

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

Б.1.1. История и методология науки/History and Methodology of Science

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

ознакомление магистрантов с основными концепциями и идеями философии и истории науки, прежде всего онтологии, эпистемологии, методологии, которые способствуют формированию целостного научного мировоззрения. Естественнонаучные и социально-гуманитарные методы взаимно дополняют друг друга, принося рационализм, прежде всего, неклассический и постнеклассический в социально-гуманитарную сферу; методы семиотики, аксиологии, аутопоэзиса – в естественнонаучную сферу.

Краткое содержание дисциплины:

возникновение социально-гуманитарного научного знания; основания научного знания (идеалы и нормы науки, научные картины мира, эволюция философских оснований науки); междисциплинарные взаимодействия различных областей научного знания, синергетические эффекты этого влияния; методы современной постнеклассической науки: синергетики, глобального эволюционизма; основная хронология важнейших открытий в различных областях социально-гуманитарного научного знания; научные революции, основные научные картины мира, история отдельных научных дисциплин и основные дисциплинарные онтологии; динамика важнейших идей в истории становления научной методологии в отдельных областях знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы ее развития; уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, и социальных знаний, мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации
ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных	Знать: понятийный аппарат науки культурологии, познакомиться с различными трактовками ее теоретических проблем, этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма; уметь: характеризовать ценностные ориентации иноязычного социума, ориентироваться в иноязычном социуме с учетом этических норм, предполагающих отказ

<p>ориентаций иноязычного социума</p>	<p>от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры; владеть: навыком сопоставления своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с родной культурой, системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп иноязычного социума</p>
<p>ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;</p>	<p>Знать: принятые в обществе моральные и правовые нормы и принципы межличностного взаимодействия. Уметь: устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения. Владеть: навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации.</p>
<p>ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>	<p>Знать: основы историко-культурного развития научной мысли, ее влияние на развитие современной цивилизации. Уметь: осознавать место и роль человека в сохранении и развитии гуманистических ценностей в науке и обществе. Владеть: навыками осуществления своей профессиональной деятельности, следуя гуманистическим принципам.</p>
<p>ОК-6 Готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>	<p>Знать: законы нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию Уметь: принять на себя нравственное обязательство по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Владеть: навыками нравственного восприятия окружающего мира.</p>
<p>ОК-7 Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>	<p>Знать: основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие науки, в частности науки о языке, межкультурной коммуникации. Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: концептуальной основой для решения задач теоретического и прикладного характера.</p>
<p>ОК-10 Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p>	<p>Знать: систему общественных и гражданских ценностей. Уметь: занимать гражданскую позицию в социальноличностных конфликтных ситуациях. Владеть: формами проявления гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p>
<p>ОК-13 Готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p>	<p>Знать: принципы гуманизма, свободы и демократии. Уметь: соблюдать эти принципы в своей профессиональной деятельности. Владеть: опытом приведения примеров гуманизма, свободы и демократии.</p>
<p>ОПК-14 Владение знанием методологических принципов и</p>	<p>Знать: базовые методологические принципы лингвистического исследования и методы и приемы</p>

<p>методических приемов научной деятельности.</p>	<p>лингвистического анализа, которые лежат в основе разных направлений науки о языке; знать современные методы исследования и видеть перспективы их развития и применения в современной науке о языке.</p> <p>Уметь: применить знания в области методологии и методики для анализа языковых и речевых явлений на родном и изучаемых языках; уметь проводить и описать эксперименты разного рода; реферировать научные статьи, использовать современные компьютерные технологии, делать презентации, использовать электронные ресурсы, национальные корпуса данных, сайты профессиональной направленности.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа и описания языкового материала на всех уровнях языковой системы и разных областях применения языка; корректного описания языковых и речевых явлений, выясняя их соотношение и взаимодействие; готовить научные доклады, выступать публично, участвовать в научных конференциях, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	История и методология науки/History and Methodology of Science	1,2	Б1.В.ОД.8 Методы лингвистических исследований/Special topics in linguistic analysis	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ОД.9 Историческая лингвистика/Historical linguistics Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.4 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: английский

2. АННОТАЦИЯ к рабочей программе

Б.1.2 Педагогика и психология высшей школы/Pedagogies and Psychology for Higher Education

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Овладение системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Краткое содержание дисциплины:

Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы, категориальный аппарат педагогики и психологии вуза, специфику и сущность педагогики и психологии высшей школы; функции и категории дидактики высшей школы; закономерности и принципы обучения в высшей школе; основные документы, отражающие содержание образования: ФГОС, образовательная программа ВО, рабочая программа дисциплины, учебники и учебные пособия; отличия между методикой и технологией обучения; классификацию образовательных технологий и краткой характеристике основных технологий; особенности, структуру, стадии психолого-педагогического общения в вузе; особенности воспитательного процесса в вузе; структуру российской системы высшего образования; основные документы, составляющую современную законодательную и нормативную базу высшей школы России; основные проблемы вступления РФ в Болонский процесс; основные направления обновления отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; специфика понятий – компетенция и компетентность; российская система управления качеством высшего образования; современные технологии контроля образовательного процесса в вузе; особенности развития личности студента; типология личности студента и преподавателя; межгрупповые отношения и взаимодействия: нормативность поведения и групповая сплоченность.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя и личность студента в образовательном процессе. Современное развитие образования в России и за рубежом/ Educational system in Russia. Educational system abroad. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы/ What does it mean "to be a teacher"? An apple for a teacher. Традиционные и инновационные методы в дидактике высшей школы/Culture and education. Traditions or innovations? Психологическое сопровождение педагогического процесса в вузе. Профессиональная мотивация/Discussion: the problems of self-development.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых	Знать: принятые в обществе моральные и правовые нормы и принципы межличностного взаимодействия. Уметь: устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения.

норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	Владеть: навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации.
ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Знать: гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: осознать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации.
ОК-6 Готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Знать: законы нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию Уметь: принять на себя нравственное обязательство по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Владеть: навыками нравственного восприятия окружающего мира.
ОК-9 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля. Уметь: применять методы и средства познания и обучения и техники самоконтроля в целях всестороннего развития своей личности. Владеть: способами применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля в целях самосовершенствования, повышения своего культурного и профессионального уровня.
ОК-10 Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	Знать: систему общественных и гражданских ценностей. Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Владеть: формами проявления гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях.
ОК-11 Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны.	Знать: свои права и обязанности как гражданина РФ. Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты. Владеть: опытом применения нормы действующего законодательства в практической деятельности.
ОК-12 Способность использовать действующее законодательство.	Знать: основные нормативные документы, необходимые для организации учебного процесса в высшей школе. Уметь: применять действующее законодательство в области образования к организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Владеть: формами защиты прав субъектов образовательных отношений в вузе.
ОК-14 Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.	Знать: способы инструментально-методического достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Уметь: выбирать оптимальные траектории для постоянного

	<p>профессионального совершенствования, а также необходимые направления и формы для собственного профессионального роста.</p> <p>Владеть: методикой выбора конкретных содержательных направлений, а также наиболее эффективных форм повышения квалификации.</p>
<p>ОК-15 Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития.</p>	<p>Знать: свои достоинства и недостатки, а также пути и средства саморазвития.</p> <p>Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать релевантные средства и корректировать пути саморазвития.</p> <p>Владеть: средствами критической самооценки своих достоинств и недостатков, приёмами и средствами корректировки путей саморазвития.</p>
<p>ОПК-13 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: содержание основных понятий философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в социо-гуманитарных науках; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат перечисленных наук для решения профессиональных задач; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи; готовить, перерабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.</p> <p>Владеть: навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками точного определения факторов, обуславливающих речевые явления в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-27 Готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям.</p>	<p>Знать: методы и технологии проведения эмпирических исследований.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования на основе современных теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки и практики.</p> <p>Владеть: навыками применения современной методики научных исследований в изучении поставленной проблемы лингвистического характера с целью разработки актуальной научной проблемы.</p>
<p>ОПК-28 Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка</p>	<p>Знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила вербального и невербального поведения в сфере социальных и профессиональных контактов; основные языковые нормы.</p>

<p>труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).</p>	<p>Уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. Владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного взаимодействия, навыками поддержания социальных и профессиональных контактов.</p>
<p>ОПК-32 Владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации.</p>	<p>Знать: основы психологии коллектива и менеджмента образовательной организации. Уметь: применять знания в области психологии коллектива и менеджмента образовательной организации. Владеть: системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента образовательной организации.</p>
<p>ПК-1 владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p>Знать: теорию обучения и воспитания в высшей школе. Уметь: организовать процесс обучения и воспитания в соответствии с современными обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков подходами в образовании. Владеть: современными подходами в обучении, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций у студентов, приемами дальнейшего самообразования.</p>
<p>ПК-2 Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p>Знать: новые педагогические технологии обучения и общие принципы организации обучения. Уметь: применять данные технологии на практике при планировании занятий. Владеть: дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и технической компетенциями будущих лингвистов.</p>
<p>ПК-3 Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.</p>	<p>Знать: новые технологии организации учебного процесса. Уметь: планировать курсы по вышеназванным дисциплинам. Владеть: навыками планирования и проведения занятий.</p>
<p>ПК-4 Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах</p>	<p>Знать: основные положения отечественных и зарубежных нормативных документов по обучению. Уметь: анализировать учебную литературу.</p>

лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование.	Владеть: навыками планирования учебного процесса в зависимости от специфики курса.
ПК-39 Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам.	Знать: достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам. Уметь: разрабатывать модульные цепочки занятий в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины задачами и условиями обучения, использовать разнообразные ресурсы образовательной среды для повышения качества образования. Владеть: методикой эффективного выбора учебных средств и дидактических материалов на всех этапах подготовки, разработки и использования их в ходе учебного процесса.
ПК-43 Владение навыками организации педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом в соответствии с установленными требованиями.	Знать: общие принципы организации учебного процесса; новые педагогические технологии обучения. Уметь: применять данные технологии на практике при планировании учебного процесса. Владеть: навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций и их приемлемости для обеспечения эффективного учебного процесса; дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и технической компетенциями будущих лингвистов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Педагогика и психология высшей школы/Pedagogies and Psychology for Higher Education	1,2	Б1.Б.1 История и методология науки/History and Methodology of Science	Б2.П.1 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: английский

3. АННОТАЦИЯ к рабочей программе

Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

1. Способствование формированию представления о языкознании как системе лингвистических теорий, закономерно сменяющих друг друга или взаимодействующих на определенном этапе развития лингвистической мысли.
2. Закрепление навыков самостоятельного осмысления языковедческих проблем с учетом достижений современной лингвистической мысли.

