

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями и задачами изучения дисциплины Б1.Б.1 «Философия» являются: формирование у студентов представлений об основных типах мировоззрения, соотношении картин мира и парадигмы мышления, исторических типах философии, философских способах мышления и типах научной рациональности, взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки, знаний о специфике философского знания, его функции и роли в духовной жизни общества, сущности и типах философствования и их связи с мировоззрением эпохи, основных философских школах и их представителях, сущности философских проблем современной педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы техники

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Знать: специфику философского знания, его функции и роль в духовной жизни общества; сущность и типы философствования и их связь с мировоззрением эпохи; основные философские школы и их представителей, сущность философских проблем современной педагогики. Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. межличностных отношений, представления философских знаний в проблемной форме.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.2. История	Б1.Б.7 Социология Б1.Б.8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б2. История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее места в мировой и европейской цивилизации; систематизации знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины:

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).	Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества. Роль России в истории человечества. Знать ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки. Иметь представление об истории цивилизаций, о ценностях собственной страны, религии. Уметь: соблюдать права и обязанности гражданина. Владеть: навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.Б2.	История	1	Школьный курс «История»	Б1.В.ДВ.3.2. Народы и культура циркумполярного мира, Б1.Б8. Культурология, Б1.В.ДВ.3.1. История Якутии и Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения. Ознакомление знаниями и навыками науки экономика, имеющей мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение экономических субъектов, и практическое применение в собственном экономическом поведении.

Краткое содержание дисциплины. Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Распределение доходов. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица. Инфляция. Экономические циклы. Равновесие на товарном рынке. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).	Знать основные принципы экономической теории, экономические понятия Уметь использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования, использовать полученные знания в будущем в практической деятельности Владеть основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			На которые опирается содержание данной дисциплины	Для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.3	Экономика	3	Б1.Б.2. История	Б1.Б.6 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б4. Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно- литературном, официально- деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3).	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.4	«Иностранный язык»	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	-

1.4. Язык преподавания: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.5. Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: качественное повышение уровня владения русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения, обогащение лексикона, исправление интерферентных ошибок в речи студентов-билингвов.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия курса «Русский язык и культура речи»: язык – речь – общение – культура. Язык как средство общения. Речь как способ общения. Культура речи. Культура общения. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Признаки литературного языка. Языковая литературная норма. Типы норм: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные. Интерферентные ошибки билингвов. Коммуникативные качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, выразительность, ясность, точность, логичность, благозвучие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3); способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4).	Знать: - признаки литературного языка; - нормы устной и письменной речи; - коммуникативные качества хорошей речи; - этические нормы общения. - причины появления интерферентных ошибок у билингвов; - методику работы над интерферентными ошибками. Уметь: - создавать грамотные речевые высказывания на русском литературном языке в устной и письменной формах; - исправить интерферентные ошибки; - придерживаться требований чистоты, выразительности, ясности, точности, логичности, благозвучия; - соблюдать правила этикета в процессе общения. Владеть: - языковыми литературными нормами устной и письменной речи; - навыком орфографической и пунктуационной грамотности. - владеть элитарным уровнем культуры речи; - навыком пользования формулами речевого этикета.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.Б.5	Русский язык и культура речи	1	-	Б.1.В.ДВ.5.1 Деловое общение.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Образовательное право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы права» является формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Краткое содержание дисциплины:

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).	знать -основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; -основные положения Конвенции о правах ребенка, -Конвенция о правах инвалидов; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -основные права ребенка и формы их защиты; -основные положения Семейного Кодекса Российской Федерации уметь -отстаивать права ребенка-инвалида; владеть -навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих профессионально решать практические задачи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Образовательное право	4	Б1.Б2. История	Б1.Б.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б7. Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	Знать: - основы социологического знания; - особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере; - особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности. Уметь: - анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; - анализировать закономерности социального процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы - осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. Владеть - социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; - к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; - к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Социология	4	Б1.Б.8 Культурология	Б1.Б1. Философия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8. Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование у будущих представителей научно-технической элиты РС(Я) общекультурной грамотности, выражающейся в понимании исторического развития культур и цивилизаций, готовности осваивать особенности культур различных сообществ и народов РФ во время работы в многонациональном трудовом коллективе.

Краткое содержание дисциплины: 1.Введение в культурологию. Логико-понятийный аппарат курса. Сущность, основные функции, структура культуры. Теории культуры. Язык и символы культуры 2. Культурная картина мира. Человек в контексте культуры. Социальные и институты культуры. Культурные ценности и нормы. Инкультурация и социализация.

3.Цивилизация как заключительная стадия развития культуры. Информационная цивилизация.. Информационная культура. Культура и Интернет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);	Знать: - основы отечественной и мировой истории и культуры; - культурные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; - основные положения развития современной цивилизации. Уметь: - оценивать исторические и современные тенденции историко-культурного процесса в стране; - использовать основные положения и методы культурологии при решении профессиональных задач; - ориентироваться в мире культурных символов и текстов. Владеть: - культурой мышления, поведения, устной и письменной речи; - современными средствами коммуникации в профессиональной и социальной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.8	Культурология	4	Б.1.Б2. История, Б1.В.ДВ.3.2. Народы и культура ц/п мира	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.9. Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.9	Физическая культура	2	Б1.Б.13.5. Возрастная анатомия и физиология Электив. Физическая культура и спорт	Б.1.Б.10. Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.10. Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы БЖ. Основы медицинской и психологической помощи при ЭС и ЧС, основы ЗОЖ.

Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	1. Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение, о транспорте и его опасности; об экстремальных ситуациях в природных, техногенных и защите населения от их последствий, действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; о гражданской обороне и ее задачах, современных средствах поражения, средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны, организации гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях, средствах и способах защиты; о приборах радиационной и химической разведки, дозиметрическом контроле. 2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям; передать теоретические знания основ безопасности жизнедеятельности учащимся; произвести правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; применять средства индивидуальной защиты; организовать гражданскую оборону в образовательных учреждениях, средства и способы защиты в образовательном учреждении. 3. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	1	Б.1.Б.1.Философия	Б.3. Базовая часть

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11. Введение в специальность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов представление о профессионально-педагогической деятельности, понимание ее специфики, обеспечивает углубление профессиональной ориентации и профессионального самоопределения будущего специалиста.

Краткое содержание дисциплины: На лекциях рассматриваются содержание, особенности и перспективы профессионально-педагогической профессии, вопросы подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях, тенденции и направления развития профессионального образования в мире, России и Республике Саха (Якутия). Введение в профессиональное образование. Профессия: понятие, классификация, характеристика субъекта. Организация педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях. Содержание и особенности профессионально-педагогической деятельности. Требования к личности педагога профессионального обучения. Профессиональное становление и развитие личности педагога профессионального обучения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).	Знать: - сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе; -место и роль профессионально-педагогического университета, института, факультета, кафедры в подготовке педагогов профессионального обучения для соответствующих отраслей, успехи вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли; -основы культуры учебного труда и отдыха, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе; -сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; -основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки. Уметь: - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять само-менеджмент; -применять эффективные способы усвоения знаний; -пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины; -разработать и проводить профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях о направлении подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» Владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Введение в специальность	1	-	Б1.В.ОД.4.3. Методика профессионального обучения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.12.1. Общая и профессиональная педагогика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра профессионального образования в области общей и профессиональной педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионально- педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально- педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1); - способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7); - готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9); - готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21).	Знать: - дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств. Уметь: - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования экономического профиля. Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.12.1	Общая и профессиональная педагогика	3, 4	Б1.Б.12.2. Педагогические технологии	Б.2.П.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.2. Педагогические технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Педагогические технологии» являются: вооружить студентов знаниями о сущности и специфике педагогических технологиях, а также компетенциями осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности (методологические, проектировочные, организационные, коммуникативные, диагностические, исследовательские и др.).

Краткое содержание дисциплины:

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.

Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Технология контроля образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1); готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9); способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15); способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17); готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19); готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20); готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22); готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).	Знать: 1. классификацию современных педагогических технологий; 2. основные свойства педагогических технологий; 3. содержательные характеристики различных технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности детей, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных и двигательных действий; модульного обучения, концентрированного обучения, компьютерных (информационных) технологий; 4. основные этапы проектирования технологий обучения. Уметь: 1. классифицировать технологии обучения; 2. разрабатывать основные компоненты технологий обучения рабочей профессии; 3. применять современные технологии обучения на практике; Владеть: 1. свободной ориентацией во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; 2. дидактической обработкой научного фактического материала с целью его дальнейшего изложения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.2	Педагогические технологии	4	-	Б.2.П.3. Практика по получению профессиональных умений

				и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.3. История педагогики и философии образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «История педагогики и философии образования» является усвоение бакалавром общепрофессиональных и профессиональных компетенций в данной области знаний для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: эдукологические аспекты образования; науковедческие и методологические аспекты педагогики; ценностно-целевые основания педагогики; основы педагогической генеалогии; образовательная практика на втором этапе развития педагогики; вопросы развития личности в классической педагогике Европейских стран; разработка и реализация идей развития человека в истории отечественной педагогики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовностью анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9); способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5); Готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);	Знать: способы логического мышления, обобщения, анализа и восприятия информации; Уметь: выступать с сообщениями по педагогической тематике; Владеть: методом сравнительного анализа в педагогической деятельности. Знать: основные идеи развития человека в истории отечественной и зарубежной педагогики; Уметь: характеризовать процесс становления и развития педагогики как системы научного знания; Владеть: методами реализации педагогических концепций в образовательном процессе. Знать: характеристику образования как социокультурного явления, науковедческие и методологические аспекты педагогики; Уметь: анализировать ценностно-целевые основания педагогики; Владеть: методами применения принципов креативно ориентированной педагогики в России.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.3	История педагогики и философии образования	5	Б1.Б.12.2. Педагогические технологии	Б.2.П.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4. Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области изучения психологии как науки, о закономерностях возникновения, изучения и проявления психики как свойства головного мозга.

Краткое содержание дисциплины (разделы):

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2); готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8); готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	Знать - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности когнитивной сферы; - основы профессионально-педагогической деятельности; - профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - методологические основы теоретической и практической деятельности науки психология; - основы диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Уметь - анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; - использовать способности к осуществлению основ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Владеть

	- системой эвристических методов и приемов - навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - основами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - системой применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.4	Психология	1,2,3	Б1.Б.12.5. Психология профессионального обучения	Б1.Б.12.5. Психология профессионального обучения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.12.5. Психология профессионального образования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является изучение основных закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития, а также психологических особенностей субъектов профессионального образования и их взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию профессионального образования. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: психологические основы проектирования личностно-ориентированных технологий профессионально-педагогической деятельности Уметь: выявлять и оценивать результаты реализации проектов индивидуально-личностных концепций педагогической деятельности с учетом психологических особенностей Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления психологических знаний для реализации индивидуальных концепций профессиональной деятельности.
ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: психологические методы диагностики профессионально-педагогических действий Уметь: уметь использовать методы диагностики профессионально-педагогических действий Владеть: психологическими методиками диагностики в сфере профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: психологическую структуру общения и межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: использовать различные психологические приемы для устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Владеть: психологическими приемами педагогического общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: психологические основы проектирования личностно-ориентированных технологий обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с учетом психологических особенностей. Владеть: технологиями проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом психологических особенностей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5	Психология профессионального	2	Б1.Б.12.4 Психология	Б1.Б.12.1. Общая и профессиональная педагогика

	обучения			Б1.В.ОД.4.3. Методика профессионального обучения
--	----------	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.1. Математика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Общая математическая подготовка студентов, включающая овладение основными методами исследования и решения математических задач; выработка умения самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в литературе по информатике и вычислительной технике, расширять свои математические знания.

