

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.К.АММОСОВА»  
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен  
« 13 » мая 2019  
Специалист УМО ИЯКН СВ РФ  
СШ / Мултусова С.С.

Утверждаю:  
Директор ИЯКН СВ РФ



**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

**(по каждой дисциплине / практике в составе образовательной программы)  
по программе академического бакалавриата  
по направлению подготовки**

**45.03.01 Филология**

Направленность: Отечественная филология (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки и литература)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Якутск 2019

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1 Философия**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является:**

изучение основных этапов развития философии, освоение навыков работы с философской литературой, анализ современных проблем, возможных путей их решения, формирование целостного системного представления о мире.

**Краткое содержание дисциплины.** Основной частью курса является систематическая часть философского знания, которая включает вопросы онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии и социальной философии.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено развитием творческой способности, умения сопоставлять, сравнивать разные концепции, теории, не только «иметь представление, знать», но «уметь выразить и обосновывать», «понимать и оценивать».

Курс предусматривает изучение основ политической, социальной, экономической мысли, ознакомление с трудами видных мыслителей разных эпох и включает следующие разделы: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. В курсе освещаются следующие темы: Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Глобальные проблемы современности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
<p>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать: философские понятия и уметь ими оперировать в ходе логических рассуждений;  - структуру научного познания, его методы и формы;  - основные положения и принципы философской науки;  - наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления;  - мировую и отечественную философскую мысль;  - роль философии в современной культуре;  - основные тенденции, сценарии будущего.</p> <hr/> <p>Уметь: излагать основные философские идеи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конспектировать тексты по философской проблематике;</li> <li>- логически мыслить, анализировать социально значимые процессы и философские проблемы;</li> <li>- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, социальной организации общества;</li> <li>- аргументированно излагать собственную точку зрения, логически верно выстраивать устную речь;</li> <li>-работать в команде, быть готовым к взаимодействию, диалогу; руководствоваться современными принципами толерантности; быть открытым восприятию альтернатив,находить компромисс при обсуждении;</li> <li>-пользоваться информационными технологиями, умением управлять ими;</li> <li>- пользоваться философскими методами исследования и использовать философскую методологию при выполнении профессиональных функций;</li> <li>-систематизировать проблемы, возникающие в современной жизни.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными формами, приемами аргументации;</li> <li>- моральными нормами и основами нравственного поведения, ценностным самосознанием;</li> <li>- культурой мышления, приемами анализа, обобщения, анализа полученных результатов;</li> <li>- способностью применять философский понятийно-категориальный аппарат;</li> <li>-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;</li> <li>-методами научного исследования;</li> <li>- Знаниями философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;</li> <li>- знаниями о роли науки, научного познания, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.Б.1	Философия	3,4	Б1.Б.6 История Б1.Б.11 Социология	Б.1.Б.6 История. Б1.Б10 Культурология

**1.4. Язык преподавания:** русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.Б.2 Иностранный язык

Трудоемкость 12 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, обучающая, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <b>Уметь:</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая

	<p>научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1 - 4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	

### 1.4. Язык преподавания: английский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.3 Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: предоставить студентам возможность изучить на теоретическом и практическом уровнях важнейшие тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса, сложившихся в настоящее время языковых норм, сформировать представление о языковой стратификации, а также о принципах функционирования языковых единиц.

Краткое содержание дисциплины: характеристика норм современного русского языка в традиционной общелитературной и специальных областях; сравнительная характеристика языковых средств, используемых в текстах различной стилистической направленности; методика выявления и освоения способов наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием текста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p><b>Знать:</b> тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса сложившихся в настоящее время языковых норм; нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации в обществе и производстве; принципы функционирования языковых единиц.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания русского языка в профессиональной деятельности, социальной, профессиональной коммуникации и межличностном общении; собственной точки зрения, ведения дискуссий; строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными профессиональными задачами, критически осмысливать профессиональные тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> методами анализа научной и профессиональной литературы, аргументированного устного и письменного изложения социально-политического и профессионального текста, грамотного ведения документооборота; навыками, необходимыми при участии в межличностных и межкультурных коммуникациях, приемами профессионального общения, методиками представления освоенного.</p>

	Владеть практическими навыками: анализа текстов разной стилистической принадлежности, аргументированного письменного и устного изложения материала в соответствии с нормами языка.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи	2		Б1.В.ДВ.4.1 Современные способы обработки информации Б1.В.ОД.15 Молодёжь в сфере образования и науки Б1.В.ДВ.6.2 Межэтническая коммуникация в молодежной среде

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Физическая культура и спорт**  
Трудоемкость \_\_з.е. 2

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодетельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного на формирование качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b>  основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b>  выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b>  средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b>  осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного</p>

	и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Физическая культура и спорт	2	Анатомия человека. Физиология человека.	Б.1.Б.5 - Безопасность жизнедеятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

**Краткое содержание дисциплины:** современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения экибиозащитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: законы взаимодействия человека и окружающей среды
	Уметь: определять риск в различных сферах деятельности человека
	Владеть: организационно-управленческими навыками.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс		Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.Б.11 Социология	Б1.Б.31 Основы психологии управления в молодежной среде; Б1.Б.33 Концепции современного естествознания.

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.6 История**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов понимания сущности, форм, функций исторического знания, методов и источников изучения истории; владение теоретическими основами исторического знания и умение применять их на практике в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика. Великая Отечественная война. Укрепление режима личной власти Сталина. «Оттепель». Период «застоя». «Холодная война». СССР в годы «перестройки». Распад СССР. Образование СНГ. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации. Российская Федерация на современном этапе развития. Эволюция политической системы РФ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	История	1	История (на предыдущем уровне образования)	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.7 Основы права**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Целью освоения дисциплины **Основы права** является изучение основ российского права и содержания российского законодательства как правовой базы становления современного общества, формируемого в ходе глобальных процессов реформирования государства и общества

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина предусматривает рассмотрение общих вопросов права: основные понятия, касающиеся государства и права, общая характеристика основных отраслей права, соотношение права и морали, государства и государственной власти. Студенты также получают возможность ознакомиться с вопросами конституционного строя России, ее федерального устройства, с основами правового положения человека и гражданина. В курсе рассматриваются основные вопросы отраслей современного права Российского государства. При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным источникам.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные положения теории государства и права; - принципы строения и функционирования права; - основные положения конституционного права, административного права, уголовного права и уголовно - процессуального права, экологического права, гражданского права, семейного права и трудового права; - основные юридические термины. Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности Владеть способами сбора и анализа правовой информации, навыками составления юридических документов

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.7	Основы права	2	Б.1.Б.6. История Б.1.Б.11. Социология	Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта

				профессиональной деятельности Б.2.П.3 Преддипломная практика
--	--	--	--	--

#### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.8 ЭКОНОМИКА**  
 Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика, Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<p>Знать: основы экономической теории необходимые для осуществления профессиональной деятельности; предмет и метод экономики в трактовке различных экономических школ; категориальный, понятийный аппарат экономической науки; функции экономической науки, позитивные и нормативные элементы;</p> <p>Уметь: использовать знания основ экономики при решении социальных и профессиональных задач; объяснить методологические расхождения экономических теорий в объяснении предмета экономики; применять и обосновывать выбор методов экономического анализа при изучении процессов и явлений; анализировать рыночные процессы: определять характер спроса и предложения, конъюнктуру рынка; дать характеристику поведения</p>

	<p>потребителя и производителя; определять тип структуры рынка; оценить экономическую политику с точки зрения приоритета интересов, целей, выбора средств и инструментов;</p> <p>Владеть навыками: культуры мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики; ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы; видением «картины мира» современного общества; знаниями о роли государства в экономической жизни общества; навыками логического, проблемного, проектного мышления; навыками решения ситуационных задач, тренинговых заданий, выполнения творческих работ; навыком оформления грамотной, правильной речи, грамотного использования категориального аппарата экономической теории.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Экономика	4	Б1.Б.1 философия Б1. Б.6 история	Б1.Б.1 философия Б1. Б.6 история

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.9 Основы УНИД Трудоемкость 3 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

*Цель освоения дисциплины* Б1.Б.9 «Основы УНИД» - дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью. Сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

*Краткое содержание дисциплины:*

Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениями с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной значимости своей профессии, повышать мотивацию к профессиональной деятельности;</li> <li>- основные положения и методы филологии;</li> <li>- жанры представления научной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа в области современного научного и филологического знания;</li> <li>- культурой мышления;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б.9</b>	<b>Основы УНИД</b>	1	Б1. Б.15.4 Основной язык Б1.Б.15.1 Введение в языкознание	Б3 Государственная итоговая аттестация

#### **1.4. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.10 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели изучения дисциплины Б1.Б.10 Культурология:

- познакомить студента с историей культурологической мысли, терминологическим аппаратом данной области знания;
- раскрыть сущность основных проблем современной культурологи;
- дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;
- познакомить с историей человеческой культуры, отражающей огромный творческий потенциал, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей.

**Задачей** курса является выработка у студентов ценностных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира, в том числе, в выработке умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях.

Изучение курса должно способствовать расширению кругозора студентов, повышению их интеллектуального уровня, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

**Краткое содержание дисциплины**

Раздел дисциплины	Содержание дидактических единиц
Понятие и сущность культуры.	<p>Происхождение и смысл термина «культура». Аксиологическая и антропологическая трактовка культуры. Информационно-семиотический подход к культуре: культура как мир артефактов; культура как мир смыслов (знания, ценности, регулятивы); культура как мир знаков; культура как информационный процесс.</p> <p>Культура, природа, общество.</p> <p>Элитарная и массовая культура. Обыденная и специализированная культура.</p> <p>Структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная (информационная), регулятивная (нормативная), коммуникативная, ценностная (аксиологическая), творческая, адаптивно-защитная и др.</p> <p>Науки о культуре. Культурология как синтезирующая научная и учебная дисциплина. Структура и состав современного культурологического знания. Основные культурологические школы и концепции.</p> <p>Культурология как методологическая основа гуманитарных наук.</p>
Генезис культуры.	Теории происхождения культуры: орудийно-трудовая, палеотаумическая (магическая), символическая, антропологическая, психологическая.

