

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
« 26 » апреля 2017 г.
Специалист УМО ПИ
 /Осипова М. В./



Утверждаю:
Директор ПИ СВФУ

 Голиков А. И.
М.п.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
по программе бакалавра
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Педагогика и психология профессионального образования

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Якутск 2017

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

Овладение базовыми принципами и приёмами философского познания, изучение основных этапов развития философии, овладение навыками работы с философской литературой, анализ исторических и современных философских проблем.

Овладение навыками ведения дискуссии, философской полемики.

Краткое содержание дисциплины: Философия, её предмет, место и роль в культуре. Мироззрение, исторические типы мироззрения. Исторические типы философии. Онтология гносеология. Философская антропология. Социальная философия. Философия политики. Философия права. Философия экономики. Философия кризиса. Философия войны и мира. Глобальные проблемы современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мироззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать Основные направления, положения и принципы философии, структуру философского и научного знания, основные исторические и современные философские проблемы, отечественные и зарубежные философские учения, основные направления современной мировой философской мысли. Уметь излагать основные философские идеи, использовать философские методы для исследования и анализа проблем развития современного общества, формировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем. Владеть навыками восприятия и анализа философских текстов, приёмами ведения дискуссии и диалога по проблемам общественного и мироззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственного мнения, навыками применения философского категориального аппарата и методов научного исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.6 История	Б1.Б.9 Социология Б.1.Б10 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Стили художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка; Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания; Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1-3	Б1.Б.3. Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих)

1.4. Язык преподавания: английский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка;
	Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания;
	Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучени я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

			опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.12 Иностранный язык (второй)

1.4. Язык преподавания: немецкий

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка; Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания; Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

			опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	«Иностранный язык»	1-3	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.2.1. Якутский язык (для начинающих)

1.4. Язык преподавания: французский

1. АННОТАЦИЯ
к программе дисциплины
Б1.Б.3 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины.

Цель освоения: развивать практические навыки свободного владения нормами современного русского языка – фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, интонационными, стилистическими; освоить приемы устного публичного выступления; умение участвовать в различных видах спора (дискуссии, полемике)

Краткое содержание дисциплины: Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые СП.

Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по дисциплине:
ОК 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> - Об основных понятиях лексикологии и фразеологии и нормах грамматического словоупотребления. - Об основных законах орфографии. - Об основных закономерностях в области фонетики. - О закономерностях планирования собственной деятельности. - О способах выделения главной мысли в лекции или в тексте.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила орфографии и пунктуации. - Нормы произношения, основные словари и справочники. - Отличительные признаки типов предложений. - Способы построения связного, логически последовательного высказывания. - Способы добывания информации из различных источников (радио, кино, театр, ТВ, художественная и научная литература). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транскрибировать звучащую речь. - Производить морфемный и словообразовательный анализ слова. - Производить синтаксический анализ словосочетания и предложения. - Грамотно писать деловые бумаги и соблюдать стилистику научного текста. - Задавать вопросы. - Оценивать результаты деятельности коллег и в корректной форме исправлять их ошибки. - Осуществлять адекватную самооценку. - Обосновывать свое мнение. - Решать межличностное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах на русском языке.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи		Б1.Б.1. Философия	Б1.Б.2 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4 Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть : средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

			дисциплины (модуля)	опорой
Б1.Б.4	Физическая культура	2	Б1.Б.5. Безопасность жизнедеятельности	Б.В.ДВ Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа-общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: *Безопасность жизнедеятельности* (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>1. Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение при катастрофах и стихийных бедствиях; законодательную базу безопасности жизнедеятельности Р.Ф. таксономию опасностей, классификацию опасных и вредных факторов , действующих на рабочем месте, применение индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области , требования противодействия терроризму, экстремизму и коррупции.</p> <p>2. Уметь: Снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы ЧС.</p>

	<p>3. Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. Навыками обеспечения и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	1	Б1.Б.4 Физическая культура	Б1.В.ДВ.11.2 Психология в экстремальных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о истории России, ее места в мировой и европейской цивилизации

Краткое содержание дисциплины: Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. –тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь Индустриализация и коллективизация Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и

противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; Уметь: толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	История	1	Школьный курс «История»	Б1.В.ДВ.1.2. Народы и культура циркумполярного мира, Б1.Б9.2 Культурология, Б1.В.ДВ.1. История Якутии и Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Экономика
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков экономического мышления, представлений об основных экономических законах, категориях и институтах.

Краткое содержание дисциплины: ознакомление студентов с концепциями основных экономических школ, с методами экономического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -экономические термины и категории; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -суть различных экономических моделей; -принципы функционирования основных экономических институтов; -характерные черты переходной экономики.
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -различать элементы экономического анализа и экономической политики; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников, рекомендуемой литературы; -методами экономического анализа и правильной оценки современной социально- экономической ситуации; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.7	Экономика	3	базовые знания по программе среднего общего образования, среднего специального образования	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--------	-----------	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б.1.Б.8. Образовательное право
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
 право на образование как фундаментальное конституционное право;
 основы управления образованием и система образования в РФ;
 понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
 правовой статус обучающихся и их законных представителей;
 правовой статус работника образовательной организации;
 правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
 правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
 особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
 международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Образовательное право	4	Б1.Б.9 Социология	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Социология
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы социологического знания; особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере; особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; анализировать закономерности социального процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемыосознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций;к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Социология	4	Б1.Б.1 Философия	Б1.Б.10КультурСология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общекультурных (универсальных) компетенций личности студента через представление о культурологии как науке, изучающей сущность и структуру культуры, знакомство с основными разделами и методами культурологии, историей культурологических учений, актуальными проблемами современной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Введение в культурологию. Логико- понятийный аппарат курса. Структура и состав современного культурологического знания. Основные понятия культурологии. Язык, символы и коды культуры. Основные культурологические теории и школы. Методы культурологических исследований.

Культурная картина мира. Человек в контексте культуры. Социальные и институты культуры. Культурные ценности и нормы. Этнокультурные стереотипы. Этническая и национальная культуры.

Культура и цивилизация. Влияние культурного наследия на развитие нации. Типы и виды цивилизаций. Циркумпольярная цивилизация – открытие второй половины XX века.

Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: - особенности культурологии как науки, формирующей толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для работы в учебном и педагогическом коллективах; - основные характеристики культурной картины мира и культурного наследия народов РФ;</p> <p>Уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мире культурных символов и текстов</p> <p>Владеть: - методами культурологических, эстетических и этических оценок явлений культуры; - способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере с учетом обретенного кругозора в области культуры</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые для которых содержание данной дисциплины	

			содержание данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.	Культурология	4	Б1.Б.9 Социология	Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются системные представления о структурах и тенденциях развития системы образования, понимание современных педагогических технологий и тенденций развития современного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Курс пробуждает интерес к проблемам образования и воспитания, позволяет студенту интегрировать знания общей, социальной и сравнительной педагогики, возрастной и педагогической психологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать методы самоорганизации и самообразования; Уметь применять методы самоорганизации и самообразования на практике; Владеть методами самоорганизации и самообразования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Введение в психолого-педагогическую деятельность	2	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.1 Психология развития
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Краткое содержание дисциплины:

Общие проблемы психологии развития. Предмет, задачи и методы психологии развития. Детство как предмет психологического исследования. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Ранние теории развития. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна в объяснении развития ребенка.

Зарубежные теории развития. Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения в современной американской психологии. Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже.

Отечественные теории развития. Л.С.Выготский и его школа. Концепция Л.И.Божович о формировании личности в детском возрасте. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.

Развитие психики на разных возрастных этапах. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психологическая характеристика периода раннего детства. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Акмеология. Период геронтогенеза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Уметь учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеть методиками диагностики общих специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеть практическими навыками, способствующими учитывать общие специфические (при разных типах нарушений)

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.1	Психология развития	1	Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о психологической науке и умение проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Психика человека как предмет системного исследования. Психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, принципы, структура и методы современной психологии. Строение и функциональная организация центральной нервной системы человека. Развитие психики и сознания.

Познавательная и эмоционально-волевая сферы человека. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Эмоции и чувства. Воля.

Личность и деятельность. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Структура личности. Теории изучения личности. Деятельность и ее структура. Основные виды деятельности человека. Теории деятельности.

Индивидуально-типологические особенности личности. Характер. Акцентуации характера. Учения о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Задатки, способности, талант, гениальность. Проблемы одаренности.

Методология и методы психологии. Научный аппарат исследования. Наблюдение. Эксперимент. Тесты. Анкета, Интервью. Математические методы в психологии. Первичная и вторичная статистика. Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Наглядное представление результатов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	Уметь учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеть методами диагностики общих специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеть практическими навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с учетом общих

	специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.2	Общая и экспериментальная психология	2	Б1.Б.12.1 Психология развития	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.3 Поликультурное образование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студента базовые знания о месте поликультурного образования в семейном и школьном образовании ребёнка, умения и навыки семейного и школьного поликультурного воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Понятие поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Типология культур. Особенности обществ различного типа. Понятие менталитета. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных культур. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных конфессиональных сообществ. Поликультурное образование в семье. Поликультурное образование в средней школе. Взаимодействие педагога с общественными организациями в рамках поликультурного образования. Воспитание межнациональной и межконфессиональной толерантности. Зарубежный опыт поликультурного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать - культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития.</p> <p>Уметь - выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть - технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.12.3	Поликультурное образование	4	Б1.В.ДВ.4.2 Основы религиозной культуры Б1.В.ДВ.3.1. Народы и культура	Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

			циркумполярного мира.	Б1.В.ОД.2.3Этнопсихолог ия развития личности
--	--	--	--------------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4 Социальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного представления об особенностях и закономерностях общения личности в группе; ознакомление с этапами научного исследования группы, методами социометрии; развитие умения анализа и прогнозирования социально-психологических явлений и ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы социальной психологии: предмет и задачи, принципы, методология и методы. Психология общения: виды, функции, средства. Психология группы: малые и большие группы, групповая динамика, коллектив. Личность в социальной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: - механизмы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Уметь: - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: -практическими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-20 Владение методами социальной диагностики	Знать: методы социальной диагностики; о системе взаимодействия институтов социализации. Уметь: использовать на практике методы социальной диагностики. Владеть: - методами воздействия на субъектов образовательной среды; социальной диагностики; навыками проведения социальной диагностики.
ПК-21 Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать - основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами Уметь: организовать посреднические связи между обучающимся и различными социальными институтами. Владеть: способами налаживания посредничества между обучающимся и различными социальными институтами. - навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Индекс	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.4	Социальная психология	3	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.5 Социальная педагогика
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины является формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

Краткое содержание дисциплины: Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	<p>Знать - сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; социально-педагогические методы и технологии в практике социального воспитания детей;закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Владеть - современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.</p>
ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать - нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства.</p> <p>Уметь - разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.</p> <p>Владеть - технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
ПК-20 - владением методами социальной диагностики	<p>Знать - сущность и назначение методов социальной диагностики;</p> <p>Уметь - выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний.</p> <p>Владеть - приемами и методами социальной диагностики.</p>

<p>ПК-21 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>Знать - основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; основные технологические этапы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь - разрабатывать план мероприятий по организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>Владеть - навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5.	Социальная педагогика	4	Б1.Б.12.4 Социальная психология	Б1.В.ДВ.13.2 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.11.1 Педагогическая антропология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра психолого-педагогического образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

Краткое содержание дисциплины: Изучение изменений личности и нарушений в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями; ознакомление со специфическими методами психопатологии; освоение практических навыков патопсихологической диагностики; изучение особенностей нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеть методами диагностики общих специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, психопатологии, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.12.6	Клиническая психология детей и подростков	7	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
-----------	---	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.1. Общие основы педагогики
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о педагогике как науке, категориальном аппарате педагогики, современных педагогических концепциях, образовательных системах, их становлении.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогические инновации. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать - основные положения психологии профессиональной деятельности; требования к деятельности психолога образования в контексте принципов профессиональной этики.</p> <p>Уметь - обосновывать социальную значимость своей профессии; проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть - владеет навыками профессиональной деятельности с учетом прицелов профессиональной этики; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Знать - психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии</p> <p>Уметь - осуществлять рефлексии способов и результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть - методом анализа результатов профессиональной деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--------------	------------------	---

	дисциплины (модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.1.	Общие основы педагогике	1	Б1.Б.12.1 Психология развития	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения: формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур; способность ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия; ознакомление студентов с основными этическими нормами, регулирующими отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины. Религиозная и светская культуры. Понятие религии. Возникновение и ранние формы религии. Основные подходы к определению сущности религии. Структура религии: религиозные чувства, религиозный культ, религиозные учреждения. Феномен веры. Классификация религий. Племенные, национальные религии. Гегель о трех степенях развития духа: религии природы, религии духовной индивидуальности, абсолютной религии. Мировые религии. Священное и мирское как два способа бытия в мире, их сопоставление. К.Ясперс об истории культуры. Буддизм, Христианство. Ислам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	<p>Знать: - сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; - основные законы развития современной социальной и культурной среды</p> <p>Уметь: учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий</p> <p>Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.13.2	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	4	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.3. Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие сущности образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института, формирование у студентов профессиональной готовности к использованию социально-педагогических технологий в деятельности образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. Технологии и методики социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Модернизация образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института в полиэтничном регионе. Влияние Болонского процесса на развитие образовательных учреждений в зарубежных странах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>	<p>Знать- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения; социально-педагогические методы и технологии в практике социального воспитания детей.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Владеть- современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.</p>
<p>ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации</p>	<p>Знать- культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды;</p>

развития	<p>социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития.</p> <p>Уметь-</p> <p>- выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть-</p> <p>технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.</p>
----------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.3.	Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	5	Б1.Б.12.5. Социальная педагогика.	Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.13.4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с представлениями о профессиональной этике психолога.

Задачи курса:

- осветить специфику профессиональной деятельности психолога.
- рассмотреть содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.
- проанализировать проблему «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
- овладеть нормами профессиональной этики психолога.

Краткое содержание дисциплины: ключевые понятия психики человека и психологии личности; понятия «профессиональная этика», этические и правовые нормы работы психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 8 способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: - специфику профессиональной деятельности психолога в системе образования; Уметь: - ориентироваться в основных направлениях совершенствования профессиональной деятельности психолога образования; Владеть: - нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения.
ПК - 25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей Уметь: осуществление стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Владеть: анализом своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ПК – 31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: о методах анализа профессиональной деятельности; основные понятия профессиоведения и профессиографии. Уметь: использовать и составлять профессиограммы при решении задач профессиональной ориентации обучающихся; использовать готовые профессиограммы различных профессий. Владеть: технологией составления профессиограммы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	------------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2	Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений у студентов об основных теоретических и методологических основах обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Дидактика как теория обучения и воспитания: Предмет и задачи дидактики, методологические основы обучения и воспитания. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Современные теории обучения и воспитания. Форма организации учебно-воспитательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>1. Знать: сущность и содержание процессов обучения и воспитания; движущие силы воспитательного процесса; общие закономерности и принципы процесса обучения;</p> <p>2. Уметь: анализировать учебную литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; наблюдать и анализировать учебную деятельность учащихся, правильно оценивать ее результаты; отбирать педагогические методы диагностики и прогнозирования; ясно и логично излагать содержание материала.</p> <p>3. Владеть: педагогическими технологиями с учетом способностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.</p>
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать: - цели, задачи, содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>Уметь: организовать различные виды деятельности в коллективе обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации различных видов деятельности в коллективе обучающихся</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.5	Теория обучения и воспитания	4	Б1.В.ОД.4.5 Теория и методика	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные

			воспитательной работы Б1.Б.13.6 История педагогики и образования	программы детей дошкольного возраста и начальной школы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.6 История педагогики и образования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование профессионально-личностных качеств и профессионального самосознания у студентов как будущих исследователей.

- формирование чувства патриотизма на материалах по истории отечественной педагогической мысли.

- развитие критического педагогического мышления студентов на основе знаний о развитии мировой истории образования и педагогической мысли.

Краткое содержание дисциплины: Зарождение педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Научно-теоретическое развитие педагогики в средневековье и Новое время. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Развитие педагогики и образования в новое время. Воспитание в Киевской Руси и русском государстве до XVIII в. Образование и педагогическая мысль западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX вв. Школа и педагогика в России конце XIX начале XX вв. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами. Развитие школы и педагогики после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности, в том числе в историческом развитии. - история развития и особенности организации педагогического процесса с детства дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: применять полученные знания в педагогической практике. Владеть – навыками работы с научной педагогической литературой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.13.6	История педагогики и образования	3	Б1.В.ОД.4.5 Теория и методика воспитательной работы	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания
-----------	----------------------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: Русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1.1 Математика
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в сфере педагогического образования через овладение студентами основными способами решения задач комбинаторики и теории вероятностей, понимание основ теории вероятности, необходимых для личностного самообразования, проведения научных и педагогических исследований и для успешного решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: комбинаторика, задачи о выборе, задачи о расщеплении, виды событий, случайные события, виды случайных событий, операции над событиями, классическое определение вероятности, свойства вероятности, сложение и умножение вероятностей, формулы полной вероятности и Байеса, случайная величина, распределение дискретных и непрерывных случайных величин, числовые характеристики случайных величин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: основные способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования. Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; обрабатывать полученную информацию с использованием компьютерных технологий. Владеть: различными способами анализа и обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

	(модуля), практики	изуче ния	содержание данной дисциплины (модуля)	
Б1.В.ОД.1 .1	Математик а	1	Школьный курс «Математики »	Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии Б2.П.2 Педагогическая практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования». Структура и основные принципы строения сети Интернет. Структура World Wide Web. Принципы поиска и размещения информации в World Wide Web. Классификация и характеристика информационных ресурсов World Wide Web. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов World Wide Web. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии; - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; - навыками реализации проектов в профессиональной деятельности

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации</p> <p>Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; обрабатывать полученную информацию с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: различными способами анализа и обработки информации</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2.	Современные информационные технологии	2	Б1.В.ОД.1.1. Математика	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. - самостоятельно работать с учебной и справочной литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики психофизиологического развития детей и готовности их к обучению; - навыками организации деятельности детей с учетом их индивидуально-типологических качеств.
<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 2 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	Возрастная анатомия и физиология	2	Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии и гигиены
Трудоемкость 4з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является содействие формированию у бакалавров профессиональной компетенции в области научно-обоснованной организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений, а так же умения осуществлять разработку мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний среди и подростков.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Гигиена среды. Понятие о микроклимате, освещенности и санитарно-техническом оборудовании. Рациональный режим дня детей различных возрастных групп. Гигиена игровой, учебной, трудовой деятельности. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий. Основы рационального питания. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, неотложных состояниях. Понятие о здоровом и больном организме. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительная работа и медицинское обслуживание в ОУ. Гигиеническое воспитание детей и профилактика травматизма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Знать о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -биологической природе и целостности организма человека. -здоровом образе жизни и его основополагающих принципах. -анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, - функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства. влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков, о распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности смертностинаселения. - наследственности исреде. <p>2. Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать на медицинских приборах (кардиограф, спирометр, тонометр, медицинские весы идр.). 2. Применять методику оценки физиологического состояния человека, его работоспособности и нормального веса человека, нормы питания и гигиенических требований к учебным помещениям, режимудня.

	Владеть: навыками гигиены детей и подростков, навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 2 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.4	Основы педиатрии, гигиены	2	Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология; Школьная программа по биологии	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы для детей дошкольного возраста
и начальной школы
Трудоемкость 3з.е.

Цель освоения: сформировать у студента базовые знания о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности; содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий дошкольного и начального образования.

Краткое содержание дисциплины. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в отечественной педагогике и практике. Традиционные образовательные программы и современные образовательные программы для дошкольных учреждений и начальной школы. Развивающие системы обучения. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знать: сущность и содержание процессов обучения и воспитания; движущие силы воспитательного процесса; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: анализировать учебную литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; наблюдать и анализировать учебную деятельность учащихся, правильно оценивать ее результаты; отбирать педагогические методы диагностики и прогнозирования; ясно и логично излагать содержание материала.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями с учетом способностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.</p>
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>Знать- основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки.</p> <p>Уметь- осуществлять теоретическое и методическое обоснование по организации социального сопровождения и поддержки.</p> <p>Владеть- приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки.</p>
ПК-28 способностью	Знать-

<p>выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь- анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Владеть- технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.</p>
<p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать- теорию обучения и воспитания, основы проектирования Уметь – Разрабатывать проект, работать в команде Владеть - технологиями проектирования для решения педагогических задач</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<p>Б1.В.ОД.2.1</p>	<p>Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы</p>	<p>6</p>	<p>Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания Б1.В.ОД.4.5 Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>Б1.В.ДВ.15.1 Программы профильного обучения в средней школе Б1.В.ДВ.15.2 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогического проектирования Б1.В.ДВ.16.2 Современные педагогические технологии</p>

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация
 К рабочей программе дисциплины
Б.В.ОД.2.2 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
 Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» являются: познакомить студентов с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития подростков и сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики в подростковом

возрасте;

Сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть содержание возрастных кризисов.

Краткое содержание дисциплины: в содержании данной дисциплины рассматриваются теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологических особенностей подростков, проявляющихся в различных сферах их жизни, и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в подростковом возрасте. Разрабатываются методы изучения психологических феноменов, свойственных подростковому возрасту, в профессиональной деятельности; ключевые принципы и разнообразие взглядов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знает основные закономерности психического развития подростков; сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков</p> <p>Владеет навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков</p> <p>Знать: - содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении;</p>
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к	<p>Уметь: - сопоставлять «модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельность педагога-психолога;</p> <p>Владеть: - нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения.</p>

профессиональной деятельности	
-------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ОД.2.2	Психология подросткового возраста	6,7	Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.Б.12.1 Психология развития	Б1.В.ДВ.15 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения

1.4 Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности
Трудоемкость 3з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины - освоение студентами основных научных понятий по этнопсихологии развития личности. Обеспечение профессионального образования в области изучения основных понятий личности, различных индивидуальных процессов описывающих психику человека, как личности, а также различных теоретических подходов к психической деятельности личности.

Краткое содержание дисциплины:

Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности с позиции этнопсихологии. Личность в социогенезе. Этнопсихологические основы изучения структуры личности.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Знать-культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; особенности школы Толстого как регионального компонента поликультурной среды; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития.</p> <p>Уметь - выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть - технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.</p> <p>Знать - сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>Уметь - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.</p> <p>Владеть - формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3	Этнопсихология развития личности	6	Б1.Б.12.3 Поликультурное образование Б1.В.ДВ.9.2 Психология детско-родительских отношений	Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи

1.4. **Язык преподавания:** русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста
Трудоемкость 5 з.е.

Цель освоения: подготовка будущих педагогов к социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях, в сфере культуры и социальной защиты, для осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях психического и личностного развития человека в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Краткое содержание дисциплины. Общие вопросы детской психологии. Дошкольный возраст. Развитие познавательных процессов. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

Общие вопросы психологии младшего школьного возраста. Развитие деятельности младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.</p>
<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения; социально-психологические свойства личности, особенности и условия; формирования социально адаптированного поведения личности. Уметь- анализировать поведение личности, социальные процессы и структуру организации с позиции социальной психологии; анализировать социально-психологические качества и типы личности. Владеть- коммуникативными навыками и приемами взаимодействия с обучающимися и социальными институтами.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.4	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	5	Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины заключается в обеспечении студентов необходимыми знаниями (**компетенциями**) по организации деятельности психолога в дополнительном образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины Дополнительное образование в системе образования. Организация дополнительного образования в образовательном учреждении. Основные виды деятельности практического психолога. Работа практического психолога с различными возрастными группами. Психологическая помощь детям и подросткам с трудностями в развитии и поведении. Методы работы практического психолога по развитию познавательной, личностно-эмоциональной и коммуникативной сферы у детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знает основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Умеет осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет - методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам</p>
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать - сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; социально-педагогические методы и технологии в практике социального воспитания детей; закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Владеть - современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом</p>

	особенностей образовательной и социальной среды.
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се местр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД. 2.5	Работа педагога- психолога в дополнительном образовании	8	Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.4.7 Психолого- педагогический практикум	Б1.В.ДВ.14 Педагогика и психология профессионального образования

Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика
Трудоемкость 3з.е.

Цель освоения: Курс носит теоретико-прикладной характер и направлен на освоение теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования, знакомство с основными методами математической статистики, освоение универсальных психодиагностических методик, способов интерпретации полученных данных и их представления.

Краткое содержание дисциплины: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования. Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э.Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов. Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать-стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований;</p> <p>специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ.</p> <p>Уметь-проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего</p>

наблюдений и диагностики.	и	занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть-набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических свойств, соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении.
ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	и	Знать-общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Уметь-осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений; обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Владеть-навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.3.1	Психолого-педагогическая диагностика	6	Б1.В.ОД.4.6 Педагогическая коррекция Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б1.В.ОД.4.8 Психолого-педагогический практикум Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников в
образовательном процессе
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины - теоретическое ознакомление и формирование у бакалавров практических умений и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Организация и управление психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Виды, стратегии и условия реализации данного вида взаимодействия. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Формирование практического умения и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; – формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.3.2.	Психолого-педагогичес	6	Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной

	кое взаимодейст вие участников в образовател ьном процессе		и младшего школьного возраста	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	----------------------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследования, системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

Краткое содержание дисциплины

Методы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Способы обработки и интерпретации данных. Методы психологии. Этапы научного исследования. Понятия методология и методы и методики. Методы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Способы обработки и интерпретации данных. Организация и проведение экспериментального психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать: основные способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования.</p> <p>Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику; использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;</p> <p>Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	8	Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б.2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование методологической культуры обучающихся, совершенствование фундаментальных и прикладных аспектов психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования. Теоретическое исследование. Эмпирическое исследование. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Частые случаи психологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению.</p> <p>Уметь- планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать и обосновывать основные и вспомогательные методы научного познания, адекватные целям эксперимента; качественно и количественно обработать данные экспериментального исследования, в том числе с использованием методов математической статистики; использовать методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований.</p> <p>Владеть- методами исследований в области педагогики и психологии; технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3.4	Методология и методы психолого-педагогических исследований	4,5	Б1.В.ОД.1.1 Математика	Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.1 Психологическое консультирование
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования, а также навыков проведения психологической консультации.

Краткое содержание дисциплины

Введение в практикум по психологическому консультированию. Технология ведения консультативной беседы. Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта. Техника профессионального консультирования. Концепции и методы психологического воздействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать: о направлениях, предмете, объекте, функциях, целях и задачах консультативной психологии; о современных подходах и проблемах в работе психолога-консультанта; основы психологического консультирования, необходимые для осуществления консультативной помощи; особенности работы с психологическими проблемами различного типа.</p> <p>Уметь: применять на практике методы диагностики, коррекции, методы психологического консультирования; использовать в практике психологического консультирования не только психологические, но и философские.</p> <p>Владеть: нормативными документами и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе.</p>
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; виды самоопределения, этапы формирования личностного и профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии.</p> <p>Уметь: умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проведения собеседований в области профессиональной ориентации старшеклассников и активации профессионального самоопределения обучающихся</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се мес тр изу чен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.1	Психологическое консультирование	6	Б1.В.ОД.4.6 Педагогическая коррекция Б1.В.ДВ.9.1 Конфликтология	Б1.В.ОД.4.8 Психолого-педагогический практикум Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины - формирование у студентов психолого-педагогического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, педагогики принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;

Краткое содержание дисциплины: семья как социально-психологический феномен, теоретическая типология семейных отношений, основы детско-родительских отношений, психологическая помощь семье. Психологические основы супружеских отношений. Структурированные техники семейной терапии. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знает особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося и семьи.</p> <p>Умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося и семьи.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося и семьи.</p> <p>Знает основные закономерности психического развития подростков;</p> <p>Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков</p> <p>Владеет навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.2	Психология семьи	7	Б1.В.ДВ.9.2 Психология детско-родительских отношений	Б2.П.3 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики, применяемые в процессе обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей;</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеть: приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4.3	Основы вожатской деятельности	4	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании Б2.П.2 Педагогическая практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной

				работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.4 Психология профессионального здоровья
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать сведения о здоровье в виде определенной аналитической системы, включающей оценку качества жизни (как полного благополучия) с корректным решением значения психического и физического состояния.

Краткое содержание дисциплины: Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «адаптация». Определение «здоровья» в Уставе Всемирной организации здравоохранения, определения болезни адаптации в медико-физиологических и психологических критериях. Системы диагностики здоровья. Понятие о донозологической диагностике. Факторы риска, их распространенность, значение, гендерные отличия. Уровень психического здоровья и его сохранение. Психологические основы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать: - здоровьесберегающие технологии и риски социальной среды, образовательного пространства;</p> <p>Уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: - приемами сохранения профессионального здоровья и профилактики здоровьеразрушающего поведения</p>
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать: восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей</p> <p>Уметь: осуществление стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть: анализом своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать: - содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении;</p> <p>Уметь: - сопоставлять «модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельность педагога-психолога;</p> <p>Владеть: - нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.4	Психология профессионального здоровья	3	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.В.ДВ.7.1 Профилактика здоровьеразрушающего поведения	Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания психологии в учреждениях профобразования Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика и психология профессионального образования Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.5 Теория и методика воспитательной работы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональных компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представлений: об основах науки о формировании личности, об основных проблемах формирования личности и путях их решения, о базовых теориях воспитания и развития личности, о путях и способах осуществления воспитательного процесса, о воспитательных системах.

Краткое содержание дисциплины. Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитательного процесса. Технология воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общественное и семейное воспитание. Формы внеклассной воспитательной работы. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>1. Знать: сущность и содержание процесса воспитания; движущие силы воспитательного процесса; общие закономерности и принципы процесса воспитания; национальное своеобразие воспитанников; систему форм и методов воспитания; педагогическое взаимодействие в воспитании; культура межнационального общения; функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>2. Уметь: анализировать учебную литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; наблюдать и анализировать учебную деятельность учащихся, правильно оценивать ее результаты; отбирать педагогические методы диагностики и прогнозирования; ясно и логично излагать содержание материала.</p> <p>3. Владеть: педагогическими технологиями с учетом способностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ОД.4 .5	Теория и методика воспитательной работы	2	Б1.Б.13.1Общие основы педагогики	Б1.Б.13.5Теория обучения и воспитания Б3.Д.1Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
-----------------	---	---	-------------------------------------	---

Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.4.6 Педагогическая коррекция
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психотерапевтических технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии; - применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; - методами работы с детьми разных возрастных групп, в том числе детьми-инвалидами
ПК-23готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.</p> <p>Уметь: применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.</p> <p>Владеть:навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.</p>
ПК-24способностью осуществлять сбор и первичную обработку	<p>Знать: термины и понятия, сущность понятий «возрастные нормы развития», «новообразование возраста», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность»; закономерности возрастного</p>

<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>развития; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Знаком с теорией и методами организации психологического исследования. Знает профессиональную этику; методологические основы проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Владеть: навыками психологической диагностики. методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.4.6	Педагогическая коррекция	5	Б2.У.3 Психолого-педагогическая практика	Б1.В.ДВ.16.1 Теория и практика тренинга в образовании Б1.В.ОД.4.8 Психолого-педагогический практикум

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4.7 Психологическая служба в системе образования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о специфике психологической службы образовательных учреждений, подготовка к следующим видам профессиональной деятельности: развивающей, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительской, управленческой для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Психологическая деятельность в сфере образования. Направления профессиональной деятельности психолога образования. Методическое обеспечение психодиагностики детей. Организация психологической службы в образовательном учреждении. Организация работы с обучающимися. Организация работы с родителями. Организация работа с педагогическим коллективом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия, направления, подходы в понимании социально-психологических закономерностей педагогического взаимодействия; – особенности динамики развития межличностных отношений в ученических и педагогических коллективах; – социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов взаимодействия; - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде; - выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного процесса с позиции социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса; - социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач; - навыками применения теоретических знаний и практических технологий в области социально-психологических закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса при решении профессиональных вопросов.
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.7	Психологическая служба в системе образования	6	Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогические взаимодействия в образовании Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы	Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогические основы тьюторства Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский язык

Аннотация

1. К рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.8 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: психолого-педагогический практикум опирается на полный курс психолого-педагогических дисциплин и является практическим его продолжением, и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов. Являясь практикумом, курс учебной дисциплины строится как система практических работ, которые выполняются на учебных занятиях.

Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического процесса. В практической деятельности студенты активно используют свои знания по психологии и педагогике, анализируют и оценивают современное состояние психолого-педагогической практики образовательных учреждений, педагогическую деятельность как собственную, так и других педагогов.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по решению педагогических задач и разработке проектов в разнообразных контекстах профессионально-педагогической деятельности. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение педагогических задач организуется через моделирование образовательных и педагогических ситуаций близких к реальным, так и на базе образовательных учреждений (учреждений психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, специализированных детских учреждениях, домах творчества юных, государственных органов управления образованием и др.), позволяющих решать практические педагогические задачи в реальных условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Умеет применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях Владеет элементами практической психологии
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	Знает

<p>отклонений в поведении обучающихся</p> <p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Умеет выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся</p> <p>Владеет способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, основным диагностическим инструментарием: тесты интеллекта, способностей и достижений, опросники черт личности, типологические опросники, мотивов, ценностей и ценностных ориентаций, проективные методики и другими диагностическими процедурами.</p> <p>Знает алгоритм применения психодиагностических методик в рамках этих подходов и способы интерпретации результатов</p> <p>Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Владеет основным набором диагностических методик, владеть способами обработки и интерпретации данных обследования, навыками работы с испытуемыми, способами сообщения им результатов диагностики.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4.8	Психолого-педагогический практикум	6,7	Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания Б1.В.ОД.4.6 Педагогическая коррекция Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика	Б2.П.3 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: Русский

1.5.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентам с проблемами зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины является освоение компьютерных технологий с учетом студентов с имеющимися проблемами зрения. Ознакомление с основами компьютерных знаний и формирование необходимых навыков работы на пользовательском уровне в среде MS Windows и с офисными приложениями на основе невизуального интерфейса.

Краткое содержание дисциплины: Понятие информационных и коммуникативных технологий на современном этапе развития в эпоху глобализации; Основные направления использования информационных и коммуникативных технологий; Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий; Оценка эффективности использования адаптивных информационных и коммуникативных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>Знать - основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки студентов с проблемами зрения.</p> <p>Уметь - осуществлять теоретическое и методическое обоснование по организации социального сопровождения и поддержки студентов с проблемами зрения.</p> <p>Владеть - приемами и методами использования адаптивных компьютерных технологий в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1	Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре

				защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2. Адаптивная педагогика и психология
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения: овладение теоретическими знаниями, категориальным аппаратом изучаемого курса, а также ознакомление студентов не только с особенностями организации и построения с детьми риска школьной дезадаптации, но и показ сложностей и трудностей, социально-педагогических проблем, детей с отклонениями в развитии и поведении. Курс раскрывает наличие арсенала специальных путей и средств, в предупреждении и разрешении проблем школьной дезадаптации.

Краткое содержание дисциплины. коррекционная педагогика как область научного знания; взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями научных знаний; основные понятия коррекционной педагогики: социально-психологическая школьная дезадаптация, состояния риска социально-психологической школьной дезадаптации, предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений, диагностика, профилактика, коррекция адаптационных нарушений, коррекционно-развивающее образование, компенсирующее обучение, педагогическая помощь ребенку в образовании; школьная дезадаптация как педагогическое явление; взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска школьной дезадаптации; дети риска школьной дезадаптации; источники и механизмы формирования школьной дезадаптации; педагогическая типология детей группы риска школьной дезадаптации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать-основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки. Уметь-осуществлять теоретическое и методическое обоснование по организации социального сопровождения и поддержки. Владеть-приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Адаптивная педагогика и психология	1	Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к

			студентов с проблемами зрения	процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------------

1.4. **Язык преподавания:** русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ 2.1 Якутский язык (для начинающих)
 Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обогащение терминологического запаса в сфере своей профессиональной деятельности, повышение уровня владения родным языком, культуру якутской речи.

Главная цель курса – совершенствование коммуникативной компетенции студентов-неофилологов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация в республике. Государственный язык. Статус государственного языка. Литературный язык. Понятие литературной нормы. Нарушения литературной нормы якутского языка и речевые неправильности. Узус. Узуальные нормы. Нарушение грамматических норм. Канцелярист. Термины. Профессиональная терминология. История создания якутской терминологии. Слова и термины по профессиональной деятельности. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	<p>Знать: Основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; Современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); Разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке.</p> <p>Уметь: Стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; Замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; Составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности.</p>

	<p>Владеть: Изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ2.1	Якутский язык(для начинающих)	2	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ 2.2 Якутский язык(для владеющих)
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:обогащение терминологического запаса в сфере своей профессиональной деятельности, повышение уровня владения родным языком, культуру якутской речи.

Главная цель курса – совершенствование коммуникативной компетенции студентов-нефилологов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация в республике. Государственный язык. Статус государственного языка. Литературный язык. Понятие литературной нормы. Нарушения литературной нормы якутского языка и речевые неправильности. Узус. Узуальные нормы. Нарушение грамматических норм. Канцелярит. Термины. Профессиональная терминология. История создания якутской терминологии. Слова и термины по профессиональной деятельности. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	<p>Знать: Основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; Современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); Разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке.</p> <p>Уметь: Стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; Замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса;</p>

	<p>Составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ2.2	Якутский язык(для владеющих)	2	Б1.В.ДВ.2.1Якутский язык (для начинающих)	Б3.Д.1Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXIV.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве</p>	<p><u>Знать</u> содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира.</p> <p><u>Уметь</u> выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.</p> <p><u>Владеть</u> систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; навыками исторического анализа.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.3.1	Народы и культура циркумполярного мира	2	Б1.В.ДВ.3.2 История Якутии	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 История Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии и Северо-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	<p>Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей.</p> <p>Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.</p> <p>Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам</p>

	общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	История Якутии	2	Б1. Б.1.2 История	Б1.В.ДВ.1.2. Народы и культура циркумполярного мира Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. Аннотация
К рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Активные методы профессионального обучения» являются: подготовка к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы профессионального образования, развитие профессионального методического мышления. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины: в содержании данной дисциплины рассматриваются: Содержание профессионального образования и обучения. Классификация, характеристика и применение методов организации учебной деятельности. Формы организации теоретического и производственного обучения. Формирование средств обучения и обеспечение материально-технического оснащения обучения. Проектирование целей, содержания и технологии обучения. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Контроль и коррекция усвоения знаний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знает возрастные нормы психического и личностного развития обучающихся подросткового возраста</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся подросткового возраста в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Активные методы профессионального обучения	2	Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены	Б1.В.ДВ.7.2 Психология сопровождения спортсменов и команд Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и

				младшего школьного возраста Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4 Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Основы религиозной культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Краткое содержание дисциплины: Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры. Основы мировых религиозных культур. Основы светской этики. Все модули согласованы между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: исторические основы православной культуры и нравственные основы православной культуры Уметь: формирование личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Владеть: навыками анализа произведений мировой культуры
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать - условия взаимодействия личности и социума; Уметь - анализировать поведение личности, общаться с представителями разных конфессий; Владеть - коммуникативными навыками и приемами взаимодействия с обучающимся и социальными институтами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Основы религиозной культуры	2	Б1.Б.13.4Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б1.Б.12.4 Социальная психология Б1.Б.12.3Поликультурное образование

				Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально- педагогический институт Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.В.ДВ.11.1 Педагогическая антропология Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания психологии в учреждениях профобразования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии в школе; обеспечение овладения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания «Психологии» в общеобразовательной школе; сформировать представления о принципах структурирования психологии и педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения их содержания.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания педагогики и психологии. Психология и педагогика как учебные дисциплины в образовательных учреждениях. Таксономия учебных задач как средство формирования познавательной деятельности и сознания обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать - сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>Уметь - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.</p> <p>Владеть - формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.</p>
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать: - содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении;</p> <p>Уметь: - выполнять профессиональные задачи, разрешать психолого-педагогические ситуации;</p> <p>Владеть: - нормами профессиональной этики педагога-психолога</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.5.1	Методика преподавания психологии учреждениях профобразования	6	Б1.В.ОД.4.4 Психология профессионального здоровья Б1.В.ДВ.9.2 Психология детско-родительских отношений Б1.В.ДВ.8.2 Психология молодежных субкультур Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ДВ.10.2 Психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика и психология профессионального образования Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Методика преподавания педагогики в учреждениях профобразования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии в школе; обеспечение овладения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания «Психологии» в общеобразовательной школе; сформировать представления о принципах структурирования психологии и педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения их содержания.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания педагогики и психологии. Психология и педагогика как учебные дисциплины в образовательных учреждениях. Таксономия учебных задач как средство формирования познавательной деятельности и сознания обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать - психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии Уметь - осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности Владеть - методом анализа результатов профессиональной деятельности
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении; Уметь: - выполнять профессиональные задачи, разрешать психолого-педагогические ситуации; Владеть: - нормами профессиональной этики педагога-психолога

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Методика преподавания педагогики в учреждениях профобразования	6	Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-	Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика и психология профессионального образования

			педагогической деятельности Б1.В.ОД.4.4 Психология профессионального здоровья	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и родителей
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами нормативно-правовых и этических основ деятельности психолога в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Деятельность психолога в образовании. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Роль и место психолога в образовательном пространстве. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании. Этические основы деятельности психолога в образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать: -основы государственной политики в области профессионального образования Российской Федерации; - современные тенденции, принципы развития профессионального образования в России;</p> <p>Уметь: определять задачи подготовки выпускников организаций среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО;</p> <p>Владеть: навыками правового просвещения субъектов образовательного процесса</p>
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных</p>
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать: - нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства.</p> <p>Уметь: выполнять охранно-защитную функцию в профессиональной деятельности в рамках мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p> <p>Владеть: технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства, навыками работы с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими деятельность образовательного учреждения</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения	7	Б1.В.ДВ.6.2 Основы права Б2.П.2 Педагогическая практика Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании Б2.П.3 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Основы права
Трудоемкость 3 з.е.т.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы права» является формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать нормативно-правовые основы социальной защиты детства; основные институты системы социальной защиты детства;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности совокупность знаний, взглядов, идей, выражающих отношение к праву, законности, правосудию, исходя из сформированной системы ценностей, стереотипов правового поведения, правовых традиций; выполнять охранно-защитную функцию в профессиональной деятельности в рамках мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p> <p>Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами в сфере социальной защиты детства; юридической терминологией в области государства и права</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Основы права	7	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.6.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения Б3.Д.1 Защита выпускной

				квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.3. Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: воспитание культуры научного анализа социальной проблемы; формирование у магистров знаний и навыков моделирования, проектирования и прогнозирования социальных проблем; изучение состояния и потенциала социального предпринимательства; освоение студентами методологии и методов социального прогнозирования и проектирования.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы социального предпринимательства. Нормативно-правовое обеспечение социального предпринимательства. Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве. Социальное прогнозирование и проектирование. Методологические основы прогнозирования социальных процессов. Экспертиза и оценка эффективности социальных проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и содержании социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов - Особенности развития и функционирования социального предпринимательства в РФ, организационно-правовые формы социального предпринимательства в России, направления, виды и формы деятельности социального предпринимательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социальный проект, определять необходимую информацию для составления бизнес-плана проекта; -интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками организации и планирования деятельности социального предпринимателя; -навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс		Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики		На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.6.3	Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования	7	Б1.В.ДВ.12.1 Основы научной организации труда студентов Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогического проектирования	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Профилактика здоровьеразрушающего поведения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины «Профилактика здоровьеразрушающего поведения» - обучение навыкам создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; научить выявлять показатели здоровьеразрушающего поведения и организовать систематическую, целенаправленную профилактическую работу.

Краткое содержание дисциплины:

1. Дисциплина является вводной.
2. В рамках данной дисциплины содержатся как лекционные, так и практические занятия.
3. Статус дисциплины в ООП – курс по выбору, входящий в федеральный компонент.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать: - здоровьесберегающие технологии и риски социальной среды, образовательного пространства;</p> <p>Уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: - приемами создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способами сохранения профессионального здоровья и профилактики здоровьеразрушающего поведения</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Профилактика здоровьеразрушающего поведения	3	Б1.В.ОД.4.4 Психология профессионального здоровья	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Психология сопровождения спортсменов и команд
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование представлений о психологии спорта и деятельности спортивного психолога, умения проводить простейшие психологические исследования в спорте.

Краткое содержание дисциплины: Практический психолог в спортивной команде. Основные направления психологической работы с юными спортсменами. Практикум. Диагностический инструментарий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>1. Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>2. Уметь: достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Владеть: средствами психологической поддержки и сопровождения юных спортсменов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Психология сопровождения спортсменов и команд	3	Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены Б1.В.ДВ.4.1 Активные методы профессионального обучения	Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Психология детской субкультуры
Трудоемкость 3з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины является содействие психолого-педагогического образования на основе определения ведущей роли социокультурного контекста развития детства и его влияния на процессы формирования образа мира, стиля поведения и деятельности современного школьника.

Краткое содержание дисциплины: Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития. Детство как явление социального мира. Характеристики детства. Современный школьник в изменяющейся социокультурной ситуации. Содержание детской субкультуры. Социокультурные инварианты детской субкультуры. Отношения мира взрослых и мира детства в современной социокультурной ситуации. Проблемы жизнедеятельности различных категорий школьников в современном изменяющемся мире. Конструктивные стратегии их разрешения. Дети бизнесменов и проблемы их жизнедеятельности. Одаренные дети и проблемы их развития. Проблемы жизнедеятельности девиантных детей. Проектирование социокультурной и образовательной среды с учетом особенностей развития современного детства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знать - основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; основные технологические этапы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь - разрабатывать план мероприятий по организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>Владеть - навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.</p>
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать- психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Уметь- анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.</p> <p>Владеть- технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.</p>

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Психология детской субкультуры	5	Б1.В.ДВ.4.2 Основы религиозной культуры Б1.Б.12.4 Социальная психология Б1.Б.12.5 Социальная педагогика	Б1.В.ДВ.11.1 Педагогическая антропология Б1.В.ОД.4.7 Психологическая служба в системе образования Б1.В.ДВ.13.1 Этнопедагогика Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогические основы тьюторства Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. **Язык преподавания:** русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Психология молодежных субкультур
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины является раскрытие сущности и роли социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях как одной из отраслей социально-педагогической науки и практики, формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Определение сущности социально-педагогической работы в детских объединениях. Основные направления социально-педагогической работы в молодежных объединениях.

Методы социально-педагогической работы в молодежных объединениях. Требования к специалистам, работающим в детских и молодежных объединениях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психотерапевтических технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии; - применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; - методами работы с детьми разных возрастных групп.
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать - сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>Уметь - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.</p> <p>Владеть - формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.8.2	Психология молодежных субкультур	5	Б1.В.ДВ.9.1 Конфликтология Б1.В.ДВ.9.2 Психология детско-родительских отношений	Б1.В.ОД.4.1 Психологическое консультирование Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ОД.4.8 Психолого- педагогический практикум Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
-------------	-------------------------------------	---	---	--

Язык преподавания:русский.

1.Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Конфликтология
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, клиентами, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

Краткое содержание дисциплины:Методология, история и теоретические основы конфликтологии. Предмет, цели, значение в обществе конфликтологии. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Управление социальными конфликтами. Пути и способы решения конфликтов в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16 Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.В.ДВ. 9.1	Конфликтология	3	Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность	Б1.В.ОД.4.8 Психолого-педагогический практикум Б1.В.ОД.4.1 Психологическое консультирование Б1.В.ДВ.8.2 Психология молодежных субкультур
-----------------	----------------	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

Краткое содержание дисциплины:

Основные модели детско-родительских отношений. Родительство как психологическое явление. Материнство и отцовство как компоненты родительства. Ребенок и семья. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Прародители в системе семейных отношений. Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знает сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста;</p> <p>Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков</p> <p>Владеет навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков</p> <p>Знает основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Умеет осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет - методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Психология детско-родительских отношений	3	Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология	Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании Б2.П.2 Педагогическая практика Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи Б1.В.ДВ.10.2 Психологическое просвещение педагогических работников и родителей Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4 Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогические взаимодействия в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологических и педагогических аспектов образовательного взаимодействия. Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в область педагогической культуры. Полученные представления об основных субъектах образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители), особенностях их организации и преобразования направлены на становление компетенций, необходимых для организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Краткое содержание дисциплины.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процесс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия, направления, подходы в понимании социально-психологических закономерностей педагогического взаимодействия; – особенности динамики развития межличностных отношений в ученических и педагогических коллективах; – социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов взаимодействия; - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри

	<p>учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного процесса с позиции социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса; - социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач; - навыками применения теоретических знаний и практических технологий в области социально-психологических закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса при решении профессиональных вопросов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.1	Психолого-педагогические взаимодействия в образовании	6	Б1.В.ОД.1.5 Основы инклюзивного образования Б1.В.ОД.4.7 Психологическая служба в системе образования	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Психологическое просвещение педагогических работников и родителей Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является умение изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Место педагога-психолога в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие педагога-психолога с коллективом образовательного учреждения. Формы и виды работы педагога- психолога с сотрудниками образовательного учреждения. Типичные сложности в работе с различными категориями педагогических работников. Понятие «психологический климат коллектива», составляющие компоненты. Стадии «созревания» коллектива к принятию педагога-психолога. Психолого-педагогическая работа с ребенком. Психолого- педагогическая работа с родителями. Профилактика отклонений в развитии. Работа с семьей и коллективом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать: сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.</p> <p>Владеть: формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.</p>

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се мест р изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.10.2	Психологическое просвещение педагогических работников и родителей	6	Б1.В.ДВ.9.2 Психология детско-родительских отношений	Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи
--------------	---	---	---	---------------------------------

Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Педагогическая антропология
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение теоретических основ об основных проблемах антропогенеза, об основных стадиях эволюции человека, об особенностях морфологии человека.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения. Антропологический принцип познания. Предмет и цель психолого-педагогической антропологии. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Развитие как характеристика человека. Проблемы и перспективы развития психолого-педагогической антропологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знать - основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; основные технологические этапы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь - разрабатывать план мероприятий по организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>Владеть - навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1	Педагогическая антропология	7	Б1.В.ДВ.4.2 Основы религиозной культуры Б1.Б.12.4 Социальная психология Б1.Б.11.5 Социальная педагогика Б1.В.ДВ.8.1 Психология детской субкультуры	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.11.2. Психология экстремальных ситуациях

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психологической безопасности человека чрезвычайных и экстремальных ситуациях; готовности к обеспечению психологической безопасности и сохранения здоровья в экстремальной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека. Психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС разного типа. Психологическая помощь в преодолении трудных и экстремальных ситуаций.

Проблемы суицида у подростков. Первая психологическая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: формы и методы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития личности в экстремальных ситуациях. Уметь: выстраивать безопасное взаимодействие в экстремальных ситуациях; производить анализ качеств и свойств личности в экстремальных ситуациях, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных и экстремальных ситуациях. Владеть: навыками различных методов, приемов консультативной работы и необходимым инструментарием, организацией и методами исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2.	Психология экстремальных ситуациях	7	Б1.Б.5Безопасность жизнедеятельности	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре

				защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Основы научной организации труда студентов
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний об организации и проведении различных видов научно-исследовательской работы, путей использования педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Принципы организации и проведения научного исследования. Классификация методов научного исследования. Организация научного труда студентов. Организация работы студентов с учебной и научной литературой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и содержании социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы построения и проведения научного исследования; -особенности организации научно-исследовательской деятельности; -классификацию методов научного исследования; -взаимосвязь предмета исследования и метода; -структурные компоненты научного исследования; -содержание этапов исследовательского процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и организовать научно-исследовательскую работу обучающихся; -осуществлять выбор объекта, предмета, цели, методов исследования; -формулировать гипотезу и задачи исследования; -осуществлять качественный и количественный анализ данных;

	<p>-оформлять результаты исследовательской работы. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации и техники исследовательской работы; -навыками проверки статистической значимости результатов исследования; -навыками интерпретации результатов исследования; -навыками формулирования теоретических выводов; -навыками разработки практических рекомендаций; -основами самоподготовки к учебной и научной деятельности; -осуществлять выбор рациональных форм, методов и средств организации самообразования.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Основы научной организации труда студентов	7	Б1.В.ОД.2.1 образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ДВ.6.3 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогического проектирования	Б1.В.ДВ.16.2 Современные педагогические технологии Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогического проектирования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Виды педагогических проектов в образовании. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: - сущности и содержания социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Уметь: -интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Владеть: -навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: -основы и этапы педагогического проектирования; место, роль и значение педагогического проектирования в образовании; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; -виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся; основные методы, методики, технологии контроля качества образования, Уметь:

	<p>-осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Основы педагогического проектирования	7	Б1.В.ОД.2.1 образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ДВ.6.3 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования Б1.В.ДВ.12.1 Основы научной организации труда студентов	Б1.В.ДВ.16.2 Современные педагогические технологии Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. Аннотация
К рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1 ЭТНОПЕДАГОГИКА
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются формирование системы знаний о будущей профессии, ее назначении; стимулирование личностного роста студентов. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления о народной педагогике, о этнопедагогике, традиций, обычаев, обрядах овладение основными традиционными играми народов. Освоение и формирование у бакалавров практических навыков по этнопедагогике.

Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогика – как наука. Предмет этнопедагогике Народная педагогика как феномен истинной демократии. Факторы народного воспитания Методы и источники народной педагогики. Педагогическая культура и духовный прогресс народа Цели народного воспитания. Степень осознания их в педагогических воззрениях народа. Народный идеал человека. Физическое воспитание подрастающего поколения. Чувство прекрасного в этнопедагогике. Этнические особенности народов мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знает основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий</p> <p>Умеет использовать знание различных теорий воспитания при разработке и составлении программ воспитания</p> <p>Владеет способностью организации условий воспитательного процесса с учетом региональных особенностей</p>
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знает принципы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеет навыками построения ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Этнопедагогика	7	Б1.Б.13.6 История педагогики и образования Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания Б1.В.ОД.4.5 Теория и методика воспитательной работы Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ДВ.8.1 Психология детской субкультуры	Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогические основы тьюторства Б1.В.ДВ.15.2 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4 Язык преподавания : Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2 Семейная педагогика
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения: развитие профессиональной компетентности и педагогического мышления у студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о семейной педагогике как отрасли педагогической науки, основных понятий и категориях курса, принципах семейного воспитания, современными подходами к организации семейного воспитания и взаимодействия школы и семьи, на этой основе.

Краткое содержание дисциплины: Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье. Семья – социальный институт и социокультурная среда развития личности ребенка. Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>Знать: о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности; о системе социальной защиты ребенка.</p> <p>Уметь: выявлять педагогические потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; организовывать мероприятия для обучающихся, родителей.</p> <p>Владеть: навыками планирования работы с обучающимися по организации мероприятий и социальной защите</p>
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать - нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства.</p> <p>Уметь - разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.</p> <p>Владеть - технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.1 3.2	Семейная педагогика	7	Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи Б1.В.ДВ.6.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения	Б2.П.3 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
------------------	---------------------	---	--	--

1.4.Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика и психология профессионального образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у студентов формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников процесса профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины.

Теоретико-методические основы профессионального образования. Понятие о методе и методологии психолого- педагогического исследования. Становление личности в онтогенезе. Профессиональное становление личности. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Становление, сущность и структура профессионального образования. Технологии профессионального образования. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении. Психологические особенности последиplomного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать: - содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении; - основные парадигмы и теории профессионального образования; - основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: - сопоставлять «модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога; - психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых.</p> <p>Владеть: - нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения; -навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 4.1	Педагогика и психология профессионального образования	8	Б1.В.ОД.4.4 Психология профессионального здоровья Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания психологии в учреждениях профобразования Б1.В.ДВ.5.2 Методика преподавания психологии в учреждениях профобразования	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогические основы тьюторства
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель: является формирование знаний психологических особенностей, закономерностей интеллектуального и личностного развития ребенка в различных образовательных системах и умений, психолого- педагогического сопровождения психического развития учеников в процессе тьюторского сопровождения.

Краткое содержание дисциплины: Основы психолого-педагогической деятельности тьютора. Психология личности и профессиональной деятельности тьютора. Психологические основы образовательных технологий в тьюторской деятельности. Методы психологической помощи тьютору в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се мест р изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Психолого-педагогические основы тьюторства	8	Б1.В.ДВ.8.1 Психология детской субкультуры Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ОД.4.7 Психологическая	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			служба в системе образования Б1.В.ДВ.13.1 Этнопедагогика	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1 Программы профильного обучения в средней школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять работу в профильной школе; ознакомить студентов с фундаментальными психолого-педагогическими и научно-методическими знаниями о сущности и закономерностях процесса обучения в предпрофильных и профильных классах; вооружить методами, формами и способами реализации задач профильной подготовки учащихся; обучить студентов формам и методам проведения профориентационной работы в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Педагогика профильной школы. Нормативно-правовые основания профильного обучения. Содержание образования в профильной школе. Организация образовательной деятельности в профильной школе. Ценностно-смысловые ориентиры профильного обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки. - способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс предпрофильной и профильной подготовки учащихся с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, программы профильного обучения в средней школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями обучения в профильной школе, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. - приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки.
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения;</p> <p>подходы к решению профессиональных задач;</p> <p>способы построения развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-</p>

	<p>педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Программы профильного обучения в средней школе	8	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология Б1.В.ДВ.15.2 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование ключевых компетентностей способна оказать существенное влияние на всю систему результатов предпрофильного и профильного обучения.

Краткое содержание дисциплины: Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения. Организационно- содержательное моделирование профильного обучения. Программно- методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе. Методика разработки программ элективных курсов.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-17 способностью Составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>Знать: -основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки профильного обучения.</p> <p>Уметь: - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, программы профильного обучения в средней школе;</p> <p>Владеть: - приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки профильного обучения</p>
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать- психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Уметь- анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.</p> <p>Владеть- технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.</p>

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения	8	Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология Б1.В.ДВ.15.2 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.5.Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 Теория и практика тренинга в образовании
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения, изучение теоретических основ и методов проведения психологических тренингов для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы теории психологического тренинга. Групповая динамика. Основные фазы психологического тренинга. Методические основы психологического тренинга. Фигура ведущего в психологическом тренинге. Организационные вопросы. Процессы самопознания в тренинговой группе. Психодрама как разновидность групповой психологической работы. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать-стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований;</p> <p>специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ.</p> <p>Уметь-проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть-набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических свойств, соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении.</p>
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; виды самоопределения, этапы формирования личностного и профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии.</p> <p>Уметь: умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания</p>

	<p>психологической помощи в области самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проведения собеседований в области профессиональной ориентации старшеклассников и активации профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1	Теория и практика тренинга в образовании	8	Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.4.6 Педагогическая коррекция Б1.В.ОД.4.1 Психологическое консультирование Б1.В.ДВ.17.1 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.В.ДВ Физическая культура
Трудоемкость 328ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p>Владеть : средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б.В.ДВ	Физическая культура и спорт	1,3,4, 5,6	Физическая культура и спорт	Б1.Б.4 Физическая культура Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Современные педагогические технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение и освоение студентами современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Особенности педагогических технологий. Исследовательские и поисковые технологии. Модульное и концентрированное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Технологии компьютерного обучения и контроля. Инновационные методы и технологии обучения в учреждениях СПО и вузе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>1. Знать: теорию обучения и воспитания, основы проектирования; сущность педагогической технологии, ее обусловленности характером педагогической задачи; виды педагогических технологий; проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>2. Уметь: Разрабатывать проект, работать в команде; проектировать и решать психолого-педагогические задачи, использовать психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта с целью развития своего профессионального потенциала; внедряет современные методы диагностирования успешности обучения.</p> <p>3. Владеть: технологиями проектирования для решения педагогических задач; основами педагогического общения и речевой профессиональной культурой, несет ответственность за результаты своей деятельности; культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.1 6.2	Современные педагогические технологии	8	Б1.В.ОД.2.1Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ДВ.12.1Основы научной организации труда студентов Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогического проектирования	Б3.Д.1Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
------------------	---------------------------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: заложить в систему профессиональной подготовки педагога-психолога основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессионального и личностного самоопределения.

Краткое содержание дисциплины: Понятие и структура профессиональной ориентации. Задачи и методы профориентации в школе. Личностное и профессиональное самоопределение. Активные формы профориентационной работы в старшем школьном возрасте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; виды самоопределения, этапы формирования личностного и профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии.</p> <p>Уметь: умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проведения собеседований в области профессиональной ориентации старшеклассников и активации профессионального самоопределения обучающихся</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	8	Б1.В.ОД.4.1 Психологическое консультирование Б1.В.ДВ.16.1 Теория и практика тренинга в образовании	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.2 Основы профориентологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование представлений о возможностях профориентационной работы для личностного и профессионального самоопределения.

Краткое содержание дисциплины: Основы профессиональной ориентации и управления самоопределением учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>1. Знать: о методах анализа профессиональной деятельности; основные понятия профессиоведения и профессиографии; цели и задачи профориентационной работы; возрастные особенности профессионального самоопределения; принципы организации профконсультации и профотбора; психофизиологические основы способностей.</p> <p>2. Уметь: планировать и организовывать профориентационную работу в школе; выполнять профессиографические исследования оптантов; уметь создавать условия эффективного профессионального самоопределения; использовать и составлять профессиограммы при решении задач профессиональной ориентации обучающихся; использовать готовые профессиограммы различных профессий.</p> <p>3. Владеть: навыками составления профессиографий и профессиограмм; проведение профконсультационной работы; анализа собственной деятельности; технологией составления профессиограммы</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.2	Основы профориентологии	8	Б1.Б.13.4Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б3.Д.1Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4.Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе практики
Б2. У.1 Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков (рассредоточенная)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами детей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков способствует овладению общекультурными и профессиональными компетенциями по формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы, организации социокультурного досуга и отдыха различных категорий детей и молодежи.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
<p>готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>	<p>Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, - основные законы развития современной социальной и культурной среды; Уметь: - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; Владеть: - основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;</p>

	- способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (раскр.)	2	Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.Б.12.5 Социальная педагогика

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация

к рабочей программе практики

Б2. У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (рассредоточенная)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами детей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков способствует овладению общекультурными и профессиональными компетенциями по формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы, организации социокультурного досуга и отдыха различных категорий детей и молодежи.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- различные теории обучения, воспитания и развития,- основные законы развития современной социальной и культурной среды; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	3	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (раскр.)	Б2.У.3 Психолого-педагогическая практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

**1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.У.2 Психолого-педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.**

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цели освоения:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;

- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;

- исследование межличностных отношений, психологического климата группы;

- ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
<p>готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>	<p>Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, - основные законы развития современной социальной и культурной среды;</p> <p>Уметь: - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.;</p> <p>Владеть: - основами культуры современного общества, историческим методом и</p>

	<p>применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;</p> <p>- способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей и подростков;</p>
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования;</p> <p>- особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>Владеть:</p> <p>- моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. У.2	Психолого-педагогическая практика	4	Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ РФ).

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме курсового проекта, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации социально-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - нормативно-правовые основы сопровождения образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни - оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся;

	<p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей;</p> <p>- закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития;</p> <p>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
<p>способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p>	<p>знать:</p> <p>- основные законы развития современной социальной и культурной среды;</p> <p>- специфические особенности временного детского коллектива, принципы формирования, признаки его сплоченности, этапы формирования;</p> <p>- сущность игровой деятельности и ее места в воспитательной оздоровительной, образовательной работе загородного/городского лагеря, классификации игр.</p> <p>уметь:</p> <p>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.;</p> <p>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- конструировать социальные проекты;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей;</p> <p>- способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>
<p>готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>	<p>знать:</p> <p>- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования;</p> <p>- специфические особенности временного детского коллектива, принципы формирования, признаки его сплоченности, этапы формирования;</p> <p>- особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития;</p>

	<p>- структуру лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;</p> <p>уметь:</p> <p>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.;</p> <p>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>Знать: основные способы рефлексии своих профессиональных действий и результатов</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Владеть: основными формами и методами рефлексии своих действий и результатов деятельности</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация к рабочей программе практики Б2.П.2 Педагогическая практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме курсового проекта, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	знать: <ul style="list-style-type: none">- различные теории обучения, воспитания и развития,- специфические особенности временного детского коллектива, принципы формирования, признаки его сплоченности, этапы формирования;- особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития;- структуру лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены; уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый на период смены, дневник вожатого, с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря).- конструировать социальные проекты; владеть: <ul style="list-style-type: none">- основами культуры современного общества, историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;- моральными нормами и основами нравственного поведения, опирающимися на традиционные ценности российской культуры;
готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные законы развития современной социальной и культурной среды;- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - развивать социальные инициативы, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
<p>способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - специфические особенности временного детского коллектива, принципы формирования, признаки его сплоченности, этапы формирования; - сущность игровой деятельности и ее места в воспитательной оздоровительной, образовательной работе загородного/городского лагеря, классификации игр. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - конструировать социальные проекты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
<p>готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - специфические особенности временного детского коллектива, принципы формирования, признаки его сплоченности, этапы формирования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; - структуру лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образовании; - сущность игровой деятельности и ее места в воспитательной оздоровительной, образовательной работе загородного/городского лагеря, классификации игр. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - развивать социальные инициативы, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.2	Педагогическая практика	6	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

1. Аннотация
к рабочей программе практики
Б2.П.3 Преддипломная практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме ВКР, подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.

Место проведения практики: общеобразовательные, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике
готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);	знать: - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - развивать социальные инициативы, владеть: - способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);	знать: - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - специфические особенности временного детского коллектива, принципы формирования, признаки его сплоченности, этапы формирования; - сущность игровой деятельности и ее места в воспитательной оздоровительной, образовательной работе загородного/городского лагеря, классификации игр. уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - конструировать социальные проекты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей; - способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
<p>готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области психолого-педагогического образования; - специфические особенности временного детского коллектива, принципы формирования, признаки его сплоченности, этапы формирования; - особенности формирования личности ребёнка на разных возрастных этапах развития; - структуру лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.; - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики <p>Владеть:</p>

	- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности
--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплины (модуля), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П.3	Преддипломная практика	8	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: русский

Зав. кафедрой социальной педагогики



/А.Г. Корнилова/

2017 г.