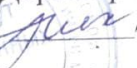


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт естественных наук

Нормоконтроль проведен:
Специалист УМО деканата:
 / Чирикова Н.К.
«25» апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕН:
 / Николаев А.Н.

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность(профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(география)

Форма обучения: очная

Уровень высшего образования: аспирантура

Форма обучения: очная

Якутск 2018 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 История и философия науки
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление аспирантов с основными концепциями и идеями философии и истории науки, прежде всего онтологии, эпистемологии, методологии, которые способствуют формированию целостного научного мировоззрения. Естественнаучные и социально-гуманитарные методы взаимно дополняют друг друга, принося рационализм, прежде всего, неклассический и постнеклассический в социально-гуманитарную сферу; методы семиотики, аксиологии, аутопоэзиса – в естественнонаучную сферу.

Краткое содержание дисциплины: возникновение социально-гуманитарного научного знания; основания научного знания (идеалы и нормы науки, научные картины мира, эволюция философских оснований науки); междисциплинарные взаимодействия различных областей научного знания, синергичные эффекты этого влияния; методы современной постнеклассической науки: синергетики, глобального эволюционизма; основная хронология важнейших открытий в различных областях социально-гуманитарного научного знания; научные революции, основные научные картины мира, история отдельных научных дисциплин и основные дисциплинарные онтологии; динамика важнейших идей в истории становления научной методологии в отдельных областях знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

	практики	изучения	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	История и философия науки	1, 2	Дисциплины по философии и культурологии, освоенные обучающимися на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры.	Спецкурсы по социальным и гуманитарным наукам.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.2 Иностранный язык** Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

- владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

2. Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с

инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ...).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.
	Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров; Б1.Б.1 История и философия науки; Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы;	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры.

1.4. Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (география)

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития теории и методики обучения и воспитания географии на разных уровнях системы географического образования. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по ТиМОиВ (география); подготовку к преподавательской деятельности; подготовку к сдаче государственного экзамена.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание общего среднего географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии. Педагогические технологии обучения географии. Система средств обучения географии. Формы организации обучения. Формирование основных компонентов содержания базового географического образования. Планируемые результаты обучения по географии. Дифференциация обучения географии. Внеклассная деятельность учащихся по географии. Система подготовки учителей географии. Методы исследования проблем школьной географии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; • при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: • навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: • особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уметь: • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Владеть:

	• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; • технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; • технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: • содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; • осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеть: • приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; • способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: • уровни, методологические принципы и подходы в педагогических исследованиях, логику и методы педагогического исследования. Уметь: • сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента; • сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов Владеть: • умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов; • задачами собственного исследования и умением оценивать их в контексте определенных методологических подходов.
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	Знать: • понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования; • правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности. Уметь: • определять перспективные направления научных исследований в

технологий	области педагогических наук • использовать информационно-коммуникационные технологии в организации научного эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных. Владеть: • способами осмысления и критического анализа научной информации.
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: • особенности организационных форм работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Уметь: • организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук Владеть: • навыками коммуникации с коллегами, способами и технологиями организации исследовательских мероприятий.
ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: • значение содержания, формы и виды мониторинга и контроля за качеством образовательного процесса; • современные требования к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; • технологии и способы проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Уметь: • опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса; • планировать и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя и прогнозировать познавательную деятельность обучающихся. Владеть: • навыками моделирования учебного процесса с учетом сущности технологий построения программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; • методикой определения и средствами достижения качества образовательного процесса.
ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Знать и понимать: • разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. Уметь: • осуществлять профессиональное и личностное развитие обучающихся; • анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут. Владеть: • образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

развития обучающегося	• средствами проектирования дальнейшего образовательного маршрута обучающегося.
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать и понимать: • значение, способы и механизмы осуществления экспертной оценки образовательной деятельности организаций; • технологии проектирования программы развития образовательной организации Уметь: • оценивать результаты образовательной деятельности организаций на основе анализа данных, находить преимущества и дефициты развития; • проектировать программы развития образовательной деятельности организаций. Владеть: • современными методами и технологиями экспертной оценки образовательной деятельности организаций; • проектирования программы их развития
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать и понимать: • актуальные проблемы педагогической науки, действующей российской системы образования; • практики применения различных направлений преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: • эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; • проводить работу по воспитанию, оценке и мониторингу основных образовательных результатов обучающихся. Владеть: • навыками реального участия в проведении занятий со студентами; • применения теоретических основ педагогики в учебном процессе по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 - готовностью к исследованию инновационных тенденций мировой практики географического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования географического образования	Знать: - историю развития методики обучения и воспитания географии как науки и образовательной практики; - важнейшие теоретико-методологические подходы в теории и методике обучения и воспитания географии; - особенности концепций и принципов ведущих отечественных педагогов, психологов, методистов и научных школ, разрабатывающих проблематику обучения и воспитания географии на разных уровнях образования; уметь: - выявлять, анализировать и интерпретировать источники по теории и методике обучения и воспитания географии; - свободно ориентироваться в проблемах теории и методики

