

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»  
(СВФУ)

Нормоконтроль проведения  
«30» апреля 20 19 г.  
Специалист УМО  
Максимова Максимова А.А.



Утверждаю:  
Директор  
30.04.19 Гоголев Н.М.  
М.П.

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

По программе ординатуры  
По специальности  
31.08.11 «Ультразвуковая диагностика»  
Форма обучения: очная

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой теоретических знаний в сфере законодательства, экономики, финансирования, управления и умения применять их на практике.

Краткое содержание дисциплины: Формирование у обучающихся специалистов: всестороннего и глубокого понимания природы и сущности социально-экономических проблем общества и факторов, влияющих на здоровье; социально-личностной (знание прав и обязанностей гражданина, знание норм здорового образа жизни), общенаучной (аналитической, методологической), общепрофессиональной (диагностической, социально-медицинской, консультативной, организационной) в соответствии профессиональных компетенций в ФГОС ВО.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>2. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан;</li> <li>3. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>4. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>5. Основы гигиенического воспитания и образования населения;</li> <li>6. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения;</li> <li>7. Принципы построения профилактических программ, особенности формирования профилактических программ разного уровня;</li> <li>8. Профилактические технологии при различных заболеваниях;</li> <li>9. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>10. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрять в практику новые формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, медицинские технологии по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья, а также новые достижения в области профилактики;</li> <li>2. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>3. Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;</li> <li>5. Разрабатывать профилактические программы;</li> <li>6. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;</li> <li>7. Формировать перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмом организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;</li> <li>2. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>3. Методами профилактики социально значимых и социально зависимых заболеваний;</li> <li>4. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>5. Навыками составления перечня мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;</li> <li>6. Основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний;</li> <li>7. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>8. Принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</li> </ol>
<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий;</li> <li>2. Способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;</li> <li>2. Использовать статистические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний.</li> </ol> <p>Владеть:</p>

		1. Основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач.
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>2. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний;</li> <li>3. Принципы организации программ профилактики;</li> <li>4. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>2. Планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы контроля качества медицинской помощи;</li> <li>2. Вопросы организации временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> <li>3. Международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>4. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</li> <li>5. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения;</li> <li>6. Основные принципы организации первичной, специализированной, скорой и неотложной помощи;</li> <li>7. Оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг;</li> <li>8. Системы здравоохранения (государственная, система медицинского страхования и др.);</li> <li>9. Системы управления и организации труда в медицинских организациях;</li> <li>10. Структуру медицинских организаций оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать результаты деятельности медицинской организации;</li> <li>2. Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных уровней;</li> <li>3. Провести экспертизу (контроля) качества медицинской помощи на уровне медицинской организации;</li> <li>4. Провести экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности.</li> </ol>

	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;</li> <li>2. Алгоритмом проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> <li>3. Методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</li> </ol>
<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> <li>2. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</li> <li>3. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</li> <li>2. Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>3. Оценивать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>4. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</li> <li>5. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>6. Применять стандарты для оценки совершенствования качества медицинской помощи.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами оценки качества медицинской помощи.</li> </ol>
<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>3. Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>2. Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез).</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>2. Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.</li> </ol>

<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидерство и персональный менеджмент;</li> <li>2. Медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>3. Системы управления и организацию труда в здравоохранении;</li> <li>4. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений;</li> <li>2. Применять современные методы управления коллективом.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>2. Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</li> </ol>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Общественное здоровье и здравоохранение	1	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть. Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.2 Педагогика**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как часть их профессиональной деятельности; формирование общей и профессиональной культуры; развитие профессионального опыта самообразовательной и новых видов деятельности всех этапов обучения в медицине.

**Краткое содержание дисциплины:** В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы ординатуры дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам Базовой части Блока 1 (Б1.Б.2).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p><b>знать:</b> педагогические технологии; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого; определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания; выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p><b>владеть:</b> индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Педагогика	2	-	Б2 Практика

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.3. Медицина чрезвычайных ситуаций**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям «Медицины чрезвычайных ситуаций», готовность и способность специалиста к работе по оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**Краткое содержание дисциплины:**

Увеличение числа аварий, катастроф техногенного и природного характера стали неотъемлемым элементом современного мира. В целях обеспечения безопасности территорий и населения необходимо принятие комплекса мер, направленных как на предотвращение, так и на ликвидацию последствий ЧС.

