

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен  
14.05. 2019 г.  
Специалист УМО/деканата  
 / М.В. Осипова



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Начальное образование

Якутск, 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01 Методология научных исследований**

Трудоемкость 2 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у магистров знаний и навыков планирования и организации научно-исследовательской деятельности на базе научных разработок; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; приобретение представлений о видах познавательной деятельности и типах научной рациональности; изучение общенаучных и конкретно-предметных форм и методов исследований; рассмотрение логико-методологических основ технологии проведения и оформления исследований.

**Задачи дисциплины:**

Дополнить и систематизировать у магистров знания о методологии научного исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования; раскрыть методологический аппарат научного исследования; выделить методы и методики научного исследования; организовать работу магистров по выполнению, заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания. Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие и содержание уровней научного исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> -специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; -основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; -строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; -методы научного исследования; <b>Уметь:</b> -Анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; -отличать научные исследования от ненаучных; -обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной	Конспекты лекций  Проработки источников;  Тестовые задания.  Эссе.  Реферат с презентационной защитой

			<p>проблематики в предметном исследовательском пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию;</li> <li>-оценивать возможные последствия и риски принятых решений;</li> <li>-вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;</li> <li>- методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов;</li> <li>- методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.</li> </ul>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и тенденции развития профессионального поля;</li> <li>- состояние и тенденции развития современного рынка труда;</li> <li>- приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>- анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов</li> </ul>	

		<p>УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>профессиональной среды и требований современного рынка труда;</p> <p>- анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда;</p> <p>- анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>- методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.</p>
--	--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1	-	<p>Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью</p> <p>Б1.0.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б1.В. О1.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школе</p> <p>Б1.В. О1.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы</p> <p>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</p>

1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 2 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации.** Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

**Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах.** Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	Тесты Конспект Устный опрос Доклады Вопросы зачета

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	2	Б1.О.09.04. Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России	Б1.В. О1.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школе Б1.В. О1.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы Б1.В. О1.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников Б1.В.ДВ.01.01.Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.01.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.02.01.Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы Б1.В.ДВ.02.02.Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03 Управление научно-исследовательской**  
**и инновационной деятельностью**

Трудоемкость 2 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать у магистров профессиональные компетентности в области научно-исследовательской и инновационной деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном организации.

Краткое содержание дисциплины: в рамках курса будут рассмотрены ключевые темы и дискуссионные вопросы управления исследовательской и инновационной деятельностью. Подходы к управлению фундаментальными и прикладными исследованиями – выбор направлений, планирование ресурсов, оценка полученных результатов, воспроизводство ресурсов научной деятельности. Отраслевой и институциональный взгляд на управление научно-исследовательской деятельностью. В процессе изучения курса будут рассмотрены следующие модули:

Модуль 1. Понятие, задачи и функции методологии науки.

Модуль 2. Методологическое обеспечение и логика научного исследования.

Модуль 3. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности. Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними. Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.	Диспуты на актуальные темы. Применение дистанционных технологий и электронного обучения Moodle: использование гиперссылок, составление глоссария. Работа по обмену конспектами в режиме онлайн. Анализ актуальных проблем по теме исследования.
		УК 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания. Уметь: отличать научные исследования от ненаучных. Владеть: методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений.	Индивидуальные задания: Анализ научно-методической литературы по теме исследования (статей, монографий, авторефератов и диссертации)

		УК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития. Уметь: обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве. Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов.	Индивидуальные задания: Конспектирование научно-методической литературы. Написание и оформление статьи по теме исследования
		УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы научного исследования. Уметь: критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию Владеть: методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.	Эссе. Составление библиографии по темам магистерской диссертации. Составление научного аппарата по проблеме исследования.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: функциональные области управления проектами. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы. Владеть: навыками разработки и управления проектов.	Написание доклада по теме исследования
		УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты	Знать: методологию управления проектами. Уметь: ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. Владеть: навыками представления проектов в информационном пространстве.	Разработка концепции проекта (магистерской диссертации): цель, задачи, обоснование актуальности, значимости, определение ожидаемых результатов

		УК-2.3Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.	Знать: методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта. Владеть: навыками представления проектов в информационном пространстве.	Разработка научного проекта. Выполнение заданий, связанных с разработкой методологического аппарата по теме исследования
		УК -2.5 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта. Уметь: управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта. Владеть: навыками представления проектов в информационном пространстве.	Разработка плана реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный)	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных	Анализ научной статьи, рефлексия. Сбор материалов магистерской диссертации, обработка данных.
		ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования	Знать: методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики Уметь: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования Владеть: основными принципами проведения научных исследований в области	Разработка первой главы магистерской диссертации.

		ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: способы проведения научных исследований Уметь: оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации) Владеть: опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Апробация практической части исследования. Реферат. Тестирование..
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.03	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	1	Б1. О.01 Методология научных исследований	Б1.О.05. Психология лидерства Б1.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования Б1.09.01 Управление образовательной средой начальной школы Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школы Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная организационно-управленческая практика. Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика. Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере**  
Трудоемкость 4 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК 4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке	Знает: языковые средства общения (иностранного языка) в диапазоне общеевропейских уровней В2-С1 Умеет: вести устную и письменную академическую коммуникацию на иностранном языке, выступать с академической презентацией на иностранном языке, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении, выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык Владеет: навыками профессионального общения в соответствии с потребностями совместной	Устный и письменный опрос: составление аннотации/реферирования/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			<p>деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном языке, навыками составления типовой деловой документации для академических целей на иностранном языке, навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на уровне бакалавриата	Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05. Психология лидерства**  
Трудоемкость 2 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы

Тема 1. Понятие лидерства

Тема 2. Понятие команды

Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера

Тема 2.1. Триада «Постановка задач- делегирование –контроль»

Тема 2.2. Управление командой (проектом)

Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера

Раздел 3. Развитие ресурса команды

Тема 3.1. Мотивация команды

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности;	Решение кейсов и ролевая игра

		<p>для достижения поставленной цели;</p> <p>3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды;</p> <p>разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;</p> <p>анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.	Психология лидерства	2	Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы	Б1.О.09.02 Менеджмент качества начальной школы Б1.О.09.03 Проектирование ООП начальной школы Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**  
Трудоемкость 2 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная коммуникация на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - аудирование). Деловая документация для академических и профессиональных целей на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо). Профессиональные тексты на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Презентация результатов, обсуждение исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - говорение).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2. Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на иностранном языках УК 4.3. Создает различные профессиональные тексты на иностранном (ых) языке(ах)	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.06	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2	Б1. О.04 Иностранный язык в научной сфере	Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями**  
Трудоемкость 2 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:**

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

**Краткое содержание дисциплины:** теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		<p>коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования  <b>Владеть:</b> методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;  - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического</p>	<p>Защита рефератов, электронной презентации. Рецензия на видеосообщение об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на</p>

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.
--	---	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О. 07	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования Б1.О.08.04 Теории и технологии начального образования	Б1.В. ДВ.03.01 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС**  
**начального образования**  
Трудоемкость 3 з. е.

**1. Цель освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является расширение и углубление профессиональных компетенций магистрантов, обеспечивающих осознанную реализацию требований ФГОС НОО, подготовка к использованию научно-методических ресурсов, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**2. Краткое содержание дисциплины:**

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход к анализу психики ребенка А.Н. Леонтьев. Концепция развития Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Л.И. Божович. Принципы развивающей системы Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов). Личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, В.А. Петровский, И.С. Якиманская, В.В. Зайцев, А.Г. Козлова, Е.В. Бондаревская). Компетентностный подход (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, М.Н. Скаткин). Концепция фундаментального ядра содержания ОСО синтез идей и теорий «Ядра» и «Оболочки» содержания школьных курсов (А.И. Маркушевич), выделения объема знаний по предмету (А.Н. Колмогоров), культурологический подход к формированию содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский); системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов).

Основная образовательная программа школы как программный документ реализации ФГОС. Требования к результатам освоения ООП НОО (предметные, метапредметные и личностные результаты). Требования к структуре ООП НОО (целевой, содержательный, организационный). Новые требования стандарта к уроку.

Национальный воспитательный идеал. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы реализации духовно-нравственного развития и воспитания. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе (А.Г. Асмолов). Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации в начальной школе.

Смысл оценивания результатов образования. Критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере	Тестовые задания. Словарь терминов и понятий. Устный и письменный опрос.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	сфере образования и нормами профессиональной этики	1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	образования и нормами профессиональной этики	
		1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: методиками преподавания дисциплин; разнообразными приемами, методами и средствами обучения в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; современными педагогическими технологиями.	
			Знать: перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Уметь: разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: методиками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Контекст-анализ методических статей, школьных учебников, программ по математике, текста ФГОС НОО, ученических контрольных работ и тетрадей.
ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать: организацию образовательного процесса в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Выполнить один из перечисленные научно-исследовательских проектов на тему: «Роль методики обучения (предмет по выбору) для реализации ФГОС НОО»; «Методические инновации для реализации системно-деятельностного подхода в начальном	

	е их реализации		<p>Владеть:</p> <p>проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>образовании младших школьников»;</p> <p>«Методика применения компетентностного подхода на уроках в начальной школе»;</p> <p>Подготовка открытого урока по проблеме освоения ФГОС:</p> <p>а) назовите не менее пяти аргументов, подтверждающих Ваше убеждение в том, что учитель, работающий на основе ФГОС, не может «готовыми поурочными разработками»;</p> <p>б) сформулируйте идею (содержание, технологию, методику, умение, компетенцию);</p> <p>в) обоснуйте свой план-проект;</p> <p>г) какие конкретные результаты Вы планируете получить и с помощью каких конкретных методических средств, заданий Вы планируете оценивать их достижение.</p>
		Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	<p>Знать: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая)</p> <p>Владеть:</p> <p>участием в разработке научно-методического обеспечения</p>	<p>Контекстный методический анализ инновационных уроков и видеоуроков в начальной школе, вебинаров ведущих ученых.</p>

			образовательных программ НОО;	
Научно-исследовательская	ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знать: современные парадигмы в области науки; ориентиры развития образования; тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований; Уметь: анализировать научную литературу в аспекте исследования; разбираться в современных достижениях науки к образовательному процессу; ориентироваться в современных проблемах начального образования. Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Разработка учебных заданий, методических материалов исследовательской направленности.
		Готовит научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских , научных работ	Знать: основные научные понятия и категории педагогики, теоретические основы организации научно-исследовательской работы; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; использовать экспериментальные и	Индивидуальные задания:

			теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовывать исследование обучающихся; Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научное исследование; методологией научного исследования.	
		Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую в ходе выполнения профессиональных функций.	Знать: технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь: оказать помощь и содействие обучающимся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ; Владеть: навыками руководства исследовательской работой обучающихся	Индивидуальное задание: Выполните сравнительный анализ научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Провести фрагмент урока используя подход «Наука как способ познания».