ПК-2 - готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений, складывающихся в системе географического образования и выдвижению методологических, психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению	обучения и воспитания географии (цели, содержание, технологии и методы обучения, средства обучения, стандартизация, профилизация, мониторинг качества); - проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и способность их реализации в предлагаемых методиках и технологиях обучения географии; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений методических трудов; владеть: - навыками излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии; - способами и методами получения современного знания в области географического образования; - способностью к реализации системно-деятельностного подхода к обучению географии в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров и магистров педагогического образования в системе высшего образования; - научной этикой и ответственностью.
ПК-3 - способностью к выявлению противоречий в сложившейся системе географического образования и на основе их ставить и разрешать проблемы, устраняющие выявления противоречий	
ПК-4 - способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания географического образования для различных систем образования и к разработке инновационных технологий обучения	

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - историю развития методики обучения и воспитания географии как науки и образовательной практики; - важнейшие теоретико-методологические подходы в теории и методике обучения и воспитания географии; - особенности концепций и принципов ведущих отечественных педагогов, психологов, методистов и научных школ,
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	

развития	разрабатывающих проблематику обучения и воспитания географии на разных уровнях образования; уметь: - выявлять, анализировать и интерпретировать источники по теории и методике обучения и воспитания географии; - свободно ориентироваться в проблемах теории и методики обучения и воспитания географии (цели, содержание, технологии и методы обучения, средства обучения, стандартизация, профилизация, мониторинг качества); - проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и способность их реализации в предлагаемых методиках и технологиях обучения географии; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений методических трудов; владеть: - навыками излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии; - способами и методами получения современного знания в области географического образования; - способностью к реализации системно-деятельностного подхода к обучению географии в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров и магистров педагогического образования в системе высшего образования; - научной этикой и ответственностью.
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-1 - готовностью к исследованию инновационных тенденций мировой практики географического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования географического образования	
ПК-2 - готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений, складывающихся в системе географического образования и выдвижению методологических, психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению	
ПК-3 - способностью к выявлению противоречий в сложившейся системе географического образования и на основе их ставить и разрешать проблемы, устраняющие выявления противоречий	
ПК-4 - способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания географического образования для различных систем образования и к разработке инновационных технологий обучения	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименован	Кур	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),
--------	------------	-----	---

	ие дисциплины (модуля), практики	с изучения	практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Теория и методика обучения и воспитания (география)	2,3	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании	Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания географических дисциплин в высшей школе Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы науки и образования (география) Б1.В.ДВ.1.2 Мониторинг качества географического образования Блок 2 Практики Блок 3 Научные исследования Блок 4 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических проблем высшего образования; представления о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем в образовательном пространстве высшей школы.

Краткое содержание дисциплины: Современное развитие образования в России и за рубежом; педагогика высшей школы в системе высшего образования; основы дидактики высшей школы; формы и методы обучения в вузе; педагогическое проектирование и педагогические технологии; воспитание в педагогическом процессе вуза; особенности развития личности студента; типология личности студента и преподавателя; межгрупповые отношения и взаимодействия: нормативность поведения и групповая сплоченность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: - основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; - методологические основы педагогики высшей школы; - психолого-педагогические особенности личности студента

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- особенности воспитания студентов и роли студенческих групп УМЕТЬ: - разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ВЛАДЕТЬ: - методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; - современными технологиями контроля образовательного процесса в вузе; - методиками изучения межличностных отношений
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	1	Б1.Б.1 История и философия науки	Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научного исследования Б1.В.ОД.4 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.2.1 Технологии активного обучения Б1.В.ДВ.2.2 Технологии профессионально ориентированного образования Б2.2. Педагогическая практика Б4. Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.3 Методология и методы научных исследований Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать овладению аспирантами методологической культурой и профессиональными компетенциями в организации и проведении научных исследований по актуальным проблемам науки и географического образования.

