

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
«28» апреля 2019 г.
Специалист УМО деканата
Семенова С.Ю. /  /

Утверждено
Декан ФЛФ
 Г.Е. Жандорова /



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
по программе магистратуры

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

Направления подготовки 45.04.01 Филология

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия науки и образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с историческим и философским анализом методологии научного исследования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над научно-исследовательской деятельностью. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам-магистрантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частнонаучные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений	Контрольная работа

			вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	3.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста 3.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки 3.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования 3.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования	Знать - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка	Семинар

		ания, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	труда и стратегии личного развития Владеть (методиками) - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр , курс изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия науки и образования	1 курс		

1.4. Язык преподавания: [русский язык]

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выработать у студентов-магистрантов навыки исследовательской работы, подготовить их к написанию научно-исследовательских работ, а также к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности. Повышение уровня научной речевой культуры магистрантов является важным компонентом самореализации выпускника в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Язык как средство общения. Понятие о языке как знаковой системе. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка. Типы словарей русского языка. Стилиевые черты научной речи, языковые признаки научного стиля на уровне лексики, морфологии и синтаксиса.

Коммуникативные качества научной речи: точность, логичность, чистота, доступность, уместность, богатство, правильность; ошибки, связанные с нарушением требований, предъявляемых к научной речи (коммуникативных качеств). Типы словарей русского языка.

Понятие языковой нормы; этапы изменения нормы; принципы кодификации языковых норм.

Основные содержательные единицы научной речи. Классификация. Дефиниция. Требования к классификациям и дефинициям; виды классификаций и дефиниций; структуру дефиниции. Чтение научного текста. Составление плана. План текста (вопросный, назывной, тезисный). Разновидности чтения, выделяемые в зависимости от цели; типы планов. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия. Языковые и композиционные особенности конспекта, аннотации, рецензии. Реферат как жанр научного стиля. Оформление научного аппарата.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: -функциональные стили и их особенности; -правила построения и трансформации научного текста; - особенности функционирования отдельных частей речи в научном стиле речи, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; -основные положения и базовую терминологию стилистики; -нормы научного стиля; -жанровые нормы аннотации, простого информационного реферата и реферата-обзора; -приемы библиографического описания;
ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,	

непосредственно не связанных со сферой деятельности ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: -анализировать тексты различной жанровой и стилистической принадлежности; -определить объект и предмет исследования, цель и задачи; -написать аннотацию, простой информационный реферат и реферат-обзор; -составить библиографический список в соответствии с действующим ГОСТом; -правильно оформить ссылку, сноску; Владеть методиками/практическими навыками: -навыками создания и анализа текстов разной стилистической направленности с учетом коммуникативной ситуации и сферы функционирования языка; - навыками ведения монологов, диалогов и дискуссий на русском языке с активным использованием изученного лексического и грамматического материала; - навыками сбора и систематизации материала; -нормами научного стиля; -навыками составления вторичных текстов в сфере науки; -навыками публичного выступления.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б2.	Иностранный язык в научной сфере	1-2	Б1.В.ДВ.6.1. Коммуникативный русский язык Б1.В.ОД.8. Современный русский язык	Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа Б3.Д1. Защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Филология в системе современного гуманитарного образования
Трудоемкость: 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель : осмысление магистрантами места филологии в системе современного гуманитарного образования, знание и понимание обучающимися основных концепций в области гуманитарного образования, определение места и роли филологии в современном научном мировоззрении.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы развития филологии в современном гуманитарном образовании. Философские проблемы современного гуманитарного образования.

Тема 2. Психолингвистика, семиотика, этнопсихология как современные лингвистические теории. Значение и смысл. Символ и знак. Языковая личность в современном мире.

Тема 3. Когнитивная лингвистика. Языковая личность в русистике. Менталитет и Личность.

Тема 4. Текст как основа гуманитарной дисциплины. Концепт. Слово как достояние индивида.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2;	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
ОК-4;	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).
ОПК-3.	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)
Б1.Б.3	Филология в системе современного			

	гуманитарного образования	2	дисциплины (модуля)	выступает опорой
			Б.1.Б.1. Философия науки и образования. Б.1.И.ОД.4. Современные технологии интерактивного обучения в РКИ Б.1.В.ОД.1. Стратегии современного образования и нормативная база в РКИ	Б.1.И.ДВ.6.1. Коммуникативный русский язык

1.4. Язык преподавания: русский.

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.1. Стратегии современного образования и нормативная база в РКИ

Трудоемкость: 1 сем.-2 з.е.; 2 сем.-3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство обучающихся со стратегиями развития современного образования, понимание роли образования в современном обществе.

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Тема 1. Стратегические цели современного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования повышение доступности **качественного** образования. Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- а/ **модернизация** институтов образования как инструментов социального развития;
- б/ **формирование** востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- в/ **обеспечение** инновационного характера базового образования, в соответствии с требованиями экономики;
- г/ **создание** современной системы **непрерывного** образования, **подготовки и переподготовки** профессиональных кадров.

Тема 2. Актуальные проблемы современного образования.

Важной чертой современного образования является его **глобальность**. Современная цивилизация вступает в новую фазу своего развития. Ведущей мировой тенденцией является глобализация социальных и культурных процессов на Земле. Это выражается в наличии **интеграционных** процессов в современном мире, в **интенсивном** взаимодействии между государствами в разных **сферах** общественной жизни.

Тема 3. Главные задачи российской образовательной политики.

Главная задача российской образовательной политики: обеспечение современного качества образования; сохранение его фундаментальности; соответствие актуальным и перспективным потребностям **личности, общества и государства**. Речь идет о создании национально-региональной системы образования на всех уровнях образования.

Тема 4. Проблемы современной глобализации.

Глобализация создала новые проблемы: социальные, экономические, экологические, культурные процессы на Земле.

Тема 5. Основные тенденции современного развития российского образования.

К современным тенденциям развития российского образования относятся:

Диверсификация процесса - это введение новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, создание междисциплинарных программ, организация новых образовательных учреждений, изменяется процедура набора обучающихся, методы и приёмы обучения, меняется порядок финансирования.

Интернационализация образования направлена на сближение национальных систем, нахождение и развитие в них общих универсальных концептов и компонентов. Инструменты интернационализации- обмен студентами, преподавателями и исследователями, признание дипломов и ученых степеней, общие стандарты образования (например, программы ЭРАЗМУС, КОМЕТТ, программы для подготовки специалистов для «европейской экономики».

Компьютеризация. Сейчас происходит стремительное развитие информационных технологий, особенно в области мультимедиа, виртуальной реальности, глобальных сетей. В то же время существуют проблемы с Интернетом. Опасность состоит в том, что человек попадает в зависимость от искусственной техносреды. В связи с этим ставятся задачи формирования информационной культуры личности. Для безопасного существования и гармоничного развития личности важно учитывать следующие аспекты: информационная

этика, эстетика, эргономика информационных технологий, информационная безопасность для защиты человеческой психики. Если информатизация образования утратит гуманитарный аспект, то общество подвергнется риску деградации человеческих отношений и контактов как основы взаимопонимания.

Тема 6. Формирование педагога нового типа.

Формирование педагога **нового типа** – профессионал, организатор, креативная личность. Формирование новой модели подготовки специалиста учитывает не только квалификационную модель специалиста, но и **модель компетентностную**. Компетентностный подход в образовании является сегодня важнейшей **инновацией**, соответствующей задачам подготовки специалистов на современном этапе. **Компетентность** специалиста включает как **знания, умения, навыки**, так и способы их реализации. В этой модели специалиста цели образования связываются с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. **Цель** компетентностной модели специалиста – обучение умению работать в группе, «уметь учиться», способность к решению многочисленных задач в различных ситуациях.

Тема 7. Важнейшие направления информатизации образования.

Важнейшими направлениями информатизации образования являются:

- **формирование** виртуальной информационной среды на уровне учебного заведения;
- системная **интеграция** информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления.
- **построение и развитие** единого образовательного информационного пространства;
- постоянное **обеспечение** новой научно-технической и научно-методической информации;
- **создание** широкой сети информационных центров, ориентированных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами.

Интернет-технологии.

Интернет-технологии – это различные виды услуг: электронная почта и листы рассылки, сервис WWW, чат-беседа, форумы, гостевые книги, ICQ, телеконференции, news-серверы, ftp-серверы и др. виды услуг.

Интернет-технологии – это технологии ActivX: браузер Internet Explorer, редактор веб-страниц FrontPage 97, веб-совместимый пакет Office 97, языки программирования VBScript, JavaScript и др.

Тема 8. Что такое «открытое образование»?

Открытое образование ориентировано на подготовку обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях рыночных отношений, к реализации принципа **«образование на всю жизнь»** к принципу **«образование через всю жизнь»**.

2 Семестр

Тема 9. МП РКИ как пед.наука. История.Теория.Практика

Тема 10. МП РКИ как теорет. науч. дисциплина.

Тема 11. МП РКИ как учебная дисциплина.

Тема 12. Методы МП РКИ.

Тема 13. Принципы и метод. Приёмы МП РКИ.

Тема 14. Современные подходы к обучению РКИ.

Тема 15. Культурологический, коммуникативно-деятельностный подходы.

Тема 16. . Компетенции в обучении РКИ.

Тема 17. Повторение.

Тема 18. Выводы.

Ключевым элементом глобальной конкуренции является конкуренция национальных систем образования. Эта конкуренция требует **постоянного обновления** технологий, **ускоренного** освоения инноваций, быстрой **адаптации** к запросам и требованиям быстро меняющегося мира.

1. Какие проблемы создала глобализация?

5.1. Какие проблемы стоят перед современным обществом?

Перед современным обществом стоят следующие проблемы:

- Повышение роли образования;
- Широкое применение информационных технологий;
- Повышение культурного и профессионального уровня населения страны за счет развития новых методик, средств, технологий образования.