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.08.01	Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования	1	Б1.О.01 Методология научных исследований Б.1.0.0.3. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	<p>Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б1.О.08.04.Теории и технологии начального образования</p> <p>Б1.О.09.02 Менеджмент качества начальной школы</p> <p>Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школе</p> <p>Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы</p> <p>Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников.</p> <p>Б1.0.09.03Проектирование ООП начальной школы</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01.Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01.Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02.Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера</p> <p>Б1. В. ДВ.03.01 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности</p> <p>Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика</p> <p>Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика.</p> <p>Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика</p>
------------	---	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.02 Оценка и мониторинг основных образовательных**  
**результатов обучающихся**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление с современными требованиями к построению системы мониторинга результатов начального общего образования и средствами диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов, системы оценки качества начального общего образования

Краткое содержание дисциплины: Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе. Традиционные оценочные средства. Особенности структуры и содержания внутришкольной системы оценки качества образования. Диагностика и экспертиза результатов образования на уровне начального образования. Мониторинг личностных результатов начального общего образования. Мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий. Метапредметные результаты начального общего образования: их характеристика. Компетентностный урок в начальной школе: требования и критерии оценки.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	Разрабатывает программу мониторинга и применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	Составление глоссария по теме. До начала экзамена представить разработанные задания по УУД, видео уроки с анализом. Экзамен
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: использовать современные технологии объективной оценки образовательных достижений; Владеть: умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	

		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Уметь: осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.02	Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся	3	Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы Б1.О.09.02 Менеджмент качества начальной школы Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школе Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы	Б1.О.09.03 Проектирование ООП начальной школы. Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика. Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников**  
Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями курса «Духовно-нравственное развитие младших школьников в современных социокультурных условиях» являются:

- подготовка студентов к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в моделировании духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- формирование продуктивного мышления для реализации на практике развивающего воспитывающего обучения младших школьников.

**Краткое содержание дисциплины:**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.). Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе (А.Г. Асмолов).

Философские поиски российских мыслителей гуманизма – идея Всеединства, выраженная в категориях цельность и соборность. Концепции Н.И. Бердяева, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского. Психолого-педагогические механизмы духовно-нравственного развития младших школьников. Отечественная психология о проблеме духовности и нравственности (Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, К.А. Абульханова-Славской, Б.С. Братуся, А.В. Брушлинского, Ф.Е. Василюка, М.И. Воловиковой, В.В. Знакова, В.А. Елисеева, В.Д. Шадрикова и др.). Проблема нравственного развития в отечественной и зарубежной психологии. Теория формирования ценностных ориентаций в трудах отечественных ученых Л.С. Выготского, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.И. Пирогова, Л.И. Рувинского, Н.Л. Селивановой, В.П. Созонова, В.А. Сухомлинского, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой. Доктрина духовно-нравственной системы ноосферного человека и ноосферного образования (А.И. Суббото).

Педагогический потенциал народной педагогики в духовно-нравственном развитии младших школьников. Педагогический потенциал народной педагогики для воспитания младших школьников. Средства народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание в наследии классиков педагогики. Современные воспитательно-педагогические подходы к воспитанию младших школьников. Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	Знать: -организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Защита портфолио: Примерные задания <u>Задание 1.</u> Ознакомьтесь с методикой современного воспитывающего чтения, выяви принципы данного чтения, критерии отбора литературного материала, видов чтения. <u>Задание 2.</u> Рассмотрите методику изучения языка с родиноведческой, коммуникативной направленностью, благоприятствующую пробуждению ценностного

	<p>ние их реализации</p>	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы</p>	<p>образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: -разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) -применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования;</p> <p>Владеть: -проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>отношения к слову, этических и национально-культурных смыслов овладения родным языком. <u>Задание 3.</u> Раскрой воспитывающую функцию предмета русский язык в начальной школе в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Прочитай статью Бугаевой А.П. «Формирование общероссийской идентичности младших школьников средствами воспитывающей функции учебного предмета русский язык» в журнале «Начальная школа плюс До и После» и разработай воспитывающие задания для младших школьников. <u>Задание 6.</u> Прочитай статью Ивановой А.П. «Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами регионализации математического образования» в журнале «Начальная школа» и разработай региональные задачи по математике. Раскрой воспитывающую роль регионализации образования в духовно-нравственном развитии младших школьников.</p>
--	--------------------------	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>-опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения;</p> <p>ОПК-4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения;</li> <li>-концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве.</li> <li>-сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>-обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>-выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения научного исследования по духовно-</li> </ul>	<p>Проведение мастер-класса (индивидуальная и совместная работа над критическим анализом изучаемых текстов и структурированием личного профессионального опыта в формате технологии развития критического мышления средствами чтения и письма (РКМЧП) с целью последующего представления всем);</p> <p>Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности.</p> <p>Защита проекта (примерная тематика):</p> <p><u>Задание 1</u> Выполните проект «Основные события в жизни Российского государства».</p> <p><u>Задание 2.</u> Разработай цикл онлайн -уроков «Памятники русской культуры».</p> <p><u>Задание 3.</u> Осветите проблемы нравственного отражения общечеловеческих ценностей на примере содержания конкретного учебного предмета начальной школы;</p> <p><u>Задание 4.</u> Разработайте содержание курса «Рассказы по истории нашей Родины» и дайте методические советы по нему учителям.</p> <p>Индивидуальное задание: Прочитай статью Бугаевой А.П., Сокорутовой Л.В. «Литературно-художественное чтение как фактор духовно-</p>

		региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	нравственному воспитанию обучающихся -навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации -методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.	личностного развития учеников младших классов» в журнале «Перспективы науки и образования», подбери произведения якутских писателей и раскрой воспитывающие функции.
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.03	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	1	Б1.О.08.01 Научно - методические основы реализации ФГОС начального образования	Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России Б1.О.08.04. Теории и технологии начального образования Б1.В.01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школы Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников. Б1.О.09. Проектирование образовательной среды в начальной школе Б1.0.09.03 Проектирование ООП начальной школы Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.01.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера Б2.0.03 (П) Производственная педагогическая практика. Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.04. Теории и технологии начального образования**  
Трудоемкость 6 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения** является содействие становлению профессиональных компетенций магистрантов в области начального общего образования посредством:

- формирования целостного представления об основных направлениях развития начального общего образования в Российской Федерации как ступени обучения, ее цели и задачах,
- формирования знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах наиболее известных педагогических технологий в области начального общего образования,
- обеспечения роста педагогической культуры и компетентности через стимулирование студентов к выбору гуманистических подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе;
- развития познавательных ресурсов и возможностей магистрантов через анализ потенциальных возможностей и проблем психологического и социального развития личности младшего школьника, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в начальной школе; формирование творческого подхода к применению педагогических технологий.

**Краткое содержание дисциплины:** актуальные проблемы и реформы в начальном общем образовании, перспективы его развития в Российской Федерации; изменения в стандартах начальной школы, концепция и требования современного стандарта ФГОС и другими нормативными документами ФГОС; основные теории обучения и воспитания; ключевые подходы в современном начальном образовании, анализ действующих образовательных программ начального образования; актуальные технологии обучения и воспитания младших школьников (диагностические, воспитательные и обучающие), применяемые в начальном образовании на современном этапе .

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ ОПК 1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять и	Тесты Компетентно ориентированные задания (КОТЗ)

		<p>ОПК 1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК 2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы ОПК 2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием ИКТ); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ (ФГОС и ООП) Уметь разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать различные виды внеурочной деятельности путем применения технологий (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая Владеть проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Тесты Компетентно ориентированные задания (КОТЗ)</p>

Организационно-управленческая	ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК 3.1. Анализирует нормативно-правовые акты, психолого-педагогические, организационно-методические основы организации образовательного процесса; ПК 3.2. отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов деятельности начальной школы	Знать требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ; Уметь применять технологии организации образовательной деятельности; оценивать содержание и технологии деятельности школы по разным образовательным программам; Владеть методикой диагностики эффективности реализации основной образовательной программы, в т.ч. посредством различных технологий	1.Тесты 2.Компетентно ориентированные задания (КОТЗ)
-------------------------------	--	--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.04	Теории и технологии начального образования	1, 2	Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.В.01.01 Методическое сопровождение естественно-математических предметов начальной школы Б1.В.01.02 Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы Б1.В.01.03 Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников Б1.В.ДВ.02.01.Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.02.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.02.01.Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы Б1.О.09.03 Проектирование ООП начальной школы Б1.В.ДВ.02.02.Проектирование образовательного пространства

				<p>малокомплектной и кочевой школе Севера</p> <p>Б1. В.ДВ. 03.01. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>Б1. В.ДВ. 03.02. Педагогическое сопровождение детской одаренности</p> <p>Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика</p> <p>Б2.0.03 (П) Производственная педагогическая практика.</p> <p>Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.</p>
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы**  
Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: освоение магистрантами системы научно-практических знаний и умений в области управления образовательной средой начальной школы и реализация их в своей профессиональной деятельности; приобретение компетенций в области анализа, планирования, организации и контроля образовательного процесса в начальной школе, в области принятия управленческих решений, проектирования деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках курса рассматриваются особенности управления образовательной средой начальной школы в современных условиях; особенности процесса модернизации отечественного образования на данном этапе его развития; раскрываются сущность и причины существующих проблем в управлении процессом модернизации образования.