Краткое содержание дисциплины: Понятие методологии. Методология, метод, методика. Основные философско-методологические проблемы научных исследований. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования. Вариативность построения. Замысел, логика проведения педагогического исследования. Классификация и характеристика методов

педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента. Сравнительно-исторические методы.

Методологическая культура педагога-исследователя Методика разработки стратегии и проведения педагогического исследования Методы математической статистики в педагогическом исследовании

Оформление результатов научного труда. Методика разработки кандидатской диссертации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.3. Методология науки и методы научного исследования
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: • сущностные характеристики методологии науки, как учения об исходных положениях, принципах, способах научного познания; • методологические стратегии классической и современной (постнеклассической) науки; • методологические (идеи, уровни, подходы) и теоретические (закономерности, принципы) основы научных исследований и требования к организации исследовательской деятельности; • средства и методы научного познания, применяемые в естественнонаучных и педагогических исследованиях; особенности научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований; • параметры сбора объективной информации, необходимые для получения достоверного результата; • формы представления результатов исследования для массовой практики. УМЕТЬ: • обосновывать актуальность и новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, проектировать и реализовывать процесс исследования; • применять общенаучные и конкретно-научные методы в исследовании проблем биологического образования в школе и вузе; • осуществлять статистическую обработку результатов исследования оформлять его результаты; • анализировать, осуществлять апробацию полученных результатов. ВЛАДЕТЬ: • навыками ориентирования в научных и профессиональных источниках информации (монографии, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • методами анализа и интерпретации научной литературы, работы с нормативными документами в области географического образования; • способами проектирования и реализации научного педагогического исследования; • совокупностью приемов, процедур и операций научного исследования, приемами интерпретации полученных результатов; языком и стилем изложения результатов научного исследования
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научных исследований	1	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (география) Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы науки и образования (география) Б1.В.ДВ.1.2 Мониторинг качества географического образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовить будущего специалиста к разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в вузе в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Краткое содержание дисциплины. Дидактико-теоретические основы профессионально-ориентированного образования; виды учебной деятельности преподавателя в вузе. Обзор современных образовательных технологий. Технологии профессиональной коммуникации преподавателя вуза. Технологии активизации жизненного опыта обучающегося. Технологии формирования профессионально-творческого мышления будущих специалистов. Технологии анализа конкретных ситуаций. Технологии контекстного обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: - виды учебной деятельности преподавателя вуза; - содержание современных образовательных технологий; Уметь: - проектировать и организовать совместную деятельность педагогов и обучающихся в образовательном процессе вуза - применять результаты научно-педагогических исследований в области педагогических наук для решения практических задач, возникающих в образовательном процессе вуза Владеть: - методами и способами организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательной практике вуза - методикой применения результатов научно-педагогических исследований для анализа решения практических задач, возникающих в практике вуза
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	

обучающегося	
--------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Педагогические технологии в профессиональном образовании	1	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы педагогических исследований	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (география) Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания географических дисциплин в высшей школе Б2.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы методики преподавания географических дисциплин в высшей школе** Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня профессиональной педагогической компетентности магистрантов педагогического образования, знакомство с современными тенденциями развития методики обучения географии в высшей школе и пути их реализации в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Нормативное и учебно-методическое обеспечение географического образования в ВУЗе. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик. Организация педагогического контроля в высшей школе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные вопросы методики преподавания географических дисциплин в высшей школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<i>Знать:</i> основные формы организации обучения географии в вузе; классификацию методов и методических приемов преподавания географии в вузе; основные образовательные технологии и способы их применения в преподавании географии в вузах; отечественных и российских педагогов и географов.

