы и виды биотических взаимоотношений в сообществах;</li> <li>– понятие о популяции, типы популяций, структуру популяций; гомеостаз популяций;</li> <li>– закономерности сложения сообществ. Определение и структуру биоценозов;</li> <li>– концепции экосистемы и биогеоценозов;</li> <li>– трофические уровни и цепи питания в биоценозах;</li> <li>– энергетику экосистем, пирамиды Ч. Элтона;</li> <li>– биотический круговорот;</li> <li>– структуру и функции биосферы;</li> <li>– круговороты веществ и элементов в биосфере;</li> <li>– хронологию становления биосферы;</li> <li>– влияние антропогенных факторов на естественные процессы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-педагогических особенностей учащихся;</li> <li>– ориентироваться в экологической обстановке края, района, населенного пункта, школы, класса;</li> <li>– анализировать экологическую обстановку;</li> <li>– осуществлять экологическое и природоохранное воспитание учащихся и населения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полевыми и лабораторными методами экологического исследования и изучения наглядного материала по экологии животных.</li> <li>– навыками и умениями по экологии, необходимым в подготовке учителя экологии.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.4.2</b>	Школьный полевой практикум по экологии	6-й	Б1.Б.2.3. Теория и методика обучения географии Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения экологии	Б1.В.ДВ.6.1 Творческая лаборатория учителя географии и экологии; Б1.В.ДВ.8.2 Основные разделы экологии и методика их изучения

**1.4. Язык преподавания: Русский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.1 Экологический практикум**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование; воспитание навыков экологической культуры; ознакомление с экологическими принципами природопользования.

Краткое содержание: экологический прогноз; методы анализа и моделирования экологических процессов; экологические принципы природопользования и охрана природы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-4</b>                      способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>СКЭ-4</b>                      Владеет современными методами естественнонаучных и экологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики сред жизни и среды обитания живых организмов;</li> <li>– экологические факторы среды;</li> <li>– основные закономерности действия абиотических факторов на организмы;</li> <li>– типы и виды биотических взаимоотношений в сообществах;</li> <li>– понятие о популяции, типы популяций, структуру популяций; гомеостаз популяций;</li> <li>– закономерности сложения сообществ. Определение и структуру биоценозов;</li> <li>– концепции экосистемы и биогеоценозов;</li> <li>– трофические уровни и цепи питания в биоценозах;</li> <li>– энергетику экосистем, пирамиды Ч. Элтона;</li> <li>– биотический круговорот;</li> <li>– структуру и функции биосферы;</li> <li>– круговороты веществ и элементов в биосфере;</li> <li>– хронологию становления биосферы;</li> <li>– влияние антропогенных факторов на естественные процессы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-педагогических особенностей учащихся;</li> <li>– ориентироваться в экологической обстановке края, района, населенного пункта, школы, класса;</li> <li>– анализировать экологическую обстановку;</li> <li>– осуществлять экологическое и природоохранное воспитание учащихся и населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полевыми и лабораторными методами экологического исследования и изучения наглядного материала по экологии животных;</li> <li>– навыками и умениями по экологии, необходимых в подготовке учителя географии и экологии.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Экологический практикум	8	Б1.Б2 Модуль общепрофессиональной подготовки	Б1.В.ДВ.7.2 Геоэкологическое краеведение Б1.В.ДВ.6.2 Профильное обучение на современном этапе

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.2. Практикум по ботанике**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: совершенствование и закрепление практических умений и навыков обучающихся по технике и постановке школьного практикума по ботанике

Краткое содержание дисциплины:

Роль практикумов в школьном образовании. Особенности организации и содержания школьного практикума по ботанике. Основные средства обучения, применяемые на практикуме по ботанике. Принципы отбора содержания учебного материала полевого практикума по ботанике. Анализ типовых и авторских учебных программ по разделам школьной географии и экологии и методических пособий по практикуму по ботанике. Формы и методы организации и проведения ботанических экскурсий, практических и лабораторных занятий.

Опытническая и исследовательская работы учащихся по ботанике в условиях полевой практики. Основные методические принципы полевой работы. Основные методики изучения среды обитания, флоры родного края в условиях полевой практики.

Методический отбор и разработка специальной информации для постановки практикумов и практико-ориентированной работы по биологии и экологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научных знаний в области образования;</li> <li>- Значение и цели практикумов по ботанике, практико-ориентированной работы по географии и экологии в школе по ботаническому практикуму;</li> <li>- формы и методы организации и проведения экскурсий, практических и лабораторных работ по ботаническому практикуму;</li> <li>- основные средства обучения, применяемые на практикуме по ботанике, а также в опытнической и исследовательской работе учащихся по ботаническому практикуму;</li> <li>- основные требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по ботаническому практикуму.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные научные знания;</li> <li>- отбирать учебный материал для практического изучения флоры родного края;</li> <li>- осуществлять методический отбор и разработку специальной информации для практико-ориентированной работы по ботаническому практикуму;</li> <li>- анализировать результаты практикума по ботанике, составлять отчет, оформлять документы и использовать их для планирования нового этапа работы;</li> <li>- анализировать методическую литературу в своей работе.</li> <li>- осуществлять организацию и руководство опытнической и исследовательской работой в школе;</li> <li>- развивать интерес учащихся к предмету, формировать исследовательские</li> </ul>

<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>	<p>умения и навыки по ботаническому практикуму.  <b>Владеть (методиками)</b>  - методами научных знаний в области образования;  - методикой постановки опытнической и исследовательской работы учащихся в школе.  <b>Владеть практическими навыками</b>  и приемами микротехники и навыками работы с оптическими приборами, делать зарисовки и фотосъемки ботанических объектов;  - проектирования, конструирования, организации и оценке педагогической деятельности учителя географии и экологии по ботаническому практикуму</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Практикум по ботанике	5/7	Б1.В.ОД.3.2 Ботаника Б1.В.ОД.3.9 Основы фитоценологии	Б1.В.ДВ.4.2 Школьный полевой практикум по экологии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.1 Творческая лаборатория учителя географии и экологии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* подготовка студента к творческой профессионально-педагогической деятельности и формирование потребности к педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.Творчество и творческая педагогическая деятельность**

Философско-психологическое учение о творчестве. Психолого-педагогические предпосылки творчества. Предпосылки для творческого мышления в педагогической деятельности. Источники и предпосылки педагогического творчества. Специфика педагогического творчества. Уровни педагогического творчества. Творческая деятельность и творческий потенциал учителя-естественника.

**2. Технологии развития творческого мышления учащихся.**

Методика использования технологии развития творческого мышления в различных видах обучения. Проблемное обучение как процесс творческого познания нового. Эвристическое обучение как технология развития креативности. Личностно-ориентированное обучение как процесс развития творческого потенциала ученика. Метод проектов. Технологии развития творческого мышления учащихся с использованием ТРИЗ.