Особое внимание должно уделяться:

1. Созданию информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения;
2. Развитию новых объектных технологий создания Баз Учебных Материалов(БУМ);
3. Наряду с развитием традиционных технологий особое внимание уделяется разработке электронных учебников и **мультиагентных технологий образовательных порталов.**

8. Что представляет собой новая международная модель образования?

Получает распространение новая международная модель образования, составными элементами которой являются: **демократичность, непрерывность, гибкость, недифференцированность.**

9.Что такое конвергенция?

Конвергенция - сближение идей, моделей развития и практики работы вузов.

10. Что такое «открытое» образование?

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3; ПК-2; ПК-6.	Знать требования, предъявляемые к современному образованию; Уметь формулировать цели и задачи современного образования; Владеть навыками, полученными в процессе обучения, связанными с проблемами современного образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В.ОД. 1.	Стратегии современного образования и нормативная база в РКИ	1,2.	Б.1.Б.1. Философия науки и образования. Б.1.И.ОД.4. Современные технологии интерактивного обучения в РКИ	Б.1.И.ДВ.6.1. Коммуникативный русский язык
-----------------	---	------	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.2 Методология проектной деятельности в современном образовании

Трудоемкость: 1 семестр - 2 з.е.; 2 семестр - 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель : научно-методическое обеспечение и оценка эффективности проектной деятельности в современном образовании.

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности в современном образовании. Первую группу методологических основ проектной деятельности составляют общенаучные подходы: системный, деятельностный, комплексный, аксиологический, а также культурологический и социологический. В качестве приоритетного выступает деятельностный подход, а также личностно-ориентированный подход.

Тема 2. Актуальные проблемы проектной деятельности в современном образовании.

Проектная деятельность рассматривается в контексте культуры с использованием философских, культурологических, психологических знаний.

Тема 3. Проектная деятельность как самостоятельная исследовательская работа. Проектная деятельность как самостоятельная исследовательская работа содержит проблемный, целевой, ценностный, нормативный, теоретический блоки.

Тема 4. Типы проектной деятельности. По характеру проектируемых изменений. По направлениям деятельности. По особенностям финансирования. По масштабам. По срокам реализации.

Тема 5. Виды проектной деятельности. Инновационные, научно-технические. Инвестиционные. Мегапроекты. Краткосрочные. Долгосрочные и др.

Тема 6. Формирование педагога нового типа для проведения проектной деятельности – актуальная проблема современного образования

Формирование педагога **нового типа** – профессионал, организатор, креативная личность. Формирование новой модели подготовки специалиста учитывает не только квалификационную модель специалиста, но и **модель компетентностную**. Компетентностный подход в образовании является сегодня важнейшей **инновацией**, соответствующей задачам подготовки специалистов на современном этапе. **Компетентность** специалиста включает как **знания, умения, навыки**, так и способы их реализации. В этой модели специалиста цели образования связываются с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. **Цель** компетентностной модели специалиста – обучение умению работать в группе, «уметь учиться», способность к решению многочисленных задач в различных ситуациях.

Тема 7. Важнейшие направления проектной деятельности в современном образовании: совершенствование образовательного процесса; обеспечение конкурентоспособности вуза путем разработки и реализации мини- и макропроектов с привлечением спонсоров и работодателей с целью извлечения прибыли; выполнение инициативных и грантовых прикладных НИР и др.; формирование определенных компетенций; формирование способности к проектной деятельности как таковой; совместное участие преподавателей и студентов вуза в реализации грантов; привлечение инициативных студентов к проектной деятельности, в том числе на коммерческой основе.

Тема 8. Пять «П» проектной деятельности в современном образовании: Проблема. Проектирование. Поиск. Продукт. Презентация.

2 Семестр

Тема 1. Проектная деятельность как образовательная технология.

Тема 2. Этапы проектной деятельности.

Тема 3. Цели и задачи проектной деятельности.

Тема 4. Требования к проектной деятельности.

Тема 5. Создание концепции проектной деятельности.

Тема 6. Типы проектов. Инновационный проект.

Тема 7. Типы проектов. Мегапроекты.

Тема 8. Типы проектов. По срокам реализации.

Тема 9. Повторение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2;	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
ПК-7;	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
ПК-9.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.2	Методология проектной деятельности в современном образовании	1,2.	Б.1.Б.1. Философия науки и образования. Б.1.И.ОД.4. Современные технологии	Б.1.И.ДВ.6.1. Коммуникативный русский язык

			интерактивного обучения в РКИ Б.1.В.ОД.1. Стратегии современного образования и нормативная база в РКИ	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 Инновационные технологии в образовательном проектировании

Цель освоения и краткое содержание дисциплины «Инновационные технологии в образовательном проектировании»

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения. Использование инновационных технологий в образовательном проектировании в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы инновационных технологий

Тема 2. Сравнение традиционных и инновационных методов обучения.

Тема 3. Инновационные методы, формы, средства обучения.

Тема 4. Современные разработчики инновационных технологий обучения.

Тема 5. Основные средства инновационных технологий обучения.

Тема 6. Основы интерактивной компьютерной технологии обучения. Интернет-технологии, мультимедиа технологии.

Тема 7. Современные технические средства инновационных технологий обучения РКИ.

Тема 8. Электронные учебники по инновационным технологиям обучения по РКИ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные технологии в образовательном проектировании»,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области дисциплины; ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка т основ закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	1. Знать: современные инновационные технологии в образовательном проектировании обучения по РКИ. 2. Уметь: использовать новые знания об инновационных технологиях обучения и внедрять их в образовательную среду. 3. Владеть: инновационными технологиями с учебным материалом, используя знания, приобретенные на занятиях по современным технологиям в системе обучения РКИ. - демонстрировать углубленные знания по изучаемой дисциплине; - проводить самостоятельную работу с учебным материалом, демонстрируя приобретенные навыки.

1.3. Место дисциплины «Инновационные технологии в образовательном проектировании»
в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.3	Инновационные технологии в образовательном проектировании	3	Б1.В.ОД.4. Современные технологии интерактивного обучения в РКИ	Б1.В.ОД.7 Семиотика в филологии
-----------	---	---	--	------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ОД.4. Современные технологии интерактивного обучения в РКИ
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Подготовка использования современных образовательных технологий интерактивного обучения в РКИ, ее обновляемой сетевой ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности и в культурно-просветительских проектах, актуализация эффективного внедрения современных образовательных технологий интерактивного обучения русскому языку как иностранному.

Краткое содержание дисциплины:

Часть 1. Методические основы интерактивного обучения. Интерактивная модель обучения. Сравнение целей традиционного и интерактивного подходов к обучению. Основные принципы интерактивного обучения. Современный арсенал интерактивных подходов обучения. Интерактивные методы, формы и средства обучения. Технологии применения интерактивных методов в практической деятельности учителя.

Часть 2. Основы интерактивной компьютерной технологии обучения. Цели и задачи интерактивных компьютерных технологий обучения. Основные средства интерактивных компьютерных технологий обучения: Интернет-технологии. Мультимедиа-продукции учебного назначения. Компьютерные обучающие системы. Системы электронного тестирования знаний. Новые технические средства компьютерного обучения. Классификация компьютерных средств обучения.

Часть 3. Компьютерные обучающие системы. Классификация и типологии компьютерных обучающих систем (Н. В. Апатова, А. С. Лесневский, И. В. Роберт, Т. А. Сергеева, Н. В. Софронова и другие). Тренажеры. Электронный учебник. Электронные лектории. Системы электронного тестирования знаний.

Часть 4. Электронный учебник. Принципы создания электронного учебника. Структура электронного учебника. Этапы создания электронного учебника. Популярные оболочки для создания электронного учебника. Использование электронного учебника в образовательном процессе. Электронные лектории в Интернет-технологиях. Российский образовательный проект «Лекториум».

Часть 5. Системы электронного тестирования знаний. Классификация электронных тестов. Виды тестовых вопросов. Основные характеристики электронных тестов. Способы создания тестов (Тестовые оболочки. Приложения Microsoft Office (Excel? Power Point). Программные языки (Basic, HTML). Готовые системы электронного тестирования по дисциплинам на CD-дисках. Методика создания компьютерного теста.

Часть 6. Современные технические средства интерактивного обучения. Основные характеристики и способы применения современных технических средств интерактивного обучения. Программное обеспечение электронной доски. Эффективное использование интерактивной доски в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	Знать современные образовательные технологии интерактивного обучения, ее сетевые ресурсно-информационные базы.

языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1). Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5). Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7). Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13).	Приобретать новые знания в данной области и следить за систематическим их обновлением. Уметь использовать новые знания об интерактивном обучении в профессиональной деятельности и за ее пределами, внедрять их с помощью компьютерно-информационных и веб технологий. Владеть инновационными методами и технологиями интерактивного обучения, приемами поиска информации в Сети и веб общения. Владеть практическими навыками использования технологий интерактивного обучения, моделями многосторонней коммуникации для решения образовательных и культурно-просветительских задач и реализации проектов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.	Современные технологии интерактивного обучения в РКИ	2, 3	Б.1.Б.1. Философия науки и образования. Б.1.В.ОД.1. Стратегия современного образования и нормативная база в обучении РКИ. Б.1.В.ОД.2. Методология проектной деятельности в современном образовании.	Б.1.В.ОД.3. Инновационные технологии в образовательном проектировании Б1.В.ДВ.5.1. РКИ в сфере образования.

1.4. Язык преподавания: Русский.

Завкафедрой РКИ

A handwritten signature in cursive script, likely belonging to S.M. Petrova, positioned above the printed name.

/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5. Инновационная лингводидактика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических и практических знаний о динамических процессах в современном русском языке с целью ориентации на профессиональную подготовку будущих учителей русского языка как иностранного, дать студентам-магистрантам необходимую сумму теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными ранее должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины следующие:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений у студентов-магистрантов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.