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. ОПК-8. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Уметь:</i> разрабатывать методики и технологии обучения и анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; -применять разнообразные методы, приемы, модели и технологии в проведении учебных занятий разных типов; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> практическими навыками: - теоретических и экспериментальных исследований в педагогической деятельности и в географии; навыками разработки и реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных в процессе преподавания географии в вузе; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов и географов.
ПК-1. готовностью к исследованию инновационных тенденций мировой практики географического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего их совершенствования	<i>Знает:</i> концептуальные основы содержания преподаваемой дисциплины; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ВО. <i>Умеет:</i> - разрабатывать по преподаваемой дисциплине: а) требования и содержание; б) формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; - использовать научно-методически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО; <i>Владеет:</i> умениями разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
ПК-2. готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений, складывающихся в системе географического образования и выдвижению методологических, психолого-педагогических и дидактико-методических	<i>Знает:</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. <i>Умеет:</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). <i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

подходов к их устранению	
ПК-3. Способностью к выявлению противоречий в сложившейся системе географического образования и на основе их ставить и разрешать проблемы, устраняющие выявления противоречий	<i>Знает:</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Умеет:</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-4. способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания географического образования для различных систем	<i>Знает:</i> - основные направления модернизации отечественной высшей школы; методологические основы педагогики высшей школы; <i>Умеет:</i> - разрабатывать и совершенствовать инновационные технологии по проектированию и отбору содержания контролирующих и оценивающих материалов для различных уровней и систем географического образования; <i>Владеет:</i> -методами организации оценки и контроля образовательных результатов в высшей школе; -современными технологиями контроля и оценки результатов географического образования в вузе; методиками изучения межличностных отношений студентов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5	Актуальные вопросы методики преподавания географических дисциплин в высшей школе	2	Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (география) Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы; Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании;	Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно педагогическая практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы науки и образования (география)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы профессионально-значимых компетенций аспиранта путем актуализации проблемы ценностей в географическом образовании, активизации самостоятельной деятельности, разработки актуальных проблем географического образования; совершенствование навыков применения методов современного научного познания через включение в исследовательскую работу.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Модуль I. Общие проблемы науки. Модуль II. Основные проблемы развития образования. Модуль III. Современные проблемы географического образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать: - основные понятия и проблематику современного географического образования; - новые концептуальные идеи в географическом образовании и направления их развития; - проблемы интеграции отечественной системы географического образования в мировое образовательное пространство; уметь: - осуществлять научный информационный поиск; - анализировать особенности развития современного географического образования; - выделять проблемные направления развития географического образования; владеть: - планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов; - логическими операциями критического анализа, осмысления и интерпретации научной информации; - способами и методами получения современного знания в области образования; - научной этикой и ответственностью.
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-4 - способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания географического образования для различных систем образования и к разработке инновационных технологий обучения	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Курс обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

	практики		содержание данной дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.1.1	Современные проблемы науки и образования (география)	2	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований	Б1.В.ДВ.1.2 Мониторинг качества географического образования Блок 2 Практики Блок 3 Научные исследования Блок 4 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Мониторинг качества географического образования Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мониторинг качества географического образования», является формирование общепрофессиональной компетентности аспирантов посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества географического образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества географического образования;
- познакомить аспирантов с опытом организации мониторинга качества географического образования в образовательных учреждениях разных видов и типов;
- развить умения конструирования системы мониторинга качества географического образования и решения практических проблем в области управления качеством.

Основным планируемым результатом освоения курса является осмысление аспирантами современных практик мониторинга качества в сфере географического образования, ориентация на современные цели образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Понятие качества и мониторинга качества. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством в сфере образования. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании. Современные тенденции в управлении качеством географического образования (ГО). Системы оценки качества ГО. Слежение за состоянием ГО. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества ГО на разных уровнях системы управления. Особенности управления качеством в ГО. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества ГО. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС ВО по направлениям «География», «Педагогическое образование».

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные вопросы методики преподавания географических дисциплин в высшей школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОПК-6. способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-8. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать и понимать: методологию, методы (теоретические и эмпирические) ; методику исследования в области теории и методики обучения географии; - инновационные тенденции мировой практики области географического образования, в том числе отечественной системы географического образования; - возникающие противоречия в сложившейся системе географического образования и технологию, разрешающей возникшие проблемы в системе географического образования; - причины негативных явлений, складывающихся в системе географического образования; Уметь: - обоснованно выбрать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания по теории и методики обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проектировать и реализовать программу дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - анализировать и сравнивать тенденции мировой географии и отечественной системы географического образования - анализировать и выявлять причин негативных явлений, складывающихся в системе географического образования; - ставить проблемы, устраняющие выявленные противоречия; - проектировать и отобрать содержание географического разработки инновационных технологий обучения; Владеть: - методологией и конкретными теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области теории и методики обучения географии; - конкретными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания по теории и методики обучения географии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и дальнейшего совершенствования географического образования - способами, путями, средствами проектирования и отбора географического образования для различных систем образования и для разработки инновационных технологий обучения; - технологией разрешающей возникшие проблемы в системе образования для профессионального развития и географического образования и методикой выдвижения методологических, психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению; - пути и условия моделирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ПК-4. способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания географического образования для различных систем образования и к	Знать: - основные направления модернизации отечественной высшей школы; методологические основы педагогики высшей школы; Уметь: - разрабатывать и совершенствовать инновационные технологии по проектированию и отбору содержания контролирующих и оценивающих материалов для различных уровней и систем географического образования; Владеть: -методами организации оценки и контроля образовательных результатов в высшей школе; -современными технологиями контроля и оценки результатов географического образования в вузе; методиками изучения