**3. Урок – подлинное творчество учителя.** Разработка моделей уроков разных типов, форм, технологий. Типы уроков. Формы уроков. Проектирование уроков. Урок как целостная педагогическая система. Процесс усвоения знаний как основа организации урока. Учебное занятие - основная форма реализации процесса обучения. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося. Планирование учителем процесса обучения в форме технологической карты

Структура и характерные черты проблемного урока. Подготовка к эвристическому уроку. Проект эвристического урока. Примеры проектов в школьной практике. Принципы личностно-ориентированного урока. Характерные черты личностно-ориентированного урока. Экологически – ориентированный урок. Педагогическая мастерская как творчество учителя по основам экологии. Технологическая карта мастерской «азбука потребителя». Описание технологии мастерской «Система». Технологическая карта мастерской «Система». Технология использования регионального и школьного компонентов в обучении школьников

**4. Педагогический труд как творческая деятельность.** Творчество педагогов в поиске новых решений педагогических задач. Творчество учителя на уроке. Педагогический эксперимент как творческий поиск учителя. Мастера педагогического труда. Самообразование, саморазвитие – факторы самосовершенствования личности учителя географии и экологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><i>Знать:</i> сущность понятий «креативность», «творческое мышление», «творчество», «творческий потенциал учителя»; цели, задачи, профессионального самообразования собственные профессиональные возможности, перспективы роста и самоутверждения;</p>
<p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>возможности, перспективы роста и самоутверждения; -основополагающие принципы обновления содержания естественнонаучного образования, предполагающие развитие творческих способностей учащихся; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и творческого мышления учащихся;</p>
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>психолого-педагогические предпосылки творчества. - цели, задачи и принципы применения технологий развития творческого мышления учащихся в обучении;</p> <p><i>Уметь:</i> обрести новые возможности самореализации в профессиональной деятельности, пути своего дальнейшего самосовершенствования; сравнивать и обосновывать философско-психологические особенности творчества. пользоваться приемами и способами изучения, обобщения передового педагогического опыта учителя;</p>
<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>излагать сущность применения технологий развития творческого мышления учащихся в различных видах обучения</p> <p>проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность для развития творческого мышления учащихся;</p>
	<p><i>Владеть:</i> умениями раскрывать педагогический опыт учителей, добившихся творческих успехов в обучении школьников; творческий потенциал учителя естественника; приемами составления и разработки индивидуальной программы самообразования, саморазвития и самосовершенствования будущего учителя</p> <p>умениями применять технологии развития творческого мышления учащихся при разработке учебных занятий.</p> <p>умениями творчески решать педагогические задачи в обучении; приемами и способами педагогического эксперимента как творческого поиска учителя по накоплению передового педагогического опыта</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Творческая лаборатория учителя	7/А	Б1.Б2.1 Педагогика Б1.Б2.2 Психология	Б1.В.ДВ.8.1 Основные разделы географии и

6.1	географии и экологии		Б1.Б2.3 Теория и методика обучения география Б1.Б2.4 Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.4.1 Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.4.2 Школьный полевой практикум по экологии	методы их изучения Б1.В.ДВ.8.2 Основные разделы экологии и методы их изучения ПП Педагогическая практика
-----	----------------------	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:русский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.2. Профильное обучение на современном этапе**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** раскрыть теоретические основы профильной школы и их специфику при обучении географии на современном этапе.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Профильное обучение на современном этапе» состоит из 2 модулей, введения и 6 тем:

**Введение.** Цели и задачи дисциплины.

**Модуль I. Общая методика профильного обучения географии.**

Тема 1.1. Концептуальные подходы к организации обучения в профильной школе.

Тема 1.2. Общие подходы к организации обучения географии в профильной школе.

Тема 1.3. Элективные курсы по географии для реализации профильного обучения.

Тема 1.4. Учебно-методический комплекс для реализации профильного обучения по географии.

**Модуль II. Частная методика обучения профильной географии.**

Тема 2.1. Методика изучения разделов содержания географии в профильной школе

Тема 2.2. Методика изучения географии в старшей школе в непрофильных классах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «География в профильной школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<b>Знать:</b> - формы, методы и средства, используемые в профильной школе в зависимости от профиля и направления; - принципы построения профильных классов и школ разного уровня и сложности. - возможности применения современных инновационных технологий в разработке элективных курсов, организации исследовательских работ, проектов учащихся в профилях и проектов.
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	исследовательских работ, проектов учащихся в профилях и проектов.
Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<b>Владеть:</b> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в обучении географии;
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Профильное обучение на современном этапе	7	Б1.Б.2.3-Теория и методика обучения географии Модуль 2 «География»	Б1.В.ДВ.7.1 – Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.8.1 Основные разделы географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.8.2 Основные разделы экологии и методика их изучения Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.7.1 Организация и методика проведения элективных курсов по географии**  
**экологии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у будущего учителя географии и экологии профессионально значимых умений организовывать и проводить элективные курсы по географии и экологии для учащихся средней школы; познакомить студентов с историей их внедрения в школьном курсе географии, некоторыми элективными курсами, реализующимися в школе в настоящее время и подготовить их к будущей педагогической деятельности. На современном этапе элективные курсы выступают как составная часть предпрофильной подготовки учащихся школ и в тоже время они являются обязательными курсами по выбору учащихся обучающихся на старшей ступени школы. Выше изложенное определило необходимость подготовки студентов педагогических специальностей к организации и проведению занятий элективных курсов различных уровней. В ходе занятий студенты на примере ряда конкретных тем, предлагаемых на выбор учащихся средней школы, учатся организовывать и проводить занятия элективных курсов на предпрофильном и профильном уровне, осуществляют основные виды профессиональной деятельности учителя, направленной на подготовку занятий различных типов. При изучении дисциплины: – актуализируются и закрепляются знания из курса теории и методики обучения географии; – совершенствуются умения и навыки, приобретенные студентами на практических занятиях по ТиМОГ.

**Краткое содержание дисциплины:** 1. Роль и место факультативных курсов в системе российского географического образования. 2. Курсы по выбору (элективные курсы) и их место в системе образования на современном этапе. 3. Элективные курсы по географии и методические рекомендации по их разработке. 4. Элективные курсы по выбору предпрофильного уровня: особенности организации, примеры. 5. Элективные курсы профильного уровня: особенности организации, примеры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>Способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности профильного обучения по географии;</li> <li>- содержание и принципы построения элективных курсов по географии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять географические и геоэкологические знания при разработке элективных курсов;</li> <li>- анализировать результаты практической деятельности школьников с целью их совершенствования;</li> <li>- применять современные методики и технологии обучения школьников при исследовании окружающей среды;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	- умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	- умениями организовать и проводить элективные курсы в школе;
	- умениями выявлять показатели качества лабораторных и практических работ по географии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии	7 / сессия 10	Б1.Б.2.1 – Педагогика Б1.Б.2.2 – Психология Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.6.2 – Основные разделы географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.14.2 – Профильное обучение на современном этапе	Преддипломная (педагогическая) практика

### 1.4. Язык преподавания: [русский].

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.7.2 - Геоэкологическое краеведение**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** овладение первоначальными методическими знаниями и умениями в области геоэкологического краеведения, обеспечивающими творческий подход по формированию и развитию геоэкологической культуры школьников

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Геоэкологическое краеведение» состоит из 2 модулей:

*Введение*

*Модуль 1. Географическое краеведение.*

Тема 1.1. Краеведение и его сущность. 1.2. Школьное географическое краеведение. 1.3. Региональный и школьный компонент географического образования. 1.4. Организационные формы школьного географического краеведения. 1.5. Внеклассное краеведение.

*Модуль 2. Теоретические основы экологического и геоэкологического краеведения.*

Тема 2.1. Цели, задачи, принципы экологического и геоэкологического краеведения. Тема 2.2. Содержание экологического и геоэкологического краеведения. 2.3. Система геоэкологического краеведения. 2.4. Методическая поддержка геоэкологического краеведения. 2.5. Экологическая культура как результат геоэкологического краеведения.