Дисциплина основана на интегрированном подходе к изучению предмета, учитывая междисциплинарные связи, имеющие огромный развивающий потенциал.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Инновационная лингводидактика» относится к дисциплинам вариативной части базового цикла по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе обучения на предшествующем этапе. В соответствии с учебным планом дисциплина «Инновационная лингводидактика» проводится на 2 курсе магистратуры и является сопровождением для изучения таких дисциплин как «Филология в системе современного гуманитарного образования», «Семиотика в филологии», «Этнолингвистика», прохождения научно-исследовательской и производственной практик. В рамках дисциплины рассматриваются: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность - центральная категория лингводидактики. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам.

Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии ПК-11 готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства ПК-13 способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Знать: - основные понятия современных инновационных лингводидактических процессов; - круг проблем, которые возникают ввиду функционирования актуальных процессов в языке; - методы изучения современных лингводидактических процессов. Уметь: - анализировать письменные источники; - использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу. - самостоятельно выбирать приемы, методы и стратегии, необходимые для моделирования организационных мероприятий учебного процесса, планирования учебной деятельности, организации информационно-поисковой деятельности; - самостоятельно разработать критерии оценки достижений учащихся. Владеть: - системой профессиональной терминологии; - навыками проведения самостоятельного научного исследования при определении проблемных вопросов; - терминами и образовательными технологиями, используемыми в организации учебного процесса.

--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.В.ОД.5	Б1.В.ОД.5. Инновационная лингводидактика	3	Б.1Б.3.Филология в системе современного гуманитарного образования Б1.В.ОД.2 Методология проектной деятельности в современном образовании Б.1.В.ОД.1, Стратегии современного образования и нормативная база в обучении РКИ	Б1.В.ДВ.2.2. Этнолингвистика Б1.В.ДВ.1.1. Проблемы межкультурной коммуникации

1.4. Язык преподавания: русский.

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Лингвокультурология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение представления о языке как отражении и фиксации культуры, и о культуре сквозь призму языка, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры. Формирование полного и правильного представления о лингвокультурологии, исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке; показать, как культура формирует и организуется мышление языковой личности, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка: создание, развитие, хранение и трансляция культуры

Краткое содержание дисциплины: Актуальность данной дисциплины обусловлена современными тенденциями к интеграции научного знания, появлению междисциплинарных научных направлений и дисциплин комплексного содержания. Данный курс имеет как теоретический, так и практический характер. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями лингвокультурологии, приемами и методиками лингвокультурологического анализа в зависимости от содержания текста, его жанра, целевым назначением. Освоение дисциплины «Лингвокультурология» позволяет сформировывать и развивать знания, умения и владения как профессиональных, так и общекультурных компетенций выпускника. Содержание дисциплины формирует и развивает компетенции, связанные с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании. В содержании дисциплины исследуется культура как феномен жизни этноса, традиции как механизм трансляции культурной информации, менталитет и ментальность народа как характеристика «культурного» сознания. В содержании дисциплины раскрываются понятия лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин и ее междисциплинарных связях, а также основной категориальный аппарат лингвокультурологии, проблематика изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования. Особое внимание уделяется принципам толерантности и этнокультурной этики, методам работы с культурными текстами и т.д. основные темы: Теоретические основы лингвокультурологии. Актуальные проблемы лингвокультурологии. Формирование лингвокультурологии как науки. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Способы представления культуры в языке. Человек в пространстве культуры и языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 –способностью к созданию, редактированию,	<i>Знать:</i>

реферированию
систематизированию и
трансформации (например,
изменению стиля, жанра,
целевой принадлежности
текста) всех типов текстов
официально-делового и
публицистического стиля

ПК-14 – способностью
соблюдать требования
экологической и
информационной
безопасности при
выполнении задач
профессиональной
деятельности в
соответствии с профилем
магистерской программы

ОПК-3 – способностью
демонстрировать знания
современной научной
парадигмы в области
филологии и динамики ее

- о системности языка, о тесной связи языка и культуры, их взаимодействии;
- историю проблемы «язык и культура» в мировой и отечественной лингвистике, экстралингвистические факторы взаимодействия и взаимосвязи языка и культуры;
- основные теоретические понятия и категориальный аппарат лингвокультурологии;
- способы представления культуры в языке;
- приемы и методики лингвокультурологического анализа.

Уметь:

- анализировать письменные источники;
- использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу.

Владеть:

- методиками эффективного представления достижений современной лингвистики;
- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей связи языка и культуры;

Знать:

- о семантической мотивированности слов; системных отношениях;
- основные теоретические понятия и категориальный аппарат лингвокультурологии;
- способы представления культуры в языке;
- приемы и методики лингвокультурологического анализа.

Уметь:

- реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

Владеть:

- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей связи языка и культуры;

развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	- практическими навыками репрезентативного представления результатов предпринятого исследования с использованием современных методик. <i>Знать:</i> - о современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; - о системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <i>Уметь:</i> - реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа; - Демонстрировать способы представления культуры в языке; <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей связи языка и культуры; - практическими навыками репрезентативного представления результатов предпринятого исследования с использованием современных методик.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Лингвокультурология	4	Б1.В.ДВ.2.1 Национальные стереотипы речевого поведения Б1.В.ДВ.2.2 Этнолингвистика	Б1.В.ДВ.3.2 Лингвоэтноведение

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Трудоемкость 3 зета з.е.
Б1.В. ОД.7 Семиотика в филологии
(108 ч.)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Подготовка преподавателей РКИ нового поколения, использующих новые интерактивные технологии обучения иностранцев на основе практико-ориентированных положений семиотики, эргономики, мнемотехники, осваивающих междисциплинарные связи.

Основная цель изучения дисциплины «Семиотика в филологии»:

- знать основы семиотики как науки о знаках;
- формировать у магистрантов основные понятия о семиотике в приложении к предметной области искусства и литературы;
- ознакомить с основными методами, принципами и процедурами семиотического анализа;
- развить навыки использования понятийного аппарата семиотики в других сферах гуманитарного знания.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Семиотика. Разделы семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Задачи и методы исследования

Тема 2. Знак-символ – миф в системе гуманитарных знаний.

Тема 3. История знака. От античности до наших дней. Семиотические идеи заложены уже в античной философии. Основным источником семиотических идей – наблюдение над языком. В качестве центра знаковой системы изучалась речь. Философия рассматривала её знаки-слова и высказывания как действительную, творящую силу, проявление высшего существа. Ещё Платон определял *слова как суть знаков вещей и идей*. Аристотель отмечал, что *«Слова – это знаки мыслей»*. В средние века философско-теологические тексты *не понимались* прямо, а *толковались*. В то время считали, что символ объективен, общезначим.

Тема 4. Зарубежная семиология. В эпоху Возрождения была велика роль Леонардо да Винчи в стремлении познать свойства и законы света, цветов, теней и перспективы, пропорций тела и животных, что привело его к изучению их внутреннего строения и жизненных функций.

Эпоха Просвещения дала миру великие имена в области семиологии (Д. Локк, Т. Гоббс, И. Кант, И.-В. Гёте, Ф. Шиллер и др.). Последовательным семиологом был немецкий философ эпохи Просвещения И.-Г. Фихте. Не только слова и выражения он называл знаками: «Наша самость погружается при философствовании не в сами эти основные определения сознания, а в копии и знаки этих определений». Философское осмысление семиотики принадлежит Г. Гегелю. Он первым осуществил конкретный анализ природы языкового знака и значения, показав, как деятельная сила сознания проявляет себя «вовне» при помощи знаков. Языковой знак воспринимается как средство общения. Гегель Г. видел способность языка одновременно выражать противоположное, схватывать противоречие, движение, взаимное превращение – то, что не удалось Сократу. Гегель же говорит о самой речи. Термин «семиотика» (наука о знаках) принадлежит английскому философу-материалисту XVII в. Д. Локку, основоположнику ассоциативной психологии. Однако немецкий философ XVIII И. Кант не отождествлял знак с символом. По Канту, «знаки суть только выражения для понятий». Создателем семиотики как науки о знаках был американский философ конца XIX начала XX вв. Ч.-С. Пирс, внесший неоценимый вклад в развитие символической логики, математики и теории знаков. Он считал, что «вся вселенная наполнена символами, более того : она целиком состоит из них». Ч.-С. Пирс

сближает понятия «знак» и «символ»: «Каждое слово есть символ. Символ есть знак, который потерял бы качество, делающее его знаком, при условии отсутствия интерпретанта». (С.93). Видный американский мыслитель XX века, реформатор психоанализа Фромм Э. отмечал, что: «Язык символов – это язык, в котором внешний мир есть символ внутреннего мира, символ души и разума» и указывал, что каждое конкретное значение символа можно определить, только исходя из общего контекста, в котором он возник, и с учетом доминирующих переживаний человека, использующего этот символ». Американский ученый Дж. Миллер отмечал, что «психологи давно уже поняли, что ум человека питается лингвистическими символами», потому что язык – это своего рода репрезентация мира. Структура языка соответствует мировым взаимосвязям, они отражают свойства действий и предмет

Тема 5. Отечественная семиотика(А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман и др.) В XX веке традиции отечественной семиотики восходят к работам Б. де Куртенэ, А.А.Потебни, А.А. Фортунатова. Крупнейшим исследователем знака и символа в отечественной науке был А.Ф. Лосев. Его «Философия имени»(1923г.) – первое диалектическое исследование языкового знака. А.Ф. Лосев считал, что «символ есть развернутый знак». Эту мысль поддерживал Д.С. Лихачев, отмечавший, что: «весь мир полон символов, и каждое явление имеет двойной смысл». Идею о том, что «знак выражает, а символ раскрывает данное значение» высказали исследователи семиотики(Э.В. Ильенков, М.И. Макаров), в то же время отдельные ученые дифференцировали эти понятия. «Содержание символа всегда глубже, т.к. оно включает в себя невидимые духовные реалии: ценности и смыслы. Знаки всегда освобождены от личностных смыслов. Символы же всегда личностны, эмоционально окрашены и ценностны»(М.К. Мамардашвили и А.М. Пятигорский).

