

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.1 Философия науки и образования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- изучение естествознания во временном развитии актуальных философских проблем, оснований современной науки, имеющих первостепенное значение для формирования у магистров способности к теоретическому, методологическому, абстрактному научному мышлению, а также знакомство с философскими аспектами естественных наук;
- сформировать у магистрантов целостное представление о развитии науки, естествознания и техники как историко-культурных явлениях;
- структурировать информацию о достижениях человеческой мысли в области естествознания в различные исторические эпохи;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами гуманитарных, социальных, технических и естественных наук.

Краткое содержание дисциплины: Изучение учебной дисциплины «Философия науки и образования» основывается на знаниях, полученных магистрами в течении предыдущих четырёх лет обучения в вузе по циклу естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Изучение данного курса тесно связано с другими предметами, изучаемыми магистрами, показывая роль философии в решении частных проблем общенаучных и специальных дисциплин, магистр должен научиться творчески использовать философские знания в своей научной и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии и истории науки и естествознания, содержание современных философских дискуссий по проблемам оснований науки, онтологических, гносеологических, социальных и аксиологических проблем современного естествознания, их влияния на современное общественное развитие.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и естествознания; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, связанных с современным развитием естествознания и техники.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общенаучного и специально научного познания, а также общественного и мировоззренческого характера.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.1	Философия науки и образования	1		Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие важнейших современных проблем естественнонаучного образования, понимание их принципиальных возможностей при решении профессиональных конкретных задач.

Краткое содержание дисциплины: Роль естественнонаучного образования в современном обществе. Современные концепции естествознания. Современное естествознание: перспективы развития. Система естественных наук. Методология естественнонаучного познания. Проблемы современности, их влияние на природные сообщества

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовностью осуществлять профессиональную деятельность для социально-экономического, инновационного развития Северо-Востока России и циркумполярного мира (РК-1). 	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи естественнонаучного образования, проблемы, которые отрицательно сказываются на качестве образования; - основные направления совершенствования естественнонаучного образования; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и структурировать информацию по современным проблемам естественных наук для разных категорий обучающихся; - формировать на базе знаний о живой природе научную картину мира как компонента общечеловеческой культуры; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дискуссий по актуальным проблемам естественнонаучного образования, - навыками представления научного материала с использованием современных информационных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.2	Современные проблемы науки и образования	1	Б1.Б.1.1 Философия науки и образования	Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание обучающимися современных методологических концепций в области философии науки; освоение обучающимися современных методов научного педагогического исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Методология в системе наук.

Методология в системе наук. Человек как цель и субъект исследований в образовании. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогическое исследование как система. Системный, культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях. Феноменология воспитания и аксиологический подход.

Модуль 2. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований.

Методы научного познания. Теоретические и сравнительно-исторические эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); -способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4). - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5). 	<p><u>знать</u> современные методологические концепции и их философские основания;</p> <p><u>уметь</u> применять методы научного познания в своей исследовательской работе;</p> <p><u>владеть</u> основами методологии научного познания.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.3	Методология педагогических исследований	2	Б1.Б.1.1 Философия науки и образования Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание дисциплины: Международные контакты в научной сфере. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - <u>в области чтения:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - <u>в области говорения:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.1	Иностранный язык в научной сфере	1,2		Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: английский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.2. Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание учебного дисциплины

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты. Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
<p>-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).</p>	<p>Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного делового общения;</p> <p>Уметь: соблюдать правила речевого этикета в ситуациях делового общения;</p> <p>Владеть: навыками соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения.</p> <hr/> <p>Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>Уметь: создавать и редактировать тексты делового назначения на иностранном языке;</p> <p>Владеть: специальной иноязычной терминологией и лексикой</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.2.2	Деловой иностранный язык	Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере	Дисциплины по специальности

1.4. Язык преподавания: английский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 Агрохимия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Б1.В.ОД.1.1 «Агрохимия» является формирование представлений, знаний и практических навыков по агрономической химии, являющейся научной основой интенсификации сельскохозяйственного производства за счет экологически безопасного, ресурсо- и энергосберегающего, эффективного и экономически обоснованного применения удобрений.

Краткое содержание дисциплины:

Химический состав и питание растений. Агрохимические свойства и плодородие почв. Химическая мелиорация почв. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Минеральное питание растений. Обмен и транспорт органических веществ (удобрений) в растениях. Влияние удобрений на рост и развитие растений. Система удобрений. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства и охрана окружающей среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>- готовностью осуществлять профессиональную деятельность для социально-экономического, инновационного развития Северо-Востока России и циркумполярного мира (РК-1).</p>	<p>Знать: критерии оптимизации питания растений и агрохимических свойств почвы путем применения удобрений и приемов химической мелиорации для увеличения производства сельскохозяйственной продукции с хорошими пищевыми и кормовыми качествами при сохранении и повышении почвенного плодородия; методы диагностики питания растений и агрохимического мониторинга почв, определение потребности в удобрениях и химической мелиорации; состав и свойства почв, трансформацию в почве удобрений, экологические требования к технологии хранения, транспортировки и внесения удобрений; основные принципы построения системы удобрений; определение доз, способов и сроков внесения; блок удобрений в базовых технологиях возделывания ведущих сельскохозяйственных культур и его адаптацию к уровням природно-ресурсного обеспечения и интенсификации производства с учетом климатических особенностей;</p>
	<p>Уметь: оценивать и использовать в профессиональной деятельности результаты химических анализов почвы, растений, удобрений, проводить экспресс-диагностику питания сельскохозяйственных культур и распознавание удобрений, корректировку доз и соотношений удобрений на основе определения баланса питательных веществ, обеспечивать правильное и экологически безопасное применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями.</p>
	<p>Владеть: навыками работы в химико-аналитических лабораториях с применением современных методов физико-химических, химических анализов почв и растений; организации и постановки полевых,</p>