Краткое содержание дисциплины:

Язык как знаковая система. Система и структура языка. Язык и мышление. Средневековое языкознание: греко-римское, западнохристианское, европейское (эпоха Возрождения, грамматика Пор-Рояля). Современное состояние языкознания от структурализма до наших дней.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: нормы и правила социокультурной и межкультурной коммуникации. Уметь: распознавать основные различия в речевом поведении представителей различных культур. Владеть: практическими навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для реализации адекватных социальных и профессиональных контактов.
ОК-8: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи	Знать: способы обобщения информации и постановки цели. Уметь: логично, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-16: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Уметь: качественно осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее высокую социальную значимость. Владеть: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ОПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	Знать: генеральную линию развития теории языка в связи с эволюцией представлений о мире, человеке и языке; основные лингвистические

<p>явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.</p>	<p>направления, школы и концепции, их базовые положения и методологические принципы, место и роль в развитии языкознания; внешние и внутренние факторы развития языка, изменения его коммуникативного статуса (ранга). Уметь: излагать положения ведущих лингвистических теорий, персонифицировать эти теории и характеризовать основные труды их представителей; объяснять причины изменений в подходах к пониманию как самого языка, так и основных компонентов науки о нем – объекта, предмета и метода языкознания; характеризовать достоинства и недостатки того или иного учения, концепции, направления; осуществлять самостоятельный анализ лингвистических явлений в рамках научно-исследовательской деятельности, предусмотренной магистерской программой. Владеть: методами и приемами научного анализа лингвистических явлений; навыками выделения лингвистического содержания в прикладных задачах профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках.</p>	<p>Знать: специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках. Уметь: применять теоретические и практические знания переводоведения на практике научного дискурса, определять особенности лингвоэтнического барьера и пути его преодоления. Владеть: навыками применения прагматической адаптации.</p>
<p>ОПК-12 Владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: внешние и внутренние факторы развития языка, изменения его коммуникативного статуса (ранга). Уметь: объяснять причины изменений в подходах к пониманию как самого языка, так и основных компонентов науки о нем – объекта, предмета и метода языкознания. Владеть: методами и приемами научного анализа лингвистических явлений; навыками выделения лингвистического содержания в прикладных задачах профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-13 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: содержание основных понятий философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в социогуманитарных науках; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка;</p>

	<p>методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат перечисленных наук для решения профессиональных задач; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи; готовить, перерабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.</p> <p>Владеть: навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками точного определения факторов, обуславливающих речевые явления в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-15 Способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач.	<p>Знать: роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.</p> <p>Уметь: раскрывать связи учений, методов и приемов описания языка с философским мировоззрением, характеризующим определенный этап в развитии научного знания.</p> <p>Владеть: методами и приемами научного анализа лингвистических явлений; навыками выделения лингвистического содержания в прикладных задачах профессиональной деятельности.</p>
ОПК-16 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	<p>Знать: место дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» в ряду других лингвистических дисциплин, а также видеть связь дисциплины с другими науками.</p> <p>Уметь: соотносить общее и частное при анализе языковых явлений с точки зрения взаимосвязи различных лингвистических дисциплин.</p> <p>Владеть : терминологическим аппаратом лингвистики и смежных дисциплин. навыками применения полученных знаний при изучении других лингвистических дисциплин; навыками поиска лингвистической информации в различных источниках, в том числе в компьютерных сетях, электронных словарях и базах данных</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Общее языкознание и история лингвистических учений/ General linguistics and history of linguistic doctrines	1	Б1.Б.1 История и методология науки/History and Methodology of Science	Б1.В.ОД.5 Язык и культура/Language and Culture Б1.В.ОД.6 Теоретические основы и категории грамматики/The theoretical basis and categories of Grammar Б1.В.ОД.7 Семантика и морфология/Semantics and Morphology Б1.В.ОД.8 Методы лингвистических исследований/Special topics in linguistic analysis Б1.В.ОД.9 Историческая лингвистика/Historical Linguistics Б1.В.ДВ.1.1 Психолингвистика/Psycholinguistics/ Б1.В.ДВ.1.2 Контрастивная лингвистика/Contrastive Linguistics Б1.В.ДВ.3.1 Introduction to Indo-European Linguistics/ Б1.В.ДВ.3.2 Introduction to Altaic Linguistics

1.4. Язык преподавания: английский

4.АННОТАЦИЯ к рабочей программе

Б1.Б.4 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии/Quantitative Linguistics and new information technologies

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является ознакомление с основными направлениями компьютерной лингвистики, использующими квантитативные методы исследования, представление технических и программных средств сбора и обработки лингвистического материала, формирование навыков работы с корпусами языковых единиц.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в компьютерную лингвистику. Корпусная лингвистика и квантитативные методы. Математические методы, применяемые для решения прикладных задач в разных областях лингвистики: дешифровка и авторизация текста, анализ и распознавание звучащей речи, компьютерная лексикография и т.д. Информационные технологии сбора и обработки лингвистического материала. Современные представления о компьютерных технологиях в лингвистических исследованиях: компьютерные словари, системы компьютерного перевода и т.д. Методы лингвистического, дидактического и психолингвистического анализа, использующего возможности вычислительной техники, инженерной лингвистики и лингводидактики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; ОК-16 Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ОПК-13 Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; ОПК-19 Способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; ОПК-20 Готовностью применять современные технологии сбора, обработки и	Знать: <ul style="list-style-type: none">• цели и задачи, принципы квантитативной лингвистики;• основные формы обработки лингвистических данных;• оценки результатов корпусной лингвистики;• типологию языковых корпусов, историю их создания и требования к созданию корпусов; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к обработке лингвистических данных;• применять теоретические знания на практике,• проектировать деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области исследований лингвистики;

интерпретации полученных экспериментальных данных;

ОПК-21 Способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;

ОПК-22 Владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;

ОПК-23 Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;

ОПК-24 Способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования;

ОПК-30 Владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов;

ОПК-31 Владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом;

ПК-28 Готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;

ПК-29 Владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;

ПК-30 Владение современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики;

ПК-31 Владение современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля;

- применять собственные знания в условиях инновационных изменений корпусной лингвистики;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают лингвистические процессы;
- выбирать тот или иной электронный ресурс (корпус) для решения конкретной задачи
- сопоставлять различные корпуса.

Владеть:

- комплексом теоретических знаний о предметной области корпусной лингвистики
- навыками пользования корпусами иностранных языков
- навыками анализа лингвистических данных;
- применением основных принципов организации сбора, обработки и хранения данных.

<p>ПК-32 Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-35 Владение методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля;</p> <p>ПК-37 Владение основами современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>ПК-42 Способность разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;</p> <p>ПК-44 Владение методикой оценки и расчета экономической эффективности переводческой деятельности на основе анализа социальной и экономической ситуации, в которой осуществляется перевод</p>	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии/Quantitative Linguistics and new information technologies	3	<p>Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines</p> <p>Б1.В.ОД.9 Историческая лингвистика/Historical Linguistics</p>	<p>Б2.П.3 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.П.4 Научно-исследовательская работа</p>

1.4. Язык преподавания: английский

5. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonology
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Курс направлен на ознакомление студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для проведения анализа фонологических явлений различных типов. С целью оценить и усовершенствовать модели фонологии, на занятиях рассматриваются труды фонологов. Рассматриваются различные пункты теоретических проблем, включая преимущества и недостатки, сформированные на ограничении моделей фонологии. Курс исследует фонологические темы через различные языки. Студенты ознакомятся с различными теориями, в особенности, теорией оптимальности, которые составляют фонд современной фонологии и затрагивают темы текущих фонологических интересов. Главная цель курса состоит в том, чтобы развить теоретические взгляды в различных фонологических проблемах.

Краткое содержание дисциплины:

Традиционные методы и этапы фонологического исследования, методологические подходы основных фонологических школ. Исследование единиц звукового уровня на основе положений теории лингвистических систем. Описание языковых явлений с точки зрения системного подхода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной,</p>	<p>Знать:</p> <p>- современную научную парадигму, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p> <p>Владеть:</p> <p>- культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;</p>

<p>политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32)</p>	<p>- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Фонология/Phonology	1	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics	Б1.В.ОД.9 Историческая лингвистика/ Historical Linguistics Б1.В.ДВ.1.2 Контрастивная лингвистика/ Contrastive Linguistics

1.4. Язык преподавания: английский

6.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ОД.2 Синтаксис/Syntax
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является более глубокое осмысление теории генеративной грамматики, включая теорию X-bar, основополагающую теорию, ситуативную теорию, теорию перемещения и теорию связи. Студенты научатся синтаксическому анализу лингвистических данных. Более того, данный курс дает исчерпывающее и доступное введение к основным проблемам теории синтаксиса, включая структуру фразы, лексику, ситуативную теорию, перемещение и условия расположения. Курс также включает введение в Минимализм и дает краткий обзор на лексико-функциональную грамматику и структурную. Этот курс будет сопровождаться с многочисленными упражнениями, включая ряд упражнений для устранения проблем с освоением иностранного языка, которые поднимут уровень студентов. Этот курс также дает основы во всех сферах генеративного синтаксиса и готовит студентов к более продвинутому обучению.