	Миф и культура. Культ и культура. Основные черты первобытной культуры.
Исторические этапы развития европейской культуры.	<p>Типология культуры (основные критерии).</p> <p>Понятие региональной культуры. Запад и Восток – две противоположные культурные традиции, два типа духовности. Личность и машина как две выдающиеся идеи западной культуры. Восток – традиционные общества и традиционные культуры. Диалог цивилизаций и культур «Запад-Восток».</p> <p>Социокультурные миры «Север» и «Юг». Концепции негритюда об исключительности исторической судьбы Африки и особой роли негритянской культуры в развитии человечества. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры.</p>
Региональные культуры.	<p>История и культура. Исторические типы европейской культуры: первобытная культура, античная культура, средневековая культура, культура Возрождения, культура Нового времени, современная западная культура.</p> <p>Современный кризис европейской культуры.</p>
Место и роль России в мировой культуре.	<p>Ключевые ценности и русский культурный архетип.</p> <p>Социодинамика русской культуры: языческая культура восточных славян, культура Московского царства, культура Петербургской империи, культура «серебряного века», культура советского периода.</p> <p>Русские традиции анализа культуры. Культурологические концепции «западников» и «славянофилов».</p> <p>Культурологические взгляды Н.Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция культуры П.А. Сорокина.</p> <p>Культурологические взгляды «евразийцев».</p> <p>Вклад России в мировую культуру.</p> <p>Современная культурная ситуация в России.</p>
Язык культуры.	<p>Типология знаковых систем культуры: естественные знаки, функциональные знаки, конвенциональные (условные) знаки, вербальные знаковые системы (естественные языки).</p> <p>Знаковые системы записи.</p> <p>Тексты и их интерпретация. Герменевтика. Язык и символы культуры. Культурные коды и межкультурная коммуникация.</p>
Этническая и национальная культура.	<p>Понятия этноса и этнической культуры. Этнокультурные стереотипы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.</p> <p>Формирование наций и национальных культур. Нация как этнонация и как согражданство.</p> <p>Взаимоотношения между этнической и национальной культурой.</p> <p>Способы овладения национальной культурой. Этноцентризм и космополитизм как две противоположные тенденции во взглядах на этнонациональный характер культуры.</p>
Технологическая культура.	<p>Технология как культурный феномен. Становление и развитие технологической культуры. Техника как материальное «тело» технологической культуры, наука – её</p>

	<p>интеллектуальная «душа», инженерия – её деятельное, волевое начало.</p> <p>Понятие техники. Предметная и исполнительская техника. Разновидности техники.</p> <p>Мир техники в пространстве культуры. Образ техники в культуре. Противоречивость технического прогресса.</p> <p>Структура науки: научное знание, научная деятельность, наука как отрасль общественного труда. Дифференциация и интеграция наук. Типы наук. Социокультурные ориентиры науки. Отношение общества к науке.</p> <p>Специфика инженерной деятельности. Происхождение и развитие инженерной культуры. Инженерия и искусство.</p> <p>Функциональная структура инженерии: проектирование, изобретательство, конструирование. Культурная «ниша инженерии».</p> <p>Горизонты инженерной культуры.</p>
<p>Искусство как феномен культуры.</p>	<p>О смысле понятия «духовная культура». Особенности духовной культуры. Структура духовной культуры (миф, религия, философия, искусство). Место религии в духовной культуре</p> <p>Специфика религии и ее структура. Влияние религиозной идеологии и религиозной психологии на ценностные ориентации людей. Типы религиозности. Роль церковных организаций в генезисе и развитии культуры.</p> <p>Исторические этапы развития религии. Мифология как первый этап развития вербальной культуры. Синкретизм первобытных и раннеклассовых форм религии. Роль личностного начала в христианстве и исламе.</p> <p>Распространенность различных религий. Особенности буддистской, христианской и исламской культур. Взаимодействие ортодоксального и инновационного начала в мировых религиях.</p> <p>Религиозный фундаментализм. Исламский и православный фундаментализм как культурные установки.</p>
<p>Религия как социокультурное явление.</p>	<p>Искусство как свободная творческая деятельность по законам красоты. Искусство и ремесло. Искусство и культура.</p> <p>Искусство как художественная деятельность и её результаты.</p> <p>Дифференциация и интеграция видов искусства. Художественный образ и его особенности. Художественное творчество.</p> <p>Художественные стили. Основные черты главных стилей европейского искусства.</p> <p>Искусство эпохи модернизма и постмодернизма.</p>
<p>Социальная культура.</p>	<p>Особенности и состав социальной культуры. Соотношение социальной культуры с духовной.</p>

	<p>Нравственность, мораль, этика. Добро и зло. Социокультурные функции морали. Механизмы моральной мотивации.</p> <p>Типы морали: гедонизм и ригоризм, эгоизм и альтруизм, индивидуализм и коллективизм, этика борьбы и этика сотрудничества, мужская этика и женская этика.</p> <p>Парадоксы нравственной культуры.</p> <p>Правовая и политическая культура.</p>
Культура и личность.	<p>Понятие личной индивидуализации. Эстетический, нравственный, профессиональный компоненты личной культуры. Социализация и инкультуризация как формы человеческого развития. Типы поведения. Культура этикета, культура общения, пластическая культура личности.</p> <p>Гуманитарное знание в аспекте личностной культуры.</p>
Культура и цивилизация.	<p>Эволюция понятия «цивилизация»: стадия всемирно-исторического процесса, утилитарно-технологическая сторона общества, прогресс человечества и общества в целом.</p> <p>Типология цивилизаций: аграрные и индустриальные, деспотические и демократические и т.д.</p> <p>Концепции локальных культур: Н.Я.Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон. Аргументы «против».</p> <p>Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: отождествление, противопоставление и взаимообусловленность.</p> <p>Динамика культуры. Теория суперсистем Питирима Сорокина</p>
От разобщенности – к культурному единству	<p>1) Разнообразие культур. Идея равенства культур. Постулаты европоцентризма. Сущность американоцентризма. Грядет ли верховенство Африки. Востокоцентризм.</p> <p>2) Единство в многообразии. Практика культурной обособленности. Мозаика культур. Культурный синтез или «схождение» культур.</p> <p>Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p>

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных категорий теории культуры, - фундаментальные концепции культурологического знания,</li> <li>– основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей,</li> <li>– место отечественной культуры в общей социокультурной динамике,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективные закономерности развития культуры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать, обобщать, анализировать информацию; ставить перед собой цель и находить пути её достижения;</li> <li>– использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления;</li> <li>– способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта;</li> <li>– навыками работы с научной, учебной, периодической, справочной литературой, Интернет-ресурсами.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Культурология	2	Б1.Б.6 История	Б1.Б11 Социология Б1.В. ДВ.4.1 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.11 Социология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6  способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b>  - структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>Уметь:</b>  - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>Владеть:</b>  - способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Социология	3	Б1.Б.6 История	Б1.Б.22 Социология молодежи Б1.Б.29 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.Б.12 Психология  
 Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов теоретических знаний основ общей психологии, приобретение и закрепление студентами знаний и навыков в области психологии, которые позволят им анализировать и конструктивно решать проблемы будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины.** Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человека), в том числе психологии и педагогики, различных сферах жизни деятельности).	<p><b>Знать</b> основные психические функции и их физиологические механизмы основные психологические процессы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать психологические знания в педагогической деятельности и пользоваться научной терминологией данного курса.</p> <p><b>Владеть</b> (методиками) системой понятий в психологии, практическими навыками, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.Б 12	Психология	4	Б1.Б.11 Социология	Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.13 Современные информационные технологии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Целями освоения дисциплины Информационные технологии являются:**

- приобретение базовых теоретических знаний о современных информационных технологиях и практических навыков, необходимых для современного специалиста в области педагогики,
- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы.

Краткое содержание дисциплины

Технологии подготовки печатных изданий – текстовый процессор MS Word и издательская система LaTeX2e. Технологии обработки табличной информации, оптимизационное моделирование – табличный процессор MS Excel. Мультимедиа технологии – киностудия Windows Movie Maker. ИТ при изучении отдельных разделов информатики: исполнитель «Робот», конструктор логических схем MMLogic.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-9 Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы и роль информационных технологий в жизни современного общества;</li> <li>- технические и программные средства информационных технологий;</li> <li>- организацию и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные текстовые редакторы (MS Word, LaTeX2e) для решения практических задач подготовки учебных и научных изданий;</li> <li>- применять электронную таблицу MS Excel для решения практических задач обработки баз данных, структурирования больших объемов информации, оптимального планирования;</li> <li>- применять программу «Исполнители» для разработки различных видов алгоритмов управления исполнителем Робот;</li> <li>- применять логический конструктор «Multimedia Logic» для моделирования логических схем и физических элементов компьютера;</li> <li>- пользоваться технологиями мультимедиа (Windows Movie</li> </ul>

	<p>Maker) для решения практических задач создания видеороликов.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками применения информационных технологий для решения типовых задач обработки текстовой информации, табличных данных, графической информации.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б.13</b>	Современные информационные технологии	2	Б1.В.ДВ.1.1 Компьютерные технологии в филологии Б1.В.ДВ.1.2. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании (для обучающихся с проблемами зрения)	Б1.В.ОД1.12 Методы и приемы изучения языка

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.14.1 Введение в литературоведение**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: познакомить студентов с предметом, структурой, системой понятий литературоведения, сформировать понятийно-терминологический аппарат для изучения художественной литературы, овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности.

Задачи дисциплины:

- определение места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
- формирование представления о специфике художественной литературы как виде искусства, особенностях художественной речи;
- овладение навыками имманентного анализа поэтического и прозаического произведения.

