

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»
Филологический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

образовательной программы высшего образования

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Русский язык и Литература

(направленность образовательной программы (профиль/специализация))

Уровень высшего образования:

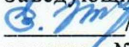
бакалавриат

Форма обучения

Составитель (и):

Никифорова Евдокия Павловна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, toner@mail.ru

Макарова Розалия Петровна, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, makarova@mail.ru

ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой МПРЯиЛ ФЛФ  / Никифорова Е.П. протокол № <u>11</u> от « <u>13</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / Прибылых С.Р. « <u>21</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  / Печетова Н.Ю. протокол УМК № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	Эксперт**  / Макарова Р.П. « <u>7</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.

* для программ магистратуры

** назначается УМК учебного подразделения

Якутск 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

Попов Евгений Николаевич, кандидат философских наук,
доцент кафедры философии, e-mail: philosophiausy@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2	Знать -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

	философском контекстах	Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных	
--	-------------------------------	--	---	--

			ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.01	Философия	4	История	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1 О.02 История (история России, всеобщая история) Трудоемкость 3 з.е.

Парфенова Ольга Афанасьевна, к.и.н., доцент, завед. кафедрой истории, обществознания и политологии, исторический факультет, e-mail: mpio_if_svfu@mail.ru;
Ермолаева Юлия Никифоровна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой всемирной, отечественной истории, этнологии и археологии, исторический факультет, e-mail: istross-if@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Контрольная работа в форме тестирования

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Философия	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.03 Иностранный язык (французский язык)
Трудоемкость 9 з.е.

Григорьева Туйара Ивановна, старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР, grigotui@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	и содержание компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейского уровня В1; основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод	Тесты, анкеты, диагностические задания, универсальные итоговые задания, тесты с применением компьютерной программы

			профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых содержание данной

		изуче ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.03	Иностранный язык	1,2,3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: французский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык (английский язык)
Трудоемкость 9 з.е.

Моисеева Вера Леонидовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР, e-mail: ymoyseeva@yandex.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК 5 – способностью к коммуникации в устной и	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания
	Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.03	«Иностранный язык»	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.В.03.05 Свободный разговор Б1.В.03.08 Современная коммуникация на английском языке

1.4. Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1. О.04 Безопасность жизнедеятельности Трудоемкость 2 з.е.

Баишев Иннокентий Игнатьевич, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, институт физической культуры и спорта, baich64@mail.ru; Софронеева Саргылана Анатольевна, старший преподаватель кафедры техносферная безопасность, горный институт

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные

оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

		УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности	жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.О. 04	Безопасность жизнедеятельности.	По РУП.	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1. О.05 Физическая культура и спорт Трудоемкость 2 з.е. (72 ч)

Кладкин Николай Николаевич, к.п.н., доцент; Сентизова Мария Ивановна, к.п.н., доцент; Саввинова Евгения Ивановна, старший преподаватель; Васильева Марианна Ивановна, старший преподаватель; Гурьева Аграфена Валентиновна, старший преподаватель, Татаринов Василий Владимирович, старший преподаватель; Протодьяконова Марианна Николаевна, старший преподаватель. Кафедры физического воспитания, институт физической культуры и спорта, kfv08@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего

приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности и. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и	Контрольные упражнения, тестирование

			физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи Трудоемкость 3 з.е.

Печетова Н.Ю., к.ф.н., доцент; Никаева Т.М., к.ф.н., доцент; Радченко В.В., к.ф.н. доцент; Шкатуляк А.В., к.ф.н., доцент; Самсонова Л.Н., к.п.н., доцент; Старостина А.С., магистр филологии, старший преподаватель, Габышева М.М., старший преподаватель; Алексеева А.Е., старший преподаватель, кафедра русского языка филологического факультета kafedra_russ@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1 Выбирает на государственном	Знать:	Тесты

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	– основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ	Контрольные работы Устные выступления
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых содержание данной

		изуче ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1	-	Б1.ДВ.Риторика Б1.ДВ.Язык делопроизводства Б1.ДВ. Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Основы права Трудоемкость 2 з.е.