	вегетационно-полевых и вегетационных опытов, обобщения и математической обработки результатов опытов; агрохимического обследования почв.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Агрохимия	1	Дисциплина опирается (основывается) на компетенции и базовой части циклов дисциплин ФГОС ВО «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр) и дисциплин общенаучного цикла изученных в бакалавриате позволяющим студентам освоить программу	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П Производственная-практика Б3 Государственная итоговая аттестация Б3.Г.1 Государственный экзамен Б3.Д Защита выпускной квалификационной включая подготовку к защите и процедуру.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1.3. Агроэкология

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель и задачи освоения, краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить теоретические основы агроэкологии, воздействия на окружающую среду, посредством связи сельскохозяйственного производства с проблемой охраны окружающей среды, сформировать практические навыки в области агроэкологии.

Задачи:

- изучение основных экономических механизмов охраны окружающей среды при сельскохозяйственном производстве;
- изучение принципов рационального использования почвенных ресурсов и повышения их плодородия, концепции устойчивого развития и пути сохранения биологического разнообразия;
- формирование у студентов понятия о почвенных ресурсах, как основного средства сельскохозяйственного производства, выявление причин развития современной проблемы деградации почвенных ресурсов, в условиях повышенного антропогенного воздействия на природные ландшафты;

- изучение основных факторов экологических стрессов и кризисов;
- изучение основ экологического картографирования, экологического нормирования и сертификации, экологических биотехнологий;
- изучение методов биоиндикации и биотестирования, полевого, лабораторного анализа объектов тестирования.

Содержание: Сельское хозяйство как источник продовольственных ресурсов. Влияние сельскохозяйственной деятельности человека на экологическое равновесие в природе. Круговорот веществ и энергии в природных и сельскохозяйственных экосистемах. Экологические функции почв. Понятие об агроэкосистемах: функционирование, энергопотребление, биопродуктивность. Экологические стрессы. Биоиндикация и биотестирование в агроэкосистемах. Основы системного анализа и моделирования экосистем. Моделирование в агроэкологии. Основы экологического картографирования. Ландшафтная организация агроэкосистем. Почвенные зоны и агроландшафты Якутии. Экологические аспекты интенсификации земледелия. Почвенно-экологический мониторинг. Природоохранная роль безотходных и малоотходных технологий и производств в агропромышленном комплексе. Перспективы развития экологических биотехнологий. Экологические особенности выращивания овощных, технических, кормовых, плодовых, ягодных культур. Пестициды и окружающая среда. Пути предотвращения и уменьшения загрязнения сельскохозяйственной продукции. Оценка воздействия на окружающую среду и основы проведения ОВОС. Концепция устойчивого развития и адаптивная система ведения сельскохозяйственного производства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовностью осуществлять профессиональную деятельность для социально-экономического, инновационного развития Северо-Востока России и циркулярного мира (РК-1). 	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы ландшафтной организации агроэкосистем; - экологические аспекты интенсификации земледелия; - функционирование, энергопотребление и биопродуктивность агроэкосистем по природно-климатическим зонам области; - основные методы биоиндикации и биотестирования; - основы и законы общего земледелия; - особенности использования пестицидов, фунгицидов и других средств защиты; - основы концепции устойчивого развития сельского хозяйства; - основы почвоведения, растениеводства, плодоводства и животноводства; - основные понятия дисциплины; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять севооборот; -определять наиболее важные агропроизводственные свойства почв на основе диагностических признаков; - определять посевное качество семян зерновых, технических, кормовых и других сельскохозяйственных культур; - проводить количественно-качественную оценку экологической значимости фактора среды; - анализировать и обобщать экспериментальные данные; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами биоиндикации и биотестирования, полевого, лабораторного анализа объектов тестирования; - методами борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Курс	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	изучения	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3.	Агроэкология	2	Б1.Б1.2. - Современные проблемы науки и образования Б1.В.ОД.1.1. Агрохимия Б1.В.ОД.1.2. Агробиология	Б1.В.ДВЗ.1. Учебно-опытный участок в условиях агрошколы