Содержание данной дисциплины связано с изучением значимости таких категорий литературного произведения как сюжет, композиция, пространство и время, поэтический язык, стих, тропы и выявления их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данном модуле уделено внимание текстуальному анализу как стихотворного, так и прозаического произведения; применению будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа с учетом конкретной специфики изучаемого литературного текста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><i>Знать</i> основное содержание эстетических трактатов и первоисточников по специфике искусства, специфике словесного образа, происхождении родов и видов литературы; предмет и задачи общей, нормативной, исторической поэтики.</p> <p><i>Уметь</i> разграничивать концепции происхождения и развития художественной литературы античности, нового и новейшего времени.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</p>
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><i>Знать</i> основные понятия и категории литературоведения;</p> <p><i>Уметь</i> воспроизводить положения дискуссии о проблемах поэтической речи, разграничения стиха и прозы, типах прозаического слова, основные положения трудов по стиховедению, сюжетосложению, нарратологии.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</p>

	<p><i>Знать</i> подходы и методы к анализу и интерпретации текста литературного произведения.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ стихотворного и прозаического текста с учетом их специфики; раскрывать функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, стиля, метода в художественном целом литературного произведения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками литературоведческого анализа текста.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.1	Введение в литературоведение	2	Б1.Б.15.1 Введение в языкознание	Б1.Б.14.4 История русской литературы Б1.Б.14.5 История зарубежной литературы

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.14.2 Теория литературы**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория литературы» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа прозаического литературного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы в отличие от стиха, стихотворного текста; о структурообразующих элементах прозаического произведения (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения в прозе, понятие «точки зрения», модуса и модальности в прозе) и их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности.</li> <li>- Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения).</li> <li>- Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста.</li> <li>- Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи).</li> <li>- Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте.</li> <li>- Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста.</li> <li>- Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения.</li> </ul>

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками литературоведческого анализа прозаического текста.</li> <li>- Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.2	Теория литературы	3	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.14.1 Введение в литературоведение. Б1.Б.15.2 Основы филологии.	Б1.Б.18 Практикум. Методология и методы филологических исследований Б.1.Б.14.4 История русской литературы

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

#### АННОТАЦИЯ

##### к рабочей программе дисциплины

##### Б1.Б.14.3 Устное народное творчество (эвенское, эвенкийское, юкагирское, чукотское и долганское )

Трудоемкость 3.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: дать общее представление о месте устного народного творчества в народной культуре; сформировать понимание внеэстетических и эстетических начал в устном народном творчестве.

*Краткое содержание дисциплины:*

1. Введение. Введение в теоретическое изучение фольклора. Предмет цели и задачи теоретического курса.
2. История фольклористики. Собираение и изучение фольклора. Современные проблемы изучения фольклора.
3. Жанры фольклора. Поэтические жанры фольклора. Прозаические жанры. Малые жанры фольклора. Обрядовая поэзия. Эпическое творчество. Мифы, сказки, предания. Пословицы и поговорки, загадки.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, предмет курса, этапы изучения и собирания фольклора, жанровый состав устного народного творчества, репертуар носителей и создателей народных произведений, принципы фольклорного анализа, творческую лабораторию сказителей и певцов, основные теории отечественных и зарубежных фольклористов по проблемам классификации жанров фольклора, бытования фольклорных текстов, живого сказительства;</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики, реферировать аннотировать научные труды и статьи фольклористов и этнографов, вести самостоятельную работу с информаторами</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> знаниями об истории изучения фольклора, о жанровом разнообразии устного народного творчества, о связи фольклора с литературой, культурой, искусством, ориентироваться в специальной научной литературе</p> <p>Владеть анализом и обобщением результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.14.3	Устное народное творчество	1	Б1.Б.15.4 Основной язык	Б.2 У.1 Учебная практика

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. Б.14.4 История русской литературы**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: изучить литературный процесс России XIX века, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XIX века и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

**Краткое содержание дисциплины:** Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление	Знать: - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XIX веков, - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XIX веков, - художественные значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; Уметь:

<p>о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>– высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XIX веков, – представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, – выявлять традиции и новизну литературных явлений XIX веков, – определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; Владеть: - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б14.4	<b>История русской литературы</b>	2	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.6 История	Б1.Б.14.5 История зарубежной литературы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.14.5. История зарубежной литературы**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание дисциплины: Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников эпохи. Понятие декаданса и отражение переломной эпохи в литературе рубежа веков. Течения натурализма (Э.Золя) и символизма (П.Верлен и А.Рембо) во Франции и их продолжение в других литературах. Эстетизм О.Уайльда. Рождение новой драмы во второй половине XIX века. Г. Ибсен, О. Уайльд, Д.Б. Шоу, Г. Гауптман.

Модернизм и реалистический роман XX века: проблема «Преодоления» традиции. Принципы модернистского романа. Создание художественной реальности в модернистском романе: переосмысление взаимодействия искусства и действительности.

М.Пруст и его цикл романов «В поисках утраченного времени». История создания романа Дж.Джойса «Улисс». Принцип художественного творчества Ф.Кафки.

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4). Способностью применять полученные знания в области теории и истории</p>	<p>Знать основные положения и концепции в области мировой литературы, различные жанры литературных и фольклорных текстов.            Уметь: 1) вести сопоставительный анализ;            2) выяснять идейное содержание произведения в его образном воплощении;            3) анализировать отдельные компоненты художественной культуры: композицию, способ повествования, хронотоп, авторскую роль, приемы характерологии, формы психологизма.            Владеть (методиками) учебно-исследовательской работы.            Владеть практическими навыками сбора и анализа литературных фактов, интерпретации текста.</p>

<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.5.	История зарубежной литературы	6	Б1.Б.14.3. Устное народное творчество. Б1.Б.14.4. История русской литературы.	Б1.В.ОД.2.2. Практикум по литературе Б1.В.ДВ.7.2. Спецкурс по родной литературы

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### ***Б1.Б14.6 История родной литературы(эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)***

Трудоемкость \_18\_ з.е.

#### **1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Цели: проследить историю формирования и развития (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской) литературы как особый этап культурного развития; систематизация литературного материала.

Задачи: изучить основные этапы становления и развития .;

- изучить творчество отдельных писателей;
- изучить тексты, имеющие особое значение в литературном процессе;
- развить научно-творческие навыки студента, способствующие самостоятельной работе с художественными текстами;
- познакомить с основными тенденциями историко-культурного процесса в рамках изучаемого курса.

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> <p>ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</li><li>- место литературоведения в структуре гуманитарного знания, соотношение теории и истории литературы, роль литературной критики. Эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе.</li><li>- литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке.</li><li>- содержание понятий и проблемы изучения литературных методов, направлений и течений, систем образов и жанров.</li><li>- литературу родственных по языку народов.</li></ul> <p><b>2. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li><li>– Изучаемым языком в его литературной форме и в его диалектном разнообразии.</li><li>– Системой знаний об основных направлениях развития литературы своего народа.</li></ul>

<p>ПК-4. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>	<p>– Навыками работы в области литературного краеведения. Приемами научной интерпретации фактов родной литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового литературного развития.</p> <p><b>3. Уметь:</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности; библиографический поиск литературы, сопоставлять позиции исследователей.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б14.6</b>	<b><i>История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской)</i></b>	1,2,3, 4,5,6	Б1.Б14.1 Введение в литературоведение. Б1.Б.15.2. Основы филологии. Б1.Б.15.4 Основной (эвенский) язык	Б1. В.ОД.2.2 Практикум по литературе Б1. В.ДВ.7.2 Спецкурс по родной литературы

**1.4. Язык преподавания:** эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский, русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.15.1 Введение в языкознание**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место языкознания в системе наук;</li> <li>- природу и сущность языка;</li> <li>- соотношение языка и речи;</li> <li>- взаимодействие языка и мышления, языка и общества, типы языковых контактов и двуязычие;</li> <li>- языковые уровни, систему и структуру языка;</li> <li>- компоненты общенародного языка и функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка; особенности устной и письменной речи;</li> <li>- закономерности исторического развития языков;</li> <li>- функции и семиотическую природу языка, типы знаков;</li> <li>- различные теории происхождения языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<p>производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы; определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации;</p> <p>Владеть практическими навыками:          навыками лингвистического анализа текста, умениями формулировать основные проблемы языкознания, гипотезы о происхождении языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации языковых единиц;</li> <li>- навыками определения основных характеристик языковой ситуации.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.1	Введение в языкознание	1	<p>Определенная языковая подготовка в рамках типовой школьной программы</p> <p>Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.</p>	<p>Б1.Б.15 Языкознание</p> <p>Б1.Б.15.2 Основы филологии</p> <p>Б1.Б.15.6 Практический курс русского языка</p>

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.Б.15.2 Основы филологии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- формирование представлений о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих художественную словесность, язык и создаваемые посредством его тексты - как выражение культуры человечества;
- заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;
- познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Из истории филологии. Теория современной филологии. Методология научного исследования.

На основе Программы курса Чувакина А.А., утвержденной Советом по классической филологии МГУ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать</i> основное содержание эстетических трактатов и первоисточников по специфике искусства, специфике словесного образа, происхождении родов и видов литературы; предмет и задачи общей, нормативной, исторической поэтики. <i>Уметь</i> разграничивать концепции происхождения и развития художественной литературы античности, нового и новейшего времени. <i>Владеть</i> навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.15.2	Основы филологии	1	-	Б.1.Б.14.4 История русской литературы, Б.1.Б.14.2 Теория литературы

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.15.3 Введение в теорию коммуникации**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получить первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины.

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций филолога, как важнейшая задача высшего филологического образования. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Сферы коммуникации как объект изучения филологии. Вербальное и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Коммуникативная ситуация и ее типы. Эффективность коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни в понимании коммуникации. Виды коммуникации. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные теоретические подходы к коммуникации как социальному, филологическому явлению, структуру, функции и важнейшие характеристики коммуникативного процесса, виды, средства, формы и методы коммуникации в рыночной среде;</li> <li>- Уметь вычленять из комплексного коммуникативного процесса отдельные коммуникативные акты, анализировать их по всем возможным критериям типологизации, собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы;</li> <li>- Владеть (методиками) методологическим базисом изучаемой дисциплины, определять соотношение теории коммуникации со смежными науками, иметь представление о специфике коммуникативных процессов в современном обществе, о свойствах и характеристиках информационного общества; иметь представление о едином методологическом базисе прикладных коммуникативных технологий, о подходах к эмпирическим исследованиям коммуникации и об</li> </ul>

	эффективных приемах и методах профессиональной массово-коммуникативной деятельности.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.3	Введение в теорию коммуникации	5	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б1.Б.15.6 Практический курс русского языка Б1.В.ДВ.1.1 Компьютерные технологии в филологии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. Б.15.4 Основной (эвенкий, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)**  
**язык**

Трудоемкость \_16\_ з.е.

**1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

- являются: изучение теоретического курса эвенкийского языка, получение знаний основных понятий в области основного изучаемого языка, применение полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

-Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка.

- . Уметь: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке в дискуссионных вопросах современного языкознания.

- Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – владеть способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка. <b>Уметь:</b> анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке в дискуссионных вопросах современного языкознания. <b>Владеть:</b> основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b><i>Б1.Б15.4</i></b>	<b><i>Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) язык</i></b>	1,2,3, 4,5,6	Б1.Б.15.2. Основы филологии.	Б1.ВОД.1.3 Практикум по основному (родному) языку

**1.4. Язык преподавания: *эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский и русский языки***

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.15.5 Язык фольклора коренных малочисленных народов Севера**  
Трудоемкость \_ 2 \_ з.е.