Краткое содержание дисциплины:

Синтаксический анализ лингвистических данных; введение к основным проблемам теории синтаксиса, включая структуру фразы, лексику, ситуативную теорию, перемещение и условия расположения; введение в Минимализм и краткий обзор на лексико-функциональную грамматику и структурную; сопровождается с многочисленными упражнениями, включая ряд упражнений для устранения проблем с освоением иностранного языка, которые поднимут уровень студентов; основы во всех сферах генеративного синтаксиса и готовит студентов к более продвинутому обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1); -способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13); -способностью структурировать и интегрировать знания из различных	Знать: - о системном характере строя языка и различных подходах к его описанию; - базовые положения теории словосочетаний. Уметь: - различать подходы к описанию словосочетания в иноязычной и отечественной традициях; - понимать проблему определения и классификации предложений, знаком с формальной (структурной), семантической и коммуникативной интерпретацией иноязычного предложения в американской, европейской и отечественной школах; - классифицировать и моделировать сложные многоаспектные синтаксические единицы (словосочетание, предложение и СФЕ);

<p>областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>- способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32)</p>	<p>- выделять словосочетание и провести его структурно-семантический анализ;</p> <p>- охарактеризовать простое предложение с точки зрения его модальных значений и формальных способов их выражения; разобрать простое предложение по членам;</p> <p>- найти сложное предложение в тексте, определить его тип, построить структурную схему, указать вид синтаксической связи между компонентами;</p> <p>- составить текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; выделить основные структурные компоненты текста, показать их связь.</p> <p>Владеть (методиками):</p> <p>- критического анализа источников (в том числе на языке оригинала);</p> <p>- решать задачи аналитического и классификационного характера;</p> <p>- основными методами лингвистического анализа.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>- сравнивать разные подходы к интерпретации грамматических явлений;</p> <p>- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором;</p> <p>- способностью анализировать лингвистический материал.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Синтаксис/Syntax	1	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines	Б1.В.ОД.6 Теоретические основы и категории грамматики/The theoretical basis and categories of Grammar Б1.В.ДВ.4.1 Общевропейские компетенции владения иностранными языками/Common

				European reference framework for languages Б1.В.ДВ.3.1 Introduction to Indo- European Linguistics Б1.В.ДВ.3.2 Introduction to Altaic Linguistics
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: английский

7. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является экспертный лингвистический анализ звучащей речи на любом языке, системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий, а также апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия. Произношение и орфография, классификация звуков речи. Артикуляционная фонетика, кардинальные гласные, супraseгменты. Гласные: фонетические свойства. Дифтонги, редукция гласных. Взрывные, фрикативные, аффрикаты. Носовые, аппроксимации, диалектные различия. Анализ волны, теория исходного фильтра, теория волнения. Акустика гласных I: PRAAT. Акустика гласных II: PRAAT. Акустика согласных I: PRAAT. Акустика согласных II: PRAAT. Акустика супрагемментов: PRAAT. Создание сценария I. Создание сценария II.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p>	<p>Знать:</p> <p>- современную научную парадигму, имеет системное представление о динамике ее развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современной информационной и библиографической культурой.</p>

- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Фонетика/Phonetics	1	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines	Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonology

1.4. Язык преподавания: английский

8.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ОД.4 Английский язык в научной сфере/ Academic English
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения: формирование лингвокультурной компетенции в сфере профессиональной деятельности, предполагающей знакомство со стереотипами речевого общения на английском языке в научной сфере; обучить лексико-синтаксическим клише, наиболее характерным для языка науки.

Краткое содержание дисциплины:

данная дисциплина позволяет студентам получить практические навыки написания научных статей на английском языке по выбранной специальности, а также практические навыки выступления на международных конференциях на английском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила вербального и невербального поведения в сфере социальных и профессиональных контактов; основные языковые нормы исходного и переводящего языков.</p> <p>Уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; интерпретировать устные высказывания и письменные тексты, обеспечивая адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> <p>Владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межъязыкового межличностного и межпрофессионального взаимодействия.</p>
ОК-8 Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	<p>Знать: основы интеллектуальной деятельности, особенности организации устного и письменного высказывания.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Владеть: навыками целеполагания, стратегиями когнитивной обработки информации и формами речемыслительной деятельности.</p>
ОПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей	<p>Знать: наиболее известные лингвистические традиции, научные парадигмы в изучении языка, основные проблемы, связанные с его строением как системно-структурного образования и особенностями его развития и функционирования; единицы и категории языка и их соотношение; проблемы, связанные с природой языка и</p>

<p>функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.</p>	<p>правилами его использования в коммуникации, место языка среди других явлений действительности, основные направления в современной парадигме науки о языке.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; сопоставлять разные точки зрения на проблему, высказываемые представителями разных школ лингвистического анализа и видеть причины существующих различий.</p> <p>Владеть: знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; приемами идентификации языковых явлений (при сопоставлении, в тексте, при решении лингвистических задач); корректного описания языковых и речевых явлений, выясняя их соотношение и взаимодействие.</p>
<p>ОПК-4 Владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Знать: историю развития лингвистики текста, ведущие тенденции в области текстолингвистических исследований и их методологические отличия, критерии выделения отдельных разновидностей текстовой деятельности, универсальные принципы строения связного текста и контекстно-вариативные модусы их реального проявления в коммуникации, параметры описания формально-грамматической, функционально-смысловой, композиционно-стилистической организации текста, основы применения интегральной схемы изучения текстов разных типов, операционную структуру понятия дискурсивная компетенция, ее место в ряду смежных понятий, пути ее формирования, развития и совершенствования;</p> <p>Уметь: распознавать языковые маркеры коммуникативно-целевой и жанровой принадлежности конкретных текстов, создавать корректные образцы связного текста заданного типа, выделять отдельные аспекты строения текста в целях приоритетного рассмотрения в контексте решаемой задачи, четко определять и дифференцировать направления работы по развитию собственной дискурсивной компетенции;</p> <p>Владеть: практическими умениями и навыками текстовой деятельности собственно коммуникативного и аналитико-прикладного типа, современными приемами лингвистической обработки текстовых данных и целых текстов в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5 Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.</p>	<p>Знать: знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p>Уметь: распознавать тексты, относящиеся к разным регистрам общения.</p> <p>Владеть: официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.</p>
<p>ОПК-6 Владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и</p>	<p>Знать: правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>

<p>традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>	<p>Уметь: выбирать переводческое решение, наиболее приемлемое с точки зрения нормативных, стилистических и узуальных параметров высказывания, а также с учетом межкультурного контекста профессиональной деятельности. Владеть: языком как орудием общения и способом выражения мысли в целях обеспечения коммуникативной деятельности в двуязычной ситуации и передачи когнитивной, эмоциональной и эстетической информации, высказанной на одном языке, средствами другого языка.</p>
<p>ОПК-7 Способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.</p>	<p>Знать: основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языка. Уметь: представлять специфику иноязычной научной картины мира. Владеть: навыками анализа иноязычной картины мира.</p>
<p>ОПК-11 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p>	<p>Знать: методы и алгоритмы создания и редактирования текстов профессионального назначения (аннотирование и реферирования, терминология механизмов сокращения (напр., компенсация и опущение), виды аннотационных и реферативных переводов и т.д.); Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения (охватить содержание текста, оценить значимость его частей, реализовать все виды аннотаций и рефератов); Владеть: навыками создания и редактирования текстов профессионального назначения, способами решения конкретных задач аннотирования и реферирования, исходя из специфики конкретного текста.</p>
<p>ОПК-13 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: содержание основных понятий философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в социогуманитарных науках; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Уметь: использовать понятийный аппарат перечисленных наук для решения профессиональных задач; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи; готовить, перерабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. Владеть: навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками точного определения факторов, обуславливающих речевые явления в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-15 Способность структурировать и</p>	<p>Знать: философские, логические и исторические предпосылки формирования лингвистических школ и</p>

<p>интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>направлений и перспективы их развития; психологические, педагогические, исторические, социальные и культурные теории и практики, связанные с профессиональной деятельностью лингвиста.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в практике; установить и пользоваться программами обработки текста, таблиц, графики; осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Владеть: информацией страноведческого характера в рамках программы, основными навыками и умениями выражения данных коммуникативных целей высказывания; навыками выявления и анализа функционально обусловленных особенностей иноязычной речи в разных сферах коммуникации; особенностями ведения межкультурного диалога в профессиональной среде.</p>
<p>ОПК-17 Владение современной информационной и библиографической культурой.</p>	<p>Знать: основы современной информационной и библиографической культуры, рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, правила оформления библиографического списка и ссылок на литературу.</p> <p>Уметь: работать с электронными ресурсами, корректно формулировать свои информационные запросы, вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научноисследовательскими задачами, формировать и оформлять библиографию.</p> <p>Владеть: навыками информационно-поисковой работы и работы с библиографией для написания различных типов научных работ.</p>
<p>ОПК-18 Способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>	<p>Знать: ключевые понятия, связанные с языковой и коммуникативной системой языка в целом, основные виды речевой деятельности и приемы их совершенствования, социолингвистические и психолингвистические аспекты речевой коммуникации.</p> <p>Уметь: критически анализировать и проводить самостоятельные научные исследования в области речевой деятельности, общественнополитической и культурной жизни иноязычного социума с применением современных методик научных исследований.</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических знаний для совершенствования профессиональной подготовки в области знаний о общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>
<p>ОПК-19 Способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p>	<p>Знать: приёмы и методы анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p>Уметь: анализировать процессы и явления.</p> <p>Владеть: методом научного анализа явлений и процессов как одним из методов научного познания.</p>