1.4. Язык преподавания: русский язык

А1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД. 1.4. Животноводство и растениеводство в Якутии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Б1.В.ОД. 1.4. Животноводство и растениеводство в Якутии» является изучение основ животноводства и растениеводства студентами-магистрантами агробиологического образования, необходимо для практической работы специалистами в хозяйствах, межхозяйственных и агропромышленных предприятиях и в объединениях, в научных учреждениях, в первичных должностях, предусмотренных для замещения специалистами с высшим образованием типовыми номенклатурами должностей. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами будет осуществляться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и теоретические представления в области животноводства и растениеводства Якутии; освоение технологических знаний, формирование представлений о технологической культуре; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям труда и их результатам труда; получение опыта применения технологических знаний и умений на практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовностью осуществлять профессиональную деятельность для социально-экономического, инновационного развития Северо-Востока России и циркумполярного мира (РК-1). 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о сельскохозяйственных направлениях и их составляющих компонентах - принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации в сельскохозяйственных процессах - методы подготовки и этапы проведения сельскохозяйственных экспериментов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сельскохозяйственную грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать

	<p>последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; - формировать и развивать лидерские качества; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом по биологии, химии, физики; - современными методами сельскохозяйственного направления; - навыками обрабатывать полученную информацию и представлять ее в научном виде. - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 Теория и методика обучения естественнонаучных предметов в условиях агрошколы

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студента к профессиональной деятельности в условиях агрошколы, научить видеть области применения полученных знаний, понимать их принципиальные возможности при решении конкретных профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: цели, структура, содержание, технология и образовательные результаты предметного образования (на примере естественнонаучных дисциплин) в агрошколе, научная организация труда педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">• готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);• готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);• готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).	<p>Знать: современные тенденции развития агрошкол; тенденции к построению предметного образования в условиях агрошколы; принципы и подходы для отбора содержания предметного образования в агрошколе; технологии и методики обучения в агрошколе; современные подходы к оцениванию образовательных результатов; профессиональное самоопределение в условиях агрошколы;</p> <p>Уметь: обосновать отбор методик, технологий и приемов обучения; средств оценивания образовательных результатов; применять формы и методы профессионального самоопределения школьников в условиях агрошколы;</p> <p>Владеть: приемами конструирования содержания, методов и организационных форм, средств оценивания предметного образования в условиях агрошколы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.2.1.	Теория и методика обучения естественнонаучных предметов в условиях	1,2	Б1.В.ОД.1. Научные отрасли науки Б1.Б1. Философские и методологические	Б2.П. Практики Б2.Н. Научно-исследовательская работа

	агрошколы		основы педагогических исследований	
--	-----------	--	------------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.2 Образовательное проектирование и исследовательская деятельность в
агробиологическом образовании
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие у магистров знаний и умений по применению исследовательских и проектных технологий в условиях агробиологического образования.

Краткое содержание дисциплины: Необходимость введения дисциплины обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми для современной школы, а именно, организацией и проведением исследовательских работ учащихся. Современный учитель должен владеть знаниями и умениями для руководства исследовательских работ и организации проектной деятельности учащихся. Структура дисциплины охватывает образовательную область «Биология» в условиях агробиологического образования и состоит из лекционных и практических занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки магистров по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности по применению исследовательской и проектной технологий обучения учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); • готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); • готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8). 	<p>Знать: основные понятия исследовательской и проектной деятельности; психолого-педагогические условия применения исследовательской и проектной технологий обучения в агробиологическом образовании.</p> <p>Уметь: подбирать научную и научно-методическую литературу по исследовательской и проектной технологии обучения учащихся; применять исследовательскую и проектные технологии обучения на занятиях.</p> <p>Владеть: методами руководства и оценивания исследовательской и проектной работой.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

			содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	Образовательное проектирование и исследовательская деятельность в естественнонаучном образовании	4	Б1.В1. Философские и методологические основы педагогических исследований Б1.В.ОД.2. Современные проблемы естественно-научного образования	Б2.Н. Научно-исследовательская наука Б2.П. Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.3 Дополнительное внеурочное образование в условиях агрошколы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается развитие и дополнение знаний магистрантов об истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России и Республике Саха (Якутия); развитие у магистрантов представлений о дополнительном внеурочном образовании, о направлениях, перспективах развития, об особенностях организации дополнительного внеурочного образования в условиях агрошколы.

Краткое содержание дисциплины:

Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации. Многогранность дополнительного образования детей как явления и многозначность определений его понятия. Дополнительное образование детей: современная методология. Место дополнительного образования обучающихся в современной системе общего образования. Виды и принципы организации дополнительного внеурочного образования обучающихся. Методы, формы и средства дополнительного внеурочного образования в условиях агрошколы. Дополнительные внеурочные образовательные программы. Содержание и организация дополнительного внеурочного образования обучающихся в условиях агрошколы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); • готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); • готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11). 	<p>Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Уметь применять диагностики и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Владеть современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностикой и оцениванием качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Знать способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

		ния	содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3	Дополнительное внеурочное образование в условиях агрошколы	II	Б1.В.ОД.2.1 Теория и методика обучения естественнонаучных предметов в условиях агрошколы	Б1.В.ДВ.3 Учебно-опытный участок в условиях агрошколы; Методика развития агrobiологических умений (компетенций) обучающихся в условиях агрошколы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД. 3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями.

Краткое содержание дисциплины:

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ;
2. Дети с ОВЗ как адресаты инклюзивного образования;
3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования;
5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования;
6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации;
7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
8. Результаты освоения основной образовательной программы;
9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ;
10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения;
11. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7). 	Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом; условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовую базу инклюзивного образования; виды специальных школ и классов.