Краткое содержание дисциплины: Векторная и линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Интегральное исчисление функции одной переменной. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Ряды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).	Знать: фундаментальные разделы математики в необходимом объеме для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Уметь: использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности. Владеть: первичными навыками и основными методами решения математических задач из цикла и дисциплин профильной направленности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.1	Математика	1,2,3		Б1.Б.13.2. Физика Б1.В.ДВ.8.1. Математическая логика Б1.В.ДВ.8.2 Теория алгоритмов

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.2 Физика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины иметь представление основ механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики и основ специальной теории относительности, электричества и магнетизма на уровне высшего образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Механика.
2. Молекулярно-кинетическая теория.
3. Термодинамика.
4. Специальная теория относительности.
5. Электричество и магнетизм.
6. Теория колебаний.
7. Основы квантовой теории электромагнитных волн.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);	Знать: - основные законы механики и динамики; - основ специальной теории относительности; - основные положения МКТ и термодинамики; - основные законы электричества и магнетизма; - законы постоянного тока. - законы геометрической и волновой оптики; Уметь: - пользоваться справочниками и литературой для самообразования и решения практических задач; - решать задачи по физике по изучаемым разделам и объяснять их учащимся; Владеть (методиками): - методами физических исследований; - современными представлениями о достижениях естественных наук, - физическими принципами работы современных технических устройств; - методами научных исследований и ведения эксперимента, включая виртуальные; Владеть практическими навыками: - ведения физического эксперимента

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.2	Физика	2,3	Б1.Б.13.1. Математика Б1.Б.13.3. Химия	Б.1.Б.10. Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.3. Химия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: заложить теоретические основы профессиональной подготовки бакалавра по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Усвоенные знания позволят ему свободно ориентироваться в тематике профилирующих дисциплин и в будущей практической работе.

Основная цель курса состоит в обучении студентов классическому аппарату математического анализа, который широко используется для изучения других разделов математики, для изучения других, в первую очередь физических дисциплин высшей школы, непосредственно в приложениях к решению научных, технических и производственных задач.

Краткое содержание дисциплины (разделы):

Основные теоретические положения изучаемых тем излагаются курсантам на лекциях. Углубление знаний по дисциплине производится на практических и самостоятельных занятиях. Усвоение знаний, полученных при самостоятельном изучении разделов дисциплины, проверяются в ходе практических занятий (семинаров) Для приобретения навыков экспериментальных исследований проводятся лабораторные работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2)	Знать: фундаментальные и современные разделы физики, химии. Уметь использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности. Владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования с использованием современных

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.3	Химия	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.4 Информатика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

обеспечить способностью самостоятельной работы на компьютере, а также способностью к самостоятельному изучению и практическому использованию каких-либо программных продуктов.

Краткое содержание дисциплины:

Развить способность самостоятельной работы на компьютере, с использованием облачных сервисов, а также способность применять облачные сервисы в процессе обучения по направлению подготовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5); Готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14); Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16).	знать: - технологии облачных сервисов; - основные принципы информационных процессов; - системы счисления и их применение; - основные функциональные устройства компьютера, их назначения и принципы взаимодействия; - логические основы построения ЭВМ; - назначение и классификацию программного обеспечения. уметь: - применять облачные технологии для организации самостоятельного обучения; - использовать информационные процессы для работы в организации; - выявлять нерабочие узлы ЭВМ и устранять их программные ошибки или заменять их; - работать с офисными программными продуктами; - самостоятельно изучать какие-либо программные продукты. владеть: - навыками самостоятельной работы на компьютере; - навыками самостоятельной установки, настройки и удаления приложений; - работой с офисными приложениями; - навыками самостоятельного освоения каких-либо программных продуктов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.4	Информатика	1, 2	-	Б1.В.ОД.1.1 Основы программирования Б1.В.ОД.1.2 Прикладное программирование Б1.В.ОД.3.6 Операционные системы Б1.В.ОД.5 Практикум по профессии

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины.

- формирование целостного научного представления об организме как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
- изучение физиологических механизмов роста и развития детей, закономерной поведения обучающихся, особенностей типов высшей нервной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Закономерности роста и развития организма. Психофизиологические аспекты поведения познавательных потребностей. Индивидуально-типологические и возрастные особенности ВНД. Значение биоритмов и гигиены для здоровья детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2); готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26).	Знать: основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребенка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. Уметь: осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуально-типологических особенностей организма детей, степени их биологической зрелости; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой. Владеть: навыками оценки психофизиологического развития детей и их поведения; навыками организации учебной и трудовой деятельности детей и подростков с учетом их индивидуально-типологических качеств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.Б.10. Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б.12.4. Психология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.14. Прикладная экономика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. В задачи изучения дисциплины входит рассмотрение методологических основ исследования реальных экономических процессов, закономерностей развития экономики регионов, путей наиболее полного использования их производственного, интеллектуального, организационного потенциалов.

Краткое содержание дисциплины.

Понятия «регион», «район», «экономический район». Основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики: целостность, комплексность, специализация и управляемость. Научные методы исследования региональной экономики. Региональные исследования в России и за рубежом. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов. Современные проблемы регионального управления. Региональные системы государственного управления: структура органов управления регионом и проблемы ее совершенствования, функционирование региональных органов власти, разграничение компетенций и полномочий Федерации и ее субъектов. Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).	Знать: экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), виды и основные характеристики предприятия, типы производства и формы движения предметов труда во времени и пространстве, понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции, основы финансовой деятельности, принципы и методы организации и нормирования труда. Уметь проводить расчеты затрат на производство и реализацию продукции. Владеть: навыками исследования спроса и предложения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименования дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			На которые опирается содержание данной дисциплины	Для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.14	Прикладная экономика	4	Б1.Б.3 Экономика	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1. Основы программирования
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавра в сфере педагогического образования через овладение и понимание студентами основ программирования и умение программировать математические задачи и задачи по физике, необходимых для личностного самообразования, проведения научных и педагогических исследований и для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия, методы построения алгоритмов и языков программирования, три базовые и три дополнительные структуры программирования, простые и сложные типы данных и переменных, виды подпрограмм, виды массивов, сортировка массивов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6); владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10); способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31); Способен вести разработку программного обеспечения с использованием различных сред программирования, применять современные технологии разработки программного обеспечения, уметь управлять проектами по разработке современного программного обеспечения (СК-4).	Знать основные понятия алгоритмов и языков программирования. Уметь программировать математические задачи и задачи по математике и физике. Владеть методами сортировки массивов владеть практическими навыками программирования с использованием трех базовых и трех дополнительных структур.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Основы программирования	2, 3	Школьный курс по предмету «Математика», «Информатика», «Физика»	Б1.В.ДВ.8.2 Теория алгоритмов Б1.В.ОД.1.3 Прикладное программирование Б1.В.ОД.1.4 Web-программирование

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.2. Прикладное программирование
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование профессиональных и общеобразовательных компетенций будущих специалистов через ознакомление с общими принципами построения и использования прикладного программирования, а также развитие навыков проектирования и реализации алгоритмов решения практических задач.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы прикладного программирования с использованием языка C++.

Модуль 2. Реализация объектно-ориентированного программирования на языке C++.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; ПК-31: способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности); СК-4: способен вести разработку программного обеспечения с использованием различных сред программирования, применять современные технологии разработки программного обеспечения, уметь управлять проектами по разработке современного программного обеспечения.	Знать: -основные методы при разработке алгоритмов (рекурсия, отход назад, метод ветвей и границ, анализ арифметических выражений); -основы применения современных средств и технологий обеспечения информационной безопасности;
	Уметь: -самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки); -устанавливать и сопровождать системное и прикладное программное обеспечение на уровне клиентских рабочих станций; -проектировать базы данных и осуществлять эффективное обслуживание и сопровождение СУБД; -осуществлять планирование эффективного доступа пользователей к разделяемым сетевым ресурсам; -вести разработку программного обеспечения с использованием различных языков программирования; -применять современные технологии разработки ПО; -использовать современные интегрированные среды разработки ПО;
	Владеть: -технологиями (алгоритмами) решения различных задач; -навыками по управлению проектами разработки ПО с применением современных методологий разработки ПО; -основами работы в офисных и специализированных программных пакетах прикладного назначения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Прикладное программирование	4-6	Б1.В.ОД.1.1 Основы программирования	Б1.В.ОД.1.3. Web-программирование

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.3. Web-программирование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Сформировать способности по созданию сайтов при помощи технологий HTML, CSS, CMS и SaaS CMS.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль HTML, CSS: ознакомить студентов с основами построения сайта при помощи тегов, атрибутов, селекторов и их значений. Ознакомить с различными табличной и блочной версткой построения сайта.

Модуль CSS: ознакомить студентов с технологией конструирования сайтов.