Модуль 1. Понятие «Образовательная среда начальной» школы в контексте ФГОС НОО.

Модуль 2. Управление образовательной средой начальной школы.

Модуль 3 Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Диспуты. Применение дистанционных технологий и электронного обучения Moodle: использование гиперссылок, составление глоссария. Работа по обмену конспектами в режиме онлайн. Индивидуальные задания: анализ нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ
		ОПК -1.2 Использовать нормативные правовые акты в	Знать: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и	Эссе ИЗ: изучение локальных документов НОО

		<p>сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
		<p>ОПК -1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Уметь: разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИЗ: Разработка необходимых локальных документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК -5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Знать: демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь: умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>ИЗ: разработка научно-методического обеспечения основ образовательных программ</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с</p>	<p>Знать: знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений.</p>	<p>ИЗ: провести коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

		<p>неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Владеть: умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;</p>	<p>Знать: знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Уметь: способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>	<p>Контрольная работа. ИЗ: Организация контроль и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей Уметь: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;</p>	<p>ИЗ: Анализ особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений. Написание реферата.</p>
		<p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса</p>	<p>Знать: механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей Уметь: критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	

		ОПК-7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть: действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;	
Организационно-управленческая	ПК-3 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 3.1 Анализирует нормативно – правовые акты, психолого-педагогические, организационно-методические основы организации образовательного процесса;	Знает: квалитологию и ее структурные компоненты «качество» и «управление качеством», требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, уровни оценки качества; Уметь: изучать виды мониторинга, проводить мониторинговые исследования в школе; Владеть: технологией организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.	ИЗ: Конспектирование научно-методической литературы. Написание и оформление статьи по теме исследования
		ПК-3.2 Отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов деятельности начальной школы	Знать: о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы; Уметь: анализировать образовательные результаты представленные критериями, отражающими академические (предметные) достижения ученика и его личные творческие успехи Владеть: способами организации мониторинга для процедуры самоанализа в процессе аттестации образовательных учреждений	ИЗ: Написание доклада по теме исследования
		ПК-3.3 Применяет систему оценки качества образования	Знать: технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в процессе педагогической экспертизы; Уметь: оценивает содержание и технологии деятельности школы; Владеть: методикой мониторинговых исследований по реализации основной образовательной программы	ИЗ: Защита проекта.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09.01	Управление образовательной средой начальной школы	1	Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	Б1.О.08.04.Теории и технологии начального образования Б1.О.05. Психология лидерства Б1.О.09.02 Менеджмент качества начальной школы Б1.О.09.03 Проектирование ООП начальной школы Б1.О.08.02 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся Б1.В.ДВ.02.02.Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера Б1.В.ДВ.03.01 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе Б2.О.02(П) Производственная организационно-управленческая практика. Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09.02 Менеджмент качества начальной школы**  
Трудоемкость 4 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: изучение теоретических, организационно-педагогических аспектов управления качеством образования на этапе перехода из начальной школы в среднее звено в условиях внедрения ФГОС. Освоение технологией управления качеством образования в образовательном учреждении, в частности начальной школе; формирование квалитологической компетентности; развитие профессионально значимых и личностных качеств руководителя.

Краткое содержание дисциплины. Изменяющийся мир и фактор качества. Новые качественные характеристики системы общего основного образования. Качество образования как проблема современного образовательного учреждения. Качество начального общего образования как объект управления. Современные подходы к управлению качеством образования. Нормативно-правовые основы качества образования. Система независимых измерений оценки качества начального общего образования и образовательных услуг. Понятие и сущность педагогического менеджмента. Функции и принципы педагогического менеджмента. Основные организационные структуры, их преимущества и недостатки. Способы выбора наиболее эффективных структур и механизмов управления в образовательных учреждениях. Технология процессов управления в области образования. Стратегия и тактика менеджмента качества образования в начальной школе. Социальные аспекты менеджмента в образовании. Психологические аспекты управления менеджмента в образовании.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Разрабатывает программу осуществления и оптимизации профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК- 1.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: основы системы менеджмента качества образования; основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; специальные технологии и методы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности; условия осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Уметь разрабатывать индивидуальную профессиональную траекторию по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть методиками анализа нормативных правовых актов. Владеть практическими навыками: работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методами, приемами и методиками организации системы менеджмента	Экзамен

		ОПК-1.3 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	качества образования о в начальной школе с учетом специфики образовательного учреждения.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК- 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении. Уметь разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы Владеть методикой мониторинговых исследований по реализации основной образовательной программы. Владеть практическими навыками: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.	Экзамен
Организационно-управленческая	ПК-3 способность применять современные методики и технологии организации образовательной	3.1 Анализирует нормативно – правовые акты, психолого-педагогические, организационно-методические основы организации	Знать квалитологию и ее структурные компоненты «качество» и «управление качеством», требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, уровни оценки качества; о методологии и методах экспертных оценок сущности научно-педагогической экспертизы;	Экзамен

	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательного процесса; 3.2 Отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов деятельности начальной школы 3.3 Применяет систему оценки качества образования	технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в процессе педагогической экспертизы; Уметь изучать виды мониторинга, проводить мониторинговые исследования в школе; Анализировать образовательные результаты представленные критериями, отражающими академические (предметные) достижения ученика и его личные творческие успехи. Оценивает содержание и технологии деятельности школы. Владеть методикой мониторинговых исследований по реализации основной образовательной программы. Владеть практическими навыками технологией организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении; способами организации мониторинга для процедуры самоанализа в процессе аттестации образовательных учреждений.	
--	---	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09.02	Менеджмент качества начальной школы	2	Б1.О.05. Психология лидерства Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы	Б1.О.08.02 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся Б1.О.09.03 Проектирование ООП начальной школы Б2.О.02(П) Производственная организационно-управленческая практика Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09.03 Проектирование ООП начальной школы**  
Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: изучение теории и практики проектирования ООП начального общего образования в контексте реализации ФГОС.

Краткое содержание дисциплины: Нормативное сопровождение ООП НОО. ООП НОО как основное ядро реализации ФГОС. Требования к структуре ООП, к результатам и условиям освоения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Проектирование ООП НОО в общеобразовательной школе. Базисный образовательный план. Примерные учебные программы предметов и их проектирование. Система оценки требований стандарта. Контроль исполнения ООП НОО. Разработка материалов для контроля. Критерии оценки результатов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для проектирования конкретной программы; Рассматривает возможные варианты представления программы, оценивая их достоинства и недостатки; Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих качество программы; Определяет ожидаемые результаты программы и научно-методическое обеспечение его реализации;	Знает основные методы и средства проектирования ООП НОО; Умеет выбирать способы и средства проектирования ООП НОО Владеет способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов проектирования;	Контрольная работа тест
Организационно-управленческая	ПК-3. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Находит и критически анализирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности; Рассматривает возможные варианты, оценивая достоинства и недостатки технологических решений; При этом формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих реализацию образовательной программы; Определяет ожидаемые		Контрольная работа тест

		результаты образовательной программы;		
--	--	---------------------------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.09.03	Проектирование ООП начальной школы	3	Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования <b>Б1.О.05. Психология лидерства</b> Б1.О.08.02 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников Б1.О.08.04 Теории и технологии начального образования Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы Б1.О.09.02 Менеджмент качества начальной школы Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика	Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников**  
**в условиях поликультурного пространства детства России**  
Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: изучение проблем социализации и воспитания детей в полиэтничном обществе, понимание концепции поликультурного образования, подготовка к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской деятельности в поликультурном пространстве России.

Краткое содержание дисциплины:

**Модуль 1. Социализация и воспитание как социально-педагогическая проблема.** Современные подходы к изучению процесса социализации. Воспитание в современных социокультурных условиях. Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание уважения к истории и культуре своего и иного народа. Воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения, развитие этнотолерантности. Содержание воспитания толерантности.

**Модуль 2. Основы поликультурного образования в России.** Цели и задачи поликультурного образования. Концепция поликультурного образования в Российской Федерации. Воспитание и образование в процессе культурноразнообразного взаимодействия. Формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условиям для самореализации личности. Формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур. Основные принципы поликультурного образования. Поликультурное пространство России. Содержание темы: Исследования поликультурного и географического пространства России. Содержание образования и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности (трансляция этнокультурного наследия и национальных культур народов России в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте).