	<p>Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико- психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; диагностировать готовность дошкольника к обучению в школе; определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности; выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ; составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.</p>
	<p>Владеть: навыками межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс; методами управления эмоциональным состоянием ребенка с СДВГ; технологиями повышения работоспособности детей с ОВЗ; методикой составления рабочих программ по обучению детей с ОВЗ в классе интегрированного обучения.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.3	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	1	Б1.В.ОД.1. Научные отрасли науки Б1.Б1. Философские и методологические основы педагогических исследований	Б2.П. Практики Б2.Н. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях» направлено на формирование у студентов научного мировоззрения, способности глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира, помочь лучше уяснить взаимосвязи естественно - научных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей профессиональной деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы).

Преподавание дисциплины «Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях» ставит своей целью:

- раскрыть основные пути и условия реализации статистических методов в педагогических исследованиях;
- научить обучающегося видеть области применения полученных знаний;
- понимать принципиальные возможности статистических методов в педагогических исследованиях при решении профессиональных конкретных задач;
- содействовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть учебного цикла ФГОС ВО «Педагогическое образование» (квалификация: бакалавр) и дисциплин общенаучного цикла, изученных в бакалавриате, позволяющие студентам освоить программу.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

- основные понятия статистических методов в педагогических исследованиях;
- новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования;
- методы получения объективных данных или опровержение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов, то есть обоснование того, что предлагаемое педагогическое воздействие (например, новое содержание, формы, методы, средства обучения и т.д.) более эффективно (или, возможно, наоборот – менее эффективно);
- общий алгоритм выбора статистического критерия;

Уметь:

- анализировать типовые задачи в педагогических исследованиях в зависимости от случая измерений;
- измерять уровни знаний в экспериментальной и контрольной группах;
- выделять проблемные направления развития науки и образования;
- выбрать необходимые методики исследования;

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень информации;
- владеть методами получения современного знания в области образования.
- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;
- свободой научного поиска и ответственностью ученого.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин (модулей)		
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает	

				опорой	
Б1.В.Д В.1.	Статистические методы обработки результатов педагогических исследованиях	4	Б1.Б.1.3 - Методология педагогических исследований ; Б.1. В.ОД.2 Модуль 4. Современные проблемы естественнонаучного образования	Б 2. Н.1-НИР Б.2. П. 1-3 Производственная практика,	ОК-1,3; ОПК-2; ПК-1,4,5;

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Диагностика и оценивание качества образовательного процесса
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: анализ целей и задач диагностики и мониторинга знаний, в выявлении методов и классификации диагностики знаний обучающихся; в исследовании особенностей диагностики знаний обучающихся при использовании компьютерных технологий и интерактивных методов.

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи диагностики знаний обучающихся. Методы устной диагностики знаний обучающихся. Методы графической диагностики знаний обучающихся. Цели и задачи метода практической диагностики знаний обучающихся. Способы машинного контроля знаний и самоконтроля знаний обучающихся. Интерактивные методы диагностики как выявление рейтингового уровня знания Знакомство с основными представлениями о качестве образования, осмысление современных практик мониторинга и менеджмента качества в сфере образования, формирование проектной и аналитической позиции в отношении организации мониторинга и менеджмента качества

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); • способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); • способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); • готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11). 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику мониторинга и менеджмента качества образования; – критерии качества образования; – принципы и проблемы управления качеством образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных образовательных программах, технологиях, системах, оперируя понятиями эффективности и качества; – реализовывать процедуры мониторинга и менеджмента качества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и приемами деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования; – навыками управления качеством образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Диагностика и оценивание качества образовательного процесса	4	Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований	Б2.П. Практики Б2.Н. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.2.1 Управление современной агропрофилированной школой

Трудоемкость 3 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение выпускниками магистратуры компетенцией активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса управления агропрофилированной школой, управления её развитием, умениями принятия управленческих решений, определения критериев эффективности развития агропрофилированной школы.

Краткое содержание дисциплины: управление развитием агропрофилированной школы в контексте современных требований к образованию; системный подход к развитию агропрофилированной школы; использование потенциала агропромышленного комплекса региона для непрерывного развития школы; организационно-управленческое сопровождение процесса развития агропрофилированной школы; критерии эффективности агропрофилированной школы; специфика учебного плана и программы развития агропрофилированной школы.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК- 13); • готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); • готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия управления образованием; • сущность процесса управления агропрофилированной школой, функции, методы и принципы. • принципы государственной политики в области образования; • международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; • специфику управления агропрофилированной школой, инновации в агропромышленном комплексе региона, округа, государства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; • анализировать учебные и реальные

<p>экспериментальной работы (ПК-15);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); <p>способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);</p> <p>готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).</p>	<p>педагогические ситуации, связанные с управлением агропрофилированной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления агропрофилированной школы; • анализировать структуру школы как социально педагогической системы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации учебно-воспитательного процесса агрошколы; • составлять учебный план и программу агропрофилированной школы
--	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.2	Управление современной агропрофилированной школой	4	Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований	Б.1.Б.1.2. Современные проблемы науки и образования Б1.Б.12 Основы экологии Б1.Б.10 Педагогика и психология Б1.В.ДВ.12 Экология в школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.2.2 Менеджмент в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.5. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение выпускниками магистратуры компетенцией активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса управления современной школой, управления её развитием, умениями принятия управленческих решений, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: управление развитием школы в контексте современных требований к образованию; системно-ориентационно - целевой подход к развитию школы; маркетинг как стимул непрерывного развития школы; организационно-управленческое сопровождение процесса развития школы; решение как основное содержание управленческой деятельности директора школы; современные технологии менеджмента в образовании; критерии эффективной деятельности менеджера в образовании.

