

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
« 26 » апреля 2017 г.
Специалист УМО ПИ
_____/Осипова М. В./



Утверждаю:
Директор ПИ СВФУ
_____/Голиков А. И.
М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
по программе бакалавра

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования

Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: очная

Якутск 2017

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; Овладение базовыми принципами и приёмами философского познания, изучение основных этапов развития философии, овладение навыками работы с философской литературой, анализ исторических и современных философских проблем. Овладение навыками ведения дискуссии, философской полемики.

Краткое содержание дисциплины. Философия, её предмет, место и роль в культуре. Мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Исторические типы философии. Онтология гносеология. Философская антропология. Социальная философия. Философия политики. Философия права. Философия экономики. Философия кризиса. Философия войны и мира. Глобальные проблемы современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основные направления, положения и принципы философии, структуру философского и научного знания, основные исторические и современные философские проблемы, отечественные и зарубежные философские учения, основные направления современной мировой философской мысли. Уметь: излагать основные философские идеи, использовать философские методы для исследования и анализа проблем развития современного общества, формировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем. Владеть: навыками восприятия и анализа философских текстов, приёмами ведения дискуссии и диалога по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственного мнения, навыками применения философского категориального аппарата и методов научного исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.6 История	Б.1.Б 9 Социология Б.1.Б 10 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины. Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Стили художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка; Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания; Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Иностранный язык	1-3	Б1.Б.3. Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих)

1.4. Язык преподавания: английский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины. Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка; Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания; Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.12 Иностранный язык (второй)

1.4. Язык преподавания: немецкий.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины. Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка; Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания; Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	«Иностранный язык»	1-3	Б1.В.2 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.2.1. Якутский язык (для начинающих)

1.4. Язык преподавания: французский.

1. АННОТАЦИЯ
к программе дисциплины
Б1.Б.3 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

Цель освоения: развивать практические навыки свободного владения нормами современного русского языка – фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, интонационными, стилистическими; освоить приемы устного публичного выступления; умение участвовать в различных видах спора (дискуссии, полемике)

Краткое содержание дисциплины. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые СП.

Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	Иметь представление: - Об основных понятиях лексикологии и фразеологии и нормах грамматического словоупотребления. - Об основных законах орфографии. - Об основных закономерностях в области фонетики. - О закономерностях планирования собственной деятельности. - О способах выделения главной мысли в лекции или в тексте. Знать: - Правила орфографии и пунктуации. - Нормы произношения, основные словари и справочники. - Отличительные признаки типов предложений. - Способы построения связного, логически последовательного высказывания. - Способы добывания информации из различных источников (радио, кино, театр, ТВ, художественная и научная литература).

	Уметь: - Транскрибировать звучащую речь. - Производить морфемный и словообразовательный анализ слова. - Производить синтаксический анализ словосочетания и предложения. - Грамотно писать деловые бумаги и соблюдать стилистику научного текста. - Задавать вопросы. - Оценивать результаты деятельности коллег и в корректной форме исправлять их ошибки. - Осуществлять адекватную самооценку. - Обосновывать свое мнение. - Решать межличностное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах на русском языке.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.3	Русский язык и культура речи	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4. Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.4	Физическая культура	2	Б.1 Б.5. - Безопасность жизнедеятельности	Б.В.ДВ Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение при катастрофах и стихийных бедствиях; законодательную базу безопасности жизнедеятельности Р.Ф. таксономию опасностей, классификацию опасных и вредных факторов , действующих на рабочем месте, применение индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области , требования противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы ЧС. Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. Навыками обеспечения и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.Б.4 Физическая культура	

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков экономического мышления, представлений об основных экономических законах, категориях и институтах.

Краткое содержание дисциплины: ознакомление студентов с концепциями основных экономических школ, с методами экономического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -экономические термины и категории; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -суть различных экономических моделей; -принципы функционирования основных экономических институтов; -характерные черты переходной экономики. Уметь: -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -различать элементы экономического анализа и экономической политики; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. Владеть: - навыками анализа источников, рекомендуемой литературы; -методами экономического анализа и правильной оценки современной социально- экономической ситуации; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Экономика	3	базовые знания по программе среднего общего образования, среднего специального образования	БЗ.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о истории России, ее места в мировой и европейской цивилизации

Краткое содержание дисциплины. Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. –тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика. Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь. Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; Уметь: толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	История	1	Школьный курс «История»	Б1.Б.10 «Культурология» Б1.В.ДВ.4.1 «Народы и культура циркумполярного мира» Б1.В.ДВ.4.2 «История Якутии»

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 «Основы права»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины. Курс «Основы права» предусматривает изучение: общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности; основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: понятийный (категориальный) аппарат государства и права; основные институты системы социальной защиты детства; Уметь: применять в профессиональной деятельности совокупность знаний, взглядов, идей, выражающих отношение к праву, законности, правосудию, исходя из сформированной системы ценностей, стереотипов правового поведения, правовых традиций; Владеть: юридической терминологией в области государства и права; навыками работы с правовыми и нормативными документами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Основы права	2	Б1.Б.1 Философия	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основы социологического знания; особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере; особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности; Уметь: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; анализировать закономерности социального процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы; осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Социология	3	Б1.Б.1 Философия	Б1.Б.10 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общекультурных (универсальных) компетенций личности студента через представление о культурологии как науке, изучающей сущность и структуру культуры, знакомство с основными разделами и методами культурологии, историей культурологических учений, актуальными проблемами современной культуры.

Краткое содержание дисциплины. Введение в культурологию. Логико- понятийный аппарат курса. Структура и состав современного культурологического знания. Основные понятия культурологии. Язык, символы и коды культуры. Основные культурологические теории и школы. Методы культурологических исследований.

Культурная картина мира. Человек в контексте культуры. Социальные и институты культуры. Культурные ценности и нормы. Этнокультурные стереотипы. Этническая и национальная культуры.

Культура и цивилизация. Влияние культурного наследия на развитие нации. Типы и виды цивилизаций. Циркумполярная цивилизация – открытие второй половины XX века.

Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основы социологического знания; особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере; особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности; Уметь: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; анализировать закономерности социального процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы; осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.10.	Культурология	4	Б1.Б.9 Социология	Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
----------	---------------	---	-------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются системные представления о структурах и тенденциях развития системы образования, понимание современных педагогических технологий и тенденций развития современного образования.

Краткое содержание дисциплины. Курс пробуждает интерес к проблемам образования и воспитания, позволяет студенту интегрировать знания общей, социальной и сравнительной педагогики, возрастной и педагогической психологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: методы самоорганизации и самообразования; Уметь: применять методы самоорганизации и самообразования на практике; Владеть: методами самоорганизации и самообразования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Введение в психолого-педагогическую деятельность	1		Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.1 Психология развития
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Краткое содержание дисциплины:

Общие проблемы психологии развития. Предмет, задачи и методы психологии развития. Детство как предмет психологического исследования. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Ранние теории развития. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна в объяснении развития ребенка.

Зарубежные теории развития. Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения в современной американской психологии. Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже.

