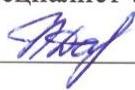


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
« 18 » мая 2019 г.
Специалист УМО/деканата
 /Давыдова Н.Г./



Утверждаю:

Директор ИЕН

 /Колодезников В.Е./

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОПОП

Направление подготовки/ специальность

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Географическое образование

наименование направленности (профиля)

Уровень образования: высшее образование – магистратура

Форма обучения: очно-заочное

г.Якутск, 2019 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развитие у обучающихся (магистрантов) методологических знаний в области теории и методики обучения;
- формирование исследовательской компетентности и готовности их применять в организации собственного научного исследования;
- овладение методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования.

Задачи:

- научиться выбирать методологию исследования и разрабатывать методологический аппарат научного исследования по теме НИР;
- проектировать процесс исследования.

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательным (Блок 1), читается в 1 семестре и ориентирована на выбор актуальной темы для магистерской диссертации, анализу современного состояния теории и методики обучения химии, развитию исследовательских умений.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Методология в системе наук

Введение в методологию научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Роль и функция методологии в системе научного познания. Виды научного исследования. Метод научного исследования и его роль в научном познавательном процессе. Методика научного исследования. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Рациональный метод. Научный метод. Наблюдение феноменов. Формулирование предварительных объяснений и причинно-следственной связи. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Актуальность и новизна научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социально-педагогических отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Модуль 2. Методологические ориентиры педагогических и методических исследований

Актуальные направления научных исследований в области теории и методики обучения (химии).

Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. SWOT-анализ, контент анализ в педагогическом исследовании, их значение. Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Обзор литературы по теме исследования. Поиск научной литературы с использованием современных средств. Типы и классификация публикаций. Методы быстрого ознакомления с источником. Оценка качества и достоверности источника. Рекомендации по детальному изучению источника. Критическое восприятие. Креативное восприятие. Рекомендации по подготовке заметок. Сравнительный анализ источников. Оценка научного вклада источника. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов педагогического исследования. Методологическая культура исследователя-педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| | УК-1 Способен | УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как | <i>Умеет:</i> | Выбор актуальной проблемы для |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Системное критическое мышление | и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | - выбирать все имеющиеся (информационные) ресурсы для поиска научной, методической информации в соответствии с поставленной задачей - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. | магистерского исследования в области теории и методики на основе анализа современных методических проблем, диссертационных работ. Обоснование актуальности выбранной темы исследования Написать 2 рецензии на диссертационную работу по специальности «Теории и методике обучения» |
| | | УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Умеет систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Обоснование актуальности выбранной темы исследования и ее защита Составление индивидуального плана магистранта |
| | | УК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Владет: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач | Определение (предварительной) структуры диссертационной работы, индивидуального плана, логики исследования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК 2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы. | Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; Владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Проектирование основных дополнительных программ и их защита. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) | Знает - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики и методики обучения (химии) - методы и процедуру проведения научных исследований. | 1) SWOT-анализ своих исследовательских возможностей (рефлексия) 2) SWOT-анализ выбранной научной проблемы (достаточный уровень ориентировки в своей научной проблеме) 3) Опорный конспект по работе Вершловского С.Г., Матюшкиной М.Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании: Учебное пособие. – СПб., 2006. (терминология) 4) Контент-анализ в своем научном исследовании (предварительный) |
| | | ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования | Умеет - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - оформлять письменные работы Владеет методиками - сбора, обработки научных данных; - применения основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, методики обучения (химии) - методиками разных способов анализа научной литературы | 1) Подготовка и представление (презентация), оформления обоснования актуальности исследовательской темы 2) Разработка содержания диссертации (оглавление, параграфы) и логики исследования 3) Составление библиографического списка по теме исследования (50 источников) 4) Литературный обзор по избранной теме исследования (первый вариант) |
| Проектная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по географии. | ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). ПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. | Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. | Вопросы зачета (в том числе в тестовой форме), задания для выполнения лабораторных и практических работ, разработки методологического аппарата педисследования, разработки материалов для эксперимента (анкеты, контрольные работы) |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.01 | Методология научных исследований | 1 | Дисциплины бакалавриата (Методология и методы педагогических исследований, Теория и методика обучения химии) | НИР, НПИ, ПП, защита диссертации |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции | Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач | Тесты Контрольные задания Вопросы зачета |
|------------------------------|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.02 | Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере | 1 | Б1.О.01 Методология научных исследований- | Б1.В.ДВ.01.02 -Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения географии Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка магистрантов к самостоятельному научному педагогическому исследованию в сфере образования и управлению исследовательской и инновационной деятельностью в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование представлений о научном исследовании, специфике научно-методических, проектных исследований, инноваций в образовании;
- содействовать осмыслению теоретических положений об организации, логике и содержании научно-инновационного исследования в образовании, правил его выполнения;
- воспитывать устойчивый интерес к исследовательской и инновационной деятельности;
- способствовать формированию научно-исследовательской культуры.

Краткое содержание дисциплины: необходимость реализации дисциплины «Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью» продиктована потребностью современного образовательного пространства в кадрах, владеющих необходимыми ключевыми компетенциями по организации и управлению исследовательской и инновационной деятельностью. Содержание дисциплины включает основные вопросы, связанные с механизмами и условиями ведения исследовательской и инновационной деятельности в масштабах методического объединения, образовательного учреждения, муниципального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> | <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК-2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов УК-2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта</p> | <p>Знать: - сущность, характеристики, классификации исследований в образовании и инновационной деятельности; - особенности организации и проведения научно-методического исследования; - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат и др.), материалы по процедуре и этикету защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Уметь: - наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; - составлять и решать педагогические задачи; - квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического исследования и его программу, видеть</p> | <p>- вопросы зачета; - мини-проекты; - кейс-задания; - ситуационные задачи; - поисковая работа; - презентация проектов; - составление научного аппарата и библиографического списка; - задания по обработке результатов исследования; перечень вопросов семинара</p> |
| <p>Проектная деятельность</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по географии.</p> | <p>ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). ПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического исследования и его программу, видеть</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Научно-исследовательская деятельность</p> | <p>ПК-3. Способен проектировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по географии.</p> | <p>ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3 Владет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> | <p>проблему, формулировать гипотезу; - проводить эксперимент и обобщать его результаты; - использовать результаты исследования в профессиональной деятельности; - оформлять и презентовать результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями. Владеть: - теоретическими и эмпирическими методами научного исследования и инноваций; - современными технологиями проектирования и организации научного исследования и инноваций; - способами обработки данных и презентации результатов исследований; - способами совершенствования знаний в сфере инноваций и научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач.</p> | |
|--|---|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | |
|---------|--|------------------|--|--|
| Б1.0.03 | Управление научно-исследовательск | 1 | Б1.0.01 Методология | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе; |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| | ой и инновационной деятельностью | | научных исследований | Б1.В.02.02 Методика обучения географии в профильной школе; Б1.В.02.03 ГИС-технологии в географическом образовании; Б1.В.03 Управление современной школой; Б2 Практика Б3 Государственная итоговая аттестация |
|--|--|--|-------------------------|--|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины:

Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК- 4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках УК-4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на | Знать: - языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностраннй(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и | - устный и письменный опрос; тексты; - составление аннотации/реферирования/перевод); тестирование; - проект; - ролевая игра; дискуссия |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках | письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.04 | Иностранный язык в научной сфере | 2 | Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной сфере | Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы

Тема 1. Понятие лидерства

Тема 2. Понятие команды

Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера

Тема 2.1. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль» Тема 2.2. Управление командой (проектом) Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера

Раздел 3. Развитие ресурса команды

Тема 3.1. Мотивация команды

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию | Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; - социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации; Умеет: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; - вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; | - вопросы зачета; - решение кейсов; - ролевая игра |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p> | <p>- взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</p> <p>- формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности;</p> <p>- работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; - навыками эффективной коммуникации в обществе; - методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.0.05 | Психология лидерства | 2 | Психология на бакалаврском уровне | Б1.В.03 Управление современной школой Б1.О.11 Менеджмент в образовании Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной сфере
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание дисциплины.