Тема 6. Знаковая природа произведений языка, литературы, искусства Особые преимущества для исследования национального восприятия и преобразования мира дает литература. По мнению исследователя Глотовой Г.А., « у человека существует ещё один образ мира – собственно-знаковый, в котором мир представлен ... в текстах литературного произведения. Этот образ несет в себе исторически достигнутую ступень отражения мира людьми. Его особенность заключается в том, **как** мир открылся человеку. В этом образе мира отражен сам человек, отражающий и преобразующий мир. Именно в ней наиболее ярко выражаются психология, мышление, прошлое и настоящее этноса. Литература приобщает молодежь к богатствам отечественной и мировой классики, формирует художественный вкус и представления о ней, как о социокультурном феномене, занимающем особое место в жизни нации и человечества. В то же время литература имеет свою *специфическую логику*. Она становится все более *интерактивной*. Подобная интерактивность созвучна самой природе литературы, которая построена по принципу некоего *глобального интертекста*, где существует огромное количество вариантов переживания и прочтения всей предыдущей литературной традиции. В настоящее время меняется сам принцип восприятия информации вообще и литературы, в частности. Благодаря Интернет меняется модальность бытования текста, его природа.

Тема 7 Феномен литературы как семиотическая проблема. Исследователь Б.А. Плотников справедливо отмечает: «На сегодня в поле зрения науки о тексте находятся лишь вербальные (словесные) знаки, но ***настоящую действительность текста составляют также и многочисленные невербальные знаки (числа, символы, рисунки, таблицы, диаграммы и др.)*** – выделено нами – С.П.). Главным в знаке служит его способность нести в себе какую-либо информацию. Язык – это уникальная система знаков. Чем глубже проникает человеческая мысль в познаваемую вещь, тем выше абстрактность понятий о ней, внешнее выражение которых может представляться письменными (графическими) знаками. Текстов без параграфических средств практически не бывает, поэтому исследование этих средств представляет собой актуальную проблему науки о тексте, в которой, наряду с уже существующими её ветвями – текстологией, герменевтикой,

лингвистикой текста, можно выделить самостоятельную отрасль и назвать её семиотикой текста.

Тема 8 . Композиция произведения как семиотический знак Анализ любого художественного произведения немислим без понимания изучаемой эпохи, без выявления глубинных пластов истории, философии культуры как русской, так и зарубежной литератур, нашедших отражение в тексте, без установления художественных взаимосвязей, без внимания к истории создания произведения, без учета нравственно-мировоззренческой позиции автора. Все эти и другие проблемы нашли определенное отражение в нашем пособии. В современной методике эти темы раскрыты достаточно подробно. Наша задача заключается в том, что познакомить с методикой и технологией и практикой создания графического анализа художественного произведения как новой образовательной технологией.

Тема 9. Герои художественного произведения как отражение семиотического знания. При раскрытии этой темы важно помнить главные принципы *методики преподавания литературы*, знание которых поможет учителю глубже раскрыть подлинный смысл этого образа: *научность, историзм, связь с жизнью, связь с современностью*. На первый план выдвигается задача понять героя, адекватно оценить его действия, с учетом исторического подхода к осмыслению не только данного героя, но всего романа. Почти во всех главах дана характеристика Онегина, где он представлен не в очень выгодном свете. Да и сам герой не жалеет себя(сцена перед дуэлью с Ленским, объяснение с Татьяной и др.). Тем он интереснее нашим современникам, молодым людям, перед которыми стоят те же проблемы : поиски смысла жизни, любовь, отношение к людям. Современные исследования о Пушкине дают нам возможность взглянуть на его героев с разных точек зрения. Для этого мы расставляем акценты, которые нам интересны с точки зрения оценки Онегина. Они нашли отражение в выделенных курсивом словах, что побуждает к более внимательному чтению и выделению ключевых эпизодов для выявления значимости данного героя для нашего современника. В начале романа он *«философ в осьмнадцати лет», «денди лондонский»,* впитавший в себя «миазмы общества»: *«как рано мог лицемерить», «угрюмый, томный в гостиных появлялся он»,* но было у него желание что-то делать(его действия в деревне), а его насмешливое отношение к Ленскому – это он в прошлом, и он предвидит будущее этого *«полурусского соседа»*. Во всем он видит фальшь. Вначале он серьёзно не воспринял Татьяну. Его флирт с Ольгой – это его самоирония. Но он вынужден был принять вызов Ленского на дуэль, так как боялся мнения света, «что хуже пистолета». Но его переживания после гибели Ленского настоящие, где он обвинял только себя, не надо было *«щетиниться как зверь»*. Он разный, но он не боится давать себе самооценку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);	1.Знать: основы семиотики как науки о знаках; - знать представителей семиологии разных времен, -выявлять роль каждого из них в развитии данной науки. 2. Уметь: выявлять взаимосвязь семиотики и различных видов гуманитарных знаний; -понимать междисциплинарный характер семиотики; 3.Владеть: навыками работы с учебным материалом, используя знания, приобретенные на занятиях по семиотике; - демонстрировать углубленные знания по изучаемой дисциплине; -проводить самостоятельную работу с учебным материалом, демонстрируя приобретенные навыки; -уметь обосновывать выбранный материал учебной

		ситуации, оперируя семиотическими знаками.
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).	демонстрируя приобретенные навыки; уметь обосновывать выбранный материал учебной ситуации, оперируя семиотическими признаками.
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);	
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Семиотика в филологии	3	Б.1.В.ОД.4 Совр. технологии интерактивного обучения в РКИ»	Б1.В.ДВ.4.1 Графико-символический анализ текста

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8 «Современный русский язык»
Трудоемкость 3 з.е.т.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Ознакомление магистрантов с синтаксической системой современного русского литературного языка, общими закономерностями функционирования синтаксических единиц. Повысить уровень общей культуры магистрантов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления. Способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер синтаксических единиц и показать их взаимосвязь.

Краткое содержание дисциплины: Данный курс предполагает изучение основных понятий синтаксиса СРЯ: предмет синтаксиса, синтаксическая связь, виды подчинительной связи, синтаксические отношения, словосочетание, простое предложение (двусоставное, односоставное), предикативность, модальность, главные и второстепенные члены предложения, структурная схема предложения, семантика предложения, актуальное членение предложения, осложненное предложение, сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения, сложная синтаксическая конструкция), текст, пунктуация, знаки препинания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-11 готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе	Знать: основные положения современной синтаксической науки; типологию синтаксических связей и отношений; формальный, семантический и коммуникативный аспекты ССЧ и ПП; особенности классификационных подходов к исследованию синтаксических единиц в русских грамматиках и авторских концепциях. Уметь: анализировать и разграничивать СЕ; сопоставлять и разграничивать омонимичные синтаксические формы; интерпретировать, формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам современной синтаксической науки; применять полученные знания в интерпретации сложных явлений синтаксиса; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками комплексного синтаксического анализа; навыками анализа явлений контаминации и синкретизма в синтаксисе; в свободной форме основным языком в его литературной форме; базовыми приемами и методами различных типов устной и письменной коммуникации.

межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Современный русский язык	3	Б1.В.ДВ.6 Коммуникативный русский язык	Б1.Б.2 Иностранный язык в научной сфере

1.4. Язык преподавания: русский.

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9 Педагогика и психология
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: учебной дисциплины «Педагогика и психология» (часть педагогика) заключается в обеспечении общепедагогической теоретической подготовки, раскрытии основных проблем современного образовательного процесса в России и зарубежом; дать представление о специфике и закономерностях развития образования в РС (Я),

Задачи:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы, категориальный аппарат специфика и сущность педагогики и психологии высшей школы; дидактика высшей школы; современные образовательные технологии в вузе; нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования; психолого-педагогическое общение в вузе; особенности воспитательного процесса в вузе; структура российской системы высшего образования; основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; специфика понятий компетенция и компетентность; система управления качеством высшего образования; современные технологии контроля образовательного процесса в вузе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Знать: - основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации. Уметь: - применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации. Владеть: - основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.

ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: -методы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий; -социальную и этическую ответственность за принятые решения. Уметь: -планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия). Владеть: -навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия).
ПК-6 владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	Знать: достижения зарубежного и отечественного методического наследия. Уметь: использовать учебные пособия и дидактические материалы Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения.
ПК-9 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: -принципы оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Владеть: -навыками оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	емест р изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1. В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы		Б1.Б1. История и философия науки	Б2.2. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1. Проблемы межкультурной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель изучения дисциплины: сформировать представление о межкультурной коммуникации, ментальности и ценностных приоритетах русских людей, характерных особенностях национального делового общения представителей разных культур, изучить проблемы национальных стереотипов, культурного шока и путей его преодоления, специфику речевого этикета представителей разных лингвокультурных сообществ.

Краткое содержание дисциплины: Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации. Основные компоненты культуры. Понятие и сущность эмпатии. Культура и ценности. Культура и язык. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур.

Исторический аспект межкультурной коммуникации: Социализация и инкультурация, их виды и формы. Источники и механизмы изменений культуры. Культурная диффузия и ее современные контексты. Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

Социокультурные и психологические аспекты межкультурной коммуникации. Культура и восприятие. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Понятие и сущность стереотипа. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации.

Виды межкультурной коммуникации. Виды коммуникации: вербальная, невербальная и паравербальная. Межкультурная коммуникация как общение. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша. Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.

Факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации. Толерантность в межкультурной коммуникации. Культурная компетентность и ее основные компоненты: языковая личность, коммуникативная и культурная типы компетенции. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 2 –готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	1.Знать: -этические нормы межкультурной коммуникации, особенности социального взаимодействия в образовательной сфере. 2.Уметь: -применять теоретические основы психологии общения на

	практике, использовать формулы речевого этикета в преподавании РКИ. 3. Владеть: -правилами речевого этикета в деловом межкультурном общении.
ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	1.Знать: -особенности вербальной и невербальной межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. 2.Уметь: -применять знания о вербальной и невербальной межкультурной коммуникации на практике; -создавать собственный письменный текст в рамках социокультурных проблем; 3. Владеть: - навыками ведения монологов, диалогов и дискуссий на русском языке с активным использованием изученного лексического и грамматического материала;
ПК-14 - способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	1.Знать: -особенности русского коммуникативного поведения и общения; -лексику и фразеологию, позволяющую использовать русский язык в различных ситуациях межкультурного общения. 2.Уметь: - адекватно использовать стилистические средства в соответствии с ситуацией общения; 3. Владеть: -навыками межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения представителей разных лингвокультурных сообществ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1.	Проблемы межкультурной коммуникации	3	Б1.В.ОД.4. Современные технологии интерактивного обучения в РКИ	Б1.В.ОД.6. Лингвокультурология.