Отечественные теории развития. Л.С.Выготский и его школа. Концепция Л.И.Божович о формировании личности в детском возрасте. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.

Развитие психики на разных возрастных этапах. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психологическая характеристика периода раннего детства. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Акмеология. Период геронтогенеза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК – 1)	Знать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть методиками диагностики общих специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть практическими навыками , способствующими учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.1	Психология развития	1	Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о психологической науке и умение проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Психика человека как предмет системного исследования. Психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, принципы, структура и методы современной психологии. Строение и функциональная организация центральной нервной системы человека. Развитие психики и сознания.

Познавательная и эмоционально-волевая сферы человека. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Эмоции и чувства. Воля.

Личность и деятельность. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Структура личности. Теории изучения личности. Деятельность и ее структура. Основные виды деятельности человека. Теории деятельности.

Индивидуально-типологические особенности личности. Характер. Акцентуации характера. Учения о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Задатки, способности, талант, гениальность. Проблемы одаренности.

Методология и методы психологии. Научный аппарат исследования. Наблюдение. Эксперимент. Тесты. Анкета, Интервью. Математические методы в психологии. Первичная и вторичная статистика. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Наглядное представление результатов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).	Знать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	Уметь учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеть методами диагностики общих специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеть практическими навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с учетом общих специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.2	Общая и экспериментальная психология	2	Б1.Б.12.1 Психология развития	Б1.Б.12.4 Социальная психология Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.3 Поликультурное образование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студента базовые знания о месте поликультурного образования в семейном и школьном образовании ребёнка, умения и навыки семейного и школьного поликультурного воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Понятие поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Типология культур. Особенности обществ различного типа. Понятие менталитета. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных культур. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных конфессиональных сообществ. Поликультурное образование в семье. Поликультурное образование в средней школе. Взаимодействие педагога с общественными организациями в рамках поликультурного образования. Воспитание межнациональной и межконфессиональной толерантности. Зарубежный опыт поликультурного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Знать: культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития. Уметь: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть: технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.3	Поликультурное образование	4	Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика толерантности Б1.В.ДВ.4.1. Народы и культура циркумполярного мира.	Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4 Социальная психология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного представления об особенностях и закономерностях общения личности в группе; ознакомление с этапами научного исследования группы, методами социометрии; развитие умения анализа и прогнозирования социально-психологических явлений и ситуаций.

Краткое содержание дисциплины. Методологические основы социальной психологии: предмет и задачи, принципы, методология и методы. Психология общения: виды, функции, средства. Психология группы: малые и большие группы, групповая динамика, коллектив. Личность в социальной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6). Владение методами социальной диагностики (ПК-20). Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).	Знать: механизмы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; методы социальной диагностики; о системе взаимодействия институтов социализации. Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; использовать на практике методы социальной диагностики; организовать посреднические связи между обучающимся и различными социальными институтами. Владеть методиками: воздействия на субъектов образовательной среды; социальной диагностики; налаживания посредничества между обучающимся и различными социальными институтами. Владеть: практическими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками проведения социальной диагностики; навыками организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.4	Социальная психология	3	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.5 Социальная педагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины является формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

Краткое содержание дисциплины. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; социально-педагогические методы и технологии в практике социального воспитания детей; закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения.
Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ОПК-15)	Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.
	Знать: нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства.
	Уметь: разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.
	Владеть: технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	Знать: сущность и назначение методов социальной диагностики;
	Уметь: выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний.
	Владеть: приемами и методами социальной диагностики.
	Знать: основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; основные технологические этапы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.
	Уметь: разрабатывать план мероприятий по организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;
	Владеть: навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5.	Социальная педагогика	3	Б1.Б.12.4 Социальная психология	Б1.В.ДВ.11.1 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.6 «Клиническая психология детей и подростков»
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра психолого-педагогического образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

Краткое содержание дисциплины: Изучение изменений личности и нарушений в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями; ознакомление со специфическими методами психопатологии; освоение практических навыков патопсихологической диагностики; изучение особенностей нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть методами диагностики общих специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.6	Клиническая психология детей и подростков	7	Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.1. Общие основы педагогики
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о педагогике как науке, категориального аппарата педагогики, современных педагогических концепциях, образовательных системах, их становлении.

Краткое содержание дисциплины. Предмет и задачи педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогические инновации. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: основные положения психологии профессиональной деятельности; требования к деятельности психолога образования в контексте принципов профессиональной этики. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: владеет навыками профессиональной деятельности с учетом прицепов профессиональной этики; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности.
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии Уметь: осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности Владеть: методом анализа результатов профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.1.	Общие основы педагогики	1	Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания Б1.Б.13.6 История педагогики и образования

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур; способность ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия; ознакомление студентов с основными этическими нормами, регулирующими отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины. Религиозная и светская культуры. Понятие религии. Возникновение и ранние формы религии. Основные подходы к определению сущности религии. Структура религии: религиозные чувства, религиозный культ, религиозные учреждения. Феномен веры. Классификация религий. Племенные, национальные религии. Гегель о трех степенях развития духа: религии природы, религии духовной индивидуальности, абсолютной религии. Мировые религии. Священное и мирское как два способа бытия в мире, их сопоставление. К.Ясперс об истории культуры. Буддизм, Христианство. Ислам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов (ОПК-6)	Знать: основные законы развития современной социальной и культурной среды Уметь: учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.2	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	4	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

1.5. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.3. Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие сущности образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института, формирование у студентов профессиональной готовности к использованию социально-педагогических технологий в деятельности образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. Технологии и методики социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Модернизация образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института в полиэтническом регионе. Влияние Болонского процесса на развитие образовательных учреждений в зарубежных странах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения; социально-педагогические методы и технологии в практике социального воспитания детей. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.
Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Знать: культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития. Уметь: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть: технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.3.	Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	5	Б1.Б.12.5. Социальная педагогика.	Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1 В.13.4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Краткое содержание дисциплины.

Понятие этика и этикет. Особенности деятельности педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Основные этические принципы деятельности психолога. Самовоспитание, самообразование. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Этика и профессии. Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК – 8)	Знать: - специфику профессиональной деятельности психолога в системе образования; Уметь: - ориентироваться в основных направлениях совершенствования профессиональной деятельности психолога образования; Владеть: - нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения.
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК - 25)	Знать: содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении; Уметь: анализировать отличительные особенности психолога-любителя и психолога-профессионала; сопоставлять «модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога; Владеть: нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1. В. 13.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2	Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений у студентов об основных теоретических и методологических основах обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины. Дидактика как теория обучения и воспитания: Предмет и задачи дидактики, методологические основы обучения и воспитания. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Современные теории обучения и воспитания. Форма организации учебно-воспитательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: сущность и содержание процессов обучения и воспитания; движущие силы воспитательного процесса; общие закономерности и принципы процесса обучения; Уметь: анализировать учебную литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; наблюдать и анализировать учебную деятельность учащихся, правильно оценивать ее результаты; отбирать педагогические методы диагностики и прогнозирования; ясно и логично излагать содержание материала. Владеть: педагогическими технологиями с учетом способностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.
Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: - цели, задачи, содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь: организовать различные виды деятельности в коллективе обучающихся Владеть: методами организации различных видов деятельности в коллективе обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.5	Теория обучения и воспитания	4	Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики	Б1.Б.13.6 История педагогики и образования Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ОД.4.5 Методика организации коллективной творческой деятельности детей

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.6 История педагогики и образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование профессионально-личностных качеств и профессионального самосознания у студентов как будущих исследователей:

- формирование чувства патриотизма на материалах по истории отечественной педагогической мысли.
- развитие критического педагогического мышления студентов на основе знаний о развитии мировой истории образования и педагогической мысли.

Краткое содержание дисциплины. Зарождение педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Научно-теоретическое развитие педагогики в средневековье и Новое время. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Развитие педагогики и образования в новое время. Воспитание в Киевской Руси и русском государстве до XVIII в. Образование и педагогическая мысль западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX вв. Школа и педагогика в России конце XIX начале XX вв. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами. Развитие школы и педагогики после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности, в том числе в их историческом развитии; историю развития и особенности организации педагогического процесса с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: применять полученные знания в педагогической практике. Владеть: навыками работы с научной педагогической литературой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.6	История педагогики и образования	7	Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 Математика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в сфере педагогического образования через овладение студентами основными способами решения задач комбинаторики и теории вероятностей, понимание основ теории вероятности, необходимых для личностного самообразования, проведения научных и педагогических исследований и для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: комбинаторика, задачи о выборе, задачи о рассаживании, виды событий, случайные события, виды случайных событий, операции над событиями, классическое определение вероятности, свойства вероятности, сложение и умножение вероятностей, формулы полной вероятности и Байеса, случайная величина, распределение дискретных и непрерывных случайных величин, числовые характеристики случайных величин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: основные способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования. Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; обрабатывать полученную информацию с использованием компьютерных технологий. Владеть: различными способами анализа и обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Математика	1	Школьный курс «Математики»	Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы

				психологических и педагогических исследований Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии Б2.П.2 Педагогическая практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования». Структура и основные принципы строения сети Интернет. Структура World Wide Web. Принципы поиска и размещения информации в World Wide Web. Классификация и характеристика информационных ресурсов World Wide Web. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов World Wide Web. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии; сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности. Уметь: решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками реализации проектов в профессиональной деятельности.
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации. Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; обрабатывать полученную информацию с использованием компьютерных технологий. Владеть: различными способами анализа и обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1. 2.	Современные информационные технологии	2	Б1.В.ОД.1.1. Математика	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины. Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой. Владеть: навыками диагностики психофизиологического развития детей и готовности их к обучению; навыками организации деятельности детей с учетом их индивидуально-типологических качеств.
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изуче-ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Возрастная анатомия и физиология	2	Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии и гигиены
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является содействие формированию у бакалавров профессиональной компетенции в области научно-обоснованной организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений, а так же умения осуществлять разработку мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний среди и подростков.

Краткое содержание дисциплины. Введение. Гигиена среды. Понятие о микроклимате, освещенности и санитарно-техническом оборудовании. Рациональный режим дня детей различных возрастных групп. Гигиена игровой, учебной, трудовой деятельности. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий. Основы рационального питания. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, неотложных состояниях. Понятие о здоровом и больном организме. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительная работа и медицинское обслуживание в ОУ. Гигиеническое воспитание детей и профилактика травматизма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать о: биологической природе и целостности организма человека; здоровом образе жизни и его основополагающих принципах; анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, - функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства; влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков, о распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности смертности населения; наследственности и среде. Уметь: работать на медицинских приборах (кардиограф, спирометр, тонометр, медицинские весы и др.); применять методику оценки физиологического состояния человека, его работоспособности и нормального веса человека, нормы питания и гигиенических требований к учебным помещениям, режиму дня. Владеть: навыками гигиены детей и подростков, навыками оказания первой медицинской помощи.
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД. 1.4	Основы педиатрии, гигиены	2	Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология Школьная программа по биологии	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения: сформировать у студента базовые знания о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности; содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий дошкольного и начального образования.

Краткое содержание дисциплины. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в отечественной педагогике и практике. Традиционные образовательные программы и современные образовательные программы для дошкольных учреждений и начальной школы. Развивающие системы обучения. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения. Владеть: методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	Знать: основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки. Уметь: осуществлять теоретическое и методическое обоснование по организации социального сопровождения и поддержки. Владеть: приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки.
Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.

	Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О Д.2.1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	5	Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.4. Язык преподавания: русский.

1.АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» являются: познакомить студентов с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития подростков и сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики в подростковом возрасте; сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть содержание возрастных кризисов.

Краткое содержание дисциплины: в содержании данной дисциплины рассматриваются теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологических особенностей подростков, проявляющихся в различных сферах их жизни, и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в подростковом возрасте. Разрабатываются методы изучения психологических феноменов, свойственных подростковому возрасту, в профессиональной деятельности; ключевые принципы и разнообразие взглядов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7) Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26) Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: основные закономерности психического развития подростков. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков. Владеть: навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков. Знать: виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации; принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей; роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия. Уметь: определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды; определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. Владеть: навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ОД.2.2	Психология подросткового возраста	6,7	Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.Б.12.1 Психология развития	Б1.В.ОД.4.7 Практикум общей и экспериментальной психологии

1.4 Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения и краткое содержание дисциплины - освоение студентами основных научных понятий по этнопсихологии развития личности. Обеспечение профессионального образования в области изучения основных понятий личности, различных индивидуальных процессов описывающих психику человека, как личности, а также различных теоретических подходов к психической деятельности личности.

Краткое содержание дисциплины: движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности с позиции этнопсихологии. Личность в социогенезе. Этнопсихологические основы изучения структуры личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11) Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития. Уметь: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть: технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде. Знать: сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеть: формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О Д.2.3	Этнопсихология развития личности	6	Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.3 Поликультурное образование	Б1.В.ОД.2.5 Этические основы работы социального педагога

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка будущих педагогов к социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях, в сфере культуры и социальной защиты, для осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях психического и личностного развития человека в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Краткое содержание дисциплины. Общие вопросы детской психологии. Дошкольный возраст. Развитие познавательных процессов. Личностное развитие в дошкольном возрасте. Общие вопросы психологии младшего школьного возраста. Развитие деятельности младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7) Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть: специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Знать: закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения; социально-психологические свойства личности, особенности и условия; формирования социально адаптированного поведения личности. Уметь: анализировать поведение личности, социальные процессы и структуру организации с позиции социальной психологии; анализировать социально-психологические качества и типы личности. Владеть: коммуникативными навыками и приемами взаимодействия с обучающимся и социальными институтами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.4	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	6	Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.5 Этические основы работы социального педагога
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессионально-этической и правовой компетентности специалиста, целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социально-педагогической работы.