*Модуль 3. Методические основы геоэкологического краеведения.*

Тема 3.1. Геоэкологическое краеведение в курсе географии средней школы. Тема 3.2. Методика проведения Большого геоэкологического практикума (БГЭП) (5, 9, 11 класс). Тема 3.3. Психологическая диагностика и коррекция отношения учащихся к природе. Тема 3.4. Исследовательские работы учащихся.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ-2);</p> <p>способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКЭ-3);</p> <p>готов использовать результаты экологических исследований для прогнозирования результатов взаимодействия общества и природы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об актуальности проблемы формирования экологической и геоэкологической культуры в процессе общего среднего образования;</li> <li>- о федеральных и региональных концепциях экологического образования, его месте в общем образовании школьников;</li> <li>- о положении предметов «экология» и «геоэкология» в содержании и структуре учебных планов, в том числе в РС (Я);</li> <li>- цели геоэкологического образования;</li> <li>- содержание и структуру вариантов стандарта школьного экологического образования (1993, 1998 гг.), геоэкологического компонента стандартов естественнонаучных дисциплин, особенно, школьной географии, программ и учебников по экологии и геоэкологии;</li> <li>- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, устанавливаемые национально-региональным компонентом геоэкологического образования.</li> <li>- методы и приемы обучения школьников, направленные на достижение целей геоэкологического образования;</li> <li>- формы и методы проведения географического и эколого-географического краеведения;</li> </ul>

(СКЭ-5)	<p>- основные средства обучения по геоэкологии, в том числе для организации исследовательской работы по эколого-географическому краеведению;</p> <p>- значение и цели проведения эколого-географического краеведения в школах РС(Я), геоэкологических практикумов и экскурсий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- особенностями формирования знаний и умений в области национально-регионального компонента геоэкологии;</p> <p>- применять основные формы внеклассной и внешкольной работы по национально-региональному компоненту геоэкологии (олимпиада по экологии, экологический кружок, экологическая конференция, экологический вечер, работа на экологической тропе, геоэкологический практикум, исследовательская работа учащихся по геоэкологии, туристско-краеведческая работа: экологические турпоход, экспедиция, экскурсия);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами анализа учебной и учебно-методической литературы по геоэкологии и геоэкологическому образованию, и использования ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>- методиками проектирования, конструирования, организации и анализа своей педагогической деятельности в области геоэкологического краеведения;</p> <p>- методиками отбора содержания, методов и приемов, средств обучения для проведения различных форм эколого-географического краеведения;</p> <p>- методиками использования краеведческого материала для формирования знаний и умений по геоэкологии;</p> <p>- методикой организации и руководства геоэкологическим краеведением в классе и школе (как программным, так и внепрограммным);</p> <p>- методикой развития интереса учащихся к исследовательской деятельности по геоэкологии в своей местности, эколого-географическому краеведению;</p> <p>- методикой проведения эколого-педагогической диагностики и использования ее результатов в процессе обучения школьников.</p>
---------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.7.2	Геоэкологическое краеведение	7	Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.5.1 - Экологический практикум	Б1.В.ДВ.3.1 - Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии Б1.В.ДВ.3.2 - Развитие и закрепление практических навыков по географии Б1.В.ДВ.8.1 - Основные разделы географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.8.2 Основные разделы экологии и методика их изучения Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.1 Основные разделы географии и методика их изучения**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** сформировать систематизированные знания о методике обучения отдельных разделов школьного курса географии.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Основные разделы географии и методика их изучения» состоит из 2-х модулей: *Модуль 1. Методика изучения основных разделов федерального компонента школьной географии.* Методика обучения начальному курсу географии (6 класс). Методика изучения географии материков, океанов и стран (7 класс). Методика обучения географии России (8-9 классы). Методика изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы). *Модуль 2. Методика изучения регионального и школьного компонента географического образования.* Методика изучения географии Якутии. Методика изучения своей местности (курса «Родной край», 5 класс, «География Якутии», 9 класс).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>знать:</b> - содержание ГОС, ФГОС, примерных и авторских программ, УМК по всем разделам географии;
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	- роль, место, задачи курса, структуру, содержание, средства обучения, методические приемы, организацию учебной работы, основные формы организации учебного процесса по всем разделам географии.
Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках (СКГ-1);	<b>уметь:</b> - планировать учебный процесс по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время; - анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; - организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;

	<p>- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками структурирования учебной информации;</p> <p>- навыками проектирования учебного процесса</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная формы обучения)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Основные разделы географии и методика их изучения	8,9/сессия 10, сессия 12	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.В.ОД.2 Модуль 2. География	Б1.В.ДВ.14.2 Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.15.1 Современные образовательные педагогические технологии Б1.В.ДВ.18.1 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.18.12 Контрольно-измерительные материалы в школьной географии и истории Б1.В.ДВ.4.1 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории Б1.В.ДВ.4.2 Развитие и закрепление практических навыков по географии и истории

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.2 Основные разделы экологии и методика их изучения**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основные разделы курса экологии» является показать специфику обучения учащихся по основным разделам экологии; познакомить с особенностями методики обучения о влиянии окружающей среды как совокупности факторов на живые организмы.

*Краткое содержание дисциплины:*

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы.

Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.

**Система «человек–общество–природа».** Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность.

Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа».

Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

**Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.** Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения.

Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.

Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды.

Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов.

Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

**Ресурсосбережение.** Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.

Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках</p>	<p><b>Знать:</b>  общетеоретические основы методики преподавания экологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении экологии в системе общего образования;  структуру, содержание и принципы организации общего биолого-экологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии;  основные направления и перспективы развития системы общего экологического образования и методической науки;  принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности;  особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности;  специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять полученные знания в области экологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;  вести учебно-воспитательную работу по экологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний;  использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;  создавать экспозиции кабинета экологии, школьного эколого-краеведческого музея и уголков живой природы;  изготавливать и применять в учебной работе раздаточный материал по биологии;  организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические</p>

	<p>правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;</p> <p>наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;</p> <p>осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся;</p> <p>анализировать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации, в том числе в глобальной информационной сети Интернет;</p> <p>· ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по экологии и общему экологическому образованию и смежным вопросам; осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; на практике применять знания в области научной организации и охраны труда.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практик и	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.8.2</b>	<b>Основные разделы экологии и методик</b>	8,9/А, С	Б1.В.ОД.3.13 Экологическая культура личности Б1.Б.2.2 Психология, Б1.Б.2.1 Педагогика,	Б1.В.ДВ.14.2 Профессиональная компетентность Б1.В.ДВ.15.2 Профессиональная этика УПП Учебно-

	<p><b>а их изучени я</b></p>	<p>Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения экологии.  Б1.В.ДВ.6.2 Творческая лаборатория учит географии и экологии.  Б1.В.ДВ.7.1 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии.  Б1.В.ДВ.4.2 Школьный полевой практикум по экологии.  Б1.В.ДВ.13.1 Технология и организация внеклассной работы по географии и экологии</p>	<p>производственная практика  ПП Педпрактика</p>
--	--------------------------------------	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.9.1 Современные средства оценивания результатов обучения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: раскрыть теоретические основы современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии; установить закономерности процесса диагностики знаний учащихся по курсам географии.

Краткое содержание дисциплины: понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; содержание преподаваемых предметов; категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования; классификацию тестов и тестовых заданий; цели и порядок проведения Единого государственного экзамена и ГИА.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательные стандарты; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; использовать тестовые технологии в образовательном процессе школы; разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; проектировать индивидуальные учебные планы учащихся</p>

	<p>и индивидуальные образовательные маршруты; нести ответственность за результаты своих действий. давать экспертную оценку предтестовым заданиям; анализировать результаты тестирования в рамках классической и современной теории создания тестов; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся; оценивать результаты диагностики учебных достижений учащихся в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; навыками ориентации в применении форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; ) : методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе школы; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста; навыками совершенствования и применения тестов; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; навыками совершенствования и применения тестов; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Современные средство оценивания результатов обучения	8/семестр 12	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.11.1 Методология и методы педагогических исследований, Б1.В.ДВ.13.1 Современные образовательные педагогические технологии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.9.2 Контрольно-измерительные материалы по географии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать знания о разработке и применении современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии и экологии.