<p>ОПК-21 Способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы.</p>	<p>Знать: иметь необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Уметь: адекватно оценивать возможности рынка труда и свои собственные возможности на этом рынке. Владеть: практикой работы лингвиста в реальных условиях различных организаций и компаний.</p>
<p>ОПК-29 Владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способность хранить конфиденциальную информацию.</p>	<p>Знать: основные правила поведения в профессиональном социуме. Уметь: хранить конфиденциальную информацию. Владеть: навыками поддержания социальных и профессиональных контактов.</p>
<p>ПК-32 Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические основы наук и такие математические методы и приемы как анализ, дедукция, построение алгоритма и т.п., адекватные рассматриваемой проблематике. Владеть: способностью их творческого использования и развития понятийного аппарата исследования.</p>
<p>ПК-41 Способность разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.</p>	<p>Знать: международный этикет, методические рекомендации по его соблюдению и правила поведения переводчика. Уметь: пользоваться правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода. Владеть: правилами международного этикета и этикой поведения переводчика.</p>
<p>ПК-45 Владение методикой организации процесса письменного и устного перевода и способностью к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные тезисы о переводимости и принципе обеспечения минимальных потерь при переводе. Уметь: соответствовать заданному темпу двуязычного общения и нормативным правилам оформления письменных текстов, профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации. Владеть: техникой перевода, уметь при необходимости прибегать к переводческим преобразованиям и отступать от формы оригинала.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Английский язык в научной сфере/ Academic English	1,2, 3	<p>Б1.В.ДВ.4.1 Общеввропейские компетенции владения иностранными языками/Common European reference framework for languages</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Общеввропейская языковая политика/Common European language policy</p> <p>Б1.В.ОД.5 Язык и культура/Language and Culture</p>	<p>Б1.В.ОД.8 Методы лингвистических исследований/Special topics in linguistic analysis</p> <p>Б2.П.3 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

1.4. Язык преподавания: английский

9.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ОД.5 Язык и культура/Language and Culture
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями данной дисциплины являются изучение культур стран изучаемых иностранных языков, а также формирование межкультурной и коммуникативной компетенции.

Краткое содержание дисциплины:

Данная дисциплина рассматривает связь и общение между представителями различных культур, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (в том числе язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5); - готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6); - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1); владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3); способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и

<p>- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>- способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32)</p>	<p>понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
B1.В.ОД.5	Язык и культура/Language and Culture	2	Б1.В.ДВ.5.1 Французский язык/French Б1.В.ДВ.5.2 Немецкий язык/German Б1.В.ДВ.5.3 Корейский язык/Korean Б1.В.ДВ.5.4 Китайский язык/Chinese Б1.В.ДВ.5.5 Японский язык/Japanese Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics	Б1.В.ДВ.2.1 Language Contact and Bilingualism Б1.В.ДВ.2.2 Languages of the World

1.4. Язык преподавания: английский

10.АННОТАЦИЯ к рабочей программе

Б1.В.ОД.6 Теоретические основы и категории грамматики/The theoretical basis and categories of Grammar

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями данного курса являются: сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке; сформировать способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена.

Краткое содержание дисциплины:

Данный вводный курс показывает, как мы анализируем предложения из разных языков. С этой целью в рамках курса исследуется порождающая грамматика, которая является господствующей синтаксической теорией.

Исследование включает в себя X-bar теорию, теорию тематических роль, дело теория, теорию движения и теорию связывания. Таким образом, курс обучает студентов разработке абстрактных моделей с целью анализа сложного набора данных .

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Структуру грамматического строя языка;– Основные понятия и категории грамматики; специфику языка как семиотической системы;– Лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований грамматического строя языка;– Когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы;– Современные концепции порождения и понимания речи; проблемы прикладной лингвистики;– Основные школы и направления в истории лингвистики; современные подходы к изучению языка;– Грамматическую норму изучаемых языков;– Регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам иностранных языков;

<p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);</p> <p>- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);</p> <p>- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);</p> <p>- владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);</p> <p>- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составляющие прагматического потенциала текста; структуру и смысловую архитектуру текста; – Виды синтаксических связей, типы предложений; – Средства выражения тема-рематической структуры предложений; – Грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств; – Основные текстовые категории (темпоральность, модальность, когерентность и т.д.); – Виды контекстов и правила сочетаемости слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; – Использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – Соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; – Проводить анализ структуры и смысловой архитектуры текста в целом и на уровне его микроструктур; – Идентифицировать основные текстовые категории (темпоральность, модальность, когерентность и т.д.); – Выявлять виды синтаксической связи, типы предложений; – Определять средства выражения тема-рематической структуры предложений; – Идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств. <p>Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа морфологических, грамматических явлений языка, – Сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; – Приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; – Методами анализа языковых единиц любого уровня;
--	--

представить результаты собственного исследования (ПК-36).	<ul style="list-style-type: none"> – Методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций; – Понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Теоретические основы и категории грамматики/The theoretical basis and categories of Grammar	2	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/ General linguistics and history of linguistic doctrines	Б1.В.ДВ.4.1 Общевропейские компетенции владения иностранными языками/ /Common European reference framework for languages Б1.В.ДВ.3.1 Introduction to Indo-European Linguistics Б1.В.ДВ.3.2 Introduction to Altaic Linguistics

1.4. Язык преподавания: английский

11.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ОД.7 Семантика и морфология/Semantics and Morphology
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины являются: ознакомить студентов с современными теоретическими и практическими проблемами лексической семантики в контексте истории этой научной дисциплины; формировать представление о содержании понятия «морфология», выявление круга проблем, связанных с описанием центральных единиц морфологии.

Краткое содержание дисциплины:

Данный курс представляет собой введение в основные понятия и формальные аналитические инструменты в исследовании смысла в языке. В этом курсе студенты получают детальное знание о следующих основных семантических понятиях на разных уровнях смысла, о смысловых отношениях между лексическими единицами и предложениями, о взаимосвязи между языком, ментальными понятиями и вещами в мире, и об использовании логики в исследовании смысла. В этом курсе также рассматриваются теоретические подходы к структуре слова и к морфологическому анализу. Обсуждение будет включать в себя традиционные идеи, такие как деривация, деривационные аффиксы, флексия, флективные аффиксы и словосложение, а также взаимосвязь между морфологией, синтаксисом и фонологией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия лексической семантики, методов семантического анализа; – системную организацию языка на лексическом, морфологическом уровнях; – основные понятия морфологии; – подходы к изучению единиц морфологии в различных морфологических теориях; – принципы сочетания морфем в пределах словоформы; – ведущие концепции в области науки о языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы анализа слова; – делать лингвистический анализ конкретного языкового материала. – проводить морфемный анализ; – определять способ формирования и

<p>состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32)</p>	<p>словообразования слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по группировке слов в грамматические классы на основе разных критериев. – производить всесторонний и квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста. <p>Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами анализа и оценки языковых качеств контента издания; – способами эффективного использования речевых средств в функциях общения, сообщения и воздействия; – основными методами сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – основными приемами информационной переработки текста, создания различных типов текстов, доработки и обработки (корректур, редактирование и т.п.) различных типов текстов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Семантика и морфология/Semantics and Morphology	2	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ДВ.4.1 Общеευропейские компетенции владения иностранными языками/Common	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.5 Преддипломная практика

			European reference framework for languages	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: английский

12.АННОТАЦИЯ к рабочей программе

Б1.В.ОД.8 Методы лингвистических исследований/Special topics in linguistic analysis

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Учебная программа по курсу «Методы научных исследований» рассмотрит философских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания языка как знаковой системы и отдельных единиц всех уровней языка.

Краткое содержание дисциплины:

Общенаучные методы исследований, частнонаучные методы исследований, лингвистические методы исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования(ОК-9);-способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);- владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические аспекты современной научной методологии;– теоретические основы общенаучной и лингвистической методологии;– систему современных общелингвистических методов;– теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой лингвистической парадигмы;– формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы. <p>Владеть (методиками):</p>

<ul style="list-style-type: none"> - способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18); - способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19); - готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20); - владением методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-29); - владением современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики (ПК-30); - владением современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля (ПК-31); - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32); - способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42) 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Методы лингвистических исследований/Special topics in linguistic analysis	2	Б1.Б.1 История и методология науки/History and Methodology of Science	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.5 Преддипломная практика

			Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: английский

13.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ОД.9 Историческая лингвистика/Historical Linguistics
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Данный курс знакомит студентов с изменениями, происходящими в языке, и развивает понимание и причины естественных изменений в языке, и каким образом изменения распространяются в устной речи. Курс направлен на развитие навыков в применении методов при изучении изменений в языке.

