

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИП

А.И. Егорова



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Уровень высшего образования:

Специалитет

Направление подготовки

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация:

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Якутск, 2017

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является:

изучение основных этапов развития философии, освоение навыков работы с философской литературой, анализ современных проблем, возможных путей их решения, формирование целостного системного представления о мире.

Краткое содержание дисциплины. Основной частью курса является систематическая часть философского знания, которая включает вопросы онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии и социальной философии. Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено развитием творческой способности, умения сопоставлять, сравнивать разные концепции, теории, не только «иметь представление, знать», но «уметь выражать и обосновывать», «понимать и оценивать». Курс предусматривает изучение основ политической, социальной, экономической мысли, ознакомление с трудами видных мыслителей разных эпох и включает следующие разделы: Предмет философии. Роль философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. В курсе освещаются следующие темы: Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Глобальные проблемы современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: философские понятия и уметь ими оперировать в ходе логических рассуждений; - структуру научного познания, его методы и формы; - основные положения и принципы философской науки; - наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления; - мировую и отечественную философскую мысль; - роль философии в современной культуре; - основные тенденции, сценарии будущего.
	Уметь: излагать основные философские идеи; - конспектировать тексты по философской проблематике; - логически мыслить, анализировать социально значимые процессы и философские проблемы; - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, социальной организации общества; - аргументированно излагать собственную точку зрения, логически верно выстраивать устную речь; - работать в команде, быть готовым к взаимодействию, диалогу; руководствоваться современными принципами

	толерантности; быть открытым восприятию альтернатив, находить компромисс при обсуждении; -пользоваться информационными технологиями, умением управлять ими; - пользоваться философскими методами исследования и использовать философскую методологию при выполнении профессиональных функций; -систематизировать проблемы, возникающие в современной жизни.
	Владеть: - основными формами, приемами аргументации; - моральными нормами и основами нравственного поведения, ценностным самосознанием; - культурой мышления, приемами анализа, обобщения, анализа полученных результатов; - способностью применять философский понятийно-категориальный аппарат; -навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; -методами научного исследования; - Знаниями философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации; - знаниями о роли науки, научного познания, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.12 Введение в специальность	Б.1.Б.6 История. Б1.В.ДВ.12.2 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография. Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка Уметь воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания Владеть практическими навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1,2,3, 4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	ГИА

Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины дисциплины «Русский язык и культура речи» является:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации, - познакомить с основами культуры речи, с нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки научного и делового общения.

Краткое содержание дисциплины: понятие литературного языка. Понятие нормы, типы норм. РЛЯ и нелитературные варианты языка. Языковые нормы. Виды общения. Основные единицы общения. Этикет в общении. Речевой этикет. Стили современного русского литературного языка

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК- 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;	Знать: - стилистическую дифференциацию русского языка; - формы, виды речи; - нормы языка: орфоэпические, орфографические, пунктуационные, стилистические. Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях; уметь характеризовать речевую ситуацию и ее составляющие; - пользоваться лингвистическими словарями; - применять правила и нормы речевого этикета; - уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка; - эффективно взаимодействовать с партнером по общению. Владеть: - навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс дисциплины «Русский язык»	Б1.Б.9 Общая психология Б1.В.ДВ.10.1

			Якутский язык
--	--	--	---------------

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.4. Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической

	деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.4.	Физическая культура	2		Б.1 Б.5. - Безопасность жизнедеятельности Б.В.ДВ Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

Краткое содержание дисциплины: в дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения экобиозащитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для	Знать: Законы взаимодействия человека и окружающей среды основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности
	Уметь: Критически воспринимать полученную информацию
	Владеть: Культурой мышления, обобщения, анализа информации

оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
ПК-28 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;	Знать: Методы обеспечения безопасности объектов экономики в ЧС
	Уметь: Организовывать работу по обеспечению безопасности объектов экономики в ЧС
	Владеть: Организационно-управленческими навыками
ПК-29 способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;	Знать: основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности
	Уметь: определять риск в различных сферах деятельности человека
	Владеть: навыками обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	3		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Краткое содержание дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук. История как наука. Особенности становления государственности в России. Русские земли в XII-XIII вв. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в. Процесс объединения русских земель и поиск путей упрочения Российского государства в XIV-XVI вв. Россия в XVII-XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации. Россия и мир в XX – XXI вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений. Владеть: способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	История	1	История на предыдущем уровне	Б1.Б.1. Философия

Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Экономика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучения дисциплины «Экономика» является воспитание экономического мышления, что необходимо для эффективной практической деятельности социального работника в условиях рыночной экономики.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая теория: предмет и методы. Экономическая политика и экономические цели. Экономические ресурсы и потребности. Основные экономические системы. Типы рынков. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и предложения. Закон спроса и предложения. Деньги в рыночной экономике и инфляция.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть - способностью использовать основы экономических знаний и технологические средства организации научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизнедеятельности

1.3. Место дисциплины в структуре оп

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.7	Экономика	-	Б1.В.ДВ.4.1. Социальное партнерство и фандрайзинг

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Социология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, развить у студентов способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, а также умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Краткое содержание дисциплины: Предпосылки развития социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века. Современная западная социология. Отечественная социологическая мысль, особенности ее становления и развития. Общество и процессы глобализации. Социальные взаимодействия. Социальная структура общества, ее элементы, теория социальной стратификации, социальная мобильность. Культура как форма взаимодействия общества и личности. Личность как социальный тип, человек в системе социальных связей. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных процессах	Знать: основные закономерности функционирования и развития общества, тенденции формирования социальной структуры общества; виды и закономерности социальных процессов и явлений; формы социального взаимодействия и факторы социального развития; социальные процессы и изменения в социальных системах, понятие, факторы и социальные процессы глобализации (электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий); основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить социологические теории и отдельные социальные факты; Уметь: понимать и анализировать социально значимые проблемы; использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик; применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума; Владеть: социологическими методами изучения социальной реальности; методологией, техникой и методикой проведения

	социологического исследования; основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент - анализа) в профессиональной деятельности.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.8	Социология	3	Б.1.Б.1 Философия	Б.1.Б.8 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Общая психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Краткое содержание дисциплины: Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики. Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Антропогенез. Психологическая теория деятельности. Понятие «Темперамент». Характер как проблема психологической науки. Развитие личности. Проблема мотивации. Память. Мышление. Речь. Внимание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.Б.9.	Общая психология	1-2	-	Б1.Б.11.2 Общий психологический практикум Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология Б1.Б.12.4 Психодиагностика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10 Общие основы педагогики Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения: формирование профессионально-этической и правовой компетентности специалиста, целостного профессионального мышления практического и научного работника в области педагогической работы.

Краткое содержание дисциплины. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социокультурный феномен. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	знать: закономерности и методы педагогики и психологии; уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-	знать: особенности проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психологопедагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь: проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную

педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	деятельность; владеть: навыками организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Общие основы педагогики	1	Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.12.1 Социальная педагогика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.11. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентом теорией основных понятий информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной сфере деятельности, в организации работы с молодежью.

Задачей курса является – научить применять приобретенные знания и умения, обучая студентов и решая задачу их развития средствами информатики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности информационных понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно организовать работу с молодежью.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в информатику.
2. Понятие информации.
3. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
4. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
5. Модели решения функциональных и вычислительных задач.
6. База данных.
7. Создание Web-страниц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;	Знать: об информации и информационных технологиях, видах информации, формах её представления, принципах и основных этапах её обработки; - концепции банков данных, основных понятиях и определениях – базы данных, базы знаний, экспертные системы, искусственный интеллект; - об основных видах программного обеспечения (ПО): прикладном и системном ПО, операционных системах, офисных и профессиональных программах, компьютерной графике; - о всемирной компьютерной сети Интернет, о структуре и принципах размещения информации в сети, системе адресации, протоколы обмена, форматах файлов, программах для работы в сети Интернет, о телеконференциях;
	Уметь: работать в текстовых и табличных редакторах Word и Excel; уметь создавать объекты базы данных, строить запросы и организовывать связи между таблицами в системе управления базами данных Access; - искать информацию в сети, пользоваться электронной

	почтой;
	Владеть: о роли и месте компьютерных технологий в профессиональной деятельности политолога, о технических средствах реализации компьютерных технологий, об основных характеристиках и возможностях современных компьютеров;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6	Школьный курс информатики, математики	Б1.В.ОД.1 Математическая статистика и математические методы в психологии

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.1 Социальная педагогика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является раскрытие сущности социальной педагогики, ознакомление студентов с основными ее проблемами, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Краткое содержание дисциплины: Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования. Институты социализации. Семья педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации. Учреждений дополнительного образования детей и молодёжи в Общественных объединениях. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Воспитание как институт социализации. Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально – педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально – педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов. Социальное воспитание. Особенности содержания социального воспитания в образовательных, воспитательных учреждениях и организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-2 Анализ результатов научных исследований, применение их при решении	Знать- Современные тенденции, проблемы науки и образования. Комплекс исследовательских методов Уметь Самостоятельно находить и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности

конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Владеть- Аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.1	Социальная педагогика	2	Б1.Б.10 Общие основы Педагогики Б1.Б.9 Общая Психология	Б1.В.05.06 Пенитенциарная психология и педагогика Б1.В.05.09 Психология и педагогика инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.12.2.Социальная адаптация личности Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная адаптация личности» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза.

Краткое содержание дисциплины:

Показатели психического развития. Характеристика психологических проблем развития личности. Психоаналитическая теория личности. Концепции научения в бихевиоризме. Когнитивная психология личности. Гуманистическая психология личности. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Характеристика социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза. Морфофункциональные исследования: физическое развитие, конституциональные особенности, а также оценки уровня психофизиологической адаптации и стрессоустойчивости личности. Влияние биологических и социальных факторов на адаптацию личности к условиям урбанизированного общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ПК -1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	Знать: основные модели воспитания, условия социализации и развития личности Уметь: анализировать социально-педагогические явления, моделировать психолого-педагогические условия эффективного воспитания Владеть: профессиональным языком предметной области знания;
ПК -7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Знать Основные закономерности и факторы, влияющие на социализацию; содержание и принципы социального воспитания Уметь Проектировать и осуществлять процесс ресоциализации для несовершеннолетних Владеть Методикой индивидуальной воспитательной работы
ПК -18 способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	Знать педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб Владеть методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения
ПСК-3.4. способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать	Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; методологию и основные технологии оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;

психологическую помощь лицам группы риска;	Уметь: диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять программы, направленные на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения. Владеть: методами профилактической работы с детьми, подростками и их семьями.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.12.2.	Социальная адаптация личности	5	Б.1.Б.12.1. Социальная педагогика Б.1. В.ОД.9. Социальная психология	Б.1. Б.14.3. Профилактика социальной дезадаптации личности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.3 Психология конфликта
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины: Психология конфликта – отдельная область научного знания, изучающая причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования. Учебная дисциплина разработана на основе междисциплинарного подхода с опорой на психологию личности, социальную психологию, конфликтологию, социологию, философию. Практическое применение психологии конфликтов связано с необходимостью распознавать объективную и субъективную природу конфликтов, их непосредственные причины и мотивы, ориентироваться в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются.

Модуль 1. Введение в психологию конфликта. Теоретико-методологические основы психологии конфликта.

Конфликт как тип социального и психологического взаимодействия. Объект и предмет психологии конфликта. Методы изучения конфликтов (методы изучения и оценки личности, методы изучения и оценки групп, методы диагностики и анализа конфликта, методы управления конфликтами). Возникновение и развитие представлений отечественных и зарубежных исследователей о психологии конфликта

Модуль 2. Понятие и сущность конфликта. Понятие «конфликт». Подходы к определению понятия «конфликт». Конфликт и конфликтная ситуация. Сущность конфликта.

Структура конфликта: объект конфликта; стороны конфликта; образ конфликтной ситуации; внешняя и внутренняя позиции сторон, мотивы конфликта, психологические составляющие конфликтного взаимодействия. Возникновение конфликта и его механизмы. Динамика конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение). Фазы конфликта (начальная фаза, фаза подъема, пик, фаза спада). Подходы к классификации функций конфликта.

Модуль 3. Виды конфликтов. Психологические технологии управления конфликтами.

Типологии конфликтов (по субъекту конфликта, характеру возникновения, сферам жизнедеятельности, направленности воздействия, степени проявления, длительности протекания и др.). Межличностные конфликты. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Семейные конфликты. Политические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты в управленческой деятельности. Технологии предупреждения конфликтов. Предупреждение различных видов конфликтов (внутриличностных, межличностных, семейных, этнических и др.). Социально-психологические методы предупреждения конфликтов. Технологии управления поведением в конфликте. Стратегии поведения в конфликте и их классификации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте личностных качеств участника. Методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости (концентрация и релаксация). Аутотренинг.

Переговоры в конфликтных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

компетенций)	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-культурные конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Уметь: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий Владеть: практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знать: основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социальнопедагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной. Уметь: организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социальнопедагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной. Владеть: коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.3	Психология конфликта	5	Б1.Б.9 Общая психология Б1.В.ОД.9 Социальная психология	Б1. Б.14.6 Практикум по семейному консультированию

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4 Психология группового и межличностного взаимодействия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование навыков:

- рационального и творческого применения разнообразных технологий эффективного общения;
- развития творческого потенциала и самосовершенствования;
- бесконфликтного и результативного делового общения, управления и взаимодействия.
- овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Функции подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение. Основные задачи деловой коммуникации. Функции делового общения: интегративная, самовыражения, трансляционная, социального контроля, социализации, экспрессии. Внешняя и внутренняя стороны делового общения. Коммуникативная компетентность. Социальные установки: эффекты ореола, бумеранга, средней ошибки, первичность и новизна. Эффект проекции: атрибутивная и защитная. Виды каузальной атрибуции: личностная и обстоятельственная, внутренняя и внешняя, стимульная. Разновидности вербальной коммуникации: письменная и устная речь, внутренняя и внешняя речь, диалогическая и монологическая речь. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания, барьеры социально-культурного значения и барьеры отношения. Культурный аспект в использовании жестов. Типы поведения: сотрудничество, противодействие, компромисс, избегание, уступчивость. Реакции на групповое воздействие: конформизм, неконформизм, коллективизм. Социальные роли. Особенности проведения деловой беседы. Основы ведения переговоров. Дискуссия, полемика, дебаты, спор. Светский этикет. Специфика делового общения в разных культурах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3-Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знать: теоретические основы психологии общения, ее предмет, цель, принципы, содержание, методы, средства и факторы; сущность и содержание процесса общения его особенности; социально-психологические и этические проблемы делового общения; пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций, и способы управленческого взаимодействия с сотрудниками и подчиненными. Уметь: эффективно строить деловые отношения с различными категориями людей; самостоятельно планировать и осуществлять социально-психологическое исследование; применять специальную терминологию в собственных монологических устных и письменных высказываниях; определять барьеры общения и формировать условия их успешного преодоления; владеть

	навыками эффективного общения в ситуации практической деятельности учителя начальных классов. Владеть: понятийным аппаратом в области делового общения; стратегиями конструктивного поведения при ведении деловых переговоров, совещаний, переписки; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью к поиску организационно-управленческих решений и нести за них ответственность.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.4	Психология группового и межличностного взаимодействия	5	Б1Б.16.2 Педагогическая психология, Б1.В ОД.7 Психология развития, возрастная психология	Б1. Б.12.3. Психология конфликта

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.5 Практикум по психологии здоровья
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов. Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;	Знать: о базисных понятиях психологии здоровья; факторах, влияющих на отношение к здоровью; психологических механизмах стрессоустойчивости; внутренней картины здоровья; гендерных особенностей психического и социального здоровья; Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные оздоровительные программы с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека. Владеть (методиками): методами исследования и способами формирования психологии здорового образа жизни, определения факторов и условий психического здоровья молодежи. Владеть практическими навыками 1.Базовыми знаниями для успешного усвоения профессиональных знаний с последующей их реализацией в практической деятельности (психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития).