Краткое содержание дисциплины: основные виды контрольно-измерительных материалов по географии и экологии;

- критерии и требования к разработке контрольно-измерительных материалов по географии и экологии;

- особенности ЕГЭ и ИГА по географии и экологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные методы, современные технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять методы, современные технологии обучения и воспитания обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями обучения и воспитания, (методиками) организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в общеобразовательных учреждениях</p>
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	<p><b>Знать:</b></p> <p>- специфику школьного географического образования и особенности организации образовательной среды для работы с обучающимися в школе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать образовательную среду для всех видов учебно-воспитательной деятельности в основной и старшей школе: предметная, познавательно-исследовательская, творческая, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития опыта творческой деятельности обучающегося, ценностного отношения к окружающей среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	Методами организации образовательной среды для всех видов образовательной деятельности, теорией и технологией географического образования.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная формы обучения)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Контрольно-измерительные материалы в школьной географии и истории	8/сессия 12	Б1.В.ДВ.9.1 Современные средства оценивания результатов обучения	Б1.В.ДВ.11.1 Методология и методы педагогических исследований, Б1.В.ДВ.13.1 Современные образовательные педагогические технологии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 История и**  
**методология географии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: дать знания об истории и закономерностях развития географии, как целостной системе естественных и общественных наук, ее теории и методологии для практического использования в различных сферах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины: показать историю развития географии и значение географической науки для жизнедеятельности человека и общества; научить приемам и методам географических исследований; сформировать умения использовать знания по географии для решения задач в сфере рационального природопользования, оптимальной территориальной организации производственной и социальной деятельности общества, обеспечения экологически устойчивой среды его жизнедеятельности. История и методология географических наук – одна из сложных интегральных учебных географических дисциплин, отвечающих принципам комплексного университетского образования.

Краткое содержание дисциплины: история географических открытий и развитие географических знаний и идей; становление географической науки в событиях и лицах. Основные этапы развития географии. Методологические основы географии. Интеграция и дифференциация географической науки. Объект, предмет и метод в географии. Базовые понятия в географии. Научный поиск в географии. Понятийный аппарат географии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках</p>	<p><b>Знать:</b> основные черты особенности каждого этапа становления географии; объект и предмет географии; современные парадигмы единства географии; структуру географии, процессы интеграции и дифференциации в географии; иерархию научных знаний в географии, категориально-понятийный аппарат географии; современные проблемы методологии географии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать фундаментальные географические знания, профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> категориями понятийного аппарата курса; навыками работы с различными источниками географических знаний. Владеть методами приемами системного анализа методологических проблем географии, научных школ и географических трудов.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.1	История и методология географии	8/С	Б1.Б.1.1 - Философия Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Б1.В.ОД.2 – модуль «География»	Б1.В.ДВ.8.1 – Основные разделы географии и методика их изучения

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.2 – Научные основы школьного предмета географии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** вооружение студентов знаниями о концептуальных, научных основах школьного курса географии, значении и месте предмета в системе общего среднего образования.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Научные основы школьного предмета географии» состоит из 3 модулей:

*Модуль 1.* Географическая картина мира.

*Модуль 2.* Научные знания и методы географической науки и их отражение в школьной географии;

*Модуль 3.* Современное состояние и перспективы совершенствования школьной географии с точки зрения ее научных основ.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, критического мышления, активного познания окружающего мира, осознания ценности науки для человека и общества (ОК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о концептуальных, научных основах построения содержания и процесса школьного предмета географии.</li> <li>- о роли фундаментальной науки географии в формировании понятий, законов и теорий.</li> <li>- о значении теоретических основ обучения и воспитания в процессе преподавания географии.</li> <li>- научно обоснованные методы, системы и технологии обучения географии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные понятия, законы и теории географии, которые необходимо закрепить и развивать при изучении отдельных разделов предмета.</li> <li>- подобрать учебное оборудование для изучения теоретических положений курсов географии.</li> <li>- подбирать научную и методическую литературу для разработки программ теоретических курсов географии.</li> </ul>
Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне (СКГ-1)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками проектирования, конструирования, организации и оценке своей педагогической деятельности с точки зрения научной обоснованности географической науки.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.10.2	Научные основы школьного предмета географии	8	Б1.Б.1 – Философия Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Модуль 2. География	Б1.В.ДВ.8.1 - Основные разделы географии и методика их изучения Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.1 - Методология и методы педагогических исследований**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов компетентности в организации проведении научных исследований по актуальным проблемам методики обучения географии.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Методология и методы педагогических исследований» состоит из введения и 6 модулей:

Модуль 1. Понятие о методологии, методах и логике научного педагогического исследования.

Модуль 2. Методика (технология) научного педагогического исследования.

Модуль 3. Методы педагогического исследования.

Модуль 4. Педагогический эксперимент. Статистическая обработка результатов исследования.

Модуль 5. Методика работы с источниками информации.

Модуль 6. Оформление и защита результатов научного исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)  готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и содержание научно-исследовательской педагогической деятельности;</li> <li>- методологические основы научного исследования, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- методы теоретических и эмпирических исследования;</li> <li>- методику организации и проведения педагогического эксперимента;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul>

<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать педагогический эксперимент; применять статистические методы при обработке результатов исследования;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, курсовой и дипломной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методологии проведения педагогического исследования;</li> <li>- системным подходом к изучению и анализу педагогических явлений и процессов;</li> <li>- умениями осуществлять оптимальный выбор методов и средств педагогического исследования с учетом специфики преподаваемой дисциплины;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1	Методология и методы педагогических исследований	8	Б1.Б.2.1 – Педагогика Б1.Б.2.2 – Психология Б1.Б.2.3 – Теория и методика обучения географии	Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.2 Организация опытно-экспериментальной работы в школе**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов компетентности в организации проведении научных исследований по актуальным проблемам методики обучения географии.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» состоит из Введения и 6 модулей:

Модуль 1. Понятие о методологии, методах и логике научного педагогического исследования.

Модуль 2. Методика (технология) научного педагогического исследования.

Модуль 3. Методы педагогического исследования.

Модуль 4. Педагогический эксперимент. Статистическая обработка результатов исследования.

Модуль 5. Методика работы с источниками информации.

Модуль 6. Оформление и защита результатов научного исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и содержание научно-исследовательской педагогической деятельности;</li> <li>- методологические основы научного исследования, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- методы теоретических и эмпирических исследования;</li> <li>- методику организации и проведения педагогического эксперимента;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- планировать и организовывать педагогический эксперимент; применять</li> </ul>

	<p>статистические методы при обработке результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, курсовой и дипломной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методологии проведения педагогического исследования;</li> <li>- системным подходом к изучению и анализу педагогических явлений и процессов;</li> <li>- умениями осуществлять оптимальный выбор методов и средств педагогического исследования с учетом специфики преподаваемой дисциплины;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Организация опытно-экспериментальной работы в школе	8	Б1.Б.2.1 – Педагогика Б1.Б.2.2 – Психология Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.12.1 – Современные образовательные педагогические технологии. Б1.В.ДВ.12.2 – Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях.

### 1.4. Язык преподавания: русский.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.12.1 Технология и организация внеклассной работы по географии и экологии** Трудоемкость 3 з.е.

##### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения дисциплины:** закрепление полученных знаний и формирование у студентов педагогических умений по организации и проведению внеклассных работ для повышения познавательной активности школьников по географии и экологии.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Организационно-методические основы внеклассной работы по географии и экологии

Тема 2. Успешность учителя во внеклассной работе со школьниками

Тема 3 Традиционные формы внеклассных работ по географии и экологии

Тема 4. Опыт планирования внеклассной работы по географии и экологии

Тема 5. Технологии организации и проведения внеклассной работы по географии и экологии

Тема 6. Научно-методический анализ и оценка итогов проведенных внеклассных работ и поставленных педагогических задач

##### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ПК-14</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знать:</b> -виды и формы внеклассной работы по географии и экологии -технологии организации и проведения внеклассных работ по географии и экологии</p> <p><b>Уметь:</b> - организовать и проводить внеклассные занятия исходя из индивидуальных особенностей и интересов учащихся - проводить кружковые занятия; культурно-массовую работу по экологии; индивидуальную работу учащихся по географии и экологии - планировать полигон и кабинет краеведения и экологии в школе.</p> <p><b>Владеть:</b> - технологией и системой знаний и умений организации и проведения внеклассных работ - технологией научно-методического анализа и оценки итогов проведенных внеклассных работ.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
БЗ.ДВ.12.1	Технология и организация внеклассной работы по географии и экологии	6	Б1.Б2.1 Педагогика; Б1.Б2.2 Психология; Б1.Б2.3. ТиМОГ Б1.Б2.4 ТиМОЭ	Б1.В.ДВ.4.1 Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.4.2 Школьный полевой практикум по экологии

1.4. Язык преподавания: русский.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.2 Глобальная экология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются знания по комплексу экологических проблем, проявляющиеся на глобальном, национальном и региональном уровнях. Изучение воздействий на природу, имеющих значение для выживания всего человечества и современной цивилизации.