1.6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК- 13); • готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); • готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); • готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); <p>способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия управления образованием; • принципы управления образовательными системами; • принципы государственной политики в области образования; • международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать стратегические программы развития школы; • диагностировать проблемы развития школы и определения путей их решения; • оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития; • принимать управленческие решения в разработке и реализации программы развития школы; • использовать эффективные технологии взаимодействия с коллегами, общественными организациями, органами управления образованием для решения задач развития школы. • самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; • анализировать учебные и реальные педагогические

<p>культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);</p> <p>готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).</p>	<p>ситуации, связанные с управлением школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления школы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации учебно-воспитательного процесса школы; • составления учебного плана и программы развития школы.
--	--

1.7. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.2	Менеджмент в образовании	4	Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований	Б.1.Б.1.2. Современные проблемы науки и образования Б1.Б.12 Основы экологии Б1.Б.10 Педагогика и психология Б1.В.ДВ.12 Экология в школе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б3.В.ДВ.3.1 Учебно-опытный участок в условиях агрошколы Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование и закрепление практических умений и навыков студентов по технике, постановке и организации опытнической работы на учебно-опытном участке на основе теоретических знаний по агробиологическим, агрохимическим и агроэкологическим дисциплинам.

Краткое содержание дисциплины: Школьный учебно-опытный участок (УОУ) как база для развития и закрепления практических навыков. Методика проведения практических занятий на УОУ. Методика и организация опытнической работы на базе УОУ. Методика фенологических наблюдений. Методика экскурсий на учебно-опытном участке. Методика летних заданий на базе УОУ. Уборка и учет урожая. Методика и организация исследовательских и проектных работ на учебно-опытном участке

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); • готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); <p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли УОУ в агробиологическом образовании; - формы и методы проведения практических и лабораторных работ на УОУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опытническую работу, агробиологический эксперимент, практические занятия, экскурсии, внеклассные мероприятия, учебно-производственную практику на базе УОУ; - планировать виды работ с учащимися на УОУ; - осуществлять методический отбор и разработку специальной информации для постановки опытно-экспериментальной работы на УОУ; - анализировать результаты полевой работы, составлять отчет, оформлять документы и использовать их для планирования нового этапа работы; - анализировать методическую литературу и применять опыт школ в своей работе <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой постановки полевых опытов; - приемами агротехники основных полевых и овощных культур, выращиваемых на УОУ; - умениями и навыками проектирования, конструирования, организации и оценке педагогической деятельности учителя биологии на УОУ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Учебно-опытный участок в условиях агрошколы	4	Б1.В.ОД.1 Модуль 3 Научные отрасли науки Б1.В.ОД.2 Модуль 4 Современные проблемы агробиологического образования	Б2.П. Производственная практика на базе агробиотстанции

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ДВ.3.2. Методика развития агробиологических умений (компетенций) обучающихся в условиях агрошколы

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование и закрепление знаний и умений студентов по методике развития агробиологических умений (компетенций) обучающихся в условиях агрошколы

Краткое содержание дисциплины:

Организационно-методические основы совершенствования и закрепления агробиологических знаний и умений обучающихся. Роль учителя по совершенствованию и закреплению агробиологических умений обучающихся. Содержание агробиологических знаний обучающихся. Виды агробиологических умений обучающихся. Традиционные формы занятий, направленных на совершенствование и закрепление агробиологических знаний и умений обучающихся. Опыт планирования работ по совершенствованию и закреплению агробиологических знаний и умений обучающихся в агропрофилированных школах Якутии. Методика развития агробиологических умений (компетенций) обучающихся в условиях агрошколы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">• способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);• готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);• готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);• готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- организационно-методические основы совершенствования и закрепления агробиологических знаний и умений обучающихся;- содержание агробиологических знаний обучающихся;- виды и формы агробиологических умений и знаний обучающихся;- методы и приемы организации и проведения традиционных форм занятий, направленных на совершенствование и закрепление агробиологических знаний и умений обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять планирование работ по совершенствованию и закреплению агробиологических знаний и умений обучающихся в агропрофилированных школах Якутии;- организовать и проводить формы занятий, направленных на совершенствование и закрепление агробиологических знаний и умений обучающихся исходя из индивидуальных особенностей и интересов учащихся;- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогическими технологиями, направленными на совершенствование и закрепление агробиологических знаний и умений обучающихся;- технологией проведения кружковых занятий; культурно-массовых работ, направленных на совершенствование и

