

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен  
14 мая 2019 г.  
Специалист УМО/деканата  
М.В. Осипова / М.В. Осипова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
Т.В. Третьякова / Т.В. Третьякова  
м.п.

**ОПИСАНИЕ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль  
«Психология и социальная педагогика»

Якутск 2019

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Описание образовательной программы

<b>Код и наименование специальности</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	Психология и социальная педагогика
<b>Уровень высшего образования</b>	Бакалавриат
<b>Язык (языки), на котором осуществляется обучение (ых)</b>	Русский язык
<b>Управление образовательной программой</b>	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» является кафедра социальной педагогики Педагогического института СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой социальной педагогики д.п.н., профессором Корниловой А.Г. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.
<b>Основные характеристики образовательной программы</b>	Форма обучения: очная Срок освоения: 4 года. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	бакалавр
<b>Основные работодатели</b>	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), УО Окружной администрации «г. Якутск»
<b>Целевая направленность</b>	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования.

<p><b>Структура программы</b></p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Структура программы бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 – Дисциплины (модули) – 171 з.е.</p> <p>Обязательная часть – 149 з.е.,</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 22 з.е.</p> <p>Блок 2 – Практики – 60 з.е.</p> <p>Обязательная часть – 60 з.е.</p> <p>Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.</p> <p>Объем программы – 240 з.е.</p>
<p><b>Цели программы</b></p>	<p><i>Миссия ООП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии и педагогики, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.</p> <p>Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и социальная педагогика» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного бакалавра, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p>
<p><b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b></p>	<p><i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.</p> <p><i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> <p><i>Виды профессиональной деятельности выпускника:</i> психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.</p> <p><b>Задачи профессиональной деятельности выпускников</b></p> <p><u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация прав ребенка на практике;</li> <li>• создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</li> <li>• участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;</li> <li>• участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;</li> <li>• использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• систематическое повышение своего профессионального мастерства;</li> </ul> <p><u>В области социально-педагогической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</li> <li>• -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• - реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</li> <li>• -проведение профилактической работы с обучающимся группы социального риска;</li> <li>• - обеспечение досуговой занятости обучающихся;</li> <li>• - организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>• -организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</li> <li>• соблюдение норм профессиональной этики;</li> <li>• повышение собственного общекультурного уровня;</li> <li>• соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</li> </ul> <p><u>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</li> <li>• работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</li> <li>• создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;</li> <li>• помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;</li> <li>• участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.</li> </ul>
<b>Требования профессиональных</b>	Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при

<p><b>стандартов (при наличии) или ЕКС</b></p>	<p>наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p> <p>Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 10 января 2017 г. N 10н (Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406) и на основе согласования с работодателями.</p> <p>Уровень квалификации:6</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> социальный педагог.</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образования и педагогические науки»</li> <li>• Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</li> </ul> <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются.</p> <p>.Особые условия допуска к работе: Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Обобщенные трудовые функции: социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p>
<p><b>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</b></p>	<p>В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» <i>выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</i></p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i></p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</i></p> <p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>
<p><b>Дисциплины (модули)</b></p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и социальная педагогика» предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p>Б1 Дисциплины (модули)</p> <p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p>

	<p> Б1.О.04      Безопасность жизнедеятельности  Б1.О.05      Физическая культура и спорт  Б1.О.06      Русский язык и культура речи  Б1.О.07      Основы права  Б1.О.08      Экономика  Б1.О.09      Социальная психология  Б1.О.10      Введение в сквозные цифровые технологии  Б1.О.11      Основы проектной деятельности  Б1.О.12      Введение в специальность  Б1.О.13      Педагогика  Б1.О.14      Психология  Б1.О.15      Теория и методика воспитания  Б1.О.16      Основы инклюзивного образования  Б1.О.17      Образовательное право  Б1.О.18      Основы вожатской деятельности  Б1.О.19      Основы научной организации труда студентов  Б1.О.20      Досуговедение  Б1.О.21      Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Б1.О.22      Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  Б1.О.23      Математика  Б1.О.24      Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире  Б1.О.25      Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт  Б1.О.26      Методика воспитания  Б1.О.27      Поликультурное образование  Б1.О.28      Этнопедагогика  Б1.О.29      Методология и методы психолого-педагогических исследований  Б1.О.30      История педагогики и образования  Б1.О.31      Экспериментальная психология  Б1.О.32      Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности  Б1.О.33      Социальная педагогика  Б1.О.34      Клиническая психология детей и подростков  Б1.О.35      Методика и технология работы социального педагога  Б1.О.36      Психолого-педагогический практикум  Б1.О.37      Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе  Б1.О.38      Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы  Б1.О.39      Социально-педагогическая диагностика семей группы риска  Б1.О.40      Психология семьи  Б1.О.41      Психология подросткового возраста  Б1.О.42      Этнопсихология развития личности  Б1.О.43      Основы профориентологии </p> <p> <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> </p> <p> Б1.В.01      Социология </p>
--	---