разработке инновационных технологий обучения	межличностных отношений студентов.
--	------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Мониторинг качества географического образования	2	Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы; Б1.В.ОД.1.2 Методология науки и методы научных исследований Б1.В.ОД.1.3 Педагогические технологии в профессиональном образовании	Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно педагогическая практика Б3.1 Научно- исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к программе практики Б.2.1 Педагогическая практика Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- развитие психолого-педагогических знаний и умений в области профессиональной педагогики.

Задачами являются:

- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности в высшей школе;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
 - формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия, отвечающие современным требованиям, с использованием современных технологий;
- проявление творческого подхода к педагогической деятельности;
 - подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального

роста и др.

Краткое содержание:

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Содержание педагогической практики как обязательного вида практики аспиранта носит творческий характер. Это значит, что на практике аспиранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны психолого- педагогических и методических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научно-методической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне аспирантуры включает подготовку педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №14, 17, 31), педагогическое отделение института естественных наук СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
УК-5: способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Знать этические нормы в профессиональной деятельности;
	Уметь соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
	Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности;
ОПК – 6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения	Знать пути и средства обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	Уметь обоснованно выбрать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	Владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК – 8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать специфику (технологии) преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Уметь применять различные технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Владеть профессиональными навыками ведения преподавательской деятельности по ООП ВО.
ПК -4: способность к разработке совершенствованию теоретических методологических подходов проектированию и отбору содержания географического образования для различных систем образования и к разработке инновационных технологий обучения	Знать теоретические и методологические подходы к проектированию и отбору содержания географического образования для различных систем образования и к разработке инновационных технологий обучения
	Уметь проектировать и отобрать содержание географического образования для различных систем образования и для разработки инновационных технологий обучения
	Владеть способами, путями, средствами проектирования и отбора содержания географического образования для различных систем образования и для разработки инновационных технологий обучения.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Годы обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.2.1	Педагогическая практика	1	Б.1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы, Б.1.В.ОД.1.3. Педагогическая технология в профессиональном образовании, Б.1.В.ОД,2.1. Теория и методика обучения географии в образовательных учреждениях Б.1.В.ОД,2.2. Актуальные вопросы методики преподавания географических дисциплин в высшей школе	Б.2.2. Научно-педагогическая практика, Б.3.1. Научно-исследовательская работа, Б.4. Г.1. Государственный экзамен, Б4.Д.1. Научно-квалификационная работа (диссертация)

1.1. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б 2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цели практики:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний

Краткое описание практики

Научно-педагогическая практика на 2 курсе проводится под руководством научного руководителя, имеющего научную степень и звание. В процессе практики аспирант выполняет педагогическую научно-исследовательскую деятельность, завершает педагогический эксперимент по своей теме исследования.

В процессе практики обучающимся необходимо:

- овладеть современной проблематикой в области теории и методики обучения и воспитания географии;
- изучить историю развития методической науки, ее роли и места в современном географическом образовании;
- овладеть умением практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в области теории и методики обучения в целом, и в частности, в обучении географии;
- владеть умением работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, а также способность работать с учебными планами и программами для преподавания географии в различных образовательных учреждениях (ОШ, СПО, вузы).

По окончании практики необходимо представить отчет из 2 глав (основных):

- 1) 1 глава – Современные направления исследований в области теории и методике обучения и воспитания (география) 2 параграфа;
- 2) Педагогический эксперимент по теме (указывается тема) (2-3 параграфа), с – подробным описанием всех этапов педагогического эксперимента и предварительными выводами.

Научно-педагогическая практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

По результатам практики обучающиеся проходят публичный отчет с презентацией на заседании педагогического отделения. При положительной защите получают зачет с оценкой.

Место проведения практики: научно-педагогическая практика проводится на базе договорных общеобразовательных школ г. Якутска и республики, а, при необходимости, в лабораториях педагогического отделения Института естественных наук СВФУ. .

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средств
Универсальные компетенции		
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Самообразовывается, много читает, следит за новыми научно-методическими исследованиями, активно участвует в профессиональных форумах (НПК, конкурсах, олимпиаде, собраниях). Личное портфолио богатое.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 владение методологией и	Знает, понимает сущность методологии	Хорошо разработан методологический аппарат

методами педагогического исследования	и методов научно-педагогического исследования и владеет ими	исследования, на его основе запланирован педагогический эксперимент
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеет методикой поиска научных фактов, умеет работать с первоисточниками и с использованием информационных технологий	Теоретическая платформа исследования хорошо разработана, использована достаточно научной литературы
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Умеет ставить ПЭ, ясно излагать цели и задачи ПЭ, руководить ОПЭ работой педколлектива	Выступление перед студентами (школьным коллективом) об современных направлениях исследований по теории и методике обучения, о специфике методических исследований
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет вести занятия со студентами по теории и методике обучения географии	Проведены занятия со студентами во время НПП
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1 готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики географического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования географического образования	Готов исследовать инновационную деятельность СВФУ, ИЕН в рамках географического образования, в том числе педагогического географического образования	Раскрыта в отчете инновационная деятельность СВФУ, ИЕН, в том числе, мировая практика современного географического образования.
ПК-2 готовность к выявлению и анализу причин негативных явлений, складывающихся в системе географического образования и выдвижению методологических, психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению	Умеет выявлять и анализировать причины негативных явлений, складывающихся в системе географического образования и выдвижению методологических, психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению	В научно-педагогическом исследовании, планировании и в ходе научно-педагогической практики предложены эффективные методические пути и условия в решении обозначенных научных проблем
ПК-4 способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания географического образования для различных	Умеет разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические подходы к проектированию и отбору содержания географического	

систем образования и к разработке инновационных технологий обучения	образования в ООШ, инновационных технологий обучения.	
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	
			для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б2.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)	3	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (география) Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании Б2.1 Педагогическая практика	Б4.Г.1 Государственный экзамен Б4.Д1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

Трудоемкость

Курсы	Зет
1	36
2	45
3	48

1.1. Цель освоения и краткое содержание практики

Цели практики:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления о процедуре, способах самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивающей квалифицированное выполнение кандидатской диссертации и требующих углубленных профессиональных знаний.
- овладение исследовательскими компетенциями, формирование профессионального мировоззрения в области образования и педагогических наук.

Краткое описание практики

Научно-исследовательская работа проводится в течение всего обучения аспиранта под руководством научного руководителя, имеющего научную степень и звание. Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все три года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научные исследования, является фундаментом для написания выпускной квалификационной работы.

В процессе практики обучающимся необходимо:

- овладеть современной проблематикой в области теории и методики обучения и воспитания географии;
- изучить историю развития методической науки, ее роли и места в современном географическом образовании;

- овладеть умением практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в области теории и методики обучения в целом, и в частности, в обучении географии;
- владеть умением работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета,.

По результатам практики обучающиеся проходят публичный отчет с презентацией на заседании педагогического отделения в каждом семестре. При положительной защите получают зачет с оценкой.

Место проведения практики: научно-педагогическая практика проводится на базе договорных общеобразовательных школ г. Якутска и республики, а, при необходимости, в лабораториях педагогического отделения Института естественных наук СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средств
Универсальные компетенции		
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Участвует в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	По факту участия в НПК различного уровня (российского, международного), публикации в научных журналах, участию в организации НПК, конкурсов, олимпиад различного уровня.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Знает, понимает сущность методологии и методов научно-педагогического исследования и владеет ими	Хорошо разработан методологический аппарат исследования, на его основе запланировано исследование и педагогический эксперимент
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеет методикой поиска научных фактов, умеет работать с первоисточниками и с использованием информационных технологий	Теоретическая платформа исследования хорошо разработана, использована достаточно научной литературы и с использованием ИКТ-технологий
ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Умеет анализировать и интерпретировать научные источники, объективно оценивать результаты ПЭ, их границы применимости.	Собран хороший эмпирический материал (материалы литературного обзора и педагогического эксперимента), имеется интерпретация (предварительная) результатов литературного обзора и ПЭ

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	В ОУ, где проводится педэксперимент, проведен анализ образовательной деятельности образовательной (общеобразовательной школы или вуза) организаций посредством экспертной оценки и спроектирована программа их развития в рамках исследования
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1 – готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики географического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования географического образования (ГО)	Умеет исследовать инновационные тенденции мировой практики географического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования ГО.	Проведен хороший анализ мировой и российской практики развития географического образования и предложены авторские методические пути, условия и средства (формы) дальнейшего совершенствования географического образования. В научно-педагогическом исследовании, планировании и в ходе научно-педагогической практики предложены эффективные методические пути и условия в решении обозначенных научных проблем

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
БЗ.1	Научно-исследовательская деятельность	1-3	Б1.Б.1 Философия науки и образования Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (география) Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ОД.3 Методология науки и методы научных исследований Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии в профессиональном образовании Б2.1 Педагогическая практика	Б4.Г.1 Государственный экзамен Б4.Д1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
рабочей программы факультатива
ФТД.1 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для активного применения в сфере научной коммуникации. Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Вопрос о едином международном языке науки неизбежно встает перед каждым ученым, ведь значение английского языка очевидно: на этот язык переводится большое количество работ, его используют при обсуждении докладов на международных конгрессах. Кроме применения английского языка, как языка докладов, статей и резюме, у него есть еще одна очень важная функция – это устное общение ученых. Ведь если дискуссия ведется на языке доступном и понятном всем участникам, то ни одна малейшая деталь не ускользнет от внимания оппонентов.

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе. Особенности научного стиля английского языка. Основные приемы перевода научной литературы. Работа с общенаучным текстом. Аннотирование: сущность, назначение, виды. Аннотирование общенаучных текстов. Устойчивые фразеологические обороты и фразеологические синонимы, характерные для английской научной литературы. Оформление заявки на конференцию. Оформление научной статьи. Перевод научной литературы.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке,
	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.
	Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			содержание данной дисциплины (модуля)	выступает опорой
ФТД.1	Деловой иностранный язык	1,2 курсы	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры.

1.4.Язык преподавания: английский

Аннотация

Б4.Г.1, Б4.Д.1. Государственной итоговой аттестации

Трудоемкость ГИА 9 з.е.

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – определение соответствия уровня подготовленности обучающегося в аспирантуре к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.06.01 – Образование и педагогические науки», по программе аспирантуры «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (география)», согласно:

– положению о научно-исследовательской работе аспирантов Северо-Восточного федерального университета, утв. 16.12.2015 г.;

– порядком проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, утвержденном 30.12.2015 г.

Задачи ГИА по данному направлению и программе подготовки:

1. Установить уровень подготовленности выпускника по 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) – «Теория и методика обучения и воспитания (география)» к решению профессиональных задач.
2. По результатам государственной ГИА принять решение о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь» и выдаче выпускнику документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Разработать рекомендации по совершенствованию процесса подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры «13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (география)» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (защита ВКР – 6 з.е., ГЭК – 3 з.е.) Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Общие требования

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускника аспирантуры, должны полностью соответствовать ОП высшего образования, которую он освоил за время обучения. ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная аттестационная комиссия (ГАК) из ведущих специалистов в области профессиональной подготовки по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (география).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

коды	Формы проведения итоговой аттестации - Государственный экзамен
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1	готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики химического образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе химического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования химического образования;
ПК-2	готовность к выявлению и анализу причин негативных явлений, складывающихся в системе химического образования и выдвижению методологических, психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению; (
ПК-3	способность к выявлению противоречий в сложившейся системе химического

	образования и на основе их ставить и разрешать проблемы, устраняющие выявленные противоречия);
ПК-4	способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания химического образования для различных систем образования и к разработке инновационных технологий обучения.
	Формы проведения итоговой аттестации - Выпускная научно-квалификационная работа
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики химического образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе химического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования химического образования
ПК-2	готовность к выявлению и анализу причин негативных явлений, складывающихся в системе химического образования и выдвижению методологических, психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению
ПК-3	способность к выявлению противоречий в сложившейся системе химического образования и на основе их ставить и разрешать проблемы, устраняющие выявленные противоречия)
ПК-4	Способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания химического образования для различных систем образования и к разработке инновационных технологий обучения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б4.Г.1., Б4.Д.1.	Государственная итоговая аттестация	6	Все дисциплины учебного плана	

1.4.Язык преподавания: русский