**1.4. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Язык фольклора коренных малочисленных народов Севера» является сформировать у студентов основы знаний о языке фольклора коренных малочисленных народов Севера, дать системное представление о поэтике устного народного творчества; раскрыть содержание и художественную специфику его жанров и национальное своеобразие.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>ПК-8. Владением базовыми навыками на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</p>	<p><i>Знать:</i> основные виды и жанры фольклора, содержание, художественную специфику и своеобразие жанров фольклора коренных малочисленных народов Севера;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать язык фольклора, устанавливать взаимосвязь фольклора с другими видами народного творчества, классическим искусством и литературой.</p> <p><i>Владеть:</i> пониманием вариативной природы фольклора и анализа его конкретных произведений.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б.15.5</b>	<b>Язык фольклора коренных малочисленных народов Севера</b>	6	Б1. Б.15.2 Основы филологии Б1. Б.14.3 Устное народное творчество	Б1. Б.15.2 Основы филологии Б1. Б.14.3 Устное народное творчество

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.15.6 «Практический курс русского языка»**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Дать представление о системном характере русской орфографии и пунктуации, повысить практическую грамотность студентов. Обучить применению полученных знаний в практической деятельности; развить умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в текстах разных жанров.

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении курса современного русского языка и методики преподавания родного и русского языка.

Краткое содержание дисциплины: Орфография. Правописание гласных в корне (проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные; гласные после шипящих и ц в корне); Правописание согласных в корне (звонкие и глухие согласные; двойные согласные; непроизносимые согласные); Употребление прописных букв; Употребление ь и ы; Правописание приставок (приставки на з и с; приставки пре- и при-; гласные Ы и И после приставок); Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах; правописание имен существительных (суффиксы имен существительных); Правописание имен прилагательных; Правописание сложных слов; Правописание имен числительных (количественные, порядковые); Правописание глаголов (личные окончания, ь в глагольных формах; суффиксы); Н и НН в разных частях речи; Не с разными частями речи; Правописание наречий; Правописание предлогов, союзов, частиц. Пунктуация. Простое предложение. Тире между членами предложения (между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении); Знаки препинания в предложениях с однородными членами; Знаки препинания в предложениях с обособленными членами; Вводные слова; Обращения; Междометия. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП); Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП); Знаки препинания при сравнительных оборотах; Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; Прямая речь; Цитирование.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	Знать: особенности системного характера русской орфографии и пунктуации, - принципы русского правописания; - основные правила русской орфографии, - основные правила русской пунктуации. Уметь: - применять на практике правила орфографии и пунктуации; - различать типы орфограмм и пунктограмм; - редактировать тексты Владеть: - орфографическими и пунктуационными нормами русского

<p>ОПК-4 Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>языка, - орфографической и пунктуационной зоркостью.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б.15.6	Практический курс русского языка	2,3	Б1.Б.15 Языкознание	Б1.В.ДВ.12.1 Основы орфографии и пунктуации

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16 Педагогика Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование,

воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

*Краткое содержание дисциплины:*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-10</b> Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>ПК-5</b> Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -основные категории педагогики; -общие формы, методы, средства и приемы организации учебной деятельности; - методы и средства воспитания личности; -основы управления образовательными системами</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - отбирать и готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - алгоритмом проведения учебных занятий и внеклассной работы в образовательных учреждениях</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16	Педагогика	3	Б.1.Б.1.Философия Б.1.Б.10.3.Возрастная психология	Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

#### **1.4. Язык преподавания: русский язык**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.17 Методика преподавания родного языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - ознакомление с теорией и методикой, современными технологиями обучения родному языку на этапе среднего (полного) общего образования, возможностями их использования на этапе начального общего образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Теория и методика обучения родному языку как наука. Специфика курса. Родной язык как предмет в средней школе. Учебно-методическое обеспечение обучения родному языку в средней школе. Методика изучения разделов родного языка в школе. Методика развития устной и письменной речи учащихся. Приобретение навыков использования методов и приемов обучения родному языку. Моделирование, реализация, самоанализ и самооценка уроков родного языка. Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности. Современные информационные технологии в преподавании родных языков. Методика внеклассной работы по родному языку.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</li> <li>- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</li> <li>- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)</li> <li>- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)</li> </ul>	<p><u>Знать</u> - теоретические положения разделов методики обучения родному языку; современные требования к уроку родного языка в средней школе, формирования орфографического навыка, развития речи, совершенствования речевой деятельности обучающихся по предмету «Родной язык»; методические подходы (этапы, приемы и т.д.) к изучению отдельных тем по программе предмета «Родной язык».</p> <p><u>Уметь</u> - ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения родного языка; ставить цели и задачи для обучающихся в процессе обучения родному языку; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности и деятельности обучающихся;</p> <p><u>Владеть</u> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, современными технологиями обучения</p>

	обучающихся на этапе среднего (полного) общего образования.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17	Методика преподавания родного языка	5	Б1.Б.16 Педагогика Б1.Б.15.4 Основной язык.	Б2.П.3 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### 1.АННОТАЦИЯ

#### к рабочей программе дисциплины

#### Б1. Б.18 Методика преподавания родной литературы

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целями дисциплины являются ознакомление с методикой организации и проведения и уроков родного языка в общеобразовательной школе, получение первичных профессиональных умений и овладение навыками планирования, организации, обобщения и анализа учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях коренных малочисленных народов Севера; изучение передового опыта учителей родного языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные концепции изучения родного языка. Учебно-методическое обеспечение обучения родному языку в средней школе. Методика изучения разделов родного языка в школе. Методика развития устной и письменной речи учащихся. Приобретение навыков использования методов и приемов обучения родному языку. Моделирование, реализация, самоанализ и самооценка уроков родного языка. Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности. Современные информационные технологии в преподавании родных языков.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</li> <li>- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины филологической науки, её внутреннюю стратификацию; принципы, методы (приемы и средства) изучения родного языка; пути совершенствования методов изучения родного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых</p>

<p>внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</p> <p>- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)</p> <p>- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)</p>	<p>и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания по курсу;</p> <p><b>Владеть:</b> основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1 Б.18	Методика преподавания родной литературы	6	Б1.Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) язык	Б.2 П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)  Б.2.П.3.Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ОД.1.1 История основного (родного) языка**  
Трудоемкость\_18\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью практического курса является формирование знаний, умений и навыков в рамках аспектов. Владение родным языком в устной и письменной формах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> <p>ПК-8 Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной,</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> <p>родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития</p> <p><b>2. Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов</p> <p><b>3. Уметь:</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания</p>

книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В.ОД.1.1</b>	<b>История основного (родного) языка</b>	2,3,4, 5,6	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ОД.1.2 История тунгусо-маньчжурских языков**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью практического курса является формирование знаний, умений и навыков в рамках аспектов. Владение родным языком в устной и письменной формах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-1. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> <p>ПК-8 Владением базовыми навыками создания на</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> <p>родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития</p> <p><b>2. Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов</p> <p><b>3. Уметь:</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания</p>

<p>основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В.ОД.1.2</b>	<b>История тунгусо-маньчжурских языков</b>	4	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки)	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки)

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ОД.1.3 Практикум по основному (родному) языку**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью практического курса является формирование знаний, умений и навыков в рамках аспектов «Грамматика. Лексика. Письмо». Владение родным языком в устной и письменной формах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОПК-4. Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.</p> <p>ПК-12. Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> <p>родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития</p> <p><b>2. Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов</p> <p><b>3. Уметь:</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания</p>

коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.	
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ОД.1.3	Практикум по основному (родному) языку	4,5	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки.

### АННОТАЦИЯ

#### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ОД.1. 4 Основы диалектологии языков народов Севера

Трудоемкость 4 з.е.

**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения дисциплины являются ознакомление с теоретическими основами дисциплины, формирование у студентов целостного представления о диалектах и говорах эвенского языка, приобретение элементарных навыков сбора и анализа диалектологического материала.

**Краткое содержание дисциплины:** Диалектология как научная дисциплина. Задачи, объем и содержание курса. Карта распространения диалектов и говоров эвенского языка. Из истории изучения диалектов и говоров эвенского языка. Классификация диалектов и говоров эвенского языка. Говоры восточного наречия. Говоры западного наречия. Говоры среднего наречия. Проблемы сохранности и функционирования диалектной речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениями с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>основные цели, задачи, проблемы и структуру дисциплины;</li> <li>основные методы изучения и сбора диалектологического материала;</li> </ul>

<p>ПК-8 владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p> <p>ПК-9 - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;</p> <p>УК-1- способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории культурном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наречия и говоры родного (эвенского) языка;</li> <li>• карту распространения диалектов и говоров эвенского языка;</li> <li>• методы (приемы и средства), формы обучения родному языку и литературе;</li> <li>• исследования по диалектологии эвенского языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять диалекты и говоры эвенского языка;</li> <li>• ориентироваться в основных научных трудах, словарях;</li> <li>• анализировать, систематизировать, классифицировать диалектологический материал (тексты, аудио, видеозаписи);</li> <li>• использовать полученные теоретические знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой работы, записывать сведения и образцы по языку и культуре с учетом современных технических средств);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>- систематизированными знаниями по вопросам диалектологии родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями формулировать основные проблемы диалектологии родного языка;</li> <li>• навыками сбора и анализа диалектологического материала.</li> </ul>
--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.1.4</b>	<b>Основы диалектологии языков народов Севера</b>	7	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) язык	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) язык

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, чукотский, юкагирский и долганский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ОД.1.5. Введение в тунгусоманьчжуроведение**  
**Трудоемкость 4 зет.**

**1.4. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) «» является освоение студентами истории становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава эвенского языка.

Основой дисциплины является формирование представлений об исторических и лингвистических условиях формирования эвенского языка и причин языковых изменений; связи языка и истории народа; о системе лингвистических знаний, включающей в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности и закономерности функционирования эвенского языка.