Краткое содержание дисциплины:

Звуковые изменения. Заимствования. Аналогичные изменения. Сравнительный метод и лингвистическая реконструкция. Лингвистическая классификация. Модели лингвистических изменений. Внутренняя реконструкция. Семантическое и лексическое изменение значения слова. Синтаксическое изменение. Объяснение лингвистического изменения. Территориальная лингвистика. Родство с языками. Лингвистическая предыстория.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);	Знать: гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: осознать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации.
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);	Знать: наиболее известные лингвистические традиции, научные парадигмы в изучении языка, основные проблемы, связанные с его строением как системно-структурного образования и особенностями его развития и функционирования; единицы и категории языка и их соотношение; проблемы, связанные с природой языка и правилами его использования в коммуникации, место языка среди других явлений действительности, основные направления в современной парадигме науки о языке. Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; сопоставлять разные точки зрения на проблему, высказываемые представителями разных школ лингвистического анализа и видеть причины существующих различий. Владеть: знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; приемами

	идентификации языковых явлений (при сопоставлении, в тексте, при решении лингвистических задач); корректного описания языковых и речевых явлений, выясняя их соотношение и взаимодействие.
- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);	Знать: содержание основных понятий философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в социогуманитарных науках; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Уметь: использовать понятийный аппарат перечисленных наук для решения профессиональных задач; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи; готовить, перерабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. Владеть: навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками точного определения факторов, обуславливающих речевые явления в сфере профессиональной деятельности.
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);	Знать: содержание основных понятий философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в социогуманитарных науках; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Уметь: использовать понятийный аппарат перечисленных наук для решения профессиональных задач; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи; готовить, перерабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. Владеть: навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками точного определения факторов, обуславливающих речевые явления в сфере профессиональной деятельности.
- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);	Знать: философские, логические и исторические предпосылки формирования лингвистических школ и направлений и перспективы их развития; психологические, педагогические, исторические, социальные и культурные теории и практики, связанные с профессиональной деятельностью лингвиста-переводчика и способные оказать влияние на восприятие текста, его интерпретацию и перевод. Уметь: использовать теоретические знания в практике устного и письменного перевода текстов из разных

	<p>областей общественной жизни; установить и пользоваться программами обработки текста, таблиц, графики; осуществлять поиск 21 информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Владеть: навыками творческого использования теоретических знаний и переводческих умений; информацией страноведческого характера в рамках программы, основными навыками и умениями выражения данных коммуникативных целей высказывания; навыками выявления и анализа функционально обусловленных особенностей иноязычной речи в разных сферах коммуникации; особенностями ведения межкультурного диалога в профессиональной среде.</p>
<p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p>	<p>Знать: ключевые понятия, связанные с языковой и коммуникативной системой языка в целом, основные виды речевой деятельности и приемы их совершенствования, социолингвистические и психолингвистические аспекты речевой коммуникации.</p> <p>Уметь: критически анализировать и проводить самостоятельные научные исследования в области речевой деятельности, общественнополитической и культурной жизни иноязычного социума с применением современных методик научных исследований.</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических знаний для совершенствования профессиональной подготовки в области знаний о общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>
<p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p>	<p>Знать: приёмы и методы анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p>Уметь: анализировать процессы и явления.</p> <p>Владеть: методом научного анализа явлений и процессов как одним из методов научного познания.</p>
<p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: использовать теоретические основы наук и такие математические методы и приемы как анализ, дедукция, построение алгоритма и т.п., адекватные рассматриваемой проблематике.</p> <p>Владеть: способностью их творческого использования и развития понятийного аппарата исследования.</p>
<p>- владением навыками организации исследовательских и проектных работ (ПК-47).</p>	<p>Знать: варианты композиции научного исследования; основные особенности процедур выполнения, подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.</p> <p>Уметь: работать с классификаторами, каталогами и картотеками; собирать содержательную научную и</p>

	<p>статистическую информацию; теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели; составлять план исследования, структуру, этапы работы. Владеть: навыками организации и проведения экспериментов, опроса респондентов; приемами составления и оформления основных научных документов.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9	Историческая лингвистика/Historical Linguistics	2	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonology у Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics	Б1.В.ДВ.2.1 Language Contact and Bilingualism Б1.В.ДВ.2.2 Languages of the World

1.4. Язык преподавания: английский

14.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.1.1 Психолингвистика/Psycholinguistics
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями данного курса являются: описание речевых сообщений, как основу изучения механизмов образования и восприятия речи; изучение функций речи в обществе; изучение связи между речевыми сообщениями и свойствами участников коммуникации, связь между произношением и восприятием; анализ взаимосвязи развития речи и развития личности.

Краткое содержание дисциплины:

Предметом изучения данной дисциплины является взаимоотношение языка, а так же мышления и сознания. Возникла в середине XX века. Психолингвистика изучает описание речевых сообщений, как основу изучения механизмов образования и восприятия речи; функции речи в обществе; связи между речевыми сообщениями и свойствами участников коммуникации, связь между произношением и восприятием; анализ взаимосвязи развития речи и развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1); - владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка 	<p>Знать: понятийный аппарат методологии науки, теоретической и прикладной лингвистики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач области психолингвистики.</p> <p>Уметь: демонстрировать углубленные знания в области психолингвистики; анализировать взаимосвязи развития речи и развития личности для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p> <p>Владеть: навыками изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;</p>

<p>Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);</p> <p>- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>- способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32)</p>	<p>способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в психолингвистике для собственных научных исследований</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Психолингвистика/ Psycholinguistics	3	Б1.Б.1 История и методология науки/History and Methodology of Science Б1.Б.3 Общее языкознание и	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.5 Преддипломная практика

			история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ОД.8 Методы лингвистических исследований/Special topics in linguistic analysis	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: английский

15.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.1.2 Контрастивная лингвистика/Contrastive Linguistics
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является развитие следующие навыков: умение описывать сходства и различия между двумя языками через исследования в сравнительной фонологии и синтаксиса; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; владение экспертным лингвистическим анализом письменных текстов на любом языке.

Краткое содержание дисциплины:

Введение: определение. Психологические основы сопоставительного анализа. Лингвистические компоненты сопоставительного анализа.

Микролингвистический сопоставительный анализ. Макролингвистический сопоставительный анализ. Педагогическая эксплуатация контрастивного анализа. Некоторые вопросы утверждений. Понимание английских и русских контрастов I: фонология и фонетика. Понимание английских и русских контрастов II: словообразование. Понимание английских и русских контрастов III: синтаксис. Понимание английских и русских контрастов IV: семантика. Тематические исследования I. Тематические исследования II. Приложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную научную парадигму, имеет системное представление о динамике ее развития избранной области научной и профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и

<p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32)</p>	<p>выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной информационной и библиографической культурой
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Контрастивная лингвистика/Contrastive Linguistics	3	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonology Б1.В.ОД.2 Синтаксис/Syntax	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.5 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: английский

16.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.2.1 Language Contact and Bilingualism
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями данной дисциплины являются приобретение магистрами знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как лингвистическое образование, межкультурное общение и межкультурная коммуникация, а также получение теоретических знаний об условиях возникновения, развития и функционирования разных типов и видов билингвизма в прошлом и современном мире.

Краткое содержание дисциплины:

Учебная дисциплина составляет необходимую часть современного лингвистического образования. Входя в круг дисциплин языкового направления, она ставит своей задачей дать обучающимся систематизированные знания по вопросам, связанным с социальной природой языка, его общественными функциями, ролью языка в социальном континууме, воздействием социальных факторов на те или иные участки языковой системы в их эволюции и при выполнении заданных обществом функций. Данная дисциплина призвана отразить как непосредственную, так и посредственную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">-способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);-способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);- готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;содержание базовых понятий языковые контакты и билингвизм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- на основании демографических, социологических, лингвистических и др. данных анализировать социальную ситуацию;пользоваться терминологией социолингвистики, билингвизма и смежных наук. <p>Владеть (методиками) и практическими</p>

<p>функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>-способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);</p> <p>- способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40).</p>	<p>навыками:</p> <p>- способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в изучаемой области.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Language Contact and Bilingualism	3	Б1.В.ДВ.4.1 Общеввропейские компетенции владения иностранными языками/Common European reference	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.5 Преддипломная практика

			framework for languages Б1.В.ДВ.4.2 Общеввропейская языковая политика/Common European language policy	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: английский

17.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.2.2 Languages of the World
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения данной дисциплины являются расширение лингвистического кругозора будущих специалистов по общему языкознанию, представление о лингвистической карте мира в ее прошлом и настоящем, а также демонстрацию специфики основных языковых семей (групп) и проблем, которые соответствующие языки ставят перед общелингвистической теорией.

Краткое содержание дисциплины:

Данная дисциплина дает представление о лингвистической карте мира в ее прошлом и настоящем, а также об основных языковых семьях (групп) и проблем, которые соответствующие языки ставят перед общелингвистической теорией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>-способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</p> <p>-способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</p> <p>- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p> <p>- готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);</p> <p>- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);</p> <p>- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные языковые группы (семьи), их место в общей генеалогической классификации и их типологических характеристиках.</p> <p>Уметь:</p> <p>- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p> <p>Владеть (методиками и практическими</p>

<p>носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3)</p> <p>-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>-способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);</p> <p>- способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40).</p>	<p>навыками):</p> <p>- системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Languages of the World	3	Б1.В.ДВ.4.1 Общеввропейские компетенции владения иностранными языками/Common European reference framework for	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.5 Преддипломная практика

			languages Б1.В.ДВ.4.2 Общеввропейская языковая политика/Common European language policy Б1.В.ДВ.1.1 Психоллингвистика/P sycholinguistics Б1.В.ДВ.5.1 Французский язык/French Б1.В.ДВ.5.2 Немецкий язык/German Б1.В.ДВ.5.3 Корейский язык/Korean Б1.В.ДВ.5.4 Китайский язык/Chinese Б1.В.ДВ.5.5 Японский язык/Japanese	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: английский

18.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.3.1 Introduction to Indo-European Linguistics
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями данной дисциплины являются: повышение исходного уровня знаний в области языкознания, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем компетенции в изучении истории языков, входящих в индоевропейскую общность; формирование умений по самостоятельной работе с научной литературой; самостоятельному решению на современном уровне задач своей профессиональной деятельности; профессиональному изложению специальной информации; научному аргументированию и защите своей точки зрения; самостоятельному формулированию основных научных задач по различным аспектам и отдельным разделам исследования истории одного из языков германской ветви, романской группы и навыков научно-исследовательской работы, включающей интерпретацию получаемых результатов; ведения научных дискуссий; презентации методов и результатов собственных исследований; участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы; начального этапа исследования языкового материала по различным аспектам и отдельным разделам истории одного из германских или романских языков.

