

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Институт естественных наук

Нормоконтроль проведен:  
Специалист УМО деканата:  
 Кузьмина С.С.  
3 апреля 2016 г.



## **АННОТАЦИИ**

### **РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность(профиль): География и История

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Якутск 2016 г.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.1 Философия**  
Трудоемкость \_4\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; понимание закономерностей и движущих сил исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- выработка навыков понимания и умения интерпретировать, философские течения, знакомство с основами и историей дисциплины, этапами зарождения, становления и закономерностях восхождения к современным формам мировоззрения;
- освоение навыков работы с философской литературой и способности применять философский понятийно-категориальный аппарат; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- формирование основания, позволяющего интегрировать жизненный опыт в картину мира, целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах его развития;

Краткое содержание дисциплины:

Модуль I История философии: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Русская философия.

Модуль II Философские проблемы: Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика и синергетика. Проблема человека (философская антропология). Проблема сознания. Познание (гносеология). Научное познание. Учение об обществе (социальная философия). Философия истории. Будущее человечества (философский аспект).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p><b>Знать:</b> основные понятия аппарата философии, смысл и значение философских категорий; основные положения и принципы философской науки.</p> <p><b>Иметь представление:</b> об этапах развития мировой и отечественной философской мысли, основных типах философствования и типах философских мировоззрений; о значении и ценности отечественной и мировой философской культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать полученные базовые знания, излагать основные философские идеи, конспектировать тексты по философской проблематике, работать с критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой. Применять философские категории и законы к анализу проблем и тенденций современного общества.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками восприятия и понимания философских проблем; основными формами, приемами критики и аргументации.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.1	Философия	4	Б1.Б.1.2 История	Б1.Б.2.1 Педагогика

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Философия» относится к **базовой** части блока ГСЭ ОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое отделение (с двумя профилями подготовки).  
Профили: Биология и химия. География и история. География и экология

Она логически связана со всеми дисциплинами ГСЭ и является их теоретической и методологической основой, т.к. в процессе изучения настоящей дисциплины формируются основные *общекультурные* компетенции, позволяющие интегрировать жизненный опыт в картину мира, формировать мировоззрение и ценностные ориентации соответствующие современной ситуации на основе целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах развития цивилизации.

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. Б.1.2 История**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, в частности на современном этапе, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;

**Краткое содержание дисциплины:** Древняя история Руси. Средневековая Русь. Россия в новое время. Россия в начале XX в. Советское государство. Современная Россия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК-2)	<p><b>Знать:</b> основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования; основные концепции развития мирового исторического процесса; основные методы комплексного анализа исторических источников; <b>Уметь:</b> соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; системно анализировать исторические источники;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом методами анализа явлений исторической действительности навыками критического анализа исторических источников методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов. способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.2	История	1	Знания, умения, навыки, приобретенные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Дисциплины по специальности

**1.4. Язык преподавания:**русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.3 Экономика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования; основные концепции развития мирового исторического процесса; основные методы комплексного анализа исторических источников;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; системно анализировать исторические источники;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом методами анализа явлений исторической действительности навыками критического анализа исторических источников методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов. способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.3	Экономика	7	-	-

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.4 Образовательное право**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Образовательное право» являются изучение основ образовательного права и содержания образовательного законодательства как правовой базы становления современного общества, формируемого в ходе глобальных процессов реформирования государства и общества. Изучению курса “Образовательное право” предшествуют освоение фундаментальных учебных дисциплин: теории государства и права, политологии, составляющих базис юридической подготовки. Настоящий курс является одним из необходимых вспомогательных курсов для изучения дисциплин специализации. Образовательное право рассматривается в настоящем курсе как формирующаяся юридическая наука и учебная дисциплина. Сегодня современное российское общество развивается столь стремительными темпами, что право существенно отстает от его потребностей. Вследствие этого материал первого раздела курса носит в известной мере теоретический характер. Действующая Конституция Российской Федерации, закрепив законодательные предпосылки научно-практического осмысления правовых проблем обеспечения прав граждан на допуск к образованию, конкретизацию задач образования оставила на усмотрение специальных министерств и ведомств. Задача студента заключается не только в изучении действующих правовых институтов образовательного права, но и в осмыслении проблем законотворчества в этой сфере.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Обладать способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);  готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b>  -правовые понятия и нормы Российского законодательства и понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права;  -нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующую профессиональную деятельность в сфере образования.  <b>Уметь:</b>  -анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию;  -планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;  -применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b>  -нормативно-правовыми документами относящимися к профессиональной деятельности;  -навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б.1.4</b>	<b>Образовательное право</b>	8		

**1.4. Язык преподавания:**русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.5 Культурология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. М орфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм общества, к историческому культурному наследию	<b>Знать</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  <b>Уметь</b> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума.  <b>Владеть (методиками)</b> поиска и анализа источников, определения типического и специфического в культуре.  <b>Владеть практическими навыками</b>	Контрольная работа; ; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персоналии; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, презентация)

			сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	ия, обсуждение).
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.5	Культурология	6		

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.6 Социология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 готовностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития	<p><b>Знать:</b>  - структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p><b>Уметь:</b>  - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p><b>Владеть:</b>  - способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.6	Социология	8	Б1.Б.1.2 История	Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Научно-исследовательская работа Б2.П.3 Педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.7 Иностранный язык**  
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:** языковые знания, речевые навыки и умения, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального/официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: деловое письмо, резюме. Аудирование. Понимание диалогической/монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> базовые языковые правила и нормы. <i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог; делать сообщения и выстраивать монолог; составлять резюме и писать письма делового характера. <i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями для решения поставленных коммуникативных задач.
ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	<i>Знать:</i> различные средства коммуникации в профессиональной речевой культуре. <i>Уметь:</i> применять на практике знания о профессиональной речевой культуре; о средствах коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками речевой коммуникации в профессиональной сфере с учетом требований культуры речи.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		изуче ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.7	Иностранный язык	1, 2, 3, 4	Б1.Б.1.8 Русский язык и культура речи	

**1.4. Язык преподавания:** английский, русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1.8 Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Основной целью дисциплины Б1.Б.1.8 «Русский язык и культура речи» является помощь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, которая носит коммуникативный характер.

**Краткое содержание дисциплины:** Риторика как научная дисциплина. Виды и формы речевого общения. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике. Вербальные и невербальные стороны общения. Речевая деятельность учителя. Основы и традиции ораторского искусства. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p>	<p><b>Знать:</b>  -языковые средства русского языка и культуры речи;  -правила педагогического речевого этикета;  -этапы подготовки к публичному выступлению.  <b>Уметь:</b>  -определять коммуникативное намерение высказывания;  -анализировать речевую ситуацию, речевое поведение участников общения;  -определять профессионально ориентированные жанры устной и письменной речи и отбирать языковые средства для грамотного оформления высказывания;  -редактировать свою и чужую речь;  -анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;  -соблюдать этикетные особенности речи в профессиональной деятельности ;  -ориентироваться в речевой ситуации;  -слышать и оценивать поведение аудитории во время речевого действия;  -анализировать и оценивать степень эффективности общения;  -определять причины коммуникативных удач и неудач.  <b>Владеть:</b>  -своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным;  -навыками и умениями создания профессионально значимых речевых произведений;  -навыками и умениями управления своим речевым поведением и умением анализировать его с позиции основных правил педагогической риторики.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.8	Русский язык и культура речи	1	Русский язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.1.9 Иностранный язык

**1.4. Язык преподавания:**[русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. Б.1.9 Физическая культура**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b>  основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b>  выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p><b>Владеть (методиками):</b>  средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b>  осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической</p>

	деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.9	Физическая культура	2	Физическая культура и спорт	Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

Краткое содержание дисциплины:

**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; силы и средства РСЧС; предупреждение и ликвидации ЧС; режимы функционирования РСЧС. Концепция приемлемого риска; расчет риска; системный анализ безопасности; «дерево причин и опасностей» как система. Классификация производственных аварий и катастроф: понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Чрезвычайные ситуации.**

Виды чрезвычайных ситуаций: понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификация; техногенные чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; классификация социальных опасностей; причины социальных опасностей; виды социальных опасностей.

**Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.**

Механическая травма, утопление, температурная травма, электротравма, поражения АХОВ, реанимация, правила транспортировки пораженных.

**Национальная безопасность.**

Сущность и содержание информационной безопасности: нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ; формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности. Экономическая безопасность: экономическая безопасность государства; система экономической безопасности организации; система обеспечения экономической безопасности личности.

**Международное сотрудничество.**

Международные организации; международные конвенции и соглашения; многосторонние и двусторонние связи.

**Гражданская оборона.**

Задачи ГО; современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения; средства индивидуальной защиты; защитные сооружения гражданской обороны; организация защиты населения в мирное и военное время.

**Безопасность образовательного учреждения.**

Концепция безопасности образовательного пространства

Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать конкретные приемы оказания первой медицинской помощи пострадавших от ЧС, основные средства и методы повышения безопасности от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; концепцию

	национальной безопасности; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при поражениях ЧС; планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при переломах, кровотечениях, растяжениях, сотрясении мозга, потере сознания.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.10	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.В.ОД.1.6 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.ДВ.9.1 Метеорология и климатология Б1.В.ДВ.9.2 Гидрология

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2.1. Педагогика**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: создание образовательного контента; структурирование последовательности учебного процесса; формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов в области педагогического образования для успешного решения профессиональных задач; развитие научно-педагогического мышления, целесообразных педагогических способов профессиональной деятельности, актуализация профессионального самообразования и личностного развития будущего педагога; подготовка социально мобильного, ответственного с гражданской позицией, толерантного человека на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

**Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина «Педагогика» является значимой в общепрофессиональной подготовки будущего педагога. Последовательно в процессе обучения изучаются модули педагогики: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, история образования и педагогической мысли, социальная педагогика, педагогические технологии, управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образования и психолого-педагогический практикум.

В содержании дисциплины рассматриваются традиционные вопросы курса педагогики с позиций гуманитаризации образования, центральной проблемой педагогики выступает формирование человека как субъекта деятельности, поведения, общения, субъектом культуры, деятельным творцом собственной жизни и активным членом общества. Основное внимание в преподавании уделяется на обеспечение овладение студентами профессиональных компетенций в плане использования в будущей работе образовательных, воспитательных технологий для решения различных профессиональных задач.

В целом обучение концентрируется на развитие мотивации, критичности мышления, способности обучаться новому, проводить экспертизу, принимать решения, проявлять ответственность.

Принципами учебных стратегий являются:

- активное и самоуправляемое обучение;
- опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- ориентация на рефлексивность;
- интерактивность в учебном процессе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК – 2</b> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание педагогической профессии, компоненты педагогической культуры, профессиональнозначимые качества, объект, предмет, задачи, функции педагогики; категории педагогики; методологию педагогической науки, методы и логику педагогического исследования; требования к профессионально-личностным качествам современного учителя;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; управлять собой (владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи); взаимодействовать в процессе решения педагогических задач – дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного</p>

<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-3</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>ПК – 3</b> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>взаимодействия. Работать в команде, переживать за общий успех команды, толерантность, эмпатия, соревновательность.</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического исследования; навыками уважения к родной культуре, формирование гражданской идентичности</p> <p><b>Знать:</b> основы, принципы и особенности социального воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и развивать нестандартного мышления при решении педагогических и жизненных задач</p> <p><b>Владеть:</b> функциями социального педагога (владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи); взаимодействовать в процессе решения педагогических задач – дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководиться приоритетными взаимосвязанными задачами, основными направлениями и первоочередными мерами государственной образовательной политики; прокомментировать правовые последствия ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о законах об образовании; общих принципах государственной политики в области образования; Конвенции о правах ребенка; нормативно-правом регулировании деятельности педагога и др.; способами развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> эффективного внедрения педагогических технологий в школьную практику.</p> <p><b>Уметь:</b> определить подходы к пониманию и определению педагогических технологий; анализировать опыт их применения.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями использовать педагогические технологии в своей педагогической практике.</p> <p><b>Знать:</b> сущность, предмет и задачи воспитания, воспитательный процесс, современные концепции воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия реализации системного подхода в воспитании;</li> <li>- требования к классному руководителю.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- использовать методы, техники воспитательной работы для выявления проблем обучаемых, мотивации их на принятие личной ответственности за поиск ресурсов и результат решения проблем;</li> <li>- проводить обсуждение актуальных проблем деятельности образовательного учреждения, содействуя продуктивному обмену мнениями и координируя общие усилия, ход и направление дискуссии;</li> <li>- стимулировать самопознание воспитанника.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания;</li> <li>- техникой модерирования воспитательной работы;</li> <li>- способом моделирования воспитательным процессом;</li> <li>- педагогическими средствами, методами, приемами, формами воспитания, функциями классного руководителя.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, концепции образования, методологию педагогики, исследовательскую деятельность и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b> решать научно-педагогические проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и методами научных исследований в области педагогики; методами организации научно-исследовательской работы в школе.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.1	Педагогика	2, 3, 4	Б.1.В.ДВ.1.2. Основы специальной педагогики и психологии обучения историко-географических дисциплин в коррекционной школе;	Б.1.В.ДВ.6.1. Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения. Б.1.В.ДВ.6.2. Основные разделы школьного курса истории и методика их изучения. Б.2.П. Производственная практика.

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2.2 Психология**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

**Общая психология.** Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

**Возрастная психология.** Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

**Педагогическая психология.** Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование компетенций	категории (группы)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--------------------------	--------------------	-----------------------------------------------	--------------------

<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.</p> <p>использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p> <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.</p> <p>навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Тест</p> <p>2. Анализ диагностического инструмента</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.2.2 Психоло гия	Психология	1,2,3	Социальная психология Педагогика	Социальная психология Педагогика
----------------------------	------------	-------	----------------------------------------	-------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии**  
Трудоемкость 10 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** раскрытие теоретических и прикладных вопросов методики обучения географии в средних общеобразовательных учебных заведениях, развитие творческого потенциала студентов, повышения их интеллектуального уровня и эрудиции; подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины.** Курс «Теория и методика обучения географии» состоит из 2 модулей: общая методика и частная методика.

Модуль 1. «Общая методика обучения географии» состоит из разделов: Географическая культура – составная часть общей культуры человека. Методика обучения географии как наука. Цели, структура и содержание школьной географии. Психолого-педагогические основы обучения географии. Методы и технологии обучения географии. Средства обучения географии. Формы организации обучения. Формирование основных компонентов содержания географического образования. Планируемые результаты обучения географии и их проверка.

Модуль 2. «Частная методика обучения географии» состоит из разделов: Методика изучения отдельных курсов географии, в том числе географии Якутии и своей местности. Преподавание географии в зарубежной школе.

Модуль 3. Внеклассные и внеурочные формы обучения географии  
Заклучение. Перспективы развития методики обучения географии

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методика обучения географии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования;</p> <p>выдающихся российских и зарубежных педагогов.</p> <p><b>Уметь</b> решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования;</p> <p>генерировать новых идей в области развития образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии.</p>
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования;</p>

<p>с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p><b>Уметь</b> применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности;  <b>Владеть</b> навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Знать</b> основные особенности требований образовательных стандартов;  основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях;  основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету;  основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету  <b>Уметь</b> адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса;  разработать и реализовать в практике программы различных курсы по предмету  <b>Владеть</b> способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ;  методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях</p>
<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные концепции модернизации современного образования;  - современные требования к профессиональной деятельности педагога,  - модели и методы самоорганизации деятельности.  <b>Уметь:</b>  -развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  <b>Владеть:</b>  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;  - навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий.</p>
<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b>  - специфику школьного географического образования и особенности организации образовательной среды для работы с обучающимися в школе.  <b>Уметь:</b>  - организовывать образовательную среду для всех видов учебно-воспитательной деятельности в основной и старшей школе: предметная, познавательно-исследовательская, творческая, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития опыта творческой деятельности обучающегося, ценностного отношения к окружающей среде.</p>

	<b>Владеть:</b> Методами организации образовательной среды для всех видов образовательной деятельности, теорией и технологией географического образования.
Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	<b>Знать:</b> - специфику школьного географического образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста. <b>Уметь:</b> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская и др. <b>Владеть:</b> - методами создания позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.3	Теория и методика обучения географии	5,6,7	Б1.Б.2.1 – Педагогика Б1.Б.2.2 – Психология	Б1.В.ДВ.4.1 - Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории Б1.В.ДВ.4.2 - Развитие и закрепление практических навыков по географии и истории Б1.В.ДВ.5.2 – Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.6.1 – Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.8.1 - Геоэкологическое краеведение Б1.В.ДВ.8.2 - Организация и методика проведения элективных курсов по географии Б1.В.ДВ.14.1 – Творческая лаборатория учителя географии и истории Б1.В.ДВ.14.2 - Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.15.1 – Современные образовательные педтехнологии Б1.В.ДВ.16.1 - Научные основы школьного предмета географии Б1.В.ДВ.17.1 – Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения

				Б1.В.ДВ.18.1 – Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.18.2 – Контрольно-измерительные материалы в школьной географии и истории Б1.В.ДВ.20.1 - Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения истории**  
Трудоемкость 10 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика обучения истории как педагогическая наука.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость образования; историю развития образования, выдающихся российских и зарубежных педагогов.</p> <p><b>Уметь</b> решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новые идеи в области развития образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; навыками профессиональной рефлексии.</p>
<p><b>ОПК-2</b> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Уметь</b> системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть</b> способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, учитывающем все индивидуальные особенности учащихся.</p>

<p><b>ОПК-4</b> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
<p><b>ПК-1</b> – готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать</b> основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету.</p> <p><b>Уметь</b> адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать в практике программы различных курсов по предмету.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях.</p>
<p><b>ПК-2</b> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знать</b> современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p><b>Уметь</b> применять различные способы диагностирования, достижений, учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> современными диагностическими средствами и методами.</p>
<p><b>ПК-4</b> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><b>Знать</b> возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области.</p> <p><b>Владеть</b> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «История».</p>
<p><b>ПК-8</b> - способностью проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знать</b> организационные особенности в ходе реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательные программы</p> <p><b>Владеть</b> способами проектирования учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.4	Теория и методика обучения истории	6, 7,8	Психология Педагогика	Педпрактика

**1.4. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 Математика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студента прочных знаний по изучаемым разделам высшей математики; развитие у студента логического мышления.