Безусловно, решение важных задач по предотвращению, ликвидации и медицинскому обеспечению при ЧС, невозможно без знаний о ЧС, существующей государственной системе защите населения и территорий, современных организационных и тактических подходах при различных ЧС.

Опыт ликвидации последствий ЧС свидетельствует, что медицинское обеспечение населения, пострадавшего в результате ЧС, является наиболее важным составляющим. При этом минимизация медико-санитарных последствий становится главной задачей специальных структур (Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)) и органов здравоохранения.

С учетом вышеизложенного, программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлена на развитие у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время, практических умений по оценке медицинской обстановки, формированию решений по медицинскому обеспечению и осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов.

**Дисциплины включает следующие разделы:**

- основы организации медицины катастроф;
- оказание медицинской помощи при воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС;
- медицинская сортировка и лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС.

Раздел, посвященный основам организации медицины катастроф, составляет 1 зач.ед. (36 учебных часов). Данный раздел является начальным этапом подготовки специалиста по медицине ЧС и включает знания о видах катастроф и характеристиках ЧС, общих принципах оказания медицинской помощи в ЧС.

Раздел по оказанию медицинской помощи при воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС составляет 1 зач.ед. (36 учебных часов) и включает изучение особенностей экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в условиях ЧС.

Раздел медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС посвящен изучению принципов медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС (1 зач.ед.- 36 учебных часов).

В результате освоения дисциплины ординатор должен быть готов к выполнению своих функциональных обязанностей при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф, практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского



персонала и имущества от поражающих факторов ЧС и организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий ЧС.

В ходе прохождения программы дисциплины ординатор слушает лекции, посещает семинары (практические занятия), а также проводит самостоятельную работу с целью подготовки к семинарским занятиям. В процессе обучения используются текущий контроль эффективности обучения и усвоения знаний и умений. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристику очагов массового поражения и районов ЧС мирного времени.</li> <li>2. Задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф: медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи поражённому населению в ЧС.</li> <li>3. Патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями.</li> <li>4. Медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечение поражений ионизирующими излучениями, химическими веществами.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать медицинские средства защиты, проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в ЧС в условиях мирного времени.</li> <li>2. Выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначать основные схемы помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты).</li> </ol>
<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы, виды и особенности оказания медицинской помощи при ЧС.</li> <li>2. Алгоритм действий при нарушениях функции жизненно важных органов и систем, при травмах и при воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС.</li> <li>3. Принципы медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших при ЧС.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и проводить медицинскую сортировку пострадавших при ЧС.</li> <li>2. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в ЧС.</li> <li>3. Проводить комплекс реанимационных и противошоковых мероприятий пострадавшим в ЧС и при их эвакуации.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками проведения клинического обследования, определения тяжести состояния пострадавших, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи в условиях ЧС.</li> </ol>

	2. Навыками сортировки пострадавших, определения показаний к эвакуации и осуществления транспортировки пострадавших в ЧС. 3. Навыками проведения реанимационных и противошоковых мероприятий.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год обучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	Б1.Б.1 Общественное здоровье здравоохранение; Б1. Б.2 Педагогика; Б1.Б.4 Патология; Б1.Б.5 Функциональная диагностика	Б.2.1 Производственно-клиническая практика (базовая часть); Б.2.2 Производственно-клиническая практика (вариативная часть); Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. **Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.4 ПАТОЛОГИЯ**

Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является усвоение современных представлений об общих закономерностях возникновения типовых болезненных процессов, а также об этиологии, патогенезе и проявлениях, осложнениях и принципах лечения важнейших типов болезней с тем, чтобы быть готовыми к использованию полученных знаний при освоении клинических дисциплин, а также в дальнейшей научной работе в фундаментальных медико-биологических дисциплинах для разработки новых методов диагностики и лечения.

**Краткое содержание дисциплины:** патология является базовой для изучения клинических дисциплин, позволяет понять общие закономерности возникновения типовых болезненных процессов, а также их этиологию, патогенез и основные клинические проявления, осложнения и принципы лечения важнейших типов болезней.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> диагностику, клинику патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Уметь:</b> провести необходимую дифференциальную диагностику и установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p>- <b>Владеть:</b> владеть методикой определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Год изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Патология	1	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**31.08.11 Ультразвуковая диагностика**  
Трудоемкость 32 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** врача-ординатора по специальности «Ультразвуковая диагностика» — подготовка квалифицированного врача-специалиста ультразвуковой диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в ультразвуковой диагностике.