Краткое содержание дисциплины:

Исследования по индоевропейской языковой общности. Балто-славянская ветвь. Германская ветвь. Романская ветвь. Лингвистические связи индоевропейской общности. К методологии изучения истории языков индоевропейской общности. Сравнительно-историческое изучение языков индоевропейской общности. Компаративистика и культурология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5); -владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1); - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);	Знать: - состав и характер связей языков, входящих в индоевропейскую общность; - основную научную литературу германским и романским языкам, современную методологию изучения истории языка; -основные уровни сравнительно-исторического исследования языков. Уметь: - самостоятельно работать с научной литературой; самостоятельно формулировать основные научные задачи по различным аспектам и отдельным разделам исследования истории одного из германских и романских языков;

<p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>-способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32)</p>	<p>самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию;</p> <p>- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p> <p>Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы, включающей интерпретацию получаемых результатов; - ведения научных дискуссий; презентации методов и результатов собственных исследований; - участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы; - начального этапа исследования языкового материала по различным аспектам и отдельным разделам истории одного из романских и германских языков.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Introduction to Indo-European Linguistics	2	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/ General linguistics and history of linguistic doctrines	Б1.В.ДВ.2.1 Language Contact and Bilingualism Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: английский

19.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.3.2 Introduction to Altaic Linguistics
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями данного курса являются: повышение исходного уровня знаний в области языкознания, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем компетенции в изучении истории языков, входящих в алтайскую общность; формирование умений по самостоятельной работе с научной литературой; самостоятельному решению на современном уровне задач своей профессиональной деятельности; профессиональному изложению специальной информации; научному аргументированию и защите своей точки зрения; самостоятельному формулированию основных научных задач по различным аспектам и отдельным разделам исследования истории одного из тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских, корейского и японского языков и навыков научно-исследовательской работы, включающей интерпретацию получаемых результатов; ведения научных дискуссий; презентации методов и результатов собственных исследований; участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы; начального этапа исследования языкового материала по различным аспектам и отдельным разделам истории одного из тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских, корейского и японского языков.

Краткое содержание дисциплины:

Алтайская языковая общность. Лингвистические связи алтайской общности. К методологии изучения истории языков алтайской общности. Сравнительно-историческое изучение языков алтайской общности. Контакты в истории языков алтайской общности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- состав и характер связей языков, входящих в алтайскую общность; основную научную литературу по тюркским, монгольским, тунгусо-маньчжурским, корейскому и японскому языкам; современную методологию изучения истории языка; основные уровни сравнительно-исторического исследования языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно работать с научной литературой; самостоятельно формулировать основные научные задачи по различным аспектам и отдельным разделам исследования истории одного из тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских, корейского и

<p>решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15); - способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18); - способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19); - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32) 	<p>японского языков; самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;</p> <p>профессионально излагать специальную информацию; научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p> <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения научных дискуссий; презентации методов и результатов собственных исследований; - начального этапа исследования языкового материала по различным аспектам и отдельным разделам истории одного из тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских, корейского и японского языков. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы, включающей интерпретацию получаемых результатов; - участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Introduction to Altaic Linguistics	2	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines	Б1.В.ДВ.2.1 Language Contact and Bilingualism Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: английский

20.АННОТАЦИЯ к рабочей программе

Б1.В.ДВ.4.1 Общеευропейские компетенции владения иностранными языками/Common European reference framework for languages

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью данного курса является знакомство с теорией и основными методами исследования языковой политики.

Задачи курса:

-познакомить слушателей с основными социолингвистическими теориями в области языковой политики, а также представить анализ общеевропейской языковой политики.

- рассмотреть типологию двуязычных ситуаций, историю общеевропейской языковой политики и провести анализ некоторых языковых ситуаций.

-познакомить слушателей с «Общеευропейским языковым портфелем» - как унифицированными требованиями к оценке уровня языкового развития.

Краткое содержание дисциплины:

Понятия языковая политика, языковое планирование, языковое строительство; общеевропейские компетенции владения ИЯ, Европейский языковой портфель. Международные экзамены. Критерии оценки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); -владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); - владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями	Знать: - унифицированные требования к оценке уровня языкового развития. Уметь: - проводить оценку уровня языковой подготовки по общеевропейской шкале шести уровней владения языками: -А1-Выживание -А2-Допороговый -В1-Пороговый -В2-Пороговый продвинутый -С1-Высокий -С2-Владение в совершенстве, в соответствии с утвержденными общеевропейскими языковыми компетенциями.

<p>межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13); -способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15); - способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18); - владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32); - способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25); - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32); - владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37); -способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38); - способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39); - владением навыками организации конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков (ПК-46). 	<p>Владеть (методиками):</p> <p>«Общеевропейский языковой портфель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к применению методики при разработке новых методических материалов; <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями и способностью разрабатывать новые учебно-методические материалы.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Общеввропейские компетенции владения иностранными языками/Common European reference framework for languages	2	Б1.В.ОД.4 Английский язык в научной сфере/Academic English	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.5 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: английский

21.АННОТАЦИЯ к рабочей программе

Б1.В.ДВ.4.2 Общеευропейская языковая политика/Common European language policy

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения: знакомство с теорией и основными методами исследования языковой политики.

Задачи курса:

-познакомить слушателей с основными социолингвистическими теориями в области языковой политики, а также представить анализ общеευропейской языковой политики.

- рассмотреть типологию двуязычных ситуаций, историю общеευропейской языковой политики и провести анализ некоторых языковых ситуаций.

-познакомить слушателей с «Общеευропейским языковым портфелем» - как унифицированными требованиями к оценке уровня языкового развития.

Краткое содержание дисциплины:

Понятия языковая политика, языковое планирование, языковое строительство; типы многоязычных ситуаций. Многоязычные государства (с одним, двумя или более государственными языками. Канада, Швейцария). Выбор государственного языка в новых независимых государствах (Кот'д Ивуар, Индия); стандартный язык. Процессы кодификации. Язык и диалект Понятие «общенародный язык» в научном дискурсе. Ограниченность языковой политики письменным вариантом языка. Лексический состав. Стилистические ограничения. Заимствования и идеология пуризма. Одноязычное образование. Типы двуязычного образования. Программы «погружения». Многоязычное образование (случай Бельгии, Швейцарии, Парагвая, Индии); общеευропейские компетенции владения ИЯ, Европейский языковой портфель, международные экзамены.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); -владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и	Знать: - о деятельности Европейской комиссии в области языковой политики; - основные положения документа, знать права и обязанности гражданина, установленные законом об «Об образовании в Российской Федерации». Уметь: - проводить оценку уровня языковой подготовки по

<p>правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</p> <p>-способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);</p> <p>-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>- владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);</p> <p>- способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25);</p> <p>- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);</p> <p>-способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-38);</p> <p>- способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);</p> <p>- владением навыками организации конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков (ПК-46).</p>	<p>общеевропейской шкале шести уровней владения языками: -</p> <p>-А1-Выживание</p> <p>-А2-Допороговый</p> <p>-В1-Пороговый</p> <p>-В2-Пороговый продвинутый</p> <p>-С1-Высокий</p> <p>-С2-Владение в совершенстве, в соответствии с утвержденными общеевропейскими языковыми компетенциями.</p> <p>Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <p>- знаниями европейских документов, регламентирующих современную общеевропейскую языковую политику.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс		Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	---------------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики		Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Общеввропейская языковая политика/Common European language policy	2	Б1.В.ОД.5 Язык и культура/Language and Culture	Б1.В.ДВ.5.1 Французский язык/French Б1.В.ДВ.5.2 Немецкий язык/German Б1.В.ДВ.2.1 Language Contact and Bilingualism Б1.В.ОД.4 Английский язык в научной сфере/Academic English

1.4. Язык преподавания: английский

22.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.5.1 Французский язык/French
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование навыков устной и письменной речи;
- развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

Краткое содержание дисциплины: данный курс исходит от реализации многоязычного обучения. Знание нескольких иностранных языков повышает возможности в достижении молодыми людьми социального и профессионального успеха. Для формирования речевой и социокультурной компетенций курс содержит в себе языковой и аутентичный дидактический материал повседневной, культуроведческой, научно-популярной, общенаучной тематики. Особое внимание уделяется развитию элементарных навыков чтения, активное усвоение лексического и грамматического материала, для умения вести беседу в пределах предлагаемой тематики, развитие навыков письменной речи с правильным грамматическим оформлением, навыков написания делового письма, факсов, e-mail.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1); - владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2); - владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические и фразеологические единицы по темам обсуждения; - грамматические структуры, способы их употребления в наиболее распространенных бытовых ситуациях общения; об особенностях быта, обычаев и традиции, культурной и общественной жизни страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно применять изученные лексические единицы; - правильно использовать грамматические структуры; - работать со словарем, дополнительным материалом, извлекая из него необходимую информацию; - реферировать и аннотировать газетные и журнальные статьи объемом до 500 единиц;

<p>монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6); -готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10); -способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15); - способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26); -способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27); - способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41); - владением методикой организации процесса письменного и устного перевода и способностью к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности (ПК-45). 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно переводить общие и специальные тексты средней сложности; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. <p>Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками введения беседа-диалог общего характера, соблюдая правила речевого этикета; - навыками чтения литературы специального и общего бытового характера со словарем ; - навыками составления письма, поздравительных открыток, посланий СМС и сообщений по электронной почте официального и неофициального характера, заполнения анкет, опросников и других документов.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Французский язык/French	1, 2, 3	Б1.В.ОД.6 Теоретические основы и категории грамматики /The	Б1.Б.3 Общее языкознание и история

			theoretical basis and categories of Grammar Б1.В.ОД.7 Семантика и морфология/Semanti cs and Morphology Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonolog у Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics Б1.В.ОД.2 Синтаксис/Syntax	лингвистических учений /General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ДВ.3.1 Introduction to Indo- European Linguistics
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: английский

23.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.5.2 Немецкий язык/German
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Этот курс характеризуется сосредоточением внимания преподавателей устно-разговорного аспекта на целенаправленной выработке у студентов основных навыков использования фонетики, письменности, лексики, фразеологии и грамматики немецкого языка. По устно-разговорному аспекту активизируется в устной форме лексика и фразеология письменно-устного аспекта, а также вводится, закрепляется и активизируется лексика и фразеология своего аспекта. Студенты знакомятся с литературным языком, а также со старым и новым немецким эпистолярным стилем. Продолжается работа по домашнему чтению и прослушиванию магнитофонных записей и начинается длительный перевод. Основной, задачей является привитие студентам активных навыков по немецкому языку, которые позволили бы им переводить письменно со словарем оригинальные немецкие и русские тексты, работать в качестве переводчиков. Осуществляется закрепление и активизация ранее приобретенных знаний студентов в области фонетики, письменности и грамматики по двум названным аспектам обучения путем повторения изученного материала на основе новых текстов, в новых контекстах и ситуациях употребления. Производится также расширение и углубление знаний студентов в области лексики, а также грамматики в языковых образцах и моделях.