**Краткое содержание дисциплины:** Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Матрицы. Определители 2-го и 3-го порядка. Решение линейных систем по формулам Крамера и методом Гаусса. Декартова и полярная системы координат на плоскости. Простейшие задачи на плоскости. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка: окружность; эллипс; гипербола; парабола. Векторы. Линейные операции над векторами. Разложение вектора по базису. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Прямая и плоскость в пространстве. Математический анализ. Множества. Графики основных элементарных функций. Предел числовой последовательности. Предел функции. Производная и дифференциал. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения 1 и 2-го порядка. Числовые ряды. Теория вероятности с элементами математической статистики. Основные понятия. Случайные события. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Характеристики вариационного ряда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладает способностью использовать естественнонаучные и научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<b>Знать:</b> основные формы самоорганизации и самообразования для удовлетворения потребности утвердиться в профессиональной деятельности и занять достойное место в профессии. <b>Уметь:</b> обобщать, анализировать информацию, правильно определять индивидуальную траекторию образования, анализировать свою профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> технологиями организации самообразования и способами самопознания.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.1.1</b>	Математика	2	На математические дисциплины образовательных учреждений	Б1.В.ОД.1.2 Информатика

				Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки данных Б1.В.ОД.1.8 Физика и основы физики в географической оболочке
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

### 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1.2 Информатика Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Целями освоения дисциплины «Информационные технологии» являются:

- приобретение базовых теоретических знаний о современных информационных технологиях и практических навыков, необходимых для современного специалиста в области педагогики,
- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы.

#### *Краткое содержание дисциплины*

Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в условиях перехода к цифровому обществу. Характеристика цифровых технологий.

Основы издательского дела. Обработка и визуализация числовых массивов данных. Средства создания и обработки графической и мультимедийной информации, презентационная графика. Основы SQL, введение в реляционные базы данных. Связывание и импорт данных. Информационные системы и модели.

Элементы web-технологий и web-дизайна. Интернет-коммуникации в современном обществе. Коммуникативные ресурсы Интернета. Облачные сервисы. Поисковые системы. Справочно-информационные интернет-порталы, геоинформационные системы.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятие информационной технологии, классификацию, средства и методы информационных технологий;</li> <li>● основные направления теории информационных технологий;</li> <li>● содержание, проблемы и тенденции развития цифровых технологий в современном обществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать принципы, законы, методы информатики для анализа и синтеза информации;</li> <li>● применять возможности компьютерных программ и онлайн-ресурсов для: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ макетирования и верстки структурированных текстовых документов,</li> <li>○ анализа и визуализации данных, представленных в табличной форме,</li> <li>○ создания и обработки графических файлов, наглядного представления информации,</li> </ul> </li> </ul>
	<p>создания мультимедийного контента для Интернета,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ создания и обработки реляционных баз данных,</li> <li>● создание шаблонов документов для импорта данных;</li> <li>● интерпретировать данные и формулировки;</li> <li>● осуществлять сравнительный и сопоставительный анализ информации, фактического материала, оценку ресурсов и результатов работы системы;</li> <li>● использовать справочно-информационные интернет-порталы, геоинформационные системы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● эффективными приемами работы с текстами, таблицами, презентациями, навыками ресурсного и календарного планирования;</li> <li>● навыками сетевой коллективной / групповой работы, приемами защиты персональных данных и навыками</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Информатика	3	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки информации**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Краткое содержание дисциплины:** Элементы теории множеств, математическая логика, теория вероятностей, элементы комбинаторики, дискретные случайные величины, математическая статистика

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать - основные методы математической обработки информации.
	Уметь – применять основные методы математической обработки информации.
	Владеть – владеть основными методами математической обработки информации.

**1.3. Место дисциплины в структуре ОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се м е с т р и з у ч е н и я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Основы математической обработки данных	4	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.1.2 Информатика

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.4 Естественнонаучная картина мира**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

ознакомление обучающихся с естественнонаучной картиной мира как неотъемлемой компонентой единой общечеловеческой культуры, со спецификой рационального научного мышления, а также формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения обучающихся на окружающий мир как единство природы, человека и общества.

**Краткое содержание дисциплины:**

Наука и культура. Общая характеристика естественнонаучной картины мира. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Фундаментальные понятия и принципы естествознания.

Методология научного познания. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Методы и приемы научного познания. Методология научных исследований. Методология научного познания и его уровни.

История и методология естествознания. Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции.

Современные концепции естественнонаучной картины мира. Возникновение и эволюция Вселенной. Мир эволюционирующий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основы философских и социогуманитарных понятий, этапы и закономерности исторического развития, естественнонаучные и математические понятия, методы научного познания, закономерности развития органического мира, формы организации материи, место неорганических и органических веществ в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле, биологические, химические и физические понятия, фундаментальные законы биологии, химии, физики, явления и процессы, изучаемых биологией, химией и физикой.
<b>ОК-3</b> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Уметь:</b> оперировать общефилософскими и социогуманитарными понятиями, ориентироваться в хронологической событийности развития науки, применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <b>Владеть:</b> методами естественнонаучного исследования; владеет знаниями о закономерностях развития органического мира; владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии, физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.4	Естественнонаучная картина мира	6	Б1.Б.1.2 История Б1.Б.1.1 Философия Б1.Б.1.5 Культурология Б1.В.ОД.1.8 Физика и физические явления в географической оболочке Б1.В.ОД.1.9 Химия и химические явления в географической оболочке	Б1.В.ДВ.16.1 Научные основы школьного предмета географии

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.5 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.</p>

	<p>использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p><b>Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>-методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1 .5	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология	

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.6 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

**Краткое содержание дисциплины:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД. 1.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	Биология (на предыдущем уровне образования); Б1.В.ОД.1.7 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.1.4 Естественнонаучная картина мира
-----------------	-------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: Русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.7 Возрастная анатомия и**  
**физиология**  
Трудоемкость 2 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------

<p>ОК-3</p> <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- Современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.</li> </ul> <p>-правила техники безопасности при работе в своей области</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно- воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</li> <li>-планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>Тесты</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.7	Возрастная анатомия и физиология	4		Б1.В.ОД.1.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**1.4. Язык преподавания: русский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.8 Физика и физические явления в географической оболочке**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать базовые знания основных разделов физики и фундаментальных законов.

Краткое содержание дисциплины:

**Тема 1. Кинематика материальной точки. Вращательное движение.**

Введение. Предмет механики. Кинематика материальной точки. Траектория, путь, перемещение. Средняя скорость, мгновенная скорость. Ускорение, нормальное и тангенциальное ускорения. Понятие твердого тела. Поступательное и вращательное движения. Угол поворота, скорость вращения. Связь кинематических величин, характеризующих поступательное и вращательное движения твердого тела.

Основы метрологии. Измерение и его метрологические характеристики. Точность измерения. Классификация погрешностей. Оценка случайных погрешностей прямых измерений. Оценка случайных погрешностей косвенных измерений.

**Тема 2. Законы динамики. Виды сил в механике.**

Виды взаимодействий в природе: гравитационное, электромагнитное, ядерное, слабое. Виды сил в механике. Принцип относительности Галилея. Инерциальная система отсчета. Понятие массы. Первый, второй и третий законы Ньютона. Импульс тела. Закон всемирного тяготения. Движение тела в поле тяготения. Вес и сила тяжести. Невесомость и перегрузка. Первая космическая скорость. Сухое и жидкое трение. Закон Кулона для силы трения. Сила упругой деформации. Классификация деформаций. Закон Гука для пружины и стержня. Модуль Юнга. График зависимости напряжения от относительного удлинения. Энергия упругой деформации.

Понятие о силах инерции. Центробежная сила, сила Кориолиса.

**Тема 3. Законы сохранения в механике.**

Понятие о замкнутой механической системе. Закон сохранения импульса. Механическая работа, кинетическая энергия, потенциальная энергия. Полная энергия механической системы. Закон сохранения энергии. Понятие о моменте инерции и моменте силы. Основной закон динамики вращательного движения. Роль законов сохранения для макро-и- микромира.

**Тема 4. Механика жидкостей и газов.**

Идеальный газ и идеальная жидкость. Давление газа, гидростатическое давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда и условие плавания тел. Уравнение Бернулли для потока жидкости, газа. Давление в потоке жидкости и газа. Проявление в природе действия следствий из уравнения Бернулли. Скорость истечения жидкости. Сила реакции вытекающей струи. Реактивное движение. Течение вязкой жидкости. Число Рейнольдса. Вязкость.

**Тема 5. Механические колебания и волны.**

Кинематика колебаний. Гармонические колебания. Динамика колебаний. Свободные колебания. Маятники. Полная энергия колебательной системы. Закон сохранения энергии в применении к пружинному и математическому маятникам. Вынужденные колебания. Резонанс. Волновое движение. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волн. Волновая природа звука. Высота, громкость и тембр звука. Ультразвук и его применения. Эффект Доплера.

**Тема 6. Основы МКТ. Законы идеального газа.**

Термодинамические параметры состояния. Молекулярно-кинетическая теория. Основное уравнение МКТ. Температура, температурные шкалы. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа Клайперона-Менделеева. Изопрцессы: изотермический, изобарный, изохорный. Уравнения Бойля-Мариотта, Шарля, Гей-Люссака. Изотермы.

**Тема 7. Первое начало термодинамики. Тепловой двигатель. Фазовые переходы.**

Внутренняя энергия. Работа и теплота. Теплообмен. Работа газа. Первое начало термодинамики. Теплоемкость газа и ее зависимость от вида процесса теплопередачи (изохорного, изобарного,

изотермического, адиабатного. Второе начало термодинамики. Прямой и обратный циклы тепловой машины. КПД. Преобразование теплоты в механическую работу. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы первого рода.

#### **Тема 8. Электростатика в вакууме и в веществе.**

Строение атома, элементарный электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Напряженность поля. Графическое изображение электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Связь между напряженностью поля и потенциалом. Емкость. Энергия электрического поля. Диполь. Действие электрического поля на диполь. Поляризация диэлектриков.

#### **Тема 9. Электромагнитные колебания и волны.**

Получение электромагнитных колебаний в контуре, вращающемся в магнитном поле. Электрогенератор. Закрытый колебательный контур. Открытый колебательный контур. Излучение электромагнитных волн. Электромагнитная волна и ее характеристики. Шкала электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн разных диапазонов.

#### **Тема 10. Введение в гидрофизику. Гидросфера.**

Введение. Объект изучения гидрофизики. Междисциплинарные связи с гидрологией, гидротехникой и гидроэнергетикой, сельским хозяйством, экологией. Гипотезы о происхождении гидросферы. Динамика формирования гидросферы. Общие сведения о состоянии гидросферы.

#### **Тема 11. Молекулярная физика воды.**

Строение молекулы воды. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества, моль. Энергия молекул. Температура и температурные шкалы, виды термометров. Скорость теплового движения молекул. Взаимодействие молекул. Структура агрегатных состояний воды: гидрольная структура, кластерная структура. Тяжелая вода и ее свойства. Изотопы и разновидности воды.

#### **Тема 12. Свойства жидкой воды.**

Гидростатическое давление. Законы Паскаля, Архимеда. Идеальная и реальная жидкости. Теорема о неразрывности струи. Уравнение Бернулли. Реакция струи. Ламинарное и турбулентное течения. Число Рейнольдса. Физические свойства и аномалии воды: плотность, сжимаемость, тепловое расширение. Тепловые характеристики воды: теплоемкость, удельная теплота кристаллизации, теплопроводность, температуропроводность. Вязкость воды. Поверхностное натяжение. Смачивание. Электрические свойства воды. Аномалии воды.

#### **Тема 13. Атмосферная влага.**

Водяной пар в атмосфере. Измерение и расчет испарения воды. Парциальное давление водяного пара. Насыщенный пар. Точка росы. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Структура, характеристика и разновидности облаков. Оптические свойства атмосферы. Радуга. Атмосферные осадки и наводнения.

#### **Тема 14. Агрегатные состояния воды. Фазовые переходы.**

Агрегатные состояния воды: жидкость, пар, лед. Фазовые переходы первого рода. Диаграмма фазовых состояний. Тройная точка. Изотермы Ван-дер-Ваальса. Критическое состояние. Разновидности льда.

#### **Тема 15. Основы теплообмена.**

Количество теплоты. Тепловой поток. Интенсивность теплового потока. Мощность источника теплоты. Теплосодержание. Температурное поле. Изотермическая поверхность и градиент температуры. Свойства температурного поля. Теплопроводность. Удельный тепловой поток. Закон Фурье для теплового потока. Теплоперенос при переносе и без переноса вещества.

#### **Тема 16. Термодинамика водоемов.**

Коэффициент теплопроводности. Особенности теплопроводности воды и льда. Теплопередача и теплоотдача. Виды теплопереноса: кондуктивный, скрытый, лучистый, турбулентный, конвективный. Количественная оценка конвективного теплопереноса. Уравнение температурного поля турбулентного потока. Тепловой баланс непроточного водоёма. Радиационный баланс, конвективный теплообмен, теплопередача испарением, теплообмен с дном, теплопередача от

притоков и грунтовых вод, баланс теплоты при атмосферных осадках. Формирование и расчет толщины ледяного покрова. Основные физические законы, явления и процессы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности механики, электродинамики, оптики и квантовых явлений;</li> <li>- методiku и технику физических измерений;</li> <li>- физические свойства воды в разных агрегатных состояниях, закономерности фазовых переходов в воде;</li> <li>- методы изучения физических свойств воды в различных агрегатных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и умения в решении практических задач рационального природообустройства, водопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- проводить физические наблюдения, планировать и выполнять физические исследования, выдвигать гипотезы и строить физические модели наблюдаемых явлений, оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>- применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений, происходящих в неживой природе;</li> <li>- приобретать новые знания в области физики и гидрофизики из различных источников информации, с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- применять результаты освоения дисциплины в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственными нормами академической этики;</li> <li>- нормами проведения дискуссий;</li> <li>- пониманием ценностной неоднозначности научно-технического прогресса;</li> <li>- методикой прямых и косвенных измерений основных физических величин;</li> </ul> <p><b>демонстрировать способность и готовность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить результаты освоения дисциплины в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.1.8	Физика и физические явления в географической оболочке	5	Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии	Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России
-------------	-------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### 1. Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1.9 Химия и химические явления в географической оболочке Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Химия и химические явления в географической оболочке» является формирование у студентов систематизированных знаний в области химического состава, химических процессов и явлений, протекающих в окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины:

Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Металлы. Неметаллы. Теории образования химической связи. Строение координационных соединений. Межмолекулярное взаимодействие.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(СКГ-1) Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках; (СКГ-3) Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга	Знать: теоретические основы химических процессов в географической оболочке; вещественный и элементный состав основных геосфер и их компонентов; современные методы исследования химических свойств различных компонентов составных частей географической оболочки; современные источники и причины изменения химического состава географической оболочки на разных уровнях ее организации. Уметь: применять теоретические знания об элементном и вещественном химическом составе географической оболочки и ее компонентов для объяснения географических процессов и явлений; использовать приборы и оборудование для исследований химического состава компонентов географической оболочки; использовать современные информационные технологии для сбора и анализа информации о химическом составе географической оболочки.

	<p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения исследований химического состава различных компонентов географической оболочки на разных уровнях ее организации;</p> <p>навыками анализа и представления данных химического состава компонентов географической оболочки;</p> <p>навыками работы с оборудованием и реактивами, используемыми для целей определения химического состава географической оболочки.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.9	Химия и химические явления в географической оболочке	2	Школьный предмет «Химия» Б1.В.ОД.1.8 Физика и физические явления в географической оболочке	Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.1 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Формирование базовых знаний и представление о методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а так же навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи;

Усвоение студентами комплекса понятий и представление о формах и размерах Земли, координатных системах, приемах и методах составления карт. Изучение курса позволит заложить основы для освоения смежных наук о Земле, понимать географические карты и пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности, показать значение картографии в современном мире.

**Краткое содержание дисциплины:**

Курс «Картография с основами топографии» является одной из составляющих географического образования при подготовке учителей географии для школы. Упор курса «Картография с основами топографии» сделан на разделы, которые вооружают школьного учителя нужными ему знаниями и умениями. Значительное место отводится съёмкам местности и задачам, решаемым по топографической карте, классификации и генерализации карт и атласов, изучению и применению способов картографирования объектов и явлений на тематических картах, приёмам анализа карт и атласов, математической основе карт, видам искажений, присущим различным проекциям, распределениям искажений в пределах картографируемой территории, классификации, целевому назначению и применению школьных картографических произведений.

Лабораторные работы по курсу «Картография с основами топографии» имеют цель сформировать у студентов навыки и умение работы с географическими картами и атласами, глобусом, дать представление об основах составления топографических карт. Прохождение всего цикла лабораторных работ является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Самостоятельная и индивидуальная работа студента заключается в составлении конспектов по теме лекций, схем, сборе и обработке исходных материалов для составления карты, в библиографическом поиске научно-методической базы оригинальной карты, в составлении и оформлении авторской оригинальной карты.

В течение всего периода изучения дисциплины применяются следующие **формы контроля:**  
Прием лабораторных работ - индивидуальный;  
Экзамен – по теоретическим вопросам.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;	<b>Знать:</b> - место дисциплины «Картография с основами топографии» в системе географических наук, методы ее исследования и практическое значение; - цели и задачи дисциплины «Картография с

	<p>основами топографии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины «Картография с основами топографии».</li> <li>- основные виды картографических произведений и методы их создания;</li> <li>- основы построения картографического изображения, способы его преобразования;</li> <li>- правила проектирования системы условных знаков на картах;</li> <li>- принципы выбора и построения математической основы карты;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Картография с основами топографии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы работы с картой;</li> <li>- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;</li> <li>- выполнять картометрические определения на картах;</li> <li>- производить вычисления и построения элементов математической основы карты;</li> <li>- производить выполнение приемов картографической генерализации при составлении топографических карт;</li> <li>- использовать карты для систематизации территориальной информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - разными способами изображения для оформления карт; картографические методы для изучения природных и социально-экономических явлений; различные картографические произведения для комплексного изучения территории;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	Картография с основами топографии	2,3	Б.1.В.ОД.1.1. Математика Б.1.В.ОД.2.2. Землеведение	Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения истории

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.2 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** Познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы. Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

**Краткое содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. Современное понимание географии как науки об окружающей человека среде и его роли в ней. Соотношение естественных (природных) и общественных (антропогенных) факторов формирования и развития географического пространства во времени. Представления о географической среде и многомерности происходящих в ней процессов и явлений. Землеведение - основа настоящей географии и современных представлений об естественной истории нашей планеты. Важнейшие этапы истории землеведения и основные мировоззренческие гипотезы и представления. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Структура науки: теория, метод и результат.

Понятие о Вселенной. Единство целого и частей. Галактики, звездные системы, Солнечная система. Тела солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, кометы. Планеты гиганты и земного типа. Происхождение небесных тел. Космогонические гипотезы Канта и Шмидта. Земля - развитие представлений о фигуре и размерах. Эвдокс о ша-рообразности, эллипсоид (Ньютон), геоид (Листинг). Измерения Эратосфена и эллипсоид Красовского. Зонная плавка и дифференциация вещества Земли. Происхождение геосфер.