Профессиональная коммуникация на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - аудирование). Деловая документация для академических и профессиональных целей на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо). Профессиональные тексты на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Презентация результатов, обсуждение исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - говорение).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках УК-4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на | Знать: - языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: - навыками ведения устной и | - вопросы зачета; устный и письменный опрос; тексты; - составление аннотации/реферирования/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|
| | | русском и иностранном языках | письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|------------------------------|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.06 | Иностранный язык в профессиональной сфере | 1 | Иностранный язык на уровне бакалавриата | Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере Б2 Практика Б3 Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются: систематизация знаний по проблемам развития педагогической науки и образовательной практики.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Наука. Научное знание. Критерии научности знания. Педагогика как наука. Актуальные проблемы, изучаемые в педагогических исследованиях.

Модуль 2. Развитие образования в мире и в России. Государственная политика в области общего и дополнительного образования. Образовательные приоритеты и ключевые векторы развития современной школы.

Модуль 3. Качество общего образования.

Модуль 4. Состояние и перспективы региональной системы общего и дополнительного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Знать: - характеристику педагогики как науки; основные тенденции развития образования в мире и в России; - нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы общего образования. Уметь: - определять перспективные направления научных исследований в предметной области; - осознавать суть происходящих изменений в | - вопросы зачета (в том числе в тестовом формате); - участие в семинарских занятиях; |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ ОПК-1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | образовательной практике; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам образовательной практики с позиции исследователя; Владеть: умениями самостоятельного осмысления проблем педагогической науки и образования. | |
|---|---|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.07 | Современные проблемы науки и образования | 2 | Б1.О.01 Методология научных исследований | Б1.О.09 Диагностика и оценивание качества образовательного процесса Б1.В.01.01 Современные проблемы физической географии Б1.В.01.02 Современные проблемы гуманитарной географии Б1.В.01.03 Современные проблемы геоэкологии и природопользования Б1.В.01.04 Методы географических исследований Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе Б1.В.02.02 Методика обучения географии в профильной школе Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными
потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования. Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для | Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | - защита рефератов, электронной презентации; - написание эссе; - рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании; - составление психолого-педагогичес |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | потребностям и | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) | ой характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями; - анализ адаптированной основной образовательной программы. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | | | |
|--------|--|------------------|---|
| Индекс | | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|--|------------------|---|

| | Наименование дисциплины (модуля), практики | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|---------|--|---|--|---|
| Б1.О.08 | Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями | 4 | Б1.О.7 Современные проблемы науки и образования | Б1.В.ДВ.02.01 Коррекционная работа учителя географии Б1.В.ДВ.02.02 Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения географии Б1.В.ДВ.03.01 Психологические основы географического образования Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг профессионально-ориентированных технологий Б2. Практика Б3. Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Диагностика и оценивание качества образовательного процесса
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: анализ целей и задач диагностики и мониторинга знаний, в выявлении методов и классификации диагностики знаний обучающихся; в исследовании особенностей диагностики знаний обучающихся при использовании компьютерных технологий и интерактивных методов.

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи диагностики знаний обучающихся. Методы устной диагностики знаний обучающихся. Методы графической диагностики знаний обучающихся. Цели и задачи метода практической диагностики знаний обучающихся. Способы машинного контроля знаний и самоконтроля знаний обучающихся. Интерактивные методы диагностики как выявление рейтингового уровня знания. Знакомство с основными представлениями о качестве образования, осмысление современных практик мониторинга и менеджмента качества в сфере образования, формирование проектной и аналитической позиции в отношении организации мониторинга и менеджмента качества

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--|---|--|
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении | Знает: - теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Умеет: -разрабатывать систему мониторинга | - вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); - вопросы семинарских занятий; - задания для практических работ; - разработки материалов для педагогического эксперимента; |
| Педагогическая деятельность (включая методическую) | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по географии - в соответствии с | ПК-1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (биология, химия, география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет: | Знает: - теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Умеет: -разрабатывать систему мониторинга | - презентации результатов обработки экспериментальных материалов. |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>- разрабатывать по преподаваемому предмету (биология, химия, география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; ПК-1.3.</p> <p>Владеет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>и оценки результатов обучающихся;</p> <p>-использовать современные технологии объективной оценки образовательных достижений;</p> <p>- осуществлять контроль и оценивать образовательные результаты обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами, формами и средствами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- умениями проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</p> <p>- навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции и трудности их в обучении</p> | |
| Проектная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по географии. | <p>ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> | | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.09 | Диагностика и оценивание качества образовательного процесса | 4 | Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения (бакалавриат) | Б1.0.09 Статистические методы обработки результатов педагогических исследований |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях (бакалавриат) Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования | Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе Блок 2 Практика Блок 3 Государственная итоговая аттестация - |
|--|--|--|--|---|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Статистические методы обработки результатов педагогических исследований (корреляционный анализ)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общепрофессиональной компетентности у будущих специалистов высшей квалификации в обработке результатов педагогических исследований с применением методов математической статистики.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое исследование, структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Шкалы измерений. Применение шкал измерений в педагогических исследованиях. Агрегированные оценки. Комплексные оценки. Анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике. Методы обработки данных и примеры. Описательная статистика. Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий. Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений и в шкале порядка. Алгоритм выбора статистического критерия и его применение в конкретных типовых ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении | Знает: - теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Умеет: - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - использовать современные технологии объективной оценки образовательных достижений; - осуществлять контроль и оценивать образовательные результаты обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы; Владеет: | - вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); - вопросы семинарских занятий; - задания для практических работ; - разработки материалов для педагогического эксперимента; - презентации результатов обработки экспериментальных материалов. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе | 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2. Разрабатывает теоретические модели | Знает: - теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Умеет: - разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - использовать современные технологии объективной оценки образовательных достижений; - осуществлять контроль и оценивать образовательные результаты обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы; Владеет: | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | специальных научных знаний и результатов исследований | решения проблемы исследования 8.3.Проводит апробацию теоретической модели на практике | - методами, формами и средствами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; - умениями проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками организации контроля и оценки. | |
|--|---|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|---|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.10 | Статистические методы обработки результатов педагогических исследований | 2 | Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения (бакалавриат) Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях (бакалавриат) Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования Б1.О.09 Диагностика и оценивание качества образовательного процесса | Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе Блок 2 - Практика Блок 3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Менеджмент в образовании
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление магистрантов с основными концепциями современного менеджмента в образовании; изучение основных подходов и принципов управления образованием; изучение методов принятия управленческих решений; выработки умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Эволюция управленческой мысли. Становление менеджмента в образовании как научной дисциплины