Краткое содержание дисциплины: курс имеет практическую направленность и носит коммуникативно-ориентированный характер; практический материал охватывает грамматику немецкого языка, чтение адаптированных и неадаптированных текстов, работу над вокабуляром и темами по свободному разговору.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- фонетику и фонологию, грамматику немецкого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться научной, справочной литературой на родном и немецком языках;- правильно использовать грамматические формы и конструкции, необходимые для чтения текстов и речевого общения;- вести беседу на заданную тему, овладев вокабуляром по пройденной теме;

<ul style="list-style-type: none"> - владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4); - владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6); -готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10); -способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15); - способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26); -способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27); - способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41); - владением методикой организации процесса письменного и устного перевода и способностью к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности (ПК-45). 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения, опираясь на лексический и грамматический материал; - воспринимать речь на слух (аудирование) нормативную немецкую речь в монологической и диалогической форме; - пользоваться словарями и другой справочной литературой. <p>Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемым языком в его литературной форме; - методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); - чтением художественных и научно-популярных текстов повседневной тематики; - переводом текстов как с родного на немецкий, так и с немецкого на родной.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Немецкий язык/German	1, 2, 3	Б1.В.ОД.6 Теоретические основы и категории грамматики /The theoretical basis and	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических

			categories of Grammar Б1.В.ОД.7 Семантика и морфология/Semanti cs and Morphology Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonolog у Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics Б1.В.ОД.2 Синтаксис/Syntax	учений /General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ДВ.3.1 Introduction to Indo- European Linguistics
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: английский

24.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.5.3 Корейский язык/Korean
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Этот курс характеризуется сосредоточением внимания преподавателей устно-разговорного аспекта на целенаправленной выработке у студентов основных навыков использования фонетики, письменности, лексики, фразеологии и грамматики корейского языка. По устно-разговорному аспекту активизируется в устной форме лексика и фразеология письменно-устного аспекта, а также вводится, закрепляется и активизируется лексика и фразеология своего аспекта. Студенты знакомятся с литературным языком, а также со старым и новым корейским эпистолярным стилем. Продолжается работа по домашнему чтению и прослушиванию магнитофонных записей и начинается длительный перевод. Основной, задачей является привитие студентам активных навыков по корейскому языку, которые позволили бы им переводить письменно со словарем оригинальные корейские и русские тексты, работать в качестве переводчиков. Осуществляется закрепление и активизация ранее приобретенных знаний студентов в области фонетики, письменности и грамматики по двум названным аспектам обучения путем повторения изученного материала на основе новых текстов, в новых контекстах и ситуациях употребления. Производится также расширение и углубление знаний студентов в области лексики, а также грамматики в языковых образцах и моделях.

Краткое содержание дисциплины: курс имеет практическую направленность и носит коммуникативно-ориентированный характер; практический материал охватывает грамматику корейского языка, чтение адаптированных и неадаптированных текстов, работу над вокабуляром и темами по свободному разговору.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1); - владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей	Знать: - фонетику и фонологию, грамматику корейского языка. Уметь: - пользоваться научной, справочной литературой на родном и корейском языках; правильно использовать грамматические формы и конструкции, необходимые для чтения текстов и речевого общения; вести беседу на заданную тему, овладев вокабуляром по пройденной теме; делать сообщения, опираясь на лексический и грамматический материал;

<p>государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4); - владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6); -готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10); -способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15); - способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26); -способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27); - способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41); - владением методикой организации процесса письменного и устного перевода и способностью к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности (ПК-45). 	<p>воспринимать речь на слух (аудирование) нормативную корейскую речь в монологической и диалогической форме; пользоваться словарями и другой справочной литературой. Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемым языком в его литературной форме; - методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); - чтением художественных и научно-популярных текстов повседневной тематики; - переводом текстов как с родного на корейский, так и с корейского на родной.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.5.3	Корейский язык/Korean	1, 2, 3	Б1.В.ОД.6 Теоретические основы и категории грамматики /The theoretical basis and categories of Grammar Б1.В.ОД.7 Семантика и морфология/Semantics and Morphology Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonology Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics Б1.В.ОД.2 Синтаксис/Syntax	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений /General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ДВ.3.2 Introduction to Altaic Linguistics
-------------	-----------------------	---------	---	--

1.4. Язык преподавания: английский

25.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.5.4 Китайский язык/Chinese
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями данной дисциплины являются: формирование навыков устной и письменной речи; развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению; воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

Краткое содержание дисциплины:

Данный курс исходит от реализации многоязычного обучения. Знание нескольких иностранных языков повышает возможности в достижении молодыми людьми социального и профессионального успеха. Для формирования речевой и социокультурной компетенций курс содержит в себе языковой и аутентичный дидактический материал повседневной, культуроведческой, научно-популярной, общенаучной тематики.

Развитие коммуникативных навыков осуществляется на основе простейших базовых структур в элементарных ситуациях, что позволяет обучаемому при помощи простых языковых единиц общего языка представлять себя и собеседников, отвечать на вопросы, обмениваться информацией, выразить свое отношение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none">- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексические и фразеологические единицы по темам обсуждения;- грамматические структуры, способы их употребления в наиболее распространенных бытовых ситуациях общения;- об особенностях быта, обычаев и традиции, культурной и общественной жизни страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- активно применять изученные лексические единицы;- правильно использовать грамматические структуры;- работать со словарем, дополнительным материалом, извлекая из него необходимую информацию;- реферировать и аннотировать

<ul style="list-style-type: none"> - владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4); - владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6); -готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10); -способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15); - способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26); -способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27); - способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41); - владением методикой организации процесса письменного и устного перевода и способностью к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности (ПК-45). 	<p>газетные и журнальные статьи объемом до 500 единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно переводить общие и специальные тексты средней сложности; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. <p>Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками введения беседу-диалог общего характера, соблюдая правила речевого этикета; - навыками чтения литературы специального и общего бытового характера со словарем; - навыками составления письма, поздравительных открыток, посланий СМС и сообщений по электронной почте официального и неофициального характера, заполнения анкет, опросников и других документов.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик

			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.4	Китайский язык/Chinese	1, 2, 3	Б1.В.ОД.6 Теоретические основы и категории грамматики /The theoretical basis and categories of Grammar Б1.В.ОД.7 Семантика и морфология/Semanti cs and Morphology Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonolog у Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics Б1.В.ОД.2 Синтаксис/Syntax	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистически х учений /General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ДВ.3.2 /Introduction to Altaic Linguistics

1.4. Язык преподавания: английский

26.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б1.В.ДВ.5.5 Японский язык/Japanese
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Основная цель данной дисциплины – формирование навыков понимания студентами японской речи и японского текста на основе анализа конкретного языкового материала.

Краткое содержание дисциплины:

Фонетика японского языка. Азбука японского языка. Грамматика японского языка. Аудирование. Чтение. Письменность и т.д.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1); - владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2); - владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4); - владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6); -готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетику и фонологию, грамматику японского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной, справочной литературой на родном и японском языках; - правильно использовать грамматические формы и конструкции, необходимые для чтения текстов и речевого общения; - вести беседу на заданную тему, овладев вокабуляром по пройденной теме; - делать сообщения, опираясь на лексический и грамматический материал; - воспринимать речь на слух (аудирование) нормативную японскую речь в монологической и диалогической форме; - пользоваться словарями и другой справочной литературой. <p>Владеть (методиками и практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемым языком в его литературной форме;

<p>- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);</p> <p>-способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);</p> <p>-способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);</p> <p>- способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-41);</p> <p>- владением методикой организации процесса письменного и устного перевода и способностью к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности (ПК-45).</p>	<p>- методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет);</p> <p>- чтением художественных и научно-популярных текстов повседневной тематики;</p> <p>- переводом текстов как с родного на японский, так и с японского на родной.</p>
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр(ы) изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.5	Японский язык/Japanese	1-3	Б1.В.ОД.6 Теоретические основы и категории грамматики /The theoretical basis and categories of Grammar Б1.В.ОД.7 Семантика и морфология/Semantics and Morphology Б1.В.ОД.1 Фонология/Phonology	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений /General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ДВ.1.2 Контрастивная

			Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics Б1.В.ОД.2 Синтаксис/Syntax	лингвистика/С ontrastive Linguistics
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики Б2.П.1 Педагогическая практика Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью освоения педагогической практики по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика по направленности «Языки и лингвистика» (на английском языке) является обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов.

Краткое содержание практики: Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы). Организация, анализ и самоанализ педагогической деятельности. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы вуза. Заключительный этап (обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике).