***Краткое содержание дисциплины:***

Основные понятия в области охраны окружающей среды. Экологические критерии и стандарты, рекомендуемые при оценке состояния окружающей среды. Понятие и критерии оценки состояния окружающей природной среды. Правовые основы охраны окружающей среды в России. Три группы основных нормативов оценки качества окружающей среды. Характеристики состояния здоровья человека (населения). Индикаторы здоровья. Методика оценки экологических ущербов от ухудшения качества окружающей среды. Экологическая оценка урбанизированных территорий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКЭ-1. Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере;</p> <p>СКЭ-2. Понимает сложную экологическую картину мира: глобальная экосистема (биосфера), биологические системы (природные сообщества, популяции, организм и среда), геосистема, антропосистема (человек и среда), система «общество и среда»</p>	<p><b>Знать:</b> об основных проявлениях глобализации современного мира; понимать суть и содержание основных глобальных проблем;</p> <p>-современные данные о состоянии окружающей среды;</p> <p>-особенности взаимодействия человечества с биосферой;</p> <p>-о причинах деградации природных экосистем;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>навыки, получаемые в доказательно обсуждать глобальные экологические проблемы;</p> <p>в результате освоения оценивать влияние глобальных проблем в регионе в целом и в дисциплины отдельных странах; разбираться в специфике экологических проблем, понимать ответственность человека за их усугубление;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-информацией о глобальных экологических проблемах современности;</p> <p>-экономическими, социально политическими и этическими проблемами устойчивого развития.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Глобальная экология	6	Б1.В.ДВ.16.2 Урбоэкология	Б1.В.ОД.3.8 Экология человека; Б1.В.ОД.3.10 Экология Якутии; Б1.В.ДВ.5.1. Экологический практикум.

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.1 Современные образовательные педтехнологии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать знания и навыки студентов в преподавании различными педагогическими технологиями.

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология проблемного обучения. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Технология дистанционного обучения. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии авторских школ. Альтернативные технологии

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации обучения, воспитания и развития на творческом уровне с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении географии.</li> </ul>
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и</li> </ul>

<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности на основе эффективных педтехнологий;</li> <li>- проектировать образовательные программы с использованием эффективных образовательных педтехнологий;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом требований ФГОС;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологий эффективного осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.1.В.Д В.13.1.	Современные образовательные педтехнологии	8 / сессия 12	Б1.В.ОД.2 – Модуль География (физическая, картография, землеведение), Б1.В.ОД.3 – Модуль История Б1.Б2.3.- Теория и методика обучения географии, Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения истории, Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б2. П.1-3. – Учебная, производственная, педагогическая практика	Б1.В. ДВ.8.1.- Основные разделы географии и методика их изучения, Б1.В.ДВ.8.2 - Основные разделы истории и методика их изучения Б3. - ГИА

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.2 Профессиональная компетентность**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: дать представление об основных направлениях деятельности классного руководителя в современной школе.

Краткое содержание дисциплины:

Введение

Глава I. Теоретико-методологический анализ состояния экологического профессионально- педагогического образования

1.1. Государственная политика, определяющая направленность и содержание экологического образования и воспитания

1.2. Модели экологического профессионально-педагогического образования будущих педагогов

1.3. Тенденции и перспективы дальнейшего развития экологического профессионально- педагогического образования

ГЛАВА II. Концептуальные основы экологической профессионально- педагогической компетентности будущего педагога

2.1. Методологическое обоснование совершенствования профессиональной подготовки педагога к экологической деятельности

2.2. Компетентностно-ориентированный подход к организации экологического образования

2.3. Потребность общественного развития в системе непрерывного экологического образования

2.4. Совершенствование профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов как условие интенсификации развития страны

2.5. Формирование экологической культуры как условие повышения компетентности будущих педагогов

2.6. Повышение уровня нравственности как базиса экологического мышления

ГЛАВА III. Реализация системного подхода к формированию экологической профессионально-педагогической компетентности будущего учителя-педагога на основе развития и совершенствования интеллектуальных качеств

3.1. Технология формирования экологической профессионально- педагогической компетентности будущих педагогов на основе ведущих интеллектуальных качеств

3.2. Новые подходы к разработке технологии формирования экологической профессионально-педагогической компетентности будущего педагога на основе развития и совершенствования восприятия

3.3. Теоретическое и методологическое обоснование значимости внимания и памяти для повышения экологической профессионально- педагогической компетентности будущих педагогов

3.4. Концептуальные основы развития мышления как ведущего структурного компонента экологического профессионально- педагогического образования будущего педагога

3.5. Развитие аналитических способностей как фактор профессионального роста педагога

3.6. Педагогическая технология совершенствования комплекса интеллектуальных качеств с использованием разработанных критериев оценки

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные разделы работы классного руководителя;</li> <li>- Требования к деятельности и личности классного руководителя;</li> <li>- Содержание и структуру планирования воспитательной работы в школе;</li> <li>- Методы изучения личности школьников и требования к ним;</li> <li>- Основные принципы и содержание воспитательных концепций в РФ и РС(Я);</li> <li>- Основные психолого-педагогические проблемы классного руководства в современной школе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в работе современные методы и формы воспитательной работы;</li> <li>- Планировать воспитательную работу в классе;</li> <li>- Использовать результаты изучения школьников в учебно-воспитательном процессе в школе;</li> <li>- Составлять психолого-педагогические характеристики школьников и класса;</li> <li>- Осуществлять воспитательную работу с детьми и родителями;</li> <li>- Корректировать взаимоотношения школы, семьи и общественности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения психолого-педагогической деятельности классного руководителя.</li> </ul>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

	(модуля), практики	изуче ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Классное руководство	8-й	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология	Б2.П.3 Педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания: русский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.1 Статистические методы обработки результатов**  
**в педагогических исследованиях**  
Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование общепрофессиональной компетентности у будущих специалистов высшей квалификации в обработке результатов педагогических исследований с применением методов математической статистики.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое исследование, структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Шкалы измерений. Применение шкал измерений в педагогических исследованиях. Агрегированные оценки. Комплексные оценки. Анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике. Методы обработки данных и примеры. Описательная статистика. Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий. Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений и в шкале порядка. Алгоритм выбора статистического критерия и его применение в конкретных типовых ситуациях.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия статистических методов в педагогических исследованиях;</li> <li>- новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования;</li> <li>- методы получения объективных данных или опровержение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов, то есть обоснование того, что предлагаемое педагогическое воздействие (например, новое содержание, формы, методы, средства обучения и т.д.) более эффективно (или, возможно, наоборот – менее эффективно);</li> <li>- общий алгоритм выбора статистического критерия;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать типовые задачи в педагогических исследованиях в зависимости от случая измерений;</li> <li>- измерять уровни знаний в экспериментальной и контрольной группах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- умениями проектировать программы мониторинга образовательных результатов</li> </ul>

	обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками организации контроля и оценки.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.1	Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях	9, А	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология Б1.В.ДВ.11.1 Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения	Б2.П.3 Педагогическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.2 Профессионально-ориентированный психологический тренинг**  
Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является формирование у студентов представления о существующих в современной психологии психологических тренингах, обучения методам саморегуляции, позволяющих регулировать свое эмоциональное и физическое состояние в значимых профессиональных и жизненных ситуациях

Краткое содержание дисциплины:

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: применяемые в современной психологической практике тренинги Уметь: использовать методы психологического тренинга в профессиональной деятельности Владеть: навыками и методами психологического тренинга при осуществлении профессиональной деятельности.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Профессионально-ориентированный психологический тренинг	9, А	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология	Б2.П.3 Педагогическая практика -