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).	закрепление агробиологических знаний и умений обучающихся.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Методика развития агробиологических умений (компетенций) обучающихся в условиях агрошколы	4	Б1.В.ОД.1 Модуль 3 Научные отрасли науки Б1.В.ОД.2 Модуль 4 Современные проблемы агробиологического образования	Б2.Практики

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогический тренинг
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие коммуникативных умений обучающихся необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения: основные проблемы постановки голоса, техника и артикуляция речи, развитие способности воздействия на людей своей речью, анализ и управление специфическими языковыми барьерами (на профессионально-ориентированном материале); основы создания понятного текста (восприятие основных параметров текста, взаимодействие текста и иллюстраций).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать: основы нейролингвистики, основные профессионально-ориентированные технологии; Уметь: применять практические приемы убеждения, технологии беседы, дискуссии, технологии противодействия речевой агрессии; пользоваться языковыми средствами создания «совместности».
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	

<ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16). 	Владеть: навыками составления внутренняя диалогичностью, ораторской речи и выступления (ораторской речью).
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Психолого-педагогический тренинг	5	Б1.В.ДВ.3.1 Тренинг профессионально-ориентированных технологий	

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.4.2 Практикум по современным образовательным технологиям
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цели:

1. Повышение теоретической подготовки обучающихся по методике преподавания естественно-научных предметов;
2. Формирование и развитие профессиональных компетенций у обучающихся в вопросах применения современных образовательных технологий в обучении предметов естественнонаучного цикла;
3. Овладение обучающимися элементами современных образовательных технологий.

Краткое содержание курса дисциплины:

1. Научные основы образовательных педагогических технологий
2. Содержание образовательных технологий
3. Современные образовательные технологии в обучении естественнонаучных предметов.

Дисциплина «Практикум по современным образовательным технологиям» включена в число дисциплин по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях методики обучения химии, биологии и других дисциплин, определяющих профиль обучения;

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, как «Методика обучения химии, биологии», «Научные основы школьного предмета (биологии, химии), «Творческая лаборатория учителя (биологии, химии)», для успешного освоения программы педагогической, учебной практики.

1.2. Перечень планируемых результатов дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); • готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); • готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации обучения, воспитания и развития на творческом уровне с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - особенности образовательных программ по учебным предметам (биологии и химии) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении биологии и химии; - способы творческого решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на творческом уровне; - использовать современные эффективные методы и технологии обучения и диагностики;

<p>11);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20). 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе эффективных педтехнологий; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности на основе эффективных педтехнологий; - проектировать образовательные программы с использованием эффективных образовательных педтехнологий; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом требований ФГОС; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий эффективного осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
---	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.1.В.Д В.8.1.	Современные образовательные педагогические технологии	VII	Б1.В. ОД.2. Модуль 4. Современные проблемы естественно-научного образования Б1.Б2.- Теория и методика обучения биологии, Б1.Б2. - Теория и методика обучения химии, Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология,	Б2. П. Производственная практика Б3. – ГИА, Выполнение диссертационной работы

1.4. Язык обучения: русский

3.2. Программы практик.

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б.2. Н. 1 Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 21 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности,
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях,
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации, составление заявки на изобретение и т.д.);
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Краткое содержание научно-исследовательской работы

Содержание научно-педагогической работы как вида практики магистранта носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Магистрант в ходе выполнения научно-исследовательской работы выполняет следующие виды деятельности:

1. Изучение и анализ современного состояния психолого-педагогической науки, методики обучения естественнонаучным дисциплинам;
2. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, и выбор темы исследования
3. Выбор и обоснование темы магистерского исследования, постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы, написание реферата или статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию университета
4. Утверждение тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников Участие в работе методологического семинара, научно-практических конференциях, подготовка научной статьи
5. Литературный обзор, работа над теоретической частью исследования,
6. Выполнение реферативной работы по теме исследования Участие в работе методологического семинара, научно-практических конференциях, подготовка научной статьи
7. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, формулирование гипотезы исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.
8. Разработка методической части исследования: методики, методических условий, методической модели и т.д.
9. Участие в различных научно-методических, методологических семинарах, научно-практических конференциях. Подготовка статьи

10. Завершение теоретической части диссертационного исследования, подготовка материалов для педагогического эксперимента

Место проведения практики: педагогическое отделение ИЕН, базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14), улусные общеобразовательные школы, в которых работают обучающиеся.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	<u>Знать</u> актуальные проблемы современной теоретической и экспериментальной географии;
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);	современные методологические концепции и их философские основания; о принципах и факторах функционирования географической формы движения материи, а также об иерархии хранения и переноса в них информации.
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);	<u>Уметь</u> анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);	анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);	совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);	<u>Владеть</u> - основами методологии научного познания; - научными методами педагогического исследования;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного	

и зарубежного опыта (ПК- 9);	
<p>-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);</p> <p>-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).</p>	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.2. Н 3	Научно-исследовательская работа	1,2, 3,4	Б1. Б.1. Модуль 1. Философские и методологические основы педагогических исследований Б1.В. ОД.2. Модуль 4. Современные проблемы естественно-научного образования Б1.В.ДВ.2 1. Управление современной агропрофилированной школой. 2. Менеджмент в образовании.	Б1.В.ДВ.2.1 Статистические методы в педагогических исследованиях. Б1.В.ДВ.2.2 Диагностика и оценивание качества образовательного процесса Подготовка диссертационной работы Б3. ГИА