Модуль SaaS CSS: ознакомить студентов с технологиями онлайн-хостингов и размещения сайтов в сети интернет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способностью к когнитивной деятельности; ОПК-10: владением системой эвристических методов и приемов; ПК-24: способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд; СК-4: Способен вести разработку программного обеспечения с использованием различных сред программирования, применять современные технологии разработки программного обеспечения, уметь управлять проектами по разработке современного программного обеспечения.	знать: - принципы реализации технологии HTML; - принципы реализации технологии CSS; - принципы реализации технологии CMS - принципы реализации технологии SaaS CMS.
	уметь: - создавать сайты при помощи технологий HTML, CSS; - создавать сайты при помощи технологий CMS, SaaS CMS, - размещать сайты в сети интернет.
	владеть: - технологией HTML; - технологией CSS; - технологией CMS; - технологией SaaS CMS.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Web-программирование	7	Б.1.В.ОД.1.2. Прикладное программирование	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.1. Инженерная графика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цели освоения дисциплины: развитие пространственного воображения, логического и конструктивно-геометрического мышления, навыков работы на графических программных продуктах при выполнении проектно-конструкторской документации; формирование знаний об оформлении конструкторской документации, чертежей, ГОСТов и ЕСКД; овладение методами чтения и построения чертежей в ручной и машинной графике; овладение научными методами познания, необходимого для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

Краткое содержание дисциплины: Методы проецирования. Точка, прямая, плоскость. Позиционные задачи. Способы преобразования комплексного чертежа. Многогранники. Кривые линии. Поверхности. Пересечение поверхностей. Построение разверток поверхностей. Аксонометрические проекции. Общие правила выполнения чертежей по ЕСКД. Геометрическое черчение. Проекционное черчение. Аксонометрические проекции деталей. Соединения. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Сборочный чертеж изделия, сборочные единицы и спецификация. Основы машинной графики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5); способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).	Знать: - математические и алгоритмические основы компьютерной графики, методы и алгоритмы формирования и преобразования изображений; - взаимосвязь этапов проектирования и производства изделия; Уметь: - применять инструментальные средства компьютерной графики и графического диалога в учебном процессе; - работать в графической операционной среде; - эксплуатировать и обслуживать программные и аппаратные средства компьютерной графики; - использовать средства автоматизированного проектирования для разработки конструкторской документации; Владеть: - методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области информатики;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	Инженерная графика	5	Б.1.Б.13.1 Математика Б.1.Б.13.4 Информатика	Б.1.В.ОД.2.2. Компьютерная графика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.2. Компьютерная графика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний и системы профессиональных навыков использования современных компьютерных графических технологий, их возможностей по созданию, обработке и публикации компьютерной графики с помощью современных графических пакетов.

Задачи дисциплины: изучение принципов создания и обработки изображений с использованием графических пакетов, основ восприятия графических изображений, физики цвета и света, видов графики, особенностей использования и принципов формирования различных видов графики, основ компьютерного дизайна при формировании композиций, создания единого стиля оформления.

Краткое содержание дисциплины. Введение в компьютерную графику. Предмет компьютерной графики. Классификация и виды компьютерной графики. Основы представления графических данных. Понятие цвета, цветовосприятие. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Способы представления изображения в компьютере. Форматы графических файлов. Основы растровой графики. Способы выделения. Слои и основы работы со слоями. Маски и каналы. Ретуширование. Фильтры. Создание покадровой анимации. Работа с векторной графикой. Математические основы векторной графики. Объекты, классы объектов, атрибуты, методы. Трассировка изображений. Трехмерное моделирование. 3D-моделирование, текстурирование, постановка 3D-сцен. Визуализация и рендеринг.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5), способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6), готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14)	Знать: содержание образовательной программы по курсу «Компьютерная графика»; Уметь: применять свои знания с использованием современных графических пакетов; Владеть: методами создания продукции на основе растровой, векторной и 3D-графики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	Компьютерная графика	5, 6	Б1.Б.13.4. Информатика	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.3. Web-дизайн
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины «Web-дизайн» является формирование знаний, умений и навыков по созданию сайтов различного назначения и их Web-дизайна. Дисциплина относится к области научных знаний, рассматривающей применение информационных систем и технологий в сфере веб-дизайна. Объектом изучения дисциплины является деятельность будущего специалиста по использованию современных телекоммуникационных систем и сетевых технологий в профессиональной деятельности. Предмет изучения – компьютерные технологии проектирования, создания сайтов и Web-дизайн. Изучение дисциплины подразумевает наличие определенного техминимума по кодировке текста, языку HTML, CSS, XML, основам графики и программирования.

Краткое содержание дисциплины: Кодирование текста. Язык гипертекстовой разметки. Основы компьютерной графики. Основы дизайна. Дизайн веб-сайтов. Веб-графика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5); готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	Знать: фундаментальные и современные разделы веб-дизайна. Уметь: использовать основные приемы обработки графических и символьных данных на ПК; использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать средства компьютерной графики; работать в редакторах HTML; использовать современных интегрированных сред разработки; работать в офисных и специализированных программных пакетах прикладного назначения; Владеть: способностью самостоятельно работать на компьютере; процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.); способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов); способностью вести разработку программного обеспечения с использованием различных языков программирования; способностью применять современные технологии разработки ПО; технологиями (алгоритмами) решения различных задач; техническими средствами, оборудованием и вспомогательным инструментарием для реализации профессиональных задач; способностью к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3.	Web-дизайн	6	Б1.Б.13.4. Информатика, Б3.В.ОД.1.2. Прикладное программирование	Б3.В.ОД.1.3. Web-программирование

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.4 Мультимедиа технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение студентов разработке, применению дидактических средств обучения с использованием мультимедийных технологий, а также обучение основам применения аудиовизуальных средств программно-аппаратных комплексов в учебном процессе.

Задачи дисциплины: ознакомить с теоретическими основами использования мультимедийных средств в обучении и технологией мультимедиа; ознакомить с современными методами хранения и обработки мультимедийной информации; ознакомить с основными характеристиками и назначением аппаратных и программных средств обработки аудио-видео информации; ознакомить с основами проектирования и разработки комплексов дидактических средств с использованием мультимедиа технологий; сформировать практические умения работы с программами обработки аудио-видео изображения в мультимедийных системах; сформировать у студентов творческий подход к проектированию и реализации мультимедийных средств в обучении.

Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия мультимедиа технологий. Программно-аппаратные средства мультимедиа технологий. Работа с гипертекстом и гипермедиа. Физика звука и его распространение в среде. Пространственное восприятие звука. Оцифровка звукового сигнала. Сжатие звуковых данных. Методы сжатия аудиоданных без потерь. Практикум по работе со звуковыми данными, анализ звуковых данных. Характеристики видеосигнала. Стереоскопическое видео. Цифровое видео. Сжатие видеоданных. Стандарты сжатия видеоданных. Практикум по разработке видеоматериалов. Применение мультимедиа в образовании: преимущества и недостатки. Педагогические сценарии применения мультимедиа. Этапы и технология создания учебных мультимедиа продуктов. Разработка учебных презентационных пакетов. Обучение с применением образовательных мультимедиа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6); владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10); готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).	Знать: основные методы и средства обработки мультимедийной информации; Уметь: использовать компьютерные технологии в учебном процессе; Владеть: основами проектирования и разработки комплексов дидактических средств с использованием мультимедиа технологий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.4	Мультимедиа-технологии	4	Б1.Б.13.4 Информатика	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.1. Базы данных
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов глубоких теоретических знаний в области управления, хранения и обработки данных, а также практических навыков по проектированию и реализации эффективных систем хранения и обработки данных на основе полученных знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в БД.

Модуль 2. Реляционные модели и языки.

Модуль 3. Структурированный язык запросов SQL.

Модуль 4. Анализ и проектирование баз данных.

Модуль 5. Модели данных.

Модуль 6. Современные базы данных, СУБД и их применение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: способностью самостоятельно работать на компьютере; ОПК-6: способностью к когнитивной деятельности ПК-31: способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности); СК-3: способен проектировать базы данных, осуществлять эффективное обслуживание и сопровождение информации в СУБД.	Знать: -об индивидуальном и коллективном поведении объектов в природе по понятию и содержанию термина «информации» и информационного обеспечения в автоматизированных информационных системах; -о методологических основах теоретического и практического обучения рабочих по профессиям в области информатики и вычислительной техники; -о структуре и организации различных видов компьютерных технологий в системе образования.
	Уметь: -оценивать эффективность компьютерных обучающих систем; -модели баз данных, основные конструкции языков манипулирования данными, последовательность и этапы проектирования баз данных; -существующие компьютерные сети для организации распределенной обработки данных, организации баз данных, баз знаний, электронной почты; - работать с базами данных по современным программным средствам WINDOWS.
	Владеть: - методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области информатики.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.1	Базы данных	5	Б1.Б.13.4 Информатика	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.2 Компьютерные коммуникации и сети
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить знание теоретических и практических основ организации, построения и функционирования компьютерных сетей, умение применять в профессиональной деятельности программы и ресурсы компьютерных сетей.

Задачи дисциплины:

- изучение ключевых принципов, лежащих в основе архитектуры компьютерных сетей;
- ознакомление с главными функциями нижних уровней сетевых моделей, реализуемые компьютерными сетями, а также алгоритмами реализации этих функций.

Краткое содержание дисциплины.

1. Каналы передачи информации. Общие сведения о сетях. Классификация компьютерных сетей. Каналы передачи информации. Методы уплотнения сигналов. Сетевые компоненты. Сетевые модели (OSI, TCP/IP, Cisco). Способы коммутации.
2. Технологии локальных сетей. Технологии виртуальных локальных сетей. Проводные и беспроводные линии связи. Методы доступа в локальных сетях. Структура стандартов IEEE 802.1-802.5. Сети Ethernet. Сети FDDI (Волоконно-оптические линии связи). Беспроводные технологии связи: Bluetooth, Wi-Fi и Wi-Max. Программное обеспечение локальных сетей. Практикум по прокладке локальных сетей.
3. Глобальное межсетевое объединение Internet. Система адресации в Internet. Маршрутизация в глобальных сетях. Аналоговые телефонные линии. Цифровые абонентские сети DSL. Принципы функционирования сотовой связи: 3G, 4G LTE, 5G. Спутниковая радиосвязь. Системы персональной спутниковой связи (спутниковая телефония). NGN-сети. Технологии WWW. Сетевые службы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5), способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6), владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10), готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28).	Знать: содержание образовательной программы по курсу «Компьютерные коммуникации и сети»; Уметь: применять свои знания с использованием потенциала сетевых ресурсов; Владеть: практическими навыками по проектированию компьютерных сетей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2	Компьютерные коммуникации и сети	5, 6, 7	Б1.В.ДВ.9.1 Основы телекоммуникаций	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.3 Архитектура аппаратных средств
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является подготовка выпускника к деятельности, связанной с эксплуатацией и обслуживанием оборудования, построенного с использованием современных средств вычислительной техники; формирование информационного мировоззрения на основе знания информационных процессов; воспитание информационной культуры для эффективного применения аппаратных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Представление информации в вычислительных системах.

Модуль 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем.