**Модуль 3. Поликультурная личность младшего школьника.** Характеристика качеств поликультурной личности младшего школьника в полиэтничной образовательной среде. Сущность поликультурной личности в научно-педагогической теории и практике. Формирование у учащихся чувства национального самосознания, достоинства и чести через развитие «исторической памяти», побуждение интереса к своей малой родине, истории своего народа. Формирование осознанных, позитивных ценностных ориентаций личности учащегося по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе. Технологии реализации поликультурного образования в начальной школе. Технологии усвоения знаний о различных культурах и культурных процессах. Формы, методы и приемы формирования культуры межличностного общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать учителю и учащимся, а также самим учащимся с учетом их культурных особенностей, отвечающие индивидуальным культурным запросам учащихся.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием ИКТ). Уметь: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Тестовые задания. Применение дистанционных технологий и электронного обучения Moodle: использование гиперссыл

			Владеть проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ок, составление глоссария. Работа по обмену конспектами в режиме онлайн
		ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Знать: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая). Владеть участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ.	Индивидуальные задания: разработка метода поиска и анализа информации для проектирования основ. дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	Знать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования. Владеть опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	ИЗ: разработка научно-методического обеспечения основ дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИЗ на проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и

	том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Уметь проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (примерный АОП по нозологиям ФГОС НОО ОВЗ)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения.	Знать: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Уметь систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся.  Владеть навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Диспуты на актуальные темы духовно-нравственного воспитания.
		ОПК-4.2	Знать концепции нравственного воспитания в отечественном и	ИЗ: разработк

		<p>Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.</p>	<p>мировом образовательном пространстве. Уметь обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации.</p>	<p>а программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации и согласно Принципам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p>ОПК-4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическим и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.</p>	<p>Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования. Владеть методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.</p>	<p>Проработка. Работа по обмену конспектами в режиме онлайн</p>

Педагогическая	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ПК-1.1 Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы.	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Реферат. Тестирование
		ПК-1.2 Разрабатывает образовательные программы начального общего образования.	Знать содержание преподаваемых предметов начальной школы. Уметь применять современные образовательные технологии. Владеть навыками планирования и проведения учебных занятий в начальной школе.	ИЗ: разработка ИОМ или АОП для детей с индив. потребностями
		ПК-1.3 Реализует программы учебных дисциплин начальной школы.	Знать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеть навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Тестирование

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09.04	Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России	1	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школы Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников. Б1.В.ДВ.02.01.Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.02.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.02.01.Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы Б1.В.ДВ.02.02.Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера Б1.В.ДВ.03.01 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В. О1.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов начальной школы**

Трудоемкость 6 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе естественно-математического развития младших школьников.

**Краткое содержание дисциплины:**

Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования: Канада, Финляндия, Китай, Республика Корея (М. Добрякова, Ю. Четет, И. Фруммин). Аналитический доклад «Российское образование в контексте международных исследований». Результаты младших школьников в исследованиях Pirls, Pisa, Timss. Особенности заданий по математике и естествознанию в международных исследованиях (знание, применение, рассуждение).

Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях (руководитель проекта Н.Ф. Виноградова). Особенности формирования математической грамотности младших школьников (Кочурова Е.А.). Естественнонаучная грамотность как основополагающая метапредметная компетентность (Лапина Ю.В., Величко А.Н.). Преподавание и изучение естественнонаучных предметов на основе подхода «Наука как способ познания» (Пентин А.Ю.). Особенности преподавания естествознания в Южной Корее, Японии, Сингапуре, Китае. Как формировать навыки 21 века.

Развитие младших школьников посредством интегрированного курса «Окружающий мир». Развитие методики преподавания естествознания в России. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития. Реализация принципов ОУР в начальной школе. Экологическая культура младшего школьника. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.

Методические инновации для системного обновления начального математического образования. Понятие инновации в образовании как основа выбора критериев и показателей инновационности в начальном математическом образовании. Теоретико-методологические и практические основы инновационных процессов. Источники методических инноваций в начальном математическом образовании. Компоненты инновационных подходов к образованию и сравнение их со «знаниевым» подходом. Типы и виды методических инноваций в начальном математическом образовании. Принципы проектирования и внедрения методических инноваций в начальном математическом образовании. Регионализация начального математического образования. Эмпирические математические представления народа саха. Этнопедагогизация математического образования народа саха (Иванова А.В., Стручкова С.В., Аммосова Т.А., Бугаева А.П.). Методическое сопровождение предмета математика в системах развивающего обучения Занкова Л.В. и Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В.

Олимпиадное движение по математике как средство развития математических способностей младших школьников. Составление текста олимпиады. Математические способности (Дубровина И.В., Крутецкий В.А. и др.). Исследования Дорофеева Г.В., Колягина Ю.М., Левитаса Г.Г., Тонких А.П., Турецкого Е.Н., Шарыгина И.Ф. и др. о влиянии решения нестандартных задач на мышление ребенка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных	Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе	Для контроля усвоения дисциплины предусмотрен <b>экзамен</b> . Экзамен включает устные вопросы теоретические, а

	Федерального государственного образовательного стандарта НОО	областей начальной школы;	начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Уметь:  использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; Владеть навыками: профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	также компетентностные задания (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4), которые отражены в СРС и магистранты оформляют в виде электронного портфолио по дисциплине.
		Разрабатывает образовательные программы начального общего образования;	Знать: содержание преподаваемых предметов начальной школы; Уметь: применять современные образовательные технологии; Владеть: планирования и проведения учебных занятий в начальной школе	
		Разрабатывает образовательные программы начального общего образования; Реализует программы учебных дисциплин начальной школы;	Знать: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеть: объективным оцениванием знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	
	ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие	Знать: требования и подходы к созданию учебно-методических материалов; Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области учебно-методических материалов, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания;	Образцы индивидуальных заданий: 1. Составить Модель компетенций 21 века на основе презентаций «Компетенции 21 века» в национальных стандартах школьного

Методическая

		<p>национально-региональной системы образования;</p>	<p>Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта;</p>	<p>образования: Канада, Финляндия, Китай, Республика Корея» (М. Добрякова, Ю.Чечет, И.Фрумин и др.) и аналитических отчетов по международным исследованиям. 2. Как вписываются новые компетенции в образовательные стандарты и программы, какими могут быть задания, формирующие эти умения на школьных уроках, и как учитель может оценивать их. Рассмотрите конструкты «критическое мышление» и «креативное мышление». Какие требования к учебному заданию и уроку, формирующему и развивающему эти компетенции предъявляются? Подготовьте и проведите урок по внедрению компетенций 21 века по математике или естествознанию.  Разработайте программу работы с родителями талантливых детей Подготовьте задания школьной олимпиады по</p>
		<p>Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и поликультурного содержания образовательной среды начальной школы;</p>	<p>Знать: содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; Уметь:разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач.</p>	
		<p>Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики</p>	<p>Знать: достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт. Владеет:методами и средствами обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	

				<p>математике для учащихся — класса.</p> <p>Обоснуйте возможность и целесообразность включения каждого задания в олимпиаду.</p> <p>Разработайте критерии оценивания решений заданий олимпиады, предложенных учащимися.</p>
<p>Организационно-управленческая</p>	<p>ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>3.1. Отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов деятельности начальной школы.</p> <p>3.2. Применяет систему оценки качества образования</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, уровни оценки качества;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать виды мониторинга, проводить мониторинговые исследования в школе;</li> <li>- анализировать образовательные результаты представленные критериями, отражающими академические (предметные) достижения ученика и его личные творческие успехи.</li> <li>- оценивать содержание и технологии деятельности школы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;</li> <li>- методикой мониторинговых исследований по реализации основной образовательной программы</li> </ul>	<p>Образцы индивидуальных заданий:</p> <p>На сайте ИСРО РАО найти изучить материалы «Инструментарий для оценки качества начального образования: для оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы и для мониторинга качества начального образования (для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов)».</p> <p>На основе сборника тестовых заданий Timss по математике и естествознанию разработать задачи, отражающие региональные условия нашей республики.</p> <p>Проанализируйте</p>

				задания ВПР по математике и окружающему миру.
Научно-исследовательская	ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	4. 1.Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности 4.2. Готовит научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ 4.3. Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую в ходе выполнения профессиональных функций.	Знать: - современные парадигмы в области науки; ориентиры развития образования; тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований; - основные научные понятия и категории педагогики, теоретические основы организации научно-исследовательской работы; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.  Уметь: - анализировать научную литературу в аспекте исследования; разбираться в современных достижениях науки к образовательному процессу; ориентироваться в современных проблемах начального образования. - анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной	Образцы индивидуальных заданий: Провести занятие в группе, используя исследовательско-проектную технологию обучения по Естественному на основе зарубежных учебников. Какие исследовательские проекты могут разрабатывать учителя и младшие школьники в условиях Республики Саха (Якутия). Разработайте проект и презентуйте. Раскройте характеристики и критерии формирования основ исследовательской компетентности учащихся начальной школы на основе статьи Ниязовой Г.Б. «Развитие основ исследовательской

			<p>деятельности; организовывать исследование обучающихся;</p> <p>- оказывать помощь и содействие обучающимся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ</p>	<p>компетентности учащихся начальной школы» // Проблемы современного образования. № 1. – 2017 <a href="http://www.pmedu.ru">http://www.pmedu.ru</a>.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p> <p>- самостоятельно осуществлять научное исследование; методологией научного исследования.</p> <p>- навыками руководства исследовательской работой обучающихся.</p>	<p><a href="http://www.pmedu.ru">.ru</a>. Найдите отличие проектной и учебно-исследовательской деятельности и результаты внесите в таблицу. Как построить урок-исследование? Этапы конструирования урока-исследования.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Методическое сопровождение естественно-математических предметов начальной школы	2-3	<p>Б1.О.01 Методология научных исследований</p> <p>Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью</p> <p>Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б1.О.08.04 Теории и технологии начального образования</p> <p>Б1. В. Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России</p>	<p>Б1.О.08.02 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Б1. В. ДВ.03.01 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности</p> <p>Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика</p> <p>Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.</p>

