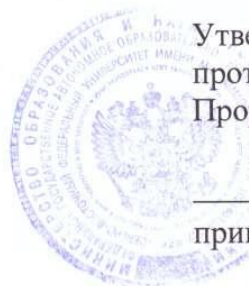
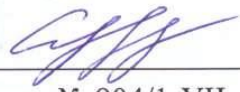


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «25» мая 2016 г.
Проректор

 / В.М. Саввинов
приказом № 904/1-УЧ от «29» августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Психология и педагогика профессионального образования

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 20 10 г., приказ № 1103 «31» августа 20 20 г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 20 19 г., приказ № 894/1 «28» августа 20 19 г.

УС СВФУ протокол № 9 «4» июня 20 18 г., приказ № 590/1 «03» сентября 20 18 г.

УС СВФУ протокол № 9 «16» мая 20 17 г., приказ № 633/1 «23» августа 20 17 г.

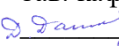
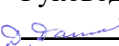
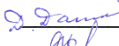
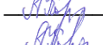
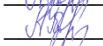
УС СВФУ протокол № 09 «25» мая 20 16 г., приказ № 904/1 «29» августа 20 16 г.

Якутск, 2016

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Данилов Дмитрий Алексеевич, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт – *руководитель проектной группы*;
- Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры «Профессиональная педагогика, психология и управление образованием»

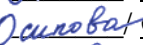
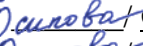
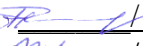
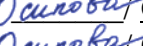
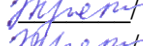
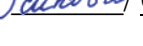
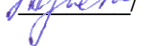
	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол №12 от «26» апреля 2016 г.	 Д.А. Данилов	 Д.А. Данилов
протокол №13 от «18» апреля 2017 г.	 Д.А. Данилов	 Д.А. Данилов
протокол №14 от «22» мая 2018 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова
протокол №7 от «11» мая 2019 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова
протокол №14 от «19» мая 2020 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
2016 /  О.В. Тихонова	16.05.2016
2017 /  М.В. Осипова	26.04.2017
2018 /  М.В. Осипова	30.05.2018
2019 /  М.В. Осипова	14.05.2019
2020 /  М.Н. Пестрякова	28.05.2020

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссии	Председатель УМК	Директор/декан
протокол №9 от «16» мая 2016 г.	 Осипова О.П.	 Голиков А.И.
протокол №7 от «26» апреля 2017 г.	 Осипова О.П.	 Голиков А.И.
протокол №8 от «30» мая 2018 г.	 Осипова О.П.	 Голиков А.И.
протокол №12 от «14» мая 2019 г.	 Осипова О.П.	 Третьякова Т.В.
протокол №8 от «28» мая 2020 г.	 Осипова О.П.	 Третьякова Т.В.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и педагогика профессионального образования
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика профессионального образования» является кафедра социальной педагогики Педагогического института СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующим кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, д.пед.н., профессором Даниловым Д.А. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная; очная Срок освоения: 5 лет; 4 года Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), УО Окружной администрации «г.Якутск»
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного общего образования.)

Структура программы	Программа бакалавриата состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) –204 з.е., в том числе базовая часть –75 з.е., вариативная часть –129 з.е. Блок 2 – Практики –30 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	<i>Миссия ООП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии и педагогики, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика профессионального образования» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста–педагога-психолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика профессионального образования»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу. <i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. Виды профессиональной деятельности: Основной: - научно-исследовательский; Дополнительный: - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата. При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. В соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами

	профессиональной деятельности бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика профессионального образования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач. <u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u> • реализация прав ребенка на практике; • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; • участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; • повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; • использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; • систематическое повышение своего профессионального мастерства; • соблюдение норм профессиональной этики; • повышение собственного общекультурного уровня; • соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <u>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u> • проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; • участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). <u>Уровень квалификации:</u> 7 <u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и

	дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся. <u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> психолог, педагог-психолог психолог образовательной организации. <u>Требования к образованию и обучению:</u> • Психолог. Педагог: Высшее образование по профильным направлениям. • К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации. <u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются <u>Особые условия допуска к работе:</u> К педагогической деятельности не допускаются лица: • лишенные права заниматься психологической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; • имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; • признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; • имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <u>Обобщенные трудовые функции:</u> А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» у выпускника должен быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. <i>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</i> • <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к

	самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <i>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i> • <u>Общепрофессиональные компетенции:</u> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13). <i>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:</i> <u>Социально-педагогическая деятельность:</u> готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
--	---

	(ПК-16); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); <u>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения¹:</u> способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32). <u>Университетские компетенции:</u> способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК -5)
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика профессионального образования» по заочной форме обучения предлагается изучение следующих дисциплин: <i>Б1.Б Базовая часть</i>

	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.6 История Б1.Б.7 Основы права Б1.Б.8 Экономика <i>Б1.Б.9 Социокультурный модуль</i> Б1.Б.9.1 Социология Б1.Б.9.2 Культурология Б1.Б.10 Введение в психолого-педагогическую деятельность <i>Б1.Б.11 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</i> Б1.Б.11.1 Психология развития Б1.Б.11.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.11.3 Поликультурное образование Б1.Б.11.4 Социальная психология Б1.Б.11.5 Социальная педагогика Б1.Б.11.6 Клиническая психология детей и подростков <i>Б1.Б.12 Модуль 2. Общая педагогика</i> Б1.Б.12.1 Общие основы педагогики Б1.Б.12.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.Б.12.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б1.Б.12.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.Б.12.5 Теория обучения и воспитания Б1.Б.12.6 История педагогики и образования <i>Б1.В Вариативная часть</i> <i>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</i> <i>Б1.В.ОД.1 Модуль 3. Естественно-математический модуль</i> Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены <i>Б1.В.ОД.2 Модуль 4. Психология и педагогика развития детей и подростков</i> Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании <i>Б1.В.ОД.3 Модуль 5. Методология и методы психолого-педагогической деятельности</i> Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
--	---

	Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований <i>Б1.В.ОД.4 Модуль 6. Профессиональный</i> Б1.В.ОД.4.1 Психологическое консультирование Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи Б1.В.ОД.4.3 Психология профессионального здоровья Б1.В.ОД.4.4 Теория и методика воспитательной работы Б1.В.ОД.4.5 Педагогическая коррекция Б1.В.ОД.4.6 Психологическая служба в системе образования Б1.В.ОД.4.7 Психолого-педагогический практикум Б1.В.ОД.5 Основы инклюзивного образования <i>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> Физическая культура и спорт <i>Б1.В.ДВ.1 Адаптивный модуль</i> Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика и психология инклюзивного образования Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих) Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих) Б1.В.ДВ.3.1 Активные методы профессионального обучения Б1.В.ДВ.3.2 Основы религиозной культуры Б1.В.ДВ.4.1 Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.4.2 История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания психологии в учреждениях профобразования Б1.В.ДВ.5.2 Методика преподавания педагогики в учреждениях профобразования Б1.В.ДВ.6.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения Б1.В.ДВ.6.2 Образовательное право Б1.В.ДВ.7.1 Профилактика здоровьесрывающего поведения Б1.В.ДВ.7.2 Психология сопровождения спортсменов и команд Б1.В.ДВ.8.1 Психология детской субкультуры Б1.В.ДВ.8.2 Психология молодежных субкультур Б1.В.ДВ.9.1 Конфликтология Б1.В.ДВ.9.2 Тренинг педагогического общения Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании Б1.В.ДВ.10.2 Психологическое просвещение педагогических работников и родителей Б1.В.ДВ.11.1 Педагогическая антропология Б1.В.ДВ.11.2 Психодиагностика в образовании Б1.В.ДВ.12.1 Основы научной организации труда студентов Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогического проектирования Б1.В.ДВ.13.1 Этнопедагогика Б1.В.ДВ.13.2 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика и психология профессионального образования Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогические основы тьюторства Б1.В.ДВ.15.1 Программы профильного обучения в средней школе
--	---