Модуль 3. Вычислительные системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-28: готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; СК-4: Способен вести разработку программного обеспечения с использованием различных сред программирования, применять современные технологии разработки программного обеспечения, уметь управлять проектами по разработке современного программного обеспечения.	Знать: - классификацию вычислительных машин и основные характеристики различных классов ЭВМ; - архитектуру, принципы построения и работы ЭВМ и их основных узлов; - архитектуру и возможности микропроцессорных комплектов; - принципы построения и работы ПЭВМ; - аппаратно-программные средства диагностики ПЭВМ;
	Уметь: - выбирать и использовать типовые технические средства информатизации; - конфигурировать технические средства, обеспечивать их аппаратную совместимость; - выбирать рациональную конфигурацию в соответствии с решаемой задачей;
	Владеть: - применения полученных знаний к различным предметным областям; - использования стандартных диагностических средств; - выбора конфигурации технических средств, обеспечения их аппаратной совместимости.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.3	Архитектура аппаратных средств	7	Б1.Б.13.4 Информатика	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.4. Основы компьютерной безопасности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение принципов построения систем безопасности для пользовательских и организаций.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина условно разделена на две части: теоретическую (1-6 модули) и практическую (7-8 модули). В ходе изучения дисциплины в теоретической части изучаются такие вопросы как: постановка проблем в области информационной безопасности современного общества, общее содержание защиты информации, выявление объекта и предмета защиты информации, оценка угроз информационной безопасности, принципы построения системной защиты информации и основы криптографии. В практической части рассматриваются вопросы реализации защиты на пользовательских станциях с ОС Windows.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-31: способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности); СК-1: Готов к выполнению операций по установке, конфигурированию, поддержке серверного ПО и сетевого оборудования с планированием эффективного доступа к разделяемым сетевым ресурсам	знать: -проблемы развития теории и практики обеспечения информационных отношений; -основные понятия и определения в области информационной безопасности; -составляющие информационной безопасности; -составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере; -модели информационной безопасности; -угрозы информационной безопасности; -основы криптографии; -принципы построения системы защиты пользовательских систем; -принципы построения системы защиты серверных систем и сетей.
	уметь: -оценить потенциальные угрозы информационной безопасности; -построить систему защиты пользовательских систем; -построить систему защиты серверных систем и сетей.
	владеть: -теоретической и методологической базой в сфере информационной безопасности; -навыками построения системы защиты для пользовательских станций; -навыками построения системы защиты серверных систем и сетей.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.4	Основы компьютерной безопасности	8	Б1.Б.13.4 Информатика	Б1.В.ОД.3.6 Операционные системы Б1.В.ДВ.12.2 Администрирование вычислительных систем сетей

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.5 Педагогические программные средства
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение будущими педагогами профессионального обучения в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий знаний и умений, необходимых для введения в учебный процесс педагогических программных средств (ППС), изучение механизмов создания педагогических средств учебного назначения, а также формирование у них практических навыков работы в области информационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины: в процессе преподавания курса «Педагогические программные средства» следует сосредоточить внимание на особенностях учебных программ, на новых педагогических инструментах. Далее необходимо рассмотреть модели жизненного цикла разработки программного продукта, вопросы проектирования обучения в компьютерных программах, организации обратной связи и диалога объекта обучения с компьютерной учебной системой. Также рекомендуется детально остановиться на рассмотрении вопросов организации процессов разработки и программирования программного продукта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, ОПК-7: способностью обосновать профессионально-педагогические действия; ПК-15: способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.	знать: - классификацию ППС; - области применения ППС; - методику оценивания ППС; - принципы разработки ППС; - психолого-педагогические особенности обучающих программ и управление учебно-познавательной деятельностью в ППС. уметь: - устанавливать, настраивать и сопровождать ППС; - тестировать ППС на педагогическую пригодность и целесообразность; - разрабатывать сценарий ППС; - создавать ППС. - владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов); - владение технологией научного исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.5	Педагогические программные средства	5	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.6 Операционные системы
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

изучение операционной системы на примере одной из операционных систем семейства Linux – Ubuntu.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины изучаются вопросы установки Ubuntu, настройки и конфигурирования операционной системы, рассматривается организация файловой системы и файловой структуры, установка и работа с приложениями и офисной техники, создание и поддержка пользователей системы, установка и обслуживание устройств ввода-вывода, а также рассматривается режим работы в командной оболочке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: способностью самостоятельно работать на компьютере; ПК-13: готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; СК-4: Способен вести разработку программного обеспечения с использованием различных сред программирования, применять современные технологии разработки программного обеспечения, уметь управлять проектами по разработке современного программного обеспечения.	знать: -Дистрибутивы Linux; -Способы установки Linux; -Разновидности Рабочих сред Linux; -Расположение каталогов в файловой системе Linux; -Приложения используемые в Linux; -Принципы работы в командной оболочке; -Пользователей и Группы в Linux; -Права выделяемые файлам и папкам.
	уметь: -Устанавливать операционную систему Linux; -Конфигурировать систему; -Работать с файлами и папками; -Конфигурировать настройки файловой системы; -Создавать и конфигурировать сеть; -Устанавливать, конфигурировать и удалять приложения; -Устанавливать, конфигурировать и удалять офисное оборудование; -Управлять пользователями и группами; -Работать в командной оболочке; -Управлять доступом к файлам и каталогам.
	владеть: -Технологией установки, конфигурирования и работы в файловой системе Linux.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.6	Операционные системы	6-8	Б1.Б.13.4. Информатика	Б1.В.ДВ.12.2. Администрирование вычислительных систем сетей

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.1. Методика воспитательной работы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является усвоение бакалавром общекультурных и профессиональных компетенций в области воспитания и педагогического образования для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Педагогические и психологические основы преподавательской деятельности. Методы воспитательной работы. Знание принципов, методов и форм проведения занятий. Анализ проблемных ситуаций в сфере педагогической деятельности и способов их разрешения. Осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития кадров, планирование учебного процесса. Проведение методической работы, разработка методических материалов, формирование условий для профессионального развития кадров. Владение необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области педпрактики. Владение профессиональными практическими навыками воспитательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7: способностью обосновать профессионально-педагогические действия; ОПК-8: готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; ОПК-9: готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; ПК-3: Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; ПК-5: способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-6: Готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у учащихся духовных нравственных ценностей и гражданской ответственности; ПК-7: готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; ПК-9: готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; ПК-15: способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности; ПК-30: готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.	Знать: основы теории воспитания, методы педагогического воздействия; содержание образовательных стандартов; Уметь: анализировать различные подходы к определению методов воспитания; ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; Владеть: технологиями решения педагогических задач и ситуаций .Знать: общие характеристики педагогических технологий, сущность технологического подхода к обучению и воспитанию; Уметь: проектировать педагогические технологии; использовать технологический подход в воспитательном процессе; Владеть: психолого-педагогической диагностикой и технологией профессиональной ориентации школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.1	Методика	8	Б.1.Б.12.2.	-

	воспитательной работы		Педагогические технологии	
--	--------------------------	--	------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.2. Методика преподавания информатики
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является подготовка студента к работе учителем информатики в общеобразовательной школе. Подготовить методически грамотного учителя способного: проводить уроки на высоком научно-методическом уровне, организовать внеклассную работу по информатике, оказать помощь учителям-предметникам по использованию ИКТ в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Информатика как наука и учебный предмет в школе. Организация обучения информатики. Классификация уроков. Внеклассная работа по информатике. Методы обучения информатике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3); готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);	Знать: - систему целей преподавания информатики; - принципы дидактики информатики; - содержание и структуру школьных программ и учебников; - вопросы частных методик, относящихся к основным темам школьного курса информатики; - методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей обучающихся. Уметь: - анализировать программы, учебники, методическую литературу; - проводить логический и методический анализ темы; - разрабатывать календарные, тематические и поурочные планы, составлять конспекты уроков; - организовывать учебную деятельность обучающихся, управлять ею и оценивать ее результаты; - применять методы диагностики уровня знаний учеников для выявления сформированности их умений, навыков, а также затруднений в процессе обучения; - прививать навыки самостоятельной работы и творческого подхода к решению задач. Владеть (методиками) разработки занятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Владеть практическими навыками: - возможностью современной компьютерной техники; - программным обеспечением; - языками программирования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.2.	Методика преподавания информатики	5, 6	Б1.Б.12.1. Общая и профессиональная педагогика	Б1.В.ОД.4.3. Методика профессионального обучения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.3. Методика профессионального обучения
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины: раскрытие сущности и структуры методического знания в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральные государственные образовательные стандарты подготовки рабочих, служащих в отрасли и профессиональные стандарты; сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых компетенций; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7); владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10); способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16); способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17); готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19); готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20); готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22); готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).	Знать: основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки учащихся; дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; формы, средства и методы педагогической деятельности; теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, их возможности, принцип действия, технологию использования и методику их применения. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях. Владеть (методиками) Владеть практическими навыками

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.3	Методика профессионального обучения	6,7	-	Б1.В.ДВ.7.1. Управление качеством образования Б2.П.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5. Практикум по профессии
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является формирование готовности бакалавров к профессионально-педагогической деятельности, освоение компетенций необходимых мастеру производственного обучения при подготовке рабочих и специалистов, приобретение опыта практической работы бакалавром, а также знакомство с методами формирования общих и профессиональных компетенций по профессии «Оператор ЭВМ и ВТ».

Краткое содержание дисциплины:

дисциплина «Практическое (производственное) обучение» состоит из трех основных разделов: Раздел 1. Педагогическая информатика, Раздел 2. Компьютерные технологии в обучении, Раздел 3. Работа в современном офисе.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам становления информационных технологий.

На практических занятиях изучается и закрепляется компьютерные технологии в обучении.

В курсе использованы лекции, практические работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33); готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34); готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35); готовность к производительному труду(ПК-36).	уметь основные принципы обучения в системе НПО; формы теоретического и производственного обучения; современные методы обучения; особенности современной вычислительной техники и периферийных устройств; виды современной учебной техники; подходы к классификации современного программного обеспечения; иметь представление о мультимедийных возможностях ЭВМ; причины сбоев и технологии повышения отказоустойчивости информационных систем; теоретические основы построения локальных сетей; методы доступа к глобальной сети Интернет; основы сайтостроения и Web-дизайна; методы профилактики производственного травматизма при работе с ЭВМ. Уметь: планировать содержание подготовки учащихся в рамках обучения рабочей профессии; организовать производственное обучение в учебных кабинетах и лабораториях; осуществлять проверку качества знаний учащихся на различных этапах производственного обучения; выполнять комплексную защиту информации от несанкционированного доступа и случайных воздействий; осуществлять модернизацию аппаратного обеспечения ЭВМ; следить за состоянием оборудования и рабочих мест в соответствии с принятыми санитарными нормами правилами. Владеть практическими навыками: владеть основами работы с современным программным обеспечением; основами работы в текстовых редакторах; основами работы в электронных таблицах; основами работы в современных графических редакторах; навыком уверенной работы в современных операционных системах; технологией поиска информации в сети Интернет; навыком выявления сбоев в процессе обработки информации и анализа причин их возникновения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5.	Практикум по профессии	4,5,6	Б1.Б.13.4. Информатика, Б1.В.ОД.1.1.Основы	Б1.В.ОД.3.2.Компьютерные коммуникации и сети,

			программирования, Б1.В.ОД.1.2.Прикладное программирование	Б1.В.ОД.2.2.Компьютерна я графика
--	--	--	---	--------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6. Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВПО соответствии с реализацией ФГОС ВПО по данной бакалаврской программе.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализацией принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ и общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8); способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-21).	Знать: теорию и технологию рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; теорию и технологию планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР. Уметь: применять теоретические методы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеть: методиками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии; планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Основы инклюзивного образования	5	Б1.В.ДВ.1.1.Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	Б1.В.ОД.4.1. Методика воспитательной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7. Научно-исследовательская работа студентов
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе; освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы; методология, методы и методики проведения научных исследований; виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11); готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12)	Знать: - основные этапы развития науки; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; - основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов. Уметь: - применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; - использовать специальные методы при выполнении научных исследований; - организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; - находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику. Владеть навыками: - поиска самостоятельного решения научных задач; - выбора темы научной работы; - оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; - подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Научно-исследовательская работа студентов	3	Б.1.Б.1. Философия Б.1.Б.5. Русский язык и культура речи	Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