Тема 2. Менеджмент в образовании как научная дисциплина

Тема 3. Образовательное учреждение как объект управления: внешняя и внутренняя среда

Тема 4. Менеджер в системе управления образованием. Персонал учреждений образования

Тема 5. Мотивация и контроль как функции управления

Тема 6. Планирование образования как важнейшая функция управления. Системное управление развитием школы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК-2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов УК-2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта | Знать: -нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; -перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и | - рефераты; - проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ); - эссе; - разработка проектов; - участие в конференциях; - тестирование; - решение конкретных практических ситуаций; |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работами команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организует и руководит работой команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели | требования к ее ведению. Уметь: -осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; ;разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | - технология портфолио. |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ ОПК-1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Владеть: -навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. | |
| Взаимодействие с участниками и образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений | Знать: механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей Уметь: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | <p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>-критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>-навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;</p> <p>-действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p> | |
| <p>Организационно-управленческая деятельность</p> | <p>ПК-4. Способен организовать и управлять образовательными учреждениями и</p> | <p>ПК-4.1 Знает: современные теории и принципы управления образовательными учреждениями разного уровня</p> <p>ПК-4.2 Умеет: разрабатывать стратегические программы развития школы; диагностировать проблемы развития школы и определения путей их решения; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития; принимать управленческие решения в разработке и реализации программы развития школы</p> <p>ПК-4.3 Владет умениями организации и управления образовательными учреждениями разного уровня</p> | <p>Знает: современные теории и принципы управления образовательными учреждениями разного уровня</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегические программы развития школы; диагностировать проблемы развития школы и определения путей их решения; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития; принимать управленческие решения в разработке</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | и реализации программы развития школы Владеет: умениями организации и управления образовательными учреждениями разного уровня. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.11 | Менеджмент в образовании | 4 | Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования | Б1.В.03 Управление современной школой Б2 Практика Б3 Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 Современные проблемы физической географии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов представление о географии как науке, активно развивающейся под влиянием внутренних импульсов и социального заказа, которая призвана дать адекватный ответ на инновационный вызов времени – системную интеграцию фундаментальных и прикладных знаний об окружающем мире.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Понятие проблемы в науке. Априорное и апостериорное знание. Пути географического исследования. Физическая география и современное природопользование. Пространственное и временное измерение. Парадоксы генетического анализа. География или географии? Проблема внутренних связей. Проблема ф/г районирования. Проблема планирования. Приложение географических знаний

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике | Знать: – Пути и этапы географического исследования. – Совокупность методов исследования как способа достижения цели. – Области приложения теоретических географических знаний. Уметь: – адекватно выбирать нужный научный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем. – На конкретных примерах сформулировать сущность географической проблемы. Владеть: – методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации и смежных дисциплин. Знаниями зарубежного опыта в данной сфере научной деятельности. | Вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; разработки планов-конспектов уроков, моделирование уроков и внеклассных мероприятий |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.01.01 | Современные проблемы физической географии | 1 | Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования | Б1.В.01.03 Современные проблемы геоэкологии и природопользования Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе Б1.В.02.02 Методика обучения географии в профильной школе Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.01.02 Современные проблемы гуманитарной географии
Трудоемкость 3 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности гуманитарной географии и современных проблем ее развития, понимание приоритета гуманитарных ценностей в географии как науке и образовательной деятельности, ее роли в исследовании пространственных процессов и форм организации жизни общества и общественного производства с точки зрения человека.

Задачи:

- дать представление о сущности современных направлениях и тенденциях развития гуманитарной географии;
- на примере основополагающих трудов выдающихся ученых в сфере гуманитарной географии показать достижения в этой области
- выявить роль гуманитарной географии в решении глобальных социально-экономических, политических, экологических, историко-культурных проблем современности;
- показать возможности этого направления в гуманитаризации образования и развитии междисциплинарного мышления в интегрированной системе знаний о природе и обществе.

Краткое содержание дисциплины: парадигмы геопространства и методология гуманитарной географии, история и современное состояние гуманитарной географии. Антропогенная и антропоцентрическая картина мира. Пространство России в современном мире. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах гуманитарной географии, интеграция географической науки в рамках гуманитарной географии. Связь гуманитарных наук с географической средой и природой. Гуманизация естествознания. Историко-генетические, этнокультурные факторы в жизни населения, расширение доступа к информации. Новые мировоззренческие идеи. Поляризация географического пространства, языковой образ пространства культурный ландшафт, географический образ города, региональная мифология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике | Знать: - современные проявления проблемы развития; - теоретические основы гуманитарной географии; - основополагающие труды выдающихся ученых в области гуманитарной географии в России и за рубежом; - главные тенденции и возможности исследования стран и регионов в гуманитарной географии; - основные методы исследования и способы оценки географических процессов, объектов и явлений на глобальном, региональном и локальном уровнях; Уметь: понимать, объяснять, адаптировать новейшие достижения гуманитарной географии для решения проблем региональной территориальной организации населения и экономики; Уметь: - применять базовые знания гуманитарной географии в разработке программ и принятия решений в управлении развития сложных социально-экономических пространственных систем; - ориентироваться в научных теориях и концепциях современной гуманитарной географии; Владеть: - научным подходом к исследованию пространственных процессов и способами внедрения научных гуманитарно-географических достижений в образовательный процесс; - источниками и методами непрерывной актуализации гуманитарно-географических знаний и методов естественнонаучных и социально-экономических исследований. | Вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; промежуточные тесты остаточных знаний по темам предмета |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|-------------------------|------------------|---|
|--------|-------------------------|------------------|---|

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | (модуля), практики | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.В.01.02 | Современные проблемы гуманитарной географии | 2 | Б.1.О.07 – Современные проблемы науки и образования | Б.1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе Б.1.В.02.02 Методика обучения географии в профильной школе Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.01.03 Современные проблемы геоэкологии и природопользования Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение основ геоэкологии с позиций современных представлений о взаимосвязанности природных и социально-экономических факторов; рассмотрение глобальных проблем, экологических аспектов функционирования отраслей хозяйства.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения. Природа и природные ресурсы. Взаимодействие человека и природы на разных этапах развития общества. Специфика геоэкологических проблем различных сфер материального производства. Проблемы рекреационного природопользования. Использование и охрана ресурсов дикой фауны и флоры с позиций сохранения биологического разнообразия планеты. Перспективы развития системы «общество — природа».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Выпускник должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|--|-----------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3.Проводит апробацию теоретической модели на практике | Знать: основные направления развития и эволюции теории рационального природопользования и устойчивого развития; системные адаптационные механизмы природопользования; природные и социально-экономические условия развития природопользования и его основные культурно-хозяйственные типы; специфику конфликтов в природопользовании; альтернативные варианты для развития природопользования на региональном уровне; экологическую политику России в международном контексте; системный подход в анализе природопользования; Уметь: применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских работах и дальнейшей практической деятельности; свободно ориентироваться в комплексе изученных вопросов. Владеть: - навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования | Вопросы зачёта (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; разработки планов-конспектов уроков, выполнение практических заданий |
|--|---|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Б1.В.01.03 | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|---|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.01.03 | Современные проблемы геоэкологии и природопользования | 2 семестр | Б1.О.03 - Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.В.01.01 - Современные проблемы физической географии | Б1.В.01.04 - Методы географических исследований Б.1.В.02.01 - Методика обучения географии в ВУЗе Б.1.В.02.02 - Методика обучения географии в профильной школе Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04 Методы географических исследований
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: в раскрытии общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомлении с методами комплексных физико-географических и социально-экономических исследований с информационной базой современной географии.