Яковлева Т.А., к.ю.н., доцент кафедры арктического права и права стран Азиатско-Тихоокеанского региона юридического факультета СВФУ, e-mail: tanyakovleva@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов,	Доклады/сообщения Реферат

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		действующие правовые нормы и их источники Уметь: выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.О.08 Экономика**

Трудоемкость 2 з.е.

Федорова А.В., к.э.н., доцент, доцент, avf05@mail.ru; Петрова Н.И., доцент, santasha@mail.ru; Романова Е.В., к.э.н., доцент, доцент, evroma@bk.ru; Данилова Е.В., к.э.н., доцент, elena_danilova@inbox.ru; Евсеев В.П., старший преподаватель evseevpv@mail.ru; Кампеева Е.Е., старший преподаватель, kee0608@mail.ru, кафедра экономической теории, Финансово-экономический институт.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	---	-----------------------------------	---	--------------------

	(код и содержание компетенции)			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов 1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<u>Знать</u> - особенности системного и критического экономического мышления; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -принципы функционирования основных экономических институтов. <u>Уметь</u> - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. <u>Владеть</u> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата;	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

			-навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	По РУП		-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.О.09. Социальная психология** Трудоемкость 2 з.е.

Кондакова А.П., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой «Психология и социальные науки», Институт психологии, agmaks@yandex.ru; Алексеева П.С., старший преподаватель, alinava@inbox.ru; Казицева В.О., ассистент mukhina_94@mail.ru, кафедра «Психология и социальные науки».

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы в команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное	Определяет свою роль в социальном взаимодействии	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения	Эссе, психологический диктант, деловая игра

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	
		Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата Владеть навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре
		Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	Тест, деловая игра, доклад на семинаре
		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест
--	--	---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	1		Учебная практика; Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

Николаева Н.В., к.ф.-м, доцент, зав. каф.; Винокурова Е.С., к.п.н., доцент; Хачиров С.В., к.п.н., доцент; Курилкина В.Н., к.ф.н., доцент; Тарабукина А.А., старший преподаватель; Находкина И.И., старший преподаватель; Ситников С.И., старший преподаватель, кафедра ТМОИ ИМИ, imi/tmoi@s-vfu.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2 з.е.

Осинская А.А., к.м.н., доцент, доцент; Федорова А.И., к.м.н., доцент, доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины мединститута, kafanatomiya@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: - основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. -правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. -планировать мероприятия по	Тесты

			обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Возрастная анатомия, физиология			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость 2 з.е.

Гольдерова Айталиа Семеновна, д.м.н., профессор кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена и биоэтика», hoto68@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7 способен поддерживать должный уровень	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для	Знать - факторы, формирующие здоровье человека;	Тестирование, опрос

здоровьесбережение)	физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает	- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть Тестирование, опрос	
---------------------	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Возрастная анатомия, физиология	Безопасность жизнедеятельности; Основы инклюзивного образования.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.13 «Педагогика»

Трудоемкость 9 з.е.

Колпакова А.П., к.п.н., доцент, доцент, кафедры педагогики, педагогический институт, e-mail:

kolpakova_ap@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины (модуля): «Педагогика»

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. <i>Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ	

			индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	
	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно – коммуникативных технологий)		Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	

			(цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	«Педагогика»	3, 4, 5	Б1.О.14 Психология	Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку Б2.О.5(П) Производственная (педагогическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.14 Психология Трудоемкость 9 з.е.

Неустроева Евдокия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Возрастной и педагогической психологии Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова e-mail:

egelic@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систематизированные знания психологической компетентности педагогов в области профессионально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины (разделы): «Общая психология», являясь базовым (фундаментальным) курсом, знакомит студентов с механизмами и законами психической деятельности, закладывает фундамент научного мировоззрения и формирует установку на дальнейшее углубление общих и специальных знаний, закладывает фундамент для таких психологических отраслей, как «Возрастная психология», «Педагогическая психология» и «Социальная психология».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6.Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; различные теории обучения, воспитания и развития, развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей Уметь учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах, оперировать знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Владеть основами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, Владеть (методиками) основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, Владеть практическими навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для	
--	---	--	--	--

			развития личности и способностей ребенка.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	2,3,4	Б1.О.17. Теория и методика обучения русскому языку Б.1.О.23 Современный русский язык	Б1.В.ДВ.05.03 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.15. Введение в специальность

Трудоемкость 2 з.е.

Бурцева С.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, e-mail: egiy88@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является освоение студентами системы научно-теоретических, правовых и практических знаний, умений и компетенций в сфере российской системы образования и педагогической деятельности для вовлеченной и осознанной профессиональной подготовки по направлению «Педагогическое образование».

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с особенностями профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» 44.03.05.
2. Познакомить с основной организационной и нормативной документацией учебного заведения.
3. Способствовать адаптации студентов первого курса и повышению степени их вовлеченности и осознанности в образовательный процесс.
4. Способствовать принятию положений и принципов этического кодекса современного педагога-филолога.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Социальные преобразования и новое педагогическое мышление.

Болонский процесс и реформы в российской системе образования. Новая парадигма российского образования XXI века. Правовые основы образовательной политики РФ. Управление образованием и его финансирование. Современные концепции образования (глобальное образование; ноосферное образование; инклюзивное образование; цифровое образование, непрерывное образование). Цифровизация образования: проблемы и перспективы развития. Онлайн-образование.

Модуль 2. Педагогический процесс как целостная система.

Структура педагогического процесса (общие основы; теория воспитания; дидактика; теория обучения; школоведение). Обучение и воспитание. Движущие силы и закономерности. Современные образовательные технологии. Современный урок: тенденции развития и проблемы. Личность учителя в современной школе. Совершенствование педагогической культуры учителя. Проблемы и перспективы развития системы образования в РС (Якутия).

Модуль 3. Современное филологическое образование. Проблемы языкового образования в школе. Билингвизм в России. Русский язык как родной, неродной и иностранный язык. Современные проблемы литературного образования. Анализ художественного текста. Междисциплинарные подходы в изучении русского языка и литературы. Педагогический инструментарий учителя-словесника.

Профессиональная подготовка современного филолога. Траектории профессионального роста. Самоменеджмент.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать научные и правовые основы организации и управления системой образования в РФ, основные принципы государственной политики в сфере образования, концепции, парадигмы современного российского образования. Уметь обновлять знания в сфере профессиональной деятельности. Владеть (методиками) анализа, синтеза данных и знаний, их эффективного использования в сфере профессиональной деятельности Владеть практическими навыками решения задач в сфере профессиональной деятельности.	ОСК Отчет по e-mail Сообщение с ОСК Флеш-отчет Сертификаты вебинаров
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования	Знать пути самообразования и непрерывного обновления, повышения профессиональных и личностных компетенций,	ОСК Отчет по e-mail Сообщение с ОСК

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	(образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	результаты мониторинга на рынке труда, перспективы траектории развития и самообразования. Уметь пользоваться методами и технологиями самоменеджмента, управления временем для достижения поставленных целей и решения задач. Владеть (методиками) планирования, построения траектории и дорожной карты саморазвития и профессионального роста. Владеть практическими навыками самообразования и самопрезентации.	Флеш-отчет Сертифика- ты вебинар
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе- стр изуче- ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Введение в специальность	2	Б1.О.07 Основы права Б1.О.09 Социальная психология	Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.18 Теория и методика обучения

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Проектная деятельность в филологическом образовании

Трудоемкость 3 з.е.

Бурцева С.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета, , e-mail: egiy88@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование проектной компетентности, необходимой бакалаврам в профессиональной деятельности,
- исследование современных проектных технологий с точки зрения целей, задач, возможностей их применения в системе образования,
- овладение проектировочными действиями, необходимыми для формирования, осуществления, презентации и оценки проекта.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы проектной деятельности.
2. Основы управления проектами.
3. Проектная деятельность в бизнесе.
4. Проектная деятельность в социальной сфере.
5. Проектная деятельность в образовании.
6. Проектная деятельность в науке.
7. Разработка и защита проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации; Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам; Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		профессиональной области. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Знать правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности; Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач; Владеть методикой организации проектной деятельности.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6.	УК-6.1. Знает	Знать способы	Зачетные
саморазвитие (в том	Способен	способы	самообразования и	вопросы;
	управлять	самообразования и		защита

числе здоровьесбережение)	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	непрерывного образования; Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении проектов; Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	рефератов; защита презентаций
------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Проектная деятельность в филологическом образовании	4	Б1.О.17. Теория и методика обучения русскому языку Б.1.О.23 Современный русский язык Б1.О.08 Экономика	Б1.В.ДВ.05.03 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку

Трудоемкость 10 з.е.

Олесова Антонина Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, e-mail olesovaantonina@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка к профессиональной деятельности учителя русского языка, овладение методикой преподавания русского языка в школе.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания русского языка как наука: объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Общие вопросы методики. Цель, задачи, принципы, содержание обучения русскому языку в школе. Современные подходы к обучению русскому языку. Методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в школе. Классификация ошибок в устной и письменной речи учащихся. Методика развития связной речи. Методика преподавания фонетики, орфоэпии. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения составу слова и словообразованию. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика обучения синтаксису и пунктуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	Знать компоненты методической системы обучения русскому языку, современные методы и технологии обучения русскому языку, образовательные стандарты. Уметь планировать процесс обучения русскому языку, проектировать уроки русского языка, разрабатывать комплексы упражнений, выбирать соответствующие методы и приемы обучения. Владеть методами и технологиями формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся. Владеть практическими навыками планирования	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией

		методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	и проведения уроков и внеклассных занятий по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Контроль и оценка формирован ия результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать типы и виды ошибок в речи обучающихся, методы контроля, современные технологии диагностики языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Уметь разрабатывать и применять наиболее оптимальные для данных условий методы контроля, технологии диагностики языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Владеть практическими навыками использования методов контроля, современных технологий диагностики языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	Экзамена ционные билеты Тесты Проверка письменн ой работы
Научные основы педагогическ	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин,	Знать теоретические основы методики русского языка.	Экзамена ционные билеты

ой деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний	необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Уметь адаптировать специальные научные знания для решения профессиональных задач в процессе обучения русскому языку. Владеть практическими навыками решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний в процессе обучения русскому языку.	Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией
	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования РФ, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования РФ, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией

		в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования РФ, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Теория и методика обучения русскому языку	5, 6, 7	Б1.О.23 Современный русский язык Б1.О.24 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Введение в специальность	Б1.О.36 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка Б1.В.02.04 Корректировочный курс по методике обучения русскому языку Б1.В.ДВ.06.01 Современный русский язык в школьном курсе Б2.О.03(Н) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика Б2.О.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(Н) Производственная (научно-исследовательская работа) практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Теория и методика обучения литературе

Трудоемкость 9 з.е.

Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы,
филологический факультет, e-mail: kuzminaly@mail.ru

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения литературе» являются освоение теоретических основ методики, формирование практических знаний и умений в области психолого-педагогической, литературоведческой и методической науки, овладение современными образовательными технологиями, выявление специфических особенностей изучения русской литературы в условиях двуязычия и способов преодоления трудностей восприятия неродной литературы, умение работать с различными источниками и формами поиска новой информации.

Краткое содержание дисциплины: Данная дисциплина призвана углубить пропедевтические знания учащихся по литературе, формировать теоретико-методические знания и умения. В процессе обучения студенты получают представление об истории развития методики как науки, о методах и принципах методики. Лекционный курс тесно связан с дидактикой, с научно-методическим материалом. Практические занятия сопровождаются творческими заданиями, презентациями, защитами проектов по современным технологиям, мастер-классами ведущих учителей республики.

1.2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной дисциплины.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2 Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения,	Конспектирование Доклад Тест Презентация

		результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	воспитания и социализации. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; методологию педагогических исследований; основные принципы и методы обучения литературе в условиях поликультурной образовательной среды. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, использовать новейшие образовательные, информационные ресурсы; организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний, умений и компетенций; способами установления контактов и поддержания	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	воспитания и духовно-нравственного развития личности; методологию педагогических исследований; основные принципы и методы обучения литературе в условиях поликультурной образовательной среды. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, использовать новейшие образовательные, информационные ресурсы; организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний, умений и компетенций; способами установления контактов и поддержания	

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		

		ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		
--	--	---	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Теория и методика обучения литературе	7-9	Б1.В.ОД.8.6 Практикум по изучению русской литературы Б1.В.ДВ.9.1 Филологический анализ текста Б1.В.ДВ.9.2 Сопоставительная типология литератур Б1.В.ДВ.10.1 Электронно-информационная среда в литературном образовании	Б1.В.ДВ.13.2 Литература в школьном курсе Б1.В.ДВ.14.2 Корректировочный курс по методике обучения литературе Б1.В.ДВ.12.1 Культурологический подход к анализу художественного текста Б1.В.ДВ.11.2 Компетентностный подход к обучению литературе

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы инклюзивного образования

Трудоемкость 2 з.е.

Абрамова Н.А., к.п.н., доцент, Михайлова Н.А., старший преподаватель, Иванова А.Д., старший преподаватель кафедры СДО ПИ, e-mail: kspp2011@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание у обучающихся целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам бакалавриата.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь осуществлять образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть основными технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы инклюзивного образования	5	Философия Педагогика Психология	Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О. 20 Основы вожатской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

Сивцева Кира Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ,
kira_alekseeva.7@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ОД.7 Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.7 Основы вожатской деятельности	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели,	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря. Владеть методами, приемами духовно-нравственного развития школьников во внеучебной деятельности	
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря. Владеть методами, приемами духовно-	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	нравственного развития школьников во внеучебной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.09 Социальная психология	Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Введение в языкознание

Трудоемкость 3 з.е.

Павлова Ирина Петровна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой общего языкознания и риторики ФЛФ,
ipavlova27@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Знать основные разделы науки о языке, базовые лингвистические понятия, соотносить их с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, с законами и иными нормативными правовыми актами, с документами по вопросам обучения и воспитания молодежи.	Коллоквиум. Вопросы по темам/разделам дисциплины Контрольная работа: комплект контрольных заданий по вариантам. Тесты: фонд тестовых заданий.

		федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	Уметь: производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы; определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; Владеть практическими навыками: навыками лингвистического анализа текста, умениями формулировать основные проблемы языкознания.	Разноуровневые задания: комплект заданий. Реферат: темы Рефератов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать место языкознания в системе наук; природу и сущность языка; соотношение языка и речи; взаимодействие языка и мышления, языка и общества, систему и структуру языка; компоненты общенародного языка и функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка;	Тесты: фонд тестовых заданий. Контрольная работа: комплект контрольных заданий по вариантам. Творческое задание: темы групповых творческих заданий.

		ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	особенности устной и письменной речи. Уметь - определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; пользоваться лингвистическими картами мира и России; связывать теоретические знания о языке с практикой преподавания языка в школе. Владеть практическими навыками: систематизации языковых единиц; навыками определения основных характеристик языковой ситуации.	Конкурс лингвокультур
--	--	---	---	-----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21.	Введение в языкознание	1	Б1.О.22 Общее языкознание	Б1.О.23 Современный русский язык Б1.В.02.01 Сопоставительная лексикология Б1.В.ДВ.04.01 Этнолингвистика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Общее языкознание

Трудоемкость 3 з.е.

Васильева Елена Андреевна, ст.преподаватель кафедры общего языкознания и риторики
филологического факультета, home_1964@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» - завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи языкознания, его место в системе наук. Структура современных знаний о языке. Язык как система. Вопрос о сущности языка. История вопроса: натуралистическая концепция А.Шлейхера, эстетическая теория языка К.Фосслера. Знаковая природа языка.

Язык и мышление. Функциональная асимметрия мозга. Детская речь: ее Особенности и этапы формирования. Коммуникативные системы животных, их особенности и отличие от человеческого языка.

Структурная лингвистика: предпосылки и история возникновения. Три аспекта изучения звуков речи. Теория фонем ЛФШ, МФШ и ПЛК. Дескриптивная лингвистика: история и предпосылки возникновения. Дистрибутивная методика. Глоссематика. Учение Л. Ельмслева о плане выражения и плане содержания. Три типа языковой зависимости. Метод анализа по НС. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики. Лексико-статистический метод глоттохронологии.

Язык и общество. Предмет и задачи социолингвистики. Литературный язык. Система стилей языка. Учение В.Виноградова о стиле языка и стиле речи.

Языковая политика и языковая ситуация. Язык и личность. Предмет и задачи психолингвистики. Сущность психолингвистического анализа. Язык и культура.

Очерк по истории языкознания. Основные этапы и периоды. Языкознание на Древнем Востоке. Древнеиндийская филологическая традиция. Вопросы языка в античности. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения и 17-18 вв. Развитие языкознания в Арабском Халифате.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Психологические школы в языкознании. Логическое направление в языкознании. Языкознание на современном этапе. Возникновение математического и прикладного языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (выписка из 1.4.)

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,	Знать основные разделы науки о языке, базовые лингвистические понятия, соотносить их с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, с законами и иными нормативными правовыми актами, с документами по	Контрольная работа: комплект контрольных заданий по вариантам. Тесты: фонд тестовых заданий.

		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	вопросам обучения и воспитания молодежи. Уметь: производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы. Владеть практическими навыками: навыками лингвистического анализа текста, умениями формулировать основные проблемы языкознания.	
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владет технологиями профессиональной	Знать место языкознания в системе наук; природу и сущность языка; соотношение языка и речи. Уметь -определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; пользоваться лингвистическими картами мира и России; связывать теоретические знания о языке с практикой преподавания языка в школе. Владеть практическими	Тесты: фонд тестовых заданий. Контрольная работа: комплект контрольных заданий по вариантам.

		ой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	навыками: систематизации языковых единиц; навыками определения основных характеристик языковой ситуации.	
--	--	--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Общее языкознание	7	Б1. О.21 Введение в языкознание	Б1. О.36 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.23 Современный русский язык. Фонетика

Трудоемкость 3 з.е.

Шкатуляк А.В., к.ф.н., доцент; доцент кафедры русского языка; kaf_russ@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - ознакомление студентов с фонетическим и фонологическим строем русского литературного языка в его современном состоянии, с его орфографией, графикой и орфоэпией.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи фонетики. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонологии. Фонологическая система русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать 1. Принципы фонетической и фонематической транскрипции. 2. Различие между сегментными и суперсегментными единицами. 3. Определение, характеристику и классификацию сегментных единиц (звук, слог, такт, фраза). 4. Определение, характеристику и классификацию суперсегментных единиц (слоговость - неслоговость, ударение, интонация). 5. Определение понятия фонемы, её функций и признаков, позиционных (фонетических) и непозиционных (грамматических) чередований.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	6. Определение понятия и классификацию фонетических позиций. 7. Систему гласных и согласных фонем русского языка. 8. Требования к фонетической стороне литературного языка и принципы отбора фонетических вариантов для кодификации.

специальных знаний	научных	9. Орфоэпические (произносительные) и основные акцентологические варианты русского литературного языка. 10. Основные принципы русской орфографии. Уметь 1. Транскрибировать текст. 2. Давать артикуляционную и акустическую характеристику звуков русского языка и сравнивать эти характеристики, определяя интегральные и дифференциальные признаки. 3. Делить звучащую речь на слоги, такты, синтагмы и фразы. 4. Определять тип интонационной конструкции. 5. Строить волну сонорности. 6. Характеризовать слоги. 7. Определять тип фонетической позиции. 8. Сопоставлять фонемы по дифференциальным и интегральным признакам. 9. Делать фонематическую транскрипцию. 10. Определять ведущие принципы современной русской орфографии в различных разделах правописания и типах орфограмм. 11. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарём. 12. Применять различные стили произношения в соответствии с ситуацией общения. Владеть практическими навыками: - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (русского) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; - основным изучаемым языком (русским) в его литературной форме; - базовыми навыками сбора и анализа литературных и языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы (литератур) и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.
-----------------------	---------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Современный русский язык	1	Б1.О.22 Введение в языкознание	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Современный русский язык. Лексикология

Трудоемкость 3 з.е.

Тарабукина Марфа Васильевна, канд. фил. наук, доцент, кафедра русского языка,
nina.stepanova/47@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – формирование научных знаний о лексическом, фразеологическом строе русского литературного языка, раскрытие теоретических основ русской лексикографии

Краткое содержание дисциплины: дать понятие о лексико-семантической системе языка, о слове как основном объекте изучения лингвистических дисциплин, о сложности и многоаспектности данной единицы, о специфике лексического значения слова; дать понятие об эпидигматических, парадигматических и синтагматических отношениях в лексике; о специфике лексики как самой большой и подвижной системе языка, на которую большое влияние оказывают экстралингвистические факторы; раскрыть специфику фразеологизмов, особенности их значения и системные и несистемные связи; познакомить с основными типами словарей русского языка, с проблемами и задачами современной лексикологии, лексикографии и фразеологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: 1.11. Специфику изучения лексики; 1.12. Специфику лексического значения слова и его противопоставленность грамматическому значению; 1.13. Типы лексического значения слова; 1.14. понятия лексико-семантический вариант, семема, сема, лексема, лекса; 1.15. типологию сем; 1.16. понятие лексической категории; 1.17. ономаσιологический и семасиологический подходы к изучению лексического значения слова;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.18. эпидигматический, парадигматические и синтагматические отношения в лексике; 1.19. полисемию и омонимию; 1.20. языковую метафору и метонимию как типы переноса наименований в русском языке и их виды; 1.21. омонимы; структурные типы омонимов и типы омонимов по происхождению; 1.22. словари омонимов; 1.23. явления близкие к лексической омонимии (омофоны, омографы и омоформы); 1.24. принципы разграничения омонимии и полисемии; 1.25. паронимы в их соотношении с омонимами и полисемантами; парономазы; 1.26. словари паронимов; 1.27. понятие синонимии (широкое и узкое); определение лексико-семантического класса синонимов, их типы и функции в речи, понятие синонимического ряда и его доминанты; 1.28. словари синонимов; 1.29. лексические конверсивы и их тематические группы;