			Б.1.Б.11. Введение в специальность	деятельности БЗ.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
--	--	--	------------------------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ Физическая культура и спорт
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использование разнообразных средств физической культуры и спорта им туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Социально-биологические основы культуры. Двигательный режим в основе ЗОЖ студента. Общая физическая и спортивная подготовка. Оздоровительные системы и спорт в профессиональной деятельности студентов. Физическая реабилитация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).	Знать методику физического воспитания и самовоспитания личности; Уметь применять методы физического воспитания в работе с учащимися и приемы самовоспитания; Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Физическая культура и спорт	1-6	Б1.Б9. Физическая культура	Б1.В.ОД.3 Возрастная анатомия и физиология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов с особыми образовательными потребностями информационной компетентности - основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями на основе не визуального интерфейса, умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения качественной подготовки к занятиям в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями. Раздел 2. Использование адаптивных компьютерных технологий (программы экранного доступа к информации Jaws и увеличения шрифтов Magic, Брайлевская строка Focus-40 Blue, Брайлевский принтер IndexBrailleEmbosserEverest.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16: способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; ПК-29: готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.	Знать: основные методы описания и моделирования информационных процессов, назначение и возможности различных видов информационных технологий в информационных системах, общие принципы построения информационных систем различного назначения; о роли и месте специалиста на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы; современные виды информационного обслуживания, назначение и возможности вычислительной техники и прикладных программ, проблемы и основные направления использования информационных систем в области экономики, администрирования и управления. Уметь: оценивать возможность использования различных информационных систем в прикладных задачах и применять современные информационные технологии для решения задач на предприятии; пользоваться многопользовательской локальной сетевой системой обработки данных, получать доступ и вести поиск информации в сетевых базах данных; использовать различные информационные ресурсы при решении прикладных задач по моделированию информационных процессов и построению информационных систем. Владеть методиками/практическими навыками: использования различных инструментов программного обеспечения, ориентированных на решение управленческих задач на предприятии, при коллективной реализации информационных проектов; опытом самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1	-	Б2.ПЗ. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2. Адаптивная педагогика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить общенаучные и историко-теоретические основы социальной адаптации личности, вопросы создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к учащимся. Сформировать умения применять полученные знания по адаптивной технологии обучения к различным разделам школьного курса технологии в общеобразовательных, коррекционных школах.

Краткое содержание дисциплины:

Общенаучные принципы изучения социальной адаптации личности, особенности адаптивной школы, структура учебно-воспитательного процесса в адаптивной школе. Уроки в адаптивной школе. Воспитание в адаптивной школе, теоретико-методологические основы адаптивного управления. Вопросы коррекции и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17: способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; ПК-27: готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; ПК-29: готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.	Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся и по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Адаптивная педагогика	1	Б1.Б.12.4 Психология	Б1.В.ОД.4.2. Методика преподавания информатики

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1. Якутский язык (для не владеющих)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повысить уровень культуры речи, культуры общения и общей культуры студентов в целом. Главная задача курса – освоение студентами приемов устного публичного выступления; развитие их риторических способностей и коммуникативно-речевых умений.

Краткое содержание дисциплины: Основные слова применяемые в быту. Значение слов. Перевод с русского на якутский. Составление краткого русско-якутского словаря.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
обладает высокой языковой конкурентноспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).	Знать значение культуры как формы человеческого существования; методы самоорганизации и самообразования; личностно ориентированные технологии культурнопросветительской деятельности; Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; применять методы самоорганизации и самообразования на практике; выбирать оптимальные способы взаимодействия с участниками культурно- просветительской деятельности; Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений; методами самоорганизации и самообразования; личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности; Владеть практическими навыками по выявлению культурных потребностей различных социальных групп.

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Якутский язык (для не владеющих)	2	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи.	Б1.Б.8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повысить уровень культуры речи, культуры общения и общей культуры студентов в целом. Главная задача курса – освоение студентами приемов устного публичного выступления; развитие их риторических способностей и коммуникативно-речевых умений.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология

Раздел 2. Синтаксис

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
обладает высокой языковой конкурентноспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).	Знать значение культуры как формы человеческого существования; методы самоорганизации и самообразования; личностно ориентированные технологии культурнопросветительской деятельности; Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; применять методы самоорганизации и самообразования на практике; выбирать оптимальные способы взаимодействия с участниками культурно- просветительской деятельности; Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений; методами самоорганизации и самообразования; личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности; Владеть практическими навыками по выявлению культурных потребностей различных социальных групп.

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Якутский язык (для не владеющих)	2	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи.	Б1.Б.8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1. История Якутии и Северо-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, месте России в этом процессе. Научить студентов ориентироваться в современной, политической и культурной ситуации в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве. Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединения русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV - XVII веках, социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке; Россия в новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения. Советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма. Современная Россия, становление гражданского общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1).	Знать значение культуры как формы человеческого существования; методы самоорганизации и самообразования; личностно ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности; Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; применять методы самоорганизации и самообразования на практике; выбирать оптимальные способы взаимодействия с участниками культурно- просветительской деятельности; Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений; методами самоорганизации и самообразования; личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности; Владеть практическими навыками по выявлению культурных потребностей различных социальных групп.

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	История Якутии и Северо-Востока России	2	Б1.Б.2 История	Б1.Б.8. Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2. Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать целостное представление о характере исторических, политических, социально-экономических и культурных процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической истории и культуры народов циркумполярного мира.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение
2. География постледникового периода и первые люди Арктики и Субарктики
3. Традиционное хозяйство и быт коренных народов циркумполярного мира
4. Коренные народы циркумполярного мира в современную эпоху

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1).	Знать: 1.1. основные задачи, проблемы и структуру дисциплины; 1.2. основные методы изучения истории и культуры; 1.3. основные актуальные проблемы; 1.4.существующие подходы к рассмотрению различных проблем по дисциплине; 1.5.основные этапы и региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; 1.6 важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей 1.7 основные термины и понятия дисциплины 1.8. новые исследования по истории Циркумполярного мира и следить за выпуском публикаций. 2. Уметь: 2.1. ориентироваться в основных научных трудах и опубликованных документальных источниках; 2.2. анализировать основные научные труды и документальные источники; 2.3. опираться на современные методологические подходы историков и специалистов смежных специальностей; 2.4. аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; 2.5. преподнести материал в доступной форме; 2.6. выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому 3. Владеть: 3.1. систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; 3.2. навыками исторического анализа; 3.3. навыками отбора и использования исторических фактов, событий для распространения научных знаний по истории народов Циркумполярного мира; 3.4. культурой мышления, знать его общие законы, быть способным в письменной и устной речи правильно (логично) оформлять его результаты; 3.5. необходимым объемом информации для использования его в своей будущей профессиональной деятельности.

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	---------	--

	дисциплины (модуля), практики	изучения	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Народы и культура циркумполярного мира	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1. Интерактивные средства обучения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины:

Цель: развитие профессиональных компетенций в вопросах использования современных средств обучения в образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- ознакомление студентов основными видами современных интерактивных средств обучения;
- формирование умений работать с программным-аппаратным обеспечением современных интерактивных средств обучения;
- формирование умений проектировать учебное занятие с использованием современных интерактивных средств обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1); готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13); способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16); готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).	Знать: основные понятия интерактивных технологий; виды образовательных технологий; основные виды интерактивных технологий; Уметь: применять интерактивные технологии в учебном процессе; использовать современные научные методы для решения учебных задач; Владеть (методиками) современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; Владеть практическими навыками использования современных интерактивных технологий в учебном процессе;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1.	Интерактивные средства обучения	6	-	

1.4. Язык преподавания: русский.

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2. Информационные технологий в профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у будущих бакалавров систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании.

Краткое содержание дисциплины: Информационные технологии. Информатизация образования. Мультимедиа технологии в образовании. Методы защиты информации. Компьютерные сети . Практические умения работы в прикладных программах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4); способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5); готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9); готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22); готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - основы безопасной организации работы с компьютером; уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть: - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2.	Информационные технологий в профессиональной деятельности	6	Б1.Б.13.4. Информатика	

1.4.Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Деловое общение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Овладение искусством делового общения; приобретение коммуникативно-речевых умений, лежащих в основе жизненного и профессионального успеха, умений эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия: умений строить отношения с людьми, находить подход к ним, располагать их к себе; формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному деловому общению в профессиональных и социально значимых ситуациях.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в деловое общение.
2. Основные характеристики делового общения.
3. Культура речи делового человека.
4. Основные формы делового общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-4) способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-8) готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать: - основные характеристики делового общения; - невербальные аспекты делового общения; - основные формы делового общения; - принципы ведения спора; - правила, методы и стратегии управления конфликтной ситуацией; - основные правила делового этикета; - основные формулы речевого этикета. - общие правила оформления документов. уметь: - применять основные законы общения; - преодолевать барьеры общения; - применять правила раскрепощения в деловом общении; - применять на практике основы документационного обеспечения; - слушать в процессе делового общения; - использовать технику убеждения партнера; - корректно вести телефонный разговор; - выступать с устной публичной речью. владеть: - методикой ведения деловой беседы, деловой дискуссии; - культурой ведения спора; - техникой управления конфликтными ситуациями; - приемами снятия стресса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Деловое общение	7	Б.1. Б.12.4 Психология Б.1.Б.5. Русский язык и культура речи	Б.1.В.ДВ.5.2 Психология делового общения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.5.2 Психология делового общения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание

Цель: формирование у студентов системных представлений о роли психологии делового общения в системе наук о человеке, о психологических закономерностях общения для повышения эффективности профессиональной деятельности; развитие у студентов навыков эффективного взаимодействия на основе комфортно-психологического общения, решения конфликтных ситуаций, ведения дискуссии, собрания и т.д.