**Краткое содержание дисциплины:** Основная профессиональная образовательная программа профессионального образования по специальности «Ультразвуковая диагностика» (ординатура) включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, программу практики.

В рабочих программах дисциплин выделяют: а) обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из блоков:

Блок 1 «Дисциплины» (модули), относящиеся к базовой части программы дисциплины относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «ГИА», которая в полном объеме относится к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

В программе практики предусмотрены: 1) практика в поликлинике по избранной специальности; 2) практика

**Задачи профессионального образования** врача-ординатора по специальности «Ультразвуковая диагностика»:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача ультразвуковой диагностики, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по ультразвуковой диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-специалиста по ультразвуковой диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.
5. Подготовить врача-специалиста по ультразвуковой диагностике, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии. в стационаре.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения ультразвуковыми методами исследования;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности\_\_

Теоретическая подготовка ординаторов предусматривает ознакомление с курсом лекций, самостоятельное изучение литературы, участие в семинарских занятиях, заседаниях научно-практических и клинико-патологоанатомических конференциях. Программой обозначено участие в клинических врачебных конференциях ординаторов с представлением презентационных докладов и публикацией тезисов.

Практические навыки определены в соответствии с государственным образовательным стандартом с целью повышения профессионального уровня и степени готовности к самостоятельной врачебной деятельности, формирования клинического мышления квалифицированного врача, ориентированного в сложной патологии и в смежных специальностях.

Основным методом подготовки врача-специалиста является самостоятельная диагностическая работа при участии преподавателя-консультанта. В период обучения проводятся экзамены: после первого года - переводной, после второго - экзамен по курсу обучения с включением вопросов смежных специальностей. Экзамен включает: сдачу практических навыков, теоретической подготовки и оценки клинического мышления. Контроль знаний осуществляется дифференцированно, согласно современным требованиям: собеседование, тестовый контроль, зачет, а также 2-кратный отчет в течение года на кафедральных собраниях.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК - 2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров</li> <li>2. Нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению диспансерного наблюдения</li> <li>3. Цели, задачи и порядок проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в соответствии с федеральными стандартами</li> <li>4. Индикаторы оценки диспансерного наблюдения (полноты, качества, эффективности)</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план проведения профилактических медицинских осмотров</li> <li>2. Рассчитывать объемы диспансерного наблюдения</li> <li>3. Вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии</li> <li>4. Анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов</li> <li>5. Организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии</li> <li>6. Применять алгоритмы диспансерного наблюдения у конкретного больного с учетом региональных компонентов диспансеризации.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой проведения профилактических медицинских осмотров</li> <li>2. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ)</li> </ol>

	<p>3. Алгоритмом проведения диспансерного наблюдения у конкретного больного</p> <p>4. Методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами</p>
<p>ПК – 5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний.</li> <li>2. Патофизиологические основы клинических синдромов</li> <li>3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</li> <li>4. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний</li> <li>5. Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</li> <li>2. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза</li> <li>3. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований</li> <li>4. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования</li> <li>2. Основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</li> <li>3. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)</li> </ol>

ПК – 6 Готовность к применению методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов

**Знать:**

историю возникновения и развития ультразвуковой диагностики;  
нормативные документы по вопросам ультразвуковой диагностики;  
организацию ультразвуковой диагностики;  
топографическую анатомию человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований;  
нормальную и патологическую физиологию исследуемых органов и систем;  
физические принципы ультразвукового метода исследования и механизмы биологического действия ультразвука;  
особенности аппаратуры, используемой для проведения ультразвуковых исследований;  
современные методы ультразвуковой диагностики;  
признаки неизменной и измененной эхографической картины матки, яичников, маточных труб, влагалища, тазовой мускулатуры, сосудов малого таза и лимфатических узлов;  
· ультразвуковые признаки нормально протекающей беременности в 1-ом триместре, нормальной анатомии плода во 2-ом и 3-ем триместрах, пуповины, плаценты;  
· ультразвуковые признаки наиболее распространенных аномалий и пороков развития органов малого таза у женщин;  
· ультразвуковые признаки наиболее распространенных пороков развития и заболеваний плода, плаценты, пуповины;  
· ультразвуковые признаки патологических процессов в смежных органах и областях;  
· стандартные позиции в М-модальном и В-модальном режиме, основные измерения в норме и при патологии, формы кривых Доплеровского потока в режиме импульсного, постоянно-волнового и цветного сканирования;  
· признаки неизменной и измененной ультразвуковой картины сердца и магистральных сосудов; ультразвуковые признаки наиболее распространенных аномалий и пороков развития сердца и магистральных сосудов;  
· основы Доплеровской оценки нормального кровотока на митральном, аортальном, трикуспидальном клапанах и клапане легочной артерии в режиме



