

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
« 26 » апреля 2017 г.
Специалист УМО ПИ
_____/Осипова М. В./



Утверждаю:
Директор ПИ СВФУ
_____/Голиков А. И.
М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
по программе бакалавра
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: очная

Якутск 2017

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

Овладение базовыми принципами и приёмами философского познания, изучение основных этапов развития философии, овладение навыками работы с философской литературой, анализ исторических и современных философских проблем.

Овладение навыками ведения дискуссии, философской полемики.

Краткое содержание дисциплины: Философия, её предмет, место и роль в культуре. Мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Исторические типы философии. Онтология гносеология. Философская антропология. Социальная философия. Философия политики. Философия права. Философия экономики. Философия кризиса. Философия войны и мира. Глобальные проблемы современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-1)	Знать Основные направления, положения и принципы философии, структуру философского и научного знания, основные исторические и современные философские проблемы, отечественные и зарубежные философские учения, основные направления современной мировой философской мысли. Уметь излагать основные философские идеи, использовать философские методы для исследования и анализа проблем развития современного общества, формировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем. Владеть навыками восприятия и анализа философских текстов, приёмами ведения дискуссии и диалога по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственного мнения, навыками применения философского категориального аппарата и методов научного исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.2 История	Б.1.Б.7 Социология Б.1.Б.8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о истории России, ее места в мировой и европейской цивилизации

Краткое содержание дисциплины: Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. –тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика. Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагерь. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь. Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и

противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; Уметь: толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	место изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.2	История			Б1.В.ДВ.3.1 «Народы и культура циркумполярного мира», Б1.Б8«Культурология», Б1.В.ДВ.3.2 «История Якутии»

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Экономика
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков экономического мышления, представлений об основных экономических законах, категориях и институтах.

Краткое содержание дисциплины: ознакомление студентов с концепциями основных экономических школ, с методами экономического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -экономические термины и категории; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -суть различных экономических моделей; -принципы функционирования основных экономических институтов; -характерные черты переходной экономики.
	Уметь -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -различать элементы экономического анализа и экономической политики; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.
	Владеть - навыками анализа источников, рекомендуемой литературы; -методами экономического анализа и правильной оценки современной социально- экономической ситуации; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.3	Экономика	3	базовые знания по программе среднего общего образования, среднего специального образования	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--------	-----------	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.4 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Стили художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка; Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания; Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Иностранный язык	1-3	Б1.Б.5. Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих)

1.4. Язык преподавания: английский, немецкий, французский

1. АННОТАЦИЯ
к программе дисциплины
Б1.Б.5 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины.

Цель освоения: развивать практические навыки свободного владения нормами современного русского языка – фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, интонационными, стилистическими; освоить приемы устного публичного выступления; умение участвовать в различных видах спора (дискуссии, полемике)

Краткое содержание дисциплины: Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые СП.

Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения (содержание компетенций):	Планируемые результаты обучения по дисциплине:
ОК 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иметь представление: - Об основных понятиях лексикологии и фразеологии и нормах грамматического словоупотребления. - Об основных законах орфографии. - Об основных закономерностях в области фонетики. - О закономерностях планирования собственной деятельности. - О способах выделения главной мысли в лекции или в тексте.

	Знать: - Правила орфографии и пунктуации. - Нормы произношения, основные словари и справочники. - Отличительные признаки типов предложений. - Способы построения связного, логически последовательного высказывания. - Способы добывания информации из различных источников (радио, кино, театр, ТВ, художественная и научная литература). Уметь: - Транскрибировать звучащую речь. - Производить морфемный и словообразовательный анализ слова. - Производить синтаксический анализ словосочетания и предложения. - Грамотно писать деловые бумаги и соблюдать стилистику научного текста. - Задавать вопросы. - Оценивать результаты деятельности коллег и в корректной форме исправлять их ошибки. - Осуществлять адекватную самооценку. - Обосновывать свое мнение. - Решать межличностное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах на русском языке.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б5	Русский язык и культура речи	1	Б1.Б.1. Философия	Б1.Б.4 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.6. Образовательное право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
право на образование как фундаментальное конституционное право;
основы управления образованием и система образования в РФ;
понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
правовой статус обучающихся и их законных представителей;
правовой статус работника образовательной организации;
правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С Семестр изучени я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Образовательное право	4	Б1.Б.7 Социология	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Социология
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: - основы социологического знания; особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере; особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности; Уметь: - анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; анализировать закономерности социального процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы - осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; Владеть: - социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций;

	к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Социология	4	Б1.Б.1 Философия	Б1.Б8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.8 Культурология
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общекультурных (универсальных) компетенций личности студента через представление о культурологии как науке, изучающей сущность и структуру культуры, знакомство с основными разделами и методами культурологии, историей культурологических учений, актуальными проблемами современной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Введение в культурологию. Логико- понятийный аппарат курса. Структура и состав современного культурологического знания. Основные понятия культурологии. Язык, символы и коды культуры. Основные культурологические теории и школы. Методы культурологических исследований.

Культурная картина мира. Человек в контексте культуры. Социальные и институты культуры. Культурные ценности и нормы. Этнокультурные стереотипы. Этническая и национальная культуры.

Культура и цивилизация. Влияние культурного наследия на развитие нации. Типы и виды цивилизаций. Циркумполярная цивилизация – открытие второй половины XX века.

Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: - особенности культурологии как науки, формирующей толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для работы в учебном и педагогическом коллективах; - основные характеристики культурной картины мира и культурного наследия народов РФ; Уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мире культурных символов и текстов Владеть: - методами культурологических, эстетических и этических оценок явлений культуры; - способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере с учетом обретенного кругозора в области культуры

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се-мestr изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых содержание данной

			опирается содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8.	Культурология	4	Б1.Б.7 Социология	Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.9 Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

			дисциплины (модуля)	опорой
Б.1. Б.9	Физическая культура	2	Б.1 Б.10. - Безопасность жизнедеятельности	Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа-общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: *Безопасность жизнедеятельности* (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	1. Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение при катастрофах и стихийных бедствиях; законодательную базу безопасности жизнедеятельности Р.Ф. таксономию опасностей, классификацию опасных и вредных факторов , действующих на рабочем месте, применение индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области , требования противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. 2. Уметь: Снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы ЧС.

	3. Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. Навыками обеспечения и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	1	Б1.Б.9 Физическая культура	Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются системные представления о структурах и тенденциях развития системы образования, понимание современных педагогических технологий и тенденций развития современного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Курс пробуждает интерес к проблемам образования и воспитания, позволяет студенту интегрировать знания общей, социальной и сравнительной педагогики, возрастной и педагогической психологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать методы самоорганизации и самообразования; Уметь применять методы самоорганизации и самообразования на практике; Владеть методами самоорганизации и самообразования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	СС емерстр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Введение в психолого-педагогическую деятельность	2	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.1 Психология развития
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Краткое содержание дисциплины:

Общие проблемы психологии развития. Предмет, задачи и методы психологии развития. Детство как предмет психологического исследования. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Ранние теории развития. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна в объяснении развития ребенка.

Зарубежные теории развития. Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения в современной американской психологии. Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже.

Отечественные теории развития. Л.С.Выготский и его школа. Концепция Л.И.Божович о формировании личности в детском возрасте. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.

Развитие психики на разных возрастных этапах. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психологическая характеристика периода раннего детства. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Акмеология. Период геронтогенеза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК – 1)	Знать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Уметь учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеть методиками диагностики общих специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеть практическими навыками, способствующими учитывать общие специфические (при разных типах нарушений)

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.1	Психология развития	1	Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о психологической науке и умение проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Психика человека как предмет системного исследования. Психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, принципы, структура и методы современной психологии. Строение и функциональная организация центральной нервной системы человека. Развитие психики и сознания.

Познавательная и эмоционально-волевая сферы человека. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Эмоции и чувства. Воля.

Личность и деятельность. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Структура личности. Теории изучения личности. Деятельность и ее структура. Основные виды деятельности человека. Теории деятельности.

Индивидуально-типологические особенности личности. Характер. Акцентуации характера. Учения о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Задатки, способности, талант, гениальность. Проблемы одаренности.

