

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен
14 мая 2019 г.
Специалист УМО/деканата
[подпись] / М.В. Осипова



УТВЕРЖДАЮ
Директор Пединститута
[подпись] /Т.В. Третьякова
М.П.

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
«Психология и социальная педагогика».

Якутск 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	Контрольная работа, эссе, доклад

		<p>Формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения Поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2</p> <p>Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социальнополитические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, 	<p>Контрольная работа, эссе, доклад</p>

		<p>процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому</p>	
--	--	--	--	--

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.01	Философия	3	Б1.0.02 История	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и	Контрольная работа в форме тестирования

		процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.02	История (история России, всеобщая история)	1		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины Б.1.О.03
Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативные приемлемые стили общения с учётом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистическ	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирование\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		<p>их и профессиональн ых текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранн(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранн(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранн(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранн(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранн(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранн(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранн(ых)</p>	
--	--	--	--	--

			языке(ах), навыками перевода публицистическ и профессиональн ых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуч е ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.03	Иностранный язык	1-3		

1.. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
К рабочей программе дисциплины
Б1.0.04 Безопасность жизнедеятельности.

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа – общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полное выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5. Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК-8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности	Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Правила техники безопасности при работе в своей области; Требования противодействия терроризму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; Первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	------------------	---

			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.04	Безопасность жизнедеятельности	2		

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е. (72 ч)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня Физической подготовленности. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками):	Контрольные упражнения, тестирование.

		нормативных требований Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения Нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). Двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.05	Физическая культура и спорт	2		

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативные о приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	Знать: -основные понятия культурной речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию языка РФ -основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов,	Тесты Контрольные работы Устные выступления

		<p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p>	<p>социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ -навыками публичного выступления на государственном языке РФ 	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.06	Русский язык и культура речи	1		

1.5. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: выявлять оптимальный способ решения	Доклады/сообщения Реферат

			задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.07	Основы права	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного	<u>Знать</u> - особенности системного и критического экономического мышления; - объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; - механизм действия основных экономических законов; - глобальные экономические проблемы современной эпохи; - типы экономических систем и основные экономические институты; - принципы функционирования основных экономических институтов. <u>Уметь</u>	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		<p>анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>- выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</p> <p>-разделять микро- и макроэкономические проблемы;</p> <p>-анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата;</p> <p>-навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.08	Экономика	2		-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.09. Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		Анализирует возможные последствия личных действий в	Знать нормы и установленные правила командной работы и	Тест, деловая игра, доклад на семинаре

		социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	
		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; Формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест
		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

			людей, с которыми осуществляется совместная деятельность Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.09	Социальная психология	3		Б.2.О.О1 (У) учебно-ознакомительная практика Б.2 О.О3(П)Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- Развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- Ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержания дисциплины

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей)

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения	<u>Знать</u> Методы постановки и решения задач <u>Уметь</u> Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть Методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2		-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету «Основы проектной деятельности», а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. История проектного метода. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Системное и критическое мышление	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практики. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач.	БРС. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Эссе. Выполнение практического задания. Проект.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает	Знать: технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических	

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи. Владеть: правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста. Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности	

			<p>с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</p> <p>выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	Б1.О.12 Введение в специальность	Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---------	-------------------------------	---	-------------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Краткое содержание дисциплины. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность социального педагога и их виды. Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе. Функции социального педагога. Требования к личности социального педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4	Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; ВЫЯВЛЯТЬ	БРС. Эссе. Защита проекта. Выполнение практических заданий. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. .

		Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации	

		<p>поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и</p>	
--	--	--	---	--

			требований рынка труда. Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.0.01. Философия Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения: является улучшение общей и педагогической культуры студентов, интеграция их восприятия педагогических особенностей как фактора человеческого успеха, прогнозирования самостоятельного мышления. Развивать педагогические знания и навыки, чтобы найти оптимальные способы их устранения.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи педагогики. Структура педагогических наук. Социальное значение профессии учителя. Сущность, уровни, принципы, этапы педагогических исследований. Понятие личности и развития личности. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Дидактика как теория образования и обучения. Функции обучения, принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;	Письменная работа Решение кейсов, Педагогические задачи Коллоквиум, тест

		<p>модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Письменная работа Решение кейсов, Педагогические задачи Коллоквиум, тест</p>

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательным и потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного</p>	
--	--	--	---	--

			образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности	Письменная работа Решение кейсов, Педагогические задачи Коллоквиум, тест

			в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Письменная работа Решение кейсов, Педагогические задачи Коллоквиум, тест

		образовательным и потребностями.		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	Письменная работа Решение кейсов, Педагогические задачи Коллоквиум, тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	2,3,4	Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14. Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология (Введение в психологию. Психика человека как предмет системного исследования. Психические познавательные процессы. Личность и деятельность. Индивидуально-типологические особенности личности. История психологии. Психологические теории и направления);

Возрастная психология (Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах).

Педагогическая психология (Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария

		государственных образовательных стандартов.		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психологических педагогических ситуаций
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психологических педагогических ситуаций
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психологических ситуаций

отношений	рамках реализации образовательных программ	родительские отношения. 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	педагогических ситуаций
-----------	--	---	--	-------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	2,3,4	Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.О.31 Экспериментальная психология Б1.О.09 Социальная психология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Теория обучения и воспитания
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений у студентов об основных теоретических и методологических основах обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Дидактика как теория обучения и воспитания: Предмет и задачи дидактики, методологические основы обучения и воспитания. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Современные теории обучения и воспитания. Форма организации учебно-воспитательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 "Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога" ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования, сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования, анализировать нормы профессиональной этики педагога, использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть навыками выявления нормативных	БРС. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Эссе. Выполнение практического задания. Проект.

			правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория обучения и воспитания	4,5,6	Б1.О.17 Образовательное право	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации и обучения,	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		<p>необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	

--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.17 Образовательное право
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
 право на образование как фундаментальное конституционное право; основы управления образованием и система образования в РФ;
 понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
 правовой статус обучающихся и их законных представителей; правовой статус работника образовательной организации;
 правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
 правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
 особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
 международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, Иметь представление: о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовых актов в сфере образования ОПК-1.3</p> <p>Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p>	<p>образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Образовательное право	4	Б1.О.15 Теория обучения и воспитания	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы вожатской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария.

			<p>средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>	Контрольный тест
--	--	--	--	------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б2.О.02(П) Учебная Вожатская практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы научной организации труда студентов
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний об организации и проведении различных видов научно-исследовательской работы, путей использования педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Принципы организации и проведения научного исследования. Классификация методов научного исследования. Организация научного труда студентов. Организация работы студентов с учебной и научной литературой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.19 Основы НОТ студентов	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		<p>обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы научной организации труда студентов	1		Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 Досуговедение Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1. овладение организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
2. способность к созданию нестандартных форм досуговой деятельности;
3. стимулирование развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
4. анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Краткое содержание дисциплины. Основные научные подходы к философии объяснения причин возникновения игры и игрового взаимодействия. Общие положения, отражающие сущность феномена игры. Игровая деятельность как условие воспитания социально-значимой личности. Теории игры. Классификация игр. Ребенок и предметный мир в игре. Возникновение игрушки. Методика организации игровой деятельности. Опыт использования метода игрового взаимодействия в странах ближнего и дальнего зарубежья. Семейный досуг. Формы организации досуга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.20 Досуговедение, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и	ОПК 2 Способен участвовать в	ОПК-2.1Анализирует	Знать: нормативную	Оценочные средства для

дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	т программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	документацию и знать предметную область в культурно-просветительской работе. Уметь: способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами и по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Владеть: организацией различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест
---	---	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Досуговедение	6	Б1.О.26 Методика воспитания	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: -основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности и психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; -современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребенка среды,	Тесты

			<p>их рол в поддержании гомеостаза детского организма.</p> <p>-правила техники безопасности при работе в своей области</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребенка</p> <p>- планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1		Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологическ	Знать: -факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на	Тестирование, опрос

		<p>их особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>здоровье человека; -основы профилактики болезней. Уметь: -выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья -использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности -осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть: - компетенциям и сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде</p>	
--	--	---	--	--

			здорового образа жизни -методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.16 Основы инклюзивного образования.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Математика Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Расширение и углубление знаний студента по математике, выработка у студента знаний научных основ начального курса математики, умения видеть и реализовать на практике единство подходов к методике изучения разных по содержанию понятий и предложений, но имеющих одинаковую логическую структуру, формирование понимания роли математики в высшем профессиональном образовании.

Краткое содержание дисциплины: Математика – одна из основных дисциплин учебного плана. В настоящее время математика представляет собой важный компонент высшего образования, имеющий широкие приложения в задачах естествознания и техники. Поэтому владение методами математики необходимо не только математику, но и специалисту других направлений. Лекционный курс сопровождается упражнениями, с помощью которых у студентов вырабатываются навыки вычислений. В результате изучения дисциплины студенты должны освоить базовые принципы и основные математические понятия, применяемые в исследовании текста и речи, научиться использовать эти понятия и некоторые математические методы в своих исследованиях, что позволит также расширить кругозор студентов и повысить их общекультурный уровень. В структуре курса для решения этих задач предусмотрены лекционные и практические занятия, а также различные формы самостоятельной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	------------------------	-----------------------------------	---

(группы) компетенций	освоения программы (код и содержание компетенции)		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи	Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Математика	2	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур; способность ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия; ознакомление студентов с основными этическими нормами, регулирующими отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины: Культура как социальное явление. Исторические типы культуры. Принципы и типы взаимодействия культур. Межкультурное взаимодействие в современном мире. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности. Русская культура в современном мире. Россия в диалоге культур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.24 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.24 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие сущности образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института, формирование у студентов профессиональной готовности к использованию социально-педагогических технологий в деятельности образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. Технологии и методики социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Модернизация образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института в полиэтничном регионе. Влияние Болонского процесса на развитие образовательных учреждений в зарубежных странах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест

			методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	3	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Методика воспитания

Трудоемкость 5 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональных компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представлений: об основах науки о формировании личности, об основных проблемах формировании личности и путях их решения, о базовых теориях воспитания и развития личности, о путях и способах осуществления воспитательного процесса, о воспитательных системах.

Краткое содержание дисциплины. Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитательного процесса. Технология воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общественное и семейное воспитание. Формы внеклассной воспитательной работы. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.26 Методика воспитания	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь: применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная,	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест

			культурно-досуговая)	
--	--	--	----------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Методика воспитания	5	Б1.О.20 Досуговедение	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.27 Поликультурное образование

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студента базовые знания о месте поликультурного образования в семейном и школьном образовании ребёнка, умения и навыки семейного и школьного поликультурного воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Понятие поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Типология культур. Особенности обществ различного типа. Понятие менталитета. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных культур. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных конфессиональных сообществ. Поликультурное образование в семье. Поликультурное образование в средней школе. Взаимодействие педагога с общественными организациями в рамках поликультурного образования. Воспитание межнациональной и межконфессиональной толерантности. Зарубежный опыт поликультурного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и	БРС, проект

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся."</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Поликультурное образование	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1 О.28 ЭТНОПЕДАГОГИКА
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются формирование системы знаний о будущей профессии, ее назначении; стимулирование личностного роста студентов. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления о народной педагогике, о этнопедагогике, традиций, обычаев, обрядах овладение основными традиционными играми народов .Освоение и формирование у бакалавров практических навыков по этнопедагогике

Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогика – как наука. Предмет этнопедагогике Народная педагогика как феномен истинной демократии .Факторы народного воспитания Методы и источники народной педагогики. Педагогическая культура и духовный прогресс народа Цели народного воспитания. Степень осознания их в педагогических воззрениях народа. Народный идеал человека. Физическое воспитание подрастающего поколения. Чувство прекрасного в этнопедагогике. Этнические особенности народов мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья .Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы. Уметь Эффективно взаимодействовать	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации:

		ПК 3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.	Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест
--	--	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Этнопедагогика	6	Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование методологической культуры обучающихся, совершенствование фундаментальных и прикладных аспектов психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика.

Понятийно-терминологический аппарат исследования. Теоретическое исследование.

Эмпирическое исследование. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Частые случаи психологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Знать - Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные - Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования - Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания	БРС, проект

		<p>результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся - Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания - Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания - Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности - Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками 	
--	--	---	---	--

			образовательного процесса	
--	--	--	------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Методология и методы психолого-педагогических исследований	7	Б1.О.30 История педагогики и образования Б1.О.31 Экспериментальная психология Б1.О.36 Психолого-педагогический практикум	Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.30 История педагогики и образования
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: расширение мировоззренческой и педагогической культуры педагогов профессионального обучения.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики; зарождение института образования; теория и практика воспитания в разные эпохи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение	ПК-1 Способен осуществлять психолого-	ПК-1.1 способен организовать совместную и	Знать: Подходы, формы и методы психолого-	БРС Оценочные средства для

е обучающихся	педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания	текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест.
---------------	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.30	История педагогики и образования	1, 2	Б1.О.31 Экспериментальная психология	Б1.О.29 Методология и методы психолого-

				педагогических исследований Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Экспериментальная психология

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области экспериментальной психологии; умений проведения психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические основы и общие вопросы экспериментальной психологии. Основные общенаучные методы исследования. Экспериментальный метод (лабораторный, естественный, формирующий).

Процедура проведения эксперимента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК – 1 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	1.1. способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития 1.2. готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи 1.3. способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики способен осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Знать: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Владеть: базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности.	1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария

		результатов психологических наблюдений и диагностики		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.31	Экспериментальная психология	2	Б1.О.30 История педагогики и образования	Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.32 Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Краткое содержание дисциплины

Понятие этика и этикет. Особенности деятельности педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Основные этические принципы деятельности психолога. Самовоспитание, самообразование. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Этика и профессии. Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка • Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования • Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания Уметь	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест.

			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся • Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания • Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания • Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности <p>Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	4	Б1.О.30 История педагогики и образования Б1.О.31 Экспериментальная психология Б1.О.34 Клиническая психология детей и подростков	Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.33 Социальная педагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины является формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

Краткое содержание дисциплины: Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 - способен осуществлять сбор и первичную	Знать - Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные - Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования - Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в	БРС, проект

		<p>обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>процессе обучения и воспитания</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся - Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания - Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания - Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности - Навыками установления контакта и осуществления 	
--	--	---	--	--

			взаимодействия с участниками образовательного процесса	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33	Социальная педагогика	4	Б1.О.30 История педагогики и образования	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.0.34. «Клиническая психология детей и подростков»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра психолого-педагогического образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

Краткое содержание дисциплины: Изучение изменений личности и нарушений в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями; ознакомление со специфическими методами психопатологии; освоение практических навыков патопсихологической диагностики; изучение особенностей нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе метапредметных и личностных результатов	1.1. Способен организовать и осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами. 1.2. Готов применять стандартные методы и технологии. 1.3. Способен осуществлять первичный сбор и обработку информации, результатов	Знает: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания и защиты прав ребенка. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ по психолого-педагогической поддержке обучающихся. Умеет: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов их изучения жизнедеятельности обучающихся. Грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в образовательной и социальной среде. Владеет: Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Методами и	Тест. Экзамен

		психологическ ой диагностики.	современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности образовательной и социальной среды	
--	--	-------------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34.	Клиническая психология детей и подростков	5	Б1.О.33. Социальная психология	Б1.О.36. «Психолого- педагогический практикум», Б1.В.ДВ.08.01. Социально- педагогическое консультирование детей и подростков группы риска Б2.О.05(П) Производственная психолого- педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.35 Методика и технология работы социального педагога
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса. Задачи учебной дисциплины: - дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики; - раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; - сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; - овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социальнопедагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности; - формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований. При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Краткое содержание дисциплины: Реализация поставленных целей и задач курса будет успешной, если студент осознает значение теоретико-методологических основ социальной педагогики для будущей профессиональной деятельности; владеет основными понятиями и категориями теоретического знания, профессиональной лексикой; понимает сущность социально – педагогической работы, ее цели, задачи, функции, умеет дифференцировать содержание работы социального педагога с различными категориями подопечных; способен рефлексировать по поводу своего уровня владения методикой и технологиями работы социального педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.35 Методика и технология работы социального педагога	Оценочные средства
Просветительская деятельность в образовательных учреждениях	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами	Знать Основные направления и виды социально-педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями)	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации:

		нарушенного развития ПК-2.2 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса	Уметь Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях	Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест
--	--	---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Методика и технология работы социального педагога	7	Б1.В.ДВ.04.01 История социальной педагогики Б1.В.ДВ.05.02 Основы социально-педагогической виктимологии	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.36. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, педагога, работающими с детьми обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: психолого-педагогический практикум опирается на полный курс психолого-педагогических дисциплин и является практическим его продолжением, и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов. Являясь практикумом, курс учебной дисциплины строится как система практических работ, которые выполняются на учебных занятиях.

Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического процесса. В практической деятельности студенты активно используют свои знания по психологии и педагогике, анализируют и оценивают современное состояние психолого-педагогической практики образовательных учреждений, педагогическую деятельность как собственную, так и других педагогов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК - 1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Знать Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные. Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для

		<p>коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности и обучающихся. Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания. Владеть Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания</p>	<p>промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария . Контрольный тест</p>
--	--	---	---	--

			Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.36.	Психолого-педагогический практикум	7	Б1.О.31 Экспериментальная психология Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.О.41 Психология подросткового возраста	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.37. Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое ознакомление и формирование у бакалавров практических умений и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Организация и управление психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Виды, стратегии и условия реализации данного вида взаимодействия. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Формирование практического умения и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 - Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Знать основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Уметь применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.37	Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	5	Б1.В.ДВ.06.01 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования	Б1.В.ДВ.11.02 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности
---------	---	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.38 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы» сформировать у студента базовые знания о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности; содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий дошкольного и начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в отечественной педагогике и практике. Традиционные образовательные программы и современные образовательные программы для дошкольных учреждений и начальной школы. Развивающие системы обучения. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.38 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.38 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Уметь Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно -

			поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания	ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.38	Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы	6	Б1.О.30 История педагогики и образования	Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б2.О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.39 Социально-педагогическая диагностика семей группы риска
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о социально-педагогической диагностике, развитие умений диагностирования семей группы риска в условиях образовательной организации

Краткое содержание дисциплины: Определение семьи как социального института. Функции семьи. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогические особенности семей группы риска, психологические особенности детско-родительских отношений, нарушение межличностной коммуникации в семье, формы работы с семьями группы риска. Психолого-педагогическая характеристика семей группы риска. Тренинг как форма диагностики взаимоотношений в семье группы риска. Методики и технологии социально-педагогической диагностики семей группы риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся Владеть навыками установления	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации

			контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.39	Социально-педагогическая диагностика семей группы риска	6	Б1.О.32 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1 О.40 Психология семьи Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов психолого-педагогического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, педагогики принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений; - формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;

Краткое содержание дисциплины: семья как социально-психологический феномен, теоретическая типология семейных отношений, основы детско-родительских отношений, психологическая помощь семье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать	ПК 3.1 понимает высокую	Знать здоровьесберегающие технологии в	БРС

	<p>мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК 3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>профессиональной деятельности Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно развивающие задачи Владеть Образовательными технологиями организации мероприятий,</p>	<p>Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария . Контрольный тест</p>
--	---	--	--	--

			которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции. Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков, детей группы риска.	
--	--	--	--	--

1.5. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.40	Психология семьи	5	Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.41. ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» являются: познакомить студентов с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития подростков и сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики в подростковом возрасте; Сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть содержание возрастных кризисов.

Краткое содержание дисциплины: в содержании данной дисциплины рассматриваются теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологических особенностей подростков, проявляющихся в различных сферах их жизни, и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в подростковом возрасте. Разрабатываются методы изучения психологических феноменов, свойственных подростковому возрасту, в профессиональной деятельности; ключевые принципы и разнообразие взглядов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК - 1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Знать Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные. Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетенционные ориентированные задания в форме таблицы, проекта,

			<p>Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности и обучающихся. Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеть Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p> <p>Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>сценария</p> <p>.</p> <p>Контрольный тест</p>
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.41	Психология подросткового возраста	6	Б1.О.34 Клиническая психология детей и подростков Б1.О.31 Экспериментальная психология	Б1.О.36 Психолого-педагогический практикум Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б.1. О.42 Этнопсихология развития личности Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопсихология развития личности» являются формирование системы знаний о будущей профессии, ее назначении; стимулирование личностного роста студентов. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления о понятии этнос нация раса и их психолого-педагогических характеристиках

Краткое содержание дисциплины. Предмет, задачи и значение этнопсихологии; развития личности; Истоки этнопсихологических знаний; Возникновение этнопсихологии как самостоятельной дисциплины; Этнические и межэтнические общности; Классификация этносов; Коренные и малочисленные народы; Межэтнические отношения; Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения; Этнос и культура.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка в сопровождении обучающихся	ПК 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	ПК - 1.1 способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в	Знать Нормативно-правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая	БРС Оценочные средства для текущего

	<p>процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК 1.3 способен осуществлять сбор и обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>международные Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания Уметь Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся .Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания Владеть Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания.Базовыми</p>	<p>о контроле: контрольные задания</p> <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации:</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария .</p> <p>Контрольный тест</p>
--	--	--	---	--

			навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности. Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	
--	--	--	--	--

1.6. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.42	Этнопсихология развития личности	7	Б1.О.31 Экспериментальная психология Б1.О.34 Клиническая психология детей и подростков Б1.О.39 Социально-педагогическая диагностика семей группы риска	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.43 Основы профориентологии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка будущих педагогов к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности.

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи профориентационной работы. Типология проблем в выборе профессий. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Принципы организации и проведения профконсультации. Критерии успешности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов. Условия профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.43 Основы профориентологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.43 Основы профориентологии и	Оценочные средства
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Уметь Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.43	Основы профориентологии	7	Б1.О.41 Психология подросткового возраста	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01. Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.43 Основы профориентологии	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;	Знать: основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы

			социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; Уметь: анализировать групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Социология	4		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практической, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.43 Основы профориентологии	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4. устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического совершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Уметь: использовать	Контрольные упражнения.

		спортивного комплекса ГТО	<p>средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть (методиками):</p> <p>Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням).</p> <p>Двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
--	--	---------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1,3,4 ,5,6		

1.4.Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		<p>отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>– выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума</p> <p>– отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах</p> <p>– навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений</p> <p>– навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>– навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс		Сем естр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	----------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.01	Введение межкультурную коммуникацию	1	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании»

		<p>традициям народов и социальных групп 5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>знания в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	1	Б1.О.01 Философия	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	1		

1.4. Язык преподавания: якутский, русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативные курсы якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Письменная работа Устная работа Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс якутского языка	1		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию	Устный опрос и письменное задание

			культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык	1		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.06 КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИЯ НАРОДОВ СВЕВЕРО-ВОСТОКА РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	реферат, коллоквиум, зачет

			традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правах человека и гражданина, их защите; - о правовых и экономических основах разработки и реализации; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; 	<p>Тестовые задания</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		действующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения поставленных задач; - достигать результативности плана. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности. 	
--	--	------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Регионалистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс направлен на ознакомление студентов с междисциплинарной областью знаний, связанной с региональными исследованиями в России и регионах; формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей развития и размещения хозяйства в стране и регионах.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Регионалистика как наука. Объект и предмет изучения. Теоретические основы: учение о взаимодействии природы и общества, о территориальном разделении труда, теория размещения производства и его факторов; концепции географического положения, экономического районирования и комплексного развития. Понятие экономического района. Территория, ресурсы, население и хозяйство России в сравнении с другими странами мира. Россия и СНГ, Россия и сопредельные страны.

Природа и хозяйство России. Природные условия и природные ресурсы России.

Виды, классификация, оценка природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала и его показатели. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции. География населения России. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства. Численность и динамика населения, его демографический и национальный состав. Трудовые ресурсы, их состав и качество - уровень образования и квалификации, социальный состав, их изменения на этапе экономических реформ. Транспортный и строительный комплексы, их состав и роль в развитии современной инфраструктуры. Агропромышленный комплекс России. Природная среда и проблема рискованного земледелия. Сельское хозяйство. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее АПК.

Территориальная организация России. Экономические районы, федеральные округа и внешнеэкономические связи России.. Современная система основных экономических районов. Их характеристики, место в хозяйственном комплексе и проблемы развития в реформируемой экономике страны. Территориальный принцип управления. Территориальное неравенство и региональная политика. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики. Основы регионального управления.

Районы Крайнего Севера и Арктическая зона РФ. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Правовые отношения в районах Крайнего Севера и Арктической зоны РФ. Перспективы развития и проблемы северных и арктических территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках	<i>Знать</i> региональные особенности северных и арктических	Письменная работа Эссе Реферат Проектная работа

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм	территорий РФ в рамках проектных задач <i>Уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи <i>Владеть</i> навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Конспект
--	---	---------------------------	--	----------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Регионалистика		-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость – 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Зачет Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ. 02.04.	Введение в циркумполярное регионоведение	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 История социальной педагогики
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Подготовка студентов к усвоению философских, историко-культурных, социологических, медико-психологических истоков социальной педагогики; ознакомление студентов с теорией и практикой развития социальных служб в России, системой благотворительности и меценатства; подготовка студентов к профессиональной деятельности социального педагога; усвоение студентами основных морально-этических принципов в сфере социального обеспечения, целенаправленной помощи нуждающимся; ознакомление студентов с государственной системой помощи, органами социального обеспечения, развитием социального законодательства.

Краткое содержание дисциплины. Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Религиозная благотворительность как этап развития истории социальной педагогики. Становление и развитие социальной работы как практическая предпосылка становления теоретических основ социальной педагогики. Благотворительная деятельность. Проблема социального воспитания в средние века. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке. Социальное воспитание в XIX– начале XX века. Социальная педагогика Пауля Наторпа. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления советской общественной системы. Возрождение и развитие социальной педагогики в РФ. Социально-экономические опасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Просветительская деятельность в образовательных учреждениях	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК 2.2 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса	Знать основные направления и виды социально-педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями) Уметь проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия	Устный опрос Тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	История социальной педагогики	3	Б1.О.30 История педагогики и образования	Б1.О.35 Методика и технология работы социального педагога

1.3. **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Практикум волонтерской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, - интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения;
- знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);
- формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;
- самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения
- гражданской, демократической направленности;
- обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов
- гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Практикум волонтерской деятельности» включает 10 тем, объединенных в 6 модулей (разделов):

Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления психоактивных веществ (ПАВ) Раздел

4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов

Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Практикум волонтерской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.19 Основы вожатской деятельности	Оценочные средства
Просветительская деятельность в	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую	ПК-2.2 Способен осуществлять взаимодействие с	Знать: Механизмы просветительской	БРС

образовательных учреждениях	деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса	деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса Уметь: Способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария.
-----------------------------	--	---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.04.02	Практикум волонтерской деятельности	3	Б1.В.ДВ.04.01 История социальной педагогики	Б1.В.ДВ.10.02 Практикум межличностного взаимодействия Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и Спида
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов умения отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений; стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и социальных служб; поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

Краткое содержание дисциплины. Наркотики как опасные психоактивные вещества. Токсикомания – угроза здоровью. Социально-педагогические аспекты профилактики токсикомании и наркоманий. СПИД как социальная проблема. Социально-педагогическая помощь семьям употребляющих наркотики. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и Спида, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и Спида	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК 3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знать Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения. Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса Собирать и готовить	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест

			документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.05.01	Профилактика наркомании и Спида	3	Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт	Б1.В.ДВ.06.01 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования Б1.В.ДВ.07.02 Основы девиантологии

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Основы социально-педагогической виктимологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических представлений о социально-педагогической виктимологии как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

Краткое содержание дисциплины: социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, входящая в раздел социальной педагогики; распространение этой отрасли знания в социально-педагогических работах; определения социально-педагогической виктимологии, ее объекта и предмета, основных понятий (виктимность, виктимогенность, виктимайзер, жертва неблагоприятных условий социализации и др.); теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая функции социально-педагогической виктимологии; трактовка возможностей применения принципа дополнительности в социально-педагогической виктимологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Просветительская деятельность в образовательных учреждениях	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития ПК-2.2 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания,	Знать - Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей - Механизмы просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса - Основные направления и виды социально-педагогической деятельности по	БРС, проект

		<p>обучения и развития участников образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития</p>	<p>семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь - Проводить консультирование педагогов, родителей ((законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития - Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся психологической компетентности - Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть - Способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности - Технологиями организации просветительской</p>	
--	--	---	---	--

			деятельности в образовательных учреждениях - Навыками применения стратегий культурно-просветительской деятельности для решения культурно-просветительских задач в учебных заведениях различного типа на всех уровнях обучения	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Основы социально-педагогической виктимологии	3	Б1.В.ДВ.04.01 История социальной педагогики Б1.В.ДВ.04.02 Практикум волонтерской деятельности	Б1.О.35 Методика и технология работы социального педагога Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 МЕДИКО-ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-психолого- педагогический консилиум в сфере образования» является формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, психолога о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. Сформировать представление о медико-психолого-педагогическом консилиуме, видах деятельности педагога- психолога в ППк, а также сформировать навыки работы педагога-психолога образования.

Краткое содержание дисциплины:

Общая концепция медико-психолого-педагогической комиссии. Основные направления деятельности медико-психолого-педагогической комиссии. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Принципы медико-психолого-педагогической комиссии. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК. Психологическое консультирование родителей. Организация и содержание деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) Общие закономерности психических заболеваний у детей. Основные направления патопсихологического изучения детей. Оценка микро-социального фактора и его влияния на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 "Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики" ПК-3.2 "Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства " ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	Знать Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охранение и укрепление психологического	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетенционные ориентированные задания в форме таблицы,

		образовательного процесса	<p>здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</p> <p>Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть Образовательным и технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции</p> <p>Механизмом психолого-педагогического</p>	<p>проекта, сценария</p> <p>.</p> <p>Контрольный тест</p>
--	--	---------------------------	--	---

			консультирования детей и подростков детей группы риска	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования	4	Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и Спиды Б1.В.ДВ.06.02 Дефектология Б1.В.ДВ.07.02 Основы девиантологии	Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Дефектология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Дефектология» формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур; способность ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия; ознакомление студентов с основными этическими нормами, регулирующими отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины: Культура как социальное явление. Исторические типы культуры. Принципы и типы взаимодействия культур. Межкультурное взаимодействие в современном мире. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности. Русская культура в современном мире. Россия в диалоге культур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Дефектология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Дефектология	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики"	Знать Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения. Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест

			педагогическом консилиуме образовательного учреждения	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.06.02	Дефектология	4	Б1.В.ДВ.06.01 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования Б1.В.ДВ.07.02 Основы девиантологии	Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска Б1.В.ДВ.08.02 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие теоретических основ социальной работы с осужденными, определение специфики ее объекта и субъекта, раскрытие организационно-содержательных, профессионально-этических вопросов деятельности, основных методов, технологий и программ социальной защиты, помощи и поддержки лиц, содержащихся в исправительных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: История социальной работы в исправительных учреждениях зарубежных стран и России. Теоретические основы и нормативное обеспечение социальной работы как профессиональной деятельности. Основные направления и технологии социальной работы с осужденными. Особенности социальной работы с различными категориями граждан.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление</p>	<p>Знать Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения</p> <p>Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического</p>	БРС, проект

		<p>психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>здоровья субъектов образовательного процесса Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	4	Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и Спида Б1.В.ДВ.06.01 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования Б1.В.ДВ.07.02 Основы девиантологии	Б1.В.ДВ.11.02 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Основы девиантологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - обеспечить формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, формировать готовность к социально-технологической и организационно-управленческой деятельности с учетом специфики социокультурного развития общества.

Краткое содержание дисциплины: Девиантология как научная дисциплина. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения. Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм». Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социальной работы. Суицидальное поведение. Преступность и возможности ее профилактики. Нетрадиционные виды девиантного поведения. Причины девиантного поступка. Причины девиантности как социального явления. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности. Профилактика девиантности несовершеннолетних.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование	ПК-3 Способен планировать и реализовывать	ПК-3.1 - Понимает высокую социальную	Знать основные направления профилактики	БРС

реализация мероприятий	мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	социальных девиаций среди обучающихся Уметь эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса Владеть методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации
------------------------	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Основы девиантологии	4	Б1.В.ДВ.07.01 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Б1.В.ДВ.08.02 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о социально-педагогическом консультировании детей и подростков группы риска как о составной части социально-педагогической работы, обучение навыкам диагностирования поведенческих проявлений подростков и проведения коррекционной работы.

Краткое содержание дисциплины:

Категории несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогическом консультировании. Определение понятия «социально-педагогическое консультирование». Принципы, цели и задачи социально-педагогического консультирования. Особенности социально-педагогического консультирования подростков в зависимости от категории. Моделирование ситуации социально-педагогического консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 - Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Знать основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Уметь применять рекомендуемые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины

				(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	5	Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	Б1.В.ДВ.08.02 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о коррекции отклоняющегося поведения подростков как о составной части социально-педагогической работы, обучение навыкам диагностирования девиантности поведенческих проявлений подростков и проведения коррекционной работы.

Краткое содержание дисциплины:

Категории несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической коррекции. Понятие процесса социально-педагогической коррекции. Принципы, цели и задачи социально-педагогической коррекционной работы. Особенности социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения трудного подростка. Специфика деятельности и взаимодействие субъектов коррекционной деятельности. Методы профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	ПК-3.3 - Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	Знать основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Уметь применять рекомендованные методы и	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания

	образовательного процесса	образовательного процесса	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции	Оценочные средства для промежуточной аттестации
--	---------------------------	---------------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного	5	Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы	Б2.О.06(П) Производственная Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б 1. В.ДВ 09.01 Деловое общение Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: формирование профессионально-личностных качеств и профессионального самосознания у студентов как будущих исследователей и организаторов социально-педагогической работы в различных учреждениях, объединениях, социальных службах и институтах.

Краткое содержание дисциплины: культура делового общения, устное деловое общение, письменная деловая речь, имидж: секреты личного обаяния, типы общения руководителя с сотрудниками, имидж делового человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б 1. В.ДВ 09.01 Деловое общение соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК - 3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения Основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. Уметь: Исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим	БРС Контрольные задания Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

			закономерностям развития управляемой системы Управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1. В.ДВ 09.01	Деловое общение	7	Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска Б1.В.ДВ.06.01 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б 1. В.ДВ 09.02 Тренинг педагогического общения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих преподавателей;
- повышение уровня их этического взаимодействия с воспитанниками, коллегами и родителями.

- формирование знаний о педагогическом общении как процессе установления и развития контактов между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие коммуникативных способностей как основы успешного построения взаимодействия между всеми участниками;
- развитие навыков организации и проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование коммуникативных умений и профессионально педагогического общения;
- развитие профессиональной коммуникативной компетентности личности педагога.

Краткое содержание дисциплины:

Общение, детерминация поведения в общении; этика делового общения; общение как взаимодействие; правила вербального этикета.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК - 3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности и образовательного	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест.

			<p>учреждения Основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности и образовательного учреждения , отличительные особенности и образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенность и поведения потребителей на рынке образовательных услуг. Уметь: Исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития</p>	
--	--	--	---	--

			управляемо й системы Управлять учебно- воспитатель ным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающих ся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познаватель ную деятельност ь	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Тренинг педагогического общения»	7	Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска Б1.В.ДВ.06.01 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Посредничество в социальной сфере
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систему знаний о посредничестве, научить выполнять посредническую функцию в социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины:

Посредничество в социальной сфере: понятие, смысл, содержание. Виды посредничества. Основные направления работы специалистов социальных служб с родителями (законными представителями). Задачи специалиста, выступающего в роли посредника. Этапы посредничества. Технологии осуществления социального партнерства. Коммуникативные навыки в социальной работе. Организация взаимодействия педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Просветительская деятельность в образовательных учреждениях	ПК-2 - Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	ПК-2.2. Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса	Знать Основные направления и виды социально-педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями) Уметь оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях Владеть способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических	БРС, контрольная работа

			работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.01	Посредничество в социальной сфере	7	Б1.О.35 Методика и технология работы социального педагога	Б1.В.ДВ.10.02 Практикум межличностного взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Практикум межличностного взаимодействия

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Практикум межличностного взаимодействия» являются овладение способами и методами межличностного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Общение как фактор человеческой жизнедеятельности
Понятие и структура общения. Общение как коммуникация
Общение как межличностное взаимодействие
Виды общения. Вербальное и невербальное общение
Межличностное взаимодействие в группе
Коммуникативные барьеры в педагогическом общении

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.10.02 Практикум межличностного взаимодействия, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Просветительская деятельность в образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.2 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Знать: Механизмы просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся психологической компетентности</p>	<p>БРС</p> <p>Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания</p> <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест</p>
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Практикум межличностного взаимодействия	7	Б1.О.35 Методика и технология работы социального педагога Б1.В.ДВ.10.01 Посредничество в социальной сфере	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Основы антропологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изложить основы антропологии как науки о человеке и раскрыть её методические проблемы. Задачи дисциплины: - раскрыть цели, задачи, разделы и методы антропологии; - усвоить основные стадии эволюции человека и его происхождение, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза; - способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования; - акцентировать внимание студентов на философско-методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма; - изучить некоторые разделы морфологии человека (кожные покровы, общий план строения человеческого тела, строение костной ткани и скелета, организация черепа, зубов, антропометрические точки); - способствовать формированию грамотного психолога, знакомого с основами антропологии; - развивать у студентов научный подход и научное мышление в своей будущей практической деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Просветительская деятельность в образовательных учреждениях	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития ПК-2.2 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам	Знать- Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей Механизмы просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		<p>воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития</p>	<p>психологической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Основные направления и виды социально-педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь- Проводить консультирование педагогов, родителей ((законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию обучающихся</p>	
--	--	--	--	--

			<p>психологической компетентности</p> <p>Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть</p> <p>Способность</p> <p>организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности</p> <p>Технологиям и организации просветительской деятельности в образовательных учреждениях</p> <p>Технологиям и организации</p>	
--	--	--	--	--

			просветительской деятельности в образовательных учреждениях	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.01	Основы антропологии	7	Б1.О.35 Методика и технология работы социального педагога Б1.В.ДВ.10.01 Посредничество в социальной сфере	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о системе развития ювенальной юстиции в социально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Особенности правовой защиты несовершеннолетних. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Роль и место ювенального права в социально-педагогической деятельности. Личные права и свободы ребенка. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетних. Охрана семьи и несовершеннолетних по семейному праву. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Содержание важнейших нормативно-правовых документов, определивших развитие ювенальной юстиции в РФ. Общая характеристика действующей системы социально-правовой защиты детства. Центры социальной помощи семье и детям в РФ и РС(Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 - Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Знать основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними в социально-педагогической деятельности Уметь эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации

			Владеть образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.02	Ювенальное право в социально-педагогической деятельности	7	Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе	Б2.О.06(П) производственная Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Учебная ознакомительная практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, развития и социальной адаптации.

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями педагога-психолога/социального педагога/педагога дополнительного образования, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей Владеть методом системного подхода для	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики

			решения поставленных задач	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного	Уметь учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося; Владеть приемами	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики

	выявлять и корректировать трудности в обучении	процесса.	мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	Дневник практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Уметь разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; Владеть способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2. О.01(У)	учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б.2О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Учебная вожатская практика проводится с целью развития профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как вожатых в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями вожатого, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения воспитательной работы с различными категориями детей.

Место проведения практики: оздоровительные лагеря дневного пребывания при образовательных организациях общего и дополнительного образования, коррекционных организациях, реабилитационных центрах, в детских загородных оздоровительных летних лагерях.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики

	государственных образовательных стандартов		федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Б2. О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 16 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Производственная педагогическая практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, развития и социальной адаптации.

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями педагога-психолога/социального педагога, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по производственной педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики

	федеральных государственных образовательных стандартов		требованиями ФГОС, с требованиями инклюзивного образования в рамках педагогической практики. Владеть методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся в ходе педагогической практики.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося во время педагогической практики; Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных	Уметь разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики

		социокультурных условиях.	Владеть способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;	Сценарий мероприятия Дневник практики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ	Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть готовностью выстраивать личную траекторию	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики

	и потребностями.	потребностями.	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеть Образовательным и технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	Уметь Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся Владеть Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики

		наблюдений и диагностики	процесса	
--	--	-----------------------------	----------	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б 2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика	6/ 7	Б1 О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.О.13 Педагогика Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Производственная (научно-исследовательская) практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов по изученным дисциплинам;

- подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Приобретение опыта научно-исследовательской и педагогической работы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению Психолого-педагогическое образование и квалификационной характеристикой бакалавр

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями педагога-психолога/социального педагога, изучение документации, проведение научно-исследовательских мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры, кафедра социальной педагогики.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по производственной (научно-исследовательской) практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной	Уметь применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной	БРС Отчет по итогам практики Публикация статьи по итогам

	системный подход для решения поставленных задач	задачи	деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации	НИР Подготовка к защите ВКР
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уметь представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области	БРС Индивидуальный план НИР Дневник практики Отчет по итогам практики Публикация статьи по итогам НИР Подготовка к защите ВКР
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Уметь Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся Владеть Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	БРС Индивидуальный план НИР Дневник практики Отчет по итогам практики Публикация статьи по итогам НИР Подготовка к защите ВКР

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает

				опорой
Б2.О.04(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская практика	8	Б1.О.19 Основы научной организации труда студентов Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.06(Пд)Производственная преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Производственная психолого-педагогическая практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами

теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями педагога-психолога/социального педагога/педагога дополнительного образования, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей Владеть методом системного подхода для решения	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики

			поставленных задач	
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеть Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная психолого-педагогическая практика	4,6	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б.2О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б.3 .01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Преддипломная практика проводится с целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностям педагога-психолога/социального педагога, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональные компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по преддипломной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.06(П) Производственная преддипломная практика	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, с требованиями инклюзивного	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики

			образования в рамках педагогической практики. Владеть методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся в ходе педагогической практики.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Уметь разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; Владеть способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности,	Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики

		детско-родительские отношения. ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ	администрацией). Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений	Сценарий мероприятия Дневник практики
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики
Планирование и реализация мероприятий	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья	БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия

			<p>субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть Образовательным и технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	Дневник практики
<p>Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Уметь Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности и обучающихся</p> <p>Владеть Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>БРС</p> <p>Отчет по итогам практики</p> <p>Характеристика с базы практики</p> <p>Сценарий мероприятия</p> <p>Дневник практики</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2 О.06(Пд)	Производственная преддипломная практика	8	<p>Б2.О.01.(У) Учебная ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная</p>	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			педагогическая практика	
--	--	--	----------------------------	--

1.4. Язык обучения: русский

Зав. кафедрой социальной педагогики



/А.Г. Корнилова/
_____ 2019 г.