**1.4. Язык преподавания: русский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.15.1 Индикация состояния окружающей среды**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: освещение общих вопросов экологического мониторинга и индикации окружающей среды, организационно-правовых основ организации и проведения экологического мониторинга, экологической экспертизы и оценки воздействий на окружающую среду.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Основные понятия в области охраны окружающей среды. Тема 2. Оценка экологического качества воздуха. Тема 3. Оценка экологического качества почвы. Тема 4. Оценка состояния учебных аудиторий. Тема 5. Оценка экологического качества воды. Тема 6. Оценка состояния городских флоры и фауны

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве СКЭ-4. Владеет современными методами естественнонаучных и экологических исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели, задачи изучаемой дисциплины, основы законодательства и нормативных документов в области охраны окружающей среды;</li><li>- базовые понятия, термины индикации как отрасли фундаментальных экологических знаний;</li><li>- принципы экологического мониторинга и индикации окружающей среды;</li><li>- методы биондикации и физико-химического анализа состояния окружающей среды;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- передавать краткое содержание того или иного закона и нормативного документа (из рассмотренных);</li><li>- организовать проведение экологического мониторинга;</li><li>- легко ориентироваться в учебной и справочной литературе по индикации;</li><li>- правильно и аргументированно использовать понятия и термины индикации в ходе своих логических рассуждений;</li><li>- подбирать методики для индикации состояния окружающей среды.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оформления необходимой проектной документации для проведения ЭЭ и ОВОС;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением пользоваться научной и методической литературой, связанную с проблемами индикации.</li> </ul> <p>Владеть методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биоиндикации состояния окружающей среды;</li> <li>- физико-химического анализа состояния окружающей среды.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Индикация состояние окружающей среды	4	«География», «Химия», «Биология», «Физика» на предыдущем уровне образования.	Б3.В.ОД.2.7. География почв с основами почвоведения; Б3.В.ОД.3.4. Химия окружающей среды; Б3.В.ОД.3.6. Охрана природы и рациональное природопользование; Б1.В.ОД.2.14 Химия и химические явление в географичкой оболочке.

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.15.2. Урбоэкология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формирование представления об организации городской территории и системы экологических знаний о городской среде как среде жизни человека. Познакомить обучающихся с основными теоретическими положениями и возможностями прикладного применения знаний урбоэкологии.

*Краткое содержание дисциплины:* Основные понятия и термины характеризующие состояние городской среды в экологическом, географическом, историческом, социально-экономическом, культурном аспектах, методы исследования и анализа состояния городской среды как комплексной искусственной экосистемы; принятие социально-экономических по экологической оптимизации урбанизированных территорий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКЭ-1. Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере;</p> <p>СКЭ-2. Понимает сложную экологическую картину мира: глобальная экосистема (биосфера), биологические системы (природные сообщества, популяции, организм и среда), геосистема, антропосистема (человек и среда), система «общество и среда»</p>	<p><b>Знать:</b>  -основы теории и практики оценки состояния окружающей природной среды; методы контроля состояния загрязнения окружающей среды;  -взаимодействие человека и среды; экологические принципы охраны природы и рационального природопользования, надзор и контроль в области охраны окружающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b>  -самостоятельно выделять наиболее важные экологические проблемы городской среды; принимать обоснованные во всех отношениях решения направленные на устранение этих проблем; оценивать воздействие того или иного решения на экологическое состояние природных компонентов городской среды;  -применять полученные знания по экологии города для изучения других дисциплин, выявлять причинно-следственные связи влияния человека на природу, уметь оперировать экологическими знаниями в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  -основами нравственного и физически здорового образа жизни, владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на</p>

	окружающую среду, владеть навыками поиска экологической информации.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения (очная/заочная)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Урбоэкология	4/12	Б3.В.ОД.3.4. Химия окружающей среды; Б3.В.ОД.3.6. Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.В.ДВ.13.2 Глобальная экология

### 1.4. Язык преподавания: русский

## **АННОТАЦИЯ**

### **к программе практики**

#### **Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (по профилю, 1 к.)**

Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения: Формирование навыков составления топографической съемки местности крупномасштабных карт и планов. Проведение большинства исследований в той или иной степени сопряжено с необходимостью нанесения наблюдаемых объектов, явлений или территорий на карту. Это необходимо правильно составлять карты и пользоваться ими. Студент должен на месте проведения практики проводить основные способы горизонтальной съемки местности, а также основы глазомерной съемки, технологии простейшей вертикальной съемки – нивелирования и т.д.

Краткое содержание практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы занимает исключительно важное место в процессе подготовки учителей географии и экологии, являясь связующим звеном между усвоением теоретических знаний и приобретением практических навыков. Закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов по курсам «Геология с основами геохимии» и «Картография с основами топографии». В процессе практики происходит ознакомление с основами методики полевых геологических, геоморфологических наблюдений. Осуществляется овладение операциями по документации геологических и картографических объектов.

В процессе обучения дается четкое представление о том, как от реальной поверхности Земли перейти к ее модели – карте: какие виды карт существуют; какими свойствами обладают географические карты; что представляет собой карта как источник информации; какое место занимает карта как источник информации; какие задачи на местности и в камеральных условиях можно решить с помощью карты.

Задачи практики:

- закрепить знания о геологии, об устройстве и принципах работы основных топографических приборов: компаса, теодолита, нивелира, кипрегеля;
- научить правильно обращаться с геодезическими приборами;
- обучить проведению различных видов геологических наблюдений, топографических съемок местности - глазомерной, буссольной, теодолитной, высотной (нивелированию).
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей);
- показать эффективность работы в коллективе при оптимальном распределении учебных заданий между членами бригады.

Согласно учебного плана, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профиль: География и история учебная практика традиционно является обязательной составной частью учебного процесса. Она не может быть заменена другими видами занятий. Формой отчетности является «зачет с оценкой», который подтверждает выполнение студентами заданий по программе практики.

Место проведения практики: определяется согласно, научных интересов, хозяйственной значимости, транспортной доступности, наличия крупных природных объектов, разнообразия природных пространственных систем. Для лиц с ограниченными возможностями выбор места практики производится с учетом состояния их здоровья.

Способ проведения практики: Учебная практика по геологии и топографии проводится на территории студенческого городка Университета, городского парка г. Якутска и Табагинского мыса округа г.Якутск.

Форма проведения практики: дискретно.

Краткое содержание практики:

Учебная практика является обязательной составной частью подготовки студентов бакалавров к профессиональной педагогической деятельности. Представляет собой вид практической деятельности, позволяющая приобрести специфические натуралистические навыки: экскурсирования, наблюдений в природе, полевой научно-исследовательской работы по флоре и фауне, населению, биологии и экологии живых организмов, фиксации наблюдений с помощью рисуночного письма, способствует воспитанию научного мировоззрения, любознательности, любви к природе и бережному отношению к ней. Занятия предусматривают самостоятельные виды деятельности студентов, связанные с изучением местной флоры и фауны, биологии массовых видов.

Место проведения практики: территории г.Якутска. Способ проведения практики: на местности.