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'С.М. Петрова' (S.M. Petrova), written in a cursive style.

/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Этноконфликтология 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14)	<i>Знает</i> предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этнополитического конфликта; контексты этнополитического конфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. <i>Умеет</i> обобщать наиболее существенные характеристики этнополитического конфликта; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; применять альтернативные способы разрешения конфликтов, урегулировать конфликт. <i>Владеет навыком</i> самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; разрешения конфликтов; использования социально-политических технологий реализации социального интереса в конфликте.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс		Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	-------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2.	Этноконфликтология	3	Философия	-

1.4. Язык преподавания: [русский]

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1. Национальные стереотипы речевого поведения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель изучения дисциплины: сформировать представление о межкультурной коммуникации, изучить проблемы национальных стереотипов, культурного шока и путей его преодоления, специфику речевого этикета представителей разных лингвокультурных сообществ.

Краткое содержание дисциплины: Межкультурное общение в современном мире. Межкультурная коммуникация как новая дисциплина в системе наук о человеке; ее возникновение и развитие в России и за рубежом. Предмет межкультурной коммуникации, её междисциплинарный характер. Основные подходы к пониманию термина межкультурной коммуникации.

Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные свойства культуры. Стадии развития культуры. Маркеры культуры. Основные функции культуры. Способы изучения культуры. Культурное многообразие мира. Концепции описания своеобразия национальных культур: национально-культурные особенности понятия о времени, пространстве, лидерстве, статусе и т.д. (коммуникативная модель культуры Э. Холла; теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека; теория культурных измерений; теория культурной грамотности Э. Хирша)

Понятия культурной нормы и культурной ценности. Культурно-специфические особенности коммуникации. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации.

Факторы, влияющие на способы кодирования, декодирования информации. Понятие культурно-языкового кода. «Переключение кодов». «Состыковка кодов».

Стиль коммуникации в межкультурном аспекте. Подходы к определению коммуникативного стиля как явления, детерминированного культурной спецификой. Модели коммуникативного поведения, их культурная обусловленность.

Понятие «общение» и «коммуникация». Структура коммуникативного акта. Сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как общение. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша. Детерминанты межкультурной коммуникации.

Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятия «невербальная коммуникация». Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.

Понятие культурного шока. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Обратный культурный шок. Аккультурация.

Понятие и сущность стереотипа. Природа и функции стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Виды стереотипов.

Предрассудки и механизм их формирования. Типы предрассудков. Коррекция и изменение предрассудков.

Культура и восприятие. Атрибуция и её роль в межкультурной коммуникации. Виды атрибуций. Ошибки атрибуции. Конфликт культур. Межкультурные конфликты, природа и причины их возникновения. Способы преодоления межкультурных конфликтов.

Методы обучения межкультурной коммуникации. Тренинг межкультурных отношений. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения. Основные методы обучения межкультурной коммуникации (биографическая рефлексия, метод самооценки, метод симуляции). Метод тренинга в обучении межкультурной

коммуникации. Подготовка, проведение, анализ тренингов. Виды тренингов. Имитационные и ролевые игры в кросскультурных тренингах. Оценка эффективности тренингов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.Знать: -этические нормы межкультурной коммуникации, особенности социального взаимодействия в образовательной сфере. 2.Уметь: -применять теоретические основы психологии общения на практике, использовать формулы речевого этикета в преподавании РКИ. 3. Владеть: -правилами речевого этикета в деловом межкультурном общении.
ОПК 2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	1.Знать: -особенности вербальной и невербальной межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. -особенности русского коммуникативного поведения и общения; -лексику и фразеологию, позволяющую использовать русский язык в различных ситуациях межкультурного общения. 2.Уметь: -применять знания о вербальной и невербальной межкультурной коммуникации на практике; -адекватно использовать стилистические средства в соответствии с ситуацией общения; 3. Владеть: -навыками межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения представителей разных лингвокультурных сообществ.
ПК 3 - подготовки и редактирования научных публикаций	1. Знать: - правила написания и оформления научной статьи; 2. Уметь: -сформулировать тему научной статьи, обозначить проблему, выдвинуть тезисно основные положения самостоятельного исследования малоизученного аспекта межкультурных взаимодействий, аргументированно представить основные выводы; 3. Владеть: -практическими навыками подготовки и редактирования

	научной статьи.
ПК 4 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1. Знать: - теоретические аспекты межкультурной коммуникации. 2. Уметь: - создавать собственный письменный текст в рамках социокультурных проблем; - участвовать в диалогах и дискуссиях на русском языке с активным использованием изученного лексического и грамматического материала; 3. Владеть: - практическими навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1.	Национальные стереотипы речевого поведения	3	Б1.В.ОД.4. Современные технологии интерактивного обучения в РКИ	Б1.В.ОД.6. Лингвокультурология.

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Этнолингвистика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучить процесс взаимодействия, взаимовлияния и взаимопроникновения языка и культуры, получить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Краткое содержание дисциплины: Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта, гипотеза речевой (лингвистической) относительности Сепира-Уорфа. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики). Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.

И. И. Потебня о национальной специфике языка. Школа Н. И. Толстого. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры.

Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Воссоздание наивной картины мира.

Этнолингвистическое поле компонентов, формирующих языковую картину мира: вербальных, акциональных, ментальных. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-тримного), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.

Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.

Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.

Фразеология – зеркало народной культуры. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода.

Проблемы двуязычия в современной России. Утрата языков и культур. Международный язык. Искусственные языки (волапук, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков.

Невербальные средства общения как предмет этнолингвистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

Обладание способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11)	Знать: - лингвистические и нелингвистические основания возникновения этнолингвистики 1920-1930-х гг., - основные этапы и тенденции антропоцентрического подхода в языкознании, - основные понятия, круг проблем и методы этнолингвистики; Уметь: - представлять в развитии основные тенденции взаимосвязи языка и культуры, - реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа; - анализировать письменные источники и использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу. Владеть: - различными методами лингвистического анализа, в том числе навыками компонентного анализа текста; - практическими навыками этнолингвистического анализа языковых сущностей мифологических текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности. - навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования научных публикаций.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Б1.В.ДВ.2.2 Этнолингвистика	7	Б1.Б.3 Филология в системе современного гуманитарного образования	Б1.В.ОД.6 Лингвокультурология

1.4. Язык преподавания: русский.

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В.ДВ.3.1. Мировая художественная культура
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями освоения дисциплины «Мировая художественная культура» являются: изучить художественный процесс, философско-эстетические основы развития культуры Древнего Египта, стран Востока и Западной Европы, России, Латинской Америки и Африки, сформировать представление о специфике художественных стилей и направлений, внутренних закономерностях развития искусства и творческой индивидуальности крупнейших мировых мастеров со времен античности до XX века.

Краткое содержание дисциплины: Культура Древнего мира: первобытное искусство, художественная культура Древнего Египта, Месопотамии, Древней Греции, Древнего Рима. Культура стран Востока: Индии, Китая, Японии, Арабского Востока. Культура стран Западной Европы. Искусство Византии. Раннее Средневековье. Романский стиль. Готика. Художественная культура эпохи Возрождения. Барокко, классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм и постимпрессионизм в искусстве. Модерн. Основные течения авангарда. Сюррелизм. Постмодернизм. Неоавангардные течения. Формы тотального искусства. Культура России. Культура Латинской Америки и Африки.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК - 3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: -эстетику и философские истоки основных художественных направлений; - основные исторические этапы развития мирового искусства; Уметь: -выявить историческую логику развития художественного мышления через знакомство с известными достижениями мирового искусства; -использовать основной понятийный аппарат культурологии и искусствоведения в своей деятельности, -на конкретных примерах показать многообразие эстетических принципов и форм творческого выражения, связанных с особенностями природы, культуры и цивилизации народа. Владеть: -практическими навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования на тему мировой художественной культуры.

ПК-13- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.	Знать: -методику искусствоведческого анализа художественного произведения. -требования к написанию научного исследования. Уметь: - высказывать свою точку зрения по вопросам мировой художественной культуры; -определять место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории мировой художественной культуры; - применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для проведения научного исследования. Владеть: -практическими навыками разработки научного исследования по проблемам мировой художественной культуры с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
---	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.1 В.ДВ.3.1	Мировая художественная культура	3	Б1.В.ДВ.4.2. История русской литературы и художественной культуры	Б1.В.ОД.6 Лингвокультурология

1.4. Язык обучения: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2. Лингвострановедение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.3.2. Лингвострановедение является ознакомление и овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного общения, новейшими теоретическими достижениями в области исследований по межкультурной коммуникации зарубежных и отечественных научных школ и направлений, а также практическое освоение навыков сопоставления разнородных языковых фактов в процессе обучения РКИ.

Построение курса направлено на знакомство студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации (МКК), овладение основными понятиями и теоретическими положениями в области МКК, на формирование умения ориентироваться в научных школах дисциплины и ситуациях, в которых может состояться общение между представителями двух или более различных культур, а также выявления параметров, свойственных отсутствию взаимопонимания и приводящих к разного рода «сбоям» в коммуникации или даже к прямым конфликтам.