			ДВ.02.01 Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно- исследовательская работа Б2.О.02 (П) Производственная организационно- управленческая практика	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.01.02 Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение готовности магистра организовать и вести методическую работу, направленную на помощь учителям начальных классов в решении задачи развития младшего школьника средствами гуманитарных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Аксиологическая направленность речевой деятельности. Концепции учебной деятельности в отечественной психологии с учетом возрастной логики психического развития ребенка (Ананьев Б.Г., Давыдов В.В., Калмыкова З.И., Менчинская Н.А., Рубинштейн С.Л., Ульенкова У.В., Эльконин Д.Б.). Диагностика обучаемости (Бондаревская Р.С., Богданова Т.Г., Дружинин В. Н., Жуйков С. Ф., Иванова Е. К., Корнилова Т. В., Смирнова Е. О., Третьяков П. И., Ясюкова Л. А.). Методические основы концепции начальной грамотности. Интуитивно-подсознательной деятельности при обучении грамоте (В. И. Фармаковский В.И., Миртов А.В., Богоявленский Л.П., Тихомиров Д.И., Державин Н.С., Чернышев В.И., Пешковский А.М.). Развитие письменной речи (Ляудис В.Я. и Негуре И.П.). Технология обучения начальной грамотности: междисциплинарный и интегрированный аспект. Технология развивающего чтения в начальной и средней школе, технологии развивающего чтения (Засорина Л. Н., Плюснина Е. М.). Языковая функциональная грамотность младшего школьника. Формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы; разрабатывает образовательные программы начального общего образования; реализует программы учебных дисциплин начальной школы;	Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Умеет создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или)	конспект, презентация, зачетные вопросы, экзаменационные вопросы

			образовательной программой. Владеет в профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	
Методическая	ПК-2: Способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования; разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и поликультурного содержания образовательной среды начальной школы; апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики	Знает содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; Умеет, обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт Владеет современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта;	рабочая тетрадь по функциональной грамотности, разработанные самостоятельно дидактические материалы
Организационно-управленческая	ПК-3: способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Анализирует нормативно –правовые акты, психолого-педагогические, организационно-методические основы организации образовательного процесса; отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов деятельности начальной школы; применяет систему оценки качества образования	Знает технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в процессе педагогической экспертизы; Умеет анализировать образовательные результаты представленные критериями, отражающими академические достижения ученика и его личные творческие успехи. Владеет: технологией организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном	Фрагмент урока (указать новые технологии и КТ при решении образовательных и исследовательских задач), статьи

			учреждении; практическими навыками	
Научно-исследовательская	ПК-4: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; готовит научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ; организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую в ходе выполнения профессиональных функций.	Знает современные парадигмы в области науки; ориентиры развития образования; тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований; Умеет анализировать научную литературу в аспекте исследования; разбираться в современных достижениях науки к образовательному процессу; ориентироваться в современных проблемах начального образования. Владеет практическими навыками способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Творческие проекты, статьи

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы	2,3	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России	Б1.О.08.02 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся Б1. В. ДВ.03.01 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04 Преддипломная практика (Пд)

			Б1.О.08.04 Теории и технологии начального образования Б1. В. ДВ.02.01 Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01.03 Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников**

Трудоемкость 6 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование профессиональной компетентности у студентов в области современной теории, методики и технологий художественно-эстетического развития младших школьников в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Художественно-эстетическое развитие младших школьников в контексте ФГОС НОО. Методологические основы художественно-эстетического развития младших школьников. Педагогические условия художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Современные технологии художественно-эстетического развития детей в творческой деятельности. Проектирование художественно-эстетического развития детей. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками. Этнохудожественное образование младших школьников. Эстетизация образовательного пространства в начальной школе. Художественно-эстетическое развитие младшего школьника во взаимодействии школы и семьи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	1.1.-Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы; 1.2.-Разрабатывает образовательные программы начального общего образования; 1.3. Реализует программы учебных дисциплин начальной школы;	Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; содержание преподаваемых предметов начальной школы; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;	Письменный и устный опрос. Реферат. Сообщение. Доклад. Проект

			<p>применять современные образовательные технологии;</p> <p>создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеет навыками: профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>планирования и проведения учебных занятий в начальной школе</p> <p>объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	
Методическая	ПК-2 способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	<p>ПК 2.1 Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования;</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и</p>	<p>Знает:</p> <p>требования и подходы к созданию учебно-методических материалов; содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; порядок разработки и использования учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать новые подходы и методические решения в области учебно-методических материалов, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания;</p> <p>разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные</p>	<p>Письменный и устный опрос. Реферат. Сообщение. Доклад. Проект</p>

		<p>поликультурного содержания образовательной среды начальной школы;</p> <p>ПК 2.3 Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики</p>	<p>программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт</p> <p>Владеет: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта; навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач.</p> <p>методами и средствами обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников	2, 3	<p>Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б1.О.08.04 Теории и технологии начального</p>	<p>Б1. В. ДВ.03.01 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01.Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО</p>

			<p>образования. Б1. В.  Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России  Б1.В.ДВ.02.01. Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы  Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа  Б2.О.02 (П)  Производственная организационно-управленческая практика</p>	<p>Б2.О.03(П)  Производственная педагогическая практика  Б2.О.04 (Пд)  Преддипломная практика</p>
--	--	--	---	---

Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические основы дополнительного образования**  
**в контексте ФГОС НОО**

Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление, изучение научных основ организации дополнительного образования в сфере начального образования в условиях ФГОС НОО; педагогические основы дополнительного образования в условиях начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	1.1. Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы; 1.2. Разрабатывает образовательные программы начального общего образования; 1.3. Реализует программы учебных дисциплин начальной школы.	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; содержание преподаваемых предметов начальной школы; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Зачет

			<p>Владеть (методиками) разработки и реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками: профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; планирования и проведения учебных занятий в начальной школе объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	
Методическая	ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	<p>2.1. Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования;</p> <p>2.2 Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и поликультурного содержания образовательной среды начальной школы;</p> <p>2.3. Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики</p>	<p>Знать: требования и подходы к созданию учебно-методических материалов; содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; порядок разработки и использования учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области учебно-методических материалов, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт</p> <p>Владеть методиками анализа, обобщения и разработки учебно-методических материалов НОО.</p> <p>Владеет практическими навыками: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта; навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-</p>	<p>Заче Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Т</p>

			методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач. методами и средствами обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО	2	<p>Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б1.О.08.04 Теории и технологии начального образования</p> <p>Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России</p> <p>Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников</p> <p>У Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа</p>	<p>Б1. В.ДВ. 03.01. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>Б1. В.ДВ. 03.02. Педагогическое сопровождение детской одаренности</p> <p>Б2.0.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика</p> <p>Б2.0.03 (П) Производственная педагогическая практика</p> <p>Б2.0.04 (Пд) Производственная преддипломная практика.</p>

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В. ДВ.01.02 Внеурочная деятельность младшего школьника**  
**в контексте ФГОС НОО**

Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: обеспечить теоретическую и практическую готовность студентов, обучающихся по направленности: Начальное образование по организации и ведению внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО. Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе школы.

Основные направления внеурочной деятельности. Результативность внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности в формировании УУД. Разработка моделей организации внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	ПК 1.1. Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы; ПК 1.2. Разрабатывает образовательные программы начального общего образования; ПК 1.3. Реализует программы учебных дисциплин начальной школы;	Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; содержание преподаваемых предметов начальной школы; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными	Защита творческих работ, групповых презентаций. Тестирование.

			<p>образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками: профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>планирования и проведения учебных занятий в начальной школе объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	
Методическая	ПК-2 способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	<p>ПК 2.1 Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования;</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и поликультурного содержания образовательной среды начальной школы;</p> <p>ПК 2.3 Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом</p>	<p>Знает: требования и подходы к созданию учебно-методических материалов; Содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; порядок разработки и использования учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области учебно-методических материалов, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт</p> <p>Владеет: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта; навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-</p>	<p>Защита творческих работ, групповых презентаций. Тестирование. Защита творческих работ, групповых презентаций. Тестирование.</p>

		региональной специфики	методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач, методами и средствами обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
--	--	------------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО	2	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников Б1.О.08.04 Теории и технологии начального образования Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России Б1.В. О1.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников У Б2.О.О1(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа	Б1. В.ДВ. 03.01. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе Б1. В.ДВ. 03.02. Педагогическое сопровождение детской одаренности Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В. ДВ.02.01 Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе**  
**начальной школы**  
Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у магистров готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта педагогики Олонхо как этнокультурной составляющей регионального образования в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Этнокультурное региональное образование как составляющая российской системы общего образования: принципы государственной политики в области образования: нормативно-правовое обеспечение использования педагогических основ героического эпоса в образовательных учреждениях; методология этнокультурного образования в системе общего образования.

Модуль 2. Педагогика Олонхо – основа духовно-нравственного развития и воспитания современного ребенка Саха: этнопедагогический потенциал Олонхо: эстетика, ценности, тускулы; духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка по педагогике Олонхо; дидактические закономерности и принципы использования Олонхо в учебно-воспитательном процессе.

Модуль 3. Система педагогики Олонхо в учебно-образовательном процессе начальной школы: педагогика Олонхо в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; технология педагогики Олонхо «СЭДИП» Е.П. Чехордуной.