Краткое содержание дисциплины: основные этапы становления этических учений в России и за рубежом. Профессионально значимые ценности в социально-педагогической работе. Содержание современной профессионально-этической системы социально-педагогической работы. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социально-педагогической работы. Профессионально-этические аспекты деятельности специалиста по социально-педагогической работе с различными категориями населения. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25) Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные - Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования - Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания Уметь: - Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся - Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания - Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания Владеть: - Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания - Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности - Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД. 2.5	Этические основы работы социального педагога	8	Б1.Б.11 Введение в психолого- педагогическую деятельность	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика
-----------------	--	---	--	------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: курс носит теоретико-прикладной характер и направлен на освоение теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования, знакомство с основными методами математической статистики, освоение универсальных психодиагностических методик, способов интерпретации полученных данных и их представления.

Краткое содержание дисциплины. Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования. Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов. Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афiliation, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи наблюдений и диагностики (ПК-23)	Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических

	свойств, соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении.
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений; обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Владеть: навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О Д.3.1	Психолого-педагогическая диагностика	4,5	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б1.В.ОД.4.7 Психолого-педагогический практикум Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном
процессе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения и краткое содержание дисциплины - теоретическое ознакомление и формирование у бакалавров практических умений и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины. Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Организация и управление психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Виды, стратегии и условия реализации данного вида взаимодействия. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Формирование практического умения и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10) Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Знает: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; Умеет: анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; Владеет: навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	6	Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследования, системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

Краткое содержание дисциплины: методы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Способы обработки и интерпретации данных. Методы психологии. Этапы научного исследования. Понятия методология и методы и методики. Методы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Способы обработки и интерпретации данных. Организация и проведение экспериментального психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: основные способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования. Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику; использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; профессиональными основами речевой. коммуникации с использованием элементов формального математического языка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	8	Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б.2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование методологической культуры обучающихся, совершенствование фундаментальных и прикладных аспектов психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины. Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования. Теоретическое исследование. Эмпирическое исследование. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Частые случаи психологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-2) Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению. Уметь: планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать и обосновывать основные и вспомогательные методы научного познания, адекватные целям эксперимента; качественно и количественно обработать данные экспериментального исследования, в том числе с использованием методов математической статистики; использовать методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.4	Методология и методы психолого-педагогических исследований	6	Б1.Б.13.1. Общие основы педагогики Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика	Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.1 Этнопедагогика
Трудоемкость: 4 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются формирование системы знаний о будущей профессии, ее назначении; стимулирование личностного роста студентов. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления о народной педагогике, о этнопедагогике, традиций, обычаев, обрядах овладение основными традиционными играми народов. Освоение и формирование у бакалавров практических навыков по этнопедагогике.

Краткое содержание дисциплины. Этнопедагогика – как наука. Предмет этнопедагогике. Народная педагогика как феномен истинной демократии .Факторы народного воспитания. Методы и источники народной педагогике. Педагогическая культура и духовный прогресс народа Цели народного воспитания. Степень осознания их в педагогических воззрениях народа. Народный идеал человека. Физическое воспитание подрастающего поколения. Чувство прекрасного в этнопедагогике. Этнические особенности народов мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья .Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы. Критерии физического, психологического и социального здоровья человека. Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Владеть: образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции. Механизмом психолого-укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции. Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков , детей группы риска

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД.4.1	Этнопедагогика	6	Б1.Б.12.3 Поликультурное образование Б1.Б.13.2 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ДВ.16.1 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.16.2 Психология межнациональных отношений
-------------	----------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о социально-педагогическом сопровождении детей с девиантным поведением как о составной части социально-педагогической работы, обучение навыкам диагностирования девиантности поведенческих проявлений у детей и формирование навыков оказания социально-педагогической помощи.

Краткое содержание дисциплины. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении. Понятие процесса социально-педагогического сопровождения. Принципы, цели и задачи социально-педагогического сопровождения. Особенности социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением за рубежом. Субъекты социально-педагогического сопровождения. Специфика деятельности и взаимодействие субъектов социально-педагогического сопровождения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии. Владеть: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности.
Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: нормативно-правовые основы деятельности психолога образования и специального и клинического психолога; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности психолога образования, специального и клинического психологов основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; виды конфликтов и их специфику, динамические характеристики конфликтов: механизмы возникновения конфликтов, этапы их развития; специфику, особенности протекания, разрешения, профилактики конфликтов в педагогическом процессе. Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с интересами, трудностями, проблемами, конфликтными ситуациями и отклонениями в поведении учащегося; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных психических особенностей и состояния человека, обратившегося за помощью; использовать различные методы исследования конфликтов. Владеть: навыками обработки и интерпретации психодиагностической информации; навыками составления психологического заключения, психологического диагноза и прогноза по результатам выявленных интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.2	Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	7	Б1.В.ОД.4.4 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности	Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б 1. В.ОД 4.3. Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых.

Краткое содержание дисциплины. Должностные обязанности вожатого и изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка в условиях ДОЛ. Основы вожатской этики. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере. Формы взаимодействия вожатого с другими субъектами воспитательного пространства лагеря. Использование педагогической диагностики в работе вожатого с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Решение профессиональных педагогических задач в условиях ДОЛ с учетом закономерностей возрастного развития ребенка. Особенности организации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Развитие временного детского коллектива в течение смены. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха. Самоуправление в лагере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-3)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с особыми образовательными потребностями	- Владеть творческим подходом к решению воспитательных задач по организации и управлению временным детским коллективом; - взаимодействовать с родителями, учитывая особенности семейного воспитания, и оказывать им своевременную помощь в решении воспитательных задач	Знать Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения детей и взрослых в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Уметь Организовывать индивидуальную, групповую, коллективно-творческую деятельность детей и взрослых

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б 1.В.ОД 4.3.	Основы вожатской деятельности	4	Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики Б1.В.ДВ.5.1 История вожатского движения	Б1.В.ОД.3.2 Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ОД.4.5 Методика организации коллективной творческой деятельности детей
------------------	----------------------------------	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.4 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование представления о системе развития ювенальной юстиции в социально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Особенности правовой защиты несовершеннолетних. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Роль и место ювенального права в социально-педагогической деятельности. Личные права и свободы ребенка. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетних. Охрана семьи и несовершеннолетних по семейному праву. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Содержание важнейших нормативно-правовых документов, определивших развитие ювенальной юстиции в РФ. Общая характеристика действующей системы социально-правовой защиты детства. Центры социальной помощи семье и детям в РФ и РС(Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11) Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	Знать: нормативно-правовые основы деятельности психолога образования и специального и клинического психолога; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности психолога образования, специального и клинического психологов основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Знать: теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. Уметь: компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеть: эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.4	Ювенальное право в социально-педагогической деятельности	2	Б1.Б.8 Основы права	Б1.В.ОД.4.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением Б1.В.ОД.4.6 Методика и технологии работы социального педагога

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.5 Методика организации коллективной творческой деятельности детей

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации коллективной творческой деятельности детей и взрослых в дополнительном образовании;

Краткое содержание дисциплины. Сущность, особенности организации коллективной творческой деятельности детей и взрослых. Сравнительная характеристика с общим образованием. Принципы и цели технологии коллективной творческой деятельности. Применение в дополнительном образовании. Технологии коллективной творческой деятельности. Технологии, основанные на активных методах обучения. Сущностная характеристика и цели технологий активного обучения. Методы активного обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД. 4.5	Методика организации коллективной творческой деятельности	5	Б1.0.13.1 Общие основы педагогики Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.8.01 Игротехнологии Б1.В.ДВ.8.02 Досуговедение Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.6 Методика и технологии работы социального педагога
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практикоориентированных, технологических знаний, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально – педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика работы с личностью. Методика социально-педагогической работы в социуме. Методика СПР с группами, детскими и молодежными объединениями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12) Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19) Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: - историю и современные тенденции развития социально–педагогических методик; -основные понятия дисциплины; -основы организационно-управленческой, исследовательско-аналитической и научно-педагогической деятельности; -методы работы социального педагога; -содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально–педагогической работы с детьми. Уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - разрабатывать микро и мезопроекты социально–педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; - разрабатывать и реализовывать комплексную программу социальнопедагогической помощи семье; - организовывать досуговую деятельность подопечных; - анализировать основные тенденции социально–педагогической практики; - реализовывать методы самоанализа социально–педагогической деятельности; - определять и формулировать исходные теоретические послышки социально–педагогического исследования; анализировать передовой социально–педагогический опыт

	Владеть: - приемами организации самостоятельной работы; - методами изучения личности, групп, коллектива, типов семей, воспитательной ситуации; - понятийным аппаратом; - владеть системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; - владеть умениями проектирования, реализации и оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социо-культурных условиях; - основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.6	Методика и технологии работы социального педагога	6	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.В.ДВ.3.1 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.7 Практикум общей и экспериментальной психологии

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практикоориентированных, технологических знаний, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально – педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика работы с личностью. Методика социально-педагогической работы в социуме. Методика СПР с группами, детскими и молодежными объединениями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять сбор и первичную обработку	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических

информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24) Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики. Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений; обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеть: формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.7	Практикум общей и экспериментальной психологии	6,7	Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.5 Основы инклюзивного образования Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с организацией интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и порядком организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Краткое содержание дисциплины. Понятие инклюзии в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Интеграция и инклюзия в образовании. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть: методиками диагностики общих специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.
Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: основные категории, понятия, направления, подходы в понимании социально-психологических закономерностей педагогического взаимодействия; особенности динамики развития межличностных отношений в ученических и педагогических коллективах; социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия. Уметь: выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов взаимодействия; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде; выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного

	процесса с позиции социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде. Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса; социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач; навыками применения теоретических знаний и практических технологий в области социально-психологических закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса при решении профессиональных вопросов.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5	Основы инклюзивного образования	5	Б1.В.ОД.4.4 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика толерантности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выработка знаний о толерантном воспитании как общественном явлении в целенаправленном педагогическом процессе.

Краткое содержание дисциплины. Современные исследования в области педагогики толерантности. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Проблемы толерантности в детской среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)	Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности, в том числе в их историческом развитии; классификации, концептуальные основания и структуру образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного возраста; содержательно-процессуальные основы и особенности организации педагогического процесса с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; навыками выявления причин неблагоприятных вариантов личностного развития и составления научно-методических рекомендаций по вопросам индивидуального психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика толерантности	1	Б1.Б.12.4 Социальная психология	Б1.Б.12.3 Поликультурное образование Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02. Адаптивная педагогика и психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение теоретическими знаниями, категориальным аппаратом изучаемого курса, а также ознакомление студентов не только с особенностями организации и построения с детьми риска школьной дезадаптации, но и показ сложностей и трудностей, социально-педагогических проблем, детей с отклонениями в развитии и поведении. Курс раскрывает наличие арсенала специальных путей и средств, в предупреждении и разрешении проблем школьной дезадаптации.

Краткое содержание дисциплины. Коррекционная педагогика как область научного знания; взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями научных знаний; основные понятия коррекционной педагогики: социально-психологическая школьная дезадаптация, состояния риска социально-психологической школьной дезадаптации, предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений, диагностика, профилактика, коррекция адаптационных нарушений, коррекционно-развивающее образование, компенсирующее обучение, педагогическая помощь ребенку в образовании; школьная дезадаптация как педагогическое явление; взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска школьной дезадаптации; дети риска школьной дезадаптации; источники и механизмы формирования школьной дезадаптации; педагогическая типология детей группы риска школьной дезадаптации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (надо ПК-22)

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Адаптивная педагогика и психология	1	Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы

			образовании студентов с проблемами зрения	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ 02.01 Якутский язык (для начинающих)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обогащение терминологического запаса в сфере своей профессиональной деятельности, повышение уровня владения родным языком, культуру якутской речи.

Главная цель курса – совершенствование коммуникативной компетенции студентов-нефилологов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины. Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация в республике. Государственный язык. Статус государственного языка. Литературный язык. Понятие литературной нормы. Нарушения литературной нормы якутского языка и речевые неправильности. Узус. Узуальные нормы. Нарушение грамматических норм. Канцелярит. Термины. Профессиональная терминология. История создания якутской терминологии. Слова и термины по профессиональной деятельности. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5)	Знать: соновые понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); Разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 02.01	Якутский язык (для начинающих)	2		Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: якутский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ 02.02 Якутский язык (для владеющих)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обогащение терминологического запаса в сфере своей профессиональной деятельности, повышение уровня владения родным языком, культуру якутской речи.

Главная цель курса – совершенствование коммуникативной компетенции студентов-нефилологов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины. Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация в республике. Государственный язык. Статус государственного языка. Литературный язык. Понятие литературной нормы. Нарушения литературной нормы якутского языка и речевые неправильности. Узус. Узуальные нормы. Нарушение грамматических норм. Канцелярит. Термины. Профессиональная терминология. История создания якутской терминологии. Слова и термины по профессиональной деятельности. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5)	Знать: основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); Разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 02.02	Якутский язык (для владеющих)	2	Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих)	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: якутский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01. Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социальнопедагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства.

Краткое содержание дисциплины. Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью; Функции социально-педагогической работы с детьми и молодежью; Основное содержание и методика работы социального педагога с детьми и подростками по месту жительства; Классификация программ социальнопедагогической деятельности; Организация индивидуальной деятельности с детьми и подростками в процессе социально-педагогической работы; Критерии оценки эффективности результата социального становления детей и подростков; Формы социально-педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: теоретические основы волонтерской деятельности; -целостное представление о волонтерстве и его роли в системе социокультурных институтов; -место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования; -личности и культуры общественных взаимоотношений; -знание методов, приемов, форм и технологий волонтерства; -систему знаний по теории истории волонтерства. Уметь: -использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения; -программировать и моделировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами. Владеть: - навыками моделирования; взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами; - навыками подготовки волонтеров в условиях волонтерской службы образовательного учреждения

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ. 03.01.	Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства	2	Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики Общие основы педагогики	Б1.В.ОД.4.6 Методика и технологии работы социального педагога Б1.В.ДВ.9 Клуб как форма дополнительного образования детей
--------------------	--	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Практикум волонтерской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления психоактивных веществ (ПАВ). Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: теоретические основы волонтерской деятельности; -целостное представление о волонтерстве и его роли в системе социокультурных институтов; -место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования; -личности и культуры общественных взаимоотношений; -знание методов, приемов, форм и технологий волонтерства; -систему знаний по теории истории волонтерства. Уметь: -использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения; -программировать и моделировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами. Владеть: - навыками моделирования; взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами; - навыками подготовки волонтеров в условиях волонтерской службы образовательного учреждения

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Практикум волонтерской деятельности	2	Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Б1.В.ДВ.07.1 История развития детского движения Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Народы и культура циркумполярного мира Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXI в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	Знать: содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события,

	формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть: систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; навыками исторического анализа.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Народы и культура циркумполярного мира	2	Б1.В.ДВ.4.2 История Якутии	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 История Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии и Северо-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	История Якутии	3	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ДВ.4.1. Народы и культура циркумполярного мира Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 История вожатского движения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «История вожатского движения» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знает: основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения. Владеет: навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения; -навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	История вожатского движения	3	Б1.В.ДВ.6 Практикум межличностного взаимодействия	Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Б1.В.ОД.4.5 Методика организации коллективной творческой деятельности детей

1.4 Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины: формирование у студентов всестороннего целостного представления о детских и молодежных общественных организациях как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

Краткое содержание дисциплины. Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен. Детские и молодежные организации и движения в России и за рубежом. Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности детских и молодежных объединений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения	3	Б1.В.ДВ.3.1 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства	Б1.В.ОД.4.5 Методика организации коллективной творческой деятельности детей

				Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01. Посредничество в социальной сфере
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - сформировать систему знаний о социальном партнерстве, научить выполнять посредническую функцию в социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины: посредничество в социальной сфере: понятие, смысл, содержание. Виды посредничества. Задачи специалиста, выступающего в роли посредника. Этапы посредничества. Технологии осуществления социального партнерства. Коммуникативные навыки в социальной работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Посредничество в социальной сфере	4	Б1.В.ДВ.5.2 Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения	Б1.В.ДВ.9.1 Клуб как форма дополнительного образования детей

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1. Практикум межличностного взаимодействия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение способами и методами межличностного взаимодействия; формирование у студентов сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур; способность ориентироваться в современных тенденциях межличностного взаимодействия; ознакомление студентов с основными этическими нормами, регулирующими отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности; Понятие и структура общения. Общение как коммуникация; Общение как межличностное взаимодействие; Общение как социальная перцепция; Виды общения. Вербальное и невербальное общение; Самопрезентация и презентация как сторона межличностного взаимодействия; Манипулятивное воздействие и навыки противостояния влиянию; Межличностное взаимодействие в паре; Межличностное взаимодействие в группе; Межгрупповое межличностное взаимодействие; Коммуникативные барьеры в педагогическом общении; Межличностное взаимодействие в подростковой неформальной группе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения; социально-психологические свойства личности, особенности и условия; формирования социально адаптированного поведения личности. Уметь: анализировать поведение личности, социальные процессы и структуру организации с позиции социальной психологии; анализировать социально-психологические качества и типы личности. Владеть: коммуникативными навыками и приемами взаимодействия с обучающимися и социальными институтами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Практикум межличностного взаимодействия	4	Б1.В.ДВ.1 Педагогика толерантности	Б1.В.ДВ.15.01 Основы педагогики саморазвития личности Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.05.01 Деловое общение Б1.В.ДВ.10.02 Тренинг педагогического общения

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 История развития детского движения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История развития детского движения» является освоение бакалаврами теоретических основ и историко-педагогического знания развития детских общественных организаций, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы и исторический контекст развития детских общественных организаций. Основные понятия курса: детство, детское движение, детские общественные организации, социализация, воспитание, социальное воспитание, развитие детских общественных организаций. Понятие контекста. Исторический контекст, социокультурный контекст. Исторический и социокультурный контекст развития детского движения и детских общественных организаций в XX – начале XXI вв. Региональный компонент.

Детское движение и детские общественные организации XX- начала XXI вв. Скаутинг. Пионерское движение. Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. СПО–ФДО. Комсомол в истории страны. ВЛКСМ. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Детское движение в России (90-е годы XX в. - настоящее время). РДШ. Юнармия, волонтерское движение. Детское движение и детские организации в мире (XXв. - начало XXIв.).

Отражение детского движения и жизнедеятельности детских общественных организаций в произведениях культуры как свидетельство эпохи. Произведения культуры как свидетельства эпохи и источник исторического знания. Детское движение, детские общественные организации и СМИ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения. Владеть: навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения; -навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	История развития детского движения	4	Б1.В.ДВ.05.01История вожатского движения,	Б1.В.ДВ.17.02 История развития социальной работы в Якутии

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Правовое и информационное обеспечение деятельности детских общественных объединений

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовое и информационное обеспечение деятельности детских общественных объединений» является формирование профессионально-этической и правовой компетентности студента в области организационно-педагогического сопровождения детских и молодежных общественных объединений. Назначение курса - содействовать решению задач обеспечения реализации приоритетов государственной политики в области воспитания и развития общественной активности детей, обеспечения профессиональной готовности педагогов к сотрудничеству с детскими общественными объединениями и организациями

Краткое содержание дисциплины: Теоретические, социально- политические и правовые основы изучения детского и молодежного движения. Правовое и информационное обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений. Роль общественных организаций и объединений в формировании личности молодого человека. Роль педагогических работников в детском и молодежном движении. Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации. Социальное проектирование и планирование как основа деятельности детского объединения. Мониторинг состояния детско-молодежной среды. Перспективы развития детского и молодежного движения в России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: сущности и содержания социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Уметь: создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Владеть: навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Правовое и информационное обеспечение деятельности детских общественных объединений	4	Б1.Б.8 Основы права	Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Игротехнологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, необходимых для построения взаимоотношений в различных социальных средах, а также развитие творческого мышления как основы коммуникативной активности и построения взаимоотношений, организации взаимодействия в детском объединении

Краткое содержание дисциплины. Психология игры; Основные аспекты подготовки к проведению игр. Классификация игр. Каталог игр Психологические теории деловых игр и игротехнологий. Основы педагогики игры. Игра как социокультурный феномен Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры. Этапы развития игровой технологии Практика игротехнологий. Использование игровых технологий в современном социуме. Игротехнологии в профессиональном и личностном развитии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Игротехнологии	6	Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.5.1 История вожатского движения	Б1.В.ДВ.8.2 Досуговедение Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Досуговедение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Основные научные подходы к философии объяснения причин возникновения игры и игрового взаимодействия.