Форма проведения практики: дискретно. Вид практики: полевая.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>СКГ-1. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне;</li> <li>- взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.</li> <li>- результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;</li> <li>-методы естественнонаучных и социально-экономических исследований</li> <li>- основные географические понятия, способен объяснять географические основы экологических процессов.</li> <li>- общие принципы получения полевых оригиналов карт;</li> <li>- традиционные геодезические инструменты, используемые при съемочных работах: теодолит, нивелир, буссоль.</li> </ul> <p>-организация топографо-геодезических работ.</p> <p>Иметь представление/ знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</li> <li>социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;</li> <li>нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики;</li> <li>особенности социального взаимодействия в современном обществе;</li> <li>основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</li> </ul>

<p>региональном и локальном уровне. СКЭ-1. Способен ориентироваться в концептуальных основах экологии как науке об экосистемах и биосфере</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне;</li> <li>- выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.</li> <li>- может использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов</li> <li>- использовать результаты экологических исследований при прогнозировании последствий природных и социально-экономических процессов</li> <li>- провести простейшие съемки местности: нивелирование, буссольная (компасная) съемка, глазомерная съемка местности.</li> <li>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</li> <li>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</li> <li>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>выявлять оптимальный способ решения задачи;</li> <li>рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</li> <li>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;</li> <li>использовать специальные научные знания;</li> <li>достигать результативности проекта.</li> <li>провести простейшие съемки местности: нивелирование, буссольная (компасная) съемка, глазомерная съемка местности.</li> </ul> <p>Владеть-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</li> <li>методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>приемами работ на геодезических инструментах;</li> <li>способами полевых измерений и съемок;</li> <li>практическими приёмами работы с топографическим материалом;</li> <li>-правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно- методического обеспечения (в том числе, с использованием информационно- коммуникационных технологий);</li> <li>навыками в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристики объектов местности простейшими приемами.</li> </ul>
---	--

	<p>-приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами естественнонаучных и социально-экономических исследований</li> <li>- основными географическими понятиями, способен объяснять географические основы экологических процессов.</li> <li>- приемами работ на геодезических инструментах;</li> <li>- способами полевых измерений и съемок;</li> <li>- практическими приёмами работы с топографическим материалом;</li> <li>- навыками в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристики объектов местности простейшими приемами;</li> </ul> <p>навыками самостоятельного анализа социально- психологических явлений общественной жизни;</p> <p>навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп;</p> <p>навыками эффективной коммуникации в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления; социально- психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (по профилю, 1 к.)	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.2.1 Картография с основами Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии топографии	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии

1.4. Язык обучения: русский

## **АННОТАЦИЯ**

### **к программе практики**

#### **Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (по профилю, 2 к.)**

Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения: Формирование навыков составления топографической съемки местности крупномасштабных карт и планов. Проведение большинства исследований в той или иной степени сопряжено с необходимостью нанесения наблюдаемых объектов, явлений или территорий на карту. Это необходимо правильно составлять карты и пользоваться ими. Студент должен на месте проведения практики проводить основные способы горизонтальной съемки местности, а также основы глазомерной съемки, технологии простейшей вертикальной съемки – нивелирования и т.д.

Краткое содержание практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы занимает исключительно важное место в процессе подготовки учителей географии и экологии, являясь связующим звеном между усвоением теоретических знаний и приобретением практических навыков. Закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов по курсам «Геология с основами геохимии» и «Картография с основами топографии». В процессе практики происходит ознакомление с основами методики полевых геологических, геоморфологических наблюдений. Осуществляется овладение операциями по документации геологических и картографических объектов.

В процессе обучения дается четкое представление о том, как от реальной поверхности Земли перейти к ее модели – карте: какие виды карт существуют; какими свойствами обладают географические карты; что представляет собой карта как источник информации; какое место занимает карта как источник информации; какие задачи на местности и в камеральных условиях можно решить с помощью карты.

Задачи практики:

- закрепить знания о геологии, об устройстве и принципах работы основных топографических приборов: компаса, теодолита, нивелира, кипрегеля;
- научить правильно обращаться с геодезическими приборами;
- обучить проведению различных видов геологических наблюдений, топографических съемок местности - глазомерной, буссольной, теодолитной, высотной (нивелированию).
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей);
- показать эффективность работы в коллективе при оптимальном распределении учебных заданий между членами бригады.

Согласно учебного плана, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профиль: География и история учебная практика традиционно является обязательной составной частью учебного процесса. Она не может быть заменена другими видами занятий. Формой отчетности является «зачет с оценкой», который подтверждает выполнение студентами заданий по программе практики.

Место проведения практики: определяется согласно, научных интересов, хозяйственной значимости, транспортной доступности, наличия крупных природных объектов, разнообразия природных пространственных систем. Для лиц с ограниченными возможностями выбор места практики производится с учетом состояния их здоровья.

Способ проведения практики: Учебная практика по геологии и топографии проводится на территории студенческого городка Университета, городского парка г. Якутска и Табагинского мыса округа г.Якутск.

Форма проведения практики: дискретно.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>СКГ-1. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне;</li> <li>- взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.</li> <li>- результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;</li> <li>-методы естественнонаучных и социально-экономических исследований</li> <li>- основные географические понятия, способен объяснять географические основы экологических процессов.</li> <li>- общие принципы получения полевых оригиналов карт;</li> <li>- традиционные геодезические инструменты, используемые при съемочных работах: теодолит, нивелир, буссоль.</li> <li>-организация топографо-геодезических работ.</li> </ul> <p>Иметь представление/ знать:</p> <p>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</p> <p>социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;</p> <p>нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики;</p> <p>особенности социального взаимодействия в современном обществе;</p> <p>основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне;</li> <li>- выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.</li> <li>- может использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов</li> <li>- использовать результаты экологических исследований при прогнозировании последствий природных и социально-экономических процессов</li> <li>- провести простейшие съемки местности: нивелирование, буссольная (компасная) съемка, глазомерная съемка местности.</li> </ul>

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;  
оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;  
систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;  
выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;  
находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  
выявлять оптимальный способ решения задачи;  
рационально распределять время по этапам решения проектных задач;  
использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;  
снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;  
оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;  
использовать специальные научные знания;  
достигать результативности проекта.  
провести простейшие съемки местности: нивелирование, буссольная (компасная) съемка, глазомерная съемка местности.  
Владеть-  
методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач;  
навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.  
методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте;  
приемами работ на геодезических инструментах;  
способами полевых измерений и съемок;  
практическими приемами работы с топографическим материалом;  
-правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно- методического обеспечения (в том числе, с использованием информационно- коммуникационных технологий);  
навыками в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристики объектов местности простейшими приемами.  
-приемами поиска и анализа научных данных; методами научно- педагогического исследования в предметной области;  
Владеть:  
- методами естественнонаучных и социально-экономических исследований  
- основными географическими понятиями, способен объяснять географические основы экологических процессов.  
- приемами работ на геодезических инструментах;  
- способами полевых измерений и съемок;  
- практическими приемами работы с топографическим материалом;  
- навыками в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристики объектов местности простейшими приемами;

	<p>навыками самостоятельного анализа социально- психологических явлений общественной жизни;</p> <p>навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп;</p> <p>навыками эффективной коммуникации в обществе</p> <p>- методами выявления; социально- психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (по профилю, 2 к.)	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.2.1 Картография с основами Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии топографии	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии

1.4. Язык обучения: русский

## **АННОТАЦИЯ**

### **к программе практики**

### **к программе практики**

Б.2.П2. Научно-исследовательская работа практика

Трудоемкость 3 з.е.

#### **1.1. Цели освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики:**

- приобщение студентов-бакалавров к научно-исследовательской деятельности в области педагогических (методических) исследований;
- самостоятельное формулирование и решение исследовательских задач, возникающих в ходе научно-исследовательской педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности летних лагерей образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через выполнение функций современного учителя биологии, химии и географии (экологии), также воспитателя в условиях летних школьных лагерей.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа (летняя практика) является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению педагогического (методического) исследования, постановки педагогического эксперимента и учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание предметов, научно-методическую работу по предмету, руководство ученическими исследованиями, также приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Научно-исследовательская работа ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе НИР и в процессе которой формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) организация педагогического эксперимента по теме исследования, накопление эмпирического материала для квалификационной работы;
- б) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- в) воспитательную работу руководителя ученического коллектива;
- г) руководство ученическими исследованиями по предмету;
- д) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Научно-исследовательская работа студентов период практики организуется в соответствии с видами работ, запланированных и предусмотренных по индивидуальному плану, утвержденным научным руководителем, зав.отделением. Студенты во время практики ведут разноплановую работу: кроме постановки педагогического эксперимента проводят занятия (теоретические и практические), руководят исследовательской работой, организуют досуг учащихся, активно участвуют в учебно-воспитательном процессе летнего лагеря, придерживаются индивидуального плана практики.