Модуль 4. Система педагогики Олонхо в культурно-образовательном процессе социума: педагогика Олонхо в социально-культурной среде; система педагогики Олонхо в современной семье.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	ПК-1.1 Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы.	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Реферат. Тестирование

		<p>ПК-1.2 Разрабатывает образовательные программы начального общего образования.</p>	<p>Знать содержание преподаваемых предметов начальной школы. Уметь применять современные образовательные технологии. Владеть навыками планирования и проведения учебных занятий в начальной школе.</p>	<p>ИЗ: разработка ИОМ для детей с инд. образ. потребностями.</p>
		<p>ПК-1.3 Реализует программы учебных дисциплин начальной школы.</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеть: навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Тестирование</p>
Методическая	ПК-2 способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	<p>ПК-2.1 Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования</p>	<p>Знать: требования и подходы к созданию учебно-методических материалов. Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области учебно-методических материалов, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания. Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта.</p>	<p>Тестирование</p>
		<p>ПК-2.2 Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и поликультурного содержания образовательной</p>	<p>Знать: содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение. Уметь: разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>Диспут. Выступления на семинар.</p>

		среды начальной школы	Владеть: навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач	
		ПК-2.3 Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики	Знать порядок разработки и использования учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Уметь обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт. Владеть методами и средствами обучения в рамках ФГОС основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Тестирование, реферат

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы	2	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России. Б1.О.08.04.Теории и технологии начального образования овательская работа	Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школы Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников. Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика

			Б2.О.О1(У) практика. исследовательская работа	Учебная Научно-	
--	--	--	--	--------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательного пространства**  
**в малокомплектной и кочевой школе Севера**

Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, направленной на аналитическую и проектную работу по модернизации образовательной системы кочевых и малокомплектных школ Севера.

**Краткое содержание дисциплины** Образовательная среда начальной малокомплектной школы: понятие, структура, условия ее обеспечения. Проектирование образовательной среды начальной школы в соответствии с современными концепциями, мировыми тенденциями, стандартами. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования: ФГОС, ООП и ее нормативы. Законодательство в сфере образования: устав школы, программы развития, стандарты, планы разного уровня. Образовательные программы начального общего образования, в том числе региональные программы. Проектирование образовательного пространства в условиях кочевых и малокомплектных школ Севера. Инновационные проекты в сфере образования: технология проектирования образовательной среды, обобщение и адаптация учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Специфика групповой творческой деятельности, технологии обучения в сотрудничестве, контекст педагогической деятельности. Педагогическое сопровождение учащихся на индивидуальных образовательных маршрутах, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, а также приемы их диагностики. Контроль качества образовательного пространства и его результатов: традиции и инновации, самоконтроль обучающихся. Тематическое портфолио и портфолио достижений.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методическая	ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования;	Знать: требования и подходы к созданию учебно-методических материалов;	Тестирование и проверочная работа. Дискуссия фронтальная. Защита проекта.
			Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области учебно-методических материалов, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания;	
		Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта;		
		Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и	Знать: содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-	

		<p>поликультурного содержания образовательной среды начальной школы;</p>	<p>методическое обеспечение;</p> <p>Уметь: разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач.</p>	
		<p>Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики</p>	<p>Знать: порядок разработки и использования учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Уметь: обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт</p> <p>Владеть: методами и средствами обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<p>Организационно-управленческая</p>	<p>ПК-3. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,</p>	<p>Анализирует нормативно – правовые акты, психолого-педагогические, организационно-методические основы организации образовательного процесса;</p>	<p>Знать: квалитологию и ее структурные компоненты «качество» и «управление качеством», требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, уровни оценки качества</p>	<p>Проведение семинара по 1 технологии Разработка урока или мероприятия по другим технологиям.</p>

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		<p>Уметь: изучать виды мониторинга, проводить мониторинговые исследования в школе;</p> <p>Владеть: технологией организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении</p>
	Отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов деятельности начальной школы	<p>Знать: о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы;</p> <p>Уметь: анализировать образовательные результаты представленные критериями, отражающими академические (предметные) достижения ученика и его личные творческие успехи.</p> <p>Владеть: способами организации мониторинга для процедуры самоанализа в процессе аттестации образовательных учреждений;</p>
	Применяет систему оценки качества образования	<p>Знать: технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в процессе педагогической экспертизы;</p> <p>Уметь: оценивать содержание и технологии деятельности школы;</p> <p>Владеть: методикой мониторинговых исследований по реализации основной образовательной программы.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера	2	<p>Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.08.04.Теории и технологии начального образования</p> <p>Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России</p> <p>Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа</p>	<p>Б1.О.09.03 Проектирование ООП начальной школы</p> <p>Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.</p>

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В. ДВ.03.01 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе**  
Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного и коррекционного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины:

Основные аспекты педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ: нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: ориентиры в развитии, воспитании и обучении детей с ОВЗ младшего школьного возраста; особенности разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Нормативно-правовое сопровождение организации получения образования детьми с ОВЗ: примерное содержание адаптированной образовательной программы; положение о ПМПК МОУ окружной администрации ГО «город Якутск»; методические рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учета динамики развития ребенка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	ПК-1.1 Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы.	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Реферат. Тестирование
		ПК-1.2 Разрабатывает образовательные программы начального общего образования.	Знать содержание преподаваемых предметов начальной школы. Уметь применять современные образовательные технологии. Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий в начальной школе.	ИЗ: разработка ИОМ или АОП для детей с инд. потребностями.

		<p>ПК-1.3 Реализует программы учебных дисциплин начальной школы.</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеть: навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	Тестирование
Методическая	ПК-2 способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	<p>ПК-2.1 Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования</p>	<p>Знать: требования и подходы к созданию учебно-методических материалов. Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области учебно-методических материалов, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания. Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта.</p>	Тестирование
		<p>ПК-2.2 Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и поликультурного содержания образовательной среды начальной школы</p>	<p>Знать: содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение. Уметь: разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач</p>	Диспут. Выступление на семинаре.

		ПК-2.3 Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики	Знать: порядок разработки и использования учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Уметь: обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт. Владеть: методами и средствами обучения в рамках ФГОС основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Тестирование и ИЗ: разработка ИОМ или АОП для детей с инд. образ. потребностями
--	--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе	3	Б1.О.07. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы. Б1.О.09.04 Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России. Б1.О.08.04 Теории и технологии начального образования Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школы Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников. Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.01.02 Внеурочная деятельность младшего	Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика.

			школьника в контексте ФГОС НОО Б2.О.01 (У) Учебная практика. Научно- исследовательская работа Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности**  
Трудоемкость 3 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель изучения дисциплины: овладение профессиональными компетенциями, через получение специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских работ с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования.

Краткое содержание дисциплины: Обоснование научных подходов к проблеме детской одаренности, понимание сущности основных понятий одаренности и ее теоретические модели. Виды и проявления одаренности в детском возрасте и факторы, влияющие на ее развитие. Одаренность как развивающееся в течение жизни качество психики, систематизация видов одаренности, ее критерии.

Психология одаренности. Развитие способности, одаренности и таланта, особенности развития и обучения одаренных детей. Специфика одаренности в детском возрасте. Признаки одаренности. Оценка одаренного ребенка. Особый тип организации знаний одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Высокая требовательность к результатам собственного труда. Критерии: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности одаренности; форма проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы Достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	ПК-1.1. Применяет нормативно-правовые документы в сфере образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы;	Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития одаренных детей; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы при работе с одаренными детьми; Владеть навыками: профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин при обучении одаренных детей.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-1.2. Разрабатывает образовательные программы начального общего образования	Знать: цели, задачи, содержание преподаваемых предметов начальной школы; Уметь: применять современные образовательные технологии при работе с одаренными детьми; Владеть навыками: планирования и проведения учебных занятий с одаренными детьми в начальной школе.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

		ПК-1.3. Реализует программы учебных дисциплин начальной школы с учетом сопровождения одаренных детей	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса для одаренных детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой для одаренных детей.</p> <p>Владеть навыками: объективного оценивания знаний одаренных детей на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся;</p>	
Методическая	ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики	ПК-2.1. Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и подходы к созданию учебно-методических материалов для одаренных детей;</li> </ul> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения для одаренных детей в области учебно-методических материалов, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания;</p> <p>Владеть современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта по работе с одаренными детьми;</p>	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-2.2. Разрабатывает учебно-методические материалы для одаренных детей с учетом специфики этнокультурного и поликультурного содержания образовательной среды начальной школы;	<p>Знать: содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение для одаренных детей;</p> <p>Уметь: разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) специально для одаренных детей.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-методических материалов (региональных, в том числе</p>	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

			этнокультурного и поликультурного содержания) при работе с одаренными детьми.	
		ПК-2.3. Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики для одаренных детей	Знает: порядок разработки и использования учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ для одаренных детей. Умеет: обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями одаренных детей достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт работы с одаренными детьми; Владет: методами и средствами обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей одаренных детей.	Творческие задания на разработку содержания внеурочной и урочной деятельности и.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическое сопровождение детской одаренности	3	Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования Б.1.О.08.04 Теории и технологии начального образования Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школы Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы Б1.В.ДВ.01.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические основы дополнительного образования	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика

			в контексте ФГОС НОО Б2.О.01 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.О.01 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа**  
Трудоемкость 4 з.е. (2,6 недели)

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Целями проведения практики являются формирование интегративных навыков и умений, необходимых педагогу-исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им универсальных (УК-1, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-8), профессиональных (ПК-4) компетенций, необходимых в научно-исследовательской работе в образовательной деятельности.

**Краткое содержание практики.** На данной практике магистранты должны определиться с выбором темы магистерской диссертации, провести констатирующий этап исследовательской работы. Во время прохождения практики магистранты выполняют анализ научных подходов, концепций, нормативную и теоретико-методологическую основу исследования, передовой педагогический опыт по данной теме и определяют состояние разрабатываемой темы в теории и практике образования.