Кроме того, курс призван научить студентов учитывать психологические и социокультурные особенности личности коммуникантов, связанные с особенностями социальной перцепции, способствовать формированию «чувствительности» к проявлениям иноязычной культуры, и в свою очередь ориентировать студентов на знание моделей общения, культурных стереотипов, ценностных ориентиров, образов и символов культуры, знание того, как носители языка воспринимают собственную культуру, а также на владение национально-маркированными формами общения, речевыми и поведенческими клише.

Особое внимание в курсе уделяется страноведению России как обязательному компоненту в методике преподавания РКИ.

Краткое содержание дисциплины: Основные проблемы и понятия межкультурной коммуникации. Психологическое, социологическое и лингвистическое направления исследования. Прагматический аспект межкультурной коммуникации. Типология коммуникативных неудач и их причины «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры. Виды межкультурной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Паравербальная коммуникация. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Картина мира и ее компоненты. Реальная, культурная и языковая картины мира. Национальный характер. Стереотипы сознания. Понятие и сущность стереотипа. Пути формирования стереотипов. Языковые единицы как хранители культурной информации. Проблема прецедентности. Страноведение России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать	Знает: основные положения и концепции в области теории межкультурной коммуникации; принципы ведения поликультурного диалога; психологические и социальные особенности представителей различных культур; о сопоставлении разнородных языковых фактов, национально-

в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ПК-14 способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	культурной специфике вербального и невербального поведения; о межкультурных неудачах, типы стереотипов; о наличии культурной информации в языковых знаках. Умеет: вести кросскультурный диалог; различать виды национальных картин мира; преодолевать культурные стереотипы; преодолевать межкультурные неудачи; применять основные методы социальных, и гуманитарных наук в профессиональной коммуникативной деятельности; извлекать разнообразную информацию о РФ из разных источников, в том числе Интернета. Владеет: прагматическим аспектом межкультурной коммуникации, приемами преодоления межкультурных неудач; разнообразными знаниями о РФ и населяющих ее народах; приемами лингвострановедения в методике РКИ.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2.	Лингвострановедение	3	Предметы программы бакалавриата (Введение в теорию коммуникации, Этнолингвистика, Риторика)	Б1.В.ОД.6 Лингвокультурология Б1.В.ДВ.4 История русской литературы и художественной культуры

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Графико-символический анализ текста
Трудоемкость - 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить с авторской инновационной технологией анализа художественного текста в системе обучения русскому языку как иностранному с использованием традиций семиотики, мнемотехники, эргономики.

- знать основы семиотики как науки о знаках;
- формировать у магистрантов основные понятия о семиотике применительно к графико-семиотическому анализу художественного текста в системе обучения РКИ;
- развить навыки использования понятийного аппарата семиотики, мнемотехники, эргономики в других сферах гуманитарного знания.

Содержание дисциплины: Тема 1. Семиотика как педагогическая наука. Тема 2. Семиотический феномен литературы. Тема 3. Требования, предъявляемые к графико-символическому анализу текста: эпоха писателя, биография писателя, анализ худ. текста. Тема 4. Н.В. Гоголь как первый семиотический писатель в русской литературе. Тема 5. Н.В. Гоголь. «Мертвые души».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 : способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	1. Знать: основы семиотики как науки о знаках; - знать особенности педагогических и образовательных технологий обучения - выявлять значение каждого из них в практическом усвоении учебной дисциплины; 2. Уметь: выявлять взаимосвязь семиотики и различных видов гуманитарных знаний в системе обучения русскому языку иностранцев; - понимать значение графико-символического анализа художественного текста в практическом освоении русского языка иностранцами. 3. Владеть: навыками работы с учебным материалом, используя знания, приобретенные на занятиях по графико-символическому анализу художественного текста; - демонстрировать углубленные знания по изучаемой дисциплине; - проводить самостоятельную работу с учебным материалом, демонстрируя приобретенные навыки; - уметь обосновывать выбранный материал учебной ситуации, оперируя приобретенными терминами.
ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области	Знать современную научную парадигму в области филологии, понимать динамику её развития; владеть методическими приёмами филологического анализа художественного произведения

филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);	
ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).	Знать средства и приёмы графико-символического анализа художественного произведения; Уметь выбирать нужные методические приёмы для графико-символического анализа Владеть практическими навыками графико-символического анализа художественного произведения.
ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	Знать методику составления графико-символического анализа художественного произведения. Уметь использовать приобретенные знания о методике графико-символического анализа художественного произведения в профессиональной деятельности. Владеть инновационной методикой при анализе художественного произведения, обладать способностью обучать другие аудитории данной техникой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Графико-символический анализ текста	4	Б1.В. ОД.7 Семиотика в филологии	Б.1.В.ОД.1. Стратегии современного образования и нормативная база в РКИ

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1. История русской литературы и художественной культуры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: -достижения в области художественной литературы в историко-культурном контексте; -духовный вклад классиков в развитие литературы. Уметь: -анализировать художественное произведение Владеть практическими навыками: - комментирования художественного текста в единстве формы и содержания,

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: -основные концепции эстетики и практики русских писателей; Уметь: -обнаруживать связь литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в России, с духовными, религиозно-нравственными и философскими исканиями русского общества Владеть практическими навыками: - речевой культуры на основе образцов классической литературы
ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: - проблематику основных художественных произведений русских писателей, историю развития русской литературы, художественные направления. Уметь: - проводить самостоятельные научные исследования, посвященные актуальным проблемам изучения языка и литературы в сравнительно-сопоставительном аспекте, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: -навыками написания научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1.	История русской литературы и художественной культуры	4	Б.1.В.ДВ.3.1. Мировая художественная культура	Б.1.В.ОД.6. Лингвокультурология

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1. РКИ в сфере образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов понятия об основах теории и практики обучения РКИ, современных подходах в образовании и стратегии их реализации; познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности; развить навыки владения современными технологиями обучения русскому языку как иностранному.

Краткое содержание дисциплины:

Язык и речь как средства коммуникации; функциональные стили русского языка; место речевой коммуникации в науке о языке; вербальная и невербальная коммуникация.

Русский национальный язык и его формы. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Функциональные разновидности книжной речи. Признаки научного стиля.

Межкультурная коммуникативная парадигма образования. Вербальная коммуникация и невербальная коммуникация. Особенности преподавания невербальной коммуникации в поликультурной аудитории.

Методика межкультурно-коммуникативного образования. Обучение устным и письменным видам межкультурного общения.

Персонализирование учебного процесса.

Педагогические стратегии организации межличностного взаимодействия.

Нетрадиционные методы и технологии преподавания РКИ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК -1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.Знать: -принципы обучения русскому языку как иностранному; 2.Уметь: -анализировать современные подходы в образовании и стратегии их реализации 3. Владеть: -практическими навыками демонстрации знаний теории и практики обучения РКИ.
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	1.Знать: -особенности вербальной и невербальной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; 2.Уметь: -применять знания о вербальной и невербальной коммуникации на практике; - составлять деловую документацию.

профессиональной деятельности;	3. Владеть: -речевой культурой в деловом общении; - коммуникационными навыками на практике; -высокой культурой делового общения как в устной, так и в письменной форме.
ОПК-2- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;	1.Знать: -основные коммуникационные технологии и техники, ситуации их применения в сфере образования; -функциональные стили русского языка и их особенности. 2.Уметь: -применять языковые и стилистические нормы в деловом общении. 3. Владеть: - риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в образовательной сфере коммуникации; -коммуникативными навыками и коммуникационными технологиями в избранной деятельности;
ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1. Знать: - современные технологии обучения русскому языку как иностранному. 2. Уметь: - проводить самостоятельные научные исследования, посвященные актуальным проблемам обучения русскому языку как иностранному. 3. Владеть: -навыками написания научных исследований.
ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;	1.Знать: -требования к разработке учебно-методического обеспечения и правила реализации отдельных видов учебных занятий. 2.Уметь: -применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. -разрабатывать учебно-методические задания и поурочные планы занятий по РКИ; -реализовать отдельные виды учебных занятий в иностранной аудитории. 3. Владеть: -практическими навыками квалифицированной разработки учебно-методического аппарата по РКИ и его реализации в соответствующей аудитории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1.	РКИ в сфере образования	4	Б1.Б.3. Филология в системе современного гуманитарного образования	Б1.В.ОД.6. Лингвокультурология

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2. РКИ в сфере туризма
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов понятия о видах туризма; познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности в сфере туризма; развить навыки делового русского языка и владения современными технологиями обучения русскому языку иностранцев в сфере туризма.

Краткое содержание дисциплины: Основы теории речевой коммуникации работников туристической индустрии: язык и речь как средства коммуникации; функциональные стили русского языка; место речевой коммуникации в науке о языке; вербальная и невербальная коммуникация.

Психология речевого общения работников туристической сферы: психология личности, функции общения, виды делового общения в туризме, профессиональное общение по телефону; конфликтные ситуации; технологии управления конфликтами; технологии делового общения в рабочей группе; причины коммуникативных неудач; барьеры эффективного общения и пути их преодоления в сфере туризма.

Коммуникативные техники и технологии: коммуникативные технологии ведения переговоров с партнерами; коммуникативные техники; межкультурные коммуникации; деловой русский язык, деловая документация.

Этика речевой коммуникации в сфере туризма: этические нормы коммуникации работников образования и туризма; этика и сфера общения, этика и виды речевой деятельности; формулы речевого этикета в сфере туризма.