Краткое содержание дисциплины: Раскрываются основные понятия методов географических исследований, рассматриваются разные классификации методов с помощью которых проводятся географические исследования. Разбираются методы физико-географических исследований, методы социально-экономических исследований и методы культурно-географических исследований. Рассматриваются картографический, геоинформационный методы и методы дистанционного зондирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Выпускник должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике | Знать: – предмет и структуру географической науки; – новые и новейшие методы географических исследований; – возможности применения полученных теоретических знаний; – основные этапы развития теории и методологии географических методов исследования; – сущность и методологические основы новейших методов исследования в области физической географии, экономической и социальной географии и географии культуры; – связи методов с теориями и гипотезами географической науки; Уметь: – самостоятельно выполнять комплексное исследование природных геосистем и ландшафтное картографирование; – самостоятельно выполнять социально-экономические исследования | Вопросы зачёта (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; разработки и планов-конспектов в уроках, выполненные практические задания |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать сущность географических проблем и показывать возможные пути их решения; – применять географические знания на практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией о профессиональных задачах географов в соответствии с видами профессиональной деятельности; – навыками географических исследований; – навыками обработки географической информации; – основами организации экономики современного производства и знаниями в области основ технологии важнейших отраслей современной промышленности. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.01.04 | Методы географических исследований | 4 | Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.В.01.01 Современные проблемы физической географии Б1.В.01.02 Современные проблемы гуманитарной географии Б1.В.01.03 Современные проблемы геоэкологии и природопользования | Б.1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе Б.1.В.02.02 Методика обучения географии в профильной школе Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня профессиональной педагогической компетентности магистрантов педагогического образования, знакомство с современными тенденциями развития методики обучения географии в высшей школе и пути их реализации в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Раздел I. Повторение основ методики обучения географии в общеобразовательной школе. Раздел II. Нормативное и учебно-методическое обеспечение географического образования в ВУЗе. Раздел III. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий. Раздел IV. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Раздел V. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик. Раздел VI. Организация педагогического контроля в высшей школе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы | Знать: основные формы организации обучения географии в вузе; классификацию методов и методических приемов преподавания географии в вузе; основные образовательные технологии и способы их применения в преподавании географии в вузах; отечественных и российских педагогов и географов. Уметь: разрабатывать методики и технологии обучения и анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; -применять разнообразные методы, приемы, модели и технологии в проведении | Вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; разработки планов-конспектов уроков, моделирование уроков и внеклассных мероприятий |
| Педагогическая | ПК-1. | ПК-1.1. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>деятельность (включая методическую)</p> | <p>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по естественным наукам – биологии, химии и географии - в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету (география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; ПК-1.3. Владеет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>учебных занятий разных типов; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками: - теоретических и экспериментальных исследований в педагогической деятельности и в географии; навыками разработки и реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных в процессе преподавания географии в вузе; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов и географов.</p> | |
| <p>Проектная деятельность</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по естественным и общественным наукам – биологии, химии и географии</p> | <p>ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). ПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> | | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | | |
|--------|--|---|
| Индекс | | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|--|---|

| | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|------------|--|------------------|--|--|
| Б1.В.02.01 | Методика обучения географии в ВУЗе | 2,3 | Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования Б1.В.01.01 Современные проблемы физической географии Б1.В.01.02 Современные проблемы гуманитарной географии Б1.В.01.03 Современные проблемы геоэкологии и природопользования | Б1.В.02.02 Методика обучения географии в профильной школе Б1.В.02.03 ГИС-технологии в географическом образовании Б1.В.ДВ.02.01 Коррекционная работа учителя географии Б1.В.ДВ.02.02 Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения географии Б2. Практика Б3. Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 Методика обучения географии в профильной школе
Трудоемкость 7 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: раскрытие теоретических и прикладных вопросов методики обучения географии в профильной школе, развитие творческого потенциала студентов, повышения их интеллектуального уровня и эрудиции; подготовка к самостоятельной педагогической деятельности в профильных классах; формирование умений, обеспечивающих творческий подход к выполнению функциональных обязанностей учителя географии, а также исследовательских умений по современным методикам обучения географии в профильной школе.

Краткое содержание дисциплины: концепция профильного обучения, государственный образовательный стандарт: базовый и профильный уровни по географии, федеральный, национально-региональный и школьный компоненты базисного учебного плана, базовые, профильные, элективные курсы, функции элективных курсов, учебно-методический комплекс для реализации профильного стандарта по географии: учебные программы и учебные пособия, биолого-географический, социально-экономический, эколого-географический профили.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы | Знать: цели школьной географии в профильной школе, ее вклад в общее среднее образование; место и значение географии в учебных планах разных типов школ; содержание и структуру базового уровня географического образования в профильной школе; современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей; типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников в профильной школе; роль и возможности проблемного обучения в школьной географии; | Вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; разработки |
| Педагогическая деятельность (включая методическую) | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по естественным наукам – биологии, химии и географии в | ПК-1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности | построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро - и космоснимков для обучения предмету в профильной школе; значение и пути дифференцированного обучения | планы-конспекты уроков, моделирование уроков и внекласс |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|-----------------|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету (география: а) требования и содержания; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; ПК-1.3. Владет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | географии с учетом интересов и склонностей учащихся; значение содержания, форм и видов контроля за усвоением содержания, критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения; способы оборудования географического комплекса в профильной школе; требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы. Уметь: опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач в профильной школе; при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности; вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников в профильной школе; органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни; в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии и хозяйства; формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в | ных мероприятий |
| Проектная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по естественным и общественным наукам – биологии, химии и географии. | ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы | географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни; в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии и хозяйства; формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | учебных курсов, дисциплин (модулей). ПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. | том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами, включать в урок коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры дискуссии, работу в парах); в старших классах применять лекционно-семинарскую форму обучения; создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока экскурсии, внеклассной работы; организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрорезервативе; осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами; Владеть: системой комплексных методических знаний и умений; теоретическими основами и практическими знаниями об образовательных технологиях в современной профильной школе; профессиональными умениями и навыками применения дидактических, методических и технологических знаний в образовательной и исследовательской деятельности |
| Организационно-управленческая деятельность | ПК-3. Способен проектировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по естественным и общественным наукам – биологии, химии и географии | ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. | создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока экскурсии, внеклассной работы; организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрорезервативе; осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами; Владеть: системой комплексных методических знаний и умений; теоретическими основами и практическими знаниями об образовательных технологиях в современной профильной школе; профессиональными умениями и навыками применения дидактических, методических и технологических знаний в образовательной и исследовательской деятельности |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.02.02 | Методика обучения географии в профильной школе | 2,3 | Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования Б1.В.01.01 Современные проблемы физической географии | Б1.В.ДВ.02.02 Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения географии Б2 Практика Б3 Государственная итоговая аттестация |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Б1.В.01.02 Современные проблемы гуманитарной географии Б1.В.01.03 Современные проблемы геоэкологии и природопользования Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе | |
|--|--|--|---|--|