В конце практики сдают отчет, осенью выступают с отчетом выполненной работы на заседании отделения.

Практика студентов выполняется в ОУ РС(Я), с которыми заключены долгосрочные договора сотрудничества. Каждая группа студентов выезжает с руководителем из числа

ППС отделения. Общеобразовательные школы обеспечивают все необходимые условия для успешного и качественного ее прохождения.

Практика осуществляется по направлению 44.03.05 с двумя профилями на III курсе в течение 2 недель в условиях летних лагерей.

Данная практика (НИР) является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин гуманитарного цикла: педагогики, психологии, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, географии и экологии, географии и истории, также дисциплин модуля 2 Биология, модуля 3 Химия.

Место проведения практики: базовые школы районов республики, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- современные требования к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- особенности образовательных программ по учебным предметам (биологии и химии) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении биологии и химии;</li> <li>- способы использования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- особенности разработки культурно-просветительских программ:</li> <li>- основные биологические понятия, биологические законы и явления;</li> <li>- об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека;</li> <li>- молекулярные основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных, человека и применять их при выполнении профессиональных функций;</li> <li>- основные химические и физические понятия, фундаментальные законы химии и физики, явления и процессы, изучаемые химией и физикой;</li> </ul>

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;</li> <li>- методы естественнонаучных и социально-экономических исследований ;</li> </ul>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально--экономических процессов;</li> <li>- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</li> <li>- методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;</li> <li>- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и общественных процессов и явлений;</li> <li>- актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов;</li> </ul>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;</li> <li>- значение народов Северо-Востока России циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве;</li> <li>- социально-экономическое и инновационное развитие регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.</li> </ul>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;</li> <li>- определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> </ul>

- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и общественных процессов и явлений;
- выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов;
- определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- методикой осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;
- методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;
- методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;
- знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ;
- основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики, явлений и процессов, изучаемых химией и физикой.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П2.	Научно-исследовательская работа	VIII	Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б1.В.ОД.3 - Химия (Общая и неорганическая, органическая), Б1.В.ОД.2. - Биология (ботаника, зоология), Б1.В.ОД.2. – Модуль География Б1.В.ОД.3 – Модуль Экология Б2.У1. У2. Учебная практика	Б1.В.ДВ.8.1 -Современные образовательные педагогические технологии Б1Б2.3. -Теория и методика обучения географии, Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения экологии, Б1.В.ДВ.7.1 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения химии, Б1Б2.3. -Теория и методика обучения биологии Б.3. Д1. – Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык обучения: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
Б2.П.3. Педагогическая практика  
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

– закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии и химии.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика относится полностью к вариативной части программы, тем не менее, является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогический, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе педпрактики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу классного руководителя;
- в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя биологии и химии.

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-6	<b>Знает:</b> - способы самоорганизации и самообразования;
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2	- современные требования к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - основы профессиональной этики и речевой культуры;
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3	- особенности образовательных программ по учебным предметам (географии и экологии) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении географии и экологии;
-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-4 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5	- способы использования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6	- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1	- значение истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2	- социально-экономическое и инновационное развитие регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3	- основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-3).
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-4 способностью осуществлять педагогическое сопровождение	<b>Умеет:</b> - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5</p>	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности ПК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов в педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;</li> <li>- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;</li> <li>- осуществлять обучение и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации учащихся на основе исторического материала, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исторической науки и приоритеты государственной политики в области преподавания курса Новейшей истории России; системному анализу глобальных исторических проблем, вопросов состояния понимания истории как части окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов природы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самоорганизации и самообразования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- способами использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li> <li>- способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- способами к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента;</li> <li>- методикой формирования экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание практики	для которых содержание практики выступает опорой
Б.2.П.3	Педагогическая практика	4	Б1.В.ОД.2 – Модуль География (физическая, картография, землеведение), Б1.В.ОД.3 – История Б1.Б2.3.- Теория и методика обучения географии, Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения истории, Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б2. Учебная практика	Б1.В. ДВ.8.1.- Основные разделы географии и методика их изучения, Б1.В.ДВ.8.2 - Основные разделы истории и методика их изучения Б1.В.ДВ.12.1 – Современные образовательные технологии. Б1.В.ДВ.12.2. Статистические методы обработки результатов в

				педагогических исследованиях, Б.3. – Государственная итоговая аттестация
--	--	--	--	---

**1.4. Язык обучения:** русский

## **АННОТАЦИЯ**

### **к программе практики**

Б.2.П4. Преддипломная практика

Трудоемкость 3 з.е.

#### **1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Основными целями преддипломной практики являются:

- приобщение студента к научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по теме исследования по теории и методике обучения предметам естественнонаучного цикла (биологии, географии, химии, экологии) и истории;
- овладение студентами научными методами педагогических исследований, методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- овладение способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессиональных компетенций.

Преддипломная практика проводится под руководством научного руководителя. В процессе практики завершается выпускная квалификационная работа.

Преддипломная практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, по профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Экология», «География и История».

Преддипломная работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание учебной практики.

Обычно в ходе выполнения курсовых работ и проектов по теории и методике обучения (методологии и методы педагогических исследований) студенты набирают теоретический материал по теме исследования, а в ходе педагогических практик собирают фактический материал по педагогическому эксперименту.

Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

1. Разработка индивидуального плана преддипломной практики совместно с научным руководителем;
2. Окончательное формулирование ВКР (коррекция), выявление ее актуальности на современном этапе;
3. Структурирование работы (оглавление)
4. Завершение теоретической части ВКР (1 главы);
5. Завершение методической части (2 глава);
6. Анализ собранных материалов и завершение ВКР (черновой вариант).
7. Публичная защита – публичный отчет преддипломной практики;
8. Рефлексия, консультация научного руководителя .

По окончании учебной практики студент должен представить:

- отчет - черновой вариант выпускной квалификационной работы (75% выполнения), представленный для утверждения научному руководителю, оформленного по ГОСТ;
- справку об оригинальности текста диссертации (не менее 60%) по программе антиплагиат СВФУ.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14 г. Якутска, Нюрбинский технический лицей, Эльгяйская СОШ Сунтарского, Туора-Кюельская СОШ Таттинского, Алагарская СОШ Чурапчинского, Магарасская СОШ Горного улусов), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- современные требования к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- особенности образовательных программ по учебным предметам (биологии и химии) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении биологии и химии;</li> <li>- способы использования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li> <li>- значение истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li><li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li><li>- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li><li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li><li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>- ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами самоорганизации и самообразования;</li><li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>- методикой осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li><li>- способами использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li><li>- способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li><li>- способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;</li><li>- знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</li><li>- знаниями о закономерностях развития органического мира;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классическими и современными методами анализа веществ; способность к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований;</li> <li>- знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ;</li> <li>- основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики, явлений и процессов, изучаемых химией и физикой;</li> <li>- высокой языковой конкурентноспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. ПЗ.	Педагогическая практика	IX	Б1.В.ДВ.7.1 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.7.2. – Профильное обучение на современном этапе, Б1.В.ДВ.10.1. Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях, Б1.В.ДВ.10.2. Технология и организация внеклассной работы по биологии и химии, Б1.В.ДВ.13.1 – Методология и	Б3.Д.1. – Защита выпускной квалификационной работы
			методы педагогических исследований в области теории и методики обучения Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения химии, Б1Б2.3. -Теория и методика обучения биологии, Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б1.В.ОД.3 - Химия (Общая и неорганическая, органическая), Б1.В.ОД.2. - Биология (ботаника, зоология), Б1.В.ДВ.8.1.Современные образовательные педагогические технологии, Б2.У1. Учебная практика	

### 1.4. Язык обучения: русский