	Б1.В.ДВ.15.2 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения Б1.В.ДВ.16.1 Теория и практика тренинга в образовании Б1.В.ДВ.16.2 Современные педагогические технологии Б1.В.ДВ.17.1 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Б1.В.ДВ.17.2 Основы профориентологии По очной форме обучения предлагается изучение следующих дисциплин: <i>Б1.Б Базовая часть</i> Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.6 История Б1.Б.7 Экономика Б1.Б.8 Образовательное право Б1.Б.9 Социология Б1.Б.10 Культурология Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность <i>Б1.Б.12 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</i> Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.12.3 Поликультурное образование Б1.Б.12.4 Социальная психология Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков <i>Б1.Б.13 Модуль 2. Общая педагогика</i> Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания Б1.Б.13.6 История педагогики и образования <i>Б1.В.ОД.1 Модуль 3. Естественно-математический модуль</i> Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены Б1.В.ОД.1.5 Основы инклюзивного образования <i>Б1.В.ОД.2 Модуль 4. Психология и педагогика развития детей и подростков</i> Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста
--	--

	Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании <i>Б1.В.ОД.3 Модуль 5. Методология и методы психолого-педагогической деятельности</i> Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований <i>Б1.В.ОД.4 Модуль 6. Профессиональный</i> Б1.В.ОД.4.1 Психологическое консультирование Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Б1.В.ОД.4.4 Психология профессионального здоровья Б1.В.ОД.4.5 Теория и методика воспитательной работы Б1.В.ОД.4.6 Педагогическая коррекция Б1.В.ОД.4.7 Психологическая служба в системе образования Б1.В.ОД.4.8 Психолого-педагогический практикум <i>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> Физическая культура и спорт <i>Б1.В.ДВ.1 Адаптивный модуль</i> Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих) Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих) Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.3.2 История Якутии Б1.В.ДВ.4.1 Активные методы профессионального обучения Б1.В.ДВ.4.2 Основы религиозной культуры Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания психологии в учреждениях профобразования Б1.В.ДВ.5.2 Методика преподавания педагогики в учреждениях профобразования Б1.В.ДВ.6.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения Б1.В.ДВ.6.2 Основы права Б1.В.ДВ.6.3 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования Б1.В.ДВ.7.1 Профилактика здоровьесрывающего поведения Б1.В.ДВ.7.2 Психология сопровождения спортсменов и команд Б1.В.ДВ.8.1 Психология детской субкультуры Б1.В.ДВ.8.2 Психология молодежных субкультур Б1.В.ДВ.9.1 Конфликтология Б1.В.ДВ.9.2 Психология детско-родительских отношений Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогические взаимодействия в образовании
--	--

	Б1.В.ДВ.10.2 Психологическое просвещение педагогических работников и родителей Б1.В.ДВ.11.1 Педагогическая антропология Б1.В.ДВ.11.2 Психология в экстремальных ситуациях Б1.В.ДВ.12.1 Основы научной организации труда студентов Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогического проектирования Б1.В.ДВ.13.1 Этнопедагогика Б1.В.ДВ.13.2 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика и психология профессионального образования Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогические основы тьюторства Б1.В.ДВ.15.1 Программы профильного обучения в средней школе Б1.В.ДВ.15.2 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения Б1.В.ДВ.16.1 Теория и практика тренинга в образовании Б1.В.ДВ.16.2 Современные педагогические технологии Б1.В.ДВ.17.1 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Б1.В.ДВ.17.2 Основы профориентологии
Практики	Блок 2 Б2 Практики (заочная форма обучения) В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>: <u>Б2.У Учебная практика:</u> Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-ознакомительная) <u>Б.2 П Производственная практика:</u> Б2.П1.Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – (Психолого-педагогическая практика) Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика По очной форме обучения: Блок 2 Б2 Практики В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>: <u>Б2.У Учебная практика:</u> Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика, стационарная, форма проведения - рассредоточенная) Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная)³ з.е. Б2.У.3 Психолого-педагогическая (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) <u>Б.2 П Производственная практика:</u> Б2.П1.Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная)