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.02.03 ГИС-технологии в географическом образовании Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения данной дисциплины является формирование базовых представлений о современных информационных технологиях, рассмотрение основных вопросов организации, взаимодействия и функциональных возможностей географических информационных систем (ГИС) и использование их в обучении географии.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и основные понятия географических информационных систем. Пространственные объекты, свойства, отношения и информация. Геометрическая информация - структуры и форматы. Описание и представление семантической информации. Геоинформационная модель местности. Создание и ведение геоинформационного пространства. Инфраструктура пространственных данных. Геоинформационные системы в обучении географии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике | Знать: значение ГИС-технологий в обучении географии; базы геоданных; источники геоинформации, форматы представления геоданных, метаданные; различные виды и базы информации о данных: статистической, экономической, пространственной, географической и др. основные программные продукты ГИС общего и специального назначения; о методах использования ГИС для цифрового моделирования | - вопросы зачета (в том числе в тестовой форме); - задания практических работ |
| Педагогическая деятельность (включая | ПК-1. Способен разрабатывать и | ПК-1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (биология, химия, | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| методическую) | реализовывать образовательные программы по географии - в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету (биология, химия, география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; ПК-1.3. Владеет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | геосистем и процессов, протекающих в них, для обработки пространственной информации, ее анализа, представления и распространения. Уметь: создавать ГИС-продукты; Уметь: обрабатывать, использовать данные, информации и модели ГИС; создавать и накапливать геоданные, управлять ими. использовать ГИС-технологии как средство поддержки принятия решений в научно-исследовательских и прикладных задачах; применять основные приемы обработки экспериментальных данных ГИС-технологий; пользоваться новыми информационными приборами как, GPS-навигации, электронный тахометр и т.д.; Владеть: - методами пространственного анализа географической информации навыками работы с геоинформационными системами, методиками и технологиями разработки цифровых карт, их обработки, анализа и использования, навыками работы с программным обеспечением ГИС и ГИС-технологиями | |
|---------------|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.02.03 | ГИС-технологии в географическом образовании | 4 | Б1.В.01.01 Современные проблемы физической географии Б1.В.01.02 Современные проблемы гуманитарной географии Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе | Б1.В.01.04 Методы географических исследований Б2 - Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.2. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Управление современной школой
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение выпускниками магистратуры компетенцией активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса управления современной школой, управления её развитием, умениями принятия управленческих решений, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Управление развитием школы в контексте современных требований к образованию.
2. Системно-ориентационно - целевой подход к развитию школы.
3. Маркетинг как стимул непрерывного развития школы.
4. Организационно-управленческое сопровождение процесса развития школы.
5. Решение как основное содержание управленческой деятельности директора школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные Средства |
|---|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6. Управляет командой, коммуникациями проекта | Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; - социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации; Умеет: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; - вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией | - вопросы зачета; - решение кейсов; - ролевая игра |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | на всех этапах его жизненного цикла УК-2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов УК-2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта | и различных стратегий поведения; - формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; Владеет: - навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; - навыками эффективной коммуникации в обществе; - методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели | | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ ОПК-1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной | Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих | - рефераты; - проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ); - эссе; |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | этики для оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | виды документации и требования к ее ведению. - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей; - современные теории и принципы управления образовательными учреждениями разного уровня; Уметь: - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; ;разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | - разработку проектов; - участие в конференциях; - тестирование; - решение конкретных практических ситуаций; - технология портфолио. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений | - разрабатывать стратегические программы развития школы; диагностировать проблемы развития школы и определения путей их решения; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития; принимать управленческие решения в разработке и реализации программы развития школы Владеть: -навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. -критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; -навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; | |
| Организационно-управленческая деятельность | ПК-4. Способен организовать и управлять образовательными учреждениями | ПК-4.1 Знает: современные теории и принципы управления образовательными учреждениями разного уровня ПК-4.2 Умеет: разрабатывать стратегические программы развития школы; диагностировать проблемы развития школы и определения путей их решения; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития; принимать управленческие решения в разработке и реализации программы развития школы ПК-4.3 Владеет умениями организации и управления образовательными учреждениями разного уровня | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | -действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; - умениями организации и управления образовательными учреждениями разного уровня. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Управление современной школой | 4 | Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования | Б1.О.11 Менеджмент в образовании Б2 Практика Б3 Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционная работа учителя географии
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции преподавания географии в специальной (коррекционной) школе

Дисциплина решает следующие задачи:

- ознакомление студентов с особенностями использования методов и приемов обучения, организацией преподавания географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе;

- изучение теоретических знаний по основным разделам общей и частной методик обучения географии в коррекционной школе.

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в коррекционной школе

Современное содержание обучения географии в коррекционной школе

Компоненты содержания школьной географии

Словесные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта

Практические методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта

Наглядные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта.

Особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе.

Характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе.

Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Особенности реализации краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта.

Географическая пропедевтика в коррекционной школе.

Особенности изучения предмета «Начальный курс географии» в 6 классе.

Особенности изучения курса «природа нашей родины» в 7 классе.

Особенности изучения предмета «География материков и океанов» в 8 классе.

Особенности изучения курса «География России» в 9 классе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образоват | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Способен проектировать основные и | Знать: географическую терминологию; географическую карту; цели и задачи преподавания географии в коррекционной школе; | - вопросы зачета (в том числе в тестовой форме); |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| ельных программ | образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) | дополнительные образовательные программы ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы | особенности усвоения географических знаний учащимися с нарушениями интеллекта; - содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе, принципы построения программы; - методы и приемы обучения географии; наглядные и технические средства, используемые в курсе географии; - организационные формы обучения географии; требования к уроку географии; - содержание работы учителя при подготовке к уроку и другим формам обучения географии; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении географии; - цели, содержание, систему и методику изучения курсов «Начальный курс физической географии», «Карта России», «Природа России», «География материков и океанов», «География Якутии»; - особенности усвоения географических знаний учащимися с нарушениями интеллекта; - осуществлять отбор содержания по курсу «География»; Уметь: - подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями программы, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся; | - конспекты первоисточников; - задания практических работ; - кейсы; ситуативные задачи; - контрольные работы; - разработка тематического планирования; - технологические карты учебных занятий |
| Педагогическая деятельность (включая методическую) | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по географии - в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ПК-1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету (география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; ПК-1.3. Владеет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - цели, содержание, систему и методику изучения курсов «Начальный курс физической географии», «Карта России», «Природа России», «География материков и океанов», «География Якутии»; - особенности усвоения географических знаний учащимися с нарушениями интеллекта; - осуществлять отбор содержания по курсу «География»; Уметь: - подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями программы, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся; | |
| Проектная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебных материалов по географии. | ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебных материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ. | • формирование знаний об особенностях усвоения географических знаний, умений и навыков детьми с нарушением интеллекта, раскрытие образовательного, воспитательного и коррекционного значения географии; | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-2.3. Владет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>- формирование умений работы с географическими приборами, картами и другими средствами обучения;</p> <p>- обучение планированию, конструированию и разработке системы уроков по географии;</p> <p>- демонстрация возможных трудностей усвоения географических знаний детьми с нарушением интеллекта и путей их преодоления;</p> <p>- формирование навыков внеклассной работы по географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий географии в коррекционной школе.</p> | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Коррекционная работа учителя географии | 1 | Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе | Б2 Практика Б3 Государственная итоговая аттестация |

1.5. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения географии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение первоначальными методическими знаниями и умениями в области социализации и воспитания школьников, обеспечивающими творческий подход по формированию и развитию личности школьников в процессе обучения географии

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1.Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Тема 2.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Тема 3.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Тема 4.Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебном процессе

Тема 5.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по географии

Тема 6.Этапы организации социализации обучающихся по географии, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Тема 7.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по географии

Тема 8.Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни по географии

Тема 9.Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся по географии

Тема 10.Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся по географии

Тема 11.Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Тема 12.Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3.Проводит апробацию теоретической модели на практике | Знает: - сущность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; основы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; Умеет: - разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии | - вопросы зачета (в том числе в тестовом формате); - участие в семинарских занятиях; - контрольные работы; - разработки планов- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;</p> <p>- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.</p> <p>Владеет: - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;</p> <p>- навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p> | <p>конспектов урочных и внеурочных занятий, включающих элементы воспитания и социализации</p> |
| <p>Педагогическая деятельность (включая методическую)</p> | <p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по географии - в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ПК-1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету (география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных</p> | <p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по географии - в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | государственных образовательных стандартов | | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения географии | 1 | Б1.О.07 - Современные проблемы науки и образования Б1.В.02.01 - Методика обучения географии в ВУЗе | Б2 –Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы географического образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня компетентности студентов в области психолого-педагогических основ обучения географии.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Принципы психологии в обучении географии. Цели современной школы глазами психолога. Переход на гуманистические способы обучения и воспитания. Особенности обучения и психического развития школьников. Личностно-ориентированные технологии обучения. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса.

Модуль 2. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.

Изменение функций учителя. Специфика профессиональной компетентность учителя географии. Мотивация познавательной деятельности. Способы мотивации. Стили общения учителя. Психолого-педагогические знания и мастерство учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основополагающие парадигмы и психолого-педагогические подходы, определяющие направления модернизации школьного географического образования, направления и пути их реализации; • приемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; • понятие «методическая компетентность» учителя, ее структуру; • стили общения учителя и учащихся, роль личности учителя в учебном процессе; • значение исследовательской деятельности учителя в структуре профессиональной деятельности; уметь <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры влияния специфики предмета на требования к | - вопросы зачета (в том числе в тестовой форме); - задания для выполнения практических работ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>профессиональной подготовке учителя географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; • ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности; • вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных события внутренней и внешней жизни страны и мира. |
| Педагогическая деятельность (включая методическую) | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по географии - в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ПК-1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать по преподаваемому предмету (география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать | Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; ПК-1.3. Владеет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психологические основы географического образования | 4 | Дисциплины бакалавриата: Социальная психология, Психология Б1.О.05 Психология лидерства Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционная работа учителя географии Б1.В.ДВ.01.02 - Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения географии | Б2 –Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг профессионально-ориентированных технологий
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня компетентности студентов в области профессионально-ориентированных технологий.

Задачи освоения:

- формировать понятие о принципах технологического обучения и подходах к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у обучающихся умения проектирования образовательного процесса с применением конкретной технологии профессионально-ориентированного обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного обучения.

Модуль 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели | Знать: - методологические основы технологий профессионально-ориентированного обучения Уметь: - использовать в преподавательской деятельности адекватные целям формы и методы обучения; - осуществлять отбор материала, характеризующего о достижения науки с учетом специфики педагогического направления подготовки; Владеть: | - вопросы зачета (в том числе в тестовой форме); - задания для выполнения практических работ |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда | - навыками оптимального использования технологий профессионально-ориентированного обучения в реализации образовательных программ | |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| Педагогическая деятельность (включая методическую) | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по географии - в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ПК-1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету (география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; | Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>- использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; ПК-1.3.</p> <p>Владет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Тренинг профессионально-ориентированных технологий | 4 | Б1.В.02.01 Методика обучения географии в ВУЗе | Б2 Практика Б3 Государственная итоговая аттестация |

1.4. Язык преподавания: русский

Блок 2. Практика

Аннотация

рабочей программы практики

Б2.О.01(У). Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание учебной практики

Цель учебной практики:

- основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Задачи:

- выбор темы научно-педагогического исследования, разработка методологического аппарата исследования и защита обоснования исследовательской темы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа в 1 семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя, имеющего научную степень и звание. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа (далее НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, по направленности подготовки «Географическое образование».

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание учебной практики:

В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся должны

- овладеть методологическими знаниями и умениями и разработать методологический аппарат исследования (разработать его компоненты), развить методологическую культуру исследователя;

- овладеть современной проблематикой в области теории и методики обучения;

- изучить историю развития методической науки, ее роли и места в современном естественнонаучном образовании;

- владеть умением работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, а также способность работать с учебными планами и программами, научно-методической литературой для обоснования темы исследования.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования с научным руководителем и в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на заседании педагогического отделения и методологических, научно-методических семинарах, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

По результатам освоения программы НИР дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня методологической культуры.

По окончании учебной практики магистрант должен представить:

- письменный отчет о конкретно выполненной работе в период учебной практики, содержащий обоснование темы исследования, рабочий вариант первой главы (теоретической части) диссертации и библиографический список (предварительный) к диссертационной работе;

- индивидуальный план учебной деятельности по годам обучения, утвержденный на заседании отделения; представить и защитить обоснование магистерской диссертации.

По результатам учебной практики в семестре ставится зачет с оценкой.

Место проведения практики: НИР магистрантов заочного обучения проводится на базе образовательных учреждений, где работает магистрант.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Умеет: - выбирать все имеющиеся (информационные) ресурсы для поиска научной, методической информации в соответствии с поставленной задачей - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. | Составление библиографии по теме магистерской диссертации (не менее 40-50 авторов) Составление аннотации к научным источникам Обоснование актуальности выбранной темы исследования |
| | | УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Умеет систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Обоснование актуальности выбранной темы исследования и ее защита Составление индивидуального плана магистранта |
| | | УК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Владеет: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач | Определение (предварительной) структуры диссертационной работы, индивидуального плана, логики исследования. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, | Знает: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития | Составление индивидуального плана учебно-научной деятельности магистранта по годам обучения Составление плана участия в олимпиадах, конкурсах, НПК. Планирование статей по годам обучения |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | профессиональн ого роста | РФ, северного и арктического регионов Умеет: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста. планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеет: методикой анализа и оценки личностно- профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - | |
| Научные основы педагогическ ой деятельности | ОПК -8 Способен проектировать педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1. Использует методы анализа научной литературы | Знает - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогике и методики обучения (химии) - методы и процедуру проведения научных исследований. | Литературный обзор по теме исследования, накопление материала для первой главы, обоснования. Изучение педагогического опыта по теме. |
| | | ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические | Умеет - разрабатывать методологически | 1) Подготовка и представление (презентация), |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>модели решения проблемы исследования</p> | <p>обоснованную программу научного исследования; - оформлять письменные работы (отчет, реферативную работу по 1 главе диссертации) Владеет методиками - сбора, обработки научных данных; - применения основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, методики обучения (химии) - методиками разных способов анализа научной литературы</p> | <p>оформления обоснования актуальности исследовательской темы 2) Разработка содержания диссертации (оглавление, параграфы) и логики исследования Планирование участия в НПК по методическим проблемам (по теме исследования), подготовки статьи методического содержания по актуальным вопросам современного химического образования</p> |
| <p>Педагогическая деятельность (включая методическую)</p> | <p>ПК-1 Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по естественным наукам – биологии, химии и географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (биология, химия, география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2 Умеет: - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; Владеет: умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>На основе знаний концептуальных основ содержания преподаваемого предмета (биология, химия, география); психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС выбрана актуальная тема исследования, разработан методологический аппарат исследования, правильно сформулирована гипотеза исследования, научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|------------------|---|
|--------|------------------|---|

| | Наименование дисциплины (модуля), практики | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|------------|--|---|---|---|
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | 1 | Дисциплины бакалавриата (Методология и методы педагогических исследований, Теория и методика обучения химии) Б1.О.01. Методология научных исследований | Б2.О.02 (П) НИР, Б2.О.03 (П) Педагогическая практика, Б2.О.04 (П) Преддипломная практика Б1.О.10 Статистические методы в педагогических исследованиях Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02 (Н). Производственная практика. Научно-исследовательская работа Трудоемкость 21 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание производственной практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики:

- основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивающей квалифицированное выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления о методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обучение магистрантов навыкам академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;

- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

Научно-исследовательская работа (далее НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, по магистерской программе «Географическое образование».

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает, как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Краткое содержание производственной практики:

В процессе практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся должны овладеть современной проблематикой в области теории и методики обучения географии и выполнить исследовательскую работу по конкретной научной проблеме в области теории и методики обучения и воспитания географии (сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов);

- овладеть умением практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в области теории и методики обучения в целом, и в частности, в обучении географии;

- владеть умением работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, а также способность работать с учебными планами и программами для преподавания химии в различных образовательных учреждениях (ОШ, СПО, вузы).

По результатам НИР в семестре ставится зачет с оценкой.

Место проведения практики: НИР магистрантов очно-заочного обучения в лабораториях педагогического отделения Института естественных наук СВФУ (по возможности), также на базе договорных общеобразовательных школ г. Якутска и республики, где работает магистрант.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Умеет: - выбирать все имеющиеся (информационные) ресурсы для поиска научной, методической информации в соответствии с поставленной задачей - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. | Продолжение составления Библиографического списка по теме магистерской диссертации (не менее 50 авторов) Составление аннотации к научным источникам Продолжение, коррекция в раскрытии актуальности выбранной темы исследования, разработка гипотезы исследования (идеи решения научной проблемы) |
| | | УК 1.4 Разрабатывает и содержательно | Умеет систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с | Построение логики исследования, структурирование |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | содержания диссертации. Продолжение раскрытия, дополнение, корректировка содержания первой главы, раскрытие содержания параграфов второй (методической) главы |
| | | УК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Владеет: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач | Разработка методики развития, (формирования, повышения и др.) ... по теме исследования |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста | Знает: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Умеет: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста. планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеет: | Продолжается анализ выбранной научной методической проблемы На основе принципов самоорганизации готовится план педэксперимента (выбор ОУ, подготовка всех материалов для ПЭ, апробация методики исследовательской работы) Накопление эмпирических материалов. Составление плана участия в олимпиадах, конкурсах, НПК. Планирование статей по годам обучения |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста | |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) | Знает - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики и методики обучения (химии) - методы и процедуру проведения научных исследований. | Раскрыть степень изученности научной проблемы другими исследователями и отражение ее в научных публикациях, определить методологию научно-исследовательской работы. соотнесение теоретических разработок с направлениями своей научно-исследовательской работы; критическая оценка ранее проведенных исследований; уточнение понятийного аппарата исследования. |
| | | ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования | Умеет - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - оформлять письменные работы Владет методиками - сбора, обработки научных данных; - применения основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, методики обучения (химии) - методиками разных способов анализа научной литературы | 1) Корректировка содержания диссертации (оглавление, параграфы) и логики исследования 2) раскрытие параграфов методической главы диссертации согласно гипотезе исследования 3) Разработка методической (теоретической) модели решения научной проблемы, раскрытие всех компонентов представленной модели 4) подготовка материалов для педагогического эксперимента |
| Педагогическая деятельность (включая методическую) | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные | ПК- 1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (география); психолого- | Знает: - концептуальные основы содержания школьного курса химии, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; | Продолжение изучения истории и современного состояния избранной научной проблемы Участие, выступление на НПК, семинарах по |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | льные программы химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | теме исследования, апробация методики исследования. Подготовка и публикация статьи |
| | | ПК-1.2 Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету (география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; | Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету Химия, а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; | 1) Составлен план педагогического эксперимента и материалы к нему: анкетирование, беседа, контрольная работа (ситуационные задания) |
| Проектная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов в по | ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно- | Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ в обучении химии | Корректировка: - план практики (НИР) с учетом знаний требований и подходов к разработке программ (элективных курсов, кружков, тематического планирования занятий раздела курса химии) в рамках темы исследования; - сценарии занятий в свете требований |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | естественным и общественным наукам – биологии, химии и географии. | методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. | | ФГОС, с раскрытием планируемых образовательных результатов по теме исследования. |
| | | ПК-2.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). | Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). | Разработаны: - пути и условия решения конкретной методической научной проблемы; - теоретическая модель методической системы по конкретной методической проблеме (развитие, формирование, повышение, активизация...); - содержание (элективных курсов, кружков, проектно-исследовательской деятельности, раздела курса химии) согласно гипотезе исследования. |
| | | ПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач | Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач | Разработаны методические разработки (рекомендации, пособия, практикум и др.). |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|---|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.02 (Н) | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | 3,4,5 | Дисциплины бакалавриата (Методология и методы педагогических исследований, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии) Б1.О.01. Методология научных исследований | Б1.В.02.02 Образовательное проектирование и исследовательская деятельность в естественнонаучном образовании Б1.О.10. Статистические методы в педагогических исследованиях Б2.О.04(П) Преддипломная практика, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.06. Философия науки и образования | Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|--|--|--|--|---|

1.4. Язык преподавания: русский

**Аннотация
рабочей программы практики
Б2.О.03 (П). Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 12 з.е.**

1.1. Цель освоения и краткое содержание учебной практики

Цель учебной практики:

- основной целью педагогической практики является дальнейшее развитие у магистрантов универсальной, профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных педагогических задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Педагогическая практика проводится в 5 семестре обучения, является обязательной составляющей образовательной программы подготовки педагога-магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, по направленности подготовки «Географическое образование».

Краткое содержание учебной практики:

Практика предполагает самостоятельную педагогическую деятельность, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки педагогической действительности.

В процессе педагогической практики обучающиеся должны:

- овладеть современной проблематикой в области теории и методики обучения географии;
- изучить историю развития методической науки, ее роли и места в современном географическом образовании;
- выявить инновационный характер учебно-научной деятельности отделения, ИЕН, СВФУ (или другого ОУ);
- овладеть умением практически осуществлять учебные занятия, отвечающие современным требованиям ФГОС;
- владеть умением работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, а также способность работать с учебными планами и программами для преподавания географии в различных образовательных учреждениях (ОШ, СПО, вузы).

По результатам педагогической практики в семестре ставится зачет с оценкой.