1. овладение организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
2. способность к созданию нестандартных форм досуговой деятельности;
3. стимулирование развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
4. анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Краткое содержание дисциплины: учебный курс «Досуговедение» включает следующие разделы: Общие положения, отражающие сущность феномена игры. Игровая деятельность как условие воспитания социально-значимой личности. Теории игры. Классификация игр. Ребенок и предметный мир в игре. Основные направления создания игровых программ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	В результате освоения дисциплины студент: - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Досуговедение	6	Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.5.1 История вожатского движения	Б1.В.ДВ.8.1 Игротехнологии Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Клуб как форма дополнительного образования детей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования в соответствии с «Федеральным законом о дополнительном образовании»; готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, к организации общего дополнительного образования школьников.

Краткое содержание дисциплины: система дополнительного образования детей. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей. Уровни дополнительного образования детей. Основные цели и принципы деятельности клуба в дополнительном образовании. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Требования к построению современных учебных занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	В результате освоения дисциплины студент: - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Клуб как форма дополнительного образования детей	6	Б.1.В.ДВ.6.1 Посредничество в социальной сфере Б.1.В.ДВ.6.2 Практикум межличностного взаимодействия	Б1.В.ДВ. 15.1 Основы педагогики саморазвития личности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2 Портфолио в системе дополнительного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины: формировать целостное психолого-педагогическое знание о сущности системы дополнительного образования, ее современной концепции; организовать овладение нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования в Российской Федерации; способствовать овладению студентами умением организации психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины. Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании предусматривает использование разнообразных педагогических технологий. Арсенал педагога дополнительного образования, сопровождающего процесс индивидуального развития и личностного роста ребенка, должен включать формы, методы, приемы и технологии, которые обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса и помогают активизировать в его рамках позицию ребенка. К числу педагогических технологий, способствующих решению и реализации обозначенных в предыдущем параграфе задач и направлений психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (в частности, обеспечение реализации диагностической функции деятельности сопровождающего), в полной мере можно отнести технологию портфолио. Портфолио относится к группе индивидуально ориентированных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии; применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. Владеть: методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; методами работы с детьми разных возрастных групп, в том числе детьми-инвалидами.
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; виды самоопределения, этапы формирования личностного и профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии. Уметь: умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся. Владеть: навыками проведения собеседований в области профессиональной ориентации старшеклассников и активации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Портфолио в сфере дополнительного образования	6	Б1.В.ДВ.3 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства	Б1.В.ДВ.15 Педагогика творческого развития личности Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 Методика формирования социальной активности учащегося

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины: формирование социальной активности учащегося» является ознакомление студентов с теоретическими и технологическими основами формирования социальной активности учащегося.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические предпосылки формирования социальной активности школьников в отечественном и зарубежном опыте. Уровни сформированности социальной активности учащихся. Структура и содержание формирования социальной активности учащихся в условиях образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: возрастными особенностями обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс		Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	-------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ 10.1	Методика формирования социальной активности учащегося	6	Б1.В.ДВ.3.1 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства Б1.В.ДВ.3.2 Практикум волонтерской деятельности	Б1.В.ДВ.15 Педагогика творческого развития личности Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Управление социальными системами
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение основных понятий и категориального аппарата понятия «управление».

Краткое содержание дисциплины: Система социальной защиты населения. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Организационная структура управления

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 Управление социальными системами, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: возрастными особенностями обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Управление социальными системами	6	Б1.Б.8 Основы права	Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по социально-педагогическому проектированию Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессионально-личностных качеств и профессионального самосознания у студентов как будущих организаторов социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в различных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины. Социальные проблемы детей с ОВЗ. Процесс социализации детей с ОВЗ. Специфика социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей с ОВЗ. Взаимодействие социальных институтов в организации досуговой деятельности детей с ОВЗ. Анализ практики социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в Республике Саха (Якутия).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19) Способность организовывать совместную индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения; социально-психологические свойства личности, особенности и условия; формирования социально адаптированного поведения личности. Уметь: анализировать поведение личности, социальные процессы и структуру организации с позиции социальной психологии; анализировать социально-психологические качества и типы личности. Владеть: коммуникативными навыками и приемами взаимодействия с обучающимся и социальными институтами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.01	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	7	Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.В.ДВ.7.1 Посредничество в социальной сфере Б1.В.ДВ.09.01 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	Б1.В.ДВ.14.2 Социальная педагогика в улусном социуме Б1.В.ДВ.15.01 Основы педагогики саморазвития личности Б1.В.ДВ.15.02 Педагогика творческого развития личности Б1.В.ДВ.17.02 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Основы профориентологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о возрастных особенностях профессионального становления личности; овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Профориентология как наука. Понятие, предмет, функции, методы профориентологии. Этапы профессионального развития личности. Диагностика профессионального самоопределения. Формы профориентационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать: нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых. Уметь: разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть: технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: о методах анализа профессиональной деятельности; основные понятия профессиоведения и профессиографии; Уметь: использовать и составлять профессиограммы при решении задач профессиональной ориентации обучающихся; использовать готовые профессиограммы различных профессий; Владеть: технологией составления профессиограммы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ. 11.2	Основы профориентологи и	7	Б1.Б.13.4 Профессиональ ная этика в психолого- педагогической деятельности	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
------------------	--------------------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Профилактика наркомании и СПИДа
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов умения отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений; стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и социальных служб; поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

Краткое содержание дисциплины. Наркотики как опасные психоактивные вещества. Токсикомания – угроза здоровью. Социально-педагогические аспекты профилактики токсикомании и наркоманий. СПИД как социальная проблема. Социально-педагогическая помощь семьям употребляющих наркотики. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении (ПК-16)	Знать: интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семест р изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 12.1	Профилактика наркомании и СПИДа	7	Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Подготовка социальных педагогов к сотрудничеству с молодежными и детскими организациями, к эффективному использованию в социуме их воспитательного потенциала.

Краткое содержание дисциплины. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии; применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. Владеть: методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; методами работы с детьми разных возрастных групп, в том числе детьми-инвалидами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	7	Б1.В.ДВ.5.1 Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения Б1.В.ДВ.7.2 Правовое и информационное обеспечение деятельности детских общественных объединений	Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска Б1.В.ДВ.14 Практикум по социально-педагогическому проектированию

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.1 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения; формирование целостного представления об отклонении в развитии и поведении и методах ее работы.

Краткое содержание дисциплины. Личность подростка и девиантное поведение. Социально-педагогическая коррекция. Социально-психолого-педагогические основания коррекции поведения личности. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Краткая психолого-педагогическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения и технологии их коррекции. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Преодоление отклонений в поведении трудных подростков. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии; применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. Владеть: методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; методами работы с детьми разных возрастных групп, в том числе детьми-инвалидами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Социально-педагогическая коррекция отклонений	7	Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста	Б1.В.ОД.4.7 Практикум общей и экспериментальной психологии

	поведения трудного подростка		Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика	Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска
--	------------------------------	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование умений установить контакт с детьми группы риска (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др

Краткое содержание дисциплины. Психологическая характеристика «групп риска». Методика организации социально-психологической работы с «группами риска». Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними «группы риска». Технологии социально-психологической работы с «группами риска».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии; применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. Владеть: методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; методами работы с детьми разных возрастных групп, в том числе детьми-инвалидами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.13.2	Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска	7	Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика	Б1.В.ОД.4.7 Практикум общей и экспериментальной психологии Б1.В.ДВ.13.1 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка
--------------	--	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по социально-педагогическому проектированию

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально - педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и реализации научно-исследовательских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты.

Краткое содержание дисциплины. Общие основы проектирования. Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию. Модели социально-педагогического проектирования: теоретические основы, логика организации проектной деятельности и разработка проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: технологии, методы, принципы и подходы в организации коммуникативной деятельности в образовательной организации, способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Уметь: определять характер затруднений в педагогическом взаимодействии (барьеры) и находить способы их преодоления, соблюдая нормы педагогического общения. Владеть: приемами организации эффективного общения.
Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: теорию обучения и воспитания, основы проектирования. Уметь: разрабатывать проект, работать в команде. Владеть: технологиями проектирования для решения педагогических задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.14.1	Практикум по социально-педагогическому проектированию	8	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии	Б1.В.ДВ.17.1 Социальная педагогика в улусном социуме Б2.П.3 Преддипломная практика
--------------	---	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Тренинг педагогического общения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих преподавателей;
- повышение уровня их этического взаимодействия с воспитанниками, коллегами и родителями.
- формирование знаний о педагогическом общении как процессе установления и развития контактов между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие коммуникативных способностей как основы успешного построения взаимодействия между всеми участниками;
- развитие навыков организации и проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование коммуникативных умений и профессионально педагогического общения;
- развитие профессиональной коммуникативной компетентности личности педагога.

Краткое содержание дисциплины. Общение, детерминация поведения в общении; этика делового общения; общение как взаимодействие; правила вербального этикета.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: технологии, методы, принципы и подходы в организации коммуникативной деятельности в образовательной организации, способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Уметь: определять характер затруднений в педагогическом взаимодействии (барьеры) и находить способы их преодоления, соблюдая нормы педагогического общения Владеть: приемами организации эффективного общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Б1.В.ДВ.14.2 Тренинг педагогическо го общения	8	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б1.В.ОД.3.1 Психолого- педагогическая диагностика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1. Основы педагогики саморазвития личности
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по личностному росту с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций на основе развития способностей к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.

Краткое содержание дисциплины: Информация о вузе. Лоция студента. Библиотека университета. Сайт университета. Организация самостоятельной работы. Студенческий образовательный портал университета. Научная работа. Внеаудиторная деятельность. Основы межличностного общения и поведения студента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии Уметь: осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности Владеть: методом анализа результатов профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 5.01	Педагогика творческого развития личности	8	Б1.В.ОД.2.4 Этические основы работы социального педагога	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15 Педагогика творческого развития личности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика творческого развития личности» является достижение понимания бакалаврами образа современного педагога, профессиональной профессии, особенностей творческого профессионально-личностного развития педагога и обучающихся, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе. Сущность понятий «творчество», «креативность» в педагогике, социологии, психологии. Творческие характеристики личности современного педагога. Изучение творческого «Я» человека. Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества. Личное, профессиональное творчество. Траектория развития успешности и педагога, и учащихся. Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии Уметь: осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности Владеть: методом анализа результатов профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Педагогика творческого развития личности	8	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б1.В.ДВ.15.1 Основы педагогики

				саморазвития личности
--	--	--	--	--------------------------

1.4. Язык преподавания: русский язык

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 Семейная педагогика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с современной семьей, тенденций ее развития, особенностей семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры.

Краткое содержание дисциплины. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации; принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей; роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия. Уметь: определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды; определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. Владеть: навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1	Семейная педагогика	8	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.В.ДВ.13 Этнопедагогика	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16 Психология межэтнических отношений
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «психология межэтнических отношений» предполагает постановку двух целей работы со студентами. Первой целью дисциплины является подготовка будущих специалистов к деятельности в условиях тесного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни. Вторая цель заключается в изучении и освоении студентами вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов.

Краткое содержание дисциплины. Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений и межличностных отношений. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Адаптация к новой культурной среде. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения. Владеть: навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения; -навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.5.Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.2	Психология межэтнических отношений	8	Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4 Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.01 Социальная педагогика в улусном социуме
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: осуществлять выбор педагогических технологий, приемлемых и результативных в организации социального воспитания детей и подростков; уметь анализировать свою деятельность в качестве социального педагога; применять различные методы изучения семьи и ребенка

Краткое содержание дисциплины: ключевые понятия «сельский социум», «сельская школа», образовательное пространство, психолого-педагогическое сопровождение. . Влияние окружающей среды на развитие личности. Наследно-улусный социум в РС(Я): социально-педагогическая характеристика. Историческая преемственность социально-педагогических идей. Традиции воспитания детей в сельском социуме. Сельский социум как объект системного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения. Владеть: навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения; -навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Социальная педагогика в улусном социуме	8	Б1.В.ДВ.17.2 История развития социальной работы в Якутии	Б1.В.ДВ.05.1 История вожатского движения

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.2 История развития социальной работы в Якутии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области изучения становления различных форм социальной помощи в Якутии; пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и социальной поддержки в Якутии.

Краткое содержание дисциплины. История развития социальной работы в Якутии. Теоретические проблемы истории социальной работы. Теория и практика социальной работы в Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения. Владеть: навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения; -навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.2	История развития социальной работы в Якутии	8	Б1.В.ДВ.3 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства Б1.В.ДВ.4.2 История	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2. У.1 Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами детей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков способствует овладению общекультурными и профессиональными компетенциями по формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы, организации социокультурного досуга и отдыха различных категорий детей и молодежи.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: – сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.; Уметь: – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.; Владеть: – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

	организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; Уметь: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; Владеть: - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения
готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе Владеть: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, - основные законы развития современной социальной и культурной среды; Уметь: - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; Владеть:

	- основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами

в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме курсового проекта, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур; Умеет выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Владеет навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения,

	воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знает: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе Умеет: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе Владеет: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания

	профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает: методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет: применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеет: критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

Аннотация к рабочей программе практики Б2.П.2 Педагогическая практика Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме курсового проекта, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе Владеть: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: историю культурного развития человека и человечества; Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, - основные законы развития современной социальной и культурной среды; Уметь: - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; Владеть: - основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает психологическая деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельности.

	Владеет основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.
--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.2	Педагогическая практика	5/6	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация к рабочей программе практики Б2.П.3 Преддипломная практика Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами

в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме ВКР, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

	Владеть: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики. Владет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: историю культурного развития человека и человечества; Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, - основные законы развития современной социальной и культурной среды; Уметь: - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; Владеть: - основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Знать: - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования;

результатов психологических наблюдений и диагностики	- особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает психологическая деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельности. Владеет основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.3	Преддипломная практика	8	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

Зав. кафедрой социальной педагогики

/А.Г. Корнилова/

2017 г.