Полученные результаты после соответствующего анализа и корректировки будут способствовать определению хода дальнейшего научного исследования. На втором курсе во время производственной преддипломной практики магистранты при проведении эксперимента будут опираться на данные диагностического исследования, полученного в ходе «Учебной практики. Научно-исследовательская работа».

Виды работ, выполняемые в период практики:

на организационном этапе: участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

на основном этапе: выполнение индивидуальных заданий, работа по месту практики, проведение мероприятия по сбору материала, изучение актуальных фундаментальных и прикладных исследований в области начального образования; разработок в области дидактического сопровождения процесса обучения и воспитания младших школьников, научно-исследовательской литературы, методических разработок по теме исследования; определение диагностических методик и проведение исследования для выявления уровня развития исследуемого явления.

на заключительном этапе: подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.

**Место проведения практики:** Б.2.О.01 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа проводится на базе научно-исследовательского института «Национальных школ республики Саха (Якутия)» или на базе средних общеобразовательных школ.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения:** рассредоточенная, в течение 1 семестра по РУП и графику учебного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет необходимую информацию для	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, научности критерии основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания	Проверка индивидуальных заданий: изучить научно-исследовательскую и методическую литературу и на этой основе

	<p>подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования</p>	<p>выбор, обоснование темы магистерской диссертации;</p>
			<p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации</p>	<p>выполнить обзор научных статей, монографий, диссертаций по теме научного исследования.</p>
			<p>Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</p>	

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования</p>	<p>Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля; состояние и тенденции развития современного рынка труда;</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда; анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Публикация статей по теме исследования</p> <p>Проверка отчета о прохождении практики по установленной форме. Оценивание презентации отчета на итоговой конференции по практике.</p>
--	---	--	---	--

			<p>Владеть: способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный)</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования. Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных</p>	<p>Проверка индивидуальных заданий: составить программу констатирующей о этапа эксперимента по исследуемой теме; провести по теме научной работы диагностическое исследование на базе начальной школы.</p>
		<p>ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования</p>	<p>Знает: методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования. Владеет: основными принципами проведения научных исследований в области педагогики</p>	
		<p>ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике</p>	<p>Знает: способы проведения научного исследования. Умеет: оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеет: опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности</p>	

Научно-исследовательская	ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знает: современные парадигмы в области науки; ориентиры развития образования; тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований; Умеет: анализировать научную литературу в аспекте исследования; разбираться в современных достижениях науки к образовательному процессу; ориентироваться в современных проблемах начального образования. Владеет: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Проверка индивидуальных заданий: провести диагностическое исследование; обработать и письменно оформить результаты
		Готовит научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ	Знает: основные научные понятия и категории педагогики, теоретические основы организации научно-исследовательской работы; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; Умеет: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовывать исследование обучающихся; Владеет: самостоятельно осуществляет научное исследование; методологией научного исследования.	
		Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую в ходе выполнения профессиональных функций.	Знает: технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; Умеет: оказать помощь и содействие обучающимся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ; Владеет: навыками руководства исследовательской работой обучающихся	

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	1	Б.1.0.0.1. Методология научных исследований Б.1.0.0.3. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.08.1 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования	Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школе Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных предметов в начальной школе Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников. Б1.В.ДВ.01.01.Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.01.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.02.01.Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы Б1.В.ДВ.02.02.Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера Б1. В.ДВ. 03.01. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе Б1. В.ДВ. 03.02. Педагогическое сопровождение детской одаренности. Б2.0.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика Б2.0.03 (П) Производственная педагогическая практика Б2.0.04 (Пд) Производственная преддипломная практика.

1.4. Язык обучения: русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе практики

#### Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика

Трудоемкость 6 з.е. (4 недели)

##### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

**Цель производственной организационно-управленческой практики:** развивать компетенции (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3) магистрантов, связанные с управлением педагогическим коллективом, совершенствовать аналитические и прогностические способности педагогов.

**Задачи** научно-педагогической практики:

- сформировать у магистрантов представления об основах управления учебно-воспитательным процессом в начальной школе;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическим коллективом;
- совершенствовать у будущих учителей умения и навыки осуществления управленческой деятельности;
- изучить способы организации педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей детского возраста.

**Краткое содержание практики.** В ходе практики магистранты исследуют образовательное пространство, образовательную программу начальной школы, оценивают управленческий процесс, изучают среду начальной школы.

Производственная организационно-управленческая практика состоит из следующих этапов:

Организационный этап предполагает: участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

Основной этап включает: изучение нормативно-правовых документов образовательной организации: ООП НОО, АООП, учебного плана на учебный год, должностных обязанностей заместителя директора по УВР начальной школы, планирования работы на учебный год; нормативно-правовой документации (по учебно-методическому обеспечению, управлению); отчетной документации; внутришкольного контроля качества начальной школы; организацию учебной и внеклассной деятельности; оценивание эффективности деятельности учителя; аттестацию учителя начальных классов; работу методического объединения учителей начальной школы; современные педагогические технологии обучения и воспитания.

Заключительный этап направлен на: систематизацию, анализ, обработку собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, подготовку к публичной защите отчета по практике на итоговой конференции.

**Место проведения практики:** Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика магистров по направлению подготовки педагогическое образование проводится на базе школ города Якутска.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения:** рассредоточенная, в течение 2 семестра по РУП и графику учебного процесса.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Проверка индивидуального задания: изучение нормативно-правовой документации (по учебно-методическому обеспечению). Публикация статей по теме исследования Проверка отчета о прохождении практики по установленной форме. Оценивание презентации отчета на итоговой конференции по практике.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК- 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Разрабатывает программу мониторинга и применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь: умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Проверка индивидуального задания: исследование внутришкольного контроля качества начальной школы.</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК- 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей; Умеет: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p>	<p>Проверка индивидуального задания: оценка эффективности деятельности учителя; аттестация учителя начальных классов; анализ работы методического объединения учителей начальной школы.</p>
---	---	---	--	---

Организационно-управленческая	ПК- 3 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Анализирует нормативно-правовые акты, психолого-педагогические, организационно-методические основы организации образовательного процесса;	Знает: квалитологию и ее структурные компоненты «качество» и «управление качеством», требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, уровни оценки качества; Умеет: изучать виды мониторинга, проводить мониторинговые исследования в школе; Владет: технологией организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении	Проверка индивидуального задания: прохождение вебинаров дистанционного обучения, изучение онлайн-платформ; изучение функциональных обязанностей зам.директора по УВР начальной школы, планирование работы на учебный год.
		Отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов деятельности начальной школы	Знает: о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы; Умеет: анализировать образовательные результаты представленные критериями, отражающими академические (предметные) достижения ученика и его личные творческие успехи. Владет: способами организации мониторинга для процедуры самоанализа в процессе аттестации образовательных учреждений;	

		Применяет систему оценки качества образования	Знает: технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в процессе педагогической экспертизы; Умеет: оценивать содержание и технологии деятельности школы; Владеет: методикой мониторинговых исследований по реализации основной образовательной программы.	Проверка индивидуального задания: исследование внутришкольного контроля качества начальной школы.
--	--	---	--	---

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.02 (П)	Производственная организационно-управленческая практика	2	Б1.О.08.1 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования. Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б.1.О.О.9.2. Менеджмент качества начальной школы. Б.1.О.08.4. Теории и технологии начального образования. Б.1.0.0.3. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б.1.О.О.9.1. Управление образовательной средой начальной школы.	Б.1.О.О.9.3. Проектирование ООП начальной школы. Б1.В.ДВ.01.01. Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС. Б1.В.ДВ.01.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС. Б1.В.ДВ.02.02. Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера Б2.0.04 (Пд) Производственная преддипломная практика.

### 1.4. Язык обучения: русский

## АННОТАЦИЯ

### к программе практики

#### Б.2. О.03 (П) Производственная педагогическая практика

Трудоемкость 3 з.е. (2 недели)

**1. Цель освоения учебной практики:** магистров заключается в формировании общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), способствующих осуществлять на современном уровне преподавательскую деятельность по подготовке будущих учителей начальных классов для развития необходимых навыков преподавания, создаёт условия для приобретения педагогического опыта.

##### Задачи дисциплины:

1. Развитие ответственного и творческого подхода к выполнению педагогических обязанностей.
2. Формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам среднего специального образования на основе достижений современной педагогической теории и практики.
3. В выработке у магистрантов методических умений и навыков преподавания по образовательным программам ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и эффективного педагогического общения со студентами.

**Краткое содержание практики.** Педагогическая практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Практика способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, ознакомлением с подготовкой педагогических кадров, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей.

Магистранты выполняют следующую педагогическую работу:

Изучают государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) и учебный план по образовательной программе 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

Изучают образовательный и воспитательный процесс образовательного учреждения;

Посещают занятия ведущих преподавателей отделений по различным учебным дисциплинам;

Проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

Самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

Формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

- а) тезис лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
- б) практического занятия;
- в) список публикаций по теме учебной дисциплины (книги, журналы, статьи и пр.).

Производственная педагогическая практика состоит из следующих этапов:

**Организационный этап** предполагает: участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

**Основной этап** включает изучение стандарта подготовки, учебного плана; посещение занятий ведущих преподавателей отделений по различным учебным дисциплинам; подготовку и проведение лекции, практического занятия, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта, подготовку материалов для практических работ; ознакомление с опытом работы отделения; написание статьи по итогам практики.

**Заключительный этап** направлен на подготовку студентами отчетных документов для сдачи их руководителю, а также проведение итоговой конференции, на которой подводятся итоги практики.

**Б.2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика** проходит на базе Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева Республики Саха (Якутия).