Место проведения практики: структурные подразделения СВФУ и иные образовательные учреждения г. Якутска

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p>- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</p> <p>- готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);</p> <p>- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);</p> <p>- готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);</p> <p>- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- гуманистические ценности для сохранения и развития общества;- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;- теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе,

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);
- владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);
- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);
- владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);
- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);
- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);
- владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);
- способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

обществу и культурному наследию;

- работать в коллективе, вести социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;

Владеть (методиками):

- ведения педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и обладать способностью к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями

Владеть практическими навыками:

- новыми педагогическими технологиями воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

<p>- способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);</p> <p>- владением навыками организации педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом в соответствии с установленными требованиями (ПК-43).</p>	<ul style="list-style-type: none">- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.- Навыками управления коллективом в образовательной организации.
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.1	Педагогическая практика	2	<p>Б1.Б.2 Педагогика и психология высшей школы/Pedagogies and Psychology for Higher Education</p> <p>Б1.В.ОД.3 Фонетика/Phonetics</p> <p>Б1.В.ОД.4 Английский язык в научной сфере/Academic English</p> <p>Б1.В.ОД.5 Язык и культура/Language and Culture</p> <p>Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines</p>	<p>Б1.В.ДВ.4.1 Общеввропейские компетенции владения иностранными языками/Common European reference framework for languages</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Психолингвистика/Psycholinguistics</p> <p>Б2.П.3 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>

1.4. Язык обучения: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями производственной практики является подготовка выпускников магистратуры к области профессиональной деятельности, которая обозначена в государственном стандарте как лингвистическое образование. Магистр по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика готовится в организационно-управленческой деятельности. В рамках данной производственной практики магистр должен закрепить и углубить теоретическую подготовку, приобретённые им практические навыки и компетенции, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Краткое содержание практики:

- 1) Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности);
- 2) Производственный (выполнение запланированной организационно-управленческой работы) обработка полученных результатов;
- 3) Подготовка отчета по практике (дневник практики или аналитическая справка о проведенной во время практики работе);
- 4) Сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике.

Место проведения практики: структурные подразделения СВФУ и иные учреждения г.Якутска.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10); - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11); - готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13); - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14); - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15); - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16); - владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4); - владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5); - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10); - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13); - владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14); - способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15); - способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21); - способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения; - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. - психологию коллектива; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважения к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; - занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, - использовать действующее законодательство в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и

<p>основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28); - владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29); - владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30); владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31); - способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26); - способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27); - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32); - владением навыками организации педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом в соответствии с установленными требованиями (ПК-43); - владением методикой оценки и расчета экономической эффективности переводческой деятельности на основе анализа социальной и экономической ситуации, в которой осуществляется перевод (ПК-44); - владением методикой организации процесса письменного и устного перевода и способностью к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности (ПК-45); - владением навыками организации конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков (ПК-46); - владением навыками организации исследовательских и проектных работ (ПК-47); 	<p>автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; - использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; - навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способен к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями.
---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	Б1.В.ОД.4 Английский язык в научной сфере/Academic English Б1.В.ОД.5 Язык и культура/Language and Culture Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 13 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель данной научно-исследовательской работы заключается в расширении знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, и формирование практических навыков в исследовании актуальной научной проблемы; развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Краткое содержание практики:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место проведения практики: Институт зарубежной филологии и регионоведения

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p>- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p> <p>- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);</p> <p>- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);</p> <p>- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);</p> <p>- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);</p> <p>- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);</p> <p>- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>- владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);</p> <p>- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p> <p>- способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научно-исследовательской работы в учреждениях; - теоретические основы проведения научного исследования; - содержание, формы и методы исследовательской работы научного сотрудника; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в деятельности научного сотрудника; - видеть последствия собственной научно-исследовательской деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками научно-исследовательского процесса (преподавателями, научными сотрудниками) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - презентовать результаты собственной исследовательской деятельности; - формулировать научную проблематику в сфере лингвистики; - обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться различными методиками проведения научных исследований; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; - реферировать и рецензировать научные публикации;

<ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20); - способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21); - владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22); - способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23); - способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24); - способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25); - способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26); - владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30); - владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31); - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32); - способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33); - владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34); - владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35); - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора; - анализировать и систематизировать собранный материал; - применять методы исторического познания и современные образовательные технологии; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; - строить взаимоотношения с коллегами и педагогами. - умением анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность, профессиональной рефлексией; - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам магистров). <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере лингвистики; - владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования разнообразного оборудования кабинета, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности исследовательского процесса;
--	---

<p>информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);</p> <p>- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).</p>	<p>- навыками профессионального общения в научно-исследовательских ситуациях;</p> <p>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p>
---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	1-3 (распр.)	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ОД.4 Английский язык в научной сфере/Academic English Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.П.4 Научно-исследовательская работа Б3.Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.4 Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 14 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями научно-исследовательской практики магистранта являются:

1. сбор, анализ и обобщение научного материала;
2. разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации;
3. совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской работы;
4. практическое участие в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

Краткое содержание практики:

1. Проведение установочной конференции по прохождению научно-исследовательской практики;
2. Разработка программы и плана исследований;
3. Сбор информации о новой методологии и методике научно-исследовательской деятельности, разработка гипотез исследования;
4. Расширение библиографии по теме магистерской диссертации (работа в научных библиотеках и сети Интернет);
5. Обогащение материала по теме магистерской диссертации;
6. Проведение исследований по теме магистерской диссертации;
7. Написание научной статьи (тезисов доклада на конференции) по теме магистерской диссертации;
8. Подготовка доклада на научную конференцию по теме магистерской диссертации;
9. Введение дневника научно-исследовательской практики, отражающего все моменты пребывания и работы магистранта на протяжении всего периода практики;
10. Анализ собранной информации;
11. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов научно-исследовательской практики при завершении магистерской диссертации для получения квалификации «Магистр» лингвистики);
12. Участие в итоговой конференции научно-исследовательской практики.

Место проведения практики: Институт зарубежной филологии и регионоведения

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p>- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p> <p>- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);</p> <p>- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);</p> <p>- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);</p> <p>- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);</p> <p>- владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);</p> <p>- владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);</p> <p>- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);</p> <p>- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);</p> <p>- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);</p> <p>- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</p> <p>- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);</p> <p>- владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);</p> <p>- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научно-исследовательской работы в учреждениях; - теоретические основы проведения научного исследования; - содержание, формы и методы исследовательской работы научного сотрудника; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в деятельности научного сотрудника; - видеть последствия собственной научно-исследовательской деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками научно-исследовательского процесса (преподавателями, научными сотрудниками) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - презентовать результаты собственной исследовательской деятельности; - формулировать научную проблематику в сфере лингвистики; - обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться различными методиками проведения научных исследований; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; - реферировать и рецензировать научные публикации; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;

- способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);
- готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);
- владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);
- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);
- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);
- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);
- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);
- способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);
- владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);
- владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять методы исторического познания и современные образовательные технологии;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.
- умением анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность, профессиональной рефлексией;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам магистров).

Владеть (методиками):

- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере лингвистики;
 - владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
 - владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- Владеть практическими навыками:
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности исследовательского процесса;

навыками профессионального общения в научно-исследовательских ситуациях;

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к

выполнению профессиональной
деятельности.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

ё	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.4	Научно-исследовательская работа	4	Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines Б1.В.ОД.4 Английский язык в научной сфере/Academic English Б2.П.3 Научно-исследовательская работа	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.5 Преддипломная практика
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями преддипломной практики являются:

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности и определенных навыков прикладной деятельности.

2. Собрать материал по теме диссертационного исследования.

3. Разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации.

4. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Краткое содержание практики:

проведение установочной конференции по прохождению преддипломной практики;

разработка программы и плана исследований;

сбор информации о новой методологии и методике научно-исследовательской деятельности, разработка гипотез исследования;

расширение библиографии по теме магистерской диссертации (работа в научных библиотеках и сети Интернет);

обогащение языкового материала по теме магистерской диссертации;

проведение исследований по теме магистерской диссертации;

введение дневника преддипломной практики, отражающего все моменты пребывания и работы магистранта на протяжении всего периода практики;

анализ собранной информации;

подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов преддипломной практики при завершении магистерской диссертации для получения квалификации «Магистр» лингвистики);

участие в итоговой конференции преддипломной практики.

Место проведения практики: Институт зарубежной филологии и регионоведения

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<ul style="list-style-type: none"> - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7); - владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8); - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14); - владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4); - владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5); - способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7); - способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11); - владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12); - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13); - владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14); - способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15); - владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17); - способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18); - способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19); - готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20); - владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22); - способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научно-исследовательской работы в учреждениях; - теоретические основы проведения научного исследования; - основную научную проблематику в сфере лингвистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть последствия собственной научно-исследовательской деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками научно-исследовательского процесса (преподавателями, научными сотрудниками) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - презентовать результаты собственной исследовательской деятельности; - формулировать научную проблематику в сфере лингвистики; - обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться различными методиками проведения научных исследований; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; - реферировать и рецензировать научные публикации; - анализировать и систематизировать собранный материал; - применять методы исторического познания и современные образовательные технологии; - строить взаимоотношения с коллегами и педагогами; - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, - системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической

<ul style="list-style-type: none"> - способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24); - способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25); - способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26); - готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-28); - владением методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-29); - владением современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики (ПК-30); - владением современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля (ПК-31); - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32); - способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33); - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36); - владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37). 	<p>информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования разнообразного оборудования кабинета, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности исследовательского процесса; - навыками профессионального общения в научно-исследовательских ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность, профессиональной рефлексией. - методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере лингвистики; - владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам магистров); - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.5	Преддипломная практика	4	<p>Б1.В.ОД.4 Английский язык в научной сфере/Academic English</p> <p>Б1.Б.3 Общее языкознание и история лингвистических учений/General linguistics and history of linguistic doctrines</p> <p>Б2.П.3 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>

1.4. Язык обучения: английский