В данной дисциплине основное внимание уделяется обзорному анализу исторических периодов изучения эвенского языка, методике работы с эвенским текстом, умению анализировать и интерпретировать тексты на терминологическом уровне.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК - 4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию;</li> <li>- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</li> <li>- родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, алтайские);</li> <li>- историю, современное состояние и тенденции развития эвенского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>- анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации,</li> </ul>

<p>библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p> <p>ПК-8 владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>- навыками работы в глобальных информационных сетях;</p> <p>- методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов эвенского языка.</p>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В.ОД.1.5.</b>	<b>Введение в тунгусоманьчжуроведение</b>	8	Б1.Б.15.1 Введение в языкознание Б1.Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский ) язык	Б1.Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский ) язык

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ОД.1.6 Морфология родного (эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского) языка**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.5. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью практического курса является формирование знаний, умений и навыков в рамках аспектов. Владение родным языком в устной и письменной формах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской,</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> <p>родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития</p> <p><b>2. Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов</p> <p><b>3. Уметь:</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания</p>

массмедийной и коммуникативной сферах	
---------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В.ОД.1.6</b>	<b>Морфология родного (эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского) языка</b>	4,5,6	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.	Б1.Б.15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.7 Функциональная грамматика родного языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**Цель освоения и краткое содержание дисциплины.** Основой дисциплины является формирование представлений об исторических и лингвистических условиях формирования эвенского языка и причин языковых изменений; связи языка и истории народа; о системе лингвистических знаний, включающей в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности и закономерности функционирования эвенского языка. В данной дисциплине основное внимание уделяется обзорному анализу функциональной грамматики родного языка, методике работы с текстом, умению анализировать и интерпретировать тексты на терминологическом уровне. Ознакомление студентов с одним из перспективных методов описания языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Функционально-грамматические описания, основанные на принципе «От формы к значению», «от средств к функциям». Разновидность функциональной грамматики, базирующаяся на понятии функционально-семантического поля (ФСП). Таксис. Общая характеристика. Таксис и относительное время. Таксис глагола.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

<p>- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p> <p>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениями с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b> основные учения в области гуманитарных наук. Знать родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания</p> <p><b>Владеть:</b> Основными методами лингвистического и литературоведческого анализа</p>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1 В.ОД.1.7	Функциональная грамматика родного языка	7	Б1. Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) языки	Б1. Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) языки
-----------------	---	---	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ОД.2.1 Литература народов Севера**  
Трудоемкость \_6\_ з.е.

**1.6. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Литература народов Севера» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа литературного художественного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы, стихотворного текста в родной литературе; о жанровом своеобразии прозаического произведения, композиции произведений в родной литературе (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения) и взаимовлияние с другими литературами

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> <p>ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности.</li> <li>- Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения).</li> <li>- Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста.</li> <li>- Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи).</li> <li>- Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте.</li> <li>- Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста.</li> <li>- Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения.</li> </ul>

<p>исследовательской деятельности ПК-4. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками литературоведческого анализа прозаического текста.</li> <li>- Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<p><b>Б1. В.ОД.2.1</b></p>	<p>Литература народов Севера</p>	<p>7,8</p>	<p>Б1.Б14.1 Введение в литературоведение. Б1. Б.14.6 История родной литературы</p>	<p>Б1. Б.14.6 История родной литературы Б1. В.ОД.2.2 Практикум по литературе</p>

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

**7. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ОД.2.2 Практикум по литературе**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.7. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по литературе» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа литературного художественного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы, стихотворного текста в родной литературе; о жанровом своеобразии прозаического произведения, композиции произведений в родной литературе (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения) и взаимовлияние с другими литературами

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

**7.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>ОПК-3. Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> <p>ПК-7. Готовность к распространению популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> <p>ПК-8. Владением базовыми навыками создания на основе стандартных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности.</li> <li>- Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения).</li> <li>- Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста.</li> <li>- Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире – стихотворной речи).</li> <li>- Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте.</li> <li>- Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста.</li> <li>- Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения.</li> </ul>

<p>методик и действующих нормативов различных типов текстов ПК-11. Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками литературоведческого анализа прозаического текста.</li> <li>- Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</li> </ul>
--	---

## 7.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В.ОД.2.2</b>	<b>Практикум по литературе</b>	5,6,7	Б1.Б.14.1. Введение в литературоведение. Б1. Б.14.6 История родной литературы	Б1. Б.14.6 История родной литературы

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б.1.В.ОД.2.3 Фольклорный текст  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

1) ознакомление учащихся с основами дисциплины, изучающей фольклорный текст;  
 2) воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

3) формирование навыков обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, а также порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: как интегративная область науки: задачи и цели, методология и методы, базовые понятия. Язык фольклора как основной предмет изучения Фольклорного текста. . Природа фольклорного слова как элемента устного народного творчества. Язык как универсальный культурный код. Особо семиотичные зоны лексики языка. Лексикографическое описание слова. Текст, контекст и культурная пресуппозиция. Символ, миф и ритуал. Знаковые системы культуры и культурные коды. Слово-символ и культурный архетип. Семиосфера культуры. Полиглотический характер культуры. Структурно-семиотический метод анализа. Типология фольклорного текста. Фольклор как информационная система. Изучение процессов, связанных с получением и обработкой, хранением и использованием, организацией и накоплением структур знания. Семиотические механизмы хранения и передачи устной информации в бесписьменном обществе. Проблема трансформации фольклорного текста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Знать теорию, историю и методологические основы Фольклорного текста. культуры, базовые понятия, последние достижения исследований в данной сфере. Владеть лингвистическими и фольклористическими методами исследования фольклорного текста; Уметь применять принципы структурно-семиотического и культурологического анализа на фольклорном материале;
Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной	Знать: логику развития науки в определении генетических и типологических взаимосвязей анализируемых концепций; основные научные школы и их представителей; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению языковых

<p>области филологии (ОПК-4)</p>	<p>структур. историю лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки,          Уметь: свободно ориентироваться в основных научных подходах; проводить исследования и анализировать полученные результаты с опорой на базовые теоретические знания; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии; обрабатывать полученные данные в рамках конкретной научной парадигмы; анализировать и интерпретировать источники по языкознанию.          Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков; способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.</p>
<p>Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Знать: алгоритм подготовки научной публикации; дифференциальные признаки основных научных жанров; стилеобразующие черты научного стиля речи; языковые особенности научного стиля речи; современную научную парадигму в области филологии и имеет представление о динамике развития избранной отрасли науки;          Уметь: продуцировать научные тексты различных жанров с точки зрения жанрово-стилистических критериев; использовать научную и справочную литературу в целях подготовки научных публикаций; самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку филологической информации;          Владеть: стилистическими нормами, принятыми в научной сфере коммуникации; навыками стилистической правки текста; научным стилем речи, навыками библиографического разыскания, приемами библиографического описания различных источников; современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности;</p>
<p>Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>Знать: структуру российской системы высшего и послевузовского профессионального образования;          -основные документы, составляющую современную законодательную и нормативную базу высшей школы России;          -основные проблемы вступления России в Болонский процесс;          -основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом;          -специфику понятий – компетенция и компетентность;          -российскую систему управления качеством высшего образования;</p>

	<p>-современные технологии контроля образовательного процесса в вузе;  Уметь: анализировать составные компоненты успешного общения на собственном примере.  -оценивать положительный опыт в подготовке научно-педагогических кадров зарубежных стран применительно к российской высшей школе.  -определять и обосновывать факторы, влияющие на качество высшего образования;  Владеть: основными навыками исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом;  -умениями анализировать материал при изучении программ дисциплин, учебных планов, ГОС ВПО;  -умениями систематизировать и интерпретировать учебный материал в виде опросных конспектов, блок-схемах и др.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<u>Б.1.В.ОД.2.3</u>	Фольклорный текст	8	Б.1 Б.15.2 Основы филологии	Б1 Б.15.1 Введение в языкознание

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 Компьютерные технологии в филологии**  
Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: овладение практическими навыками решения общих и частных филологических задач в новом информационном пространстве; формирование способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в различных сферах и ситуациях общения, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий, способности ориентироваться в современной социокультурной ситуации, широко используя ее возможности для обеспечения качества образования, расширять круг социальных партнеров; способности оценивать и отбирать информацию, создавать на ее основе самостоятельно или в соавторстве новую информацию, оценивать, отбирать и использовать информационные технологии в педагогическом процессе для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Основные составляющие информационных технологий и глобальные системы информационного обмена. Компьютерно-ориентированные информационные технологии и их использование в филологическом образовании.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)	Знать об информационных свойствах языка как семиотической системы, языковых функциях порождения, хранения и передачи информации и базирующихся на этом таких областях лингвистики, как математическая лингвистика, языки программирования, машинный перевод, программированное обучение. Уметь находить компьютерные программы для создания электронного варианта различного рода изданий и использовать все их возможности. Владеть компьютерной подготовкой рукописи к печати, навыками по компьютерному редактированию текстов.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Компьютерные технологии в филологии	1	Б1. Б.15.2 Основы филологии	Б1. Б.15.2 Основы филологии

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.1. Правовое обеспечение развития народов Севера**  
Трудоемкость 2 з.е.

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Правовое обеспечение развития народов Севера – это учебная дисциплина, целью которой является обучение студентов, обучающихся на факультетах неюридического профиля, к овладению достаточными знаниями правовых норм, направленных на обеспечение развития народов Севера, выработка осознанного и уважительного отношения к праву, обществу и правовому государству, повышение уровня правосознания и правовой культуры, а также умению грамотно защищать нарушенные права и законные интересы лиц, проживающих на Крайнем Севере.

**Краткое содержание дисциплины:**

Разработка настоящая рабочей программы проведена исходя из требований государственного образовательного стандарта по дисциплине «Основы права» для студентов неюридических факультетов.

Главная задача этнополитики РФ на современном этапе – реализация поступательного обновления гражданского общества и законодательное обеспечение жизнедеятельности народов РФ в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей народов РФ и РС(Я).

Исходя из этого преподавание курса **“Правовое обеспечение развития народов Севера”** предусматривает изучение законодательства в области регулирования развития народов Севера:

- государственная национальная политика РФ, направленная на сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности, гарантии прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств, об их территориях традиционного природопользования;

- правовая защита прав и законных интересов населения Крайнего Севера, сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов Севера;

- вопросы правового регулирования в области государственной культурной политики, правовые основы национально-культурной автономии в Российской Федерации, правовые условия взаимодействия государства и общества для защиты национальных интересов граждан.

- изучение Конституция РС(Я)-основного закона РС(Я) в правовом обеспечении развития народов РС(Я) позволяет понять сущность социальной защиты малочисленных народов, понять глубокий смысл гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности на Севере, правового статуса человека и гражданина, регионального устройства и местного самоуправления в республике;

знание законодательства о противодействии коррупции направлено на воспитание у студентов уважительного отношения закону и праву, формирование у них нетерпимости коррупционному поведению и устойчивого антикоррупционного правосознания.

По завершению изучения данной дисциплины студент должен обладать гражданской зрелостью, устойчивой правовой культурой и активностью в политической, общественной и культурной жизни, уметь достаточные способности на самостоятельные выводы, обобщения, анализировать правовое регулирование развития народов Севера, ориентироваться в сфере арктического законодательства и владеть навыками практической защиты законных интересов граждан на Крайнем Севере.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</p> <p>УК-3 - способностью использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную национальную политику РФ, направленную на сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности, гарантии прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств, об их территориях традиционного природопользования;</li> <li>- вопросы правовой защиты прав и законных интересов населения Крайнего Севера, сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов Севера в рамках Программы Правительства РФ «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014-2020 г.г.;</li> <li>вопросы правового регулирования в области государственной культурной политики, правовые основы национально-культурной автономии в Российской Федерации, правовые условия взаимодействия государства и общества для защиты национальных интересов граждан Российской Федерации в процессе выбора ими путей и форм своего национально-культурного развития, повышение правовой культуры общества, гуманистического правосознания, готовности и способности слушателей к активному участию в процессах государственного и общественного развития;</li> <li>- Конституцию РС(Я)-основного закона РС(Я) в правовом обеспечении развития народов РС(Я), что позволяет понять сущность социальной защиты малочисленных народов, понять глубокий смысл гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности на Севере, правового статуса человека и гражданина, регионального устройства и местного самоуправления в республике;</li> <li>- российское законодательство в сфере развития народов Севера.</li> <li>- законодательства о противодействии коррупции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы и гарантии развития народов Севера;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</li> </ul> <p>обладать гражданской зрелостью, устойчивой правовой культурой и активностью в политической, общественной и</p>

	<p>культурной жизни, уметь достаточные способности на самостоятельные выводы, обобщения, анализировать правовое регулирование развития народов Севера, ориентироваться в сфере арктического законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми нормами и гарантий в области развития народов Севера;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- разрешения правовых проблем при реализации норм материального и процессуального права, а также при принятии необходимых мер защиты прав народов Севера.</li> <li>- навыками выработки и формирования антикоррупционного правосознания, устойчивой правовой культуры молодежи Севера;</li> <li>- владеть навыками практической защиты законных интересов граждан на Крайнем Севере.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Правовое обеспечение развития народов Севера	6	Б.1 Б.7 Основы права	Б.1 Б.7 Основы права

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 Этноконфликтология<sup>1</sup>**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, специализирующихся в гуманитарных и обществоведческих специальностях, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Идентичности в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: способностью использовать знания о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности	<i>Знает</i> предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. <i>Умеет</i> обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. <i>Владеет навыком</i> самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.

<sup>1</sup> РПД составлена на основе учебного пособия А.Р. Аклаева «Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент». М.: 2008. 480с.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Этноконфликтология	6	Б1.Б.12 Психология	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ДВ.3.1 Искусство как феномен культуры**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.8. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** приобретение обучающимися целостного представления о сущности и формах культуры, ее развитии в культурном пространстве народов Севера, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 имеет представление о значении классического литературного наследия и художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока). Обладает способностью критически и творчески осмысливать историко-литературную информацию для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса; эстетического восприятия явлений художественной культуры.</p>	<p><i>Знать:</i> Основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства. Имеет представление о значении истории культур народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться различными источниками информации об искусстве народов Севера, анализировать на русском / родном языке историю и современное состояние, пользуясь системой основных понятий и терминов национальной культуры народов Севера: ориентироваться в истории науки о культуре народов Северо-Востока.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В.ДВ.3.1</b>	<b>Искусство как феномен культуры</b>	8	Б1.Б.14. 1 Введение в литературоведение. Б1. Б.14.6 История родной литературы	Б1.Б.1. Философия

**1.4. Язык преподавания:**русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В. ДВ. 3.2 ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: определение места теории перевода в подготовке филологов, роли перевода в изучении языков, изучение общих принципов и техники перевода. Кроме того, цель данного курса предполагает активное влияние на формирование филологической направленности личности студента, на стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специальности, на развитие творческой активности и формирование профессионального владения языком в процессе сообщения теоретической переводческой информации

Краткое содержание дисциплины: понятие эквивалентности, адекватности перевода; основные модели перевода; единицы перевода. Теория переводимости / непереводимости. Типология переводческих трансформаций. Способы перевода отдельных разрядов лексических единиц (интернациональные слова, имена собственные, реалии, фразеологические единицы, свободные словосочетания). Грамматические аспекты перевода (эквивалентные и безэквивалентные грамматические формы и конструкции). Социолингвистические и лингвокультурологические вопросы перевода. Понятие языковой картины мира и перевод. Культурно нагруженная лексика. Виды вариативности в языке и перевод. Жанрово-стилистические вопросы перевода: перевод научно-технических, газетно-информативных, художественных текстов. Особенности работы современного переводчика (программное обеспечение, словари, Интернет-ресурсы, профессиональная этика, критерии оценки качества информативного перевода, сертификация переводчиков).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК - 4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного</p>	<p><b>1. Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода,</li> <li>- основные категории и понятия лингвистической теории перевода: понятие эквивалентности, адекватности перевода,</li> <li>- основные модели перевода; единицы перевода, грамматические аспекты перевода (эквивалентные и безэквивалентные грамматические формы и конструкции), социолингвистические и лингвокультурологические вопросы перевода.</li> </ul> <p>-взаимоотношения и взаимосвязи лингвистических дисциплин с переводоведением;</p> <p>-основы своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>2. Уметь</b></p>

<p>изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач,</li> <li>- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач,</li> <li>- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</li> <li>- правильно ориентироваться во множестве языковых явлений, встречающихся в процессе перевода. Дать им соответствующую оценку и установить их место в классификации, предлагаемой теорией перевода.</li> <li>- сопоставлять научные данные, изложенные в разных лингвистических дисциплинах;</li> <li>- осознавать мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания,</li> <li>- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</li> <li>- способами интерпретации данных смежных наук в решении переводческих задач;</li> <li>- пониманием социальной значимости своей будущей профессии.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В. ДВ. 3.2	Основы перевода	7	Б1. Б.2 иностранный язык	Б1. Б.2 иностранный язык

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### рабочей программе дисциплины Б.1 В.ДВ.4.1 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ Трудоемкость 3з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** иметь представление о значении культуры и традиции народов Северо-Востока РФ как учебной дисциплины; определение путей сохранения и развития традиционных культур коренных народов Северо-Востока РФ в современном обществе.

**Краткое содержание дисциплины:** Культура и традиции народов Северо-Востока РФ – образовательный предмет культурологического знания, который охватывает различные сферы культуры, как традиционные, так и новейшие методы культурологического образования, адаптированные к условиям региона. В рамках данной дисциплины рассматривается целостное понимание Север-Востока РФ, включающие такие регионы, как: Камчатская и Магаданская области, Чукотский автономный округ и Республика Саха (Якутия). Изложение дисциплины опирается на современные методологические подходы ведущих научных исследователей Северо-Востока Российской Федерации.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
иметь представление о значении традиционной культуры народов Северо-Востока (УК-1)	<b>Знать:</b> – структуру и задачи дисциплины, основные термины и понятия Северо-Востока РФ; – основные особенности традиционной культуры коренных народов Северо-Востока РФ
	<b>Уметь:</b> – анализировать тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе; – ориентироваться в основных научных трудах и опубликованных научных источниках
	<b>Владеть:</b> – навыками определения особенностей проживания на Северо-Востоке РФ; – способностью разъяснить соотношение природы и традиционного уклада жизни
	<b>Знать:</b> – основные этапы и региональные особенности социально-экономического, общественно-политического духовного развития коренных народов Северо-Востока РФ; – важнейшие исторические события, исследования и освоения Северо-Востока РФ.
	<b>Уметь:</b>

	– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
	Владеть: - навыками ориентироваться в перспективе благополучия и анализа процессов глобализации в изучении проблем традиционного культурного наследия коренных народов Северо-Востока РФ.

**1.3. Место дисциплины «Культура и традиции народов Северо-Востока РФ» в структуре ООП**

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б.1 В.ДВ.4.1	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б.1 Б.10 Культурология	Б.1 Б.10 Культурология

**1.4. Язык преподавания: русский**

1. АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.4.2 Геокультурное пространство Арктики**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» предназначен для студентов, специализирующихся в гуманитарных и обществоведческих направлениях, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса –формировать представление о геокультурном пространстве Арктики через образы, создаваемые в литературе, искусстве и социально-гуманитарных науках.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.**

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

**Модуль 2. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.**

Пространственные практики в культуре народов Арктики. Пространства репрезентации Арктики: мифосакральное и художественное. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

**Модуль 3. Репрезентация геокультурного пространства Арктики.**

Репрезентация образа Российской Арктики в официальном дискурсе. Моделирование и брендинг как самоорганизация геокультуры. Геокультурный брендинг Арктики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способность использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве;	<b>Знать</b> предметную область дисциплины; методологическую основу изучения геокультурного пространства; историю и культуру народов Северо-Востока; инструменты конструирования геоконцепта; источники, раскрывающие геокультурный образ Арктики. <b>Уметь</b> проводить логические операции обобщения, сравнения, выявления взаимосвязи, анализа и синтеза; создавать картографическую репрезентацию пространства Арктики; проводить типологию геокультурного пространства Арктики; применять творческие методы.

	<b>Владеть навыком</b> написания эффективного эссе; проведения исследовательской работы; работы с методами разработки и обоснования модели Арктического региона.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Геокультурное пространство Арктики	7	Б1.Б.6 История	Б1.Б.6 История

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ДВ.5.1 Музыкальная культура народов Севера**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.9. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-</p>	<p><b>Знать:</b> Имеет представление о значении истории культур народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать на русском / родном языке историю и современное состояние, пользуясь системой основных понятий и терминов музыкальной культуры; ориентироваться в истории науки о культуре народов Северо-Востока.</p>

педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В.ДВ.5.1</b>	<b>Музыкальная культура народов Севера</b>	8	Б1. Б.14.3 Устное народное творчество	Б1.Б.1 Философия

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

#### АННОТАЦИЯ

##### к рабочей программе дисциплины

##### **Б1. В.ДВ.5.2 История декоративно-прикладного искусства НС**

Трудоемкость 5 з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

В разработке цели и задач программ мы руководствовались концепцией художественного образования, где основной упор делается на развитии творческого потенциала личности студента, который должен проявиться в его будущей профессионально-педагогической деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

История декоративно-прикладного искусства НС. Эвенкийские художественные изделия из меха и сукна. Изделия из дерева и бересты, древесные скульптурные изображения (коряки, эвенки). Художественная обработка рога северного оленя. Традиционная одежда НС. Ковры (чукчи, ульчи, нанайцы). Сравнительно-типологический анализ орнаментальных мотивов НС. Праздничная и ритуальная одежда эвенов. Художественные изделия из меха и кожи. Косторезная резьба чукчей. Декоративная отделка обуви народов Севера. Предметы быта и труда. Форма и декор. Национальная одежда основные особенности и элементы одежды северян. Изображения как символический знак в прикладном искусстве НС. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Традиционная одежда долган. Промысловая одежда эвенков.

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способностью демонстрировать представление об истории, современного состояния и перспективах развития	1. Знать: литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской

<p>филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p> <p>- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)</p>	<p>историей культуры народа, говорящего на данном языке.</p> <p>2. Уметь: использовать фольклорные произведения в самостоятельной работе, в процессе практики в школе, в учебно-исследовательской так и в научно-исследовательской работе.</p> <p>3. Владеть: системой знаний и представлений о человеке, как духовном, как личности и индивидуальности.</p>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1 В.ДВ.5.2	История декоративно-прикладного искусства НС	4	Б1. Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) язык Б.1 Б.14.3 Устное народное творчество (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)	Б1. Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) язык Б.1 Б.14.3 Устное народное творчество (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)

### 1.4 Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.1 Этнолингвистика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучить процесс взаимодействия, взаимовлияния и взаимопроникновения языка и культуры, получить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта, гипотеза речевой (лингвистической) относительности Сепира-Уорфа. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики). Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.

И. И. Потеня о национальной специфике языка. Школа Н. И. Толстого. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры.

Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Воссоздание наивной картины мира.

Этнолингвистическое поле компонентов, формирующих языковую картину мира: вербальных, акциональных, ментальных. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-тримного), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.

Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.

Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.

Фразеология – зеркало народной культуры. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода.

Проблемы двуязычия в современной России. Утрата языков и культур. Международный язык. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков.

Невербальные средства общения как предмет этнолингвистики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
<p>ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> <p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>ПК-11. владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические и нелингвистические основания возникновения этнолингвистики 1920-1930-х гг.,</li> <li>- основные этапы и тенденции антропоцентрического подхода в языкознании,</li> <li>- основные понятия, круг проблем и методы этнолингвистики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в развитии основные тенденции взаимосвязи языка и культуры,</li> <li>- реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа;</li> <li>- анализировать письменные источники и использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами лингвистического анализа, в том числе навыками компонентного анализа текста;</li> <li>- практическими навыками этнолингвистического анализа языковых сущностей мифологических текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.</li> <li>-навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования научных публикаций.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые	для которых

		изуче ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Этнолингвистика	8	Б.1Б.14.1 Введение в языкознание	Б.1 Б.14.1 Введение в языкознание

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.2 Сравнительно-сопоставительное изучение языков**  
Трудоемкость: 3 зет

**1.10. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Сравнительно-сопоставительное изучение языков» является ознакомление студентов со спецификой сравнительно-сопоставительного анализа языков, общелингвистической проблемой «языкового типа» и показ доминантных типологических черт в строе родных и русского языков. К числу теоретических положений, лежащих в основе курса, относится представление о том, что на современном этапе развития лингвистической типологии характеристика языкового типа неминуемо представляет собой набор типологических характеристик с указанием их детерминанты и описанием взаимосвязей между ними. Фонологическая, грамматическая лексическая, синтаксическая системы в строе языка рассматриваются как ведущие типологические критерии.

**Задачи курса:**

- а) раскрыть специфику сравнительно-сопоставительного исследования языков, основные методы и принципы;
- б) познакомить с основным терминологическим аппаратом лингвистической типологии;
- в) провести сравнительный анализ признаков грамматического строя родных и русского языков.

Курс построен по принципу от общего к частному, что продиктовано необходимостью предварительно познакомить слушателей со спецификой принципиально новой для них теоретической дисциплины. Курс состоит из двух блоков: предметом первого (вводного) блока занятий являются общие вопросы лингвистической теории: сходство языков и методы их исследования, место типологических исследований в ряду смежных дисциплин, взаимодействие генеалогической, типологической и ареальной характеристики языков, «тип языка» как лингвистическая проблема, различные виды типологических исследований.

Второй блок занятий – основной (на него отводится половина всего объема часов); соответствующие лекции и семинары посвящены непосредственно анализу строя русского и родных языков с целью выявления типологических детерминант сравниваемых языков и отклонений от выявленных детерминант в системах сравниваемых языков. В общей форме рассматриваются вопросы типологии отдельных подсистем русского и родных языков – фонологической, морфологической и лексической.

Курс сравнительно-сопоставительного изучения языков имеет большое общеобразовательное значение, способствует расширению лингвистического кругозора студентов, знакомя их с основными достижениями лингвистической типологии – одного из ведущих направлений в языкознании, более глубокому пониманию строя родного и русского языка, центральных и периферийных явлений в языковой системе отдельных языков, соотношения общего и частного в системах сравниваемых языков, приобретению практических навыков типологического анализа сравниваемых языков

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОПК-2 Овладение способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>ОПК-4 Овладение способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p> <p>ПК-3 Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</p> <p>ПК-9 Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины филологической науки; родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские); современное состояние и тенденции развития языков.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать системный характер языковой системы, причины ее изменения; комментировать различные социолингвистические явления; сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала; проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование; основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Сравнительно-сопоставительное изучение языков	8	Б1.Б15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.	Б1.Б15.4. Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.7.1 Спецкурс по родному языку**  
Трудоемкость: 2 зет

**1.11. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Спецкурс по родному языку» является ознакомление студентов:

- со спецификой лингвистического, фонетического, морфологического и синтаксического анализов родного языка;
- познакомить студентов с трудными вопросами морфологии и синтаксиса;
- осветить разные точки зрения учёных на проблемы, связанные с грамматикой родного языка;
- подготовить специалистов, знающих ведущие закономерности грамматики родного языка и способных проводить анализ разных морфологических и синтаксических конструкций

**Задачи курса:**

- привить студентам знания основных понятий по трудным вопросам в морфологической и синтаксической системе родного языка;
- научить студентов необходимым умениям и навыкам грамматического разбора предложений, на уровне контекста выходящих за пределы собственных грамматических классов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Овладение способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	1. Знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития 2. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов,

	<p>произведений родственных языков, а также говоров и диалектов</p> <p>3. Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Спецкурс по родному языку	8	Б1.Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) язык	Б1.Б.15.1 Введение в языкознание

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В. ДВ. 7.2. Спецкурс по истории родной литературы**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.12. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Родная литература» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа литературного художественного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы, стихотворного текста в родной литературе; о жанровом своеобразии прозаического произведения, композиции произведений в родной литературе (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения) и взаимовлияние с другими литературами

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности.</li> <li>- Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения).</li> <li>- Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста.</li> <li>- Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи).</li> <li>- Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте.</li> <li>- Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста.</li> <li>- Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками литературоведческого анализа прозаического текста.</li> </ul>

<p>источников и поисковых систем</p> <p>ПК-9 Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>- Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</p>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В. ДВ. 7.2.</b>	<b>Спецкурс по истории родной литературы</b>	8	Б1.Б14.1 Введение в литературоведение. Б1. Б.14.6 История родной литературы	Б1. Б.14.6 История родной литературы

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.1 Функциональные стили русского языка**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

**Краткое содержание дисциплины:**

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,	1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	<b>Знать:</b> – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации <b>Уметь:</b> – использовать необходимые	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	<p>филологического анализа и интерпретации текста ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований ПК-9 владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)</p>	<p>3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения 4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) 5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения 6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и</p>	
--	---	---	--	--

	различных типов текстов ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах		неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) – навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и) – навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Функциональные стили русского языка	5,6	Базовые школьные знания Б.1.Б.3 Русский язык и культура речи	Б1.Б.15.6 Практический курс русского языка

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1 В.ДВ. 8.2 Интенсивные методы в преподавании родной литературы**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** Целями изучения дисциплины ИМ в ПРЛ получить представление об основных ее компонентах: методах, принципах, методических приемах, об уроке как основной единице учебного процесса.

**Краткое содержание дисциплины:**

Виды проектов (языковые, исторические, литературно-творческие, музыкальные, естественно-научные, культуроведческие. Работа над проектом. Основные типы проектов (исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, ознакомительно-ориентировочные, прикладные, монопроекты).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</li> <li>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</li> <li>- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</li> <li>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениями с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-.основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности; библиографический поиск литературы, сопоставлять позиции исследователей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-.навыками перевода различных видов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) и художественных произведений на родном языке.</li> </ul>

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины

				(модуля) выступает опорой
Б1 В.ОД 2.Б1. В.ДВ.8.2	Интенсивные методы в ПРЛ	8	Б1. Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский ) языки	Б1.Б.14.6 История родной (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской) литературы

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В ДВ.9.1 Этнические традиции в ДПИ НС**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

В разработке цели и задач программ мы руководствовались концепцией художественного образования, где основной упор делается на развитии творческого потенциала личности студента, который должен проявиться в его будущей профессионально-педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Меховая мозаика у хантов, ненцев и коряков, узор из бисера у эвенков, меховая отделка у чукчей. У народов, носивших распашные кафтаны (эвены, эвенки), полы которых сходились и завязывались лишь на груди, были распространены нагрудники либо передники. Нагрудник одевался под кафтан и постоянно был богато украшен бисером, шитьем и полосами меха. Нагрудник украшался бахромой, металлическими бляхами, монетами, колокольчиками и бубенцами, которые при движении издавали шум и звон, отпугивая злых духов. Северные дамы с незапамятных времен обладали искусством вышивки и аппликации, производства изделий из кожи и меха в технике меховой мозаики. Меховая мозаика представляла собой соединение контрастных по цвету кусочков меха – полосок, треугольников, кружков, сшитых совместно. Шубы из оленьих шкур украшались узенькими меховыми полосами, которые подчеркивали главные конструктивные швы и обшлага. В нагрудный шов прокладывали полосы цветного сукна, которые у проймы выпускались длинными лентами либо кисточками. Летняя и зимняя обувь, также имела узорное украшение. Летние сапоги либо верхние чулки отделывались каймой, заполненной спирально-ленточным орнаментом.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-3)	1. Знать: литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. 2. Уметь: использовать фольклорные произведения в самостоятельной работе, в

<p>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениями с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p> <p>- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)</p>	<p>процессе практики в школе, в учебно-исследовательской так и в научно-исследовательской работе.</p> <p>3. Владеть: системой знаний и представлений о человеке, как духовном, как личности и индивидуальности.</p>
--	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В ДВ.9.1	Этнические традиции в ДПИ НС	5,6,7	Б1. Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)	Б1. В.ДВ.5.2 История декоративно-прикладного искусства НС

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В ДВ.9.2 Спецкурс по фольклору народов Севера**  
**Трудоемкость 6 з.е.**

**Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

Цель освоения: дать общее представление о месте устного народного творчества в народной культуре; сформировать понимание внеэстетических и эстетических начал в устном народном творчестве.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение. Введение в теоретическое изучение фольклора. Предмет цели и задачи теоретического курса.
2. История фольклористики. Собрание и изучение фольклора. Современные проблемы изучения фольклора.
3. Жанры фольклора. Поэтические жанры фольклора. Прозаические жанры. Малые жанры фольклора. Обрядовая поэзия. Эпическое творчество. Мифы, сказки, предания. Пословицы и поговорки, загадки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2, - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ;</p> <p>ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем ;</p> <p>ПК-6, - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>ПК-11 - владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>Знать: цели, задачи, предмет курса, этапы изучения и собирания фольклора, жанровый состав устного народного творчества, репертуар носителей и создателей народных произведений, принципы фольклорного анализа, творческую лабораторию сказителей и певцов, основные теории отечественных и зарубежных фольклористов по проблемам классификации жанров фольклора, бытования фольклорных текстов, живого сказительства;</p> <p>Уметь: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики, реферировать аннотировать научные труды и статьи фольклористов и этнографов, вести самостоятельную работу с информаторами</p> <p>Владеть (методиками): знаниями об истории изучения фольклора, о жанровом разнообразии устного народного творчества, о связи фольклора с литературой, культурой, искусством, ориентироваться в специальной научной литературе</p> <p>Владеть анализом и обобщением результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики

	<b>(модуля), практики</b>		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В ДВ.9.2	Спецкурс по фольклору народов Севера	5,6,7	Б1.Б.15.4 Основной язык	Б.2 У.1 Учебная практика

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины**

#### **Б.2 У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Трудоемкость 3 з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями фольклорной учебной практики являются: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Традиционный фольклор народов Севера. Жанры фольклора народов Севера. Сказки, предания, легенды, мифы, песни. Малые обрядовые жанры: обычаи, запреты, приметы, загадки, пословицы

**Место прохождения практики:** ИГиИПМНС СО РАН, Якутск ул. Белинского 3, В местах компактного проживания народов Севера.

**Способ проведения практики:** стационарная / выездная

**Форма проведения практики:** дискретно

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, предмет курса, этапы изучения и собирания фольклора, жанровый состав устного народного творчества, репертуар носителей и создателей народных произведений, принципы фольклорного анализа, творческую лабораторию сказителей и</p>

<p>фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>	<p>певцов, основные теории отечественных и зарубежных фольклористов по проблемам классификации жанров фольклора, бытования фольклорных текстов, живого сказительства; <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики, реферировать аннотировать научные труды и статьи фольклористов и этнографов, вести самостоятельную работу с информаторами <b>Владеть:</b> знаниями об истории изучения фольклора, о жанровом разнообразии устного народного творчества, о связи фольклора с литературой, культурой, искусством, ориентироваться в специальной научной литературе</p>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.2 У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Б.1 Б.14.3 Устное народное творчество	Б1. Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б.2 П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** являются ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, изучение передового опыта учителей, получение первичных профессиональных умений и овладение навыками планирования, организации, обобщения и анализа учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

**Краткое содержание дисциплины:** Наблюдение за педагогической деятельностью учителя родного языка и литературы, классного руководителя. Изучение методики и техники проведения уроков родного языка и литературы и приобретение навыков их анализа. Ознакомление с планированием организации воспитательной работы в классе. Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности. Моделирование, реализация, самоанализ и самооценка уроков родного языка и литературы. Проведение и анализ внеклассных мероприятий по родному языку, родной литературе или национальной культуре. Самостоятельное планирование организации воспитательной работы в классе, анализ результатов воспитательной работы.

**Место проведения практики:** школа

**Способ проведения практики:** выездная

**Форма проведения практики:** дискретно

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"><li>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li><li>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</li><li>- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</li><li>- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текста (ПК-8)</li><li>- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью</li></ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные цели, задачи, содержание практики;</li><li>- правила техники безопасности при работе с учащимися;</li><li>- общедидактические и специфические принципы изучения школьного курса родного языка и литературы;</li><li>- базовую программу и базовые учебники по родному языку (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому языкам) и родной литературе.</li><li>- методы (приемы и средства), формы обучения родному языку и литературе;</li><li>- этапы формирования понятий, умений и навыков учащихся, связанных с изучением родного языка и литературы.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять образовательную, профессионально ориентированную деятельность;</li><li>- использовать полученные теоретические знания в практической работе (уметь составлять конспект урока, внеклассного</li></ul>

<p>обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>	<p>мероприятия, производить анализ и самоанализ работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать педагогические ситуации, особенности коммуникативного поведения в них;</li> <li>- анализировать и оценивать коммуникативное поведение (собственное, учителя, учащихся);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированными знаниями по вопросам организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- умениями организации уроков родного языка и литературы;</li> <li>- навыками планирования, организации, обобщения и анализа учебно-воспитательного в образовательных учреждениях.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.2 П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)	4	Б1.Б.14.3 Устное народное творчество	Б1. Б.15.4 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)

**1.4. Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной практики**  
**Б2. П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (педагогическая)**  
**Трудоемкость 6 з.е.**

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель:*

Педагогическая практика – главная составляющая в практической подготовке учителя, цель которой – закрепление теоретических знаний, умений и навыков преподавания русского языка, использование на практике наиболее рациональных методов и приемов обучения, включение студентов в непрерывный учебный процесс школы. Во время педпрактики студент оказывается в условиях, наиболее близких к самостоятельной профессиональной деятельности, что помогает ему лучше осознать свои способности. Педагогическая практика способствует развитию таких умений, которые позволяют выпускнику университета быть конкурентоспособным на рынке труда, формируют готовность к динамичной социальной и профессиональной деятельности.

*Задачи педагогической практики:*

соединение компонентов фундаментального и профессионально-педагогического образования с их практическим использованием в деятельности учителя и классного руководителя;

- ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по русскому языку школы в целом и каждого класса в отдельности;
- приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной, воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка студентов к проведению уроков различных типов, видов и форм, использование разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, учебную, общественную деятельность школьников;
- ознакомление с содержанием и методикой проведения внеклассных и факультативных занятий по русскому языку;
- овладение умением анализировать уроки учителей и студентов;
- выработка умения проверять и оценивать письменные работы учащихся.

*Сроки и продолжительность практики:* 7 семестр, 2 недели

*Место проведения практики.* г. Якутск, МОБУ СОШ № 25, ул. Якова-Потапова 4

*Способ проведения практики:* выездная

*Форма проведения практики:* дискретно

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике</b>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</li> <li>- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</li> <li>- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	7	Б1.Б.16 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация.

### 1.4. Языки обучения: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

к программе преддипломной практики  
**Б2.П.3 Преддипломная практика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**  
Целями преддипломной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавра-филолога; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области научно-исследовательской работы, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника кафедры.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать исследовательскую, педагогическую работу;
- ознакомление с различными формами организации научно-исследовательской работы.

**Краткое содержание практики:** установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

**Место проведения практики:** кафедра северной филологии

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретно

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ОПК-1</b> - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	<b>Знать:</b> - основные цели, задачи, содержание практики; основные теории и методы, информационные технологии в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур). <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и

<p><b>ОПК-2</b> - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>ПК-1</b> – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>ПК-2</b> – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений.</p> <p><b>ПК-4</b> – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениями с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследования</p>	<p>литературы, знания о культуре народов Северо-Востока и циркумполярного мира на практике; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов.</p> <p><b>Владеть методиками:</b> исследовательской деятельности, организационно-педагогической работы, выстраивания коммуникации в новом коллективе.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> проектирования, документирования экспериментальной базы исследования, самообразования, самостоятельного исследования, участия в научных дискуссиях и представления результатов собственных исследований.</p>
---	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная практика	8	Б2.У.1 1-ая учебная (фольклорная) практика Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Производственная практика Б2.П.3 Преддипломная практика	ИГА

#### 1.4. Язык обучения: [русский]

### АННОТАЦИЯ к программе научно-исследовательской работе Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения.

**Целью освоения** научно-исследовательской практики является подготовка аспиранта к научно-исследовательской, научно-педагогической, научно-методической, проектной деятельности в системе филологического образования, формирование педагога-ученого; конкретное применение полученных компетенций и привитых знаний, умений, навыков в научно-исследовательской работе по изучению родных языков.

*Краткое содержание научно-исследовательской работы:* во время научно-исследовательской работы вырабатываются навыки и умения проведения самостоятельного научного исследования.

*Содержание научно-исследовательской работы* определяется индивидуально в зависимости от темы студента.

*Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике:*

- студент должен собрать и провести анализ и синтез собранного материала;
- подготовить проспект диссертационной работы;
- определить основную гипотезу диссертационной работы;
- пошагово определить задачи исследования;
- определить объем изучаемого материала, конкретные методы исследования, структуру исследования;
- теоретическую и методологическую литературы, овладеть методологией и методами научно-исследовательской работы;
- подготовить фрагменты НКР.

*Задачи научно-исследовательской работы:*

- приобретение аспирантом необходимых для проведения научно-исследовательской деятельности практических навыков и умений;
- овладение теоретическими основами методики выполнения научных исследований, библиографических разысканий, обработки научных данных;
- выполнение задания научно-исследовательского характера;
- проведение самостоятельных исследований по актуальной научной проблеме по подготовке выпускной квалификационной работы (диссертации);
- представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам гуманитарных наук;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- подготовка докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Место проведения научно-исследовательской практики: базами практики могут быть кафедры ИЯКН СВ РФ СВФУ по соответствующему профилю.

Способ проведения практики: стационарно

## 1.2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по НИР
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>ОПК-4 Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p><b>Знать</b> содержание и специфику методологий и методов научных исследований, уровни и этапы процесса научных исследований по современным научным направлениям.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные информационные технологии и достижения науки в научной деятельности, выбирать методологию научного исследования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования теоретических и практических знаний в области языкознания при решении профессиональных задач и представления исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и публикаций.</p>

## 1.3. Место НИР в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной

				дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская практика	6	Б1.Б.9 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности.	Б.2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б3.Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык обучения: русский**