	2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5	Практикум по психологии здоровья	7	Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.12.8 Организация досуга детей и молодежи Б1.Б.13.2 Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.5 Психология здоровья
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов. Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни - ОК-9; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей ПК-5;	▪ Знать: о базисных понятиях психологии здоровья; факторах, влияющих на отношение к здоровью; психологических механизмах стрессоустойчивости; внутренней картины здоровья; гендерных особенностей психического и социального здоровья; ▪ Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные оздоровительные программы с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека. - Владеть (методиками): ▪ методами исследования и способами формирования психологии здорового образа жизни, определения факторов и условий психического здоровья молодежи. Владеть практическими навыками 1. Базовыми знаниями для успешного усвоения профессиональных знаний с последующей их реализацией в практической деятельности (психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного

	развития). 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5	Психология здоровья	8	Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.12.8 Организация досуга детей и молодежи Б1.Б.13.2 Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания:[русский]

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.6 Технологии социального влияния

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии социального влияния» являются развитие деятельностных компетенций студентов, основанных на понимании психологических механизмов и технологий социального влияния. Акцент на деятельностном, рефлексивном характере построения основ профессиональных компетенций в области управления человеческим ресурсом и организации развивающей образовательной среды обуславливающее целевое смещение в решении задачи ценностного самоопределения студентов в профессии. А именно, с уровня декларации ценностей развития человеческого ресурса как социально желаемой ценности на уровень проблематизации возможных подходов к постановке и решению профессиональных задач в области управления человеческим ресурсом с точки зрения их адекватности этим ценностям.

Краткое содержание дисциплины: 1 Технологии социального влияние: виды и критерии конструктивности. Понятие «социальное влияние». Установка, поведение, когниция. Установочная система. Виды влияния и контрвлияния: убеждение, принуждение, внушение, заражение, формирование склонности к подражанию образцу, просьба, самопродвижение, манипуляция, конструктивная и деструктивная критика. Оценка конструктивности психологического влияния. 2. Влияние на установки через поведение. Инструментальное научение и подкрепление. Атрибуция и самоатрибуция. Самоубеждение и исполнение роли. Психология самооправдания: теория когнитивного диссонанса. Теория реактивного сопротивления. 3 Изменение установок посредством убеждения. Аргументация (убеждение) как конструктивный вид психологического влияния. Принципы убеждающей коммуникации. Методы корректной аргументации (эмпирическая, теоретическая и контекстная). Техники аргументации и контраргументации. 4 Мотивационный менеджмент. Понятие мотивационного менеджмента и мотивационной задачи. Подходы к пониманию сущности мотивации и мотивационные теории. Специфические особенности мотивации человека. Концепции внутренней и внешней мотивации. Классификация мотивов. Сущность целевой мотивации. Приемы решения мотивационных задач с опорой на теории содержания мотивации и теории процессов мотивации. Моделирование и анализ ситуаций, направленных на постановку и решение задач мотивационного менеджмента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию	Знать: технологии индивидуального и группового взаимодействия с коллективом в процессе управления и влияния ; классификацию и основные требования к принятию управленческих решений, к их эффективности, оправданности и качеству; алгоритм процесса выработки, принятия и реализации управленческих решений, их индивидуального и коллегиального типов Уметь: определять ближние и перспективные цели управления и влияния организацией, использовать «мозговую атаку» как

воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	метод генерирования идей, способствующий продуктивному обсуждению и постановке управленческой проблемы; осуществлять сбор необходимой информации и её анализ, делегировать полномочия по некоторым аспектам решения проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия с коллективом; строить концептуальную модель проблемной ситуации; осуществлять и обосновывать построение формализованной модели решения ситуации, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды., уметь формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
	Владеть: способностью организовывать индивидуальную и групповую работу с коллективом решению актуальных проблем в управлении организацией; технологией принятия и реализации управленческих решений на индивидуальном и групповом уровнях; методологией выявления и решения проблемных ситуаций в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.6	Технологии социального влияния	6	Б1.В.ОД.9 Социальная психология	Б1.Б.12.3 Психология конфликта

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.7 Психология нравственности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Цель освоения дисциплины Б Б1.Б.12.7 Психология нравственности- обеспечить усвоение студентами знаний психолого-педагогической этики, формировать нравственное сознание студентов путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям этики в истории и современности; подготовка педагогов-психологов к практической деятельности в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

«Психология нравственности» предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 - Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Знать: Моральные нормы и основы нравственного поведения ; сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия ; принципы организации научного исследования, способы построения и достижения научного знания ; принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса ; социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики ; ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия ; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ; способы построения эффективной профессиональной деятельности, уметь адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий ; особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами ; способы самоконтроля эмоционального состояния ; способы осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и младших школьников ; особенности организации на уроках совместной и самостоятельной деятельности младших школьников . Уметь: анализировать собственные нравственные поступки;

	применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать в своей педагогической практике нравственные модели поведения с точки зрения этики и профессионализма; организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; Строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; организовывать научное исследование в соответствии с принципами научного исследования и психолого-педагогической этики; Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; Определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи; В профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий; Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогами и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в учебной и игровой деятельности; Контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и младших школьников; Организовывать на уроках совместную и самостоятельную деятельности младших школьников. Владеть: Этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении. моральной аргументацией, способами принятия решения морального выбора в психолого-педагогических ситуациях, иметь собственную моральную позицию; Навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; Организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды; Способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне; Навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных
--	---

	задач; Методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; Навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами; Навыками саморегуляции.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.7	Психология нравственности	7	Б1.Б12.2 Социальная адаптация личности	Б1.Б16.5 Психолого-педагогическая компетентность педагога

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.8 Организация досуга детей и молодежи

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систематизированные знания о технологии социальной работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с разновозрастными детьми, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей ПК-16 - способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по	Знать теоретические основы педагогической практики, технологии социальной работы с детьми и молодежью, теоретические основы вожатского мастерства, основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сущность и содержание процесса общения с разновозрастными детьми, пути и способы предупреждения конфликтных ситуаций, методику использования игровых методов, приемов, основы организации досуговой деятельности в рамках ВДК; Уметь использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, учитывать этнокультурные

их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий и организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть моральными нормами, основами нравственного поведения и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.8	Организация досуга детей и молодежи	7	Б1. Б.9 Общая педагогика Б1. Б.10 Общие основы педагогики	Б1.Б.1.12.5 Психология здоровья Б1.Б.16.5 Психолого-педагогическая компетентность педагога

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.9 Актуальные проблемы ресоциализации и реабилитации осужденных
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: рассмотреть проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы

Краткое содержание дисциплины: взаимосвязь между реабилитацией в исправительных учреждениях и постпенитенциарной адаптацией лиц, освобожденных от отбывания наказания. Отсутствие системы постпенитенциарной адаптации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;	Знать: - нормативные документы, регламентирующие реализацию практик ресоциализации и реабилитации осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях Уметь: - анализировать действующие нормы уголовно-исполнительного, административного, гражданского законодательства. Владеть практическими навыками: - социально-правового и социально-педагогического сопровождения лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.9	Актуальные проблемы ресоциализации и реабилитации осужденных	9	Б1.Б.12.1 Социальная педагогика; Б1.Б.12.2 Социальная адаптация личности; Б1.Б.12.4	Б1.Б.17.5 Психопрофилактика аутодеструктивного поведения; Б1.В.ДВ.10.1 Социально-психологическое

			Психология группового и межличностного взаимодействия	сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.1 Психодиагностика
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов основы навыком психологической диагностики различных сфер личности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретическая психодиагностика. Исследование интеллектуальной сферы человека (Тест Векслера). Проблема исследования интеллекта. Исследование личностной сферы (16-факторный тест Кеттелла, ММРІ). Исследование эмоциональной сферы (тест Люшера). Проективные методы (Рисуночные тесты). Методологические основы проективных тестов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование,	Знать: Психологические особенности различных возрастных периодов, кризисов развития; Схемы диагностики; Уметь: Составлять дизайн диагностического исследования для различных возрастных групп, подбирать адекватные методы; Составлять психодиагностические заключения и рекомендации; Владеть: навыками психологической диагностики различных возрастных групп.

разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.1	Психодиагностика	5	Общая психология Экспериментальная психология	Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.13.2. Психология девиантного поведения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

дать общее представление о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития; раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения;

познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений. Цель освоения: овладение технологиями профилактики деструктивного поведения через систему комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

Краткое содержание дисциплины: Формы психолого- педагогической помощи детям с девиантным поведением. Психологическая работа с трудными детьми. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения детей. Взаимодействие психолога, педагогов, социальных и медицинских работников по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения детей. Переориентация направленности группового общения подростков

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;	Знать -факторы, влияющие на формирование девиантного поведения -закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения Уметь -планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению различных форм девиантного поведения Выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии Владеть -навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; приемами диагностики психологических свойств и отклонений в развитии
ПК -18 способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством,	Знать -педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; -теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-

совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением Уметь -составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; -осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб Владеть -методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; -современными педагогическими технологиями; -организационными формами и методиками обучения
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.13.2.	Психология девиантного поведения	5	Б1.В.ОД.12. Юридическая психология	Б1.Б.12.9. Актуальные проблемы ресоциализации и реабилитации осужденных

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.13.3 Коррекционная педагогика

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Исходя из цели к основным задачам дисциплины «Коррекционная педагогика» относятся: обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДООУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно–диагностических учреждений. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Специальная психология» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни. История развития специальной психологии. Предмет, принципы, цели, задачи и отрасли, и место специальной психологии. Цели, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками. Основные категории(отрасли) специальной психологии. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений развития. Причины приобретенных нарушений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов особенности социальной защиты обучающегося, имеющих особенности развития и ОВЗ возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами

ПК -11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	нарушенного развития методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности Уметь - адекватно решать специфические диагностические, коррекционные, профилактические и организационно-просветительские задачи в зависимости от вида образовательного учреждения, - учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков в специально организованных учреждениях; - организовывать социально-педагогические мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с нарушениями в развитии и ОВЗ; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применять рекомендованные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися с особенностями развития; Владеть навыками установления отношений сотрудничества с субъектами образовательного процесса; самостоятельной научно-исследовательской и творческой работы; - составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и
---	---

	оптимизации познавательного и личностного развития, в условиях нормального, и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных ситуаций. Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; навыками просвещения педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам организации взаимодействия с обучающимися и развития их в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.13.3	Коррекционная педагогика	Б1.В.ОД.4 Физиология ВНД и сенсорных систем	Б1.Б.16.1 Психология и педагогика инклюзивного образования Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания Б1.В.ОД.5 Методика работы социального педагога

Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.4 Возрастная психодиагностика и консультирование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов основы навыком возрастной диагностики и консультирования

Краткое содержание дисциплины: Введение в возрастную психодиагностику и консультирование. Психодиагностика и консультирование детей. Психодиагностика и консультирование младенцев и детей раннего возраста. Психодиагностика и консультирование детей младшего дошкольного возраста. Психодиагностика и консультирование детей старшего дошкольного возраста. Психодиагностика и консультирование младших школьников. Психодиагностика и консультирование подростков. Психодиагностика и консультирование старших школьников. Психодиагностика и консультирование в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	Знать: • Психологические особенности различных возрастных периодов, кризисов развития; • Схемы диагностики и консультирования; Уметь: • Составлять дизайн диагностического исследования для различных возрастных групп, подбирать адекватные методы; • Составлять психодиагностические заключения и рекомендации; Владеть: • навыками психолого-педагогического консультирования; • навыками психологической диагностики различных возрастных групп.

девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.13.4	Возрастная психодиагностика и консультирование	Б1.Б.13.1 Психодиагностика	ГИА

Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.5 Основы психокоррекции
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса: познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Психологическая коррекция является специализацией по профилактике девиантного поведения. Такая работа реализуется с учащимися и воспитанниками и предполагает взаимодействие с педагогами и родителями. Курс «Основы психокоррекции» призван подготовить студентов к оказанию такой помощи. Будущий специалист должен быть готов к организации индивидуальных и групповых форм психокоррекционной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного	Знать: основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях Уметь: самостоятельно и точно и точно умеет осуществлять психологопедагогическое консультирование, - разрабатывать модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного Владеть: различными техниками психологического консультирования; методами психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - технологией составления программ

учреждения	психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, технологией составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.5	Основы психокоррекции	7	Б1.Б.13.3 Коррекционная педагогика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.6 Технология создания тренингов
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций, ознакомление с историей возникновения и развития тренинговых методов, современными подходами к организации и проведению тренингов с целью обучения, формирование общего представления о тренинге, анализ тренинговых методов, определение роли метафоризации в тренинге, классификация тренинговых групп, знакомство с организационно-методическими аспектами проведения тренинга, а так же подробное рассмотрение различных тренинговых игр, упражнений и психотехник на практике.

Краткое содержание дисциплины: В рамках данной дисциплины пять разделов, где затронуты следующие вопросы: определения понятия, функции и цели тренинга. Классификация тренингов; история возникновения и развития тренинговых методов обучения на Западе и в России; конкуретные преимущества тренинга в бизнес-среде; выявление потребности в обучении; формирование тренинговых групп; организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга; оценка эффективности обучения на тренингах; ролевые позиции участников тренинга, их классификация; виды тренинговых групп; качественный и количественный состав тренинговых групп; стили ведения тренинга; особенности парной работы двух тренеров; выбор профессионального тренера; качества услуг учебно-тренинговых центров в столице и на преиферии; проблемы сертификации тренеров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 Способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое	Знать: основы развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Уметь: самостоятельно и точно выявлять специфику психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, -осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеть: техниками психологического консультирования и психокоррекции; способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,

вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.6	Технология создания тренингов	9	Б1.Б.13.5 Основы психокоррекции	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.7. Психология познавательных процессов
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Краткое содержание дисциплины: Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики. Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Антропогенез. Психологическая теория деятельности. Понятие «Темперамент». Характер как проблема психологической науки. Развитие личности. Проблема мотивации. Память. Мышление. Речь. Внимание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.7. Психология познавательных процессов	Психология познавательных процессов	2	-	Б1.Б.11.2 Общий психологический практикум Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология Б1.Б.12.4 Психодиагностика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.1 Психология и педагогика инклюзивного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данной специальности: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.	Знать теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь осуществлять образование с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть основными технологиями образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.1	Психология и педагогика инклюзивного	5	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.10 Общие	Б1.Б.13.3 Коррекционная педагогика

	образования		основы педагогики	
--	-------------	--	-------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.2 Основы психологического консультирования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение теорией и практикой основных форм психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

Основные задачи дисциплины: ознакомление с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования; развитие различных профессиональных качеств консультанта; раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата; выявление системы взглядов и концептуальных позиций психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения; изучение процесса психотерапии; формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы консультирования и психотерапии. Виды оказания психологической помощи. Определение психологического консультирования. Этические принципы в психологическом консультировании. Границы конфиденциальности. Гуманистическое и экзистенциальное направление консультирования. Когнитивные теории консультирования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Знать: теоретико-методологическую основу данного курса; основные понятия курса, теоретические и прикладные подходы по основным темам. Уметь: использовать в практической деятельности знания об основах консультирования, применять методики и техники, направленные на решение проблем семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. Владеть: навыками консультирования семей на основе психологического диагноза.
ПК-34 способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного	Знать: область интерперсональных отношений, профориентации и планирования личностного роста Уметь: использовать в практической деятельности знания об основах консультирования, применять методики и техники, направленные на решение проблем

роста	интерперсональных отношений. проводить консультации по профориентации, также по развитию личности, личностному росту Владеть: профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека; практически-ми знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах; навыками психологической, психотерапевтической работы с людьми.
-------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.2	Основы психологического консультирования	6	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.14.4 Практикум по семейному консультированию Б1.В.ДВ.7.1 Тренинг личностного роста

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.14.3 Профилактика социальной дезадаптации личности
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Профилактика социальной дезадаптации личности является подготовка выпускника, владеющего системой теоретических знаний о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики социально-психологической дезадаптации, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы в данной области, необходимыми для формирования профессиональных компетенций, реализующихся в процессе психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Краткое содержание дисциплины: Феномен социально-психологической дезадаптации. Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный. Социально-психологическая адаптированность. классификация социально-психологической адаптированности: временная ситуативная адаптированность, устойчивая ситуативная адаптированность, общая адаптированность. Разновидности адаптации: нормальная адаптация и ее подвиды: защитная и незащитная; девиантная адаптация и ее подвиды: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация. Профессиональная адаптация: сущность понятия и процесса профессиональной адаптации. Методы диагностики уровня социально-психологической адаптированности. Современное понимание адаптации. Особенности социальной адаптации в современном российском обществе. Три типа сознания по К.А. Абульхановой-Славской.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних,	Знать: основные модели воспитания, условия социализации и развития личности Уметь: анализировать социально-педагогические явления, моделировать психолого-педагогические условия эффективного воспитания Владеть: профессиональным языком предметной области знания;
	Знать Основные закономерности и факторы, влияющие на социализацию; содержание и принципы социального воспитания Уметь Проектировать и осуществлять процесс ресоциализации для несовершеннолетних Владеть Методикой индивидуальной воспитательной работы
	Знать педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-

взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30); ПСК-3.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;	педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб Владеть методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; методологию и основные технологии оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; Уметь: диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять программы, направленные на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения. Владеть: методами профилактической работы с детьми, подростками и их семьями.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.14.3	Профилактика социальной дезадаптации личности	6	Б.1.Б.12.1. Социальная педагогика Б.1. В.ОД.9. Социальная психология	Б1.Б.15.2 Педагог-психолог в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.4 Профориентационное консультирование и диагностика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: учебной дисциплины Профессиональная ориентация и консультирование является формирование у студентов компетенций, направленных на усвоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, системы требований к деятельности психолога-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе, основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: Для изучения данной учебной дисциплины необходимы: введение профессию, общая психология, организационная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология личности
- выпускная квалификационная работа
- государственный междисциплинарный экзамен

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-34 способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	Знать: Основные подходы к консультированию: в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста Методы и психотехники Уметь: Консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста Владеть: Приемами, позволяющими консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.4	Профориентационное	7	Б1.Б.14.2 Основы	Б1.Б.13.4 Возрастная

	консультирование и диагностика		психологического консультирования Б1.Б.13.1 Психодиагностика	психодиагностика и консультирование Б1.Б.15.2 Педагог-психолог в профессиональной деятельности Производственная (преддипломная практика) ГИА
--	--------------------------------	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.5 Психолого-педагогическая экспертиза
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним, ознакомлением с методологией экспертного исследования, обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы, овладение навыком составления экспертных заключений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-23 способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними; ПК-31 способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних ПК-32 способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;	Знать пределы компетенции эксперта-психолога и смежных специалистов при проведении комплексных психолого-педагогической экспертиз несовершеннолетних, профилактические программы и мероприятия, воспитательные меры, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков методы оценки психологической безопасности образовательной среды Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения психолого-педагогической экспертизы, выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыкам Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.5	Психолого-педагогическая экспертиза	8	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.13.7 «Психология развития, возрастная психология», Б1.В.ОД.9 «Социальная психология», Б1.Б.13.2 «Психология девиантного поведения»	«Психология личности», «Психология семьи», «Педагог в системе профессиональной деятельности»

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.6 Практикум по семейному консультированию
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование у студентов представления о месте семейного консультирования как прикладной отрасли психологической науки, знания о психическом развитии семьи, задачах психоконсультирования жизненных проблем в семье.

Краткое содержание дисциплины: семья: основные понятия. Семья как система. Жизненные циклы семьи. проблема выбора супруга. Любовь как психологический феномен. Супружеская совместимость. Супружеские конфликты. Психологические особенности развода. Семейные генограммы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Знать: теоретико-методологическую основу данного курса; основные понятия курса, теоретические и прикладные подходы по основным темам. Уметь: использовать в практической деятельности знания об основах консультирования, применять методики и техники, направленные на решение проблем семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. Владеть: навыками консультирования семей на основе психологического диагноза.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.6	Практикум по семейному консультированию	8	Б1.В.ОД.6 Психология развития, возрастная психология	Б1.Б.18.4 Психология семьи

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.7 Судебно-психологическая экспертиза
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии экспертизы в психологической практике, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях суциодологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Б1.Б.14.7 Судебно-психологическая экспертиза» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни.

Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Организационно-правовые проблемы, теоретические основы, Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ПК-31- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	Знать: теорию и методологию судебно-психологической экспертизы, социально-педагогической и психологической экспертизы, об основных видах экспертной деятельности, роли психолога, педагога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов, в части охраны прав и законных интересов детей и подростков.
	Уметь проводить психологические исследования, проводить психодиагностическое обследование в рамках различных видов экспертиз, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение.
	. Владеть: методическими комплексами, адекватные задачам экспертного исследования, психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.14.7	Судебно-психологическая экспертиза	Б1.Б.17.2 Клиническая типология дезадаптивных форм поведения	Б1.Б.13.2 Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.1 Психология управления
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология управления» являются формирование знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности в различных областях народного хозяйства.

Краткое содержание дисциплины: Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов в сфере психологии управления, знания, полученные в ходе освоения дисциплины расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют их социально-психологическую компетентность.

Знания и навыки, полученные в ходе освоения курса составляет основу для формирования готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)	Знать: технологии индивидуального и группового взаимодействия с коллективом в процессе управления; классификацию и основные требования к принятию управленческих решений, к их эффективности, оправданности и качеству; алгоритм процесса выработки, принятия и реализации управленческих решений, их индивидуального и коллегиального типов Уметь: определять ближние и перспективные цели управления организацией, использовать «мозговую атаку» как метод генерирования идей, способствующий продуктивному обсуждению и постановке управленческой проблемы; осуществлять сбор необходимой информации и её анализ, делегировать полномочия по некоторым аспектам решения проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия с коллективом; строить концептуальную модель проблемной ситуации; осуществлять и обосновывать построение формализованной модели решения ситуации Владеть: способностью организовывать индивидуальную и групповую работу с коллективом решению актуальных проблем в управлении организацией; технологией принятия и реализации управленческих решений на индивидуальном и групповом уровнях; методологией выявления и решения
Способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38)	
Способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39)	

	проблемных ситуаций в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.1	Психология управления	5	Б1.В.ОД.9 Социальная психология	Б1.Б.12.3 Психология конфликта

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.2 Педагог-психолог в профессиональной деятельности

Трудоемкость 4 з.е.

Цель: формировать умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, психологических, социально-психологических, реабилитационных центрах.

Краткое содержание дисциплины: История становления психологической службы образования. Психологическая служба в системе образования: цели, задачи, основные аспекты, направления, концепции и модели деятельности. Особенности возрастных периодов учащихся определенной ступени, диагностика, консультирование, психологическое просвещение, профилактика отклонений в развитии, супервизия педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-22 способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них; ПК-24 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними; ПК-40 способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;	Знать: возрастные особенности учащихся определенной ступени, психологию субъектов образовательного пространства для реализации их в воспитательной работе, организуемой для несовершеннолетних; Уметь: диагностировать особенности развития учащихся на разных ступенях образования, для организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения; Владеть: основами диагностики, консультирования, психологического просвещения, профилактики девиантного поведения учащихся для сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.2	Педагог-психолог в профессиональной деятельности	7	Дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология девиантного поведения»,	«Психолого-педагогическая компетентность педагога»

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.3 Психология коррупции
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Психология коррупции» являются формирование у студентов знаний о проблеме коррупции в современной психологической науке, психологической природе коррупционного поведения, его сущности, структуре и механизмах, негативных последствиях и профилактических мерах, направленных на искоренение причин и условий, порождающих коррупцию.

Краткое содержание дисциплины: - Основы психологии коррупции, коррупция как социальное явление, проблема коррупции в современной психологической науке, социально-психологические детерминанты коррупции. Коррупционное поведение, личностные детерминанты коррупционного поведения, склонность к коррупции, воспроизводство коррупции. Противодействие коррупционным проявлениям, антикоррупционная устойчивость, антикоррупционная диагностика, антикоррупционное поведение

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-41 способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе;	Знать: - сущность и содержание коррупции и коррупционного поведения; - организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе. Уметь: - давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; - соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; Владеть практическими навыками: - выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; - противодействия коррупционным проявлениям в служебной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15.3	Психология	9	Б1.В.ОД.10 Основы	

	коррупции		права Б1.Б.12.1 Социальная педагогика Б1.Б8 Социология	
--	-----------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.1 Теория и методика воспитания
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания в образовании, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; ПК-4 Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	Владеть: - владения методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия; - методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях; - педагогическими тактиками выхода из конфликтных ситуаций; - методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности основы философских знаний и основные законы развития современной социальной и культурной среды; - осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка; - реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике общего образования; - использовать возможности предметно-пространственной среды образовательной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса; - эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей. Знать:

	- основы философских знаний и основные законы развития современной социальной и культурной среды; возрастные особенности детей; - основные образовательные программы общего образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы конструктивного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.1	Теория и методика воспитания	3	Педагогика; Педагогические технологии;	ГИА Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.2 Педагогическая психология
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Краткое содержание дисциплины: Структура педагогической психологии. Предмет, структура, задачи педагогической психологии. Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Образование как объект педагогической психологии. Основные тенденции современного образования. Методы педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Психология обучения. Психология учебной деятельности. Концепция учебной деятельности; трактовка понятия учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования УД. Мотивы учения как психологическая категория. Характеристика учебной мотивации. Усвоение знаний, умений и навыков. Концепция П.Я. Гальперина. Психологические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова и Л.В. Занкова. Психология педагогической деятельности. Профессиональное самосознание педагога. Профессиональная карьера педагога. Психология педагогической деятельности. Психология субъектов образовательного процесса. Общая характеристика субъекта деятельности. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Педагог как субъект педагогической деятельности. Формы, содержание и характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса. Предмет и задачи диагностики школьного развития. Основные психодиагностические схемы. Место коррекционной работы со школьниками в деятельности педагогического психолога. Коррекционная работа со школьниками. Психологическое консультирование и просвещение в системе коррекционной работы педагогического психолога. Традиционные формы коррекционной и развивающей работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-43 Способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих	Знать: основные понятия педагогической психологии; Уметь: характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации; Владеть навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность социального педагога в

образовательную деятельность, организовывать коммуникацию взаимодействие обучающихся;	и	образовании.
---	---	--------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.2	Педагогическая психология	4	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.10 Общие основы педагогики	Б1.В.ОД.7 Психология развития, возрастная психология Б1.Б.13.4 Возрастная психодиагностика и консультирование ГИА Педагогическая практика

1.4 Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.3 Психология семьи
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности к эффективному взаимодействию с семьёй учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Государственная семейная политика. Понятие семьи, ее функции и типы. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Семья как объект социально-педагогической работы. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьёй. Технология социально-педагогической помощи семьям. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в	Знать: - ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи; - социологические и педагогические аспекты состояния и развития семьи; - основные направления педагогики семьи; - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - основные формы и приемы организации воспитательной деятельности с родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия школы и семьи в развитии ребенка Уметь: - проводить диагностику семейных отношений; - консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка; - корректировать детско-родительские отношения; - побуждать к обогащению семейных связей и общения - методам и приемам работы по оказанию помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье. - осуществления воспитательной деятельности; - осуществления диагностики воспитательного процесса; - прогнозирования и

установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации; ПК-16 способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	проектирования педагогических ситуаций; - накопления профессионального педагогического опыта.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.3	Психология семьи	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.9 Общая психология Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика	ФТД Технологии социальной работы с семьями, усыновившими детей Б1.В.ДВ.1.1 Социальная и психологическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей Б1.В.ДВ.1.2 Социальная и психологическая помощь неблагополучным семьям

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.3 Педагогика и психология семьи
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности к эффективному взаимодействию с семьёй учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Государственная семейная политика. Понятие семьи, ее функции и типы. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Семья как объект социально-педагогической работы. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьёй. Технология социально-педагогической помощи семьям. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в	Знать: - ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи; - социологические и педагогические аспекты состояния и развития семьи; - основные направления педагогики семьи; - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - основные формы и приемы организации воспитательной деятельности с родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия школы и семьи в развитии ребенка Уметь: - проводить диагностику семейных отношений; - консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка; - корректировать детско-родительские отношения; - побуждать к обогащению семейных связей и общения - методам и приемам работы по оказанию помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье. - осуществления воспитательной деятельности; - осуществления диагностики воспитательного процесса; - прогнозирования и

установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации; ПК-16 способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	проектирования педагогических ситуаций; - накопления профессионального педагогического опыта.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.3	Педагогика и психология семьи	7	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.9 Общая психология Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.4 Преддипломная практика	ФТД Технологии социальной работы с семьями, усыновившими детей Б1.В.ДВ.1.1 Социальная и психологическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей Б1.В.ДВ.1.2 Социальная и психологическая помощь неблагополучным семьям

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.4 Правосознание и правовая социализация личности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление обучающихся с вопросами формирования и развития правосознания, процедурами исследования, теоретическими и методическими проблемами и результатами, полученными в ходе изучения правосознания.

Краткое содержание дисциплины: правосознание, как одна из форм общественного сознания; социальная ценность правосознания; методы изучения правосознания; деформация правосознания; основные компоненты правосознания; правовая социализация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Знать: в чем состоит разница между правом и правосознанием, как они воздействуют друг на друга, какова социальная ценность правосознания. Уметь: подбирать наиболее эффективные методы изучения компонентов правосознания. Владеть: базовыми методами проведения опроса. Владеть: практическими навыками исследования установок к преступлениям, преступникам, закону, сотрудникам ОВД

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.4	Правосознание и правовая социализация личности	7	Б1.В.ОД.1 Основы права Б1.Б.8 Социология Б1.В.ОД.12 Юридическая психология	Б1.Б.17 специализация "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.В.ДВ.10.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.16.5 Психолого-педагогическая компетентность педагога

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: Основными задачами освоения дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога» является формирование у студентов знаний о психолого-педагогической компетентности педагога как основы для развития профессионального самосознания. Помочь студентам овладеть навыками исследования психолого-педагогической компетентности педагога, с использованием различных методов диагностики и современного технологического оснащения образовательного процесса. Сформировать у студентов научно обоснованный взгляд на психолого-педагогическую компетентность педагога. Сформировать у студентов способности к повышению психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Краткое содержание дисциплины: Профессионализм как нравственная черта личности (мораль, право). Основные концептуальные положения профессионального становления личности. Соотношение понятий «специалист» и «профессионал». Стадии профессионального становления. Профессиональная компетентность как профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности. Психолого-педагогическая компетентность педагога. Различия между понятиями «компетентность» и «компетенция». Компетентность – осведомлённость, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий - толковый словарь под редакцией Д.И. Ушакова.

Психологи Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн о психолого-педагогической компетентности педагога. Методы диагностирования и средства, которые можно использовать для выявления уровня психолого-педагогической компетентности педагога. Организационно-психологические условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагога. Модель повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Содержание дисциплины логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогика», «Психология развития», «Социальная психология». Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, деловых игр и диспутов. Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в разработке проектов для исследования и развития психолого-педагогической компетентности педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ПК-14 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних; ПК-17 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению; ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	Знать: основы психолого-педагогической компетентности педагогов, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Уметь: определять и выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению. Владеть: методами и приемами диагностики и развития уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей устранению причин и условий безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психолого-педагогическая компетентность педагога» относится к базовой части профессионального цикла. Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология» и ряда других.

Данный курс является основой для выполнения квалификационной работы (курсовых работ и выпускной квалификационной работы).

Индекс	Название дисциплины(модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16.5	Психолого-педагогическая компетентность педагога	8	Б1.Б13.2 Психология развития, возрастная психология. Б 1.Б 16.2. Педагогическая психология Б1.Б.15.2.Педагог-психолог в профессиональной деятельности.	Педагогическая практика Преддипломная практика ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.1 Основы психопрофилактики
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными факторами и условиями окружающей среды, неблагоприятно влияющими на психическое здоровье человека, а также с принципами профилактики психических и психосоматических нарушений.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы психогигиены и психопрофилактики. Методы психогигиены и психопрофилактики. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья. Двигательная активность и физическое здоровье. Вопросы психогигиены труда. Психопрофилактика профессиональной деформации. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях. Психопрофилактика наркомании. Сексуальное здоровье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 - способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;	Знать: основные понятия психогигиены и психопрофилактики, показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека; виды и формы психологической помощи. Уметь: диагностировать нарушения психологического здоровья, деформирующие факторы профессиональной деятельности, признаки профессионального «выгорания»; подбирать адекватные методы психологической помощи при деформациях личности. Владеть: основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.1	Основы	6	Б1.Б.14.4	Б1.Б.15.11 Основы

	психопрофилактики		Психосоматика и психология телесности Б1.Б.14 Основы клинической психологии	медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции
--	-------------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.17.2. Клиническая типология дезадаптивных форм поведения

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины: Изучение клинической типологии дезадаптивных форм поведения, а также с факторами и причинами их возникновения.

Краткое содержание дисциплины: Понятие нормы и отклонения. Социально-правовой, клинический, психологический и педагогический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Клиническая типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: разнообразие типологий отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга, Ц.П.Короленко и Т.А.Донских. Негативные, позитивные, социально-нейтральные поведенческие девиации; нестандартное поведение, типология деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение в клинических проявлениях. Клиническая классификация поведенческих расстройств: психопатологические и возрастные критерии классификации. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) для взрослого возраста, для детского и подросткового возраста. Классификация поведенческих расстройств М.Раттера, Д.Н.Оудсхорн, А.Е.Личко, Р.Дженкинс. Клинически девиантное поведение. Типологическая модель психопатии (Я. Б. Ганнушкин).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;	Знать: - основные нарушения психических процессов и клиническую типологию личности при различных психических заболеваниях. Уметь: - проводить психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов . - Владеть: - навыками анализа структуры психических расстройств при различных психических заболеваниях.
ПСК-3.4.: способность	Знать:

выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;	- основные клинические типологии дезадаптивных форм поведения. Уметь: - выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию - Владеть: - навыками оказания психологической помощи лицам группы риска.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.2.	Клиническая типология дезадаптивных форм поведения	6	Б1.Б.13.2 Психология девиантного поведения Б1.Б.13.8 Девиантология	Б1. Б.17.5 Психопрофилактика аутодеструктивного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.3 Проектирование и оценка рисков социальной среды
Трудоемкость 43.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о закономерностях функционирования образовательной и социальной среды, формирование навыков и умений анализа рисков социальной и образовательной среды и воздействия на ее участников управления динамикой; осуществление психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Краткое содержание дисциплины: Изучение понятий «среда», «социокультурная среда», «образовательная среда», «социальные риски», «риски социальной среды», «риски образовательной среды», «проектирование социальной среды». Использование системного подхода. Психолого-педагогические основы проектирования среды. Характеристика проектной деятельности. Алгоритм проектирования. Проектирование образовательной среды. Социальная мобильность образовательной среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК 3.2. способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития ;	знать: как проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды; уметь: осуществлять психологопедагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, а также профилактические и коррекционно-реабилитационные программы и меры; владеть: навыками осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков и социальной среды, а также навыками осуществления

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.3	Проектирование и оценка рисков социальной среды	7	Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности;	Педагогическая практика ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.4 Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению несовершеннолетним, ознакомлением с методологией экспертного исследования, обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы, овладение навыком составления экспертных заключений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Знать пределы компетенции эксперта-психолога и смежных специалистов при проведении комплексных психолого-педагогической экспертиз несовершеннолетних, профилактические программы и мероприятия, воспитательные меры, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков методы оценки психологической безопасности образовательной среды Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения психолого-педагогической экспертизы, выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.4	Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности	9	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.13.5 «Психология развития, возрастная психология», «Социальная психология», Б1.Б.13.2 «Психология девиантного поведения» Б1.Б.8 «Социология»	«Психология личности», «Психология семьи», «Педагог в системе профессиональной деятельности» ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17.5 Психопрофилактика аутодеструктивного поведения
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины –выработать у студентов целостное представление о теории и практике отклоняющегося поведения подростков. Формирование знаний о классификациях и видах девиантного поведения; формирование знаний об основных концепциях, объясняющих расстройства поведения подростков; формирование знаний о диагностике отклоняющегося поведения; формирование знаний о профилактике, терапии и коррекции аномалий в поведении.

Краткое содержание дисциплины: Понятие отклоняющегося поведения. Норма и отклонение от нее. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Формы девиантного поведения. Методы профилактики, коррекции отклоняющегося поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;	Знать: теоретико-методологическую основу данного курса; основные понятия курса, теоретические и прикладные подходы по основным темам. Уметь: использовать в практической деятельности знания об основах отклоняющегося и виктимного поведения, применять методики и техники, направленные на решение проблем личности. Составлять и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Владеть: навыками консультирования клиентов на основе психологического диагноза по проблемам отклоняющегося и виктимного поведения, Методами психологической коррекции отклоняющегося и виктимного поведения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17.5	Психопрофилактика аутодеструктивного поведения	9	Б1.Б.14.4 Практикум по семейному консультированию Б1.В.ДВ.7.1 Тренинг личностного роста Б1.Б.14.2 Основы	

			психологического консультирования	
--	--	--	--------------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1 Основы права

Трудоемкость: 53.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной деятельности.

- образовательная: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

- практическая: формирование умений понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в процессе профессиональной деятельности, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом и требовать того же от иных лиц; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, регулирующей правовые отношения и в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие, предмет, методология задачи дисциплины. Место дисциплины в системе учебных дисциплин. Право, как основа будущей профессиональной деятельности. Понятие общества. Элементы общества. Роль права и государства в жизни общества. Происхождение государства и права. Понятие государства, признаки государства. Суверенитет государства. Понятие государственной власти. Понятие и содержание основных функций государства. Понятие и признаки формы государства. Механизм (аппарат) государства. Понятие и виды государственных органов. Система разделения властей. Понятие и признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка ПК-13;	Знать: - основы государственного устройства РФ; - источники, систему права и систему законодательства РФ; - основы гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, экологического права Уметь: - понимать и уметь толковать законы; - ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; - компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - работать с нормативно-правовой документацией; - юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права. Владеть: - способами и механизмом осуществления

	общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; - теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм; - методиками составления и представления нормативно-правовой документации.
способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности ПК-25	Знать: - основные элементы правовой системы общества; - основные положения и категориально понятийный аппарат теории права; - основные теории о государстве и праве; - понятие и сущность государства; - понятие и сущность права; - основополагающие государственно-правовые категории; - механизм правового регулирования; - нормативно-правовые акты, которые имеют отношение к предмету основы права. Уметь: - понимать и уметь толковать законы; - ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; - компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - работать с нормативно-правовой документацией; - юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права. Владеть: - способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности ПК-28;	Знать: - принципы обеспечения информационно-психологической безопасности; - интересы личности, общества и государства в информационной сфере; - законодательные запреты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; - меры ответственности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности за нарушение законодательства. Уметь: - выявлять угрозы информационно-психологической безопасности личности и общества; - осуществлять поиск нормативно-правовой информации в области государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; - соблюдать требования законодательства в области

	государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; Владеть - навыками анализа подлежащей распространению или распространяемой информации на предмет ее соответствия законодательным ограничениям в области обеспечения информационно-психологической безопасности; - навыками отнесения информационной продукции, предназначенной для сохранения государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Основы права	1		Б1.Б.16.4 Правосознание и правовая социализация, Б1.В.ОД.12Юридическая психология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Общая математическая подготовка студентов, включающая овладение основными методами исследования и решения математических задач; выработка умения самостоятельно разобраться в математическом аппарате, содержащемся в психологической литературе, и расширять свои математические знания.

Краткое содержание дисциплины: Линейная алгебра. Математический анализ. Теория вероятностей. Математическая статистика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	Знать: о математике как об особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений о математических моделях. Уметь: самостоятельно разобраться в математическом аппарате. Владеть: основными понятиями и методами решения математических задач

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Математика	1		Б1.В.ДВ.2.1. Математическая статистика Б1.В.ДВ.2.2 Математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

1.4. Язык преподавания: русский

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Анатомия и физиология центральной нервной системы
Трудоемкость 3 зет

1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения: Знать микроструктуру нервной ткани, онтогенез центральной нервной системы, строение центральной нервной системы, влияние различных отделов центральной нервной системы на формирование высших психических функций, проводящие пути центральной нервной системы, строение и роль вегетативной нервной системы. Уметь использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей практической деятельности психолога.

Краткое содержание дисциплины: Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы; вегетативная нервная система.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программ (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Знать: – микроструктуру нервной ткани – онтогенез центральной нервной системы – строение (в связи с функциями) центральной нервной системы, вегетативной нервной системы. Уметь: соотносить психические феномены с основными анатомическими структурами центральной нервной системы. Владеть: навыком описания различных структур центральной нервной системы с использованием препарата.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Анатомия и физиология центральной нервной системы	2		Б.1.В.ОД.8 Физиология ВНД

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 Общий психологический практикум

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели:

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.
3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

1. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.
2. Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
3. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Краткое содержание дисциплины:

Основные методы исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов Место и роль психолога в современном обществе Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности) Исследование восприятия формы, объема и величины Представление и воображение как предмет психологического изучения. Основные методы изучения внимания Определение индивидуальных особенностей памяти Исследование особенностей мыслительных процессов Речь как предмет психологического изучения. Методика изучения чувств и эмоций Исследование воли. Психологические свойства и состояния личности. Методы изучения темперамента и характера. Методики социально- психологической диагностики группы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований,	Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие

анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты ПК-37 способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	решать типовые задачи в различных областях практики; Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Общий психологический практикум	2	Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.13.1 Психодиагностика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 Психологический практикум по познавательным процессам
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели:

Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога. Приобретение умений адекватного использования этих методов. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.

Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.

Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.

Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.

Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты ПК-37 способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик

	психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Психологический практикум по познавательным процессам	2	Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.13.1 Психодиагностика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5 Психология эмоций и мотивации
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Курс нацелен на усвоение студентами движущих сил человеческого поведения и особенностей его регуляции.

Краткое содержание дисциплины: психология мотивации: основные проблемы мотивации, теории мотивации, мотивация достижения, мотивация девиантного поведения. Психология эмоций: основные проблемы психологии эмоций, физиологические механизмы эмоций, эмоциональные состояния, нарушения эмоциональной сферы. Психология воли: теории воли, волевые качества личности, патологии воли.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;	Знать: - основные понятия, описывающие мотивационные процессы; - основные психологические теории мотивации, экспериментальные данные, полученные в разных школах. - основные теории эмоций, экспериментальные работы по этой проблематике; - основные теории воли, законы волевой регуляции поведения, экспериментальные работы по изучению воли. Уметь: - объяснить связь мотивации, эмоций и воли; - показать роль мотивации, эмоций и в жизни человека. Владеть: Навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5	Психология эмоций и мотивации	4	Б1.Б.9 Общая психология	ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Психологический практикум по эмоциям и мотивации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Курс нацелен на усвоение студентами движущих сил человеческого поведения и особенностей его регуляции, формирование у студентов представления о природе регулятивных психических процессов.

Краткое содержание дисциплины: психология мотивации: основные проблемы мотивации, теории мотивации, мотивация достижения, мотивация девиантного поведения. Психология эмоций: основные проблемы психологии эмоций, физиологические механизмы эмоций, эмоциональные состояния, нарушения эмоциональной сферы. Психология воли: теории воли, волевые качества личности, патологии воли. Самооценка эмоционального состояния, методика САН. Изучение точности распознавания эмоций по выражению лица, методика Fast. Исследование уровня эмоционального выгорания, методика В.В. Бойко. Стрессоустойчивость личности. Исследование эмпатии, опросник А. Мехрабиана. Эмпатические способности В.В. Бойко. Гиссенский опросник. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Т.И. Балашова. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Методика диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Методика измерения уровня тревожности Тейлора, адаптация Т.Я. Немчинова. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко. Методика «Фрустрационных реакций» С. Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика диагностики агрессивности А. Ассингера. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдем). Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов). Методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Знать: – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи предмета, методологические принципы и теоретические основы для их решения; - принципы работы с методиками, используемыми для решения поставленных задач; Уметь: проводить анализ результатов, описывать их и интерпретировать.
ПК37 способностью	Знать:

формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	-основные понятия практикума, его прикладные задачи, аспекты изучения дисциплины; -отличительных особенностей основных психолого-педагогических методов диагностики, прогнозирования, проектирования, их сущность, правила организации; Уметь: -применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, применять базовые знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков; -составлять программу диагностики психических состояний в соответствии с конкретной целью; Владеть: -навыками использования теоретических аспектов профессиональной культуры специалиста; -навыками самостоятельного изучения и критического анализа теории и практики в сфере психологической работы -умениями моделировать образовательных и педагогических ситуаций; -навыками решать психолого-педагогические задачи; -составлять программы действий по оказанию психологической помощи в соответствии с конкретной целью.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Психологический практикум по эмоциям и мотивациям	4	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.13.1 Психодиагностика	Б1.Б.17.5 Психопрофилактика аутодеструктивного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7 Психология развития, возрастная психология
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза.

Краткое содержание дисциплины: предмет, задачи, методы возрастной психологии и психологии развития. Исторический очерк развития возрастной психологии. Теории психического развития. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Знать: - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе. Уметь: - использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач; - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека. Владеть: методиками диагностики познавательных процессов, отдельных качеств и сторон личности. Владеть практическими навыками составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Психология развития, возрастная психология	3	Б1.Б.9 Общая психология	Б1.Б.13.4 Возрастная психодиагностика и консультирование

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8 «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний о механизмах высшей аналитической и синтетической деятельности головного мозга: основные нейрофизиологические механизмы приема и переработки информации живым организмом, теоретические основы условно-рефлекторной деятельности человека и индивидуальных различий типов высшей нервной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- изучить общие принципы работы сенсорных систем организма;
- изучить нейрофизиологические механизмы функционирования анализаторов;
- изучить механизмы условно-рефлекторной поведенческой деятельности организма;
- изучить нейрофизиологические механизмы свойств высшей нервной деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Физиология высшей нервной деятельности» преподается студентам 2-го курса специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения. Учебная дисциплина является одной из базовых дисциплин, обеспечивающих овладение современными естественно научными знаниями о человеке как о биосоциальном существе, о механизмах восприятия и переработки информации в центральной нервной системе, о психофункциональных основах состояний и свойств личности, формирование общих представлений о механизмах научения и регуляции поведения человека. Дисциплина включает в себя два основных раздела «Физиология сенсорных систем» и «Физиология высшей нервной деятельности».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-3.3. способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Знать: - физиологические механизмы приема и переработки информации в нервной системе; - иметь представление о формировании целостного и константного восприятия мозгом; - закономерности условно-рефлекторной и инстинктивной деятельности и организацию на их основе поведенческих и психических процессов; - физиологические механизмы свойств типов высшей нервной деятельности человека. Уметь: - оперировать основными понятиями изучаемой дисциплины; - ориентироваться в вопросах биологического и социального аспекта в поведении; - использовать данные физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем при анализе психических процессов.

	Владеть: - представлениями об интегративной деятельности мозга в поведении человека; - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; - методикой выработки условных рефлексов и торможения; - методикой определения типа ВНД.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Физиология высшей нервной деятельности	4	Б1.В.ОД.3 Анатомия и физиология центральной нервной системы	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9 Социальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» являются освоение студентами основных научных понятий по социальной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект социальной психологии. История формирования социально-психологической идеи. Методологические проблемы исследования. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Социализация. Социальная психология групп. Личность в группе. Социальная идентичность личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-культурные конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	Знать: • психологические основы общения; • причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов; • основы психопрофилактики негативных эмоциональных состояний. Уметь: • выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам Владеть: • методами психологического изучения личности, коллектива. Знать: • понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи предмета, методологические принципы и теоретические основы для их решения; • принципы работы с методиками, используемыми для решения поставленных задач; Уметь: • анализировать массовые социальные явления • анализировать условия эффективности социализации и развития личности Владеть: • навыками создания условий эффективной социализации и развития личности

--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9	Социальная психология	3	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.12.2 Социальная адаптация личности	ФТД.2 Технологии работы с замещающими семьями ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.10 Девиантология** Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Девиантология» являются формирование у студентов знаний о теоретических основах социологии девиантности и социального контроля, методах эмпирических исследований девиантных проявлений, закономерностях девиантного поведения. Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и предметом девиантологии, методологией и методами эмпирических исследований;
2. Ознакомить студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения;
3. Ознакомить студентов с факторами, создающими условия для развития девиантности, некоторыми видами девиантности, практиками социального контроля и профилактики девиантных проявлений.

Краткое содержание:

- Понятие девиантности, девиации как социальное явление, социальные нормы и социальный контроль, история зарубежной девиантологической мысли, отечественная социология девиантности.
- Объяснение девиантности и девиантного поведения: биологические исследования, психологическое направление (Г. Тард, Э. Фромм, А. Эллис), социологическое направление (А. Кетле, Э. Дюркгейм, Р. Мертон), структурализм (Чикагская школа), теория субкультур, теория стигматизации (Г. Беккер, Ф. Танненбаум, Е. Лемерт), девиантогенные факторы, индекс Джини, структуризация общества по критерию «включенность/исключенность» (Р. Ленуар).
- Виды девиантности: отклонения в сфере сексуального поведения, расстройства пищевого поведения, преступность, наркотизм и алкоголизм, суицид, экстремизм и терроризм. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Методы профилактики и коррекции девиантного поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	Знать: - содержание основных социологических теорий о природе и причинах девиантного поведения; - виды отклоняющегося поведения, их причины и особенности проявления; - методы выявления и профилактики девиантного поведения. Уметь: - оценивать эффективность методов диагностики и профилактики девиантного поведения; - применять полученные знания в научной и практической деятельности; Владеть практическим навыками: - проведения индивидуальной работы с представителями различных возрастных групп; - применения валидных методов диагностирования склонности к отклоняющемуся поведению и интерпретации результатов;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10	Девиантология	4	Б1.Б.8 Социология Б1.Б.12.1 Социальная педагогика Б1.В.ОД.1 Основы права	Б1.В.ОД.12 Юридическая психология Б1.В.ОД.13 Пенитенциарная психология и педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.11 Экспериментальная психология
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование научно- исследовательского подхода к анализу психических явлений, а также подготовка студентов к проведению самостоятельных научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Особенности научного исследования. Развитие экспериментальной психологии. Особенности психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Гипотеза. Переменные. Выборка. Приемы контроля за переменными. Экспериментальные планы. Планирование эксперимента. Описательная статистика и статистика вывода. Интерпретация результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: - нормативы научного исследования в психологии - классификацию психологических методов Уметь: - планировать психологический эксперимент Владеть: - системой понятий научно-исследовательской деятельности
ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Знать: - специфику психологического эксперимента - основные типы исследований в психологии Уметь: -организовывать и проводить психологический эксперимент Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления отношений с участниками исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11	Экспериментальная психология	3	Б1.В.ОД.4 Общий психологический практикум	Б1.Б.13.1 Психодиагностика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12 Юридическая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сформировать представление о предмете, задачах и методах юридической психологии; раскрыть основные проблемы и возможности общей и юридической психологии, показать разнообразие сфер применения психологических знаний в юридической деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания и правовой практике. Интегративность юридической психологии. Система юридической психологии. Исторические этапы развития юридической психологии. Перспективы развития юридической психологии. Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии. Методы и методика юридико-психологического исследования. Проблемы разработки и внедрения специальных методик для изучения юридически значимых психологических явлений, правомерность их применения в юридической практике. Интегративная и междисциплинарная связь юридической психологии с юридическими науками (уголовно-процессуальное право, гражданско-процессуальное право, уголовное право, криминалистика, криминология).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или соедражащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	Знать: роль и значение общей и юридической психологии в системе научного знания, основные тенденции в области юридической психологии на современных этапах, терминологию и основные понятия дисциплины, нормы действующего законодательства, выделять лиц группы риска. Уметь: пользоваться основными источниками для решения практических задач, давать характеристику основным явлениям и понятиям в области общей и юридической психологии, проводить психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. Владеть: системного, функционального и логического анализа, навыками использования теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, практического разрешения конкретных жизненных ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1 2	Юридическая психология	3	Б1.Б.13.2 Психология девиантного поведения	Б1.Б.14.7 Судебно- психологическая экспертиза Б1.Б.15.3 Психология коррупции

1.4. Язык преподавания:[русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.13 Пенитенциарная психология и педагогика
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить проблемы, связанные с эффективностью наказаний, динамикой личности осужденного в процессе исполнения наказания, формированием ее поведенческих особенностей в различных условиях отбывания наказания, ценностными ориентациями и стереотипами поведения малой группы в условиях социальной изоляции.

Краткое содержание дисциплины: факторы, оказывающие влияние на поведение осужденного; методы изучения личности и среды осужденных; характеристика контингента и личности осужденного; выявление и предупреждение девиантных проявлений; проблемы профессиональной деформации сотрудников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением ПК-7	Знать: - факторы, оказывающие влияние на личность осужденного; - типичные черты личности осужденных, отбывающих наказание. Уметь: - определять комплекс мер профилактического воздействия на личность осужденного. Владеть: - навыками работы с уголовно-исполнительными правовыми актами; - навыками анализа детерминант, лежащих в основе криминальной или субкриминальной ситуации; - навыками подбора предпочтительной психокоррекционной работы с осужденными.
способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних ПК-14	Знать: - основные способы правового воздействия на участников уголовно-исполнительных правоотношений и особенности реализации уголовно-исполнительных правовых запретов Уметь: - анализировать действующие уголовно-исполнительные правовые нормы в области защиты законных прав и интересов осужденных; - Владеть: - навыками применения норм уголовно-исполнительного права для эффективного использования подкрепляющих стимулов и средств мотивирования правопослушного поведения осужденных, оказания содействия в трудовом и

	бытовом устройстве.
способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации ПК-26	Знать: - совокупность правовых норм, закрепляющих правовой статус участников уголовно-исполнительных правоотношений; - основные принципы и должностные обязанности работы пенитенциарного психолога. Уметь: - - работать с документами нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы. Владеть: - навыками ведения текущей документации, используемой в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности ПК-28	Знать: - закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне», содержание ст.ст. 275, 276, 283, 284, 137, 138 УК РФ; - правила оформления основных видов организационно-распорядительных и служебных документов, контроль за их исполнением, номенклатуру дел в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. - правила изготовления, хранения, уничтожения, передачи и пересылки документов ограниченного распространения. - перечень сведений, составляющих служебную тайну, образующихся в деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Уметь: - применять порядок обращения с информацией (сведениями), составляющей служебную тайну в уголовно-исполнительной системе. Владеть: - навыками пересылки документов ограниченного распространения и документов, содержащих сведения о государственной тайне. - навыками обеспечения порядка хранения документов ограниченного распространения в режимных помещениях в ФСИН России, порядка хранения и уничтожения документов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Пенитенциарная	6	Б1.Б.13.2	Б1.Б.12.9 Актуальные

3	психология и педагогика		Психология девиантного поведения Б1.Б.14.3 Профилактика социальной дезадаптации личности	проблемы ресоциализации личности.
---	-------------------------	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.14 Психология экстремальных ситуаций
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии и педагогики экстремальных ситуаций, стресса, экстремальных состояний, владение методами оказания первичной психологической экстренной помощи.

Краткое содержание дисциплины: психология экстремальной ситуации как теоретическая и прикладная дисциплина; проблема критической ситуации в психологии; влияние экстремальной ситуации на поведение и личность; психологическая подготовка к деятельности в экстремальной ситуации; проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц, переживших экстремальную ситуацию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ПК-29 способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;	Знать: - знать специфику основных видов расстройств психического, психосоматического здоровья, психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.).
	Уметь: - проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации. - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. - оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
	Владеть практическими навыками (трудовые действия): - методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов попавших или переживших экстремальную ситуацию; - проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.14	Психология экстремальных ситуаций	Б1.Б.9 Общая психология Б1.В.ОД.7 Психология развития, возрастная психология	Б1.В.ДВ.10.1 Социально-психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Физическая культура и спорт

Трудоемкость 328 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья,

	подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Физическая культура и спорт	1,3,4,5,6		Б.1.Б.5 - Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Этноконфликтология¹

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, специализирующихся в гуманитарных и обществоведческих специальностях, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Идентичности в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: способностью использовать знания о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности	<i>Знает</i> предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. <i>Умеет</i> обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. <i>Владеет навыком</i> самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

¹ РПД составлена на основе учебного пособия А.Р. Аклаева «Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент». М.: 2008. 480с.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Этноконфликтология	6	Б.1Б.6 История Б.1Б.8 Социология Б.1Б.10 Конфликтология	Б1.Б.19.3 Психопрофилактика аутодеструктивного поведения Б.В.ОД.8 Психология социальной работы Б.1В.ОД.9 Социальная психология Б.1,В.ОД.13 Психология и педагогика экстремальных ситуаций Б.1.В.ДВ.2 Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

1.4. Язык преподавания: [русский]

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.1.1 «Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России»

Трудоемкость: 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Основной целью курса, является изучение права Республики Саха (Якутия) как отражения и части этнической и социальной истории народов традиционно проживающих на Северо-Востоке России. При освоении курса формируется представление о правовой культуре народов Северо - Востока России до вхождения Якутии в состав российского государства, развитии ее в последующем. Изучение основ традиционного права саха, правовых обычаев эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей позволит студентам понимать причинную обусловленность правовых идей заложенных в отдельные отрасли регионального права.

В процессе изучения курса необходимо решение следующих *задач*:

- ознакомиться с состоянием обычного права, которым народы Северо - Востока России пользовались в регулировании своих общественных отношений до вхождения в состав российского государства;

- узнать нормы регулирующие социальную организацию коренных малочисленных народов Северо-Востока России, нормы регулирующие занятия скотоводством, охотой и иными промыслами в условиях Арктики;

- рассмотреть особенности брачно-семейных, гражданских, уголовных и трудовых отношений сложившихся у народов Северо-Востока России;

- ознакомиться с организацией и деятельностью дореволюционных объединений якутов и их органов самоуправления, изучить влияние особенностей среды обитания, миропонимания, мировоззрения народа на формирование его культуры, в том числе правовой культуры;

- ознакомиться с развитием правовой культуры народов Северо-Востока России под влиянием российского государства.

Краткое содержание дисциплины: Б.1.В.ДВ.1.1 «Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России»: предмет, понятийный аппарат, методология.

Право в контексте юридической антропологии. Предправо. Мононорматика и становление позитивного права. Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм. Особенности соотношения обычного и позитивного права в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы статуса коренных малочисленных народов, национальных меньшинств в Российской Федерации. Права народов. Этнический федерализм. Коренные малочисленные народы, национальные меньшинства и международное право. Местное самоуправление с точки зрения юридической антропологии. Разрешение юридических конфликтов: Взгляд антрополога. Обычное право народов Северо-Востока России. Этноюстиция.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать знания о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северо - Востока России в различных сферах	Знает - теоретико-методологические основы ключевых юридико-антропологических категорий (обычно-правовая система, обычное право, религиозное право, правовой плюрализм, национально-государственное строительство, федерализм, права коренных малочисленных народов, национальных

деятельности (УК-3);	меньшинств и др.); истоки позитивного права (предправо, мононорматика); место правового обычая в системе источников права отечественного государства и зарубежных стран; содержание обычного права различных народов, проживающих как в Российской Федерации, так и за рубежом. - современные тенденции развития регионального законодательства в республике Саха (Якутия); - материалы по проблемным вопросам совершенствования законодательства Российской Федерации о коренных малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Умеет - анализировать конкретные ситуации с учетом социокультурных особенностей участников правоотношений; составлять процессуальные документы по обращению в органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, международные и европейские институты по защите прав и свобод человека и гражданина, связанных с принадлежностью к коренным малочисленным народам, национальным меньшинствам. - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения; - правильно анализировать совершаемые административными органами и их должностными лицами юридические действия; - анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм законодательства субъекта РФ путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам; - толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты Владеет - юридической терминологией, навыками работы с нормативно-правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, социальных и правовых отношений, способами изучения, обобщения и формализации правовой информации; - основной нормативно-правовой базой относительно положения коренных малочисленных народов, национальных меньшинств по международному и российскому праву, методологией исследования обычно-правовых традиций в условиях современности.
-----------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.1.1	«Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России»	6	Б1.Б.7 Основы права Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	нет

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.В.ДВ.1.2 «Юридическая антропология народов Северо - Востока России»
Трудоемкость: 2 ЗЕТ

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Основной целью курса, Б.В.ДВ.11.2 «Юридическая антропология народов Северо - Востока России», является изучение права Республики Саха (Якутия) как отражения и части этнической и социальной истории народов традиционно проживающих на Северо - Востоке России. При освоении курса формируется представление о правовой культуре народов Северо - Востока России до вхождения Якутии в состав российского государства, развитии ее в последующем. Изучение основ традиционного права саха, правовых обычаев эвенков, эвенков, юкагиров, чукчей позволит студентам понимать причинную обусловленность правовых идей заложенных в отдельные отрасли регионального права.

В процессе изучения курса необходимо решение следующих *задач*:

- ознакомиться с состоянием обычного права, которым народы Северо - Востока России пользовались в регулировании своих общественных отношений до вхождения в состав российского государства;
- узнать нормы регулирующие социальную организацию коренных малочисленных народов Северо - Востока России, нормы регулирующие занятия скотоводством, охотой и иными промыслами в условиях Арктики;
- рассмотреть особенности брачно-семейных, гражданских, уголовных и трудовых отношений сложившихся у народов Северо - Востока России;
- ознакомиться с организацией и деятельностью дореволюционных объединений якутов и их органов самоуправления, изучить влияние особенностей среды обитания, миропонимания, мировоззрения народа на формирование его культуры, в том числе правовой культуры;
- ознакомиться с развитием правовой культуры народов Северо-Востока России под влиянием российского государства.

Краткое содержание дисциплины:

Учебная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (вариативная часть). Учебная дисциплина «Юридическая антропология народов Северо - Востока России» связана с рядом учебных дисциплин, преподаваемых на юридическом факультете. Наиболее тесными из них являются связи с такими предметами как «История государства и права зарубежных стран», «История политико-правовых учений», «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Международное право», «Римское право». Традиционные правовые системы различных народов (этносов), их роли в регулировании социальных отношений, развитии законодательства.. Традиционная правовая культура. Древние юридические традиции конкретных этносов, их правосознания, возможностей использования накопленного опыта в правотворческом процессе, урегулирования спорных ситуаций. Воспитание этнической толерантности, добрососедского отношения людей друг к другу. Юридическая антропология, как субдисциплина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью использовать знания о правовых нормах и	Знает - теоретико-методологические основы ключевых юридико-антропологических категорий (обычно-правовая система,

гарантиях устойчивого развития народов Северо - Востока России в различных сферах деятельности (УК-3);	обычное право, религиозное право, правовой плюрализм, национально-государственное строительство, федерализм, права коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и др.); истоки позитивного права (предправо, мононорматика); место правового обычая в системе источников права отечественного государства и зарубежных стран; содержание обычного права различных народов, проживающих как в Российской Федерации, так и за рубежом. - современные тенденции развития регионального законодательства в республике Саха (Якутия); - материалы по проблемным вопросам совершенствования законодательства Российской Федерации о коренных малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Умеет - анализировать конкретные ситуации с учетом социокультурных особенностей участников правоотношений; составлять процессуальные документы по обращению в органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, международные и европейские институты по защите прав и свобод человека и гражданина, связанных с принадлежностью к коренным малочисленным народам, национальным меньшинствам. - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения; - правильно анализировать совершаемые административными органами и их должностными лицами юридические действия; - анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм законодательства субъекта РФ путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам; - толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты Владеет - юридической терминологией, навыками работы с нормативно-правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, социальных и правовых отношений, способами изучения, обобщения и формализации правовой информации; - основной нормативно-правовой базой относительно положения коренных малочисленных народов, национальных меньшинств по международному и российскому праву, методологией исследования обычно-правовых традиций в условиях современности.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ДВ.1.2	Юридическая антропология народов Северо - Востока России»	6	Основы права	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о возможностях применения математической статистики в изучении психологических явлений и овладение современными статистическими методами для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Краткое содержание дисциплины: описательная статистика, корреляционный анализ, теория статистической проверки гипотез.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Знать: основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации, ведение которой относится к кругу полномочий специалиста по социальной работе; регламенты ведения документации; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Уметь: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности; использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки; представлять результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных; использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций; подготавливать информацию в виде буклетов брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и социальных сетей. Владеть навыками: введения необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	2	Б1.О.08 Экономика Б1.О.28 Основы социальной статистики	Б1.О.19 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе Б1.О.20 Методы исследования в социальной работе Б1.О.29 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Математические методы в психолого-педагогических исследованиях
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о возможностях применения математической статистики в изучении психологических явлений и овладение современными статистическими методами для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Краткое содержание дисциплины: описательная статистика, корреляционный анализ, теория статистической проверки гипотез.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Знать: основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения статистического анализа психодиагностических результатов. Уметь: формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. Владеть: о стандарте обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Математическая статистика и математические методы в психологии	2	Элементарная математика	Б2.П.4 Преддипломная практика ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 Социально-психологический тренинг
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является усвоение студентами методов социально-психологического тренинга и отработка практических навыков по основным методам групповой психологической работы.

Краткое содержание дисциплины: Методы СПТ. Приветствие участников. Начало тренинга. Установление правил тренинга. Мини-лекция как метод СПТ. Разминки, тематические упражнения. Деловая игра, мозговой штурм, групповая дискуссия. Личность тренера. Индивидуальный стиль тренера. Типы личности тренера и связь личностных особенностей со стилем ведения группы. Невербальный язык тренера. Понятие групповой динамики. 4 этапа развития группы и поведение тренера на каждом из этапов: знакомство, распределение ролей, конструктивная работа, завершение работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии – ОК-7;	Знать: основы построения аргументированной речи; Уметь: строить устную и письменную речь для общения с др. людьми Владеть: навыками ведения полемики и дискуссии;
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов – ПК-3;	Знать: принципы поведения в сложных социально-педагогических ситуациях; Уметь: осуществлять контроль кризисных ситуаций; Владеть: методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, способами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; Владеть методиками по предупреждению и конструктивного разрешения конфликтов, способами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов и использовать их в своей работе;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Социально-психологический тренинг	5	Социальная психология	Педагог-психолог в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 Коммуникативный тренинг
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов научно-психологическую базу знаний и умений по психической саморегуляции. Краткое содержание дисциплины: Общие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. Диссоциирование от стресса. Использование позитивных образов (визуализация). Нейролингвистическое программирование. Физические упражнения. Медитация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии – ОК-7;	Знать: общие закономерности функционирования психики человека; Уметь: пользоваться приемами психологической саморегуляции при стрессовых ситуациях; Владеть навыками установления отношений сотрудничества с субъектами образовательного процесса.
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов – ПК-3;	Знать: специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Уметь: оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом; применять методы психодиагностики стрессоустойчивости личности; Владеть методиками и базовыми методами профилактики и психокоррекции психологического стресса; основными техниками психорегуляции состояния человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.3. 1	Б1.В.ДВ.3.1 Коммуникативный тренинг	5	Б1.Б.11 Основы психологических знаний Б1.В.ОД.3.1. Психология здоровья Б1.Б13.3. Психофизиология	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития Б1.В.ДВ.8.2 Экстренная психологическая помощь Б1.Б.15.3 Спецпрактикум: психологическая саморегуляция в спорте
-----------------	--	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг саморегуляции
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов научно-психологическую базу знаний и умений по психической саморегуляции.

Краткое содержание дисциплины: Общие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. Диссоциирование от стресса. Использование позитивных образов (визуализация). Нейролингвистическое программирование. Физические упражнения. Медитация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии – ОК-7;	Знать: общие закономерности функционирования психики человека; Уметь: пользоваться приемами психологической саморегуляции при стрессовых ситуациях; Владеть навыками установления отношений сотрудничества с субъектами образовательного процесса.
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов – ПК-3;	Знать: специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Уметь: оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом; применять методы психодиагностики стрессоустойчивости личности; Владеть методиками и базовыми методами профилактики и психокоррекции психологического стресса; основными техниками психорегуляции состояния человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.3. 2	Тренинг саморегуляции	5	Б1.Б.11 Основы психологических знаний Б1.В.ОД.3.1. Психология здоровья Б1.Б13.3. Психофизиология	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития Б1.В.ДВ.8.2 Экстренная психологическая помощь Б1.Б.15.3 Спецпрактикум: психологическая саморегуляция в спорте

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1. Уголовный процесс и уголовно-исполнительское право
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в правоприменительной, правоохранительной деятельности юриста в сфере уголовно-исполнительного права. Курс «Уголовно-исполнительское право» является общим курсом для студентов направления подготовки «Юриспруденция», который включает в себя исходные понятия об исполнении уголовных наказаний и функционировании уголовно-исполнительной системы России, а также закладывает основы для успешного обучения студента в дальнейшем.

Краткое содержание дисциплины: Понятие уголовно-исполнительного права, уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации. Международные правовые акты в сфере обращения с заключенными. Правовой статус осужденного. Система учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание. Цели наказания и средства исправления осужденного. Виды уголовного наказания. Порядок и условия отбывания различных видов наказаний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации; (ПК-20)	Знать: источники и принципы права, в том числе законодательство Российской Федерации, конституционные основы права, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; толковать и правильно применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; владеть: юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.
способностью вносить в уголовно-исполнительные	Знать: основные положения сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, источников права, правового

инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации; (ПК-21);	статуса субъектов правоотношений; уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; владеть: юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними; (ПК-24);	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений; источники права Российской Федерации; уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; владеть: юридической терминологией; навыками работы с источниками права; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм права;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Уголовный процесс и уголовно-исполнительское право	8	Б1.Б.4 Теория государства и права, Б1.Б.5 История государства и права России Б1.Б.9 Конституционное право, Б1.Б.12 Уголовное право России Б1.Б.21 Уголовный процесс	Б1.В.ДВ.8.2. Теория и практика уголовного преследования Б1.В.ДВ.11.1 Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права Б2.П.3 Преддипломная

				практика Б 3.Д.1 ВКР
--	--	--	--	-------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2. Предупреждение преступлений и административных правонарушений,
совершаемых несовершеннолетними
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение криминологической характеристики правонарушений несовершеннолетних, личностных характеристик несовершеннолетних преступников, детерминант, обуславливающих совершение преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними, рассмотрение понятия, объектов, субъектов профилактики (предупреждения), мер, предпринимаемых для профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Правовые основы превентивной деятельности в сфере противодействия преступности и правонарушениям, совершаемых несовершеннолетними; Характеристика преступности несовершеннолетних; Характеристика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; Личность несовершеннолетнего правонарушителя; Процессуальные основы юридических процессов в отношении несовершеннолетних; Основные направления предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-20 способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации;	Знать: - юридические виды ответственности несовершеннолетних. Уметь: - применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступности несовершеннолетних. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-22 способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе	Знать: - методику выявления несовершеннолетних правонарушителей; Уметь: - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики

экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;	преступности несовершеннолетних. Владеть: - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
ПК-23 способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними;	Знать: - нормативные акты, регулирующие профилактическую деятельность с несовершеннолетними и обеспечивающие данную деятельность в различных отраслях права и сферах жизни; Уметь: - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики преступности несовершеннолетних. Владеть: - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
ПК-24 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними	Знать: - юридические механизмы оказания социально-правовой и воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь: - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики преступности несовершеннолетних. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПК-31 способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	Знать: - законодательство в области профилактики преступности несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики преступности несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; Уметь: - применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступности несовершеннолетних. Владеть: - юридической терминологией; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 4.2	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетним и	8	Б1.В.ОД.1 Основы права Б1.В.ОД.12 Юридическая психология Б1.В.ДВ.9.1 Административное право	Б1.В.ДВ.10.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Экологическая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

познакомить слушателей с понятиями «экология личности», «ноосферное сознание», структурными компонентами экологического сознания, особенностями формирования и развития экологического сознания личности и основными направлениями работы экопсихолога.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний о современном состоянии и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России и за рубежом, ознакомлением с вопросами социо- и онтогенезом экологического сознания, с проблемами отношения к окружающей среде, овладение навыком практической экологической психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения ПК-6 способность выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению ПК-17;	Знать особенности развития и формирования экологического сознания личности Уметь определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации о различных подходах к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.	Экологическая	6	Б1.Б.9 Общая психология	«Психология

1	психология		Б1.Б.13.5 «Психология развития, возрастная психология», «Социальная психология», Б1.Б.13.2 «Психология девиантного поведения» Б1.Б.8«Социология»	личности», «Психология семьи», «Педагог в системе профессиональной деятельности»
---	------------	--	---	--

1.4. Язык преподавания:русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Психология среды
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

познакомить слушателей с понятиями «экология личности», «ноосферное сознание», структурными компонентами экологического сознания, особенностями формирования и развития экологического сознания личности и основными направлениями работы экопсихолога.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний о современном состоянии и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России и за рубежом, ознакомлением с вопросами социо- и онтогенезом экологического сознания, с проблемами отношения к окружающей среде, овладение навыком практической экологической психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения ПК-6 способность выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению ПК-17;	Знать особенности развития и формирования экологического сознания личности Уметь определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации о различных подходах к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.	Психология	6	Б1.Б.9 Общая психология	«Психология

2	среды		Б1.Б.13.5 «Психология развития, возрастная психология», «Социальная психология», Б1.Б.13.2 «Психология девиантного поведения» Б1.Б.8«Социология»	личности», «Психология семьи», «Педагог в системе профессиональной деятельности»
---	-------	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Пространственное поведение личности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

познакомить слушателей с понятиями «экология личности», «ноосферное сознание», структурными компонентами экологического сознания, особенностями формирования и развития экологического сознания личности и основными направлениями работы экopsихолога.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний о современном состоянии и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России и за рубежом, ознакомлением с вопросами социо- и онтогенезом экологического сознания, с проблемами отношения к окружающей среде, овладение навыком практической экологической психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения ПК-6 способность выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению ПК-17;	Знать особенности развития и формирования экологического сознания личности Уметь определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации о различных подходах к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Пространственное поведение личности	6	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.13.5 «Психология развития, возрастная психология», «Социальная психология», Б1.Б.13.2 «Психология девиантного поведения» Б1.Б.8«Социология»	«Психология личности», «Психология семьи», «Педагог в системе профессиональной деятельности»

1.4. Язык преподавания:русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг адаптации к ВУЗу
Трудоемкость 1 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Программа адаптационного тренинга направлена на создание условий для адаптации студентов к образовательной среде вуза, способствующих их личностному росту и профилактики социальной дезадаптации. Познакомить студентов с психолого-педагогическими основами адаптации личности к различным социальным условиям.

Краткое содержание дисциплины: Адаптация к обучению в вузе. Учебный процесс и учебная деятельность студентов в вузе. Адаптация и стрессоустойчивость

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); -Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки	Знать – Теоретические основы процесса адаптации – Основные здоровьесберегающие технологии в процессе адаптации – Теоретические основы психогигиены умственного труда – Основы взаимодействия в тренинговой группе Уметь – Использовать знания о процессе адаптации для создания здоровьесберегающей среды – Организовать учебную деятельность – Распознавать и идентифицировать признаки успешной адаптации и дезадаптации Владеть практическими навыками – Организации умственного труда – взаимодействия в группе – Применения методов саморегуляции состояния, снятия напряжения составления рекомендации по адаптации студента к вузу

детей и подростков (ПК-4)	
---------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Тренинг адаптации к ВУЗу	1	Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг командообразования	Б1.Б.14.2 Психология группового и межличностного взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг устойчивого поведения
Трудоемкость 1 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Программа адаптационного тренинга направлена на создание условий для адаптации студентов к образовательной среде вуза, способствующих их личностному росту и профилактики социальной дезадаптации. Познакомить студентов с психолого-педагогическими основами адаптации личности к различным социальным условиям.