Место проведения практики: лаборатории педагогического отделения или базовые школы г. Якутск и улусные общеобразовательные школы, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Умеет: - выбирать все имеющиеся (информационные) ресурсы для поиска научной, методической информации в соответствии с поставленной задачей - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. | Изучение инновационной деятельности учебного заведения, выявить сильные и слабые стороны, сравнить с передовыми вузами и представить свое видение дальнейшего развития университета (ОУ). |
| | | УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Умеет систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Разработка 4 сценариев занятий (лекционного и практического характера со студентами (с обучающимися) с учетом современных требований. Проведение олимпиад, конкурсов, культурных мероприятий среди студентов. |
| | | УК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Владеет: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач | На основе изучения современного состояния и программы развития СВФУ, ИЕН, педотделения и ОУ (где проводится практика) на основе рейтинга среди университетов РФ оценить деятельность учебного заведения и предложить пути решения некоторых известных проблем. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты | УК 6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, | Знает: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни | Составление индивидуального плана педагогической практики |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК.6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> | <p>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p>Умеет: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста. планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеет: методикой анализа и оценки личностно- профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> | <p>Составление плана участия в учебно- воспитательной работе педотделения, ОУ, где проводится практика</p> <p>Составление программы профессионального роста «Я – учитель» («Моя профессиональная карьера», «Я и моя школа», «Я и мои ученики»)</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Способен проектировать основные и</p> | <p>Знает - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики и методики обучения (химии)</p> | <p>5) SWOT-анализ своих педагогических возможностей (рефлексия) Контент-анализ в своей педагогической деятельности Проведен педагогический</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | дополнительные образовательные программы | - методы и процедуру проведения научных исследований. Знает: - способы проведения педагогических научных исследований, методику проведения педагогического эксперимента | эксперимент согласно гипотезе исследования Учтены ограничения исследования Отчет написан, оформлен по требованию Собран достаточный материал для исследования |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Планирует и выработывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | Умеет: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования - оформлять отчет по педпрактике Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся , разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении | | |
| Взаимодействие с участниками и образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| Научные основы педагогической | ОПК -8 Способен проектировать | ОПК 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| деятельности | педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ситуационный, рефлексивный) ОПК 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике | | |
| Педагогическая деятельность (включая методическую) | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК- 1.1. Знает: концептуальные основы содержания преподаваемого предмета (биология, химия, география); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает: - концептуальные основы содержания школьного курса химии, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Участие, выступление на практических занятиях по актуальным вопросам химического образования |
| | | ПК-1.2 Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету (биология, химия, география: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; | Умеет: - разрабатывать по преподаваемому предмету Химия, а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; | 1) Разработка 4 сценариев занятий (лекционного и практического характера со студентами (с обучающимися) с учетом современных требований. 2) Разработка 2 сценариев интерактивных занятий со студентами (с обучающимися) с использованием современных технологий (проектные работы, дебаты, игры, олимпиады, конкурсы, соревнования, НПК) |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Проектная деятельность</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по естественным и общественным наукам химии.</p> | <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). ПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Разработаны: - пути и условия решения конкретной методической научной проблемы; - теоретическая модель методической системы по конкретной методической проблеме (развитие, формирование, повышение, активизация...); - содержание (элективных курсов, кружков, проектно-исследовательской деятельности, раздела курса химии) согласно гипотезе исследования.</p> |
| <p>Организационно-управленческая деятельность</p> | <p>ПК-3. Способен проектировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по географии.</p> | <p>ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской,</p> | <p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> | <p>Разработаны методические разработки (рекомендации, пособия, практикум и др.).</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. | | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | 3 | Б1.О.01. Методология научных исследований Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.06. Философия науки и образования Б1.О.02. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Б1.О.07.Современные проблемы науки и образования Б1.В.01.Модуль 1. Научные отрасли науки химии | Б2.О.04(П) Преддипломная практика, Б3.О2.Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский

**Аннотация
рабочей программы практики
Б2.О.04 (П). Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 3 з.е.**

1.1. Цель освоения и краткое содержание преддипломной практики

Цель производственной практики:

- основной целью преддипломной практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Преддипломная практика в 5 семестре проводится под руководством научного руководителя, имеющего научную степень и звание. В процессе практики завершается научно-исследовательская работа магистранта и магистерская диссертация.

Преддипломная практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, по направлению «Географическое образование».

Преддипломная работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. Преддипломная практика предполагает завершение выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемым к ВКР по данному направлению подготовки.

Краткое содержание учебной практики:

В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся должны:

- овладеть современной проблематикой в области теории и методики обучения химии;
- изучить историю развития методической науки, ее роли и места в современном химическом образовании;
- овладеть умением практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в области теории и методики обучения в целом, и в частности, в обучении химии;
- владеть умением работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, а также способность работать с учебными планами и программами для преподавания химии в различных образовательных учреждениях (ОШ, СПО, вузы).

По результатам преддипломной практики обучающиеся проходят публичный отчет с презентацией на заседании педагогического отделения. При положительной защите получают зачет с оценкой.

Место проведения практики: преддипломная практика проводится в лабораториях педагогического отделения Института естественных наук СВФУ, а, при необходимости, также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, в том числе на базе договорных общеобразовательных школ г. Якутска и республики.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Умеет: - выбирать все имеющиеся (информационные) ресурсы для поиска научной, методической информации в соответствии с поставленной задачей - находить, критически анализировать и контекстно | Составление библиографии по теме магистерской диссертации (не менее 40-50 авторов) Составление аннотации к научным источникам Обоснование актуальности выбранной темы исследования: Раскрытие актуальности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стратегию действий | | обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. | выбранной темы исследования, разработка гипотезы исследования (идеи решения научной проблемы) |
| | | УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Умеет систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Обоснование актуальности выбранной темы исследования и ее защита Составление индивидуального плана магистранта |
| | | УК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Владеет: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач | Определение (предварительной) структуры диссертационной работы, индивидуального плана, логики исследования. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | Умеет: - определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | Умеет работать над собой, правильно распределяет время на выполнение принятых задач, объективно самооценивает свои возможности. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность | ОПК 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) | Знает - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа | 1) SWOT-анализ своих исследовательских возможностей (рефлексия) 2) Контент-анализ в своем научном |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|
| | ь на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | научных достижений и исследований в области педагогики и методики обучения (химии) - методы и процедуру проведения научных исследований. | исследования (предварительный) |
| | | ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования | Умеет - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - оформлять письменные работы Владеет методиками - сбора, обработки научных данных; - применения основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, методики обучения (химии) - методиками разных способов анализа научной литературы | 1) Подготовка и представление (презентация), оформления обоснования актуальности исследовательской темы 2) Разработка содержания диссертации (оглавление, параграфы) и логики исследования |
| Проектная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по естественным и общественным наукам химии. | ПК-2.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). | Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). | Разработаны: - пути и условия решения конкретной методической научной проблемы; - теоретическая модель методической системы по конкретной методической проблеме (развитие, формирование, повышение, активизация...); - содержание (элективных курсов, кружков, проектно-исследовательской деятельности, раздела курса химии) согласно гипотезе исследования. |
| | | ПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и | Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических | Разработаны методические разработки (рекомендации, пособия, практикум и др.). |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач | материалов при выполнении профессиональных задач | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.04(П) | Производственная преддипломная практика | 5 | Б1.О.01. Методология научных исследований Б1.О.03. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.06. Философия науки и образования Б1.О.10. Статистические методы в педагогических исследованиях Б2.О.01(У) Учебная практика (НИР), Б2.О.02(Н) - Производственная (НИР) Б2.О.03(П) - педагогическая практика | Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский