

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка как иностранного**  
**2 зета (72 часа)-1 семестр**  
**3 зета (108 часа)-2 семестр**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»**

Основная цель изучения дисциплины:

- знать основы методики преподавания русского языка как иностранного;
- ознакомить с основными методами, принципами и методическими приемами МП РКИ
- формировать у магистрантов профессиональные знания в области МП РКИ;
- развить навыки сравнительного анализа методики преподавания русского языка в русской, в нерусской и в иностранной аудиториях;

Краткое содержание дисциплины: методика преподавания русского языка в иностранной аудитории как комплексная наука; междисциплинарный характер МП РКИ; роль и значение ученых-методистов в становлении и развитии методики преподавания русского языка как иностранного; основные разделы МП РКИ; принципы МП РКИ междисциплинарный характер развития МП РКИ; Лингвокультурология и МП РКИ; Этнометодика; место страноведения в системе МП РКИ; методические приёмы МП РКИ; виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; место литературы в системе МП РКИ; особенности урока по РКИ; структура урока по РКИ. Типы урока МП РКИ Виды урока МП РКИ Место литературы в курсе МП РКИ Графико-символический анализ романа в стихах А.М. Пушкина «Евгений Онегин» Семиотическая природа поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Современные технологии в обучении русскому языку как иностранному.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК -1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы абстрактного мышления в филологических исследованиях, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать варианты решения научно-исследовательских задач в области филологии и оценивать эффективность реализации этих вариантов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении научно-исследовательских задач в области филологии</li> </ul>
ОК-2 - готовностью действовать в	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений; Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях.
ОПК -3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, системы методических и методологических принципов филологического исследования Владеть: - навыками демонстрации знания научной парадигмы в области филологии системы методологических и методических приемов в самостоятельных филологических исследованиях
ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: - концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии Уметь: - формулировать проблемы, использовать научные понятия и современные научные методы для приобретения углубленных знаний в избранной конкретной области филологии Владеть: - навыками приобретения и демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии для выполнения научных исследований и решения прикладных задач

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.1	Методика преподавания РКИ;	1	Б1.В.ОД.5 Семиотика в филологии	Б1.В.ОД.3 Этнопсихология и современное образование.

#### **1.4. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.5 Семиотика в филологии**  
**1 семестр - 2зет (72ч.)**  
**2 семестр- 5 зет (180 часов)**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины «Семиотика в филологии»:

- знать основы семиотики как науки о знаках;
- формировать у магистрантов основные понятия о семиотике в приложении к предметной области искусства и литературы;
- ознакомить с основными методами, принципами и процедурами семиотического анализа;
- развить навыки использования понятийного аппарата семиотики в других сферах гуманитарного знания.

Краткое содержание дисциплины: семиотика, знаковая природа произведений языка, литературы и искусства, знак-символ-миф в литературе, литература и психология восприятия, феномен литературы как семиотическая проблема, семиотика и смысл интерпретации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы абстрактного мышления в филологических исследованиях, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать варианты решения научноисследовательских задач в области филологии и оценивать эффективность реализации этих вариантов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении научно-исследовательских задач в области филологии</li> </ul>
ОПК-3- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p>Уметь: - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной</p>

<p>приёмов филологического исследования.</p>	<p>научной парадигмы в области филологии, системы методических и методологических принципов филологического исследования  Владеть: - навыками демонстрации знания научной парадигмы в области филологии системы методологических и методических приемов в самостоятельных филологических исследованиях</p>
<p>ОПК-4-способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Знать:  - концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии  Уметь:  - формулировать проблемы, использовать научные понятия и современные научные методы для приобретения углубленных знаний в избранной конкретной области филологии  Владеть:  - навыками приобретения и демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии для выполнения научных исследований и решения прикладных задач</p>
<p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	<p>Знать:  - принципы и специфику работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования  Уметь:  - проводить коллективные научные филологические исследования  Владеть:  - квалифицированными навыками проведения филологических исследований в научных коллективах</p>
<p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знать: правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы;  Уметь: применять на практике правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы;  Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы</p>



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.6 РКИ в сфере образования и туризма**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов понятия о видах туризма; познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности в сфере туризма; развить навыки делового русского языка и владения современными технологиями обучения русскому языку иностранцев в сфере туризма.

Краткое содержание дисциплины: Основы теории речевой коммуникации работников образования и туристической индустрии: язык и речь как средства коммуникации; функциональные стили русского языка; место речевой коммуникации в науке о языке; вербальная и невербальная коммуникация.

Психология речевого общения работников образования и туризма: психология личности, функции общения, виды делового общения в туризме, профессиональное общение по телефону; конфликтные ситуации; технологии управления конфликтами; технологии делового общения в рабочей группе; причины коммуникативных неудач; барьеры эффективного общения и пути их преодоления в сфере туризма.

Коммуникативные техники и технологии: коммуникативные технологии ведения переговоров с партнерами; коммуникативные техники; межкультурные коммуникации; деловой русский язык, деловая документация.

Этика речевой коммуникации в сфере туризма: этические нормы коммуникации работников образования и туризма; этика и сфера общения, этика и виды речевой деятельности; формулы речевого этикета в сфере туризма.

Туризм: виды туризма, экскурсионный маршрут, достопримечательности, традиции, обычаи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 2 –готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<b>1.Знать:</b> -этические нормы коммуникации работников образования и туристической сферы, -особенности социального взаимодействия в образовательной сфере и при туристском обслуживании клиентов с ограничением жизнедеятельности. <b>2.Уметь:</b> -применять теоретические основы психологии общения на практике, -использовать формулы речевого этикета в сфере образования и туризма <b>3. Владеть:</b> -правилами речевого этикета в деловом общении,

	<p>-навыками социального взаимодействия (учета психологии личности в процессе делового общения в образовательной и туристической сферах).</p>
<p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>1.Знать:</b>          -особенности вербальной и невербальной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;          -правила ведения деловой переписки, требования русской и зарубежной школы делового письма.  <b>2.Уметь:</b>          -применять знания о вербальной и невербальной коммуникации на практике;          - составлять деловую документацию.  <b>3. Владеть:</b>          -речевой культурой в деловом общении;          - коммуникационными навыками на практике;          -высокой культурой делового общения как в устной, так и в письменной форме.</p>
<p>ОПК-2- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p>	<p><b>1.Знать:</b>          -основные коммуникационные технологии и техники, ситуации их применения в сфере образования и туризма;          -функциональные стили русского языка и их особенности.  <b>2.Уметь:</b>          -применять языковые и стилистические нормы в деловом общении.  <b>3. Владеть:</b>          - риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в образовательной и туристической сферах коммуникации;          -коммуникативными навыками и коммуникационными технологиями в избранной деятельности;</p>
<p>ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p>	<p><b>1.Знать:</b>          -особенности туристической деятельности и роль делового общения;          - виды туризма, понимать роль каждого из них.  <b>2.Уметь:</b>          -определять особенности каждого вида туристической деятельности.  <b>3. Владеть:</b>          -практическими навыками демонстрации знаний в различных видах туристической деятельности.</p>



<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p>	<p><b>1.Знать:</b> -требования к разработке учебно-методического обеспечения и правила реализации отдельных видов учебных занятий.</p> <p><b>2.Уметь:</b> -применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. -разрабатывать учебно-методические задания и поурочные планы занятий по РКИ; -реализовать отдельные виды учебных занятий в иностранной аудитории.</p> <p><b>3. Владеть:</b> -практическими навыками квалифицированной разработки учебно-методического аппарата по РКИ и его реализации в соответствующей аудитории. -</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	РКИ в сфере образования и туризма	2-3	Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания РКИ; Б1.В.ОД.7 Современные технологии в системе обучения РКИ	Б1.В.ОД.3 Этнопсихология и современное образование.

### 1.4. Язык преподавания:русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4 Межкультурные коммуникации в преподавании русского языка как**  
**иностранного**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины: сформировать представление о межкультурной коммуникации, ментальности и ценностных приоритетах русских людей, характерных особенностях национального делового общения представителей разных культур, изучить проблемы национальных стереотипов, культурного шока и путей его преодоления, специфику речевого этикета представителей разных лингвокультурных сообществ.

Краткое содержание дисциплины: Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации. Основные компоненты культуры. Понятие и сущность эмпатии. Культура и ценности. Культура и язык. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур.

Исторический аспект межкультурной коммуникации: Социализация и инкультурация, их виды и формы. Источники и механизмы изменений культуры. Культурная диффузия и ее современные контексты. Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

Социокультурные и психологические аспекты межкультурной коммуникации. Культура и восприятие. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Понятие и сущность стереотипа. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации.

Виды межкультурной коммуникации. Виды коммуникации: вербальная, невербальная и паравербальная. Межкультурная коммуникация как общение. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша. Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.

Факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации. Толерантность в межкультурной коммуникации. Культурная компетентность и ее основные компоненты: языковая личность, коммуникативная и культурная типы компетенции. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 2 –готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	<b>1.Знать:</b> -этические нормы межкультурной коммуникации, особенности социального взаимодействия в образовательной сфере.

<p>этическую ответственность за принятые решения;</p>	<p><b>2.Уметь:</b> -применять теоретические основы психологии общения на практике, использовать формулы речевого этикета в преподавании РКИ. <b>3. Владеть:</b> -правилами речевого этикета в деловом межкультурном общении.</p>
<p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>1.Знать:</b> -особенности вербальной и невербальной межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. <b>2.Уметь:</b> -применять знания о вербальной и невербальной межкультурной коммуникации на практике; - вести диалоги и обосновывать свою позицию в социокультурной сфере общения. <b>3. Владеть:</b> - навыками ведения монологов, диалогов и дискуссий на русском языке с активным использованием изученного лексического и грамматического материала;</p>
<p>ОПК-2- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p>	<p><b>1.Знать:</b> -особенности русского коммуникативного поведения и общения; -лексику и фразеологию, позволяющую использовать русский язык в различных ситуациях межкультурного общения. <b>2.Уметь:</b> - адекватно использовать стилистические средства в соответствии с ситуацией общения; <b>3. Владеть:</b> -навыками межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения представителей разных лингвокультурных сообществ.</p>
<p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><b>1.Знать:</b> -правила анализа, реферирования и оформления научных исследований. <b>2.Уметь:</b> -создавать собственный письменный текст в рамках социокультурных проблем; - применять теоретические и практические знания в сфере межкультурной коммуникации для собственных научных исследований. <b>3. Владеть:</b> -практическими навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>
<p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-</p>	<p><b>1.Знать:</b> -требования к разработке научно-методических и учебно-</p>

методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	методических материалов по РКИ. <b>2. Уметь:</b> -разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по РКИ; <b>3. Владеть:</b> -практическими навыками квалифицированного рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ.
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	«Межкультурные коммуникации в преподавании РКИ»	2-3	Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания РКИ; Б1.В.ОД.7 Современные технологии в системе обучения РКИ	Б1.В.ОД.3 Этнопсихология и современное образование.

### 1.4. Язык преподавания:русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.П.3. Преддипломная практика**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

Целями педагогической практики являются: закрепление навыков самостоятельного научного исследования филологии и методики преподавания языка/литературы с использованием современных методологий; дальнейшее формирование способности демонстрировать современные научные достижения в области филологии, завершение формирования необходимых профессиональных компетенций по избранному направлению.

Краткое содержание: написание ВКР, оформление текста, его редактирование, подготовка устного сообщения для процедуры предзащит и публичной защиты во время ГИА.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- работа с научной информацией.
- обработка результатов экспериментов, проверка гипотезы исследования, обоснование практической значимости ВКР.
- оформление библиографического списка по избранной теме.
- выступления по теме научного исследования.
- участие в работе научных и научно-практических конференций с целью защиты положений, выносимых на защиту.
- написание текста ВКР;
- обсуждение содержания ВКР на предзащитах;
- устранение замечаний, высказанных во время предзащит;
- создание презентации к тексту ВКР;

Место проведения практики: кафедра РКИ ФЛФ

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретно

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. <b>Уметь:</b> находить целесообразные способы решения нестандартных ситуаций и брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения.

	<p><b>Владеть:</b>  знаниями социальных и этических норм;  навыками действий в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК-3  Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> цели профессионального и личностного развития;  способы их реализаций при решении профессиональных задач; подходы использования творческого потенциала.  <b>Уметь:</b> совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в профессиональной деятельности с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.  <b>Владеть:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>
<p>ОК-4  Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; основы работы в локальных и глобальных сетях.  <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения задач в практической деятельности, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками приобретения и использования информационных технологий в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов;  детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности;  делать сообщения в области профессиональной тематики;  использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками использования изучаемых языков в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<b>Знать:</b> основные образовательные программы по учебным дисциплинам; требования к подготовке учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. учебно-методические комплексы учебных дисциплин бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. <b>Уметь:</b> готовить под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и учебные занятия программ бакалавриата и дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. <b>Владеть:</b> навыками подготовки учебно-методических материалов и проведения учебных занятий под руководством специалиста более высокой квалификации.
ПК-16 - владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	<b>Знать:</b> содержание учебных программ по лингвистическим дисциплинам <b>Уметь</b> пользоваться современными методологиями и технологиями преподавательской деятельности <b>Владеть</b> инновационными технологиями для обеспечения качества учебного процесса

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.2.П.3.	Преддипломная практика	4	Б2.Н1. Научно-исследовательская работа.	Б3. ГИА

### 1.4. Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.П2 Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (практика по РКИ)**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики**

Цель освоения:

- формирование и развитие знаний и практических навыков у магистрантов в сфере профессиональной деятельности;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- закрепление теоретических знаний и умений, приобретаемых магистрантами в результате освоения базовых дисциплин и дисциплин вариативной части.

Краткое содержание практики: Производственная практика является обязательным видом учебной работы магистранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно- воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Место проведения практики: кафедра русского языка как иностранного ФЛФ. Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты: - становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей профильную подготовку, принимают участие во всех сферах его деятельности; - включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку как иностранному; - сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b>  принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях;  понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b>  находить целесообразные способы решения нестандартных ситуаций и брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения;  выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической</p>



	<p>ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями социальных и этических норм; навыками действий в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> цели профессионального и личного развития; способы их реализаций при решении профессиональных задач; подходы использования творческого потенциала.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в профессиональной деятельности с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>
<p>ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; основы работы в локальных и глобальных сетях.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения задач в практической деятельности, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками приобретения и использования информационных технологий в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики;</p>

	использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования. <b>Владеть:</b> навыками использования изучаемых языков в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<b>Знать:</b> основные образовательные программы по учебным дисциплинам; требования к подготовке учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. учебно-методические комплексы учебных дисциплин бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. <b>Уметь:</b> готовить под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и учебные занятия программ бакалавриата и дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. <b>Владеть:</b> навыками подготовки учебно-методических материалов и проведения учебных занятий под руководством специалиста более высокой квалификации.
ПК-15 способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия	<b>Знать:</b> основы организационной работы в коллективе, способной поддерживать его высокий профессиональный уровень; <b>Уметь:</b> поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда; <b>Владеть:</b> навыками организационной работы, обеспечивающей профессиональную эффективность работы коллектива.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по РКИ)	3	Б2.П.1 Производственная практика "Летняя школа "Лето в Сибири"	Б2.П.3. Производственная (преддипломная) практика

### 1.4. Язык обучения: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к программе практики

### Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: получение первичных профессиональных умений и навыков.

Краткое содержание практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в преподавании русского как иностранного, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки магистранта – обучение русскому языку как иностранному.

Место проведения практики: кафедра РКИ ФЛФ

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретно

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; основы работы в локальных и глобальных сетях. <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения задач в практической деятельности, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. <b>Владеть:</b> навыками приобретения и использования информационных технологий в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики;

	<p>использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования изучаемых языков в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов филологическим дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Уметь:</b> проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов филологическим дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов филологическим дисциплинам (модулям).</p>
<p>ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><b>Знать:</b> организацию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>
<p>ПК-15 - способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия</p>	<p><b>Знать:</b> основы организационной работы в коллективе, способной поддерживать его высокий профессиональный уровень;</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организационной работы, обеспечивающей профессиональную эффективность работы коллектива.</p>

ПК-16 - владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	<p><b>Знать:</b> содержание учебной программы, правила составления поурочного плана урока</p> <p><b>Уметь:</b> составлять поурочный тематический план урока</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками проведения учебных занятий</p>
--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Б1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка как иностранного	Б2.П.1 Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

### 1.4. Язык обучения: русский