Краткое содержание дисциплины: Деловое общение как социально-психологическая проблема. Перцепция в деловом общении Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Механизмы воздействия в процессе общения Формы делового общения и управленческих воздействий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	-знать психологические основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	- уметь моделировать стратегии и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с учетом психологии делового общения
	- владеть психологическими методами и технологиями моделирования делового общения- уметь моделировать стратегии и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.5.2	Психология делового общения	7	Б1.Б.12.4 Психология Б1.Б.12.5 Психология профессионального обучения	Б.3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1. Активные методы профессионального обучения
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения, изучение теоретических основ методов проведения психологических тренингов для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся. Модернизация контрольно-оценочной системы. Мониторинг в профильном обучении. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Тестирование в процессе обучения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17); готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22); способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25).	Знать: - теоретико-методологические основы организации педагогического взаимодействия с использованием активных методов обучения и воспитания; - принципы активизации и мотивации познавательной деятельности обучающихся и сущностные характеристики методической деятельности педагога по организации образовательного процесса с использованием активных методов; - категориально-понятийный аппарат теории активных методов обучения; Уметь: - осуществлять отбор активных методов обучения с целью получения оптимальных результатов обучения и воспитания; - организовывать образовательную деятельность с использованием активных методов обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами; - контролировать и оценивать активизацию познавательной деятельности обучающихся при использовании активных методов обучения; Владеть: - способностью активизировать познавательную деятельность обучающихся с использованием активных методов обучения истории; - проектирование образовательного процесса с включением активных методов обучения и воспитания; - применение системы активных методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными образовательными задачами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1.	Активные методы профессионального обучения	6	Б1.В.ОД.3.5. Педагогические программные средства	Б1.В.ОД.4.3. Методика профессионального обучения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2. Современные средства оценивания результатов обучения
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Краткое содержание дисциплины: данный курс посвящен истории, методам и средствам педагогического контроля. В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических тестов, анализируются их функции и возможности применения. Рассматривается использование тестов на различных уровнях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);	Знать современные средства, методы и способы оценки знаний учащихся, диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; Уметь применять в учебном процессе современные средства оценки знаний обучающихся, диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; Владеть (методиками) разработки занятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ по своему предмету. Владеть практическими навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2.	Современные средства оценивания результатов обучения	6	Б1.В.ОД.3.5. Педагогические программные средства	Б1.В.ОД.4.3. Методика профессионального обучения

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1. Управление качеством образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них основополагающие представления о философских, методологических и психолого-педагогических оснований теорий менеджмента, о методологических, организационно- правовых аспектах управления, технологиях и экономических механизмах управления, о закономерностях, принципах, методах системы управления

Краткое содержание дисциплины: Особенности менеджмента в ОУ. Менеджмент качества: сущность и значение. Понятие качества образования. Проблемы и тенденции современного образования. Терминология менеджмента качества Роль стратегии образовательного учреждения в обеспечении качества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1); способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16).	Знать: - теоретические основы управление качеством образования как системы; - о философских, методологических и психолого-педагогических оснований теорий управления качеством образования; - о методологических, организационно - правовых аспектах управления качеством образования, технологиях и экономических механизмах менеджмента. - о закономерностях, принципах, методах системы управления. Уметь: - строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ. - находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований; - систематизировать цели той или иной образовательной системы; - обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию связей и отношений профессионального образования; - работать с научной литературой, отражающей различные позиции авторов по вопросам развития, качества образовательного учреждения. Владеть: - диагностикой состояния и определения уровня развития образовательного учреждения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1.	Управление качеством образования	8	-	Производственная практика

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2. Менеджмент в профессиональном образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представлений о школе как целостной педагогической системы, знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирования и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестации работников школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1); способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7); готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9); способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1); готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7); способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11); способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18); готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27); готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).	знать: - теоретические основы управления образовательными системами; - функции педагогического управления и пути их совершенствования; - взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; - организационные формы управления в повышении квалификации работников образования. Уметь: - анализировать положительный исторический опыт и использовать его в современных условиях; - выявлять целесообразность той или иной системы; комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам школы и школьного образования; выявлять целесообразность той или иной системы; - работать с каталогом, газетами, педагогическими журналами и другой литературой, отражающей различные позиции авторов по вопросам развития школы. Владеть: - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ СПО; - оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	---

	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2.	Менеджмент в профессиональном образовании	8	-	Производственная практика

1.4.Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1. Математическая логика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в сфере профессионально-педагогического образования через овладение и понимание студентами основ математической логики и умение решать задачи, необходимых для личностного самообразования и для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия математической логики, логические связки, таблицы истинности, приоритет выполнения логических операций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).	Знать основные понятия математической логики Уметь задачи по математической логике Владеть практическими навыками использования таблиц истинностей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Математическая логика	1	Школьный курс по предмету «Математика», «Информатика», «Физика»	Б1.В.ОД.1.2 Прикладное программирование Б1.В.ОД.1.3 Web-программирование Б1.В.ДВ.4.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2. Теория алгоритмов
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в сфере профессионально-педагогического образования через овладение и понимание студентами основ программирования и умение программировать математические задачи и задачи по физике, необходимых для личностного самообразования, проведения научных и педагогических исследований и для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия алгоритмов и языков программирования, три базовые и три дополнительные структуры программирования, простые и сложные типы данных и переменных, виды подпрограмм, виды массивов, сортировка массивов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).	Знать основные понятия алгоритмов Уметь разрабатывать алгоритмы математических задач и задач по физике Владеть методами сортировки массивов Владеть практическими навыками разработки алгоритмов с использованием трех базовых и трех дополнительных структур

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Теория алгоритмов	1	Школьный курс по предмету «Математика», «Информатика», «Физика»	Б1.В.ОД.1.2 Прикладное программирование Б1.В.ОД.1.3 Web-программирование Б1.В.ДВ.4.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1. Основы телекоммуникаций
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить знание основ в области организации и функционирования компьютерных сетей, умения применять в профессиональной деятельности распределенные данные, программы и ресурсы сетей.

Краткое содержание дисциплины:

Коммуникационный канал и процессор связи. Среда передачи информации. Пропускная способность канала. Модуляция и демодуляция сигналов. Модемы и параметры их настройки. Сетевые топологии.

Эталонная модель OSI. Взаимодействие уровней и процесс связи в модели OSI.

Сетевые технологии и сетевые службы. Основные примитивы сетевой службы. Сетевые устройства.

Сетевые протоколы. Протокол передачи данных Ethernet физического уровня и уровня соединений. Протокол IP сетевого уровня. Протокол TCP транспортного уровня. Понятие о протоколах UDP, POP и SMTP.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
СК-2 Способен работать в сетях, поддерживать их в работоспособном состоянии	знать: - технологии и принципы построения компьютерных сетей; - принципы функционирования и взаимодействия аппаратных и программных средств компьютерной техники; - способы настройки ОС Microsoft Windows для работы в сетях.
	уметь: - использовать вычислительные системы и сети передачи данных в профессиональной деятельности; - подключать ПК к сетям, и работать в сетях; - работать с сетевыми прикладными программами.
	владеть: - основными навыками и технологиями работы в вычислительных сетях; - навыками по обслуживанию и созданию ресурсов локальных сетей; - навыками по работе с сервисами сети Internet.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Основы телекоммуникаций	4	Б1.Б.13.4 Информатика	Б1.В.ОД.3.2 Компьютерные коммуникации и сети

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить знание основ в области организации и функционирования компьютерных сетей, умения применять в профессиональной деятельности распределенные данные, программы и ресурсы сетей.

Краткое содержание дисциплины:

Коммуникационный канал и процессор связи. Среда передачи информации. Пропускная способность канала. Модуляция и демодуляция сигналов. Модемы и параметры их настройки. Сетевые топологии.

Эталонная модель OSI. Взаимодействие уровней и процесс связи в модели OSI.

Сетевые технологии и сетевые службы. Основные примитивы сетевой службы. Сетевые устройства.

Сетевые протоколы. Протокол передачи данных Ethernet физического уровня и уровня соединений. Протокол IP сетевого уровня. Протокол TCP транспортного уровня. Понятие о протоколах UDP, POP и SMTP.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27); Готов к выполнению операций по установке, конфигурированию, поддержке серверного ПО и сетевого оборудования с планированием эффективного доступа к разделяемым сетевым ресурсам (СК-1).	знать: - технологии и принципы построения компьютерных сетей; - принципы функционирования и взаимодействия аппаратных и программных средств компьютерной техники; - способы настройки ОС Microsoft Windows для работы в сетях.
	уметь: - использовать вычислительные системы и сети передачи данных в профессиональной деятельности; - подключать ПК к сетям, и работать в сетях; - работать с сетевыми прикладными программами.
	владеть: - основными навыками и технологиями работы в вычислительных сетях; - навыками по обслуживанию и созданию ресурсов локальных сетей; - навыками по работе с сервисами сети Internet.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Основы построения телекоммуникационных систем и сетей	4	Б1.Б.13.4 Информатика	Б1.В.ОД.3.2 Компьютерные коммуникации и сети

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Системы дистанционного обучения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействие становлению специальной профессиональной компетентности специалиста образования путем овладения содержанием дисциплины, анализа и применения дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины: изучение принципов применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использование современных дистанционных образовательных технологий корпоративного обучения.

Краткое содержание дисциплины. Дистанционное обучение и электронное обучение. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в корпоративном обучении. Дистанционное корпоративное обучение в интернете. Современные универсальные средства и технологии разработки и распространения мультимедиа контента (Flash, HTML5, создание скринкастов, вебинары). Системы управления контентом. Веб-сервисы и социальные сети. Взаимодействие в открытом информационном образовательном пространстве. Управление дистанционным корпоративным обучением. Системы разработки контента. Системы управления обучением (LMS). Пакеты SCORM, стандарт LOM как средство организации хранения и доставки образовательного контента, а также управления им. Дистанционный мониторинг результатов обучения. Электронное портфолио. Технологии реализации и критерии оценки. Дистанционный мониторинг качества образовательной продукции. Разработка дистанционных курсов для корпоративного обучения. Обобщенная структура курса ДО. Дистанционный курс и его жизненный цикл. Мультимедиа-контент и информационно-методическое обеспечение курса. Разработка компонентов курсов в режиме онлайн в среде Moodle. Массовые открытые онлайн-курсы. Современные площадки MOOC. Стандартизация и сертификация MOOC. Российские инициативы в области MOOC.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27); готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).	Знать: нормы Российского законодательства в области дистанционных образовательных технологий; основные понятия дисциплины; основные стандарты в области электронного обучения: LOM, SCORM и др. Уметь: анализировать распространенные дистанционные образовательные технологии, существующие инструменты электронного обучения, среды управления обучением; анализировать и обоснованно использовать технологии доставки медиаконтента на примере веб-сервисов, онлайн-платформ; анализировать модели электронного портфолио, реализовывать их в различных программных решениях, осуществлять поддержку дистанционного мониторинга образовательного процесса; проектировать и разрабатывать основные программные компоненты дистанционных технологий и электронных курсов (тесты, онлайн лекции на основе существующих платформ и решений); Владеть: основными навыками использования дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов и платформ для размещения медиаконтента образовательного назначения; основными навыками развертывания и настройки систем управления обучением.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.10.1	Системы дистанционного обучения	7	-	-
--------------	---------------------------------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2. Дистанционные образовательные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействие становлению специальной профессиональной компетентности специалиста образования путем овладения содержанием дисциплины, анализа и применения дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины: изучение принципов применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использование современных дистанционных образовательных технологий корпоративного обучения.