Методология и методы психологии. Научный аппарат исследования. Наблюдение. Эксперимент. Тесты. Анкета, Интервью. Математические методы в психологии. Первичная и вторичная статистика. Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Наглядное представление результатов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).	Знать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	Уметь учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеть методами диагностики общих специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеть практическими навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с учетом общих

	специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.2	Общая и экспериментальная психология	2	Б1.Б.12.1 Психология развития	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.3 Поликультурное образование
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студента базовые знания о месте поликультурного образования в семейном и школьном образовании ребёнка, умения и навыки семейного и школьного поликультурного воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Понятие поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Типология культур. Особенности обществ различного типа. Понятие менталитета. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных культур. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных конфессиональных сообществ. Поликультурное образование в семье. Поликультурное образование в средней школе. Взаимодействие педагога с общественными организациями в рамках поликультурного образования. Воспитание межнациональной и межконфессиональной толерантности. Зарубежный опыт поликультурного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать - культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития. Уметь - выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть - технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б12.3	Поликультурное образование	4	Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура	Б1.В.ОД.4.1 Этнопедагогика

			циркумполярного мира.	
--	--	--	--------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4 Социальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного представления об особенностях и закономерностях общения личности в группе; ознакомление с этапами научного исследования группы, методами социометрии; развитие умения анализа и прогнозирования социально-психологических явлений и ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы социальной психологии: предмет и задачи, принципы, методология и методы. Психология общения: виды, функции, средства. Психология группы: малые и большие группы, групповая динамика, коллектив. Личность в социальной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).	Знать: - механизмы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Уметь: - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: -практическими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Владение методами социальной диагностики (ПК-20).	Знать: методы социальной диагностики; о системе взаимодействия институтов социализации. Уметь: использовать на практике методы социальной диагностики. Владеть: - методами воздействия на субъектов образовательной среды; социальной диагностики; навыками проведения социальной диагностики.
Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).	Знать - основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами Уметь: организовать посреднические связи между обучающимся и различными социальными институтами. Владеть: способами налаживания посредничества между обучающимся и различными социальными институтами. - навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.4	Социальная психология	3	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.5 Социальная педагогика

Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины является формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

Краткое содержание дисциплины: Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства ПК-20 - владением методами социальной диагностики	Знать - сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; социально-педагогические методы и технологии в практике социального воспитания детей; закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Владеть - современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды. Знать - нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства. Уметь - разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть - технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Знать - сущность и назначение методов социальной диагностики; Уметь - выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний. Владеть - приемами и методами социальной диагностики.

ПК-21 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать - основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; основные технологические этапы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами. Уметь - разрабатывать план мероприятий по организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; Владеть - навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5.	Социальная педагогика	4	Б1.Б.12.4 Социальная психология	Б1.В.ОД.4.4 Семейное воспитание

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра психолого-педагогического образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

Краткое содержание дисциплины: Изучение изменений личности и нарушений в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями; ознакомление со специфическими методами психопатологии; освоение практических навыков патопсихологической диагностики; изучение особенностей нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть методами диагностики общих специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.12.6	Клиническая психология детей и подростков	7	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
-----------	---	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.1. Общие основы педагогики
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о педагогике как науке, категориального аппарата педагогики, современных педагогических концепциях, образовательных системах, их становлении.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогические инновации. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Знать - основные положения психологии профессиональной деятельности; требования к деятельности психолога образования в контексте принципов профессиональной этики. Уметь - обосновывать социальную значимость своей профессии; проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Владеть - владеет навыками профессиональной деятельности с учетом прицепов профессиональной этики; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности. Знать - психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии Уметь - осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности Владеть - методом анализа результатов профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование		Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--------------	--	---

	дисциплины (модуля), практики	Се мestr изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.1.	Общие основы педагогики	1	Б1.Б.12.1 Психология развития	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения: формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур; способность ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия; ознакомление студентов с основными этическими нормами, регулирующими отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины. Религиозная и светская культуры. Понятие религии. Возникновение и ранние формы религии. Основные подходы к определению сущности религии. Структура религии: религиозные чувства, религиозный культ, религиозные учреждения. Феномен веры. Классификация религий. Племенные, национальные религии. Гегель о трех степенях развития духа: религии природы, религии духовной индивидуальности, абсолютной религии. Мировые религии. Священное и мирское как два способа бытия в мире, их сопоставление. К.Ясперс об истории культуры. Буддизм, Христианство. Ислам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	Знать: - сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; - основные законы развития современной социальной и культурной среды Уметь: учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.2	Культур а и межкультурные взаимодействия в современном мире	4	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.3. Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт
Трудоемкость 43.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие сущности образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института, формирование у студентов профессиональной готовности к использованию социально-педагогических технологий в деятельности образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. Технологии и методики социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Модернизация образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института в полиэтническом регионе. Влияние Болонского процесса на развитие образовательных учреждений в зарубежных странах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Знать- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения; социально-педагогические методы и технологии в практике социального воспитания детей. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Владеть- современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.
ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	Знать- культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды;

развития	социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития. Уметь- - выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть- технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.
----------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.3	Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	5	Б1.Б.12.5. Социальная педагогика.	Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1 В.13.4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

3 зет.

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с представлениями о профессиональной этике психолога.

Задачи курса:

- осветить специфику профессиональной деятельности психолога.
- рассмотреть содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.
- проанализировать проблему «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
- овладеть нормами профессиональной этики психолога.

Краткое содержание дисциплины: ключевые понятия психики человека и психологии личности; понятия «профессиональная этика», этические и правовые нормы работы психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 8 способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: - специфику профессиональной деятельности психолога в системе образования; Уметь: - ориентироваться в основных направлениях совершенствования профессиональной деятельности психолога образования; Владеть: - нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения.
ПК – 25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: о методах анализа профессиональной деятельности; основные понятия профессиоведения и профессиографии. Уметь: использовать и составлять профессиограммы при решении задач профессиональной ориентации обучающихся; использовать готовые профессиограммы различных профессий. Владеть: технологией составления профессиограммы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр из учения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б 1. В. 13.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	3	Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики	Б2.У.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков
--------------	--	---	--------------------------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений у студентов об основных теоретических и методологических основах обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Дидактика как теория обучения и воспитания: Предмет и задачи дидактики, методологические основы обучения и воспитания. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Современные теории обучения и воспитания. Форма организации учебно-воспитательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. Знать: сущность и содержание процессов обучения и воспитания; движущие силы воспитательного процесса; общие закономерности и принципы процесса обучения; 2. Уметь: анализировать учебную литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; наблюдать и анализировать учебную деятельность учащихся, правильно оценивать ее результаты; отбирать педагогические методы диагностики и прогнозирования; ясно и логично излагать содержание материала. 3. Владеть: педагогическими технологиями с учетом способностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: - цели, задачи, содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь: организовать различные виды деятельности в коллективе обучающихся Владеть: методами организации различных видов деятельности в коллективе обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1. Б.13.5	Теория обучения и воспитания	4	Б1.Б.13.6 История педагогики и образования	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы
---------------	------------------------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.6 История педагогики и образования
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование профессионально-личностных качеств и профессионального самосознания у студентов как будущих исследователей.

- формирование чувства патриотизма на материалах по истории отечественной педагогической мысли.

- развитие критического педагогического мышления студентов на основе знаний о развитии мировой истории образования и педагогической мысли.

Краткое содержание дисциплины: Зарождение педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Научно-теоретическое развитие педагогики в средневековье и Новое время. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Развитие педагогики и образования в новое время. Воспитание в Киевской Руси и русском государстве до XVIII в. Образование и педагогическая мысль западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX вв. Школа и педагогика в России конце XIX начале XX вв. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами. Развитие школы и педагогики после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Знать: сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности, в том числе в их историческом развитии. - история развития и особенности организации педагогического процесса с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: применять полученные знания в педагогической практике. Владеть—навыками работы с научной педагогической литературой.

возрастов	
-----------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.6	История педагогики и образования	3	Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы

1.4. Язык преподавания: Русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.1 Математика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в сфере педагогического образования через овладение студентами основными способами решения задач комбинаторики и теории вероятностей, понимание основ теории вероятности, необходимых для личностного самообразования, проведения научных и педагогических исследований и для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: комбинаторика, задачи о выборе, задачи о рассаживании, виды событий, случайные события, виды случайных событий, операции над событиями, классическое определение вероятности, свойства вероятности, сложение и умножение вероятностей, формулы полной вероятности и Байеса, случайная величина, распределение дискретных и непрерывных случайных величин, числовые характеристики случайных величин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: основные способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования. Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; обрабатывать полученную информацию с использованием компьютерных технологий. Владеть: различными способами анализа и обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	СС семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			н а	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

	(модуля), практики		которые опирает ся содержа ние данной дисципли ны (модуля)	
Б1.В.ОД.1 .1	Математик а	1	Школьн ый курс «Матема тики»	Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии Б2.П.2 Педагогическая практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования». Структура и основные принципы строения сети Интернет. Структура World Wide Web. Принципы поиска и размещения информации в World Wide Web. Классификация и характеристика информационных ресурсов World Wide Web. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов World Wide Web. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии; - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; - навыками реализации проектов в профессиональной деятельности

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; обрабатывать полученную информацию с использованием компьютерных технологий. Владеть: различными способами анализа и обработки информации
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С емер стр изучени я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1 . 2.	Современные информационные технологии	2	Б1.В.ОД.1. 1. Математика	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. - самостоятельно работать с учебной и справочной литературой. Владеть: - навыками диагностики психофизиологического развития детей и готовности их к обучению; - навыками организации деятельности детей с учетом их индивидуально-типологических качеств.
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 2 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Возрастная анатомия и физиология	2	Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии и гигиены
Трудоемкость 4з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является содействие формированию у бакалавров профессиональной компетенции в области научно-обоснованной организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений, а так же умения осуществлять разработку мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний среди и подростков.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Гигиена среды. Понятие о микроклимате, освещенности и санитарно-техническом оборудовании. Рациональный режим дня детей различных возрастных групп. Гигиена игровой, учебной, трудовой деятельности. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий. Основы рационального питания. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, неотложных состояниях. Понятие о здоровом и больном организме. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительная работа и медицинское обслуживание в ОУ. Гигиеническое воспитание детей и профилактика травматизма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: 1. Знать о: -биологической природе и целостности организма человека. -здоровом образе жизни и его основополагающих принципах. -анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, - функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства. - влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков, о распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности смертностинаселения. - наследственности исреде. 2. Уметь 1. Работать на медицинских приборах (кардиограф, спирометр, тонометр, медицинские весы идр.). 2. Применять методику оценки физиологического состояния человека, его работоспособности и нормального веса человека, нормы питания и гигиенических требований к учебным помещениям, режимудня.

	Владеть: навыками гигиены детей и подростков, навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 2 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ОД. 1.4	Основы педиатрии, гигиены	2	Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.5 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с организацией интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и порядком организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Краткое содержание дисциплины: Понятие инклюзии в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Интеграция и инклюзия в образовании. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть: методиками диагностики общих специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и

	индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: – основные категории, понятия, направления, подходы в понимании социально-психологических закономерностей педагогического взаимодействия; – особенности динамики развития межличностных отношений в ученических и педагогических коллективах; – социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия; Уметь: – выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов взаимодействия; - учитывать в своей профессиональной деятельности социальнопсихологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде; - выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного процесса с позиции социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде; Владеть: - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;

	- социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач; - навыками применения теоретических знаний и практических технологий в области социально-психологических закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса при решении профессиональных вопросов.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.5	Основы инклюзивного образования	4	Б1.В.ДВ.11 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4.Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы для детей дошкольного возраста
и начальной школы
Трудоемкость 3з.е.

Цель освоения: сформировать у студента базовые знания о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности; содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий дошкольного и начального образования.

Краткое содержание дисциплины. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в отечественной педагогике и практике. Традиционные образовательные программы и современные образовательные программы для дошкольных учреждений и начальной школы. Развивающие системы обучения. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: сущность и содержание процессов обучения и воспитания; движущие силы воспитательного процесса; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: анализировать учебную литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; наблюдать и анализировать учебную деятельность учащихся, правильно оценивать ее результаты; отбирать педагогические методы диагностики и прогнозирования; ясно и логично излагать содержание материала. Владеть: педагогическими технологиями с учетом способностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать- основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки. Уметь- осуществлять теоретическое и методическое обоснование по организации социального сопровождения и поддержки. Владеть- приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки.
ПК-28 способностью	Знать-

выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь- анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Владеть- технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.
ПК-30готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать- теорию обучения и воспитания, основы проектирования Уметь – Разрабатывать проект, работать в команде Владеть - технологиями проектирования для решения педагогических задач

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.В.ОД.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	6	Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания	Б1 В.ДВ 9.1 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация

1. К рабочей программе дисциплины

Б.В.ОД.2.2 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

6 зет.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» являются: познакомить студентов с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития подростков и сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики в подростковом

возрасте;

Сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть содержание возрастных кризисов.

Краткое содержание дисциплины: в содержании данной дисциплины рассматриваются теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологических особенностей подростков, проявляющихся в различных сферах их жизни, и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в подростковом возрасте. Разрабатываются методы изучения психологических феноменов, свойственных подростковому возрасту, в профессиональной деятельности; ключевые принципы и разнообразие взглядов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает основные закономерности психического развития подростков; сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков Владеет навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков Знать: - содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении; Уметь: - сопоставлять «модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога; Владеть: - нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения.
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к	

профессиональной деятельности	
-------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.О Д.2.2	Психология подросткового возраста	6 ,7	Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.Б.12.1 Психология развития	Б1. Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков

1.4 Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности
Трудоемкость 3з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины - освоение студентами основных научных понятий по этнопсихологии развития личности. Обеспечение профессионального образования в области изучения основных понятий личности, различных индивидуальных процессов описывающих психику человека, как личности, а также различных теоретических подходов к психической деятельности личности.

Краткое содержание дисциплины:

Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности с позиции этнопсихологии. Личность в социогенезе. Этнопсихологические основы изучения структуры личности.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знать-культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития. Уметь - выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть - технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде. Знать - сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Уметь - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеть - формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.В.ОД. 2.3	Этнопсихология развития личности	6	Б1.Б.12.3 Поликультурное образование	Б1.В.ДВ 16.2 Психология межнациональных отношений

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения: подготовка будущих педагогов к социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях, в сфере культуры и социальной защиты, для осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях психического и личностного развития человека в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Краткое содержание дисциплины. Общие вопросы детской психологии. Дошкольный возраст. Развитие познавательных процессов. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

Общие вопросы психологии младшего школьного возраста. Развитие деятельности младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения; социально-психологические свойства личности, особенности и условия; формирования социально адаптированного поведения личности. Уметь- анализировать поведение личности, социальные процессы и структуру организации с позиции социальной психологии; анализировать социально-психологические качества и типы личности. Владеть- коммуникативными навыками и приемами взаимодействия с обучающимися и социальными институтами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.В.ОД. 2.4	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	5	Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.5 Этические основы работы социального педагога
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - Формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы.

Задачи учебной дисциплины: изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе; анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессии социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности; изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы.

Краткое содержание дисциплины: Основные проблемы этики и морали. Этические законы жизни человека. Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения. Владеть: методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; конкретными методиками психолого- педагогической диагностики.
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Владеть: технологиями и техникой коммуникации в

	профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.5	Этические основы работы социального педагога	8	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика

Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения: Курс носит теоретико-прикладной характер и направлен на освоение теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического

обследования, знакомство с основными методами математической статистики, освоение универсальных психодиагностических методик, способов интерпретации полученных данных и их представления.

Краткое содержание дисциплины: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования. Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э.Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россомимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов. Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи наблюдений и диагностики.	Знать-стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь-проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть-набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических свойств,

	соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении.
ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать-общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Уметь-осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений; обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Владеть-навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.1	Психолого-педагогическая диагностика	6	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б1.В.ДВ.7.2 Практикум межличностного взаимодействия Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины - теоретическое ознакомление и формирование у бакалавров практических умений и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Организация и управление психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Виды, стратегии и условия реализации данного вида взаимодействия. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Формирование практического умения и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК 11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; – формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; Умеет – анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; Владеет - навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ОД. 3.2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	6	Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
------------------	---	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследования, системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

Краткое содержание дисциплины

Методы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Способы обработки и интерпретации данных. Методы психологии. Этапы научного исследования. Понятия методология и методы и методики. Методы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Способы обработки и интерпретации данных. Организация и проведение экспериментального психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: основные способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования. Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику; использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С емер е м е с т р и з у ч е н и я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3 .3	Качественные и количественные методы психологическ их и педагогических исследований	8	Б1.В.ОД.1. 1 Математика Б1.В.ОД.3. Методология и методы психолого- педагогических исследований	Б.2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований
Трудоемкость 7з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование методологической культуры обучающихся, совершенствование фундаментальных и прикладных аспектов психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования. Теоретическое исследование. Эмпирическое исследование. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Частые случаи психологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению. Уметь- планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать и обосновывать основные и вспомогательные методы научного познания, адекватные целям эксперимента; качественно и количественно обработать данные экспериментального исследования, в том числе с использованием методов математической статистики; использовать методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Владеть- методами исследований в области педагогики и психологии; технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.4	Методология и методы психолого-педагогических исследований	4,5	Б1.Б.13.5. Теория обучения и воспитания	Б1.В.ОД.3.3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

1. Аннотация
К рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.1 ЭТНОПЕДАГОГИКА
4 зет

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются формирование системы знаний о будущей профессии, ее назначении; стимулирование личностного роста студентов. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления о народной педагогике, о этнопедагогике, традиций, обычаев, обрядах овладение основными традиционными играми народов. Освоение и формирование у бакалавров практических навыков по этнопедагогике.

Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогика – как наука. Предмет этнопедагогике

Народная педагогика как феномен истинной демократии. Факторы народного воспитания

Методы и источники народной педагогике. Педагогическая культура и духовный прогресс народа Цели народного воспитания. Степень осознания их в педагогических воззрениях народа. Народный идеал человека. Физическое воспитание подрастающего поколения. Чувство прекрасного в этнопедагогике. Этнические особенности народов мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, и отклонений в поведении обучающихся	Знает основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий Умеет использовать знание различных теорий воспитания при разработке и составлении программ воспитания Владет способностью организации условий воспитательного процесса с учетом региональных особенностей
ПК-32 Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает принципы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владет навыками построения ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	мест р изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.1	Этнопедагогика	6	Б1.Б.13.2 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности

1.4 Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование правовой компетентности специалиста, целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социально-педагогической работы.

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовая база деятельности специалиста по социальной работе. Нормы международного права. Нормы Российского законодательства. Законодательство субъектов РФ. Общие подходы к защите прав и интересов детей. Защита от сексуального насилия. Защита от психического насилия. Защита от пренебрежения основными потребностями. Гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения. Лишение родительских прав. Незамедлительное отобрание ребенка. Процесс уголовного судопроизводства. Порядок обращения с заявлениями и сообщениями о преступлениях. Порядок допроса несовершеннолетних свидетелей или потерпевших. Судебное разбирательство. Процесс гражданского судопроизводства. Порядок обращения в суд с иском о лишении или ограничении родительских прав. Требования к форме и содержанию искового заявления. Порядок рассмотрения иска о лишении или ограничении родительских прав.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ПК 11 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК 15	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; нормативные документы в области профессиональной деятельности; сущность культурно-просветительской деятельности, технологии ее организации. Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК 26	Знать - нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства. Уметь - разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть - технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об

	устройстве системы социальной защиты детства.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД4.2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения	7	Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебноознакомительная) Б2.У3 Психолого-педагогическая практика	Б1.Б6 Образовательное право Б3.Д.3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.2. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики, применяемые в процессе обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей; Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Владеть: приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.3	Основы вожатской деятельности	4	Б1.Б.12.2 Общая	Б2.П.2 Педагогическая практика

			экспериментальная психология	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---------------------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.4 Семейное воспитание
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения: развитие профессиональной компетентности и педагогического мышления у студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о семейной педагогике как отрасли педагогической науки, основных понятий и категориях курса, принципах семейного воспитания, современными подходами к организации семейного воспитания и взаимодействия школы и семьи, на этой основе.

Краткое содержание дисциплины: Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье. Семья – социальный институт и социокультурная среда развития личности ребенка. Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности; о системе социальной защиты ребенка. Уметь: выявлять педагогические потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; организовывать мероприятия для обучающихся, родителей. Владеть: навыками планирования работы с обучающимися по организации мероприятий и социальной защите
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать - нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства. Уметь - разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть - технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
			дисциплины (модуля)	

Б1.В.ОД.4. 4	Семейное воспитание	3	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б2.П.3 Преддипломная практика
-----------------	------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------------

Аннотация

К рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.5 Этика и психология семейной жизни

Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины - формирование у студентов психолого-педагогического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, педагогики принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений; - формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;

Краткое содержание дисциплины: семья как социально-психологический феномен, теоретическая типология семейных отношений, основы детско-родительских отношений, психологическая помощь семье. Психологические основы супружеских отношений Структурированные техники семейной терапии. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Знает особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

ОПК- 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов	Умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеет базовыми навыками организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Знает основные закономерности психического развития подростков; Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков Владеет навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.5	Этика и психология семейной жизни	2	Б1.В.ОД.4.4 Семейное воспитание	Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4 Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.6 Методика и технология работы социального педагога

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса. Задачи учебной дисциплины: - дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики; - раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; - сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; - овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности; - формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований. При проведении учебных занятий по

дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Краткое содержание дисциплины: Реализация поставленных целей и задач курса будет успешной, если студент осознает значение теоретико-методологических основ социальной педагогики для будущей профессиональной деятельности; владеет основными понятиями и категориями теоретического знания, профессиональной лексикой; понимает сущность социально – педагогической работы, ее цели, задачи, функции, умеет дифференцировать содержание работы социального педагога с различными категориями подопечных; способен рефлексировать по поводу своего уровня владения методикой и технологиями работы социального педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: специфику работы социального педагога (психолога) с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении Уметь: составлять программы социально-педагогической помощи обучающимся Владеть: навыками составления программ социально - педагогической помощи обучающимся Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических свойств, соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении. Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий.

	Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений; обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Владеть: навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.6	Методика и технология работы социального педагога	5	Б1.В.ДВ.4 История социальной педагогики Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.В.ДВ.14 Социальная педагогика в урочном социуме

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.7 Социально-педагогическая диагностика семей группы риска

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование представлений о социально-педагогической диагностике, развитие умений диагностирования семей группы риска в условиях образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: Определение семьи как социального института. Функции семьи. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогические особенности семей группы риска, психологические особенности детско-родительских отношений, нарушение межличностной коммуникации в семье, формы работы с семьями группы риска. Психолого-педагогическая характеристика семей группы риска. Тренинг как форма диагностики взаимоотношений в семье группы риска. Методики и технологии социально-педагогической диагностики семей группы риска.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей и подростков путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики. Владеть: формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого- педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.7	Социально-педагогическая диагностика семей группы риска	6	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация

2. К рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.8 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

6 зет.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: психолого-педагогический практикум опирается на полный курс психолого-педагогических дисциплин и является практическим его продолжением, и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов. Являясь практикумом, курс учебной дисциплины строится как система практических работ, которые выполняются на учебных занятиях.

Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического процесса. В практической деятельности студенты активно используют свои знания по психологии и педагогике, анализируют и оценивают современное состояние психолого-педагогической практики образовательных учреждений, педагогическую деятельность как собственную, так и других педагогов.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по решению педагогических задач и разработке проектов в разнообразных контекстах профессионально-педагогической деятельности. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение педагогических задач организуется через моделирование образовательных и педагогических ситуаций близких к реальным, так и на базе образовательных учреждений (учреждений психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, специализированных детских учреждениях, домах творчества юных, государственных органов управления образованием и др.), позволяющих решать практические педагогические задачи в реальных условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Умеет применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях Владеет элементами практической психологии
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	Знает способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

отклонений в поведении обучающихся ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся Владеет способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, основным диагностическим инструментарием: тесты интеллекта, способностей и достижений, опросники черт личности, типологические опросники, мотивов, ценностей и ценностных ориентаций, проективные методики и другими диагностическими процедурами. Знает алгоритм применения психодиагностических методик в рамках этих подходов и способы интерпретации результатов Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеет основным набором диагностических методик, владеть способами обработки и интерпретации данных обследования, навыками работы с испытуемыми, способами сообщения им результатов диагностики.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.8	Психолого-педагогический практикум	6,7	Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика	Б1.В.ОД.4.6 Методика и технология работы социального педагога

1.4.Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Физическая культура и спорт

328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

			дисциплины (модуля)	опорой
	Физическая культура и спорт	1,3-6	Б.1 Б.10. - Безопасность жизнедеятельность Б1Б.9 Физическая культура.	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентам с проблемами зрения**

Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины является освоение компьютерных технологий с учетом студентов с имеющимися проблемами зрения. Ознакомление с основами компьютерных знаний и формирование необходимых навыков работы на пользовательском уровне в среде MS Windows и с офисными приложениями на основе невизуального интерфейса.

Краткое содержание дисциплины: Понятие информационных и коммуникативных технологий на современном этапе развития в эпоху глобализации; Основные направления использования информационных и коммуникативных технологий; Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий; Оценка эффективности использования адаптивных информационных и коммуникативных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать - основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки студентов с проблемами зрения. Уметь - осуществлять теоретическое и методическое обоснование по организации социального сопровождения и поддержки студентов с проблемами зрения. Владеть - приемами и методами использования адаптивных компьютерных технологий в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1	Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2. Адаптивная педагогика и психология
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения: овладение теоретическими знаниями, категориальным аппаратом изучаемого курса, а также ознакомление студентов не только с особенностями организации и построения с детьми риска школьной дезадаптации, но и показ сложностей и трудностей, социально-педагогических проблем, детей с отклонениями в развитии и поведении. Курс раскрывает наличие арсенала специальных путей и средств, в предупреждении и разрешении проблем школьной дезадаптации.

Краткое содержание дисциплины. коррекционная педагогика как область научного знания; взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями научных знаний; основные понятия коррекционной педагогики: социально-психологическая школьная дезадаптация, состояния риска социально-психологической школьной дезадаптации, предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений, диагностика, профилактика, коррекция адаптационных нарушений, коррекционно-развивающее образование, компенсирующее обучение, педагогическая помощь ребенку в образовании; школьная дезадаптация как педагогическое явление; взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска школьной дезадаптации; дети риска школьной дезадаптации; источники и механизмы формирования школьной дезадаптации; педагогическая типология детей группы риска школьной дезадаптации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать-основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки. Уметь-осуществлять теоретическое и методическое обоснование по организации социального сопровождения и поддержки. Владеть-приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Адаптивная педагогика и психология	1	Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной

			студентов с проблемами зрения	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	-------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ 2.1 Якутский язык(для начинающих)
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обогащение терминологического запаса в сфере своей профессиональной деятельности, повышение уровня владения родным языком, культуру якутской речи.

Главная цель курса – совершенствование коммуникативной компетенции студентов-неофилологов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация в республике. Государственный язык. Статус государственного языка. Литературный язык. Понятие литературной нормы. Нарушения литературной нормы якутского языка и речевые неправильности. Узус. Узуальные нормы. Нарушение грамматических норм. Канцелярист. Термины. Профессиональная терминология. История создания якутской терминологии. Слова и термины по профессиональной деятельности. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	Знать: Основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; Современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); Разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке. Уметь: Стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; Замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; Составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности.

	Владеть: Изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ2.1	Якутский язык(для начинающих)	2	Б1.Б4 Иностранный язык	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ 2.2 Якутский язык(для владеющих)
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:обогащение терминологического запаса в сфере своей профессиональной деятельности, повышение уровня владения родным языком, культуру якутской речи.

Главная цель курса – совершенствование коммуникативной компетенции студентов-нефилологов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация в республике. Государственный язык. Статус государственного языка. Литературный язык. Понятие литературной нормы. Нарушения литературной нормы якутского языка и речевые неправильности. Узус. Узуальные нормы. Нарушение грамматических норм. Канцелярит. Термины. Профессиональная терминология. История создания якутской терминологии. Слова и термины по профессиональной деятельности. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	Знать: Основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; Современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); Разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке. Уметь: Стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; Замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса;

	Составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: Изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	емер р изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В2.2	Якутский язык(для владеющих)	2	Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих)	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала ХХIв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	<u>Знать</u> содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира. <u>Уметь</u> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. <u>Владеть</u> систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала ХХI века; навыками исторического анализа.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание	для которых содержание

			данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Народы и культура циркумполярного мира	2	Б1.В.ДВ.3.2 История Якутии	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 История Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам

	общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	История Якутии	2	Б1. Б.2 История	Б1.В.ДВ.3,1. Народы и культура циркумполярного мира Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 История социальной педагогики
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Подготовка студентов к усвоению философских, историко-культурных, социологических, медико-психологических истоков социальной педагогики; ознакомление студентов с теорией и практикой развития социальных служб в России, системой благотворительности и меценатства; подготовка студентов к профессиональной деятельности социального педагога; усвоение студентами основных морально-этических принципов в сфере социального обеспечения, целенаправленной помощи нуждающимся; ознакомление студентов с государственной системой помощи, органами социального обеспечения, развитием социального законодательства.

Краткое содержание дисциплины. Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Религиозная благотворительность как этап развития истории социальной педагогики. Становление и развитие социальной работы как практическая предпосылка становления теоретических основ социальной педагогики. Благотворительная деятельность. Проблема социального воспитания в средние века. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке. Социальное воспитание в XIX– начале XX века. Социальная педагогика Пауля Наторпа. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления советской общественной системы. Возрождение и развитие социальной педагогики в РФ. Социально-экономические опасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Просветительская деятельность в образовательных учреждениях	ПК 22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать основные направления и виды социально- педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями) Уметь проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия	Устный опрос Тест

			Владеть методами и приемами КТД	
--	--	--	---------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	История социальной педагогики	2	Б1.Б.13.6 История педагогики и образования	Б1.В.ОД.4.6 Методика и технология работы социального педагога

1.5. **Язык преподавания:** русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:заложить в систему профессиональной подготовки педагога-психолога основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессионального и личностного самоопределения.

Краткое содержание дисциплины: Понятие и структура профессиональной ориентации. Задачи и методы профориентации в школе. Личностное и профессиональное самоопределение. Активные формы профориентационной работы в старшем школьном возрасте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК 21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; виды самоопределения, этапы формирования личностного и профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии. Уметь: умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся Владеть: навыками проведения собеседований в области профессиональной ориентации старшеклассников и активации профессионального самоопределения обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	С Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	2	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Деловое общение

Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: формирование профессионально-личностных качеств и профессионального самосознания у студентов как будущих исследователей и организаторов социально-педагогической работы в различных учреждениях, объединениях, социальных службах и институтах.

Краткое содержание дисциплины: культура делового общения, устное деловое общение, письменная деловая речь, имидж: секреты личного обаяния, типы общения руководителя с сотрудниками, имидж делового человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б 1. В.ДВ 09.01 Деловое общение соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК – 26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК 29 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения Основные законы и принципы построения	БРС Контрольные задания Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. Уметь: Исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы Управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Деловое общение	6	Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.В.ДВ.16.2 Психология межэтнических отношений Б1.В.ДВ.6.2 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования	Б2.ПЗ Преддипломная практика Б3.Д1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4.Язык преподавания: русский.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Управление социальными системами
Трудоемкость 3 з.е.**

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - познакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами управления социальными системами, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как законы, функции, принципы и методы управления, оценка и пути повышения эффективности управления социальными системами, специфика управления персоналом в социальных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Социальное управление как отрасль научного знания. Управление социальными системами: понятие, механизмы, «инструменты». Социальное управление: законы, функции, принципы и методы. Содержание управленческой деятельности. Функции управления. Методы социального управления. Управление в социальной сфере: системы, типы управления, их классификация. Диагностика, оценка и пути повышения эффективности

социального управления. Информационное обеспечение управленческой деятельности. Технология управленческой деятельности. Методы разработки управленческих решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии. Уметь: осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности. Владеть: методом анализа результатов профессиональной деятельности.
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: психические процессы, состояния и закономерности психики человека, связанные с трудовой деятельностью, психологические особенности профессиональной деятельности; способы, методы и методики психологического образования. Уметь: ставить цели обучения, обосновывать выбор содержания психологического образования, способов и приемов его подачи; организовывать процесс психологического обучения специалистов с учетом формирования мотивационно-целевого компонента его будущей деятельности, активных методов обучения; составлять программы профессионального самопознания, саморазвития и самопроектирования. Владеть: теоретическими и методическими основами профессиональной деятельности, технологиями ее проектирования с учетом мотивационно-целевого компонента.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Управление социальным и системами	6	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.В.ДВ.14 Социальная педагогика в улуcном социуме

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6. 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование правовой компетентности специалиста, целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социально-педагогической работы.

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовая база деятельности специалиста по социальной работе. Нормы международного права. Нормы Российского законодательства. Законодательство субъектов РФ. Общие подходы к защите прав и интересов детей. Защита от сексуального насилия. Защита от психического насилия. Защита от пренебрежения основными потребностями. Гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения. Лишение родительских прав. Незамедлительное отобрание ребенка. Процесс уголовного судопроизводства. Порядок обращения с заявлениями и сообщениями о преступлениях. Порядок допроса несовершеннолетних свидетелей или потерпевших. Судебное разбирательство. Процесс гражданского судопроизводства. Порядок обращения в суд с иском о лишении или ограничении родительских прав. Требования к форме и содержанию искового заявления. Порядок рассмотрения иска о лишении или ограничении родительских прав.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурнопросветительской работе (ОПК-7)	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; нормативные документы в области профессиональной деятельности; сущность культурно-просветительской деятельности, технологии ее организации. Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать - нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства.

	Уметь - разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть - технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения	7	Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебноознакомительная) Б2.У3 Психолого-педагогическая практика	Б1.Б6 Образовательное право Б3.Д.3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.3. Язык преподавания: русский.

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 МЕДИКО-ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, психолога о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. Сформировать представление о медико-психолого-педагогическом консилиуме, видах деятельности педагога- психолога в ППк, а также сформировать навыки работы педагога- психолога образования.

Краткое содержание дисциплины: Общая концепция медико-психолого-педагогической комиссии. Основные направления деятельности медико-психолого-педагогической комиссии. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Принципы медико-психолого-педагогической комиссии. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк. Психологическое консультирование родителей. Организация и содержание деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) Общие закономерности психических заболеваний у детей. Основные направления патопсихологического изучения детей. Оценка микро-социального фактора и его влияния на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)		Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК 19 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса		Знать технологии организации досуга Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса Собирайте и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска	
--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования	7	Б1.В.ДВ.12.1 Профилактика наркомании и Спида ДБ1.В.ДВ.8.2 Основы девиантологии	Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б3.Д1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4 Язык преподавания: Русский

1.5

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ.6.3. Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: воспитание культуры научного анализа социальной проблемы; формирование у магистров знаний и навыков моделирования, проектирования и прогнозирования социальных проблем; изучение состояния и потенциала социального предпринимательства; освоение студентами методологии и методов социального прогнозирования и проектирования.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы социального предпринимательства. Нормативно-правовое обеспечение социального предпринимательства. Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве. Социальное прогнозирование и проектирование. Методологические основы прогнозирования социальных процессов. Экспертиза и оценка эффективности социальных проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по
------------------------	------------------------------------

освоения программы (код и содержание компетенции)	дисциплине
ПК- 18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: - сущности и содержании социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов - Особенности развития и функционирования социального предпринимательства в РФ, организационно-правовые формы социального предпринимательства в России, направления, виды и формы деятельности социального предпринимательства. Уметь: - разрабатывать социальный проект, определять необходимую информацию для составления бизнес-плана проекта; -интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Владеть: - владеть навыками организации и планирования деятельности социального предпринимателя; -навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля)

				выступает опорой
Б1.В. ДВ.6.3	Социальное предпринимательств о: практика проектирования и прогнозирования	7	Б1.В.ДВ.9. 1 Социально- педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационно й работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4.Язык преподавания: русский.

1.Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Посредничество в социальной сфере
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систему знаний о посредничестве, научить выполнять посредническую функцию в социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Посредничество в социальной сфере: понятие, смысл, содержание. Виды посредничества. Основные направления работы специалистов социальных служб с родителями (законными представителями). Задачи специалиста, выступающего в роли посредника. Этапы посредничества. Технологии осуществления социального партнерства. Коммуникативные навыки в социальной работе. Организация взаимодействия педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Просветительская деятельность в образовательных учреждениях	ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать Основные направления и виды социально-педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями) Уметь оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях Владеть способностью организовывать эффективное взаимодействие.	БРС, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Посредничество в социальной сфере	3	Б1.В.ОД.4.6 Методика и технология работы социального педагога	Б1.В.ДВ.7.2 Практикум межличностного взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 Практикум межличностного взаимодействия Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Практикум межличностного взаимодействия» являются овладение способами и методами межличностного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Общение как фактор человеческой жизнедеятельности Понятие и структура общения. Общение как коммуникация Общение как межличностное взаимодействие Виды общения. Вербальное и невербальное общение Межличностное взаимодействие в группе Коммуникативные барьеры в педагогическом общении

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Просветительская деятельность в образовательных учреждениях	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: Механизмы просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса Уметь: Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся психологической компетентности	Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно - ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7	Практикум межличностного взаимодействия	3	Б1.В.ОД.4.6 Методика и технология работы социального педагога	Б1.В.ДВ.7.1 Посредничество в социальной сфере Б3.Д1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие теоретических основ социальной работы с осужденными, определение специфики ее объекта и субъекта, раскрытие организационно-содержательных, профессионально-этических вопросов деятельности, основных методов, технологий и программ социальной защиты, помощи и поддержки лиц, содержащихся в исправительных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: История социальной работы в исправительных учреждениях зарубежных стран и России. Теоретические основы и нормативное обеспечение социальной работы как профессиональной деятельности. Основные направления и технологии социальной работы с осужденными. Особенности социальной работы с различными категориями граждан.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-21 - способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития и способностей ребенка	Знать Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме	БРС, проект

		образовательного учреждения Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска	
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.8.1	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	5	Б1.В.ДВ.12.1 Профилактика наркомании и Спид Б1.В.ДВ.6.2 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования	Б1.В.ДВ.8.2 Основы девиантологии БЗ.Д1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
-------------	--	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 Основы девиантологии Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, формировать готовность к социально-технологической и организационно-управленческой деятельности с учетом специфики социокультурного развития общества.

Краткое содержание дисциплины: Девиантология как научная дисциплина. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения. Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм». Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социальной работы. Суицидальное поведение. Преступность и возможности ее профилактики. Нетрадиционные виды девиантного поведения. Причины девиантного поступка. Причины девиантности как социального явления. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности. Профилактика девиантности несовершеннолетних.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация	ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем,	Знать основные направления	БРС Оценочные

мероприятий	конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	профилактики социальных девиаций среди обучающихся	средства для текущего контроля:
	ПК 26 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса Владеть методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами	контрольные задания
			Оценочные средства для промежуточной аттестации организации мероприятий по социально-педагогической коррекции

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Основы девиантологии	5	Б1.В.ДВ.8.1 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

1.5. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях

Трудоемкость

Зз.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: раскрытие сущности и роли социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях как одной из отраслей социально-педагогической науки и практики, формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Определение сущности социально-педагогической работы в детских объединениях. Основные направления социально-педагогической работы в молодежных объединениях. Методы социально-педагогической работы в молодежных объединениях. Требования к специалистам, работающим в детских и молодежных объединениях.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК16)	Знать: - основы применения психотерапевтических технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; Уметь: - утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии; - применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности Владеть: - методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; - методами работы с детьми разных возрастных групп, в том числе детьми-инвалидами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	3	Б1.Б.13.2 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **Б1.В.ДВ.9.2 Досуговоедение** **Трудоемкость 3 з.е.**

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1. овладение организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;

2. способность к созданию нестандартных форм досуговой деятельности;
3. стимулирование развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
4. анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Основные научные подходы к философии объяснения причин возникновения игры и игрового взаимодействия Общие положения, отражающие сущность феномена игры. Игровая деятельность как условие воспитания социально-значимой личности. Теории игры Классификация игр Ребенок и предметный мир в игре Возникновение игрушки Методика организации игровой деятельности Опыт использования метода игрового взаимодействия в странах ближнего и дальнего зарубежья. Семейный досуг. Формы организации досуга.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПК 27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими	Знать: нормативную документацию и знать предметную область в культурно-просветительской работе. Уметь: способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Владеть: организацией различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария Контрольный тест

	специалистами по вопросам развития детей	культурно-досуговую.	
--	--	----------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Досуговедение	3	Б1.В.ДВ.15.1 Основы педагогики саморазвития личности	Б1.В.ДВ.15.2 Педагогика творческого развития личности

1.4.Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10. 1 Методика формирования социальной активности учащегося
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины: создание условий для формирования навыков и умений формирования социальной активности учащихся.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к формированию социальной активности детей и подростков; формировать представления об основных этапах, закономерностях и принципах методах формирования социальной активности детей и подростков; раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью педагога при реализации методики формирования социальной активности детей и подростков; формировать у обучающихся навыки проектирования различных видов деятельности по формированию социальной активности детей и подростков.

Краткое содержание дисциплины: Специфика деятельности по формированию социальной активности детей и подростков. Содержание и принципы деятельности по формированию социальной активности детей и подростков. Характеристика видов социальной активности на соответствии возрастным особенностям детей и подростков. Методы формирования социальной активности детей. Типология методов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей и подростков путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики. Владеть: формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Методика формирования социальной	6	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.В.ОД.4.6	Б3.Д.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	активности учащегося		Методика и технология работы социального педагога	
--	----------------------	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг педагогического общения

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель и краткое описание дисциплины:

Цель освоения:

- развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих преподавателей;
- повышение уровня их этического взаимодействия с воспитанниками, коллегами и родителями.
- формирование знаний о педагогическом общении как процессе установления и развития контактов между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие коммуникативных способностей как основы успешного построения взаимодействия между всеми участниками;
- развитие навыков организации и проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование коммуникативных умений и профессионально педагогического общения;
- развитие профессиональной коммуникативной компетентности личности педагога.

Краткое содержание дисциплины: Общение, детерминация поведения в общении; этика делового общения; общение как взаимодействие; правила вербального этикета.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
---	--	---	--

ПК способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	26 Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых в учебной и трудовой деятельности	Знать Законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ (с учетом направленности) Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых в учебной и трудовой деятельности Проектировать и реализовывать мероприятия, направленные на формирование учебных и трудовых навыков Пользоваться и работать с методической литературой, взаимодействовать с методистами по вопросам воспитания, создавать методическую базу, грамотно организовывать коллективные творческие дела Владеть Способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по	
---	--	---	--

		вопросам развития обучающихся в коммуникативной, учебной трудовой деятельности	
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Тренинг педагогического общения	6	Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	Б2.ПЗ Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

Задачи учебной дисциплины: - осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов; - организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; - организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных

инициатив, социальных проектов; - развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач; - обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе.

Краткое содержание дисциплины: Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач. Общие и специфические вопросы социальнопедагогического сопровождения семьи и детей с ОВЗ в России и за рубежом. Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями. Семейное консультирование в системе работы специального педагога. Социально-педагогическая диагностика семейных отношений в контексте специального сопровождения детей с ограниченными возможностями. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: основные положения организации посреднического взаимодействия; эффективные методы и приемы осуществления посреднической деятельности для взаимодействия обучающихся с социальными институтами; Уметь: организовывать и планировать ситуации педагогического общения; анализировать различные педагогические ситуации для педагогического взаимодействия; наблюдать, сравнивать, делать выводы об эффективных и неэффективных моментах педагогического общения, аргументировать собственную точку зрения; Владеть: методами и приемами конструктивного взаимодействия и эффективного сотрудничества между обучающимся и различными социальными институтами; способами планировать, организовывать совместную деятельность с участием обучающихся и представителями социальных институтов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.11. 1	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	7	Б1.В.ДВ.4 История социальной педагогики Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.В.ДВ.15 Основы педагогики саморазвития личности Б1.В.ДВ.15 Педагогика творческого развития личности
------------------	---	---	--	---

1.3.Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Основы профориентологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование представлений о возможностях профориентационной работы для личностного и профессионального самоопределения.

Краткое содержание дисциплины: Основы профессиональной ориентации и управления самоопределением учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 20 владением методами социальной диагностики ПК 24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Знать: о методах анализа профессиональной деятельности; основные понятия профессиоведения и профессиографии; цели и задачи профориентационной работы; возрастные особенности профессионального самоопределения; принципы организации профконсультации и профотбора; психофизиологические основы способностей. 2. Уметь: планировать и организовывать профориентационную работу в школе; выполнять профессиографические исследования оптантов; уметь создавать условия эффективного профессионального самоопределения; использовать и составлять профессиограммы при решении задач профессиональной ориентации обучающихся; использовать готовые профессиограммы различных профессий. 3. Владеть: навыками составления профессиографий и профессиограмм; проведение профконсультационной работы; анализа собственной деятельности; технологией составления профессиограммы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Основы профориентологии	7	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Профилактика наркомании и Спида
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов умения отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений; стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и социальных служб; поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

Краткое содержание дисциплины. Наркотики как опасные психоактивные вещества. Токсикомания – угроза здоровью. Социально-педагогические аспекты профилактики токсикомании и наркоманий. СПИД как социальная проблема. Социально-педагогическая помощь семьям употребляющих наркотики. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и Спида, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и Спида	Оценочные средства
ПК 18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	Знать Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения.	БРС
ПК 30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса Собирать и готовить	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест

		документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	
--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.112.1	Профилактика наркомании и Спида	7	Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	Б1.В.ДВ.6.2 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования Б1.В.ДВ.8.2 Основы девиантологии

1.4. Язык преподавания: русский язык

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка** Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование у студентов представления о коррекции отклоняющегося поведения подростков как о составной части социально-педагогической работы, обучение навыкам диагностирования девиантности поведенческих проявлений подростков и проведения коррекционной работы.

Краткое содержание дисциплины: Категории несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической коррекции. Понятие процесса социально-педагогической коррекции Принципы, цели и задачи социально-педагогической коррекционной работы. Особенности социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения трудного подростка. Специфика деятельности и взаимодействие субъектов коррекционной деятельности. Методы профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: основы развития социальных инициатив в сфере социально – педагогической деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты Владеть: реализацией социальных проектов; способами практического применения знаний в области проектирования социально – педагогической деятельности
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: сущность, особенности, алгоритм и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся и оценивать ее результаты. Владеть: алгоритмом организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	7	Б1.В.ДВ.13 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13 Педагогика толерантности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - Сформировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих, представления о «факторе объединения» данной группы, толерантность к себе и к окружающим.

Краткое содержание дисциплины: Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социальная среда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности, в том числе в их историческом развитии; классификации, концептуальные основания и структуру образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного возраста; содержательно-процессуальные основы и особенности организации педагогического процесса с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей и подростков; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; навыками выявления причин неблагоприятных вариантов личностного развития и составления научно-методических рекомендаций по вопросам индивидуального психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого- педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.

	Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Педагогика толерантности	7	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.В.ДВ.15 Основы педагогики саморазвития личности

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование у студентов представления о социально-педагогическом консультировании детей и подростков группы риска как о составной части социально-педагогической работы, обучение навыкам диагностирования поведенческих проявлений подростков и проведения коррекционной работы.

Краткое содержание дисциплины: Категории несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогическом консультировании. Определение понятия «социально-педагогическое консультирование». Принципы, цели и задачи социально-педагогического консультирования. Особенности социально-педагогического консультирования подростков в зависимости от категории. Моделирование ситуации социально-педагогического консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: основы организации педагогической деятельности по социальной защите обучающегося Уметь: организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося Владеть: навыками планирования и реализации деятельности по развитию и социальной защите обучающихся
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: содержание ключевых понятий об устройстве системы социальной защиты детства; основные закономерности и принципы социально-педагогической деятельности по устройству системы социальной защиты детства; теоретические основы и системные концепции выстраивания социально-педагогической профессиональной деятельности; Уметь: изучать и давать оценку профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; осуществлять целенаправленный сбор материала для осуществления социально -педагогической деятельности Владеть: навыками работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; навыками анализа и оценки знаний об устройстве системы социальной защиты; методами исследований и системным подходом к оценке методик и технологий работы социального педагога; способами практического применения знаний в области социальной защиты и социально-педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	7	Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14 История развития социальной работы в Якутии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: способствовать формированию способности характеризовать исторические предпосылки и закономерности формирования и развития социальной работы как профессии и области гуманитарного знания.

Краткое содержание дисциплины: Эволюция социальной работы в Якутии. Становление и развитие социальной работы в Якутии. Основные исторические тенденции развития социальной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: психические процессы, состояния и закономерности психики человека, связанные с трудовой деятельностью; психологические особенности профессиональной деятельности; способы, методы и методики психологического образования. Уметь: ставить цели обучения, обосновывать выбор содержания психологического образования, способов и приемов его подачи; организовывать процесс психологического обучения специалистов с учетом формирования мотивационно- целевого компонента его будущей деятельности, активных методов обучения; составлять программы профессионального самопознания, саморазвития и самопроектирования. Владеть: теоретическими и методическими основами профессиональной деятельности, технологиями ее проектирования с учетом мотивационно-целевого компонента.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 14.1	История развития социальной работы в Якутии	8	Б1.Б.13.6 История педагогики и образования	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14 Социальная педагогика в улусном социуме
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

Краткое содержание дисциплины: Характеристики социальной педагогики как науки. Содержание и основные направления деятельности социального педагога. Формы и методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические методы и формы деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого- педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Социальная педагогика в улусном социуме	8	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.В.ОД.2.5 Этические основы работы социального педагога

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15 .1Основы педагогики саморазвития личности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - достижение понимания бакалаврами образа современного педагога, профессиограммы профессии, особенностей профессионально-личностного становления и развития педагога, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Особенности педагогики саморазвития. Профессия педагога и её роль в современном обществе. Профессиограмма педагога. Модель личности современного педагога. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога, роль диагностированного целеполагания в данных процессах. Методы и приемы профессионально-личностного развития и саморазвития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: навыками оказания поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого- педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--------------	------------------	---

	дисциплины (модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Основы педагогики саморазвития личности	8	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.В.ДВ.15 Педагогика творческого развития личности

1.3.Язык преподавания: русский

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.2. Педагогика творческого развития личности Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование знаний и умений в области педагогики творчества, а также профессиональная теоретическая и методическая подготовка студентов к педагогическому руководству творчеством в современных условиях.

Краткое содержание дисциплины: Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и ее роль в современном обществе. Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества. Методы и приемы профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: навыками оказания поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого- педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Педагогика творческого развития личности	8	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 Педагогика межнационального общения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины: заложить основы коммуникативной компетентности и подготовить студентов к профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях поликультурного окружения; формировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. **Краткое содержание дисциплины:** Введение в предмет «Педагогика межнационального общения». Становление и развитие педагогики межнационального общения. Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межнациональном общении. Стереотипы и предрассудки в межкультурном общении. Культура межнационального общения как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических свойств, соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении.
ПК- 32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность основных понятий, содержание и этапы психологического консультирования, профессионального собеседования. Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения учащихся путем психологического просвещения субъектов образовательного процесса; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками проведения профессионального консультирования, собеседования и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; технологиями плановой и пошаговой профориентационной работы с подростками и старшеклассниками с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16	Педагогика межнационального общения	8	Б1.Б.13.2 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	Б3.Д.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			Б1.В.ДВ.7 Практикум межличностного взаимодействия	
--	--	--	--	--

1.4.Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Психология межэтнических отношений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов знаний о межэтнических отношениях как виде общественных отношений, в том числе понимания их структуры, процесса развития, межэтнических конфликтов, способах их профилактики и разрешения.

Краткое содержание дисциплины: Межэтнические отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда. Социология и психология межэтнических отношений как научные дисциплины: объект, предмет, закономерности, различия. Этничность и этнопсихологические универсалии. Психологическая характеристика этнических общностей и межэтнических отношений. Национальное самосознание и этническая идентификация. Этническая культура. Границы межкультурного понимания. Этнический конфликт. Методы профилактики и разрешения этнических конфликтов. Психологическая специфика этнических конфликтов. Конфликты миграции. Научные методы исследования межэтнических отношений, этнические измерения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: сущность, особенности, алгоритм и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся и оценивать ее результаты. Владеть: алгоритмом организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс		Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	-------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16	Психология межнациональных отношений	8	Б1.Б.13.2 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Б1.В.ДВ.16 Педагогика межнационального общения	Б3.Д.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

2. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 Основы антропологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение теоретических основ об основных проблемах антропогенеза, об основных стадиях эволюции человека, об особенностях морфологии человека.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения. Антропологический принцип познания. Предмет и цель психолого-педагогической антропологии. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Развитие как характеристика человека. Проблемы и перспективы развития психолого-педагогической антропологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать - основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; основные технологические этапы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами. Уметь - разрабатывать план мероприятий по организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; Владеть - навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	СС емерстр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Педагогическая антропология	8	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.Б.13.6 История педагогики и образования

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.2 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о системе развития ювенальной юстиции в социально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Особенности правовой защиты несовершеннолетних. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Роль и место ювенального права в социально-педагогической деятельности. Личные права и свободы ребенка. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетних. Охрана семьи и несовершеннолетних по семейному праву. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Содержание важнейших нормативно-правовых документов, определивших развитие ювенальной юстиции в РФ. Общая характеристика действующей системы социально-правовой защиты детства. Центры социальной помощи семье и детям в РФ и РС(Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними в социально-педагогической деятельности Уметь эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации

		психологического здоровья субъектов образовательного процесса, составлять профессиограммы для работы с подростками Владеть образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса,	
--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.2	Ювенальное право в социально-педагогической деятельности	8	Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе практики
Б2. У.1 Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков (рассредоточенная)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами детей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков способствует овладению общекультурными и профессиональными компетенциями по формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы, организации социокультурного досуга и отдыха различных категорий детей и молодежи.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, - основные законы развития современной социальной и культурной среды; Уметь: - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; Владеть: - основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (распр.)	2	Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.Б.12.5 Социальная педагогика

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2. У.2 Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами детей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков способствует овладению общекультурными и профессиональными компетенциями по формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы, организации социокультурного досуга и отдыха различных категорий детей и молодежи.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, - основные законы развития современной социальной и культурной среды; Уметь: - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; Владеть: - основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;

	- способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	3	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (распр.)	Б2.У.3 Психолого-педагогическая практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.У.2 Психолого-педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цели освоения:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.
- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследование межличностных отношений, психологического климата группы;
- ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, - основные законы развития современной социальной и культурной среды; Уметь: - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; Владеть: - основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;

	- способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. У.2	Психолого-педагогическая практика	4	Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ РФ).

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме курсового проекта, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: - теоретические и методические основы организации социально-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей; - закономерности развития детских и подростковых сообществ; - нормативно-правовые основы сопровождения образовательного процесса Уметь: - выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и

	основы здорового, безопасного образа жизни - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка - оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Владеть: - методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.П.2 Педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме курсового проекта, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - теоретические и методические основы организации социально-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей; - закономерности развития детских и подростковых сообществ; - нормативно-правовых основы сопровождения образовательного процесса Уметь: - выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и

	основы здорового, безопасного образа жизни - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка - оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Владеть: - методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.2	Педагогическая практика	6	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.П.3 Преддипломная практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме ВКР, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - теоретические и методические основы организации социально-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей; - закономерности развития детских и подростковых сообществ; - нормативно-правовых основы сопровождения образовательного процесса Уметь: - выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни

	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка - оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Владеть: - методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.3	Преддипломная практика	8	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

Зав. кафедрой социальной педагогики



/А.Г. Корнилова/

2017 г.