	<p>Б1.В.ДВ.01 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>Б1.В.ДВ.02 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология</p> <p>Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативные курсы якутского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ</p> <p>Б1.В.ДВ.03 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока</p> <p>Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика</p> <p>Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение</p> <p>Б1.В.ДВ.04 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 История социальной педагогики</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Практикум волонтерской деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.05 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и СПИДа</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Основы социально-педагогической виктимологии</p> <p>Б1.В.ДВ.06 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Дефектология</p> <p>Б1.В.ДВ.07 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Основы девиантологии</p> <p>Б1.В.ДВ.08 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка</p> <p>Б1.В.ДВ.09 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Деловое общение</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Тренинг педагогического общения</p> <p>Б1.В.ДВ.10 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Посредничество в социальной сфере</p> <p>Б1.В.ДВ.10.02 Практикум межличностного взаимодействия</p> <p>Б1.В.ДВ.11 <i>Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Основы антропологии</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности</p>
<b>Практики</b>	<p><b>Блок 2</b></p> <p>Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика</p>

	<p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика  Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика  Б2.О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика  Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика</p>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<p><b><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i></b>  <i>Б3.Б.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость - 9 з.е.</u></p>
<b>Практическая подготовка</b>	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Учебные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык и культура речи, Введение в специальность, Основы научной организации труда студентов, Основы проектной деятельности, Психология, Методика воспитания, Социальная психология, Социальная педагогика, Основы профориентологии, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Этические основы работы социального педагога, Психолого-педагогический практикум, Методика и технология работы социального педагога, Основы вожатской деятельности, Экспериментальная психология, Практикум волонтерской деятельности, Основы социально-педагогической виктимологии, Профилактика наркомании и СПИДа, Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка, Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования, Основы девиантологии, Социальная работа в пенитенциарных учреждениях, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска. Тренинг педагогического общения, Деловое общение, Посредничество в социальной сфере, Практикум межличностного взаимодействия, Основы антропологии, Ювенальное право в социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная ознакомительная практика. Учебная вожатская практика; производственная педагогическая практика; производственная практика. Научно-исследовательская практика; производственная психолого-педагогическая практика; производственная преддипломная практика.</li> </ul>
<b>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</b>	<p>Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.</p> <p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p>

	<p>Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %</p> <p>Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70 %.</p> <p>Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 %.</p>
<p><b>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</b></p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-</p>
<p><b>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</b></p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>
<p><b>Ведущие преподаватели</b></p>	<p>Аманбаева Людмила Ивановна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Антонова Венера Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Архипова Суола Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной дефектологического образования ПИ</p> <p>Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Васильева Айталиа Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Гармаев Цыбэн Кышектуевич, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ИФКиС</p>

	<p>Гольдерова Айталиа Семенова д.м.н., профессор кафедры общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена и биоэтика МИ</p> <p>Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Дуткин Максим Петрович, к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ</p> <p>Ефимова Агафья Дмитриевна, доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР</p> <p>Жиркова Зоя Семеновна, д.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Иванов Михаил Айуолович, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Каратаева Тамара Александровна к.э.н., доцент кафедры экономической теории ФЭИ</p> <p>Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Находкин Василий Васильевич, к.п.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ПИ</p> <p>Никифоров Никита Васильевич к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС</p> <p>Ноговицына Надежда Михайловна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Оглезнева Татьяна Николаевна, к.ист.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ</p> <p>Осинская Алена Александровна, к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины МИ</p> <p>Охлопкова Анна Семеновна, к.юрид.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ</p> <p>Петрова Наталья Ивановна, доцент кафедры экономической теории ФЭИ</p> <p>Петрова Сардана Филипповна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Семенова Галина Егоровна, к.п.н., доцент кафедры дифференциальных уравнений ИМИ</p> <p>Сивцева Кира Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Слепцова Галина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР</p> <p>Степанова Любовь Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Титова Лена Егоровна, старший преподаватель кафедры истории, обществознания и политологии ИФ</p> <p>Ушницкая Виктория Вильямовна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР</p>
<p><b>Перечень вступительных испытаний</b></p>	<p>Математика-ЕГЭ</p> <p>Биология- ЕГЭ</p> <p>Русский язык-ЕГЭ</p>

<b>Контакты</b>	Руководитель программы направления подготовки: Корнилова Алла Георгиевна, заведующая кафедрой «Социальная педагогика», д.п.н., профессор р.т. 496923, e-mail: kornilovalla@gmail.com
-----------------	--