*Литосфера.* Химический состав: кларки и типоморфные элементы; массовые и редкие элементы. Породный состав: магматические (интрузивные и эффузивные); осадочные (кластические, биолиты, хемогенные); метаморфические (орто- и парагнейсы). Строение. Вертикальное строение: слои литосферы (осадочный, гранитный и базальтовый); типы земной коры (океанический, континентальный, переходный). Динамика литосферы. Большой круговорот вещества литосферы: магматизм-выветривание-денудация-транспортировка-аккумуляция-диагенез-метаморфизм-гранитизация-вторичный магматизм. Горизонтальная динамика - тектоника литосферных плит: спрединг, субдукция, обдукция, коллизия. Строение геотектур: срединно-океанические хребты (рифтовые долины и хребты, сейсмизм и вулканизм); ложе океана (талассократоны); переходные пояса (желоба, островные цепи, окраинные моря, окраины континентов); континенты (кратоны, орогенические зоны, ). Пространственно-временное единство литосферы от возрожденные горы, континентальные рифты срединноокеанических до континентальных рифтов. Геологическое время - геохронология и орогенические эпохи.

*Атмосфера.* Газовый состав, постоянный и переменный состав. Значение паров воды, CO<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>, аэрозолей. Антропогенное изменение состава атм. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и экзосфера. Изменения физических свойств по слоям. Горизонтальное строение: воздушные массы - арктич., умеренный, тропический, экваториальный; их морские и континентальные разновидности; фронты. Динамика атмосферы. Представление о "тепловой машине" Шулейкина. Общая циркуляция атмосферы: межширотный обмен и зональные переносы воздуха; циклоны и антициклоны; муссонный обмен между континентом и океаном. Местная циркуляция атмосферы: бора, фен, долинные ветры, бриз; некоторые местные ветры (самум, аквилон, афганец и др.

*Гидросфера.* Состав: виды воды в природе. Мировой океан: океаны (4 или 5?), моря, заливы, проливы. Химический состав солей, географическое распределение солености, температуры, плотности. Вертикальное строение океанических вод, водные массы.

Воды суши: реки и их разнообразие по питанию, режимам, месту протекания; озера и их разнообразие; подземные воды (почвенные, грунтовые, артезианские) природные льды (речные, морские, наземные, подземные, ледники). Динамика гидросферы. Круговорот воды: большой и малый, водный баланс земной поверхности, распределение увлажнения по земной поверхности. Сток и его интегративное значение в жизни геосфер. Океанические течения: генетическое (градиентные, дрейфовые, стоковые, компенсационные) и физическое (холодные и теплые) деление. Течения по океанам. Значение течений в переносе вещества и энергии.

*Биосфера.* Происхождение жизни - гипотезы панспермии и автохтонного происхождения.

Эволюция жизни по геологическим эрам, формирование биосферы как единой целостной системы. Состав биосферы: царства по особенностям клеточного строения и экологической приспособленности (дробянки, грибы, растения и животные); разделение по трофическим (пищевым) цепям: продуценты (автотрофы), консументы (гетеротрофы первого и второго порядков), редуценты (сапрофиты). Популяции, биоценозы, биогеоценозы. Динамика биосферы. Понятие “давления жизни” - способность живых систем размножаться и стремиться занять максимальный ареал. Механизмы ограничения “давления жизни”(борьба и среда). Изменения численности по циклам. Пространственная динамика: миграции сезонные, многолетние, геологические. Антропогенное влияние: акклиматизация и интродукция; случайные перемещения синантропных организмов. Единство географической оболочки. Закон целостности (Эль-Ниньо, антропогенное влияние, “цепные реакции”). Источники развития: внешние (солнечные, тектонические) и внутренние (кон-трастность сред, позиционный принцип) факторы. Законы пространственной дифференциации (зональность, секторность, высотная поясность и их физические основания).

*Ритмические явления:* периодические и циклические. Геологические (орогенические и биогенетические), сверхвековые (шнитниковские), внутри-вековые (брикнеровские и солнечные) ритмы и возможные физические причины. Сезонная и суточная ритмика. Геологическое, палеогеографическое, историко-географическое и ритмическое время в физической географии.

*Учение о ландшафте.* Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы, педосферы и биосферы. Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношении с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями. Представления о возрасте ландшафтной сферы (Забелин, Калесник, Максимов). Единство структуры географической оболочки и ландшафта. Представление о пространственной градации ландшафтов: глобальная, региональная и локальная размерности ландшафтов. Морфологическое строение ландшафта.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях	<b>Знать.</b> В результате изучения дисциплины студент должен знать положение Земли в системе мира, строение географической оболочки (ее составляющих), о эволюции и

<p>естественных наук, современной географии и смежных с ней наук; СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p>взаимодействии геосфер, факторах пространственной дифференциации, круговоротах вещества и энергии, законе периодической географической зональности, динамике и единстве географической оболочки. Знать об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования. Знать основные географические термины, понятия, номенклатуру.</p> <p><b>Уметь</b> грамотно объяснять суть вопросов общепланетарных закономерностей, уметь давать оценку причинно-следственным связям между явлениями и процессами в географической оболочке; Уметь использовать географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в географической оболочке; Уметь объяснять значение географических понятий. Уметь приводить примеры географических следствий движения Земли.</p> <p><b>Владеть</b> (методиками) работы с источниками учебной, справочной литературы, географической картой. Владеть методами физико-географических исследований.</p> <p>Владеть практическими навыками работы с тематическими картами, навыками нанесения на контурную карту географических объектов. Пользоваться любыми способами предоставления географической информации: описательным, картографическим, графическим, математическим.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.2</b>	Землеведение	1-2	<b>Б1.В.ОД.1.1</b> Математика <b>Б1.В.ОД.2.3</b> Физическая география материков и океанов <b>Б1.В.ОД.1.9</b> Химия и химические явления в географической оболочке <b>Б1.В.ДВ.7.1</b> Геология с основами геохимии	<b>Б1.В.ОД.3.5</b> Экологический практикум <b>Б1.В.ДВ.9.1</b> Метеорология и климатология <b>Б1.В.ДВ.10.1</b> Мерзлотоведение <b>Б1.В.ОД.1.8</b> Физика и физические явления в географической оболочке

### 1.4. Язык преподавания: *русский*

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов**

Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения:** изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих бакалавров представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Программа дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе изучения ряда основных отраслевых физико-географических дисциплин, и является гармоничной составляющей комплекса соответствующих учебных программ.

*Краткое содержание дисциплины* Физическая география материков и океанов включает в себя освоение системы основных научных знаний о физической географии материков океанов, общих закономерностей физико-географических явлений и процессов на материках и океанах.

Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Географические пояса. Секторность. Природные зоны, классы, подклассы и группы и ландшафтов. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Понятие «гипотетический материк», отражение на нем основных закономерностей структуры природных и измененных хозяйственной деятельностью ландшафтов. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнение окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физико-географического районирования материков.

Обзор природных особенностей материков, обусловленные географическим положением, размерами, устройством поверхности. Сложность природной структуры и индивидуальность ландшафтного строения. Внутриматериковые и региональные различия.

Разнообразие природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду.

Природно-ресурсный потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение. Глобальные геоэкологические проблемы, возникшие в ходе антропогенного воздействия на природную среду материков и Мирового океана.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках; СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;	Знать: - научные основы физической географии материков и океанов; - методы научного исследования в предметной области; Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач физической географии материков и океанов; - использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ, научных публикаций и в виде докладов. Владеть: - приёмами поиска и анализа научных данных физической географии материков и океанов.

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В. ОД.2.3	Физическая география материков и океанов		Б1.В.ОД.2.2 Землеведение Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России Б1.В.ДВ.9.1 Метеорология и климатология	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** научить студентов пониманию общих закономерностей формирования природных условий территории России, региональных особенностей природы в пределах физико-географических стран, зональных областей, провинций рассматриваемой территории; на основе знания ресурсного потенциала природы оценивать возможности хозяйственного освоения и рационального использования, охраны природы территорий.

**Краткое содержание дисциплины:** общий обзор природы России – географическое положение, геология, тектоника, климат, почвенно-растительный покров, природные зоны, антропогенные ландшафты и охрана природы, физико-географическое районирование.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;	Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.4	Физическая география России	4	Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов; Б1.В.ОД.2.1 Картография с основами топографии; Б1.В.ОД.2.2 Землеведение;	Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии; Б1.В.ДВ.9.1 Метеорология и климатология;

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.5 Экономическая и социальная география России**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

Краткое содержание дисциплины: Историко-географические особенности формирования государственной территории России. Социально-экономическая и эколого-географическая оценка природных условий и ресурсов. География и проблемы населения и расселения в России. Территориально-отраслевые сдвиги в экономике. География межотраслевых комплексов и отраслей народного хозяйства. Региональное развитие и экономическое районирование. Экономические районы России.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебно-воспитательном процессе сведения о социально-экономическом, инновационном развитии циркумполярного мира и Якутии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования на основе истории и культуры народов Якутии.</li> </ul>
- Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках; (СКГ-1);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что особенностью географической мышления является «игра масштабами» , то есть рассмотрение объектов, процессов и явлений на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном;</li> <li>- номенклатуру географических объектов, явлений и процессов, как основу географической науки, как компоненты географической картины мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать (характеризовать) географические объекты, процессы и явления на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами географических исследований для изучения объектов, процессов и явлений на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1. В. ОД.2.5</b>	Экономическая и социальная география России	5	Б1.В.ОД.2.4 Физическая география России	Б1.В.ОД.2.6 Экономическая и социальная география зарубежных стран

1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.6 Экономическая и социальная география зарубежных стран**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формирование у студентов комплексного представления о глобальном социально-экономическом пространстве (мире) и его дифференциации (отдельные страны) с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период, развитие творческих способностей и формирование научного мировоззрения учащихся.

*Краткое содержание дисциплины.* Общая характеристика мира (политическая карта мира; этапы её формирования; экономико-географическая типология стран современного мира). Политическая география. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Международное разделение труда (НТР и мировое хозяйство; система МГРТ; интеграционные процессы в современном мире; НТР и ее характерные черты; мировое хозяйство; воздействие НТР на мировое хозяйство; факторы размещения мирового хозяйства; характеристика глобальных проблем человечества); География населения мира (численность и воспроизводство населения; состав и структура населения; размещение и миграция населения); География отраслей мирового хозяйства (география отраслей промышленности; география сельского хозяйства и рыболовства; география транспорта); Общая социально-экономическая характеристика регионов мира (общая характеристика зарубежной Европы; общая характеристика зарубежной Азии; общая характеристика Африканского материка; общая характеристика Латинской Америки; общая характеристика Северной Америки; общая характеристика Австралии и Океании).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;	<p><b>Знать:</b> основные изменения на современной политической карте мира, местоположении стран мира по регионам, основных международных организациях, классификации и типологии стран мира; структурные различия и изменения в мировом хозяйстве на разных этапах исторического развития; пространственных различия внешнеэкономической деятельности (потоков товаров и сырья, финансовых средств, международных услуг) стран и регионов; особенности и закономерности формирования мирового хозяйства и его территориальную организацию, а также его отраслей;</p> <p><b>уметь:</b> проводить типологию и классификацию стран и регионов по представленным группам данных; характеризовать социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах; определять международную специализацию и территориальную структуру хозяйства национальных экономик, регионов, ориентироваться в проблемах их развития; выявлять региональные различия внутри стран, особенности размещения разных отраслей мирового хозяйства по регионам и странам;</p>

	<p><b>Владеть методиками:</b> экономико-географического анализа отрасли народного хозяйства, межотраслевого и территориального комплекса; знаниями о технико-экономических и технологических основах межотраслевых комплексов, важнейших отраслей промышленности и сельского хозяйства, транспорта; методикой составления графических схем, опорных конспектов, таблиц, рисунков на основе учебного материала данного курса</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления карт, отражающих основные характеристики стран, регионов по отраслям производства; - навыками составления диаграмм и графиков для сравнительной характеристики динамики, темпов роста, выявления тенденций; владеть навыками и общеинтеллектуальными умениями логического анализа и применять его при характеристике территориальной структуры народного хозяйства и населения.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.6</b>	<b>Экономическая и социальная география зарубежных стран</b>	6 семестр	<p>Б1.В.ОД.2.3 Физическая география материков и океанов</p> <p>Б1.В.ОД.2.5 Экономическая и социальная география России</p>	<p>Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии</p> <p>Б1.В.ДВ.14.1 Творческая лаборатория учителя географии и истории</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура циркумполярного мира</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

1.3.Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.7 История и методология географии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: дать знания об истории и закономерностях развития географии, как целостной системе естественных и общественных наук, ее теории и методологии для практического использования в различных сферах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины: показать историю развития географии и значение географической науки для жизнедеятельности человека и общества; научить приемам и методам географических исследований; сформировать умения использовать знания по географии для решения задач в сфере рационального природопользования, оптимальной территориальной организации производственной и социальной деятельности общества, обеспечения экологически устойчивой среды его жизнедеятельности. История и методология географических наук – одна из сложных интегральных учебных географических дисциплин, отвечающих принципам комплексного университетского образования.

Краткое содержание дисциплины: история географических открытий и развитие географических знаний и идей; становление географической науки в событиях и лицах. Основные этапы развития географии. Методологические основы географии. Интеграция и дифференциация географической науки. Объект, предмет и метод в географии. Базовые понятия в географии. Научный поиск в географии. Понятийный аппарат географии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

	(модуля), практики	изуче ния	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2 .7	История и методология географии	6	Б1.Б.1Философия Б1.В.ОД.1.8 Физика и физические явления в географической оболочке Б1.В.ОД.2 Модуль 2. География	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.1 История России**  
Трудоемкость 16 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

**Цель освоения:** формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом.

**Краткое содержание:** Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Смуты. Россия в XVII в. Новый период русской истории. Модернизация России. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая необходимость модернизации. Петровские преобразования. Россия во второй четверти XVIII в. Феномен дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Российская империя в конце XVIII в.

XIX век – век либерализма. Россия в первой чет. XIX в. Россия во второй четв. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

Переломный 1917 год. Период двоевластия. Октябрьский переворот. Гражданская война. Внутрипартийная борьба. Коллективизация сельского хозяйства. Индустриализация. Становление советской культуры. Репрессии 30 – х годов. Культ личности. Довоенная внутренняя политика СССР. Довоенная внешняя политика СССР. Культура и наука в довоенной СССР.

СССР в условиях мировой войны. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Внутренняя и внешняя политика времен «оттепели».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКИ-1. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными	<p><b>знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса</p> <p><b>уметь</b> соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p><b>владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений</p>

школами и направлениями в исторической науке;	
СКИ-5. Способен выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов	<b>знать</b> основные методы комплексного анализа исторических источников; <b>уметь</b> системно анализировать исторические источники; <b>владеть</b> методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
51.В.ОД.3.1	История России	1-5	История Всемирная история	Источниковедение Историография ГИА

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.2 История Древнего мира**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов:

- ясных представлений о роли и месте древнейших цивилизаций (Древний Восток и античность) во всемирно-историческом процессе;
- о проблеме взаимодействия человека и природной среды в древних обществах и причинах появления первых государств в долинах больших рек;
- о неравномерности развития государств древнего Востока, Греции и Рима;
- об общем и особенном в развитии древних обществ Востока, Греции и Рима; об основных проблемах и процессах развития древнейших цивилизаций.

Краткое содержание дисциплины. Всемирная история и Древний Восток. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Великая Ассирийская держава. Малая Азия в древности. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай. Эгейский мир и Древняя Греция. Эллинизм. Создание Римской Средиземноморской державы. Римская республика. Эпоха империи (принципат и доминат). Общий кризис рабовладельческого способа производства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКИ-1. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса;</p> <p><b>уметь</b> соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;</p> <p><b>владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p> <p><b>знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса;</p> <p><b>уметь</b> определять темпоральные характеристики исторических процессов;</p> <p><b>владеть</b> способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках.</p> <p><b>знать</b> основные модели общественного развития;</p> <p><b>уметь</b> характеризовать модели общественного развития;</p> <p><b>владеть</b> способами анализа моделей общественного развития.</p> <p><b>знать</b> основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции;</p> <p><b>уметь</b> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</p> <p><b>владеть</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p> <p><b>знать</b> основные методы комплексного анализа исторических источников;</p> <p><b>уметь</b> системно анализировать исторические источники;</p>

	<p><b>владеть</b> методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов.</p> <p><b>знать</b> общенаучные принципы и методы познания;</p> <p><b>уметь</b> использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</p> <p><b>владеть</b> методами познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики обучения географии и экологии, познавательного и личностного развития обучающихся школьного возраста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорией и методикой обучения, воспитания и развития обучающихся школьного возраста;</li> <li>- методами планирования, реализации и оценки развития обучающихся школьного возраста;</li> <li>- практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2	История древнего мира	1	История на предыдущем уровне образования	Б1.В.ОД.3.3 История средних веков

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.3 История средних веков**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: целью изучения дисциплины «История средних веков» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории. Студенты 2 курса должны выработать у себя четкое понимание социально-экономической сути евразийского феодализма, об основных классах средневековой цивилизации. Иными словами - об основных характерных особенностях феодального строя.

Краткое содержание дисциплины: «Средневековье» занимает свое особое место на этапах развития всемирной истории человечества. Средневековая цивилизация в странах Евразии сыграла поступательную роль в дальнейшем ускоренном социально-экономическом и культурном развитии человечества. Средневековьем в Европе в первую очередь заканчивается длительная эпоха в мировой истории, связанная с землевладельческими цивилизациями. Ее первый этап был связан с историей Древнего мира (древневосточные и античные страны Европы). Европейское средневековье подготовило социально-экономическую и культурную базу для перехода человечества на новый этап своего развития – к индустриальной цивилизации. Это закономерности студенты должны хорошо освоить.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СКИ-1);	<p><b>Знать</b> время и периоды становления и развития европейских государств.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p><b>Владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p>
	<p><b>Знать</b> основные концепции исторической науки, научные направления и школы при изучении эпохи средневековья;</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</p> <p><b>Владеть</b> основными способами ориентации в профессиональных источниках информации по истории средних веков.</p>
	<p><b>Знать</b> основные методы анализа исторических источников для объяснения исторических явлений;</p> <p><b>Уметь</b> применять методы анализа исторических источников при изучении средневековья;</p> <p><b>Владеть</b> различными приемами анализа исторических процессов и явлений эпохи средневековья.</p>
	<p><b>Знать</b> основные принципы и методы познания общественных процессов и явлений эпохи средневековья;</p>

	<p><b>Уметь</b> анализировать процессы и явления общественного развития в эпоху средних веков и их влияния на развитие мировой цивилизации;</p> <p><b>Владеть</b> способами анализа моделей цивилизационного развития европейских государств.</p>
	<p><b>Знать</b> хронологические и территориальные рамки возникновения европейских государств.</p> <p><b>Уметь</b> определять хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p><b>Владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p>
	<p><b>Знать</b> основные методы анализа исторических источников в их темпоральной характеристике;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать исторические источники в временном пространстве;</p> <p><b>Владеть</b> методами логического осмысления при анализе источников с целью объяснить исторические факты.</p>
	<p><b>Знать</b> основы теории и методики обучения истории, географии и экологии, познавательного и личностного развития обучающихся школьного возраста.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.3	История средних веков	3/ 4	Б1.В.ОД.3.2 История древнего мира	Б1.В.ОД.3.4 История нового времени

### 1.4. Язык преподавания: русский

**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.4. История нового времени**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История нового времени», является изучение истории стран Европы и Америки в хронологических рамках с XVII в. по начало XX в. Изучение зарубежной и отечественной историографии по данному периоду, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, формирование целостного представления о характере исторического процесса в новое время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Английская буржуазная революция середины XVII века. Раннебуржуазные и абсолютистские страны Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота, аграрная революция. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Система международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Европа и остальной мир в XVII-XVIII вв. Процессы первоначального накопления капитала.

Великая Французская революция конца XVIII в. Европейские страны в 1789-1815 гг. Война за независимость и образование независимых государств Латинской Америке. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-х гг. XIX в. в Европе. Противоречия процесса социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в. Революционное движение конца 40-х гг. XIX в. в Европе. Изменения в европейской системе международных отношений и углубление демократических процессов в западных странах в середине XIX в. Гражданская война США.

Страны Западной Европы и Америки в последней трети XIX в. Развитие монополистического капитализма и завершение колониального раздела мира. Страны Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКИ-1 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	Знать причины и время возникновения древнейших цивилизаций. Уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.
	Знать основные концепции исторической науки, научные направления и школы при изучении эпохи древности; Уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; Владеть основными способами ориентации в профессиональных источниках информации по истории древнего мира.

	<p>Знать основные методы анализа исторических источников для объяснения исторических явлений; Уметь применять методы анализа исторических источников при изучении древнего мира;</p> <p>Владеть различными приемами анализа исторических процессов и явлений эпохи древности.</p>
	<p>Знать основные принципы и методы познания общественных процессов и явлений эпохи древних цивилизаций;</p> <p>Уметь анализировать процессы и явления общественного развития древнейших цивилизаций и их влияния на развитие мировой цивилизации;</p> <p>Владеть способами анализа моделей цивилизационного развития древнейших государственных образований.</p>
	<p>Знать хронологические и территориальные рамки возникновения древнейших цивилизаций.</p> <p>Уметь определять хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>Владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p>
	<p>Знать основные методы анализа исторических источников в их темпоральной характеристике;</p> <p>Уметь анализировать исторические источники в временном пространстве;</p> <p>Владеть методами логического осмысления при анализе источников с целью объяснить исторические факты.</p>
	<p>Знать основы теории и методики обучения истории, географии и экологии, познавательного и личностного развития обучающихся школьного возраста.</p> <p>Уметь устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам.</p> <p>Владеть практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.4	История нового времени	5	Б1.В.ОД.3.3 История средних веков	Б1.В.ОД.3.6. Новейшее время

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.5 История Якутии и Северо-Востока России**  
Трудоемкость: 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: - формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ;

-знание основных фактов, событий отечественной истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы и права и др.

-понимание специфики появления в истории Якутии и Северо- Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей ее

Краткое содержание дисциплины: Первобытное общество в Якутии. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XVII вв.). Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII-первая половина XIX вв.). Якутия в период формирования индустриального общества в России (вторая половина XIX-начало XX вв.). Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Якутия в годы НЭПа и форсированного строительства государственного социализма (1921-1941 гг.). Якутия в годы Великой Отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации.. Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе. Якутия на переломе веков (постсоветское время и формирование принципов суверенизации).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СКИ-1);	<p>знать основы истории Якутии и Северо-Востока России в динамике, основ культуры повседневности, а также умениями демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке:</p> <p>уметь использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, анализировать исторические события и значимые проблемы;</p> <p>владеть знаниями основ истории, основ изучения и сохранения памятников истории и культуры, а так умениями оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий.</p>
Способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений	<p><b>Знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса</p> <p><b>Уметь</b> соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>

<p>общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СКИ-2);</p>	<p><b>Владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений</p>
<p>имеет представление о значении народов Северо-Востока России циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК_1)</p>	<p><b>Знает:</b> - Особенности социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. <b>Умеет:</b> - использовать в учебно-воспитательном процессе сведения о социально-экономическом, инновационном развитии циркумполярного мира и Якутии. <b>Владеть:</b> - навыками организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования на основе истории и культуры народов Якутии.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.5	История Якутии и Северо-Востока России	5	Б1.Б.1.2 История	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.6 – История новейшего времени**  
Трудоемкость – 3 з.е.

**2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью изучения дисциплины «История новейшего времени»** является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, прогнозирования будущего, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война.

Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX века. США, Великобритания, Германия, Франция в указанный период.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СКИ-1);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты истории, терминологию, исторические концепции</li> <li>- периоды новейшей истории, их хронологию;</li> <li>- конкретные факты социально-экономической, политической, культурной, технической истории народов Европы и Америки указанного периода;</li> <li>- имена и характеристики выдающихся исторических деятелей современной истории;</li> <li>- основные понятия, определения, термины курса новейшей истории (понятийный аппарат).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тенденции развития общества во взаимосвязи явлений и процессов; биографии основных</li> </ul>

	<p>политических деятелей, лидеров общественного движения, выдающихся ученых и деятелей культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов в XX в.;</li> <li>- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;</li> <li>- конспектировать и рецензировать предлагаемые научные и научно-популярные монографии и статьи;</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий, тематическую таблицу или политический портрет;</li> <li>- готовить сообщения на выбранную тему или оппонировать на практических занятиях;</li> <li>- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук;</li> </ul> <p>работать над междисциплинарными проектами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерность исторического процесса; ведущие методологические подходы к изучению всеобщей истории и современные историографические течения; особенности развития изучаемых регионов (государств) на современном этапе;</li> <li>- реконструкцией исторических ситуаций на знании конкретных фактов;</li> <li>- интерпретацией исторических событий новейшей истории;</li> <li>- формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории;</li> <li>- прогнозировать развитие политических и социально-экономических событий на основе знания истории, анализе ситуации.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1. В.ОД.3.6	История новейшего времени	5	Б1. В.ОД.3.4 - Новое время	Б1. В.ОД.3.1 – История России, Б1.Б.1.2 – История
-----------------	------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Трудоемкость 2 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** сформировать у студентов с проблемами зрения информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий (АКТ) на основе невизуального интерфейса, обеспечиваемого программой экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

**Краткое содержание дисциплины:** Работа в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий. Система файлов и папок. Диалоговые окна. Работа в текстовом процессоре Word. Работа в табличном процессоре Excel. Программа FineReader: сканирование и распознавание текстов. Принципы работы в глобальных сетях на примере использования браузера Internet Explorer. Работа с электронной почтой.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы и методы работы на компьютере без визуального контроля с помощью программы NVDA;</li><li>- о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих значимость адаптивных компьютерных технологий, как фактор успешной социализации людей с особыми образовательными потребностями и их полной интеграции в современное общество;</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать видео увеличители RUBY и OPAL;</li><li>- использовать краткий электронный четырехязычный словарь (якутский, русский, английский, немецкий);</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой использования системы Брайля;</li><li>- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении АКТ.</li></ul>

##### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптивные компьютерные	2	Б1.Б.6. Социология Б1.В.ОД.351 Математика	Б1.Б.2.1 Педагогика

	технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения		Б1. В.ОД.1.2 Информатика	Б1.Б.2.2 Психология
--	--------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	---------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.1.2 Основы специальной педагогики и психологии обучения историко-географических дисциплин в коррекционной школе**

Трудоемкость 2 з.е.

##### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, об их специальных образовательных потребностях, об элементарной системе средств, принципов, методов и приемов обучения естественных дисциплин в коррекционной школе.

##### **Краткое содержание дисциплины**

##### **Предмет, задачи и методы специальной психологии**

Предмет специальной психологии. Проблема современной терминологии: аномальные дети, дети с отклонениями в развитии, проблемные дети, исключительные дети и др. Цели и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.

Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

##### **Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)**

Понятие дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие.

Общие закономерности отклоняющегося развития. Особенности личности ребенка с отклонениями в развитии. Психическое развитие и деятельность детей с отклонениями в развитии.

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), их состав и задачи.

##### **Задержанное психическое развитие**

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация детей с ЗПР (Лебединская К. С.): ЗПР конституционального генеза, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР. Характеристика познавательных процессов при задержанном психическом развитии: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.

Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Качественное отличие детей с задержкой психического развития от детей с интеллектуальным недоразвитием, от нормально развивающихся сверстников с проблемами в обучения. Содержание и формы организации коррекционной помощи.

##### **Психология детей с дисгармоничным складом личности**

Понятие «дисгармоничное развитие». Психология детей с дисгармоничным складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным развитием.

Причины дисгармоничного развития. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Акцентуации и психопатии как дисгармоничный тип дизонтогенеза. Акцентуанты: истероидные, сенситивные, гипертимные, циклоидные, аутичные и др. Отличие акцентуации от психопатии. Психопатия, ее признаки и формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, шизоидная и др.).

##### **Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа**

Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации.

Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Речь и ее основные функции. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Предмет и задачи психологии детей с ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, классификация форм ДЦП, общая характеристика. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом. Особенности деятельности.

**Предмет, задачи и методы специальной педагогики**

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Основные категории специальной педагогики. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

**Основные отрасли специальной педагогики**

Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Коррекционный характер обучения.

Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Проблемы компенсации и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с глубокими нарушениями зрения.

Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями умственного развития. Коррекционная школа VIII типа. Особенности учебной деятельности умственно отсталых учащихся.

Логопедия. Характеристика нарушений устной речи: дизартрия, ринолалия, дислалия; характеристика нарушений письменной речи: дислексия, дисграфия. Основные направления в коррекционной работе. Особенности обучения детей с нарушениями моторной сферы. Проблемы социальной адаптации, коррекции и компенсации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

<p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК-6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>ПК-5</b> способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии детей;</li> <li>• механизмы и закономерности психофизического развития;</li> <li>• современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами;</li> <li>• специфику социальной ситуации развития при различных типах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями;</li> <li>• использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.</li> <li>• определять типы нарушений в развитии детей по характерным признакам;</li> <li>• определять основные формы и методы, средства коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.</li> </ul> <p><b>Владеть (методиками)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой базовых понятий и категорий специальной педагогики и психологии;</li> <li>• приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза;</li> <li>• методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ограниченными возможностями.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2.	Основы специальной педагогики и психологии обучения историко-географических дисциплин в коррекционной школе	2	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2. Психология	Б1.Б2.4. Теория и методика обучения химии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих)  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

**Курс разработан на принципах:**

1. Учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
2. Коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала.
3. Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

**После изучения курса разговорного якутского языка студент будет:**

Иметь представление:

- о месте языка среди языков народов России, мира;
- об основных особенностях лексической, фонетической, грамматической систем якутского языка.

Понимать:

- устную речь и несложную письменную информацию,

Уметь:

- отвечать на вопросы и составлять элементарные монологические высказывания.

Владеть:

- определенным объемом лексических единиц (800-1200 слов)
- определенным объемом грамматических единиц якутского языка (минимумом, необходимым для построения несложных словосочетаний, предложений, мини-текстов по изучаемым темам).

Краткое содержание дисциплины: звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского ауцента при говорении на якутском языке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D)) 40
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5 способностью к устной коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иметь общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка. Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом).</p>
	<p>Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике. Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	Якутский язык для начинающих (для не владеющих)	6	компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении по предметам «Якутский язык (коммуникативный)» - «Русский язык», «Иностранный язык»	

### 1.4. Язык преподавания: [якутский, русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык для начинающих (для владеющих)**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.

- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме)/неузуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.

- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Якутский язык. (коммуникативный курс)» по направлению: 06.03.01 Биология. Профиль: Общая биология.

Изучение дисциплины включает следующие модули: 1. Введение. Место якутского языка среди тюркских языков. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. 2. Терминология. Профессиональная терминология. 3. Лексика. Изменения в лексике современного якутского языка. 4. Типы стилистических ошибок и причины засорения лексики современного якутского языка. 5. Грамматика. Нарушение грамматических норм якутского языка. Влияние правил грамматики русского языка на современный якутский язык. 6. Отглагольные существительные с аффиксами *-ыы*, *-ааһын*. 7. Имя существительное с аффиксом принадлежности. 8. Форма множественного числа. Стилистические особенности формы множественного числа. Другие способы выражения значения множественности. 9. Изменение падежных форм. 10. Стилистические особенности местоимений. 11. Стилистические особенности имен прилагательных и числительных. 12. Стилистические особенности глаголов, причастий, деепричастий. Место глагола в разных стилях речи. 13. Стилистические особенности союзов и послелогов. 14. Стилистика главных членов предложения. Стилистическое использование порядка главных членов в предложении. 15.

Формируемые в рамках курса компетенции способствуют к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке	Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной

<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5</p> <p>способностью к устной коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.</p>
	<p>Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p>
	<p>Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Якутский язык для начинающих (для не владеющих)</b>	6	“Русский язык”, “Иностранный язык.”	Данная учебная дисциплина выступает опорой для работы по специальности (использование родного языка в разговорном, публицистическом, официально-деловом и научном стилях).

### 1.4. Язык преподавания: [якутский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура циркумполярного мира**  
**Трудоемкость – 4 з.е.**

**11. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** *ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.*

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

**12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ -2); имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности

**13. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Народы и культура циркумполярного мира	9		-

**14. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура Якутии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями изучения дисциплины Народы и культура Якутии являются:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

-Иметь представление о культуре в широком смысле и региональной культуре, их эволюции и особенностях историко-антропологического подхода к изучению региональной культуры.

- Ознакомиться с теоретическими и методологическими проблемами общей и региональной культуры; самостоятельно ориентироваться в потоке информации и в области концептуального и понятийного аппарата об общей и региональной культуре;

– знать основные проблемы истории формирования культуры народов Якутии.

- понимать особенности хозяйствования, материальной и духовной культуры коренного населения Якутии.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет собой систематическое изложение основных фактов культурной истории народов Якутии, основанный на синтезе формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению истории, охватывает период с древнейших времен до современности, затрагивает проблемы этногенеза, истоков традиционной культуры, сохранения и развития культуры на современном этапе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ -2); имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы культурного развития Якутии.  <b>Уметь</b> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию.  <b>Владеть</b> об основных проблемах и процессах общественного и культурного развития народов Якутии;  <b>Знать</b> основные принципы научного анализа при изучении культурного наследия народов Якутии.  <b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории;  <b>Владеть</b> информацией об основных этапах исторического развития Якутии;  <b>Знать</b> социально значимые исторические проблемы и процессы культурного развития народов Якутии;  <b>Уметь</b> применять исторические знания в решении общепрофессиональных задач;  <b>Владеть</b> навыками систематизации и умением дать оценку основным этапам культурного развития народов Якутии.  <b>Знать</b> особенности материальной и духовной культуры народов Северо-Востока России.  <b>Уметь</b> организовать свой труд на научной основе, пользоваться методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;  <b>Владеть</b> навыками научного анализа этнографических источников по материальной и духовной культуре народов Якутии.</p>

**1.3. Место**

**дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Народы и культура Якутии	9	Б1.В.ОД.3.5 История Якутии и Северо-Востока России	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**1.4. Язык преподавания:** русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.4.1 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории Трудоемкость 6 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональной компетенции студентов по организации и проведению исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и истории.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории» состоит из 4 модулей: *Модуль 1.* Цели, задачи, принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории. *Модуль 2.* Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников по географии и истории. Технологии и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории. *Модуль 3.* Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории, включая формирование социальных компетенций. *Модуль 4.* Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по географии и истории. *Модуль 5.* Региональный опыт организации исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные компетенции:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	<b>Знать:</b> - теории и концепции личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития ребенка, особенности инклюзивного образования; - методы оценивания личностных достижений ребенка; - педагогические и психологические основы разработки индивидуального развития ребенка. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями развития; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей ; - применять и составлять портфолио школьника. <b>Владеть:</b> - методами оценки личностных достижений ребенка; - способами разработки индивидуальной траектории развития детей; - навыками предвидения и реализации индивидуальной модели развития ребенка; - навыками составления портфолио школьника.

<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b> - специфику школьного географического образования и особенности организации образовательной среды для работы с обучающимися в школе. <b>Уметь:</b> - организовывать образовательную среду для всех видов учебно-воспитательной деятельности в основной и старшей школе: предметная, познавательно-исследовательская, творческая, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития опыта творческой деятельности обучающегося, ценностного отношения к окружающей среде. <b>Владеть:</b> Методами организации образовательной среды для всех видов образовательной деятельности, теорией и технологией географического и экологического образования.</p>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> - специфику школьного географического и экологического образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста. <b>Уметь:</b> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская и др. <b>Владеть:</b> - методами создания позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям.</p>
<p><b>Специальные компетенции:</b> - Владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ-4);</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатуру методов, применяемых в процессе географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований; - особенности применения каждого метода географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований; <b>Уметь:</b> отбирать и применять методы географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований в соответствии с их целями и задачами; <b>Владеть:</b> методиками отбора и применения методов географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований;</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.4.1	Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории	9	Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения истории Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.5.1 Школьный практикум по истории	Б1.В.ДВ.8.2 Организация и методика проведения элективных курсов по географии
-------------	----------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.2 Развитие и закрепление практических навыков по географии**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является обучение студентов в методике формирования практических умений и навыков по географии, подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: анализ программ на предмет выделения практических умений и навыков в соответствии с системой географических наук, методика формирования практических умений и навыков в 6, 7, 8, 9, 10 классах и в курсе «География Якутии».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	<b>Знать:</b> систему географического образования современной средней школы; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по географии; формы организации учебно-воспитательного процесса по географии. <b>Уметь:</b> определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.
Владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ-4)	<b>Владеть (методиками):</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. <b>Владеть практическими навыками:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.4. 2	Развитие и закрепление практических навыков по географии и истории	9	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.1 Школьный практикум по истории**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование системы знаний в области научно-исследовательской работы обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Содержание проектной деятельности. Планирование проекта.

История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.

Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.

Исследования в педагогике и методике обучения. Методы и приемы.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка.

Историческая наука и образование в Якутии. Историки-преподаватели и исследователи.

Школьное историческое краеведение.

Организация исследовательской работы обучающихся. Проектная и кружковая деятельность. Школьный музей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые термины проектной и учебно-исследовательской деятельности, области применения современных подходов проектной и учебно-исследовательской деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.  <b>Уметь:</b> применять ряда инструментов проектной и учебно-исследовательской деятельности на практике; планировать проект, определять цель и задачи проекта.  <b>Владеть:</b> методом проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия курса, места предмета в общем спектре гуманитарно-педагогических дисциплин. <b>Уметь</b> анализировать современные проблемы школьного курса истории и последствия социальных процессов. <b>Владеть</b> основами исторической науки, изучаемых в современной средней школе, методами и приемами преподавания истории.</p>

общественных процессов и явлений (СКИ-4);	
-------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Школьный практикум по истории	7	Педагогика Теория и методика обучения истории	Б3. ГИА

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: углубление знаний, умений навыков в области методики обучения географии и методической подготовки бакалавров к организации и проведению школьного полевого практикума по географии.

Краткое содержание дисциплины: полевые занятия в практике школы и в системе географических наук. Опыт организации полевых занятий в отечественной методике обучения географии и в зарубежной школе. Анализ авторских программ по географии. Выявление системы полевых занятий в школьном курсе географии. Система полевых занятий в школьном курсе географии. Формирование навыков исследовательской работы по географии при проведении полевых занятий. Реализация системы полевых занятий в курсе географии средней школы. Методические условия реализации системы полевых занятий в школьной географии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	<b>Знать:</b> сущность, содержание и структуру полевых исследований; основные авторские программы и методические условия реализации полевых исследований; <b>Уметь:</b> организовывать и проводить экскурсии в условиях полевой практики; организовывать лабораторные занятия с использованием натуральных объектов местной фауны в условиях полевой лаборатории; <b>Владеть (методиками):</b> основными методами полевых исследований; <b>Владеть практическими навыками:</b> исследовательской, натуралистической работы и природоохранной деятельности.
Владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ-4)	

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.5.2	Школьный полевой практикум по географии	7	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения	Б1.В.ДВ.4.2 Развитие и закрепление практических навыков по географии истории

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их**  
**изучения**  
Трудоемкость 10 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** сформировать систематизированные знания о методике обучения отдельных разделов школьного курса географии.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Основные разделы географии и методика их изучения» состоит из 2-х модулей: *Модуль 1. Методика изучения основных разделов федерального компонента школьной географии.* Методика обучения начальному курсу географии (6 класс). Методика изучения географии материков, океанов и стран (7 класс). Методика обучения географии России (8-9 классы). Методика изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы). *Модуль 2. Методика изучения регионального и школьного компонента географического образования.* Методика изучения географии Якутии. Методика изучения своей местности (курса «Родной край», 5 класс, «География Якутии», 9 класс).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики обучения географии и экологии, познавательного и личностного развития обучающихся школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорией и методикой обучения, воспитания и развития обучающихся школьного возраста;</li> <li>- методами планирования, реализации и оценки развития обучающихся школьного возраста;</li> <li>- практическими навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования.</li> </ul>
<p>Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что особенностью географической мышления является «игра масштабами», то есть рассмотрение объектов, процессов и явлений на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном;</li> <li>- номенклатуру географических объектов, явлений и процессов, как основу географической науки, как компоненты географической картины мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>- описывать (характеризовать) географические объекты, процессы и явления на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами географических исследований для изучения объектов, процессов и явлений на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения	7, 8	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.В.ОД.2 Модуль 2. География	Б1.В.ДВ.14.2 Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.15.1 Современные образовательные педагогические технологии Б1.В.ДВ.18.1 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.18.12 Контрольно-измерительные материалы в школьной географии и истории Б1.В.ДВ.4.1 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории Б1.В.ДВ.4.2 Развитие и закрепление практических навыков по географии и истории

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.2 Основные разделы школьного курса истории и методика их изучения**  
Трудоемкость 10 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Целью учебной дисциплины является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Школьный курс истории и методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика обучения истории как педагогическая наука.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> – готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать</b> основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету.</p> <p><b>Уметь</b> адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать в практике программы различных курсов по предмету.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях.</p>
<p><b>ПК-2</b> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знать</b> современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p><b>Уметь</b> применять различные способы диагностирования, достижений, учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> современными диагностическими средствами и методами.</p>
<p><b>СКИ-1</b> Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса,</p>	<p>знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции;</p> <p>уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</p>

специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Основные разделы школьного курса истории и методика их изучения	7,8	Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения истории Б1.В.ОД.3.1 История России	Б2.П.3 Педпрактика Б3. ГИА

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Знакомство с геологией, как с наукой и современными данными и представлениями о Земле, ее месте в Солнечной системе и во всей Вселенной, о внутреннем строении Земли. Неотъемлемой целью изучения дисциплины является постижение геохронологии и истории развития Земли, строения земной коры и ее вещественного состава; ознакомление с петрохимическими и геохимическим составом земной коры, развитием экзогенных и эндогенных процессов и закономерностях их развития.

**Краткое содержание дисциплины:** В первом модуле рассматриваются формы, размеры, строение Земли, земной коры. Главное внимание обращено на состав и строение вещества различных оболочек Земли. Второй и третий модули посвящены характеристике геодинамических процессов- эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних), их взаимодействию и роли в строении земной коры и формировании рельефа. В четвертом модуле дано представление об основных структурных элементах земной коры, этапах эволюции земной коры и важнейших геотектонических гипотезах. В пятом показана роль человека в современных геологических процессах и охране окружающей среды.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</p> <p>СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p>Знать основные термины и понятия курса.</p> <p>Знать основные способы получения информации по геологии, её накопления, трансформации и формы передачи.</p> <p>Знать требования, предъявляемые к обеспечению защиты информации от несанкционированного её использования.</p> <p>Знать методы изучения геологических тел и процессов и программные средства решения поставленных задач.</p> <p>Уметь составлять схемы, карты, планы, разрезы, отчеты по развитию формаций разного генезиса.</p> <p>Уметь последовательно излагать материал курса на экзаменах и зачетах, в рефератах и лабораторных работах.</p> <p>Уметь самостоятельно изучать учебную и научную литературу по геологии</p> <p>Владеть фундаментальными понятиями из базовых естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Приобрести опыт работы в коллективе и в оформлении обобщающих геологических</p>	<p>Отчет по практическим и лабораторным работам, контрольная работа, конспектирование</p>

	материалов (геологических отчетов по практике и др.).	
--	-------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Геология с основами геохимии		Б1.В.ОД.1.8 Физика и физические явления в географической оболочке Б1.В.ОД.1.9 Химия и химические явления в географической оболочке

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.7.2 География почв с основами почвоведения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Общей целью курса “География почв с основами почвоведения” является специальная теоретическая и практическая подготовка студентов-экологов к выполнению профессиональных задач, рациональному использованию почвенных ресурсов, сохранению почвенных условий при развитии всех отраслей народного хозяйства.

Краткое содержание дисциплины: Основная часть курса включает изучение:

- факторов почвообразования;
- морфологии почв;
- свойств почв;
- режимов почв;
- классификации почв;
- обзора главнейших типов почв;
- мелиорации почв;
- связей экологии и почвоведения;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</p> <p>СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы формирования и функционирования налорганизменных систем различных уровней;</li> <li>- о механизмах, взаимосвязи организма и среды, о круговороте веществ и энергии в биосфере;</li> <li>- об основных для экологической экспертизы и прогноза последствия деятельности человека;</li> <li>- экологические принципы рационального природопользования;</li> <li>- закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;</li> <li>- факторы почвообразования, сущность почвообразовательных процессов, анализ факторов дифференциации почвенного профиля и основные морфологические признаки почвы, состав и свойства твердой, жидкой и газовой фаз почвы;</li> <li>- взаимодействие факторов почвообразования, по элементарным и частным почвенным процессам, определяющим в совокупности то или иное направление почвообразования и возникновение почв с определенным комплексом свойств;</li> <li>- экологические функции почвы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов, их вещественно-энергетические характеристики;</li> <li>- применять знания по плодородию почв, условия и методы его сохранения и повышения;</li> <li>- индцировать условия экотопа.</li> </ul> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с почвенными пробами</li> <li>- приготовления почвенных проб к анализу, проведения анализов различными методами.</li> <li>- работы с картографическим материалом.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.7.2</b>	<b>География почв с основами почвоведения</b>	2	Б1.Б.15 Науки о земле Б1.Б.15.4 Общее землеведение	Б1.Б.13 Учение о сферах земли Б1.В.ДВ.11.1 География России Б1.Б.11.5 Биология Б1.Б.12 Основы экологии Б1.В.ОД.2.2 Мерзлотоведение Б1.В.ОД.4 Охрана окружающей среды Б1.В.ДВ.5.1 Мерзлотное почвоведение

### 1.4. Язык преподавания: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.ДВ.8.1 - Геоэкологическое краеведение

Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** овладение первоначальными методическими знаниями и умениями в области геоэкологического краеведения, обеспечивающими творческий подход по формированию и развитию геоэкологической культуры школьников

**Краткое содержание дисциплины:**

*Введение*

*Модуль 1. Географическое краеведение.*

Тема 1.1. Краеведение и его сущность. 1.2. Школьное географическое краеведение. 1.3. Региональный и школьный компонент географического образования. 1.4. Организационные формы школьного географического краеведения. 1.5. Внеклассное краеведение.

*Модуль 2. Теоретические основы экологического и геоэкологического краеведения.*

Тема 2.1. Цели, задачи, принципы экологического и геоэкологического краеведения. Тема 2.2. Содержание экологического и геоэкологического краеведения. 2.3. Система геоэкологического краеведения. 2.4. Методическая поддержка геоэкологического краеведения. 2.5. Экологическая культура как результат геоэкологического краеведения.

*Модуль 3. Методические основы геоэкологического краеведения.*

Тема 3.1. Геоэкологическое краеведение в курсе географии средней школы. Тема 3.2. Методика проведения Большого геоэкологического практикума (БГЭП) (5, 9, 11 класс). Тема 3.3. Психологическая диагностика и коррекция отношения учащихся к природе. Тема 3.4. Исследовательские работы учащихся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b><i>Специальные компетенции:</i></b> - способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СКГ-2);	<b>Знать:</b> типологию природных и природно-антропогенных комплексов; различия географических комплексов разного ранга; - особенности компонентов природных и природно-антропогенных комплексов; - особенности влияния компонентов природных и природно-антропогенных комплексов друг на друга; <b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязи между компонентами в природных и природно-антропогенных комплексах разного ранга; <b>Владеть:</b> методиками выявления взаимосвязей между компонентами в природных и природно-антропогенных комплексах;
- Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в	<b>Знать:</b> научные основы школьного предмета географии, в том числе иерархию научных знаний: учений, теорий, концепций, гипотез; новые и традиционные подходы к мышлению; новые и традиционные методы географических

географических комплексах разного ранга (СКГ-3);	исследований; язык географии (понятия, представления, цифры, даты, язык карты);- <b>Уметь:</b> выявлять в содержании школьных курсов географии отражение научных основ географии (иерархию научных знаний, мышление, методы, язык географии); <b>Владеть:</b> использовать в практике школьного обучения знания научных основ географии, в том числе иерархию научных знаний (учения, теории, концепции, гипотезы);
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.8.1	Геоэкологическое краеведение	А	Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.19.2 - Экологический практикум	Б1.В.ДВ.6.1 - Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.4.1 - Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории Б1.В.ДВ.4.2 - Развитие и закрепление практических навыков по географии и истории Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.2 Организация и методика проведения элективных курсов по географии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у будущего учителя географии и экологии профессионально значимых умений организовывать и проводить элективные курсы по географии и экологии для учащихся средней школы; познакомить студентов с историей их внедрения в школьном курсе географии, некоторыми элективными курсами, реализующимися в школе в настоящее время и подготовить их к будущей педагогической деятельности. На современном этапе элективные курсы выступают как составная часть предпрофильной подготовки учащихся школ и в тоже время они являются обязательными курсами по выбору учащихся обучающихся на старшей ступени школы. Выше изложенное определило необходимость подготовки студентов педагогических специальностей к организации и проведению занятий элективных курсов различных уровней. В ходе занятий студенты на примере ряда конкретных тем, предлагаемых на выбор учащихся средней школы, учатся организовывать и проводить занятия элективных курсов на предпрофильном и профильном уровне, осуществляют основные виды профессиональной деятельности учителя, направленной на подготовку занятий различных типов. При изучении дисциплины: – актуализируются и закрепляются знания из курса теории и методики обучения географии; – совершенствуются умения и навыки, приобретенные студентами на практических занятиях по ТиМОГ.

**Краткое содержание дисциплины:** 1. Роль и место факультативных курсов в системе российского географического образования. 2. Курсы по выбору (элективные курсы) и их место в системе образования на современном этапе. 3. Элективные курсы по географии и методические рекомендации по их разработке. 4. Элективные курсы по выбору предпрофильного уровня: особенности организации, примеры. 5. Элективные курсы профильного уровня: особенности организации, примеры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>- основы семейной педагогики, школьной педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей школьного возраста для решения образовательных задач;</li> <li>-использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами активного сотрудничества с родителями (законными представителями) детей школьного возраста;</li> <li>- владеть практическими навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (школьного психолога, социального педагога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику школьного географического и экологического образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская и др.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и концепции личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития ребенка, особенности инклюзивного образования;</li> <li>- методы оценивания личностных достижений ребенка;</li> <li>- педагогические и психологические основы разработки индивидуального развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями развития;</li> <li>- разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей ;</li> <li>- применять и составлять портфолио школьника.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки личностных достижений ребенка;</li> <li>- способами разработки индивидуальной траектории развития детей;</li> <li>- навыками предвидения и реализации индивидуальной модели развития ребенка;</li> <li>- навыками составления портфолио школьника.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Организация и методика проведения элективных курсов по географии	10 (А)	Б1.Б.2.1 – Педагогика Б1.Б.2.2 – Психология Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.6.2 – Основные разделы географии и методика их изучения	Преддипломная (педагогическая) практика

			Б1.В.ДВ.14.2 – Профильное обучение на современном этапе	
--	--	--	---------------------------------------------------------------	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский].

**1. АННОТАЦИЯ<sup>1</sup>**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.В.ДВ.9.1 Метеорология и климатология  
 Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

1. Получение основных знаний об атмосфере и происходящих в ней явлений и процессов, формирующих погоду и климат на земном шаре;
2. Изучение климатообразующих факторов и процессов в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
3. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе атмосферы.
4. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Строение атмосферы и состав воздуха; методы изучения атмосферы; принципы метеорологических наблюдений; круговорот тепла и влаги в атмосфере, динамика и общая циркуляции атмосферы; климатообразующие процессы и факторы; климаты Земли и их классификации; значение изучения климата для планирования туристско-рекреационной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках (СКГ-1); Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ-2); Готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СКГ-5)	<b>Знать:</b> закономерности формирования общей циркуляции атмосферы; процессы взаимодействия составляющих климатической системы; существующие методы изучения прошлых климатов; основные принципы климатического районирования Земного шара; характеристики климатических поясов. <b>Иметь</b> представление об основных процессах климатообразования; о внешних и внутренних факторах климата; об оценке климатического режима отдельных районов. Понимать практическую важность изучения климата для развития экономики;
	<b>Уметь:</b> анализировать и обобщать исходную метеорологическую информацию; давать правильное истолкование метеорологическим явлениям и ходу погоды в том или ином пункте, составить грамотное климатическое описание географического района; проводить основные климатологические расчеты, используя существующие методы и приемы решения задач;
	<b>Владеть:</b> навыками использования метеорологической информации в профессиональной деятельности.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

<sup>1</sup> Для размещения на сайте.

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Метеорология и климатология	6-7	Б1.В.ОД.1.8 Физика и физические явления в географической оболочке Б1.В.ОД.2.2 Землеведение	Б1.В.ДВ.4.1 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.9.2 Гидрология**  
Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Осознание значения изучения дисциплины при подготовке студентов поскольку изучение водных объектов и водных ресурсов – необходимый компонент общегеографического образования. Без знаний в области гидрологии невозможно рациональное и комплексное использование водных ресурсов в различных отраслях экономики, решение многих проблем экологии и охраны окружающей среды.

1.2. Получение системы основных научных знаний о гидрологии и методах изучения водных объектов;

1.3. Изучение наиболее общих закономерностей гидрологических явлений и процессов в условиях современного климата и возможных его изменений;

1.4. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе гидросферы.

1.5. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Гидросфера, водные объекты. Гидрология океанов и морей, рек, озер, водохранилищ, болот, ледников, подземных вод. Водные ресурсы, хозяйственная деятельность человека. Гидроэкология.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках (СКГ-1);  Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ - 2);</p>	<p>Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин география; понятия, определения, термины, историю развития курса; химические и физические свойства природных вод; классификацию водных объектов; методы гидрологических исследований, измерений и расчетов; общие закономерности и факторы формирования гидрологического режима водных объектов; основы водной экологии; принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения;</p> <p>Уметь: объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик; показать на карте основные черты их географического распределения; анализировать и обобщать исходную гидрологическую информацию; определять основные гидрологические характеристики и проводить гидрологические расчеты, используя существующие методы и приемы решения задач; делать заключения, выводы и вычислять точность расчетов;</p>

	<p>Владеть (методиками) методами изучения водных объектов и производства простейших гидрологических наблюдений и расчетов.</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками сбора справочной гидрологической информации, навыками работы с гидрологическими приборами.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.9.2</b>	Гидрология	6,7	<b>Б1.В.ОД.1.1</b> (Математика) <b>Б1.В.ОД.2.2</b> Землеведение <b>Б1.В.ОД.2.3</b> Физическая география материков и океанов <b>Б1.В.ОД.1.9</b> Химия и химические явления в географической оболочке <b>Б1.В.ДВ.7.1</b> Геология с основами геохимии	<b>Б1.В.ДВ.9.1</b> Метеорология и климатология <b>Б1.В.ДВ.10.1</b> Мерзлотоведение <b>Б1.В.ОД.1.8</b> Физика и физические явления в географической оболочке

### 1.4. Язык преподавания:[Русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.1 Мерзлотоведение**

Трудоемкость 4 \_\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** Мерзлотоведение являются обеспечение студентов теоретическими знаниями в данной области и овладение ими практических навыков, необходимых для их профессиональной научно-практической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Мерзлотоведение тесно связано и опирается на общепрофессиональные базовые дисциплины наук о Земле. Является основой для цикла базовых дисциплин по выбору, изучающих методы метеорологических исследований по направлению подготовки «Гидрометеорология», профилю «Метеорология». Дисциплина раскрывает взаимосвязь и взаимодействие геокриологических и метеорологических процессов окружающей среды в зоне распространения криолитозоны. Бакалавры получают представление, знания о роли мерзлотоведения как региональной особенности Якутии и регионов криолитозоны России и мира, его основных методах исследований. В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить основные закономерности распространения и взаимодействия, роли мерзлоты при решении профессиональных задач в области метеорологии и метеорологических прогнозов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках (СКГ-1);</li> <li>- Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ -2);</li> </ul>	<p>Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования</p> <p>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.</p> <p>Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Мерзлотоведение	8	Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии	Б1.В.ДВ.8.1 Геоэкологическое краеведение

			Б1.В.О.2.2 Землеведение Б1.В.ДВ.9.1 Метеорология и климатология	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.2 Биогеография**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Общей целью курса “Биогеография” является изучение географического распространения видов растений и животных: флоры и фауны материковых и островных территорий, изучения их ареалов, структуры растительности и населения животных, путем изучения основ биогеографии, решению конкретных задач по структуре растительности и населения животных, выполнения учебных лабораторных работ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</p> <p>СКГ -2. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие теории формирования облика земли и распространения растений и животных;</li> <li>- классификацию экологических и биогеографических групп растений и животных;</li> <li>- основные особенности экологии представителей отдельных классов, значение их в природе и жизни человека, редкие, охраняемые растения и промысловые виды животных;</li> <li>- основные показатели структуры растительности, основные типы движения численности животных и причины, вызывающие их;</li> <li>- реконструкции флоры и фауны,</li> <li>- разработки новых способов и средств восстановления растительности и управления поведения животных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по флоре и фауне конкретных территорий, условия и методы их сохранения и восстановления;</li> <li>- индцинировать условия экотопа для использования растений и разведения животных.</li> </ul> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с растительным и животным компонентом экосистемы;</li> <li>- применять в своей производственной и научной деятельности.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.1 0.2</b>	<b>Биогеография</b>	8	Б1.В.ОД.2 Модуль 2 - География Б1.В..ОД.1.4 Естественнонаучная картина мира	Б1.В..ОД.2.3 Физическая география материков и океанов

**1.4. Язык преподавания:** русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1. Специальные исторические дисциплины

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Краткое содержание дисциплины: предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования специальных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКИ-1. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	<b>знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса <b>уметь</b> соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях <b>владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СКИ-4. готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и общественных процессов и явлений;	<b>знать</b> основные методы комплексного анализа исторических источников <b>уметь</b> системно анализировать исторические источники <b>владеть</b> методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1.	Специальные исторические дисциплины	4	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ОД.3.7 Источниковедение Б1.В.ДВ.12.1 Историография

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.В.ДВ.11.2. Вспомогательные исторические дисциплины  
 Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин (ВИД) с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Краткое содержание дисциплины: предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование ВИД для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования ВИД для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКИ-1. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	<p><b>знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса</p> <p><b>уметь</b> соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p><b>владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений</p>
СКИ-4. готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и общественных процессов и явлений;	<p><b>знать</b> основные методы комплексного анализа исторических источников</p> <p><b>уметь</b> системно анализировать исторические источники</p> <p><b>владеть</b> методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2.	Вспомогательные исторические дисциплины	4	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ОД.3.7 Источниковедение Б1.В.ДВ.12.1 Историография

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.Д.В.12.1 Историография

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и	<b>Знать</b> основные концепции исторической науки, научные направления и школы; <b>Уметь</b> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; <b>Владеть</b> основными способами ориентации в профессиональных источниках информации по истории.

направлениями в исторической науке (СКИ-1);	
Способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СКИ-2);	<p><b>Знать</b> основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса</p> <p><b>Владеть</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.12.1</b>	<b>Историография</b>	8	Б1.В.ОД.3.2 История древнего мира Б1.В.ОД. 3.3 История средних веков Б1.В. ОД.3.4 История нового времени Б1.В. ОД. 3.5. История новейшего времени	Б2.П.4 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 История исторической науки

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние

культы личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СКГ-1. Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;	<b>Знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса <b>Уметь</b> соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях <b>Владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
СКГ-3. Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга	<b>Знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса; <b>Уметь</b> определять темпоральные характеристики исторических процессов; <b>Владеть</b> способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	История исторической науки	8	Б1.В.ДВ.12.1 Историография	

15 **Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.1 Практикум по истории России**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и отечественной исторической науки с древнейших времен до начала XXI в. на общем фоне развития исторической науки в целом.

Краткое содержание дисциплины: история в системе социальногуманитарных наук. основы методологии исторической науки. Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе. Иван Грозный и его эпоха (XVI в.). Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. "Кризис верхов": пресечение династии Рюриковичей. Россия в XVII веке Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Петр I и его реформы. Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ.

Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма. "Просвещенный абсолютизм" в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Российская империя в 19 веке. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм Реформы и проекты Александра I, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство. Реформы и контрреформы Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки. Россия в начале XX века. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки. Становление советской системы. Гражданская война в России. Нэповская Россия. Великая Отечественная война. Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. «Застойный период» в истории СССР. Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Внутренние факторы перестройки. Внешнее влияние на процессы в СССР. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты и оценка. Россия на рубеже XX-XXI вв. Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. От «олигархического» к государственному капитализму.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы<sup>2</sup>**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<b>Знать</b> возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь</b> осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области. <b>Владеть</b> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и

<sup>2</sup> На основании выписки из карты компетенции.

воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	предметных результатов обучения и обеспечения качеств учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «История».
СКИ-1 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции; уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 3.1	Практикум по истории России	6	Б1.В.ОД.3.1 История России	Б1.В.ОД.3.7. Источниковедение БЗ. ГИА

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### 1. АННОТАЦИЯ

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2 Практикум по всемирной истории  
Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является практическое освоение методов и приемов обучения всемирной истории, особенности изучения истории зарубежных стран с древнейших времен до современности в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Разработка и реализация учебных программ по всемирной истории в различных образовательных учреждениях. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Основы деятельности учителя истории при изучении истории зарубежных стран.

Современные педагогические технологии. Определение и решение исследовательских задач в области образования. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. Основы речевой профессиональной культуры. Педагогическое сопровождение процессов социализации. Инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности и методы работы учителя. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<b>Знать</b> современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников;  <b>Владеть:</b> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СКИ-1);</p>	<p><b>Знать</b> хронологические и территориальные рамки возникновения древнейших цивилизаций.  <b>Уметь</b> определять хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.  <b>Владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Практикум по всемирной истории	6	Б1.Б.8 Педагогика Б1.В.ОД.3.2 История Древнего мира Б1.В.ОД.3.3 История средних веков Б1.В.ОД.3.4 История нового времени	Б1.В.ДВ.5 Школьный практикум по истории Б1.В.ДВ.15 Современные образовательные педагогические технологии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.1 «Творческая лаборатория учителя географии и истории»**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* подготовка студента к творческой профессионально-педагогической деятельности и формирование потребности к педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.Творчество и творческая педагогическая деятельность**

Философско-психологическое учение о творчестве. Психолого-педагогические предпосылки творчества. Предпосылки для творческого мышления в педагогической деятельности. Источники и предпосылки педагогического творчества. Специфика педагогического творчества. Уровни педагогического творчества. Творческая деятельность и творческий потенциал учителя-естественника.

**2. Технологии развития творческого мышления учащихся.**

Методика использования технологии развития творческого мышления в различных видах обучения. Проблемное обучение как процесс творческого познания нового. Эвристическое обучение как технология развития креативности. Личностно-ориентированное обучение как процесс развития творческого потенциала ученика. Метод проектов. Технологии развития творческого мышления учащихся с использованием ТРИЗ.

**3. Урок – подлинное творчество учителя.** Разработка моделей уроков разных типов, форм, технологий. Типы уроков. Формы уроков. Проектирование уроков. Урок как целостная педагогическая система. Процесс усвоения знаний как основа организации урока. Учебное занятие - основная форма реализации процесса обучения. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося. Планирование учителем процесса обучения в форме технологической карты

Структура и характерные черты проблемного урока. Подготовка к эвристическому уроку. Проект эвристического урока. Примеры проектов в школьной практике. Принципы личностно-ориентированного урока. Характерные черты личностно-ориентированного урока. Экологически – ориентированный урок. Педагогическая мастерская как творчество учителя по основам экологии. Технологическая карта мастерской «азбука потребителя». Описание технологии мастерской «Система». Технологическая карта мастерской «Система». Технология использования регионального и школьного компонентов в обучении школьников

**4. Педагогический труд как творческая деятельность.** Творчество педагогов в поиске новых решений педагогических задач. Творчество учителя на уроке. Педагогический эксперимент как творческий поиск учителя. Мастера педагогического труда. Самообразование, саморазвитие – факторы самосовершенствования личности учителя географии и экологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: 86

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;</li> <li>- определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;</li> <li>- анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;</li> <li>- методами эффективного планирования и организации времени;</li> <li>- способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</li> </ul>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p>технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: концептуальные основы творческого решения учебно-воспитательного процесса в школьных предметах «География» и «Экология»;</p> <p>Основные понятия, законы и теории творческого развития ученика.</p> <p>Уметь: применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии раскрывающие творческий потенциал учащихся.</p>

	Владеть умениями развития опыта творческой деятельности учащихся по географии и экологии
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: сущность понятий «креативность», «творческое мышление», «творчество», «творческий потенциал учителя»; цели, задачи, профессионального самообразования собственные профессиональные возможности, перспективы роста и самоутверждения; основополагающие принципы обновления содержания естественнонаучного образования, предполагающие развитие творческих способностей учащихся; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и творческого мышления учащихся; психолого-педагогические предпосылки творчества; цели, задачи и принципы применения технологий развития творческого мышления учащихся в обучении;</p> <p>уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность учителей развивающих творческое мышление учащихся;</p> <p>Уметь: обрести новые возможности самореализации в профессиональной деятельности, пути дальнейшего самосовершенствования; сравнивать и обосновывать философско-психологические особенности творчества. пользоваться приемами и способами изучения, обобщения инновационного и передового педагогического опыта учителя; излагать сущность применения технологий развития творческого мышления учащихся в различных видах обучения</p> <p>Владеть умениями применять технологии развития творческого мышления учащихся при разработке учебных занятий; умениями раскрывать педагогический опыт учителей, добившихся творческих успехов в обучении школьников; творческий потенциал учителя естественника; приемами составления и разработки индивидуальной программы самообразования, саморазвития и самосовершенствования; умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы и процессы обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие); умениями творчески решать педагогические задачи в обучении; приемами и способами педагогического эксперимента как поиска по накоплению опыта творческой деятельности.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ. 04.02	Творческая лаборатория учителя географии и истории	8, 9	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения география Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения истории Б1.В.ДВ.5.1 Школьный практикум по истории Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии	Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.6.2 Основные разделы школьного курса истории и методика их изучения

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.2 Профильное обучение на современном этапе**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** раскрыть теоретические основы профильной школы и их специфику при обучении географии на современном этапе.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Профильное обучение на современном этапе» состоит из 2 модулей, введения и 6 тем:

**Введение.** Цели и задачи дисциплины.

**Модуль I. Общая методика профильного обучения географии.**

Тема 1.1. Концептуальные подходы к организации обучения в профильной школе. Тема 1.2. Общие подходы к организации обучения географии в профильной школе. Тема 1.3. Элективные курсы по географии для реализации профильного обучения. Тема 1.4. Учебно-методический комплекс для реализации профильного обучения по географии.

**Модуль II. Частная методика обучения профильной географии.**

Тема 2.1. Методика изучения разделов содержания географии в профильной школе

Тема 2.2. Методика изучения географии в старшей школе в непрофильных классах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профильное обучение на современном этапе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории, концепции, подходы гуманитарных наук о воспитании;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей в современных социокультурных условиях;</li> <li>- возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности детей и детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы и процессы на основе общих закономерностей научного познания;</li> <li>- подбирать соответствующую программу обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами наблюдения, диагностики, мониторинга развития ребенка;</li> <li>- методами и принципами лично- ориентированного обучения;</li> <li>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>

<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции модернизации современного образования;</li> <li>- современные требования к профессиональной деятельности педагога,</li> <li>- модели и методы самоорганизации деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> <li>- навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий.</li> </ul>
<p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социализации детей школьного возраста в основной и старшей школе, семье и социуме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать необходимые качества у ребенка для успешной социализации его в социуме;</li> <li>- воспитывать у детей чувство добра, дружбы, справедливости, коллективизма;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей школьного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования положительных взаимоотношений у обучающихся в классе;</li> <li>- методами социализации детей школьного возраста в основной и старшей школе, семье и социуме;</li> <li>- владеть практическими навыками планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка школьного возраста.</li> </ul>
<p>Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теории и концепции личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития ребенка, особенности инклюзивного образования;</li> <li>- методы оценивания личностных достижений ребенка;</li> <li>- педагогические и психологические основы разработки индивидуального развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями развития;</li> <li>- разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей;</li> <li>- применять и составлять портфолио школьника.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки личностных достижений ребенка;</li> <li>- способами разработки индивидуальной траектории развития детей;</li> <li>- навыками предвидения и реализации индивидуальной модели развития ребенка;</li> <li>- навыками составления портфолио школьника.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Профильное обучение на современном этапе	8, 9	Б1.Б.2.3 -Теория и методика обучения географии Б2 – модуль «География»	Б1.В.ДВ.8.2 – Организация и методика проведения элективных курсов по географии Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.15.1 Современные образовательные педагогические технологии

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания и навыки студентов в преподавании различными педагогическими технологиями.

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология проблемного обучения. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Технология дистанционного обучения. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологи авторских школ. Альтернативные технологии

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации обучения, воспитания и развития на творческом уровне с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении географии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности на основе эффективных педтехнологий;</li> <li>- проектировать образовательные программы с использованием эффективных образовательных педтехнологий;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом требований ФГОС;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологий эффективного осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.1.В.Д В.15.1.	Современные образовательные педагогические технологии	7	Б1.В.ОД.2 – Модуль География (физическая, картография, землеведение), Б1.В.ОД.3 – Модуль История Б1.Б2.3.- Теория и методика обучения географии, Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения истории, Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б2. П.1-3. – Учебная, производственная, педагогическая практика	Б1.В. ДВ.8.1.- Основные разделы географии и методика их изучения, Б1.В.ДВ.8.2 - Основные разделы истории и методика их изучения Б3. - ГИА

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.15.2 Информационно-коммуникационные технологии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Систематизация и расширение знаний в области новых информационных технологий, формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования информационных технологий в образовании современного информационного общества.

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации обучения, воспитания и развития на творческом уровне с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении географии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности на основе эффективных педтехнологий;</li> <li>- проектировать образовательные программы с использованием эффективных образовательных педтехнологий;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом требований ФГОС;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологий эффективного осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой

Б.1.В.Д В.15.2	Б1.В.ДВ.15.2 Информационно - коммуникацион ные технологии	7	Б1.В.ОД.2 – Модуль География (физическая, картография, землеведение), Б1.В.ОД.3 – Модуль История Б1.Б2.3.- Теория и методика обучения географии, Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения истории, Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б2. П.1-3. – Учебная, производственная, педагогическая практика	Б1.В. ДВ.8.1.- Основные разделы географии и методика их изучения, Б1.В.ДВ.8.2 - Основные разделы истории и методика их изучения Б3. - ГИА
-------------------	-----------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### 1. АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.1– Научные основы школьного предмета географии Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** вооружение студентов знаниями о концептуальных, научных основах школьного курса географии, значении и месте предмета в системе общего среднего образования.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Научные основы школьного предмета географии» состоит из 3 модулей:

*Модуль 1.* Географическая картина мира.

*Модуль 2.* Научные знания и методы географической науки и их отражение в школьной географии;

*Модуль 3.* Современное состояние и перспективы совершенствования школьной географии с точки зрения ее научных основ.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<b>Знать:</b> номенклатуру методов, применяемых в процессе географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований; - особенности применения каждого метода географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований; <b>Уметь:</b> отбирать и применять методы географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований в соответствии с их целями и задачами; <b>Владеть:</b> методиками отбора и применения методов географических (естественнонаучных и социально-экономических) исследований;
Способен ориентироваться в научных теориях и	<b>Знать:</b> научные основы школьного предмета географии, в том числе иерархию научных знаний: учений, теорий, концепций, гипотез; новые и традиционные подходы к мышлению; новые и

концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках (СКГ-1)	традиционные методы географических исследований; язык географии (понятия, представления, цифры, даты, язык карты); <b>Уметь:</b> выявлять в содержании школьных курсов географии отражение научных основ географии (иерархию научных знаний, мышление, методы, язык географии); <b>Владеть:</b> использовать в практике школьного обучения знания научных основ географии, в том числе иерархию научных знаний (учения, теории, концепции, гипотезы);
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практик	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.16.1	Научные основы школьного предмета географии	9	Б1.Б.1.1 – Философия Б1.Б.2.3 - Теория и методика обучения географии Модуль 2. География	Б1.В.ДВ.6.1 - Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.16.2 Научные основы школьного предмета истории**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Научные основы школьного предмета истории» является формирование у обучающихся целостного представления о научных основах школьного курса истории, подготовка студентов к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом развития исторической науки и новейших достижений современной методики обучения истории, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** История как наука и учебный предмет. Основные концепции исторического процесса. Зарождение, развитие и становление исторических знаний как научных знаний об истории народов мира. Основные подходы к изучению исторического процесса. Принципы отбора материала из науки истории для учебного предмета в школе. Современные проблемы школьного курса истории. Тенденции современного школьного образования. Анализ школьного курса истории с точки зрения современной науки. Ценности современного образования, новые технологии, традиции. Преподавание истории как способ формирования мировоззрения и научной картины мира

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основные понятия курса, места предмета в общем спектре гуманитарно-педагогических дисциплин. Уметь анализировать современные проблемы научных основ школьного курса истории. Владеть основами исторической науки, изучаемых в современной средней школе, методами и приемами преподавания истории.
СКИ-1 - способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции; уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной
			97	

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 6.2	Научные основы школьного предмета истории	9	Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения истории Б1.В.ДВ.6.2 Основные разделы школьного курса истории и методика их изучения	Б2.П.3 Педпрактика Б3. ГИА

**1.4. Язык преподавания: русский**

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.17.1 - Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения

Трудоемкость 8 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов компетентности в организации проведении научных исследований по актуальным проблемам методики обучения географии.

**Краткое содержание дисциплины:** курс «Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения» состоит из введения и 6 модулей:

Модуль 1. Понятие о методологии, методах и логике научного педагогического исследования.