	Б2.П.2 Педагогическая практика – (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) Б2.П.3 Преддипломная практика – (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) <i>Практики проводятся на базе следующих образовательных учреждений:</i> 1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ОА ГО «г. Якутск»; 2. ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат 3. МОБУ СОШ №12 ГО «город Якутск»; 4. МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина; 5. МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» ГО «город Якутск»; 6. Санаторий-профилакторий «Смена» СВФУ; 7. Республиканский центр «Психолого-медико-социального сопровождения» 8. Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов; 9. ГКУ РС (Я) «Центр занятости населения города Якутска»; 10. МОБУ СОШ №21 ГО «город Якутск» 11. Якутская городская национальная гимназия; 12. МОБУ НПСОШ №2 г. Якутска 13. МАОУ «Саха Политехнический лицей» 14. МАОУ СОШ №23 им. В. И. Малышкина (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск»
Государственная итоговая аттестация	<i>Б3 Государственная итоговая аттестация</i> <i>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Практическая подготовка	<i>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</i> Учебные дисциплины: - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, основы вожатской деятельности, профилактика здоровьеразрушающего поведения, психология детской субкультуры, психология молодежных субкультур, конфликтология, психология детско-родительских отношений, педагогика и психология профессионального образования, программы профильного обучения в средней школе, психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения, теория и практика тренинга в образовании, современные педагогические технологии, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, основы профориентологии. Практики: - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, психолого-педагогическая практика, практика по

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих;
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Ведущие преподаватели	Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н., доцент кафедры специальной дефектологического образования ПИ Аманбаева Людмила Ивановна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Амвросьев Яков Алексеевич, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС Андреева Любовь Дмитриевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ПИ Андросова Мария Ивановна, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии ПИ Антонова Венера Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Архипова Суола Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной дефектологического образования ПИ Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Бурнашев Аркадий Эдуардович, к.п.н., доцент кафедры информационно-вычислительной техники ПИ Васильева Айталиа Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Гармаев Цыбэн Кышектуевич, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ИФКиС Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Дуткин Максим Петрович, к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ Евдокарова Туяра Валерьевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПИ Жиркова Зоя Семеновна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Иванов Михаил Айуолович, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Исламгалеев Виталий Рафхатович, старший преподаватель кафедры философии Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Находкин Василий Васильевич, к.п.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ПИ Неустроева Евдокия Анатольевна, к.псих.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ПИ Ноговицына Надежда Михайловна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Оглезнева Татьяна Николаевна, к.ист.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ Охлопкова Анна Семеновна, к.юрид.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ Петрова Наталья Ивановна, доцент кафедры экономической теории ФЭИ Петрова Сардана Филипповна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Семенова Галина Егоровна, к.п.н., доцент кафедры
------------------------------	--

	дифференциальных уравнений ИМИ Сивцева Кира Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Слепцова Галина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Степанова Любовь Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Степанова Лена Анатольевна, к.мед.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней МИ Ушницкая Виктория Вильямовна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Федорова Аида Ивановна, доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины МИ Шкурко Наталья Сергеевна, к.филос.н., доцент кафедры культурологии ИЯиКН СВ РФ
Перечень вступительных испытаний	Математика-ЕГЭ Биология- ЕГЭ Русский язык-ЕГЭ
Контакты	Руководитель программы направления подготовки: Корнилова Алла Георгиевна, заведующий кафедрой социальной педагогики д.п.н., профессор р.т. 496923, e-mail: kornilovalla@gmail.com