Краткое содержание дисциплины: Адаптация к обучению в вузе. Учебный процесс и учебная деятельность студентов в вузе. Адаптация и стрессоустойчивость

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); -Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки	Знать – Теоретические основы процесса адаптации – Основные здоровьесберегающие технологии в процессе адаптации – Теоретические основы психогигиены умственного труда – Основы взаимодействия в тренинговой группе Уметь – Использовать знания о процессе адаптации для создания здоровьесберегающей среды – Организовать учебную деятельность – Распознавать и идентифицировать признаки успешной адаптации и дезадаптации Владеть практическими навыками – Организации умственного труда – взаимодействия в группе – Применения методов саморегуляции состояния, снятия напряжения составления рекомендации по адаптации студента к вузу

детей и подростков (ПК-4)	
---------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Тренинг устойчивого поведения	1		Б1.Б.14.2 Психология группового и межличностного взаимодействия

1.3. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Социально-психологический тренинг
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является усвоение студентами методов социально-психологического тренинга и отработка практических навыков по основным методам групповой психологической работы. Краткое содержание дисциплины: Методы СПТ. Приветствие участников. Начало тренинга. Установление правил тренинга. Мини-лекция как метод СПТ. Разминки, тематические упражнения. Деловая игра, мозговой штурм, групповая дискуссия. Личность тренера. Индивидуальный стиль тренера. Типы личности тренера и связь личностных особенностей со стилем ведения группы. Невербальный язык тренера. Понятие групповой динамики. 4 этапа развития группы и поведение тренера на каждом из этапов: знакомство, распределение ролей, конструктивная работа, завершение работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния – ОК-6;	Знать: основы построения аргументированной речи; Уметь: строить устную и письменную речь для общения с др. людьми Владеть: навыками ведения полемики и дискуссии;
способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков ; – ПК-4;	Знать: принципы поведения в сложных социально-педагогических ситуациях; Уметь: осуществлять контроль кризисных ситуаций; Владеть: методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, способами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; Владеть методиками по предупреждению и конструктивного разрешения конфликтов, способами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов и использовать их в своей работе;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.6. 2	Социально- психологический тренинг	1	Социальная психология	Педагог-психолог в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 История русской литературы и художественной культуры
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения является: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
код и содержание компетенции УК-6 Имеет представление о значении классического литературного наследия и художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока).	Знать -достижения в области художественной литературы в историко-культурном контексте; -основные концепции эстетики и практики русских писателей; -духовный вклад классиков в развитие литературы.
Обладает способностью критически и творчески осмысливать историко-литературную информацию для духовного и нравственного развития	Уметь -обнаруживать связь литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в России, с духовными, религиозно-нравственными и философскими исканиями

личности, обогащения словарного запаса; эстетического восприятия явлений художественной культуры	русского общества
	Владеть -навыком комментирования художественного текста в единстве формы и содержания, -речевой культурой на основе образцов классической литературы

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название Дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин, практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
1	2	4	5
Б1.В.ДВ.7.1	История русской литературы и культуры	Б.1.Б.6 История Б.1.Б.1. Философия	Б.1.Б.6. История Б.1.Б.1. Философия

1.4 Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)	2		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1. Основы социального проектирования
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о закономерностях функционирования образовательной и социальной среды, формирование навыков и умений анализа рисков социальной и образовательной среды и воздействия на ее участников управления динамикой; осуществление психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Краткое содержание дисциплины: Изучение понятий «среда», «социокультурная среда», «образовательная среда», «социальные риски», «риски социальной среды», «риски образовательной среды», «проектирование социальной среды». Использование системного подхода. Психолого-педагогические основы проектирования среды. Характеристика проектной деятельности. Алгоритм проектирования. Проектирование образовательной среды. Социальная мобильность образовательной среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;	Знать: – концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; – концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и – социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; – современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; – проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды Уметь: – самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения; – проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8. 1.	Основы социального проектирования	2	Экспертные методы в психолого- педагогической деятельности;	Педагогическая практика ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 Адаптивные компьютерные технологии в образовании студентов с проблемами зрения

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Изучение данной учебной программы закладывает у обучающихся с проблемами зрения основы компьютерных знаний, формирует их информационную компетентность и необходимые навыки работы на пользовательском уровне в среде MS Windows и с офисными приложениями, умение применять адаптивные компьютерные технологии в своем основном учебном процессе. Её освоение обеспечивает базовый набор компьютерных знаний, умений и навыков, которые позволяют пользователям с ООП начать самостоятельно применять персональный компьютер на практике.

Краткое содержание дисциплины:

Адаптивные компьютерные технологии. Люди с особыми образовательными потребностями на персональном компьютере. Дополнительная компенсаторная функция – нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей. Адаптивные компьютерные технологии являются эффективным средством обеспечения людей с ООП в доступе к информации. Базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих людям с ООП представления информации с монитора персонального компьютера в доступной для их восприятия форме: в речевом режиме, укрупнённым шрифтом, или рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля. Программа экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
--	--

ОК12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ПК13 способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;	формирование представления об основных элементах графического интерфейса программы Windows, приобретение умений, знаний, навыков работы в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий; освоение основных умений, знаний и навыков работы с сервисными программами (утилитами), такими как, антивирусные средства и архивация файлов; освоение основных умений, знаний и навыков работы в текстовом процессоре MSWord; освоение основных умений, знаний и навыков работы в табличном процессоре MSExcel; применения сканера и программы распознавания текста FineReader для обеспечения доступа к информации, представленной в плоскостном виде; формирование умений, знаний и навыков работы с информационными ресурсами в глобальных сетях на примере браузера InternetExplorer, поиска информации на сайтах; использования электронной почты.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Вариант 1

Код дисциплины	Название Дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин, практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
1	2	4	5
Б1.В.ДВ.8.2.	Адаптивные компьютерные технологии в образовании студентов с проблемами зрения	Базовый курс школы	Б1.Б.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4 Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Административное право
Трудоемкость: 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной деятельности.

- образовательная: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

- практическая: формирование умений понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в процессе профессиональной деятельности, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом и требовать того же от иных лиц; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, регулирующей правовые отношения и в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Разделение властей в современном государстве. Понятие исполнительной власти. Правовые основы

Взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти. Управление, его социальное назначение и роль в обществе. Социальное управление: понятие, функции, виды. Понятие государственного управления. Субъекты, объекты государственного управления. Соотношение понятий “государственное управление” и “исполнительная власть”. Содержание исполнительной

И распорядительной деятельности. Основные функции исполнительной власти. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или	Знать: - основы государственного устройства РФ; - источники, систему права и систему законодательства РФ; - основы гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, экологического права Уметь: - понимать и уметь толковать законы; - ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; - компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - работать с нормативно-правовой документацией; - юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права. Владеть: - способами и механизмом осуществления

ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации; ПК-19 способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность; ПК-26 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;	общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; - теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм; - методиками составления и представления нормативно-правовой документации.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Административное право	4	Б1.Б.6. История, Б1. Б.10.1 Социология	Б1.Б.8. Экономика, Б1.Б.10.2 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 Гражданское право

Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся специальных компетенции в области гражданского права для применения в профессиональной деятельности педагога и для обеспечения защиты прав участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Гражданское право: понятие, предмет, метод и источники
 Гражданские правоотношения
 Субъекты гражданского права
 Объекты гражданского права
 Сделки и решения собраний
 Представительство и сроки в гражданском праве
 Гражданско-правовая ответственность
 Способы защиты гражданских прав
 Право собственности и иные вещные права
 Обязательства
 Интеллектуальное право
 Наследственное право

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних; ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации	Знать: Гражданский кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие гражданские правоотношения, предмет, метод и систему гражданского права, основные юридические категории гражданского права: гражданские правоотношения, юридические факты, объекты гражданских прав, субъекты гражданских прав, сделки, решения собраний, право собственности и иные вещные права, обязательства и договоры, интеллектуальные права и наследственное право. Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения, при осуществлении профессиональной деятельности педагога в области права. Владеть: навыками поиска и анализа норм Гражданского кодекса РФ, базовых нормативно-правовых актов в области гражданского права Знать: Гражданский кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие гражданские правоотношения, основные способы гражданских прав, понятие, виды, формы и меры гражданской

Федерации; ПК-19 способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность; ПК-26 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;	ответственности. Уметь:использовать способы защиты гражданских прав при осуществлении профессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками поиска и применения норм гражданского права.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Гражданское право	4	Б1.В.ДВ.9.1 Административное право	Б2. Практики, Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 Социально-психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях

Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: научить студента распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

Краткое содержание дисциплины: Проблема социально-возрастных кризисов в психологии. Психологические особенности кризиса новорожденности. Психологические особенности кризиса первого года жизни. Психологические особенности кризиса трех лет. Психологические особенности кризиса начала обучения в школе. Психологические особенности подросткового кризиса. Психологические особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности кризиса 30-ти лет. Психологические особенности кризиса «середины жизни». Психологические особенности вступления в старость. Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы. Профилактика и помощь в преодолении кризиса новорожденности. Профилактика и помощь в преодолении кризиса первого года жизни. Профилактика и помощь в преодолении кризиса трех лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе. Профилактика и помощь в преодолении подросткового кризиса. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Профилактика и помощь в преодолении кризиса 30-ти лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса «середины жизни». Профилактика и помощь в преодолении кризиса вступления в старость.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК - 3.4; Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска; ПК – 18; Способность выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих	Знать Основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности ;основные психологические признаки кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Уметь

противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	Решать основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; иметь начальные знания и навыки основных психологических признаков кризисного состояния; анализировать сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Владеть Навыками анализа основных закономерностей развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; навыками определения основных психологических признаков кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; навыками распознавания особенностей возрастных кризисов, структуру и содержание; методами и приемами профессионального оказания психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10. 1	Социально- психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях	9	Б1. Б.14.5 Социальная адаптация личности	Б1. Б.16.2 Основы психологического консультирования, Б1. Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: научить студента распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

Краткое содержание дисциплины: Проблема социально-возрастных кризисов в психологии. Психологические особенности кризиса новорожденности. Психологические особенности кризиса первого года жизни. Психологические особенности кризиса трех лет. Психологические особенности кризиса начала обучения в школе. Психологические особенности подросткового кризиса. Психологические особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности кризиса 30-ти лет. Психологические особенности кризиса «середины жизни». Психологические особенности вступления в старость. Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы. Профилактика и помощь в преодолении кризиса новорожденности. Профилактика и помощь в преодолении кризиса первого года жизни. Профилактика и помощь в преодолении кризиса трех лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе. Профилактика и помощь в преодолении подросткового кризиса. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Профилактика и помощь в преодолении кризиса 30-ти лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса «середины жизни». Профилактика и помощь в преодолении кризиса вступления в старость.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК - 3.4; Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска; ПК – 18; Способность выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и	Знать Основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности ;основные психологические признаки кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Уметь Решать основные закономерности развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы

направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; иметь начальные знания и навыки основных психологических признаков кризисного состояния; анализировать сущность психологической характеристики возрастных кризисов; особенности возрастных кризисов, структуру и содержание; задачи и методику психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; Владеть Навыками анализа основных закономерностей развития человека, его периодизацию, возрастные кризисы, основные этапы становления личности и его формирования; структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; навыками определения основных психологических признаков кризисного состояния; сущность психологической характеристики возрастных кризисов; навыками распознавания особенностей возрастных кризисов, структуру и содержание; методами и приемами профессионального оказания психолого-педагогической помощи в преодолении социально-возрастных кризисов.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.10.2	Б1.В.ДВ.10.2 Социально- правовое сопровождение несовершеннолетни х группы риска	9	Б1. Б.14.5 Социальная адаптация личности	Б1. Б.16.2 Основы психологического консультирования, Б1. Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессионального цикла педагогики и психологических дисциплин, приобретение опыта организации педагогической и научно-исследовательской деятельности, использование теоретических знаний в практической педагогической деятельности

Краткое содержание практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Практика педагогической практики ориентирована на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности педагога и психолога: формирование системных представлений о деятельности педагога и психолога, навыков ведения беседы и наблюдения, являющихся основополагающими базовыми методами психологии.

Место проведения практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к числу стационарных и проводится в структурных подразделениях Института психологии, а также по выбору студента, в зависимости от его профессионального интереса, средних специальных учебных заведениях и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации - ОК-12	Знать: - о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Уметь: - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Владеть: - опытом использования различных информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и	Знать: - особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека. Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и

другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию - ПК-8	другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеть: - методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга.
способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи – ПК-12	Знать: - концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуальнотипологические особенности личности; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные подходы к пониманию феномена личности; факторы определяющие развитие и бытие личности; механизмы развития и бытия личности; основные методы исследования личности; основные технологии психологического воздействия на развитие личности; Уметь: - ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; анализировать социально-педагогические явления; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам прогнозировать изменения, динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику развития личности в различных социальных условиях; разрабатывать и проводить комплексное исследование личности в соответствии с поставленными профессиональными задачами; использовать технологии воздействия на личность для ее сопровождения и развития личности, а так же для собственного личностного роста; Владеть: - методами психологического изучения личности, коллектива; основными методами психодиагностики личности; приемами и техниками воздействия на личность, побуждающими к самосозиданию и саморазвитию.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	6	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.10 Общие основы педагогики Б1.Б.12.4 Психология группового взаимодействия Б1.Б.13.1 Психологическая диагностика Б1.Б.13.2 Психология девиантного поведения Б1,Б.13.5 Основы психокоррекции Б1,Б.13.7 Психология развития, возрастная психология Б1.Б.13.8 Методы диагностики девиантного поведения Б1,Б.16.1 Теория и методика воспитания Б1.Б.16.2 Педагогическая психология Б1,Б.16.5 Психолого- педагогическая компетентность Б1.Б.16.6 Теория обучения и педагогические технологии Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений	Б3.Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессионального цикла педагогики и психологических дисциплин, приобретение опыта преподавания, использование теоретических знаний в практической педагогической деятельности

Краткое содержание практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Практика педагогической практики ориентирована на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности педагога и психолога: формирование системных представлений о деятельности педагога и психолога, навыков ведения беседы и наблюдения, являющихся основополагающими базовыми методами психологии.

Место проведения практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к числу стационарных и проводится в структурных подразделениях Института психологии, а также по выбору студента, в зависимости от его профессионального интереса, других структурных подразделениях СВФУ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета - ОК-4	Знать: - нормы профессиональной этики и служебного этикета; - об особенностях влияния на развитие личности определенных социальных групп; - области практического применения психолого-педагогических знаний; - задачи и функции учреждения или организации, где обеспечивается прохождение практики; Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы оказания профессиональной помощи гражданам; - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционного процесса на основе нормативных требований; - планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности; Владеть: - навыками профессионального общения;

	- правилами соблюдения педагогической и психологической этики- планировать, организовывать и проводить внеучебные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией
способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей – ПК-5	Знать: - общие правила и принципы психолого-педагогического воздействия и осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; - психолого-педагогические и возрастные, гендерные особенности на различных этапах развития человека; - теоретические основы проведения психологического исследования; - требования к охране жизни и здоровья граждан, курируемым учреждением или организацией, где обеспечивается прохождение практики. Уметь: - использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; - составлять психодиагностическое заключение; - уметь составлять психодиагностическую и коррекционную программы; - воздействовать на уровень развития и функционирования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ профессиональной деятельности; - выявлять факторы риска на определённых возрастных этапах развития. Владеть: - методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.

способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований - ПК-37	Знать: - предназначение основных документов учреждения или организации, где обеспечивается прохождение практики – ведомственных приказов, планов, психологических портретов, характеристик, заключений, рекомендаций, программ, справок; Уметь: - применять нормативные документы в профессиональной деятельности; - обобщать имеющуюся информацию в форме отчета; - презентовать результаты собственной психологической и педагогической деятельности. Владеть: - навыками составления аналитического отчета с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы организации и отдельных психологов и (или) педагогов с приложением выполненного учебного задания.
Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска - ПСК -3.4.	Знать: - факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций Уметь: - составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций. Владеть: - технологиями и методами профилактики дезадаптаций, оказания психологической помощи лицам и семьям, относящимся к группе риска.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	8	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.10 Общие основы педагогики Б1.Б.12.4 Психология группового взаимодействия Б1.Б.13.1 Психологическая диагностика Б1.Б.13.2	Б3.Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		Психология девиантного поведения Б1,Б.13.5 Основы психокоррекции Б1,Б.13.7 Психология развития, возрастная психология Б1.Б.13.8 Методы диагностики девиантного поведения Б1,Б.16.1 Теория и методика воспитания Б1.Б.16.2 Педагогическая психология Б1,Б.16.5 Психолого- педагогическая компетентность Б1.Б.16.6 Теория обучения и педагогические технологии Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений	
--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.2 Педагогическая практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессионального цикла педагогики и психологических дисциплин, приобретение опыта преподавания, использование теоретических знаний в практической педагогической деятельности

Краткое содержание практики: педагогическая практика является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Педагогическая практика ориентирована на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности педагога: формирование системных представлений о деятельности педагога, навыков ведения беседы и наблюдения, являющихся основополагающими базовыми методами психологии.

Место проведения практики: педагогическая практика относится к числу стационарных и проводится в структурных подразделениях Института психологии, а также по выбору студента, в зависимости от его профессионального интереса, других структурных подразделениях СВФУ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: - области практического применения психолого-педагогических знаний; - предназначение основных документов организации учебной деятельности – учебных планов, учебных (рабочих) программ курсов; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеучебной работы преподавателя Уметь: - использовать нормативные документы в деятельности преподавателя; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ занятий; - оценивать результаты собственной педагогической деятельности; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе нормативных документов; - планировать, организовывать и проводить внеучебные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности; - презентовать результаты собственной педагогической

		деятельности. Владеть: - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией
ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	Знать: - основы дидактики (теории обучения), формы, технологии, методы и принципы обучения; - технологию составления календарно-тематических планов, поурочных планов, балльно-рейтинговой системы оценки, контролирующих материалов. Уметь: - составлять календарно-тематические планы, поурочные планы, использовать балльно-рейтинговую систему оценки, контролирующие материалы; - ставить цель занятия и учебные задачи (образовательные, воспитательные, развивающие); - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее при отборе содержания занятий и построения собственного изложения учебного материала; - планировать учебные занятия в соответствии с учебной (рабочей) программой, отбирать учебные материалы и составлять конспекты занятий; - проводить занятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения, применять различные типы и формы организации проведения занятия; - создавать и использовать наглядные пособия, схемы, графические изображения, электронные презентации; - формировать навыки самостоятельной работы учащихся, развивать их творческие способности и логическое мышление; - развивать интересы учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь; - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и учебного коллектива; Владеть: - навыками логического построения учебного материала; - навыками использования электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Знать: - основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения, психологические и социальные особенности личности с отклоняющимся поведением; Уметь: - применять нормы оценивания поведения и учебной успешности; - конструктивно решать возникающие конфликты; - помогать обучающимся делать осознанные личные выборы в процессе поиска самостоятельных решений; - приспособить индивидуальные особенности обучающихся к условиям образовательной деятельности; - создавать условия для самостоятельного творческого освоения обучающимися учебного материала; Владеть: - навыками изучения психологических особенностей лиц, склонными к девиантному поведению;
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.2	Педагогическая практика	А	Б1.Б.9 Общая психология Б1.Б.10 Общие основы педагогики Б1.Б.12.4 Психология группового взаимодействия Б1.Б.13.1 Психологическая диагностика Б1.Б.13.2 Психология девиантного поведения Б1.Б.13.5 Основы психокоррекции Б1.Б.13.7 Психология развития, возрастная психология Б1.Б.13.8 Методы	Б3.Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		диагностики девиантного поведения Б1,Б.16.1 Теория и методика воспитания Б1.Б.16.2 Педагогическая психология Б1,Б.16.5 Психолого- педагогическая компетентность Б1.Б.16.6 Теория обучения и педагогические технологии Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений	
--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.3 Преддипломная практика
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: осуществление научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание практики: студенты осуществляют научно-исследовательскую работу по проблеме своей выпускной квалификационной работы: изучение информационных источников, сбор материала для эмпирической части ВКР, обработка, систематизация и интерпретация данных.

Место проведения практики: базой практики является выпускающая кафедра. По желанию студента базами также могут являться предприятия и организации различного типа, которые выступают заказчиками или заинтересованы в разрешении конкретных производственных задач психологическими методами и могут быть площадкой для проведения эмпирических исследования и сбора материала.

Способ проведения практики: стационарная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОК-4 способность к выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: - нормы профессиональной этики и служебного этикета; - об особенностях влияния на развитие личности определенных социальных групп; - области практического применения психолого-педагогических знаний; - задачи и функции учреждения или организации, где обеспечивается прохождение практики; Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы оказания профессиональной помощи гражданам; - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционного процесса на основе нормативных требований; - планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности; Владеть: - навыками профессионального общения; - правилами соблюдения педагогической и психологической этики
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-культурные	Знать: - принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.

конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ОК-5	Уметь: - составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации. Владеть: - навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.
способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ОПК-1	Знать: - общие правила и принципы психолого-педагогического воздействия и осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; - психолого-педагогические и возрастные, гендерные особенности на различных этапах развития человека; - теоретические основы проведения психологического исследования; - требования к охране жизни и здоровья граждан, курируемым учреждением или организацией, где обеспечивается прохождение практики. Уметь: - использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; - составлять психодиагностическое заключение; - уметь составлять психодиагностическую и коррекционную программы; - воздействовать на уровень развития и функционирования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ профессиональной деятельности; - выявлять факторы риска на определённых возрастных этапах развития. Владеть: - методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.
способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования ПК-35	Знать: - научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; Уметь: - обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; Владеть: - навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.

ПК-37 способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	Знать: - <i>способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований;</i> Уметь: - <i>формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;</i> Владеть: - <i>навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</i>
взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением ПК-40	Знать: - <i>систему органов и учреждений обеспечивающих решение задач профилактики девиантного поведения, реабилитации лиц с отклоняющимся поведением;</i> - <i>основные нормативные документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений, обеспечивающих решение задач профилактики девиантного поведения, реабилитации лиц с отклоняющимся поведением;</i> Уметь: - <i>применять нормативные документы, относящиеся к области профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;</i> Владеть: - <i>навыками организации взаимодействия между органами, учреждениями, организациями и должностными лицами, обеспечивающих решение задач профилактики девиантного поведения, реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.</i>
способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ПСК-3.3.	Знать: - <i>особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде;</i> Уметь: - <i>выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением;</i> Владеть: - <i>навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.</i>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная практика	А	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика	ИГА Итоговая государственная аттестация

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД 1. Первая медицинская помощь
Трудоемкость 1 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повысить готовность студентов(будущих педагогических работников) к оказанию первой помощи при внезапной остановке сердца, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью взрослых и детей.

Краткое содержание дисциплины: Федеральным законом от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (п.1 ч.1 с.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Уметь оказывать первую помощь должны все работники организации, в том числе ее руководитель (п.1.5 Порядка обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденного постановлением Минтруда России и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29). С целью исполнения указанного федерального закона, а также ФЗ №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (ред. 03.07.2016 г.), приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г, № 477н (ред. от 07.11.2012 г.) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» разработана данная программа обучения объемом 36 часов.

Для обеспечения современной и качественной медицинской помощи учащимся при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях важным моментом является готовность преподавателей к оказанию первой помощи на месте происшествия. В критических ситуациях объем и характер помощи, оказанной в первые минуты после происшествия, во многом определяет прогноз и исход дальнейшего лечения. Навыками проведения простейших мероприятий по сохранению жизни и здоровья учащихся должны владеть все сотрудники, в том числе воспитатели детских дошкольных учреждений, педагоги и обслуживающий персонал образовательных учреждений, детских оздоровительных лагерей.

Настоящая рабочая программа предусматривает изучение организационно-правовых аспектов оказания первой помощи, объема помощи и последовательности мероприятий по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью взрослых и детей.

Общая продолжительность программы составляет 36 часов, предусмотрены практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студентов (7 часов), контроль самостоятельной работы (1 час). Особое внимание уделено отработке практических навыков по оказанию первой помощи на специальных тренажерах симуляционного центра медицинского института СВФУ.

В процессе обучения проводится текущий и итоговый методы контроля эффективности обучения, усвоения знаний, умений и практических навыков. На сдачу зачета отдельное время не выделяется, контроль практических умений и навыков осуществляется во время практических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка ПК-13; способность использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства ПК-27; способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач ПК-29;	Знать: - права и обязанности граждан в вопросах оказания первой помощи, - общие положения и основные понятия первой помощи, - перечень состояний, требующих оказания первой помощи, - перечень основных мероприятий оказания первой помощи и последовательность их выполнения, - правила и способы оценки состояния жизненно важных функций организма пострадавших. - меры профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, факторы здоровья и риска, - методы защиты от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды, - признаки состояния угрожающих жизни и здоровью, - объем первой помощи при внезапной смерти и несчастных случаях (травмах и отравлениях), последовательность проведения мероприятий первой помощи. Уметь: - определять наличие угрозы для жизни и здоровья при внезапных заболеваниях и несчастных случаях, - вызвать экстренную медицинскую службу, - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях (внезапной смерти, асфиксии инородным телом, наружных кровотечениях, травмах различных областей тела, перегревании и ожогах, переохлаждении, отморожениях, отравлениях, синдроме длительного сдавления). Владеть практическими навыками: - оценки общего состояния пострадавшего, - определения наличия или отсутствия сознания, остановки дыхания и кровообращения, - проведения базовой сердечно-легочной реанимации, - проведения электрической дефибрилляции с помощью автоматического наружного дефибриллятора, - временной остановки наружного кровотечения, - проведения приема Геймлиха при асфиксии инородным телом, - применения методов временной остановки наружного кровотечения (методы пальцевого прижатия артерии, наложения кровоостанавливающего жгута, наложения давящей повязки, максимального сгибания конечности), - оказания первой помощи при ожогах и отморожениях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД 1	Первая медицинская помощь	2	Б1.В.ОД.3 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Б1.В.ОД.14 Психология экстремальных ситуаций

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

ФТД.2 Технологии социальной работы с замещающими семьями

Трудоемкость 1 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины выступает профессиональная подготовка социальных педагогов к научно обоснованному психологическому и социально-педагогическому сопровождению детей в замещающих семьях, включающая в себя цели:

- изучить теоретические основы сопровождения детей в замещающих семьях;
- развить умения разрабатывать программы сопровождения детей в замещающих семьях;
- сформировать навыки организации психологического и социально-педагогического сопровождения.

Изучение дисциплины способствует подготовке студента к решению следующих *задач* профессиональной деятельности специалистов:

в области педагогической деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- соблюдение норм профессиональной этики;

в области психологической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по психологической защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психологическая помощь в организации посредничества между детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и социальными институтами.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения развития приемного ребенка в замещающей семье Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса усыновления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	<i>Знать:</i> систему социально-психологической защиты замещающих семей. принципы и содержание программ психологического сопровождения и поддержки замещающих семей, нормативно-правовые и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления психолого-педагогического сопровождения приемной семьи; <i>Уметь:</i> выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы психологической защиты детства в замещающих семьях, применять нормы конфиденциальности в работе с замещающими семьями, применять методы диагностики готовности кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели; <i>Владеть:</i> основами психологического сопровождения замещающих семей, основами гуманистического сопровождения замещающих семей, навыками составления программ психологического сопровождения и поддержки замещающих семей. - методами диагностики и

	консультирования различных категорий приемных семей; технологией разработки программ психолого-педагогического сопровождения приемной семьи; методами диагностики готовности кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.2	Технологии социальной работы с замещающими семьями	8	Б1.Б.16.3 Психология семьи Б1.Б.14.6 Практикум по семейному консультированию	Б1.В.ДВ.10.1 Социально - психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях Б1.В.ДВ.10.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска

1.4. Язык преподавания: русский

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ФТД. 3 Практикум по патопсихологии
Трудоемкость 1з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Практикум по патопсихологии» является ознакомление студентов с основными формами практической работы патопсихолога в клинике; способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

Краткое содержание дисциплины: Патопсихология психических процессов. Методы исследования сенсорных и гностических расстройств. Методы исследования памяти. Методы исследования расстройств внимания. Методы исследования расстройств мышления, эмоциональной сферы. Патопсихология личности, диагностика личностных особенностей. Методы исследования личности и самосознания. Методы исследования интеллекта. Шизофрения, эпилепсия, аффективные расстройства - патопсихологический портрет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-33- способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;	Знать: - принципы и структуру патопсихологического исследования., структуру психологического консультирования детей с отклонениями в развитии, а также по проблемам обучения, развития и жизненного и профессионального самоопределения. - методы диагностики психических процессов и свойств личности в клинике. Уметь: - консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов. - планировать и проводить патопсихологическое исследование. - проводить диагностику нарушений (отклонений) внимания, памяти, мышления, интеллекта, свойств личности. Владеть: - методами патопсихологического исследования в клинике, навыками проведения патопсихологического исследования и навыками изучения личности больного. - практическими навыками проведения патопсихологической диагностики и написания патопсихологического заключения по результатам проведенной диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.3	Практикум по патопсихологии	7	Б1.Б.12.2. Психодиагностика Б1.Б.14.1. Введение в клиническую психологию. Б1.Б.14.2. Патопсихология.	Б1.В.ОД.2.2 Судебно-психологическая экспертиза Б2.П.1. Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

ФТД.3 Тренинг публичного выступления

Трудоемкость 1 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: знакомство с основами мастерства публичного выступления, с искусством ведения беседы, с историей возникновения искусства красноречия, воспитание у студентов представлений о значении языка как инструмента организации любой человеческой деятельности, передача знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий, формирование собственной речи студента как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

Задачи курса:

- сформировать умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей;
- формировать навыки публичного выступления, развивать способность донести до аудитории свои мысли, аргументировать свою позицию;
- учить произносить убедительные речи на доступные темы.

Краткое содержание дисциплины: Цель публичного выступления. Структура выступления. Как побороть волнение. Как заинтересовать слушателей. Как расположить к себе аудиторию и завоевать ее доверие. Влияние через аргументацию. Захват и удержание внимания. Ответы на вопросы из аудитории. Методы проведения. Ролевые игры. Видеотренинг. Упражнения на отработку навыков. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Психогимнастика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	1.Знать: виды публичного выступления, способы донесения до аудитории установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей. 2. Уметь: понимать чувство стиля и нормы здорового образа жизни, уверенно популяризировать психологические знания. 3. Владеть: разными формами речевой профессиональной культуры;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.3	Тренинг публичного выступления	2	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг саморегуляции

1.4. Язык преподавания: русский