	<p>импульсного, постоянно-волнового и цветного сканирования;</p> <p><b>Уметь:</b>  Проводить исследования на различных типах современной ультразвуковой аппаратуры;  соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выбрать необходимый режим и трансдьюсер для ультразвукового исследования;</li> <li>4. Получить и задокументировать диагностическую информацию;</li> <li>5. Проводить соответствующую подготовку больного к исследованию;</li> <li>6. На основании ультразвуковой семиотики выявить изменения в органах и системах;</li> <li>7. Квалифицированно оформить медицинское заключение;</li> <li>8. Дать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования больного.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b>  1. Необходимым минимумом ультразвуковых методик: двухмерным ультразвуковым сканированием в режиме реального времени (в режимах развертки В и М).  2. Режимы цветовой и спектральной доплерографии, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;  3. Выполнением основных измерений в М-модальном и В-модальном режимах и режиме спектральной доплерографии, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.05.	Б1.Б.5.Ультразвуковая диагностика	Б1.В.ДВ.1.2 Топографическая анатомия	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение

		Б1.Б.4 Патология	Б1.В.ОД.1 Обще профессиональные умения и навыки Б1.В.ОД. 2 Специальные профессиональные умения и навыки Б2.1 Производственная и(клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная и(клиническая) практика. Вариативная часть Б3 ГИА
--	--	------------------	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является повышение качества профессиональной подготовки ординаторов путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков - специальных муляжей, фантомов и тренажеров, а также виртуальных (компьютерных) симуляторов, обеспечивающих создание реальности медицинских вмешательств и процедур.

**Краткое содержание дисциплины:** Обучающий симуляционный курс (ОСК) посвящен практической составляющей высшего медицинского образования – освоению и совершенствованию практических умений и навыков с помощью современных инновационных обучающих технологий. По программе ОСК ординаторов обучают овладевать базовыми и специальными клиническими навыками, осуществлять ряд технических приемов, направленных на спасение жизни больных при различных неотложных состояниях, прививается опыт принятия самостоятельных решений, в том числе, при возникновении нестандартных ситуаций. В процессе обучения для формирования и совершенствования профессиональные знания, умения и навыки используются специальные муляжи, фантомы и тренажеры, а также виртуальные (компьютерные) симуляторы, обеспечивающие создание реальности медицинских вмешательств и процедур, и позволяющие без риска для жизни пациента приобрести необходимые практические навыки и совершенствовать их. Специалисты, освоившие практические навыки при помощи виртуальных тренажеров увереннее переходят к настоящим вмешательствам, быстрее повышают свою профессиональную компетентность, что, в итоге, улучшает качество медицинской помощи.

С учетом представленной цели и задач, учебная программа модуля состоит из двух компонентов: общепрофессиональные умения и навыки, и специальные профессиональные умения и навыки. По программе общепрофессиональных умений и навыков проводится обучение проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Под умением понимается способность применения усвоенных знаний на практике, под навыком – доведенное до автоматизма элементарное умение решать тот и или иной вид задачи.

Для обучения используются следующие типы симуляторов:

- фантом – модель человека или его части в настоящую величину, замещающий оригинал, сохраняющий только некоторые важные его свойства (способствует формированию системы взаимосвязанных умений и навыков);
- модель – используются для обучения отдельным умениям и навыкам;
- манекен – фигура, на которой можно формировать систему взаимосвязанных умений и навыков;
- компьютеризированные манекены, позволяющие имитировать ответную реакцию;
- тренажер – устройство для искусственного создания (имитации) различных ситуаций или объектов, позволяющий формировать отдельные навыки и умения;
- стандартизированные пациенты;
- система ситуационных задач;
- учебные игры клинического типа (позволяют формировать умения клинического мышления);

**1.2.** учебные игры организационно - деятельностного типа (способствуют формированию профессиональных умений и навыков организационного характера). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы, виды и особенности оказания медицинской помощи при ЧС.</li> <li>2. Алгоритм действий при нарушениях функции жизненно важных органов и систем, при травмах и при воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС.</li> <li>3. Принципы медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших при ЧС.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и проводить медицинскую сортировку пострадавших при ЧС.</li> <li>2. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в ЧС.</li> <li>3. Проводить комплекс реанимационных и противошоковых мероприятий пострадавшим в ЧС и при их эвакуации.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками проведения клинического обследования, определения тяжести состояния пострадавших, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи в условиях ЧС.</li> <li>2. Навыками сортировки пострадавших, определения показаний к эвакуации и осуществления транспортировки пострадавших в ЧС.</li> <li>3. Навыками проведения реанимационных и противошоковых мероприятий.</li> </ol>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год обучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД .1.1	Общепрофессиональные умения и навыки	1	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.2 Педагогика Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.4 Патология	Б.2.1 Производственно-клиническая практика (базовая часть) Б.2.2 Производственно-клиническая практика (вариативная часть) Б3 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**  
**Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целью симуляционного курса является отработка умений и навыков, необходимых для реализации полученных знаний путем имитации реальности, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявленными к врачу акушеру-гинекологу. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по теме.

**Краткое содержание дисциплины:** Специальный профессиональные умения и навыки симуляционного курса (ССК) посвящен практической составляющей высшего медицинского образования – освоению и совершенствованию практических умений и навыков с помощью современных инновационных обучающих технологий.

Для реализации задач, стоящих перед современным высшим медицинским образованием, нужна эффективная гибкая модульная система повышения качества знаний ординаторов, базирующаяся на наиболее передовых технологиях и средствах обучения. На сегодняшний день имеющаяся система образования не позволяет разрешить противоречия между динамично меняющимися потребностями практической работы и сложившейся системой подготовки специалистов. Непрерывное обучение практическим навыкам и контроль за их технически правильным выполнением в повседневной практике - одна из важных задач, стоящих перед медициной сегодня.

Качество образования зависит от полноценности получаемых знаний, соответствующих профессиональным требованиям. С этой точки зрения необходима своевременная коррекция преподавателем направлений обучения, возможность непосредственного контакта со специалистами (акушерами-гинекологами), а также возможность эффективно осваивать необходимые практические навыки методов обследования, манипуляций и лечения.

Традиционные методы обучения практическим навыкам на живых людях практически неприемлемы. С целью качественного овладения практическими навыками у ординаторов успешно использует функциональные тренажеры для интерактивного обучения.

Под *умением* понимается способность применения усвоенных знаний на практике, под *навыком* – доведенное до автоматизма элементарное умение решать тот и или иной вид задачи.

Для обучения используются следующий тип симулятора: **Ультразвуковой виртуальный симулятор ШЭЛЛ.**

Ультразвуковой симулятор УЗСШ позволяет проводить обучение и повышение квалификации по ультразвуковой диагностике в реалистических условиях. Так, при перемещении любого из 4-х ультразвуковых датчиков, поставляемых с УЗС, вдоль торсовой поверхности манекена воспроизводятся точные В-сканы предварительно выбранных состояний пациента. Используемый в симуляторе эксклюзивный (и свободный от потерь) алгоритм многомерного послойного сечения рассчитывает эти В-сканы (двумерные В-изображения, полученные с данных сканирования реальных пациентов) в режиме реального времени.

Полная база данных В-сканов организована по тематическим модулям (ранжируемым от уровня «начинающего» до уровня «продвинутого» пользователя) и, в совместном использовании с 2-мя торсовыми манекенами и 4-мя ультразвуковыми щупами

(датчиками), воссоздает наиболее полную систему сценариев ультразвуковой диагностики в таких областях, как медицина внутренних органов, медицина экстренных состояний, кардиология и гинекология.

Базовая комплектация симулятора (УЗСШ-1) включает один торсовый манекен, три модуля и соответствующий ультразвуковой щуп. Систему можно обновлять дополнительными модулями из постоянно обновляемой библиотеки баз данных, предоставляемых ведущими клиниками. Каждый модуль содержит до 12 документированных диагнозов (историй болезней) пациентов.

Библиотека данных, поставляемая с расширенной комплектацией УЗС, содержит более 200 задокументированных историй болезней различных индивидуальных пациентов и более 500 снимков. Каждое 3-D (объемное) ультразвуковое пространство профессионально записано в одной из сотрудничающих с нами клиник и воспроизведено в виртуальном торсе. Для воссоздания одного 3-D пространства с оптимальным разрешением использовано до 2000 двумерных В-сканов.

Также разработаны и использованы важные функционалы для записи 4-D пространств, записанных при помощи 4-D ультразвукового датчика. При помощи этой технологии воспроизведены дополнительные модули по кардиологии и эхографии плода.

Для этих обоих типов процессов симуляции (3-D и 4-D ) разработан алгоритм послойного сечения, позволяющий пользователю делать персональные срезы сквозь многочисленные оригинальные В-сканы, гарантируя при этом оптимальное разрешение для всех углов сканирования при мгновенном отклике на мониторе от ультразвукового щупа.

Все комплектации УЗС включают встроенную электромагнитную систему слежения с лицензионным программным обеспечением.

Все ультразвуковые диагностические данные представляют собой ультразвуковые данные, записанные с реальных пациентов!

- Использование подобных интерактивных тренажеров позволяет многократно, не беспокоясь о пациентках, повторять различные диагностические манипуляции, добиваясь их безупречного технического исполнения.
- При этом следует особо подчеркнуть важность не иллюстративности, а наглядности обучения. Наглядность следует рассматривать как один из основных способов психолого-педагогического воздействия на обучаемых, позволяющий управлять их познавательной деятельностью. Практические, групповые занятия на моделях, по сравнению с только демонстрацией, помогают достичь значительного улучшения результатов у студентов.
- Скорость выполнения приемов, самооценка и уверенность в себе оказываются выше после занятий на муляжах. При этом результаты оказываются лучше и сразу после занятия, и при отдаленном контроле качества навыков.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Готовность к применению методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов	<b>Знать:</b> историю возникновения и развития ультразвуковой диагностики; нормативные документы по вопросам ультразвуковой диагностики; организацию ультразвуковой диагностики;

<p>гинекологической медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. топографическую анатомию человека применительно к специфике проводимых ультразвуковых исследований;</li> <li>. нормальную и патологическую физиологию исследуемых органов и систем;</li> <li>. физические принципы ультразвукового метода исследования и механизмы биологического действия ультразвука;</li> <li>. особенности аппаратуры, используемой для проведения ультразвуковых исследований;</li> <li>. современные методы ультразвуковой диагностики;</li> <li>. признаки неизменной и измененной эхографической картины матки, яичников, маточных труб, влагалища, тазовой мускулатуры, сосудов малого таза и лимфатических узлов;</li> <li>. ультразвуковые признаки нормально протекающей беременности в 1-ом триместре, нормальной анатомии плода во 2-ом и 3-ем триместрах, пуповины, плаценты;</li> <li>. ультразвуковые признаки наиболее распространенных аномалий и пороков развития органов малого таза у женщин;</li> <li>. ультразвуковые признаки наиболее распространенных пороков развития и заболеваний плода, плаценты, пуповины;</li> <li>. ультразвуковые признаки патологических процессов в смежных органах и областях;</li> <li>. стандартные позиции в М-модальном и В-модальном режиме, основные измерения в норме и при патологии, формы кривых Доплеровского потока в режиме импульсного, постоянно-волнового и цветного сканирования;</li> <li>. признаки неизменной и измененной ультразвуковой картины сердца и магистральных сосудов; ультразвуковые признаки наиболее распространенных аномалий и пороков развития сердца и магистральных сосудов;</li> <li>. основы Доплеровской оценки нормального кровотока на митральном, аортальном, трикуспидальном клапанах и клапане легочной артерии в режиме импульсного, постоянно-волнового и цветного сканирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить исследования на различных типах современной ультразвуковой аппаратуры;</li> <li>2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами;</li> <li>3. Выбрать необходимый режим и трансдюсер для ультразвукового исследования;</li> <li>4. Получить и задокументировать диагностическую информацию;</li> <li>5. Проводить соответствующую подготовку больного к исследованию;</li> <li>6. На основании ультразвуковой семиотики выявить изменения в органах и системах;</li> <li>7. Квалифицированно оформить медицинское заключение;</li> <li>8. Дать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования больного.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимым минимумом ультразвуковых методик:</li> </ol>
--	--

	<p>двухмерным ультразвуковым сканированием в режиме реального времени (в режимах развертки В и М).</p> <p>2. Режимами цветовой и спектральной доплерографии, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора;</p> <p>3. Выполнением основных измерений в М-модальном и В-модальном режимах и режиме спектральной доплерографии, исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Год обучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Специальные профессиональные умения и навыки	1	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.2 Педагогика Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций Б1.Б.4 Патология	Б.2.1 Производственно-клиническая практика (базовая часть) Б.2.2 Производственно-клиническая практика (вариативная часть) Б3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: Русский



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 Акушерство и гинекология**  
Трудоемкость 3з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Акушерство и гинекология – науки, изучающие основы физиологического и патологического течения беременности, родов и послеродового периода, ведения родов, обследование и лечение гинекологических больных. Целями освоения учебной дисциплины «**акушерство и гинекология**» являются подготовка врача ультразвукового диагноста, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Ультразвуковая диагностика».

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина акушерство и гинекология включает в себя: освоение теоретических основ современного акушерства и гинекологии, изучение стандартов диагностики и лечения, освоение умений (решать ситуационную задачу, оформить историю беременной и гинекологической больной и использовать практические навыки).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению профилактических медицинских осмотров</li> <li>2. Нормативно-правовую базу, учетно-отчетную документацию по организации и проведению диспансерного наблюдения</li> <li>3. Цели, задачи и порядок проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в соответствии с федеральными стандартами</li> <li>4. Индикаторы оценки диспансерного наблюдения (полноты, качества, эффективности)</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план проведения профилактических медицинских осмотров</li> <li>2. Рассчитывать объемы диспансерного наблюдения</li> <li>3. Вести учетную документацию по контролю диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии</li> <li>4.Анализировать результаты профилактических медицинских осмотров с составлением отчетов</li> <li>5. Организовать и проводить контроль качества диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии</li> <li>6. Применять алгоритмы диспансерного наблюдения у конкретного больного с учетом региональных компонентов диспансеризации.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой проведения профилактических медицинских осмотров</li> <li>2. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения за здоровыми лицами и больными с хроническими формами патологии в соответствии с действующими нормативными документами (Приказы Минздрава РФ)</li> <li>3. Алгоритмом проведения диспансерного наблюдения у конкретного больного</li> <li>4. Методикой оценки полноты, качества и эффективности диспансерного наблюдения в соответствии с действующими нормативными документами и федеральными стандартами</li> </ol>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний.</li> <li>2. Патофизиологические основы клинических синдромов</li> <li>3. Закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</li> <li>4. Критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний</li> <li>5. Алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</li> <li>2. Использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза</li> <li>3. Интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального метода исследований</li> <li>4. Поставить клинический диагноз с учетом МКБ.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)</li> <li>2. Навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования</li> <li>3. Основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</li> </ol>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Акушерство и гинекология	1	Б1.Б4 Патология	Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение Б1.Б.5 Травматология и ортопедия Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 Топографическая анатомия**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** изучить строение органов тела человека, составляющих его систем, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, анатомио-топографических взаимоотношений органов и применять полученные знания на клинических кафедрах.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина топографическая анатомия включает в себя: топографическую анатомию шеи и головы, конечностей, топографическую анатомию грудной клетки и брюшной полости, топографическую анатомию полости малого.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)	Знать: диагностику, клинику патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Уметь: провести необходимую дифференциальную диагностику и установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
	Владеть: владеть методикой определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Топографическая анатомия	1	Б1.Б.4 Микробиология	Б1.Б.5 Ультразвуковая диагностика Б1.В.ОД.1.1 Общепрофессиональные умения и навыки Б1.В.ОД.1.2 Специальные профессиональные умения и навыки Б2.1 Производственная

				клиническая практика. Базовая часть Б2.2 Производственная клиническая практика. Вариативная часть
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДВ.1.3** Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: достичь понимания по проблемам укрепления здоровья и профилактики заболеваний и способам их решения, сформировать и приобрести умения и навыки по планированию, реализации, мониторингу и оценке эффективности программ укрепления здоровья и профилактике заболеваний, применению современных технологий в области укрепления здоровья и профилактике заболеваний.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений в состоянии здоровья. Исторические аспекты развития профилактики в России в до- и постперестроечный период.

Профилактическая медицина (цели и задачи). Виды, уровни воздействия, формы и методы укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения. Укрепление здоровья; первичная, вторичная, третичная профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности). Скрининг. Этапы скрининга населения. Обязательный и рекомендательный набор скрининговых программ в различных группах населения.

Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация ((цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:

Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения.

Методы, технологии и средства профилактики и укрепления здоровья населения.

Учет, сбор информации и анализ факторов риска и факторов здоровья. Методы и научные основы профилактики инфекционных заболеваний (профилактика заболеваний с помощью вакцинации, с использованием антимикробных и лекарственных средств). Профилактика борьбы с туберкулезом, инфекциями передаваемыми половым путем, ВИЧ/СПИД.

Методы и научные основы профилактики ХНИЗ (принципы профилактики ХНИЗ по международным рекомендациям)

Профилактика: БСК (болезней системы кровообращения), онкозаболеваний, болезней органов дыхания, диабета. Профилактика и борьба с факторами риска (табакокурение, гипердинамия, гиперлипидемия). Профилактика алкоголизма и наркомании.

Методы и научные основы профилактики дефицитных состояний. Методы профилактики повреждений (травм) и токсического воздействия.

Специальные аспекты профилактики. Планирование семьи. Профилактика нарушений психического здоровья, репродуктивного и сексуального здоровья. Укрепление здоровья на рабочем месте. Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе.

Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики на территориальном уровне.

Оценка рисков для здоровья.

Планирование, реализация и оценка программ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения

Программный цикл. Планирование программ профилактики и укрепления здоровья. Реализация, мониторинг и оценка программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Модель программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний в

России. Международный опыт проектов (программ) укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - УК-2</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, определения, концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний; методику выявления приоритетов в укреплении здоровья и профилактике болезней в данной популяции; уровни профилактики и их содержание; организацию и управление профилактической деятельностью в России и в развитых странах; обязательный и рекомендуемый набор скрининговых программ для различных групп населения, а также примеры программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом; организацию специальных разделов профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья; выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения; предложить программы совершенствования профилактики на всех ее уровнях; предложить программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики; оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> определить проблему в области укрепления здоровья профилактики заболеваний; отобрать и определить показатели, важные для данной проблемы; идентифицировать адекватные и соответствующие источники информации; применять основные методы исследований, используемые в общественном здоровье для решения проблем профилактики; постоянно использовать в своей работе критическое мышление (отношение); формулировать цели и задачи, разрабатывать шаги по реализации профилактических планов и программ.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.3	Технологии формирования общественного здоровья (адаптационная дисциплина)	2	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.2 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть Б3 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский



**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ФТД.1 Здоровое питание**  
Трудоемкость 1 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Здоровое питание»: формирование знаний о культуре питания, основных принципах здорового питания. Обучить ординаторов фундаментальным положениям сбалансированного питания и как предупредить нарушение питания.

По окончании изучения дисциплины ординаторы должны иметь представление:

- о предмете, содержании здорового питания;
- о питании как источнике жизни здоровья;
- о предупреждении нарушения питания;
- об основных классах питательных веществ;
- о составлении режима питания;
- о рекомендуемых диетах для функционирования организма человека на стадии восстановления.

**Задачи модуля:** подготовка ординаторов к профессиональной деятельности по обоснованию и организации мероприятий по охране и укреплению здоровья населения, по разработке научных основ обоснования практических рекомендаций по организации рационального питания различных групп населения с целью предупреждения и снижения алиментарных болезней инфекционной и неинфекционной природы, по проведению научно-практической работы в области гигиены питания, а также по научному обоснованию основ здорового образа жизни населения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**


Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лидерство и персональный менеджмент;</li><li>2. Медицинскую этику и деонтологию;</li><li>3. Системы управления и организацию труда в здравоохранении;</li><li>4. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li></ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений;</li><li>2. Применять современные методы управления коллективом.</li></ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li><li>2. Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</li></ol>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.1	Здоровое питание	1	-	Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Базовая часть Б2.1 Производственная (клиническая) практика. Вариативная часть

### 1.4. Язык преподавания: русский

Дата 30.04.2019,  
Зав. кафедрой  
Акушерства и гинекологии ФПОВ МИ

  
/Дуглас Н.И.