Модуль 2. Методика (технология) научного педагогического исследования.

Модуль 3. Методы педагогического исследования.

Модуль 4. Педагогический эксперимент. Статистическая обработка результатов исследования.

Модуль 5. Методика работы с источниками информации.

Модуль 6. Оформление и защита результатов научного исследования.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные концепции модернизации современного образования;</li><li>- современные требования к профессиональной деятельности педагога,</li><li>- модели и методы самоорганизации деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li><li>- навыками проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий.</li></ul>
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<b>Знать:</b> - теоретические основы учебно-исследовательской деятельности детей школьного возраста. <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>- организовывать разные формы учебно-исследовательской деятельности детей в школе.</li></ul> <b>Владеть:</b>

	<p>-организационно-педагогическими умениями научного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- навыками организации разных форм учебно-исследовательской деятельности детей в школе;</p> <p>- привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения	9, А	Б1.Б.2.1 – Педагогика Б1.Б.2.2 – Психология Б1.Б.2.3– Теория и методика обучения географии	Б2 – Практика Б3 – Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.17.2 Основы педагогического эксперимента в области историко-географического образования

Трудоемкость 8 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1. Приобщение студентов-бакалавров к научно-исследовательской деятельности в области педагогических (методических) исследований;
  2. Формирование системного знания по планированию и реализации педагогического эксперимента и представлению его результатов.
2. Освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения;

Краткое содержание курса дисциплины:

1. Теоретические основы педагогического эксперимента, его логическая структура
2. Сущность и структура педагогического эксперимента
3. Планирование и организация педагогического эксперимента
4. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента

Раскрываются следующие теоретические вопросы:

- понятие «методология», «методологические принципы»;
- логика и структура научного педагогического исследования;
- классификация научных методов, методы педагогических исследований;
- специфика методических исследований;

практические:

- подготовка материалов для педагогического эксперимента;
- подготовка реферата по теме научного исследования.

. Дисциплина «Основы педагогического эксперимента в области естественно-научного образования» относится к факультативным дисциплинам по выбору. Освоение данной дисциплины необходимо для успешного выполнения педагогического эксперимента по теме исследования, также для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с ИКТ); <b>Уметь:</b> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ); - выбирать основные и дополнительные образовательные программы для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием ИКТ);
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; <b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками оценивания учебной деятельности в условиях

#### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.2	Основы педагогического эксперимента в области историко-географического образования	9, А	Б1.Б.2.3- Теория и методика обучения географии, Б1.Б.2.4- Теория и методика обучения истории, Б.1.Б.2.1 - Педагогика, Б.1.Б.2.2 - Психология, Б2.П.1 –Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Научно-исследовательская работа Б2.П.3 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика

#### 1.4. Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.18.1 Современные средство оценивания результатов обучения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: раскрыть теоретические основы современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии; установить закономерности процесса диагностики знаний учащихся по курсам географии.

Краткое содержание дисциплины: понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<b>Знать:</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; содержание преподаваемых предметов; категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования; классификацию тестов и тестовых заданий; цели и порядок проведения Единого государственного экзамена и ГИА.
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	<b>Уметь:</b> анализировать образовательные стандарты; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; использовать тестовые технологии в образовательном процессе школы; разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; проектировать индивидуальные учебные планы учащихся и индивидуальные образовательные маршруты; нести ответственность за результаты своих действий. давать экспертную оценку предтестовым заданиям; анализировать результаты тестирования в рамках классической и современной теории создания тестов; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся; оценивать результаты диагностики учебных достижений

	<p>учащихся в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; навыками ориентации в применении форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; ); методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе школы; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста; навыками совершенствования и применения тестов; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; навыками совершенствования и применения тестов; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.18.1	Современные средство оценивания результатов обучения	8	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.17.1 Методология и методы педагогических исследований, Б1.В.ДВ.15.1 Современные образовательные педагогические технологии

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.18.2 Контрольно-измерительные материалы в школьной географии и истории

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания о разработке и применении современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии и истории

Краткое содержание дисциплины: основные виды контрольно-измерительных материалов по географии и экологии;

- критерии и требования к разработке контрольно-измерительных материалов по географии и экологии;

- особенности ЕГЭ и ИГА по географии и истории.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<b>Знать:</b> - основные методы, современные технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> - применять методы, современные технологии обучения и воспитания обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. <b>Владеть:</b> - методами и технологиями обучения и воспитания, (методиками) организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в общеобразовательных учреждениях
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	<b>Знать:</b> - специфику школьного географического образования и особенности организации образовательной среды для работы с обучающимися в школе. <b>Уметь:</b> - организовывать образовательную среду для всех видов учебно-воспитательной деятельности в основной и старшей школе: предметная, познавательная-исследовательская, творческая, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития опыта творческой деятельности обучающегося, ценностного отношения к окружающей среде. <b>Владеть:</b>

	Методами организации образовательной среды для всех видов образовательной деятельности, теорией и технологией географического образования.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.18.2	Контрольно-измерительные материалы в школьной географии и истории	8	Б1.В.ДВ.18.1 Современные средства оценивания результатов обучения	Б1.В.ДВ.17.1 Методология и методы педагогических исследований, Б1.В.ДВ.15.1 Современные образовательные педагогические технологии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.19.1 Экологический практикум**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Теория и методика обучения экологии», «Теория и методика обучения географии», их конкретизация в природных условиях по таким аспектам как взаимоотношения организма и среды, влияние экологических факторов на организмы, структура и функционирование надорганизменных систем – популяций, сообществ, экосистем.

Краткое содержание дисциплины:

1. Структура биоценоза леса Структура биоценоза водоема Структура биоценоза открытого пространства
2. Абиотические, биотические и антропогенные факторы окружающей среды
3. Экологические условия в селе
4. Экологические условия в городе
5. Экологическая оценка биогеоценоза

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>СКГ-1 Способен ориентироваться в научных теориях и концепциях естественных наук, современной географии и смежных с ней науках;</p>	<p>В результате прохождения учебно-полевой практики по общей экологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики сред жизни и среды обитания живых организмов;</li> <li>– экологические факторы среды;</li> <li>– основные закономерности действия абиотических факторов на организмы;</li> <li>– типы и виды биотических взаимоотношений в сообществах;</li> <li>– понятие о популяции, типы популяций, структуру популяций; гомеостаз популяций;</li> <li>– закономерности сложения сообществ. Определение и структуру биоценозов;</li> <li>– концепции экосистемы и биогеоценозов;</li> <li>– трофические уровни и цепи питания в биоценозах;</li> <li>– энергетику экосистем, пирамиды Ч. Элтона;</li> <li>– биотический круговорот;</li> <li>– структуру и функции биосферы;</li> <li>– круговороты веществ и элементов в биосфере;</li> <li>– хронологию становления биосферы;</li> <li>– влияние антропогенных факторов на естественные процессы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-</li> </ul>

	<p>методических задач с учетом возрастных и индивидуально-педагогических особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в экологической обстановке края, района, населенного пункта, школы, класса;</li> <li>– анализировать экологическую обстановку;</li> <li>– осуществлять экологическое и природоохранное воспитание учащихся и населения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полевыми и лабораторными методами экологического исследования и изучения наглядного материала по экологии животных.</li> <li>– навыками и умениями по экологии, необходимых в подготовке учителя географии и экологии.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.19.1	Экологический практикум	8	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.6.1 Основные разделы школьного курса географии и методика их изучения

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.19.2 Практикум по ботанике Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование и закрепление практических умений и навыков обучающихся по технике и постановке школьного практикума по ботанике

Краткое содержание дисциплины:

Роль практикумов в школьном образовании. Особенности организации и содержания школьного практикума по ботанике. Основные средства обучения, применяемые на практикуме по ботанике. Принципы отбора содержания учебного материала полевого практикума по ботанике. Анализ типовых и авторских учебных программ по разделам школьной географии и экологии и методических пособий по практикуму по ботанике. Формы и методы организации и проведения ботанических экскурсий, практических и лабораторных занятий.

Опытническая и исследовательская работы учащихся по ботанике в условиях полевой практики. Основные методические принципы полевой работы. Основные методики изучения среды обитания, флоры родного края в условиях полевой практики.

Методический отбор и разработка специальной информации для постановки практикумов и практико-ориентированной работы по биологии и экологии.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научных знаний в области образования;</li> <li>- Значение и цели практикумов по ботанике, практико-ориентированной работы по географии в школе по ботаническому практикуму; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации и проведения экскурсий, практических и лабораторных работ по ботаническому практикуму;</li> <li>- основные средства обучения, применяемые на практикуме по ботанике, а также в опытнической и исследовательской работе учащихся по ботаническому практикуму;</li> <li>- основные требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по ботаническому практикуму.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные научные знания;</li> <li>- отбирать учебный материал для практического изучения флоры родного края;</li> <li>- осуществлять методический отбор и разработку специальной информации для практико-ориентированной работы по ботаническому практикуму;</li> <li>- анализировать результаты практикума по ботанике, составлять отчет, оформлять документы и использовать их для планирования нового этапа работы;</li> <li>- анализировать методическую литературу в своей работе.</li> <li>- осуществлять организацию и руководство опытнической и исследовательской работой в школе;</li> <li>- развивать интерес учащихся к предмету, формировать исследовательские умения и навыки по ботаническому практикуму.</li> </ul> <p><b>Владеть (методиками)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных знаний в области образования;</li> <li>- методикой постановки опытнической и исследовательской работы учащихся в школе.</li> </ul> <p><b>Владеть практическими навыками</b></p> <p>и приемами микротехники и навыками работы с оптическими приборами, делать зарисовки и фотосъемки ботанических объектов; проектирования, конструирования, организации и оценке педагогической деятельности учителя географии по ботаническому практикуму</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С емес тр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.19.2	Практикум по ботанике	8	Б1.В.ДВ.8.1 Геоэкологическое краеведение	Б1.В.ДВ.5.1 Школьный полевой практикум по

				географии
--	--	--	--	-----------

**1.4. Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.20.1 Статистические методы обработки результатов  
в педагогических исследованиях**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование общепрофессиональной компетентности у будущих специалистов высшей квалификации в обработке результатов педагогических исследований с применением методов математической статистики.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое исследование, структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Шкалы измерений. Применение шкал измерений в педагогических исследованиях. Агрегированные оценки. Комплексные оценки. Анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике. Методы обработки данных и примеры. Описательная статистика. Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий. Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений и в шкале порядка. Алгоритм выбора статистического критерия и его применение в конкретных типовых ситуациях.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать: - основные понятия статистических методов в педагогических исследованиях; - новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования; - методы получения объективных данных или опровержение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов, то есть обоснование того, что предлагаемое педагогическое воздействие (например, новые содержание, формы, методы, средства обучения и т.д.) более эффективно (или, возможно, наоборот – менее эффективно); - общий алгоритм выбора статистического критерия; Уметь: - анализировать типовые задачи в педагогических исследованиях в зависимости от случая измерений; - измерять уровни знаний в экспериментальной и контрольной группах Владеть: - методами, формами и средствами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - умениями проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

	- навыками организации контроля и оценки.
--	-------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.20.1	Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях	8, 9, А	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология Б1.В.ДВ.17.1 Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения	Б2.П.3 Педагогическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.20.2 Профессионально-ориентированный психологический тренинг**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является формирование у студентов представления о существующих в современной психологии психологических тренингах, обучения методам саморегуляции, позволяющих регулировать свое эмоциональное и физическое состояние в значимых профессиональных и жизненных ситуациях

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагог как субъект учебной деятельности

Тема 2. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в педагогической деятельности

Тема 3. Формы и методы работы с коллективом учащихся

Тема 4. Применение элементов психологической игры в деятельности педагога.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: применяемые в современной психологической практике тренинги Уметь: использовать методы психологического тренинга в профессиональной деятельности Владеть: навыками и методами психологического тренинга при осуществлении профессиональной деятельности.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.20.2	Профессионально-ориентированный психологический тренинг	8, 9, А	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология	Б2.П.3 Педагогическая практика -

**1.4. Язык преподавания: русский**

## **1. АННОТАЦИЯ** **к программе практики**

### **Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (по профилю, 1 к.)**

Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики по топографии и геологии

Цель освоения: Формирование навыков составления топографической съемки местности крупномасштабных карт и планов. Проведение большинства исследований в той или иной степени сопряжено с необходимостью нанесения наблюдаемых объектов, явлений или территорий на карту. Это необходимо правильно составлять карты и пользоваться ими. Студент должен на месте проведения практики проводить основные способы горизонтальной съемки местности, а также основы глазомерной съемки, технологии простейшей вертикальной съемки – нивелирования и т.д.

Краткое содержание практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы занимает исключительно важное место в процессе подготовки учителей географии и экологии, являясь связующим звеном между усвоением теоретических знаний и приобретением практических навыков. Закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов по курсам «Геология с основами геохимии» и «Картография с основами топографии». В процессе практики происходит ознакомление с основами методики полевых геологических, геоморфологических наблюдений. Осуществляется овладение операциями по документации геологических и картографических объектов.

В процессе обучения дается четкое представление о том, как от реальной поверхности Земли перейти к ее модели – карте: какие виды карт существуют; какими свойствами обладают географические карты; что представляет собой карта как источник информации; какое место занимает карта как источник информации; какие задачи на местности и в камеральных условиях можно решить с помощью карты.

Задачи практики:

- закрепить знания о геологии, об устройстве и принципах работы основных топографических приборов: компаса, теодолита, нивелира, кипрегеля;
- научить правильно обращаться с геодезическими приборами;
- обучить проведению различных видов геологических наблюдений, топографических съемок местности - глазомерной, буссольной, теодолитной, высотной (нивелированию).
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей);
- показать эффективность работы в коллективе при оптимальном распределении учебных заданий между членами бригады.

Согласно учебного плана, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профиль: География и история учебная практика традиционно является обязательной составной частью учебного процесса. Она не может быть заменена другими видами занятий. Формой отчетности является «зачет с оценкой», который подтверждает выполнение студентами заданий по программе практики.

Место проведения практики: определяется согласно, научных интересов, хозяйственной значимости, транспортной доступности, наличия крупных природных объектов, разнообразия природных пространственных систем. Для лиц с ограниченными возможностями выбор места практики производится с учетом состояния их здоровья.

Способ проведения практики: Учебная практика по геологии и топографии проводится на территории студенческого городка Университета, городского парка г. Якутска и Табагинского мыса округа г.Якутск.

Форма проведения практики: дискретно.

Краткое содержание практики:

Учебная практика является обязательной составной частью подготовки студентов бакалавров к профессиональной педагогической деятельности. Представляет собой вид практической деятельности, позволяющая приобрести специфические натуралистические навыки: экскурсионирования, наблюдений в природе, полевой научно-исследовательской работы по флоре и фауне, населению, биологии и экологии живых организмов, фиксации наблюдений с помощью рисуночного письма, способствует воспитанию научного мировоззрения, любознательности, любви к природе и бережному отношению к ней. Занятия предусматривают самостоятельные виды деятельности студентов, связанные с изучением местной флоры и фауны, биологии массовых видов.

Место проведения практики: территории г.Якутска. Способ проведения практики: на местности.

Форма проведения практики: дискретно. Вид практики: полевая.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>СКГ-1. Способен определять географические объекты, явления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне;</li> <li>- взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.</li> <li>- результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;</li> <li>- методы естественнонаучных и социально-экономических исследований</li> <li>- основные географические понятия, способен объяснять географические основы экологических процессов.</li> <li>- общие принципы получения полевых оригиналов карт;</li> <li>- традиционные геодезические инструменты, используемые при съемочных работах: теодолит, нивелир, буссоль.</li> </ul> <p>-организация топографо-геодезических работ.</p> <p>Иметь представление/ знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</li> <li>социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;</li> <li>нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики;</li> <li>особенности социального взаимодействия в современном обществе;</li> </ul>

<p>и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне. СКИ-1</p> <p>Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне;</li> <li>- выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.</li> <li>- может использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов</li> <li>- использовать результаты экологических исследований при прогнозировании последствий природных и социально-экономических процессов</li> <li>- провести простейшие съемки местности: нивелирование, буссольная (компасная) съемка, глазомерная съемка местности.</li> <li>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи;</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</p> <p>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;</p> <p>использовать специальные научные знания;</p> <p>достигать результативности проекта.</p> <p>провести простейшие съемки местности: нивелирование, буссольная (компасная) съемка, глазомерная съемка местности.</p> <p>Владеть-</p> <p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p> <p>методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>приемами работ на геодезических инструментах;</p> <p>способами полевых измерений и съемок;</p> <p>практическими приемами работы с топографическим материалом;</p> <p>-правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно- методического обеспечения (в том числе, с использованием информационно- коммуникационных технологий);</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>навыками в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристики объектов местности простейшими приемами.</p> <p>- приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами естественнонаучных и социально-экономических исследований</li> <li>- основными географическими понятиями, способен объяснять географические основы экологических процессов.</li> <li>- приемами работ на геодезических инструментах;</li> <li>- способами полевых измерений и съемок;</li> <li>- практическими приемами работы с топографическим материалом;</li> <li>- навыками в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристики объектов местности простейшими приемами;</li> </ul> <p>навыками самостоятельного анализа социально- психологических явлений общественной жизни;</p> <p>навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп;</p> <p>навыками эффективной коммуникации в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления; социально- психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (по профилю, 1 к.)	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.2.1 Картография с основами Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии топографии	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии

1.4. Язык обучения: русский

## **АННОТАЦИЯ**

### **к программе практики**

#### **Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (по профилю, 2 к.)**

Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения: Формирование навыков составления топографической съемки местности крупномасштабных карт и планов. Проведение большинства исследований в той или иной степени сопряжено с необходимостью нанесения наблюдаемых объектов, явлений или территорий на карту. Это необходимо правильно составлять карты и пользоваться ими. Студент должен на месте проведения практики проводить основные способы горизонтальной съемки местности, а также основы глазомерной съемки, технологии простейшей вертикальной съемки – нивелирования и т.д.

Краткое содержание практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы занимает исключительно важное место в процессе подготовки учителей географии и экологии, являясь связующим звеном между усвоением теоретических знаний и приобретением практических навыков. Закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов по курсам «Геология с основами геохимии» и «Картография с основами топографии». В процессе практики происходит ознакомление с основами методики полевых геологических, геоморфологических наблюдений. Осуществляется овладение операциями по документации геологических и картографических объектов.

В процессе обучения дается четкое представление о том, как от реальной поверхности Земли перейти к ее модели – карте: какие виды карт существуют; какими свойствами обладают географические карты; что представляет собой карта как источник информации; какое место занимает карта как источник информации; какие задачи на местности и в камеральных условиях можно решить с помощью карты.

Задачи практики:

- закрепить знания о геологии, об устройстве и принципах работы основных топографических приборов: компаса, теодолита, нивелира, кипрегеля;
- научить правильно обращаться с геодезическими приборами;
- обучить проведению различных видов геологических наблюдений, топографических съемок местности - глазомерной, буссольной, теодолитной, высотной (нивелированию).
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей);
- показать эффективность работы в коллективе при оптимальном распределении учебных заданий между членами бригады.

Согласно учебного плана, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профиль: География и история учебная практика традиционно является обязательной составной частью учебного процесса. Она не может быть заменена другими видами занятий. Формой отчетности является «зачет с оценкой», который подтверждает выполнение студентами заданий по программе практики.

Место проведения практики: определяется согласно, научных интересов, хозяйственной значимости, транспортной доступности, наличия крупных природных объектов, разнообразия природных пространственных систем. Для лиц с ограниченными возможностями выбор места практики производится с учетом состояния их здоровья.

Способ проведения практики: Учебная практика по геологии и топографии проводится на территории студенческого городка Университета, городского парка г. Якутска и Табагинского мыса округа г.Якутск.

Форма проведения практики: дискретно.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>СКГ-1. Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне;</li> <li>- взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.</li> <li>- результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;</li> <li>-методы естественнонаучных и социально-экономических исследований</li> <li>- основные географические понятия, способен объяснять географические основы экологических процессов.</li> <li>- общие принципы получения полевых оригиналов карт;</li> <li>- традиционные геодезические инструменты, используемые при съемочных работах: теодолит, нивелир, буссоль.</li> <li>-организация топографо-геодезических работ.</li> </ul> <p>Иметь представление/ знать:</p> <p>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</p> <p>социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;</p> <p>нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики;</p> <p>особенности социального взаимодействия в современном обществе;</p> <p>основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне;</li> <li>- выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.</li> <li>- может использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов</li> <li>- использовать результаты экологических исследований при прогнозировании последствий природных и социально-экономических процессов</li> <li>- провести простейшие съемки местности: нивелирование, буссольная (компасная) съемка, глазомерная съемка местности.</li> </ul>

	<p>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи;</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</p> <p>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;</p> <p>использовать специальные научные знания;</p> <p>достигать результативности проекта.</p> <p>провести простейшие съемки местности: нивелирование, буссольная (компасная) съемка, глазомерная съемка местности.</p> <p>Владеть-</p> <p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p> <p>методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>приемами работ на геодезических инструментах;</p> <p>способами полевых измерений и съемок;</p> <p>практическими приемами работы с топографическим материалом;</p> <p>-правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно- методического обеспечения (в том числе, с использованием информационно- коммуникационных технологий);</p> <p>навыками в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристики объектов местности простейшими приемами.</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных; методами научно- педагогического исследования в предметной области;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами естественнонаучных и социально-экономических исследований</li> <li>- основными географическими понятиями, способен объяснять географические основы экологических процессов.</li> <li>- приемами работ на геодезических инструментах;</li> <li>- способами полевых измерений и съемок;</li> <li>- практическими приемами работы с топографическим материалом;</li> <li>- навыками в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристики объектов местности простейшими приемами;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>навыками самостоятельного анализа социально- психологических явлений общественной жизни;</p> <p>навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп;</p> <p>навыками эффективной коммуникации в обществе</p> <p>- методами выявления; социально- психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (по профилю, 2 к.)	2	Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.2.1 Картография с основами Б1.В.ДВ.7.1 Геология с основами геохимии топографии	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.5.2 Школьный полевой практикум по географии

1.4. Язык обучения: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе практики

Б2.П.1. Производственная (летняя) практика

(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

– закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности летних лагерей образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через выполнение функций современного учителя биологии, химии и географии (экологии, истории), также воспитателя в условиях летних школьных лагерей.

Краткое содержание практики:

Производственная (летняя) практика относится полностью к вариативной части программы и является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Производственная практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые включаются в ходе учебной практики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции через выполнение следующих функций и видов деятельности:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу руководителя ученического коллектива;
- в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Производственная работа студентов период практики организуется в соответствии с видами работ, запланированных и предусмотренных по индивидуальному плану, утвержденным руководителем, зав.отделением. Студенты во время практики ведут разноплановую работу: проводят занятия (теоретические и практические), руководят исследовательской работой, организуют досуг учащихся, активно участвуют в учебно-воспитательном процессе летнего лагеря, отрабатывают методику исследовательской работы, проводят педагогический эксперимент по теме исследования, собирают и обрабатывают материалы для выполнения курсовой работы, придерживаются индивидуального плана практики.

В конце практики сдают отчет, осенью выступают с отчетом выполненной работы на заседании отделения.

Производственная практика студентов выполняется в ОУ РС(Я), с которыми заключены долгосрочные договора сотрудничества. Каждая группа студентов выезжает с руководителем из числа ППС отделения. Общеобразовательные школы обеспечивают все необходимые условия для успешного и качественного ее прохождения.

Производственная (летняя) практика осуществляется по направлению 44.03.05 с двумя профилями на III курсе..

Производственная практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин гуманитарного цикла: педагогики, психологии, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы районов республики, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике	Средства оценивания
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------

<p><b>Общекультурные компетенции:</b> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-5</p>	<p><b>Уметь:</b> <b>работать</b> в команде, соблюдать коллективно принятые правила, в общении со школьниками вести себя культурно, сдержанно, <b>устанавливать</b> доверительные отношения с обучающимися</p>	<p>Ежедневный вечерний педсовет, Наблюдение, собеседование</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b> - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> - социальную значимость своей будущей профессии; <b>Обладать:</b> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и целенаправленно <b>приобретать</b> профессиональные умения, <b>развивать</b> профессиональные качества;</p>	<p>Ежедневный вечерний педсовет, наблюдение, собеседование</p>
<p>-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся <b>-проводить</b> учебные занятия и воспитательные мероприятия с обучающимися с учетом их возраста, особых потребностей; <b>Знать:</b> - современные требования к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <b>Уметь:</b> - <b>проводить</b> занятия со школьниками в свете современных требований;</p>	<p>Ежедневный вечерний педсовет, наблюдение, собеседование, проверка сценариев предстоящих занятий, посещение занятий</p>
<p>-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p><b>Понимать</b> ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и <b>обеспечивать</b> условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся во время занятий, досуговых мероприятий в летнем лагере; <b>Уметь:</b> - оказать первую помощь в сложившихся ситуациях;</p>	<p>Наблюдение, собеседование, вечерний педсовет</p>
<p><b>Профессиональные компетенции:</b> - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности образовательных программ по учебным предметам (биологии и химии, географии и экологии, географии и истории) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Уметь:</b> - <b>составлять (разрабатывать)</b> планирование занятий по теме исследования, сценарии (конспекты) занятий, <b>реализовать (проводить)</b> их на практике; <b>Владеть:</b></p>	<p>Ежедневный вечерний педсовет, наблюдение, собеседование, проверка сценариев предстоящих занятий, посещение занятий</p>

	- предметными знаниями для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении биологии и химии, географии и экологии, географии истории;</li> </ul> <p><b>Освоить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и диагностики мотивации, интеллектуальных, учебных достижений учащихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проводить</b> занятия со школьниками в свете современных требований, используя эффективные методы и технологии обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными эффективными методами обучения;</li> </ul>	Ежедневный вечерний педсовет, наблюдение, собеседование, проверка сценариев предстоящих занятий, посещение занятий
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научного исследования базовых дисциплин (биологии, химии, географии, экологии, истории);</li> <li>- специфику ученических исследовательских работ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать интересные, более актуальные исследовательские работы, методику работ;</li> <li>- руководить НИР школьников, учитывая локальные условия, интеллектуальные, психологические способности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией исследовательского обучения</li> </ul>	Проверка методик исследовательских работ, посещение занятий, собеседование о результатах исследования Выступление подопечных на НПК
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК 14);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности воспитательной работы в условиях летних школьных лагерей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать интересные, содержательные досуговые занятия, используя дидактический, познавательный, здоровьесберегающий потенциал предметов естественнонаучного цикла;</li> <li>- вовлекать школьников в проведении интересных экологических (социальных, культурных) акций, походов, предметных дней в условиях лагеря;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Ежедневный вечерний педсовет, собеседование, проверка сценариев предстоящих занятий, посещение занятий

	- организаторскими умениями в работе со школьниками	
--	-----------------------------------------------------	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.1.	Производственная практика	VI	Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б1.В.ОД.2. – Модуль География Б2.У1. У2. Учебная практика	Б1.В.ДВ.15.1 -Современные образовательные педагогические технологии Б1Б2.3. -Теория и методика обучения географии, Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения экологии, Б1.В.ДВ.14.1 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б.3. Д1. – Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык обучения: русский

## АННОТАЦИЯ

### к программе практики

### к программе практики

Б.2.П2. Научно-исследовательская работа практика

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цели освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики:

- приобщение студентов-бакалавров к научно-исследовательской деятельности в области педагогических (методических) исследований;
- самостоятельное формулирование и решение исследовательских задач, возникающих в ходе научно-исследовательской педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности летних лагерей образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через выполнение функций современного учителя биологии, химии и географии (экологии), также воспитателя в условиях летних школьных лагерей.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа (летняя практика) является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению педагогического (методического) исследования, постановки педагогического эксперимента и учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание предметов, научно-методическую работу по предмету, руководство ученическими исследованиями, также приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Научно-исследовательская работа ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды

деятельности студентов, в которые они включаются в ходе НИР и в процессе которой формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) организация педагогического эксперимента по теме исследования, накопление эмпирического материала для квалификационной работы;
- б) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- в) воспитательную работу руководителя ученического коллектива;
- г) руководство ученическими исследованиями по предмету;
- д) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Научно-исследовательская работа студентов период практики организуется в соответствии с видами работ, запланированных и предусмотренных по индивидуальному плану, утвержденным научным руководителем, зав.отделением. Студенты во время практики ведут разноплановую работу: кроме постановки педагогического эксперимента проводят занятия (теоретические и практические), руководят исследовательской работой, организуют досуг учащихся, активно участвуют в учебно-воспитательном процессе летнего лагеря, придерживаются индивидуального плана практики.

В конце практики сдают отчет, осенью выступают с отчетом выполненной работы на заседании отделения.

Практика студентов выполняется в ОУ РС(Я), с которыми заключены долгосрочные договора сотрудничества. Каждая группа студентов выезжает с руководителем из числа ППС отделения. Общеобразовательные школы обеспечивают все необходимые условия для успешного и качественного ее прохождения.

Практика осуществляется по направлению 44.03.05 с двумя профилями на III курсе в течение 2 недель в условиях летних лагерей.

Данная практика (НИР) является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин гуманитарного цикла: педагогики, психологии, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, географии и экологии, географии и истории, также дисциплин модуля 2 Биология, модуля 3 Химия.

Место проведения практики: базовые школы районов республики, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- современные требования к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- особенности образовательных программ по учебным предметам (биологии и химии) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении биологии и химии;</li> </ul>

<p>к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- способы использования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>- особенности разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>- основные биологические понятия, биологические законы и явления;</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>- об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека;</p> <p>- молекулярные основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных, человека и применять их при выполнении профессиональных функций;</p>
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- основные химические и физические понятия, фундаментальные законы химии и физики, явления и процессы, изучаемые химией и физикой;</p> <p>- географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>- взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;</p> <p>- методы естественнонаучных и социально-экономических исследований ;</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>- результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально--экономических процессов;</p> <p>- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p> <p>- методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;</p> <p>- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и общественных процессов и явлений;</p> <p>- актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов;</p>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>- пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;</p> <p>- значение народов Северо-Востока России циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве;</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>- социально-экономическое и инновационное развитие регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
  - использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
  - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
  - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
  - определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;
  - использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;
  - применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
  - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и общественных процессов и явлений;
  - выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов;
  - определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.
- Владеть:
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - методикой осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
  - способами использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;
  - методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;
  - методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;

	<p>- знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ;</p> <p>- основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики, явлений и процессов, изучаемых химией и физикой.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П2.	Научно-исследовательская работа	VIII	Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б1.В.ОД.3 - Химия (Общая и неорганическая, органическая), Б1.В.ОД.2. - Биология (ботаника, зоология), Б1.В.ОД.2. – Модуль География Б1.В.ОД.3 – Модуль Экология Б2.У1. У2. Учебная практика	Б1.В.ДВ.8.1 -Современные образовательные педагогические технологии Б1Б2.3. -Теория и методика обучения географии, Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения экологии, Б1.В.ДВ.7.1 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения химии, Б1Б2.3. -Теория и методика обучения биологии Б.3. Д1. – Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
Б2.П.3. Педагогическая практика  
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

– закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии и химии.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика относится полностью к вариативной части программы, тем не менее, является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогический, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе педпрактики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу классного руководителя;
- в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя биологии и химии.

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоорганизации и самообразования;</li> </ul>
<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- особенности образовательных программ по учебным предметам (географии и экологии) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении географии и экологии;</li> </ul>
<p>-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
<p>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li> </ul>
<p>- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве;</li> </ul>
<p>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое и инновационное развитие регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);</li> </ul>
<p>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-3).</li> </ul>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</li> </ul>

социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов в педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;</li> <li>- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;</li> <li>- осуществлять обучение и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации учащихся на основе исторического материала, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исторической науки и приоритеты государственной политики в области преподавания курса Новейшей истории России; системному анализу глобальных исторических проблем, вопросов состояния понимания истории как части окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов природы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самоорганизации и самообразования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- способами использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</li> <li>- способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- способами к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента;</li> <li>- методикой формирования экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание практики	для которых содержание практики выступает опорой
Б.2.П.3	Педагогическая практика	IX	Б1.В.ОД.2 – Модуль География (физическая, картография, землеведение), Б1.В.ОД.3 – История Б1.Б2.3.- Теория и методика обучения географии, Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения истории, Б1.Б2.1. - Педагогика, Б1.Б2.2 - Психология, Б2. Учебная практика	Б1.В. ДВ.8.1.- Основные разделы географии и методика их изучения, Б1.В.ДВ.8.2 - Основные разделы истории и методика их изучения Б1.В.ДВ.12.1 – Современные образовательные технологии. Б1.В.ДВ.12.2. Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях, Б.3. – Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б.2.П4. Преддипломная практика**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Основными целями преддипломной практики являются:

- приобщение студента к научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по теме исследования по теории и методике обучения предметам естественнонаучного цикла (биологии, географии, химии, экологии) и истории;
- овладение студентами научными методами педагогических исследований, методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- овладение способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессиональных компетенций.

Преддипломная практика проводится под руководством научного руководителя. В процессе практики завершается выпускная квалификационная работа.

Преддипломная практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, по профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Экология», «География и История».

Преддипломная работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

*Краткое содержание учебной практики.*

Обычно в ходе выполнения курсовых работ и проектов по теории и методике обучения (методологии и методы педагогических исследований) студенты набирают теоретический материал по теме исследования, а в ходе педагогических практик собирают фактический материал по педагогическому эксперименту.

Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

1. Разработка индивидуального плана преддипломной практики совместно с научным руководителем;
2. Окончательное формулирование ВКР (коррекция), выявление ее актуальности на современном этапе;
3. Структурирование работы (оглавление)
4. Завершение теоретической части ВКР (1 главы);
5. Завершение методической части (2 глава);
6. Анализ собранных материалов и завершение ВКР (черновой вариант).
7. Публичная защита – публичный отчет преддипломной практики;
8. Рефлексия, консультация научного руководителя .

По окончании учебной практики студент должен представить:

- отчет - черновой вариант выпускной квалификационной работы (75% выполнения), представленный для утверждения научному руководителю, оформленного по ГОСТ;
- справку об оригинальности текста диссертации (не менее 60%) по программе антиплагиат СВФУ.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14 г. Якутска, Нюрбинский технический лицей, Эльгэйская СОШ Сунтарского, Туора-Кюельская СОШ Таттинского, Алагарская СОШ Чурапчинского, Магараская СОШ Горного улусов), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соответствующих с планируемым результатам освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<i>Знать:</i> - способы самоорганизации и самообразования;

<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>- социальную значимость своей будущей профессии;  - современные требования к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  - основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>
<p>- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>- особенности образовательных программ по учебным предметам (биологии и химии) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - специфику современных методов и технологий обучения и диагностики в обучении биологии и химии;  - способы использования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>
<p>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-3);</p>	<p>- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</p>
<p>- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>- значение истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве.  <b>Уметь:</b></p>
<p>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
<p>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);</p>	<p>- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;</p>
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  - ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа.</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>	<p><b>Владеть:</b>  - приемами самоорганизации и самообразования;  - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);  - владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СКБ-1);  - владение знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов,</p>	<p>- методикой осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  - способами использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  - способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;  - способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и</p>

<p>понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СКБ-2);</p> <p>-способность объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СКБ-3);</p> <p>- способность ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СКБ-4);</p> <p>- владение знаниями о закономерностях развития органического мира (СКБ-5);</p> <p>- владение основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики, явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (СКХ-2);</p> <p>- владение знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (СКХ-3);</p> <p>- владение классическими и современными методами анализа веществ; способность к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (СКХ-4);</p> <p>- имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);</p> <p>- владение высокой языковой конкурентноспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-4).</p>	<p>решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;</p> <p>- знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- знаниями о закономерностях развития органического мира;</p> <p>- классическими и современными методами анализа веществ; способность к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований;</p> <p>- знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ;</p> <p>- основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики, явлений и процессов, изучаемых химией и физикой;</p> <p>- высокой языковой конкурентноспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место практик в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П3.	Педагогическая практика	IX	Б1.В.ДВ.7.1 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.7.2. – Профильное обучение на современном этапе, Б1.В.ДВ.10.1. Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях, Б1.В.ДВ.10.2. Технология и организация внеклассной работы по биологии и химии, Б1.В.ДВ.13.1 – Методология и	Б3.Д.1. – Защита выпускной квалификационной работы

			<p>методы педагогических исследований в области теории и методики обучения</p> <p>Б1.Б2.4.- Теория и методика обучения химии,</p> <p>Б1Б2.3. -Теория и методика обучения биологии,</p> <p>Б1.Б2.1. - Педагогика,</p> <p>Б1.Б2.2 - Психология,</p> <p>Б1.В.ОД.3 - Химия (Общая и неорганическая, органическая),</p> <p>Б1.В.ОД.2. - Биология (ботаника, зоология),</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1.Современные образовательные педагогические технологии,</p> <p>Б2.У1. Учебная практика</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.4. Язык обучения: русский