Туризм: виды туризма, экскурсионный маршрут, достопримечательности, традиции, обычаи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК -1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.Знать: -особенности туристической деятельности и роль делового общения; - виды туризма, понимать роль каждого из них. 2.Уметь: -определять особенности каждого вида туристической деятельности. 3. Владеть: -практическими навыками демонстрации знаний в различных видах туристической деятельности.
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на	1.Знать: -особенности вербальной и невербальной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;

государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	-правила ведения деловой переписки, требования русской и зарубежной школы делового письма. 2.Уметь: -применять знания о вербальной и невербальной коммуникации на практике; - составлять деловую документацию. 3. Владеть: -речевой культурой в деловом общении; - коммуникационными навыками на практике; -высокой культурой делового общения как в устной, так и в письменной форме.
ОПК-2- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;	1.Знать: -основные коммуникационные технологии и техники, ситуации их применения в сфере образования и туризма; -функциональные стили русского языка и их особенности. 2.Уметь: -применять языковые и стилистические нормы в деловом общении. 3. Владеть: - риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в образовательной и туристической сферах коммуникации; -коммуникативными навыками и коммуникационными технологиями в избранной деятельности;
ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;	1.Знать: -требования к разработке учебно-методического обеспечения и правила реализации отдельных видов учебных занятий. 2.Уметь: -применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. -разрабатывать учебно-методические задания и поурочные планы занятий по РКИ; -реализовать отдельные виды учебных занятий в иностранной аудитории. 3. Владеть: -практическими навыками квалифицированной разработки учебно-методического аппарата по РКИ и его реализации в соответствующей аудитории. -

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			данной дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2.	РКИ в сфере туризма	4	Б1.Б.3. Филология в системе современного гуманитарного образования	Б1.В.ОД.6. Лингвокультурология

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7 Социальное предпринимательство
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- сформировать целостное представление о вызовах современного постиндустриального общества, востребованности человеческого капитала и актуализации социального предпринимательства, что может: а) способствовать активизации интеллектуального и творческого потенциала студентов для поиска той ниши, которую они могут занять в профессиональной сфере овладев основными теоретическими и практическими знаниями о социальном предпринимательстве; б) оценивать и развивать собственные интеллектуальные, творческие и коммуникативные ресурсы для их приложения в будущей профессиональной сфере; в) обрести опыт организации и участия в разработке коллективного учебного мини-проекта;
- сформировать навыки (приобрести опыт) самостоятельного социального прогнозирования и проектирования в социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины:

Тематика соответствует стандарту дисциплины специализации. С учетом того, что курс читается для формирования умений и практических навыков прогнозирования и проектирования в области социального предпринимательства. Структурно дисциплина состоит из двух частей: социального прогнозирования и проектирования в области социального предпринимательства и содержит два уровня знаний: теоретический и практический, которые взаимодополняют друг друга, что способствует эффективности усвоения материала. Расширенный объем учебного материала облегчит самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям. Внеаудиторная апробация практической части домашних заданий по каждой теме дает возможность студентам закрепить полученные знания. Для более полного изучения материала содержание дисциплины сопровождается учебно-методическими инструкциями, в котором даны практические задания для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-Знать - теоретико-методологические подходы в прогнозировании и проектировании в области социального предпринимательства: технологии и методы -Уметь - провести мини-исследование на прогнозном этапе разработки проекта; - разработать социальный(предпринимательский) мини-проект. -Владеть – навыками расчленения на этапы свои перспективные планы-действий и конструирования образа будущего; - навыками работы в команде.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования	А	Б1.Б.1 Философия науки и образования	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 «Коммуникативный русский язык»
Трудоемкость 3 з.е.т.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Формирование и развитие комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально - культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей; научный стиль; специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи; речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Особенности устной публичной речи; словесное оформление публичного выступления; стратегии и тактики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	Знать: содержание понятий «литературный язык», «языковая норма», разновидности литературного и нелитературного языка, виды норм, особенности педагогического общения; виды речевой деятельности, классификацию риторических приемов педагога; Уметь: анализировать чужую речь, создавать тексты различных педагогических жанров; строить свою речь в соответствии с литературной нормой, ориентироваться в различных речевых ситуациях общения; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: способностью различать функциональные стили языка; нормами современного русского литературного языка, навыками создания жанров педагогического общения; нормами современного русского литературного языка, навыками ведения дискуссии, навыками работы со словарями и справочниками; навыками организации научно - исследовательской работы бакалавров в области изучения языка и русской языковой картины мира; в свободной форме основным языком в его литературной форме; базовыми приемами и методами различных типов устной и письменной коммуникации.

виртуальной коммуникации; ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-6 владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-9 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.6.1	Коммуникативный русский язык	1	Б1.В.ОД.8 Современный русский язык	Б1.Б.2 Иностранный язык в научной сфере

1.4. Язык преподавания: русский.

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2. Коммуникативный иностранный язык
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основными целями обучения РКИ на данном этапе являются:

- расширение и углубление знаний русского языка в области учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- расширенное изучение синтаксиса научного текста;
- дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-профессиональной и научной сферах общения.

На данном этапе обучения возрастает роль самостоятельной работы студентов, предполагающая подготовку к сообщению, докладу по определенной, наиболее актуальной для студентов, теме, обзору прочитанной научной литературы, рецензированию текстов различной сложности и т.д.

На данном этапе ставятся следующие **задачи**:

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- сформировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

Краткое содержание дисциплины:

Культура речи как наука. Аспекты культуры речи. Язык как система. Функции языка. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Варианты норм. Виды словарей.

Нормативный аспект культуры речи. Нормы современного русского словесного ударения. Морфологические нормы. Лексические и стилистические нормы. Синтаксические нормы.

Коммуникативный аспект культуры речи. Правила убеждения, обратная связь. Этический аспект культуры речи. Этические нормы общения.

Функциональные стили русского языка. Научный стиль. Оформление научной работы. Официально-деловой стиль. Культура делового письма. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Словесное оформление публичного выступления. Художественный стиль. Особенности системы коммуникативных признаков художественного стиля. Разговорный стиль.

Коммуникативные признаки разговорного стиля. Разговорный этикет как средство идентификации типа речевой культуры личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Знать: - основные понятия и определения русского языка; - основные типы лингвистических словарей. 2. Уметь: - опираться на знания филологических наук в своем личностном и общекультурном развитии; - замечать в собственной речи, речи окружающих, материалах СМИ отступления от норм литературного языка; - квалифицировать замеченные нарушения, различая орфоэпические, грамматические, речевые ошибки и недочеты, их виды, а также нарушения требований к употреблению терминов; 3. Иметь практические навыки: - осуществлять самоконтроль в письменной речи.
ОПК 1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	1. Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические явления и закономерности функционирования русского языка, стилистическую дифференциацию русского языка; 2. Уметь: - применять в устной и письменной формах нормы литературного языка 3. Владеть: - основным изучаемым языком в его литературной форме: акцентно-мелодическими конструкциями, нейтральной и терминологической лексикой, грамматическими средствами русского языка, основными нормами речевого этикета; приемами работы с текстом.
ПК 1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,	1. Знать: - стилевые признаки и языковые особенности научных текстов, типы текстов и их жанровые разновидности. 2. Уметь: - проводить самостоятельные научные исследования, посвященные актуальным проблемам изучения языка и литературы в сравнительно-сопоставительном аспекте, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. 3. Владеть: - навыками написания научных исследований.

письменной и виртуальной коммуникации	
ПК 3 - подготовки и редактирования научных публикаций	1. Знать: - правила написания и оформления научной статьи; 2. Уметь: -сформулировать тему научной статьи, обозначить проблему, выдвинуть тезисно основные положения самостоятельного исследования малоизученного аспекта межкультурных взаимодействий, аргументированно представить основные выводы; 3. Владеть: -практическими навыками подготовки и редактирования научной статьи.
ПК 6-владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	1.Знать: -требования к разработке учебно-методического обеспечения и правила реализации отдельных видов учебных занятий. 2.Уметь: -разрабатывать учебно-методические задания и поурочные планы занятий по РКИ; -реализовать отдельные виды учебных занятий в иностранной аудитории. 3. Владеть: -практическими навыками квалифицированной разработки учебно-методического аппарата по РКИ и его реализации в соответствующей аудитории.
ПК-9 - педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	1. Знать: -особенности публицистического стиля, основы ораторского мастерства. 2. Уметь: -выступать перед аудиторией, используя различные средства воздействия; 3. Владеть: -практическими навыками публичного выступления на темы, связанные с профессией и выбранной специальностью.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.6.2.	Коммуникативный иностраннй язык	3	Б1.В.ОД.8. Современный русский язык Б1.Б2. Иностраннй язык в научной сфере	Б2.Н1. Научно- исследовательская работа
--------------	------------------------------------	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.У Учебная практика
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: получение первичных профессиональных умений и навыков.

Краткое содержание практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в преподавании русского как иностранного, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки магистранта – обучение русскому языку как иностранному.

Место проведения практики: кафедра РКИ ФЛФ

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: алгоритм постановки и достижения цели изучаемой проблемы; методы и способы анализа и обобщения филологической информации. Уметь: осуществлять поиск необходимой филологической информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза; культурой научного филологического мышления.
ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; основы работы в локальных и глобальных сетях. Уметь: самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения задач в практической деятельности, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Владеть: навыками приобретения и использования информационных технологий в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования. Владеть: навыками использования изучаемых языков в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: теоретические основы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов филологическим дисциплинам (модулям). Уметь: проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов филологическим дисциплинам (модулям). Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов филологическим дисциплинам (модулям).
ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: организацию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Уметь: участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Владеть: навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов	Знать: -концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля Уметь: -создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля; Владеть: -навыками создания, редактирования, реферирования, систематизации

текстов официально-делового и публицистического стиля	и трансформации всех типов текстов делового стиля
ПК-11 - готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Знать: -основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации Уметь: -планировать и осуществлять публичные выступления; Владеть: -средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-15 - способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия	Знать: основы организационной работы в коллективе, способной поддерживать его высокий профессиональный уровень; Уметь: поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда; Владеть: навыками организационной работы, обеспечивающей профессиональную эффективность работы коллектива.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Б1.В.ОД.4. Современные технологии интерактивного обучения в РКИ	Б2.П.1 Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта

				профессиональной деятельности)
--	--	--	--	-----------------------------------

1.4. Язык обучения: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П1 Производственная практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:

- формирование и развитие знаний и практических навыков у магистрантов в сфере профессиональной деятельности;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- закрепление теоретических знаний и умений, приобретаемых магистрантами в результате освоения базовых дисциплин и дисциплин вариативной части.

Краткое содержание практики:

Производственная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов.

Производственная практика проходит в два этапа:

1. в апреле (2 нед.) – практика по РКИ

Производственная практика является обязательным видом учебной работы магистранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей профильную подготовку, принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку как иностранному;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

2. с июля по август (4 нед.) – Летняя школа «Лето в Сибири».

На производственной практике «Летняя школа «Лето в Сибири» магистранты занимаются с иностранными студентами, изучающими русский язык как иностранный (уровня А1, А2, В1, В2, С1). Их целью является обучение иностранцев трудным случаям русской грамматики, расширение их лексического запаса и формирование общего представления о жизни народов Республики Саха (Якутия).

Помимо освоения учебной программы магистранты организуют посещение иностранными студентами музеев, выставок и театров Якутска, различных этнографических и туристических центров Якутии, а также природных заповедников «Ленские столбы», ледника «Булуус», Казачьего подворья в Еланке.

Место проведения практики: кафедра русского языка как иностранного ФЛФ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: -принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Уметь: находить целесообразные способы решения нестандартных ситуаций и брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения. Владеть: знаниями социальных и этических норм; навыками действий в нестандартных ситуациях.
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: цели профессионального и личностного развития; способы их реализаций при решении профессиональных задач; подходы использования творческого потенциала. Уметь: совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в профессиональной деятельности с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики;

	использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования. Владеть: навыками использования изучаемых языков в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;	Знать: основные типы языковых норм в профессиональном общении (орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические); основные виды и специфику коммуникационного взаимодействия собеседников, условия и пути реализации основных требований в профессиональной деятельности; основные методы и приемы при сборе, хранении, анализе и передаче филологической информации. Уметь: создавать устные и письменные тексты различных стилей, типов и жанровой направленности в зависимости от коммуникативных целей, выстраивать стратегии и тактики общения в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации. Владеть: навыками использования языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; стратегиями и тактикам и коммуникации, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами.
ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь: анализировать, реферировать и продвигать результаты собственной научной деятельности. Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций	Знать: принципы подготовки и редактирования научных публикаций, основные библиографические источники, поисковые системы и принципы научно-исследовательской работы. Уметь: готовить и редактировать научные публикации; использовать полученные знания при подготовке научных публикаций в сфере профессиональной деятельности. Владеть:

Высо

	навыками подготовки и редактирования научных публикаций, осмысленного восприятия научного текста, поиска ключевых слов, построения схемы изложения и работы над научным текстом, языком и стилем научного текста.
ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: теоретические основы планирования и организации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Уметь: проводить лабораторные, практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: организацию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Уметь: участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Владеть: навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
ПК-9 - педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: цели и задачи педагогической деятельности по сопровождению профессионального самоопределения студентов, обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь: использовать формы, методы и приемы организации педагогической деятельности по программам бакалавриата и ДПО. Владеть:

	навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П1.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.П.2. Производственная (преддипломная) практика

1.4. Язык обучения: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.2. Преддипломная практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями преддипломной практики являются: закрепление навыков самостоятельного научного исследования филологии и методики преподавания языка/литературы с использованием современных методологий; дальнейшее формирование способности демонстрировать современные научные достижения в области филологии, завершение формирования необходимых профессиональных компетенций по избранному направлению.

Краткое содержание: написание ВКР, оформление текста, его редактирование, подготовка устного сообщения для процедуры предзащит и публичной защиты во время ГИА.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- работа с научной информацией.
- обработка результатов экспериментов, проверка гипотезы исследования, обоснование практической значимости ВКР.
- оформление библиографического списка по избранной теме.
- выступления по теме научного исследования.
- участие в работе научных и научно-практических конференций с целью защиты положений, выносимых на защиту.
- написание текста ВКР;
- обсуждение содержания ВКР на предзащитах;
- устранение замечаний, высказанных во время предзащит;
- создание презентации к тексту ВКР;

Место проведения практики: кафедра РКИ ФЛФ

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Уметь: находить целесообразные способы решения нестандартных ситуаций и брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения.

	Владеть: знаниями социальных и этических норм; навыками действий в нестандартных ситуациях.
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: цели профессионального и личностного развития; способы их реализаций при решении профессиональных задач; подходы использования творческого потенциала. Уметь: совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в профессиональной деятельности с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; основы работы в локальных и глобальных сетях. Уметь: самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения задач в практической деятельности, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Владеть: навыками приобретения и использования информационных технологий в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования.

	Владеть: навыками использования изучаемых языков в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: основные образовательные программы по учебным дисциплинам; требования к подготовке учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. учебно-методические комплексы учебных дисциплин бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Уметь: готовить под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и учебные занятия программ бакалавриата и дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Владеть: навыками подготовки учебно-методических материалов и проведения учебных занятий под руководством специалиста более высокой квалификации.
ПК-16 - владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	Знать: содержание учебных программ по лингвистическим дисциплинам Уметь пользоваться современными методологиями и технологиями преподавательской деятельности Владеть инновационными технологиями для обеспечения качества учебного процесса

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.2.П.2.	Преддипломная практика	4	Б2.Н1. Научно-исследовательская работа.	Б3. ГИА

1.4. Язык обучения: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 21 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью научно-исследовательской работы является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения в рамках направления 45.04.01 Филология профиля: Интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному, практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, исследование; овладение методиками анализа, синтеза и обобщения материала по исследуемой проблематике.

Задачи:

- формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности;
- овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования.

Краткое содержание:

Научно-исследовательская работа направлена на практическое освоение магистрантами различных видов научно-исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательской, творческой. Во время практики студенты готовят научную статью к печати по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, составляют план теоретической части научного исследования, апробируют на практике основные положения своего научного исследования.

Место проведения практики: кафедра русского языка как иностранного ФЛФ СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Уметь:

	находить целесообразные способы решения нестандартных ситуаций и брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения; выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения. Владеть: знаниями социальных и этических норм; навыками действий в нестандартных ситуациях.
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: цели профессионального и личностного развития; способы их реализаций при решении профессиональных задач; подходы использования творческого потенциала. Уметь: совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в профессиональной деятельности с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования. Владеть: навыками использования изучаемых языков в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и	Знать: основные типы языковых норм в профессиональном общении (орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические); основные виды и специфику коммуникационного взаимодействия собеседников, условия

языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	и пути реализации основных требований в профессиональной деятельности; основные методы и приемы при сборе, хранении, анализе и передаче филологической информации. Уметь: создавать устные и письменные тексты различных стилей, типов и жанровой направленности в зависимости от коммуникативных целей, выстраивать стратегии и тактики общения в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации. Владеть: навыками использования языков в устной и письменной коммуникации; стратегиями и тактиками коммуникации, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами.
ПК-2 - владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь: анализировать, реферировать и продвигать результаты собственной научной деятельности. Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3 - подготовка и редактирование научных публикаций	Знать: принципы подготовки и редактирования научных публикаций, основные библиографические источники, поисковые системы и принципы научно-исследовательской работы. Уметь: готовить и редактировать научные публикации; использовать полученные знания при подготовке научных публикаций в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций, осмысленного восприятия научного текста, поиска ключевых слов, построения схемы изложения и работы над научным текстом, языком и стилем научного текста.
ПК-4 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: - принципы работы в коллективе; основы профессиональной солидарности и корпоративности. - методологию научного исследования; - методы научного познания; - инструменты и методики научного поиска; - правила оформления результатов исследования; - формы исследовательской работы; Уметь:

	- согласованно работать в научном коллективе, выполняя поставленную задачу в рамках общей темы. -формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования; -проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; -искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; -выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; -выполнять научно-исследовательскую работу Владеть: - навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике; - навыками их использования при решении профессиональных задач; навыками организации профессионального общения и взаимодействия. -методиками филологического анализа, методического описания проблемы. -современными методами научного исследования в педагогике; -способами осмысления и критического анализа научной информации.
ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: теоретические основы планирования и организации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Уметь: проводить лабораторные, практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
ПК- 6- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	Знать: основные образовательные программы по учебным дисциплинам; требования к подготовке учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. учебно-методические комплексы учебных дисциплин бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Уметь: готовить под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и учебные занятия программ бакалавриата и дополнительные

профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	профессиональные программы для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Владеть: навыками подготовки учебно-методических материалов и проведения учебных занятий под руководством специалиста более высокой квалификации
ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: теоретические основы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уметь: проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).
ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: организацию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Уметь: участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Владеть: навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
ПК-9- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: -цели и задачи педагогической деятельности по сопровождению профессионального самоопределения студентов, обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь: -использовать формы, методы и приемы организации педагогической деятельности по программам бакалавриата и ДПО. Владеть: -навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
ПК-10 - способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например,	Знать: -концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования,

изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Уметь: -создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля. Владеть: -навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля
ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Знать: -основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации. Уметь: -планировать и осуществлять публичные выступления. Владеть: -средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
ПК-12 - владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать: - иностранный язык для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Уметь: - применять языковое сопровождение международных форумов и переговоров. Владеть: - навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.
ПК-13 - способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем).	Знать: правила, приемы, методы проектной деятельности в сфере лингвистики текста и межкультурной коммуникации; основные направления и тенденции развития проектной деятельности в сфере лингвистики. Уметь: анализировать речевую ситуацию, выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения с целью воздействия на собеседника. Владеть: правилами продуцирования текстов; основные единицы общения (речевое событие, речевую ситуацию, речевой акт, дискурс), условия эффективной речевой коммуникации, логические правила построения устной и письменной речи.
ПК-14 - способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной	Знать: -все основные требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности Уметь: -соблюдать все основные требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач

деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы Владеть: -всеми основными навыками соблюдения требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.
---	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	1-4	Б1.В.ОД.2 Методология проектной деятельности в современном образовании Б1.В.ОД.8 Современный русский язык Б1.В.ОД.4 Современные технологии интерактивного обучения в РКИ	Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

Завкафедрой РКИ



/Петрова С.М./