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности
Трудоемкость 24 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО по педагогическому направлению подготовки;
- содействие приобретению магистрантами опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Краткое содержание практики

Содержание производственной практики как вида практики магистранта носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация производственной практики магистрантов предполагает:

- подготовку учебных материалов для педагогического эксперимента по теме исследования; - прохождение практики на II, III курсах, проведение педагогического эксперимента по плану, одобренному научным руководителем;
- в ходе преддипломной практики подтверждается или отвергается гипотеза исследования, выявляется эффективность разработанной методики обучения (воспитания);
- сбор отчетной документации по практике (анкеты, контрольные работы, тесты, опросники, заготовленные для констатирующего этапа ПЭ; сценарии уроков, занятий (кружковых, элективного курса, исследовательских работ школьников) с самоанализом, проведенных на обучающем этапе ПЭ; материалы контролирующего этапа с анализом результатов ПЭ.

Во время практики магистрант принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы.

Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.

Готовит отчетную документацию по производственной практике и публично защищает ее результаты.

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: дидактики географии, методологии педагогических исследований, также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14), улусные общеобразовательные школы, в которых работают магистранты.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;- современные парадигмы в предметной области науки,- современные ориентиры развития образования;- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;- теоретические и методологические принципы научного педагогического исследования;- порядок постановки и обоснования исследовательских задач;- методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;- принципы композиции научного текста;- основные требования к оформлению научной публикации. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса,- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях;- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;- собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;- использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам;- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);	
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	

	<p>учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений, - проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания, - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности, - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> – презентовать результаты собственной педагогической, исследовательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, - навыками организации педагогического эксперимента, интерпретации его результатов. <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной и инновационной деятельности; – основными методами обработки информации; – умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексии.
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.2	Педагогическая практика	4	Б1. Б.1. Модуль 1. Философские и методологические основы педагогических исследований Б1.В. ОД.2. Модуль 4. Современные проблемы естественно-научного	Выполнение диссертационного исследования, Б3. Государственная итоговая аттестация

			образования Б1.В.ДВ.2 3. Управление современной агропрофилиро ванной школой. 4. Менеджмент в образовании.	
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
Б.2. П.2 Педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по педагогическому направлению подготовки;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях среднего общего, среднего специального и высшего учебного заведения инновационного типа.
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Краткое содержание практики

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки магистрантов к профессиональной педагогической деятельности в различных образовательных заведениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Содержание педагогической практики как обязательного вида практики магистранта носит творческий характер. Это значит, что на практике магистранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны психолого-педагогических и методических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научно-методической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Организация педагогической практики магистрантов предполагает:

- педагогическую практику в течение 4 семестра, в ходе которой магистрант разрабатывает и проводит уроки, занятия по биологии (химии, географии и экологии) в рамках требований ФГОС, проводит их самоанализ;
- во время педагогической практики магистрант принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание практики.
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации педагогической работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.
- подготовку отчетной документации по педагогической практике.

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	<i>знать:</i> о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений; о творчестве в педагогической деятельности; основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования.
-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	<i>уметь:</i> использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя предметника и классного руководителя; проводить уроки (биологии, химии и географии) с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	использовать современные технологии
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);	
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);	
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);	

<p>-готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11).</p>	<p>диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса, строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности, находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением;</p>
---	--

	<p>выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;</p> <p>обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;</p> <p>выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса,</p> <p>применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений,</p> <p>презентовать результаты собственной педагогической деятельности.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>современной методикой и современными образовательными технологиями;</p> <p>методикой педагогического проектирования, навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</p> <p>способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
	<p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>способами осмысления и критического анализа собственной педагогической деятельности,</p> <p>навыками использования разнообразного оборудования кабинета биологии, химии, географии), в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;</p> <p>навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</p> <p>прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>умением анализировать собственную</p>

	педагогическую деятельность, профессиональной рефлексии.
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.2. П.1	Учебная (педагогическая) практика	4	Б1.В.ОД.1.1 Химия Б1.В.ОД.1.2 Биология Б.1.В.ВД.4.2 Тренинг профессионально-ориентированных технологий Б1.В.ОВ. 2.3 Современные проблемы теории и методики обучения естественнонаучных дисциплин	Б1.В.ДВ.1.2 Диагностика и оценивание качества образовательного процесса Б1.В.ДВ.1.2 Управление современной школой Б1.В.ДВ.2.2 Менеджмент в образовании Подготовка к ГИА

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б.2. П.3. Преддипломная практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.3. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО по педагогическому направлению подготовки;

- содействие приобретению магистрантами опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Краткое содержание практики

Содержание производственной практики как вида практики магистранта носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация производственной практики магистрантов предполагает:

- подготовку учебных материалов для педагогического эксперимента по теме исследования; - прохождение практики на III курсе, проведение педагогического эксперимента по плану, одобренному научным руководителем;

- в ходе преддипломной практики подтверждается или отвергается гипотеза исследования, выявляется эффективность разработанной методики обучения (воспитания);

- сбор отчетной документации по практике (анкеты, контрольные работы, тесты, опросники, заготовленные для констатирующего этапа ПЭ; сценарии уроков, занятий (кружковых, элективного курса, исследовательских работ школьников) с самоанализом, проведенных на обучающем этапе ПЭ; материалы контролирующего этапа с анализом результатов ПЭ.

Во время практики магистрант принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы.

Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.

Готовит отчетную документацию по производственной практике и публично защищает ее результаты.

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p>-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</p> <p>-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);</p> <p>-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> <p>-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; теоретические и методологические принципы научного педагогического исследования; порядок постановки и обоснования исследовательских задач; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента; об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; принципы композиции научного текста; основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса, проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;</p>

<p>-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);</p>	<p>использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</p>
<p>-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).</p>	<p>использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений, проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания, осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности, осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; презентовать результаты собственной педагогической, исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, навыками организации педагогического эксперимента, интерпретации его результатов. способами проектной и инновационной деятельности;</p> <p>основными методами обработки информации; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексии.</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля), практики	(модуля), практики выступает опорой
Б.2. П1	Преддипломная практика	5	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований Б1.В.ОД.1.1 Химия Б1.В.ОД.1.2 Биология Б1.В.ОВ. 2.3 Современные проблемы теории и методики обучения естественнонаучных дисциплин	Б1.В.ДВ.1.1 Статистические методы в педагогических исследованиях Б1.В.ДВ.1.2 Диагностика и оценивание качества образовательного процесса Подготовка к ГИА

1.4. Язык обучения: русский

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен;
2. Защиту магистерской диссертации.

ГИА1. Государственный экзамен

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Агробиологическое образование школьников на современном этапе
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Г.1
Семестр(ы) изучения	4
Трудоемкость	3 з.е.

Содержание Государственного экзамена:

Итоговый государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения качества освоения выпускниками ООП: готовность выпускника к выполнению профессиональных задач.

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающим отделением и утверждается УС ИЕН. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов (общенаучный и профессиональный), формирующих конкретные компетенции.

Комплексные задания экзаменационных билетов соотнесены с компетентностной моделью выпускника.

Проведение экзамена:

Порядок проведения итогового государственного экзамена определяется нормативными положениями и методическими рекомендациями СВФУ.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций. Содержание экзаменационных вопросов доводится до студентов не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться ФГОС общего и профессионального образования, программами по школьным курсам биологии и химии, школьными учебниками биологии и химии.

Критерии оценки итогового государственного экзамена:

Оценка выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. В состав ГЭК должны быть включены «сторонние» экзаменаторы, составляющие не менее 50% от состава членов ГЭК. В качестве «сторонних» экзаменаторов должны присутствовать работодатели, представители Министерства образования РС (Я).

Оценки ставятся по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

В критерии оценки, определяющие качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускниками материала, предусмотренного ФГОС;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и творческие задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

ГИА2. Магистерская диссертация

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Агробиологическое образование школьников на современном этапе
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Д.1
Семестр(ы) изучения	4
Трудоемкость	6 з.е.

Цель магистерской диссертации – подведение итогов теоретического и практического обучения студента, итоговая демонстрация его готовности к предстоящей профессиональной деятельности в области управления организацией, планированию, контролю аналитической работы организации и эффективному использованию её результатов в оперативной, текущей и стратегической деятельности управляющей системы.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, а также навыков экспериментально-методической работы.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития агробиологического образования на современном этапе. Тема выпускной квалификационной работы отражает научно-исследовательские интересы выпускника и не влияет на содержание итогового государственного экзамена. Однако тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

При написании магистерской диссертации студент проводит: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Структура выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Первая глава должна быть посвящена аналитическому обзору литературы по состоянию изучаемой научно-методической проблемы. Вторая глава посвящается опытно-экспериментальной и исследовательской работе по тематике диссертации в сфере агrobiологического образования. Обязательной частью апробации методики (путей и условий решения выбранной научно-методической проблемы) является научные публикации магистранта и участие в различных научно-практических конференциях.

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяется положениями и методическими рекомендациями СВФУ.

Сроки защиты квалификационной работы определяются графиком учебного процесса текущего учебного года.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по практике
---------------------------------	---

программы (содержание и коды компетенций)	
<p>-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</p> <p>-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);</p> <p>-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);</p> <p>-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> <p>-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p> <p>-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);</p> <p>-готовностью к систематизации,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; теоретические и методологические принципы научного педагогического исследования; порядок постановки и обоснования исследовательских задач; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента; об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; принципы композиции научного текста; основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса, проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных</p>

<p>обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).</p>	<p>исследований для совершенствования образовательного процесса, применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений, проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания, осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности, осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; презентовать результаты собственной педагогической, исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, навыками организации педагогического эксперимента, интерпретации его результатов. способами проектной и инновационной деятельности; основными методами обработки информации; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексии.</p>
---	---