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения:** рассредоточенная, в течение 3 семестра по РУП и графику учебного процесса (16 недель)

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программ	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	ы (код и содержание компетенции)			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знает: организацию образовательного процесса в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Умеет: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Владет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Проверка индивидуального задания: изучение государственного образовательного стандарта и учебного плана по образовательной программе
		Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Умеет: организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) Владет: участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования;	Проверка индивидуального задания: работа с учебно-методической литературой, лабораторным и программным обеспечением по выбранной дисциплине

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>		<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительно образовательной программы</p>	<p>Знает: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями . Умеет: применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере начального образования. Владеет: опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p>	<p>Знает: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; Умеет: систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет: навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.</p>	<p>Проверка индивидуального задания: изучить образовательный и воспитательный процесс образовательного учреждения;</p>
		<p>ОПК-4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов</p>	<p>Знает: концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве. Умеет: обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет: навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации</p>	

		воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.		
		ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Знает: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Умеет: выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования Владет: методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.	
Педагогическая	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать	Применяет нормативно-правовые документы в сфере	Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;	Проверка индивидуального задания: проведение пробной лекций в студенческих

Методическая	вать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	образования; анализирует содержание предметных областей начальной школы;	дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы; методические модели, методики, технологии, приемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; Владет навыками: профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	аудиториях под руководством преподавателя Публикация статей по теме исследования Проверка отчета о прохождении практики по установленной форме. Оценивание презентации отчета на итоговой конференции по практике.
		Разрабатывает образовательные программы начального общего образования;	Знает: содержание преподаваемых предметов начальной школы; умеет: применять современные образовательные технологии; владеет: навыками планирования и проведения учебных занятий в начальной школе	
		Реализует программы учебных дисциплин начальной школы;	Знает особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владет: объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	
	ПК-2 способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе	Анализирует современные учебные образовательные программы начального образования и современные требования ФГОС НОО,	Знает: требования и подходы к созданию учебно-методических материалов; Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области учебно-методических материалов, в том числе	Проверка индивидуального задания: проведение практического занятия со студентами по темам, рекомендованным руководителем

	с учетом региональной специфики	обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования;	этнокультурного и поликультурного содержания; Владеет технологиями развития критического мышления Владеет: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического и инновационного опыта;	педагогической практики
		Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и поликультурного содержания образовательной среды начальной школы;	Знает: содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; Умеет:разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеет технологиями развития критического мышления Владеет: навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач.	Проверка индивидуального задания: посещение занятия ведущих преподавателей школьного отделения
		Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики	обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщает передовой педагогический опыт. Владеет технологиями развития критического мышления Владеет:методами и средствами обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования; современными педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.2.О.03 (П)	Производственная практика педагогическая практика	3	<p>Б1.О.08.1 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью</p> <p>Б.1.О.08.2. Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся начальной школы.</p> <p>Б.1.О.08.3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б.1.О.08.4. Теории и технологии начального образования.</p> <p>Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школе</p> <p>Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных предметов в начальной школе.</p> <p>Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы</p>	<p>Б.1. В.ДВ. 03.1. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе.</p> <p>Б.1. В.ДВ. 03.2. Педагогическое сопровождение детской одаренности.</p> <p>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</p>

1.4. Язык обучения: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б.2. О.04. Производственная преддипломная практика**  
Трудоемкость 27 з. е. (18 недель)

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра педагогического образования и имеет **цель:** формирование универсальных (УК-1, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) магистров, в следующих типах деятельности: организационно-управленческой, методической, педагогической, научно-исследовательской. Преддипломная практика ориентирована на осуществление анализа и обобщения теоретических знаний для решения задач исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации; проведение опытно-экспериментальной работы; разработку методических материалов, педагогических рекомендаций для системы образования и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты магистерской диссертации.

На преддипломной практике магистранты реализуют следующие этапы написания магистерской диссертации:

- собственно-исследовательский (отбор методов – проверка гипотезы – предварительные выводы – апробирование – коррекция – заключительные выводы);
- оформительно-внедренческий (обсуждение выводов на конференциях, в печати, доклады, рекомендации, проекты, внедрение в практику).

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты должны показать умение в опытно-экспериментальной работе апробировать педагогические условия, способствующие эффективному формированию исследуемого педагогического явления; внедрять систему дидактического сопровождения, обеспечивающую реализацию методического конструирования процесса развития младших школьников в рамках исследуемой темы. К концу практики должен быть подготовлен текст II главы магистерской диссертации, обобщены результаты теоретического и эмпирического исследования, окончательно скорректирован текст магистерской диссертации и оформлен автореферат диссертации.

Основные задачи, которые решают студенты в период прохождения преддипломной практики:

- формирование умения самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-образовательные цели.
- закрепление умений оформления научных теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов научного исследования;
- формирование умений подготовки диссертации к публикации в электронной библиотечной системе и защите магистерской диссертации;

**1.2. Б.2. О.04. Производственная преддипломная практика** является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Б 2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

**Место проведения практики:** Преддипломная практика магистров по направлению подготовки педагогическое образование проводится на базе НИИ Национальных школ Республики Саха (Якутия), учреждений среднего общего образования различных типов и видов, в которых апробируется опытно-экспериментальная работа магистранта.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная, в течение 4 семестра по РУП и графику учебного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности	План научно-исследовательской работы магистранта. Обзор литературы по теме исследования.

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования          Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.          Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений</p>	<p>Констатирующий и формирующий эксперимент.</p>
--	--	---	--	--

			приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля; Уметь: анализировать, оценивать и корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; Владеть: способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.	Анализ научных статей, монографий, диссертаций по выбранной теме магистерской диссертации. Публичная защита результатов своей научно-исследовательской деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Знать: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Экспериментальные разработки в области дидактического сопровождения процесса обучения и воспитания младших школьников; Анализ научно-методической литературы, новых примерных, рабочих программ, учебных пособий, учебно-методических комплектов по выбранной теме.

			<p>Уметь: организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая). Владеть участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ.</p>	<p>Разработка, модификация, адаптация, апробация собственных методических разработок, методик исследования.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК - 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Разрабатывает программу мониторинга и применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Знает: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Умеет: разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Подбор и проведение диагностических методик по теме исследования, интерпретация.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; способы проведения научного исследования. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования. оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеет: современными технологиями</p>	<p>Презентация материалов, научные публикации (статьи, тезисы) по теме исследования.</p>

			организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
Педагогическая	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО	Разрабатывает образовательные программы начального общего образования. Реализует программы учебных дисциплин начальной школы.	Знать: содержание преподаваемых предметов начальной школы; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий в начальной школе; объективным оценением знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Разработка системы дидактического сопровождения, обеспечивающую реализацию методического конструирования процесса развития младших школьников в рамках исследуемой темы.
Методическая	ПК-2 способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с	Разрабатывает учебно-методические материалы разного уровня с учетом специфики	Знает: содержание предметных областей начальной школы, региональные образовательные программы (УМК)	Экспериментальные материалы, раскрывающие компоненты дидактического сопровождения

	учетом региональной специфики	образовательных потребностей обучающихся, а также этнокультурного и поликультурного содержания образовательной среды начальной школы; Апробирует и внедряет в практику работы начальной школы учебно-методические материалы, в том числе с учетом региональной специфики	начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; Умеет:разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеет: навыками осуществления деятельности по разработке и реализации учебно-методических материалов (региональных, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания) при выполнении профессиональных задач, обобщает и адаптирует в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и пракики; обобщает передовой педагогический опыт.	(система заданий, формы организации экспериментального обучения, включение в дидактических процесс поисково-исследующей и моделирующей деятельности).
Организационно-управленческая	ПК- 3 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов деятельности начальной школы	Знает: квалитологию и ее структурные компоненты «качество» и «управление качеством», требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, уровни оценки качества Умеет: изучать виды мониторинга, проводить мониторинговые исследования в школе; Владеет: технологией организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении	Процедура организации опытно-экспериментальной деятельности: анализ, интерпретация, обобщение опытно-экспериментальной работы, формулировка суждений и выводов, разработка рекомендаций.

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.2. О.04.	Б.2. О.04. Производственная преддипломная практика	4	<p>Б.1.0.0.1. Методология научных исследований</p> <p>Б.1.0.0.2. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</p> <p>Б.1.0.0.3. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью</p> <p>Б.1.0.04. Иностранный язык в научной сфере</p> <p>Б.1.0.0.5. Психология лидерства</p> <p>Б.1.0.06. Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б.1.0.07. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.О.08.1 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б.1.О.08.2. Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся начальной школы.</p> <p>Б.1.О.08.3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б.1.О.08.4. Теории и технологии начального образования.</p> <p>Б.1.О.О.9.1. Управление образовательной средой начальной школы</p> <p>Б.1.О.О.9.2. Менеджмент качества начальной школы.</p> <p>Б.1.О.О.9.3. Проектирование ООП начальной школы.</p> <p>Б.1.О.О.9.4. Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства России.</p> <p>Б1.В. О1.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школе</p> <p>Б1.В. О1.02. Методическое сопровождение гуманитарных предметов в начальной школе.</p> <p>Б1.В. О1.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01. Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС.</p>	Б.3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация

			<p>Б1.В.ДВ.01.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01. Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02. Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера.</p> <p>Б.1. В.ДВ. 03.1. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе.</p> <p>Б.1. В.ДВ. 03.2. Педагогическое сопровождение детской одаренности.</p> <p>Б2.0.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа.</p> <p>Б2.0.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика</p> <p>Б2.0.03 (П) Производственная педагогическая практика</p>	
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