Краткое содержание дисциплины. Дистанционное обучение и электронное обучение. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в корпоративном обучении. Дистанционное корпоративное обучение в интернете. Современные универсальные средства и технологии разработки и распространения мультимедиа контента (Flash, HTML5, создание скринкастов, вебинары). Системы управления контентом. Веб-сервисы и социальные сети. Взаимодействие в открытом информационном образовательном пространстве. Управление дистанционным корпоративным обучением. Системы разработки контента. Системы управления обучением (LMS). Пакеты SCORM, стандарт LOM как средство организации хранения и доставки образовательного контента, а также управления им. Дистанционный мониторинг результатов обучения. Электронное портфолио. Технологии реализации и критерии оценки. Дистанционный мониторинг качества образовательной продукции. Разработка дистанционных курсов для корпоративного обучения. Обобщенная структура курса ДО. Дистанционный курс и его жизненный цикл. Мультимедиа-контент и информационно-методическое обеспечение курса. Разработка компонентов курсов в режиме онлайн в среде Moodle. Массовые открытые онлайн-курсы. Современные площадки MOOC. Стандартизация и сертификация MOOC. Российские инициативы в области MOOC.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16); способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17); готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).	Знать: нормы Российского законодательства в области дистанционных образовательных технологий; основные понятия дисциплины; основные стандарты в области электронного обучения: LOM, SCORM и др. Уметь: анализировать распространенные дистанционные образовательные технологии, существующие инструменты электронного обучения, среды управления обучением; анализировать и обоснованно использовать технологии доставки медиаконтента на примере веб-сервисов, онлайн-платформ; анализировать модели электронного портфолио, реализовывать их в различных программных решениях, осуществлять поддержку дистанционного мониторинга образовательного процесса; проектировать и разрабатывать основные программные компоненты дистанционных технологий и электронных курсов (тесты, онлайн лекции на основе существующих платформ и решений); Владеть: основными навыками использования дистанционных образовательных технологий, онлайн-сервисов и платформ для размещения медиаконтента образовательного назначения; основными навыками развертывания и настройки систем управления обучением.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

			содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Дистанционные образовательные технологии	7	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1. Методы проектов в учебной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются: систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; формирование практических умений организации научно - исследовательской работы; развитие умения чётко формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; совершенствование умений по поиску информации из разных источников; формирование культуры публичного выступления; оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях; совершенствование общественно – практической активности обучающихся; развитие творческой активности личности обучающихся; формирование умений выделять основные этапы написания выпускной квалификационной работы; систематизация представлений обучающихся о процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12); готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)	Знать: способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов Уметь: осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации. Владеть (методиками): подготовки проектов, проектирования Владеть практическими навыками: публичного выступления; навыками проектирования собственной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1	Методы проектов в учебной деятельности	8	Б1.В.ОД.7 Научно-исследовательская работа студентов	Б3.Д.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2. Интернет технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности средствами современных интернет-технологий; формирование у студентов представления о методах использования интернет-технологий; привить студентам потребность постоянного повышения своих знаний и умений в области интернет-технологий.

Краткое содержание дисциплины: получение общих сведений о предмете, необходимых при изучении основных сервисов Интернет: DNS, DHCP, e-mail, WWW, FTP и их администрирование, программирование CGI-приложений для построения интерактивных веб-сайтов, необходимых выпускнику, освоившему программу бакалавриата, для решения различных задач практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Формирование у студентов навыков проектирования и обслуживания сервисов информационных сетей в организации; ознакомление с основными сервисами Интернет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к адаптации, коррективке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29); способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31); Способен вести разработку программного обеспечения с использованием различных сред программирования, применять современные технологии разработки программного обеспечения, уметь управлять проектами по разработке современного программного обеспечения. (СК-4)	Знать: основных требований разработки ПО, принципов функционирования информационных сервисов. Уметь: проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания информационных систем. Владеть (методиками): Методы информационного обслуживания, назначение и виды ИКТ. Владеть практическими навыками: разработки и использования специализированного ПО для автоматизации работы информационных сервисов сети интернет.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Интернет технологии	8	Б1.Б.13.4 Информатика Б1.В.ОД.3.2 Компьютерные коммуникации и сети	Б1.В.ДВ.12.2Администрирование вычислительных систем и сетей

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1. Администрирование аппаратных средств
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить основы администрирования операционных систем, приложений, сетевых и информационных сервисов, баз данных и информационных сетей, а также создание предпосылок для использования полученных знаний в профессиональной деятельности в качестве системного администратора.

Краткое содержание дисциплины: ознакомление с принципами работы систем администрирования и управления в компьютерных системах; приобретение знаний о современных принципах построения систем администрирования и управления, их программной структуре, протоколах и службах; использование полученных знаний в задачах администрирования локальных вычислительных сетей и сетевых операционных систем, как клиентских, так и серверных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28); способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31); Готов к выполнению операций по установке, конфигурированию, поддержке серверного ПО и сетевого оборудования с планированием эффективного доступа к разделяемым сетевым ресурсам (СК-1).	Знать: - понятие 'компьютерная сеть'; - историю развития компьютерных сетей и сети Интернет; - различные типы компьютерных сетей; - принципы функционирования компьютерной сети; - возможности современных информационных систем, функции и задачи, решаемые ими; об основах организации сетевого взаимодействия приложений высокого уровня; - службы и сервисы участвующие в процессе управления информационными системами, их настройки и управление. Уметь: - использовать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей для анализа и построения локальных сетей; - применять полученные знания и умения в повседневной жизни для построения и настройки простейшей компьютерной сети и для эффективного использования сервисов Интернет. Владеть (методиками): - владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации; - современными технологиями проектирования и реализации политики безопасности компьютерной сети; - навыками по использованию необходимого ПО для администрирования локальной сети; - анализировать структуру сети, топологию, диагностировать работоспособность сети, находить ошибки, планировать работу сети. Владеть практическими навыками: - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Администрирование аппаратных средств	8	Б1.В.ОД.3.2 Компьютерные коммуникации и сети	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2. Администрирование вычислительных систем и сетей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить основы администрирования операционных систем, приложений, сетевых и информационных сервисов, баз данных и информационных сетей, а также создание предпосылок для использования полученных знаний в профессиональной деятельности в качестве системного администратора.

Краткое содержание дисциплины: ознакомление с принципами работы систем администрирования и управления в компьютерных системах; приобретение знаний о современных принципах построения систем администрирования и управления, их программной структуре, протоколах и службах; использование полученных знаний в задачах администрирования локальных вычислительных сетей и сетевых операционных систем, как клиентских, так и серверных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готов к выполнению операций по установке, конфигурированию, поддержке серверного ПО и сетевого оборудования с планированием эффективного доступа к разделяемым сетевым ресурсам (СК-1); Способен работать в компьютерных сетях, поддерживать их в работоспособном состоянии. (СК-2).	Знать: - понятие 'компьютерная сеть'; - историю развития компьютерных сетей и сети Интернет; - различные типы компьютерных сетей; - принципы функционирования компьютерной сети; - возможности современных информационных систем, функции и задачи, решаемые ими; об основах организации сетевого взаимодействия приложений высокого уровня; - службы и сервисы участвующие в процессе управления информационными системами, их настройки и управление. Уметь: - использовать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей для анализа и построения локальных сетей; - применять полученные знания и умения в повседневной жизни для построения и настройки простейшей компьютерной сети и для эффективного использования сервисов Интернет. Владеть (методиками): - владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации; - современными технологиями проектирования и реализации политики безопасности компьютерной сети; - навыками по использованию необходимого ПО для администрирования локальной сети; - анализировать структуру сети, топологию, диагностировать работоспособность сети, находить ошибки, планировать работу сети. Владеть практическими навыками: - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Администрирование вычислительных систем и сетей	8	Б1.В.ОД.3.2 Компьютерные коммуникации и сети	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1. Инженерная философия и культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у будущих представителей информационно- технической элиты РС(Я) профессионального мировоззрения, повышение методологической культуры для разработки научного продукта.

Краткое содержание дисциплины: 1. Происхождение техники и ее роль в социоантропогенезе. Основные исторические этапы развития техники. Технические революции в истории человечества. 2. Становление и развитие философии техники и инженерной философии как ее структурного компонента. Цивилизация как материально-техническая оболочка культуры у О. Шпенглера. Л. Мэмфорд, Л. Нуаре, Ф. Энгельс, М. Хайдеггер, А. Эспинас. Технофилия и технофобия. Техника и кризис гуманизма в экзистенциальной философии. 3. Сущность и содержание инженерной культуры. Информатизация как культурный феномен XX века. Становление и развитие ИКТ-технологий. Образ Интернета и ПК в философии и современной культуре.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание компетенций)	Планируемые результаты программы и коды	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).		Знать: - место инженерной философии и культуры в системе общественно-гуманитарных дисциплин, специфику ее объекта и предмета, основные разделы, историю возникновения; - основные концепции и положения философии сциентизма; - исторические формы и типы технического прогресса, сущность научно-технических революций и их вкладов в историю человечества; - особенности воздействия технического прогресса и информационного общества на социокультурную историю человечества (в т.ч.северного сообщества). Уметь: - анализировать основные тенденции онтологические, аксиологические и гносеологические проблемы философии инженерно-технической деятельности и философии технической реальности; - реферировать и вести самостоятельную исследовательскую работу с первоисточниками и научными журналами по вопросам философии техники и технической культуры; - ориентироваться в мире культурных символов и текстов, быть способным участвовать в диалоге о научно-техническом прогрессе, о профессиональной и социальной ответственности субъекта технической деятельности. Владеть: - знанием о позитивной/негативной роли технического прогресса в современном мире; - знанием о господствующих парадигмах инженерной философии; - о специфике инженерной деятельности в условиях научно-технических революций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Инженерная философия и культура	8	Б1.Б.2. История	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2. Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются формирование у будущих профессионалов информационно-компьютерной сферы базовых представлений о циркумполярной цивилизации – уникальном сообществе различных народов, осваивавших на разных исторических этапах зону Арктического Севера, промышленном, техническом, культурном и образовательном освоении северных территорий.

Краткое содержание дисциплины:

1. Логико-понятийный аппарат курса;
2. Географическое и промышленное освоение Севера. Проблемы культурного трансферта. Освоение Севера в российском варианте. Ресурсная характеристика ц/полярных регионов России: от Карелии до Якутии и Камчатки.
3. Скандинавский и американский варианты освоения Арктики. Социокультурная, промышленно-техническая, ресурсная характеристика арктических территорий зарубежья. Отношения автохтонных народов с новоприбывшими жителями Севера.
4. Духовно-культурная и этноконфессиональная безопасность ц/п территорий РФ. Социальное развитие и современная культура циркумполярных регионов. Проблемы сохранения языка и культурного наследия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).	Знать: - место циркумполярного регионоведения (североведения) в системе общественно-гуманитарных и естественно-технических дисциплин, специфику его применения, основные разделы, историю возникновения; - основные течения и направления регионоведческой мысли; - формы и типы культур циркумполярной цивилизации, основные культурно-исторические зоны Севера; - особенности функционирования технической и инженерной культуры в северном сообществе. Уметь: - анализировать основные тенденции социально-экономического, промышленно-технического и духовно-образовательного развития северного сообщества; - реферировать и вести самостоятельную исследовательскую работу с первоисточниками и научными журналами по вопросам культуры и североведения, информационными сайтами, посвященными проблемам Арктической зоны. Владеть: - информацией об повышении статуса Севера в современном мире; - о многообразии связей северной культуры с миром природы и северных сообществ; - о специфике информационного сервиса на Севере

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Введение в циркумполярное регионоведение	8	Б1.Б.2. История;	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1. Технологии электронного обучения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение студентами практических знаний и навыков по использованию систем дистанционного обучения, овладение методами самостоятельного онлайн и смешанного обучения, методикой создания электронных курсов.

Краткое содержание дисциплины: Понятие e-learning, технологии дистанционного обучения, применение компьютерных сетей в организации информационной среды, создание электронных учебных курсов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16); способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17).	Знать: - основные понятия электронного обучения; - программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах; - инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения; - историю создания и развития систем дистанционного обучения. Уметь: - организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий; - анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность; - создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения; - организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред; - самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний. Владеть (методиками): - навыками работы за персональным компьютером. - методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента. Владеть : применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.1	Технологии электронного обучения	6	Б1.Б.13.4 Информатика	Б1.В.ДВ.4.1 Интерактивные средства обучения Б1.В.ДВ.4.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.2. Основы организации электронного обучения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение студентами практических знаний и навыков по использованию систем дистанционного обучения, овладение методами самостоятельного онлайн и смешанного обучения, методикой создания электронных курсов.

Краткое содержание дисциплины: Понятие e-learning, технологии дистанционного обучения, применение компьютерных сетей в организации информационной среды, создание электронных учебных курсов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27); готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28).	Знать: - основные понятия электронного обучения; - программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах; - инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения; - историю создания и развития систем дистанционного обучения. Уметь: - организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий; - анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность; - создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения; - организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред; - самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний. Владеть (методиками): - навыками работы за персональным компьютером. - методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента. Владеть : применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Основы организации электронного обучения	6	Б1.Б.13.4 Информатика	Б1.В.ДВ.4.1 Интерактивные средства обучения Б1.В.ДВ.4.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
 Б2.У.1. Учебная (Практика по получению первичных
 профессиональных умений и навыков по профилю) практика
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: закрепление теоретических знаний и знакомство с деятельностью образовательной организации путем наблюдения за профессиональной деятельностью сотрудников.

Краткое содержание практики: Знакомство с будущей профессиональной деятельностью. Посещение занятий учителей школ и преподавателей кафедр. Общение с обучающимися.

Место проведения практики: практика проводится в общеобразовательных организациях, на базе образовательных организаций среднего профессионального образования, на базе образовательных организаций высшего образования и на базе образовательных организаций дополнительного образования детей.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32); готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34); готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35).	Знать: - Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения. - Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Уметь: - Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. - Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность. Владеть (методиками) - Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения). - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой

Б2.У.1	Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю) практика	4	Б1.Б.10. Введение в специальность. Б1.Б.11.5. Психология профессионального образования	Б1.Б.11.1. Общая и профессиональная педагогика
--------	---	---	---	--

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

Б2.П.1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: - закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла; - развитие имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков; развитие сформированных и формирование новых компетенций по избранной профессиональной деятельности; - развитие опыта организационной работы, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию; - укрепление связи обучения с практической деятельностью.

Краткое содержание практики: Организация практики должна обеспечивать формирование практических знаний и умений о работе вычислительной техники, периферии, приобретение навыков практической работы на них.

Место проведения практики: образовательные и иные организации, имеющие достаточное количество вычислительной техники, периферии и программных обеспечений согласно заключенным договорам.

Способ проведения практики: Стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
- готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12); готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13); способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24); способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25); готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28); - готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);	Знать: - Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии). - Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. - Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Уметь: - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Владеть (методиками) - методикой поиска и устранения неисправностей вычислительной техники и периферии; - творческим исследовательским подходом к педагогической деятельности (проектная деятельность); - методикой проведения индивидуальной работы по информатике и вычислительной технике с учащимися. Владеть практическими навыками Формирования в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий)

	образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения. Организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения). Текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).- Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения). - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю Б1.В.ОД.1.1. Основы программирования Б1.В.ОД.5. Практикум по профессии Б1.В.ДВ.9.1. Основы телекоммуникации	Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая) Б1.В.ОД.1.2. Прикладное программирование Б1.В.ОД.3.1. Базы данных Б1.В.ОД.3.2. Компьютерные коммуникации и сети Б1.В.ОД.5. Практикум по профессии

1.4. Язык обучения: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в том числе технологическая)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: Целями технологической практики являются:

- приобретение знаний и практические рабочие навыки в эксплуатации компьютеров и компьютерных сетей, программного обеспечения, средств автоматизации в условиях производства, в вопросах охраны и гигиены труда, техники безопасности.
- проведения единого государственного экзамена, является формирование начальных профессиональных умений, а также аналитической, организационной и управленческой деятельности в процессе участия в онлайн мониторинге.
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

Краткое содержание практики: Организация технологической практики на всех ее этапах направлена на выполнение государственных требований, предъявляемых к организации практики в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой 2 квалификацией, и обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника.

Участие в данной программе практики предполагает вовлечение студентов в решение важнейших общегосударственных задач, связанных с повышением открытости и объективности системы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, что способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Общественное наблюдение за проведением ГИА:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с пунктом проведения экзаменов (далее – ППЭ);
- мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений;
- оценка выявленных нарушений при проведении ГИА;
- составление акта общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с педагогическим институтом СВФУ. А также в общеобразовательных организациях, где проводится ГИА.

Место проведения практики: По договорам в образовательных учреждениях.

Способ проведения практики: Стационарная – проводится в образовательных учреждениях, где проводится ГИА, также в качестве онлайн наблюдателя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9); владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10); способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1); способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2); способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3), способностью организовывать профессионально-	Знать: - Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии). - Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. - Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,

педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4), способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5), готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6), готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся (ПК-7), способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11), готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13); готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14); способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16); способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18); готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19); готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20); готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22); готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23); готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29); готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30); способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31); готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34)	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Уметь: - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Владеть (методиками) - методикой поиска и устранения неисправностей вычислительной техники и периферии; - творческим исследовательским подходом к педагогической деятельности (проектная деятельность); - методикой проведения индивидуальной работы по информатике и вычислительной технике с учащимися. Владеть практическими навыками Формирования в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения. Организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения). Текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).
---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том	6	Б1.Б.11. Педагогика и психология профессионального образования. Б1.Б.12. Дисциплины (модули) общепрофессиональной подготовки.	Б1.В.ОД.1 Модуль «Инструментальные средства программирования». Б1.В.ОД.3 Дисциплины по учебно-профессиональному

	числе технологическая)		Б1.В.ОД.3 Дисциплины по учебно-профессиональному виду деятельности: -Базы данных, -Экономическая теория, -Основы телекоммуникаций, -Мультимедиа-технология, -Педагогические технологии, -Прикладное программирование	виду деятельности: -Микропроцессорные технологии, -Методика профессионального обучения, -Методы проектов в учебной деятельности, -Администрирование вычислительных систем и сетей, -Web-программирование, -Деловое общение.
--	---------------------------	--	--	---

1.4. Язык обучения: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.П.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогическая)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Целями педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, приобретенных при изучении базовых дисциплин, приобретение основных практических навыков работы педагога профессионального обучения в реальных условиях образовательных учреждений. Цели практики также направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Краткое содержание практики:

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов).
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

Место проведения практики: По договорам в образовательных учреждениях.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. – проводится в образовательных учреждениях согласно заключенным договорам.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3); готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК-6); готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23); готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27); готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35).	Знать: - Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. - Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. - Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий). - Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения. - Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. - Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. - Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. - Психолого-педагогические основы и методику применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.

	- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. - Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам. Уметь: - Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. - Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии, - задач занятия (цикла занятий), - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), - стадии профессионального развития, - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. - Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. - Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). - Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. - Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность. Владеть (методиками) ... - Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, различными средствами коммуникации, проектирования профессиональной педагогической
--	---

	деятельности с использованием современных технологий. - Технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. Владеть практическими навыками ... - Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения. - Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения). - Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).
--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)	7	Б1.Б.12.1. Общая и профессиональная педагогика Б1.Б.12.2. Педагогические технологии Б1.В.ОД.1.1. Основы программирования Б1.В.ОД.4.2. Методика преподавания информатики Б1.В.ОД.4.3. Методика профессионального обучения Б1.В.ДВ.6.2. Современные средства оценивания результатов обучения Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)	Б1.В.ОД.4.1. Методика воспитательной работы Б1.В.ДВ.7.1. Управление качеством образования Б1.В.ДВ.11.1. Методы проектов в учебной деятельности Б2.П.4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе преддипломная)

1.4. Язык обучения: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.П.4. Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе преддипломная)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: преддипломной практики является закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных за время обучения, развитие компетенций, накопление опыта, а также получения эмпирической основы и практических материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Краткое содержание практики:

Преддипломная практика является завершающим этапом теоретического и практического обучения. Организация практики должна обеспечивать овладение первоначальным профессиональным опытом педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной профессиональной деятельности. Практика должна обеспечивать формирование практических знаний и умений о работе вычислительной техники, периферии, приобретение навыков практической работы на ней.

При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к выпускной квалификационной работе.

Место проведения практики: Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях, организациях и предприятиях промышленной и непромышленной сферы по Договорам. Организация практики должна обеспечить изучение применения информационных технологий при подготовке материалов итоговой квалификационной работы. По решению кафедры допускается прохождение практики в подразделениях СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9); владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10); способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1); способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2); способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3); способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);	Знать: - теорию и технологию обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса, особенности развития образования в мире, ценностные основы профессиональной деятельности - структуру педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога, основ психологических особенностей профессиональной деятельности и личности учителя в контексте современности. - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. - локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий). - основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения. - психолого-педагогические основы и методику применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной

способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11); готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12); готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22).	профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Уметь: - решать различные задачи образовательного процесса, учитывать различные особенности участников педагогического процесса, осуществлять педагогический процесс. - анализировать педагогическую деятельность с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через оценку процессуальной и результативной сторон деятельности. - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. - Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). - Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. - Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) - Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации Владеть (методиками) - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, различными средствами коммуникации, проектирования профессиональной педагогической деятельности с использованием современных технологий. - технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. Владеть практическими навыками - Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения.
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.4	Практика по получению профессиональных	8	Б.2.П.3. Практика по получению	Б3. ГИА

	умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе преддипломная)		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский