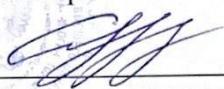


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «25» мая 2016 г.
Проректор

 / В.М. Саввинов
приказом № 904/1-УЧ от «29» августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 8 «16» мая 2017 г., приказ № 633/1-УЧ «23» августа 2017 г.

УС СВФУ протокол № 9 «4» июня 2018 г., приказ № 590/1-УЧ «3» сентября 2018 г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2019 г., приказ № 894/1-УЧ «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2020 г., приказ № 1103-УЧ «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2016

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Федорова Клавдия Ивановна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой, Институт зарубежной филологии и регионоведения *руководитель проектной группы;*
- Григорьева Валентина Васильевна, к.п.н., доцент, Институт зарубежной филологии и регионоведения;
- Харабаева Анастасия Олимпиаевна, к.филол.н., старший преподаватель, Институт зарубежной филологии и регионоведения;
- Афанасьева Ольга Васильевна, старший преподаватель, Институт зарубежной филологии и регионоведения;
- Васильева Елена Валентиновна, старший преподаватель, Институт зарубежной филологии и регионоведения;

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Английская филология

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № <u>9</u> от « <u>11</u> » <u>марта</u> 20 <u>16</u> г.	<u>К</u> / <u>К.И. Федорова</u>	_____ / _____
протокол № <u>10</u> от « <u>11</u> » <u>марта</u> 20 <u>17</u> г.	<u>К</u> / <u>К.И. Федорова</u>	_____ / _____
протокол № <u>7</u> от « <u>18</u> » <u>марта</u> 20 <u>18</u> г.	<u>К</u> / <u>К.И. Федорова</u>	_____ / _____
протокол № <u>7</u> от « <u>18</u> » <u>марта</u> 20 <u>19</u> г.	<u>К</u> / <u>К.И. Федорова</u>	_____ / _____
протокол № <u>9</u> от « <u>8</u> » <u>апреля</u> 20 <u>20</u> г.	<u>К</u> / <u>К.И. Федорова</u>	_____ / _____
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	_____ / _____	_____ / _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

<u>А.Н. Иконникова</u>	_____ / <u>А.Н. Иконникова</u>
<u>А.Н. Иконникова</u>	_____ / <u>А.Н. Иконникова</u>
<u>А.Н. Иконникова</u>	_____ / <u>А.Н. Иконникова</u>
<u>А.Н. Иконникова</u>	_____ / <u>А.Н. Иконникова</u>
<u>Ф.С. Андросова</u>	_____ / <u>Ф.С. Андросова</u>
_____	_____ / _____

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

05.04.2016г.
24.03.2017г.
03.04.2018г.
17.05.2019г.
24.04.2020г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссии института

комиссией Председатель УМК

Директор/декан

протокол № <u>10</u> от « <u>17</u> » <u>апреля</u> 20 <u>16</u> г.	_____ / <u>Т.Н. Перемислова</u>
протокол № <u>6</u> от « <u>17</u> » <u>марта</u> 20 <u>17</u> г.	_____ / <u>Т.Н. Перемислова</u>
протокол № <u>7</u> от « <u>05</u> » <u>апреля</u> 20 <u>18</u> г.	_____ / <u>Т.Н. Перемислова</u>
протокол № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	_____ / <u>Т.Н. Перемислова</u>
протокол № <u>8</u> от « <u>17</u> » <u>апреля</u> 20 <u>20</u> г.	_____ / <u>Т.Н. Перемислова</u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	_____ / _____



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
1.1. Описание образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014))».	
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский, английский, немецкий языки
Управление образовательной программой	Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП к.ф.н., заведующей кафедрой английской филологии ИЗФиР Федоровой Клавдией Ивановной. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования и науки РС (Я) и др.)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки РС(Я), общеобразовательные учреждения общего образования, учреждения дополнительного образования детей в районах Республики Саха (Якутия) и г. Якутска.
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа выпускников средней (полной) общеобразовательной школы. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 267.е., в том числе базовая часть – 70 з.е., вариативная часть – 197 з.е.

¹Для размещения на сайте.

	<p>Блок 2 Практики – 27 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 6 з.е.</p>
Цели программы	<p>Миссией ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий) является подготовка конкурентоспособных специалистов в области педагогического и языкового образования.</p> <p>Целью реализации ОПОП является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных бакалавров на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью; формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, развитие у обучающихся личностных качеств, таких как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя иностранных языков</p>
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура. Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Виды профессиональной деятельности выпускников: Основной: - Научно-исследовательский; Дополнительные: - педагогический; - культурно-просветительский.</p> <p>В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность:</i> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p>

	<p><i>научно-исследовательская деятельность:</i> постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i> изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).</p> <p>Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p>К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.</p> <p>Трудовые действия Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и</p>

комфортной образовательной среды
Планирование и проведение учебных занятий
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Формирование универсальных учебных действий
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
Формирование мотивации к обучению
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Необходимые умения

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их в учебно-

	<p>познавательную деятельность</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>Выпускник должен обладать следующими <i>общекультурными компетенциями (ОК)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

	<p>-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p> <p>Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК):</p> <p>-способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);</p> <p>-способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса (УК-6).</p>
Дисциплины (модули)	<p>Б1.Б.1 Философия</p> <p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.3 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.4 Физическая культура</p> <p>Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.6 История</p> <p>Б1.Б.7 Образовательное право</p> <p>Б1.Б.8 Экономика образования</p> <p>Б1.Б.9 Введение в теорию социальной коммуникации</p> <p>Б1.Б.10 История и культура страны второго иностранного языка</p> <p><i>Б1.Б. 11 Дисциплины (модули) общепрофессиональной подготовки</i></p> <p>Б1.Б. 11.1 Педагогика</p> <p>Б1.Б. 11.2 Возрастная психология</p> <p>Б1.Б. 11.3 Теория и методика обучения иностранному языку</p> <p>Б1.Б. 11.4 Основы педагогической риторики</p> <p>Б1.Б. 11.5 Профессиональное самоопределение и диагностика</p> <p><i>Б1.В Вариативная часть</i></p> <p><i>Б1.В.0Д Обязательные дисциплины</i></p> <p>Б1.В.0Д.1 Математика</p> <p>Б1.В.0Д.2 Информатика</p> <p>Б1.В.0Д.3 Основы математической обработки информации</p>

	<p>Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования <i>Б1.В.ОД. 7 Иностраный язык. Практический модуль</i> Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Б1.В.ОД.7.3 Введение в германскую филологию/История первого иностранного языка. История второго иностранного языка Б1 В.ОД.7.4 История и культура страны первого изучаемого языка Б1.В.ОД.7.5 Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.6 Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка <i>Б1.В. ОД. 8 Теория языка и литературы</i> Б1.В.ОД.8.1 Введение в литературоведение Б1.В.ОД.8.2 Введение в языкознание Б1.В.ОД.8.3 История мировой литературы Б1.В.ОД.8.4 Основы межкультурной коммуникации Б1.В.ОД.8.5 Теоретическая фонетика Б1.В.ОД.8.6 Лексикология английского языка Б1.В.ОД.8.7 Лексикология немецкого языка Б1.В.ОД.8.8 Стилистика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.8.9 Стилистика второго изучаемого языка Б1.В.ОД.8.10 Теоретическая грамматика первого изучаемого языка Б1.В.ОД.8.11 Теоретическая грамматика второго изучаемого языка <i>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1 1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения 2 Адаптивная педагогика Б1.В.ДВ.2 1 Геокультурное пространство Арктики 2 Fabulae borealis: Stories and storytelling in the North Б1.В.ДВ.3 1 История русской литературы и художественной культуры 2 История литературы народов Якутии Б1.В.ДВ.4 1 Основы анализа языка фильмов 2 Английский через культуру: песни, драма, кулинарные традиции Б1.В.ДВ.5 1 Коммуникативные лингвистические игры. Практикум по развитию навыков аудирования 2 Лингвострановедение как практикум культурной адаптации Б1.В.ДВ.6 1 Письменная практика английского языка 2 Академическое письмо английского языка Б1.В.ДВ.7 1 Письменная практика немецкого языка 2 Академическое письмо немецкого языка</p>
--	--

	<p>Б1.В.ДВ.8 1 Аудирование и интерпретация англоязычных текстов СМИ 2 Англоязычная пресса</p> <p>Б1.В.ДВ.9 1 Аудирование и интерпретация немецкоязычных текстов СМИ 2 Немецкоязычная пресса</p> <p>Б1.В.ДВ.10 1 Организация внеклассной работы по иностранному языку 2 Творческие конкурсы по иностранным языкам</p> <p>Б1.В.ДВ.11 1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы) 2 Английская литература в контексте современной британской культуры (практический курс на материале современной британской литературы)</p> <p>Б1.В.ДВ.12 1 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной немецкой литературы) 2 Немецкая литература в контексте современной германской культуры (практический курс на материале современной немецкой литературы)</p> <p>Б1.В.ДВ.13 1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке 2 Практический курс первого иностранного языка в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.14 1 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке 2 Практический курс второго иностранного языка в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.15 1 Иностранный язык в деловом общении 2 Деловая корреспонденция</p> <p>Б1.В.ДВ.16 1 Интерпретация текста в аспекте образовательных задач 2 Литературоведческий анализ текста в школе</p> <p>Б1.В.ДВ.17 1 Инновационные средства обучения иностранным языкам 2 Подготовка к ЕГЭ в школе/ Работа над научным проектом в школе</p>
Практики	<p>Б2 Практики</p> <p>Б2. У Учебная практика</p> <p>Б2.У. 1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.П.1 Педагогическая практика</p> <p>Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p>

	Б2.П4 Научно-исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Б3 Государственная итоговая аттестация Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом: Б1.Б Базовая часть Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.4 Физическая культура Б1.В.ОД.7.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.ОД.7.2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (немецкого) языка Физическая культура и спорт Б2 Практики <i>Б2.У Учебная практика</i> Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <i>Б2.П Производственная практика</i> Б2.П.1 Педагогическая практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.3 Преддипломная практика Б2.П.4 Научно-исследовательская работа
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 50% от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 100%, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 53,81%, что соответствует требованию ФГОС не менее 50 %.

	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программой бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 10, 76%, что соответствует требованию ФГОС не менее 10 %.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Федорова К.И. - к.ф.н., доцент Яковлева А.Н. - д.п.н., профессор Панина С.В. - к.п.н., доцент Белоцерковская Н.В. к.п.н., доцент Поскачина Е.Н., - к.ф.н., доцент Филиппова С.В. - к.ф.н., доцент Барашкова С.Н. - к.ф.н., доцент Бурцева М.А. - к.ф.н., доцент Уарова О.В. - к.ф.н., доцент Сабурова Н.В. - к.ф.н., доцент Сидорова М.Б. -к.ф.н., доцент Дьяконова Е.С.- к.ф.н., доцент Попова С.А.- старший преподаватель
Перечень вступительных испытаний	Иностранный язык (англ.) – ЕГЭ, Русский язык – ЕГЭ, Обществознание - ЕГЭ
Контакты	Руководитель программы: Федорова Клавдия Ивановна к.ф.н., заведующая кафедрой английской филологии ИЗФиР р.т. 32-03-66, e-mail: kaf2011@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014))

Наименование обобщенной трудовой функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Выпускник должен **знать** (необходимые знания):

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочую программу и методику обучения по данному предмету

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенцию о правах ребенка

Трудовое законодательство...

Выпускник должен **уметь** (необходимые умения):

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их в учебно-познавательную деятельность

Выпускник должен **владеть** следующими практическими навыками (трудовые действия):

Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирования и проведения учебных занятий

Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирования универсальных учебных действий

Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Формирования мотивации к обучению

Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективно оценивать знания обучающихся на основе

	<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их в учебно-познавательную деятельность <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирования универсальных учебных действий
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирования универсальных учебных действий
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и

<p>воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирования универсальных учебных действий
<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенцию о правах ребенка

	<p>- Трудовое законодательство...</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Конвенцию о правах ребенка - Трудовое законодательство <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

	<p>является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их в учебно-познавательную деятельность <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирования мотивации к обучению
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

	<p>общего, основного общего, среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенцию о правах ребенка

	<p>- Трудовое законодательство...</p> <p>Уметь:</p> <p>- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>- Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка</p> <p>- Трудовое законодательство...</p> <p>Уметь:</p> <p>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- Трудовое законодательство</p> <p>Уметь:</p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть навыками:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету <p>Уметь:</p> <p>-Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно -познавательную деятельность <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирования и проведения учебных занятий - Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективной оценки знаний обучающихся на основе

		<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирования универсальных учебных действий - Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Формирования мотивации к обучению
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК-6	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-7	способностью	<p>Знать:</p>

<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - Формирования универсальных учебных действий - Формирования мотивации к обучению
<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету <p>Уметь:</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей

	<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>УК-6 способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Рабочие программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций

3.5. Фонд оценочных средств

3.6. Методические материалы