	1.30. понятие лексической антонимии и лексико-семантического класса антонимов; типы антонимов по структуре и семантике; функции антонимов в речи; 1.31. словари антонимов; 1.32. функции многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов и паронимов в художественной литературе и фольклоре; 1.33. цели и задачи современной лексикографии; основные типы лингвистических словарей и их противопоставленность энциклопедическим словарям; толковый словарь как основной тип лингвистического словаря; отражение полисемии в толковых словарях; разграничение омонимии и полисемии при помощи толкового словаря; отражение парадигматических отношений в лингвистических аспектных словарях; 1.34. развитие и формирование лексического состава языка; 1.35. стилистическую дифференциацию лексики русского языка; 1.36. дифференциацию лексики с точки зрения сферы употребления; 1.37. фразеологизмы, их специфику, типологию, стилистическую дифференциацию. Уметь: 2.13. пользоваться различными типами словарей; 2.14. определять тип лексического значения слова при помощи различных словарей; 2.14. определять тип лексического значения слова по классификации В.В. Виноградова и М.И. Фоминой. 2.15. делать семантический анализ слова; 2.16. определять системные связи слова (синонимии, омонимии, антонимии, паронимии); 2.17. определять происхождение слова при помощи словаря и признаков заимствованности; 2.18. определять стилистическую маркированность слова; 2.19. определять сферу употребления слова; 2.10. характеризовать слова с точки зрения активности его употребления; 2.21. выделять в тексте фразеологизмы, их тип по степени семантической слитности, системные связи; 2.22. определять функционирование слова в тексте художественной литературы. Владеть практическими навыками: - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (русского) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; - основным изучаемым языком (русским) в его литературной форме; - базовыми навыками сбора и анализа литературных и языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы (литератур) и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		изуче ния	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Современный русский язык	1	Б1.О.24 Введение в языкознание	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Современный русский язык

Трудоемкость 5 з.е.

Габышева Мария Михайловна, старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета, m.gabysheva@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения являются ознакомить студентов с морфологической и словообразовательной системами современного русского литературного языка, общими закономерностями функционирования частей речи.

Краткое содержание дисциплины: Данный курс предполагает изучение основных понятий морфемики, словообразования и морфологии. Понятие о части речи. Принципы выделения слов в части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	<u>Знать:</u> родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности. <u>Уметь:</u> пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. <u>Владеть:</u> основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.23	Современный русский язык. Словообразование и морфология.	3-4	Б1.О.22 Общее языкознание	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения русскому языку
---------	--	-----	---------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Введение в славянскую филологию
Трудоемкость 2 з.е.

Самсонова Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса «Введение в славянскую филологию» - дать представление о закономерном характере развития славянских языков с древнейшего (общеславянского) периода и до периода распада общеславянского единства. Связанные с этим задачи: дать представление об истории славянского этноса; рассмотреть проблему родства славянских языков в контексте общей индоевропеистики; познакомиться с основными гипотезами расселения славян (ареальный и хронологический аспекты), изучение основных фонетических процессов общеславянского характера; общая характеристика особенностей славянских языков, изучаемых в рамках данного профиля подготовки бакалавров (фонетика, графика, грамматика, лексика).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - историю русского языка и тенденции его развития; - родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.
	Уметь: - анализировать язык в его истории; - пользоваться научной, справочной, методической литературой .
	Владеть: - основными методами исторического анализа.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Введение в славянскую филологию.	1	Б1.О.21 Введение в языкознание Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.27 Историческая грамматика русского языка. Б1.О.26 Старославянский язык

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Старославянский язык

Трудоемкость 2 з.е.

Самсонова Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса «Старославянский язык» - дать студентам систематизированные теоретические и практические знания о внутренних общих и частных законах, функционировавших в славянских языках в древнейший период, а также создать определенную базу для изучения истории любого современного славянского языка (в частности русского); ознакомить студентов с основными особенностями старославянского языка как системы, реализующей свои специфические свойства на различных (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом) уровнях; выявить ее генетические и функциональные характеристики и вооружить слушателей исходной базовой информацией, необходимой для систематизации и обобщения полученных сведений.

Краткое содержание дисциплины: Курс «Старославянский язык» содержит сведения о первом письменном языке славян (старославянском языке), о его роли как древнейшего общеславянского литературного языка. Программа подготовлена в соответствии с государственным стандартом. В результате обучения студент должен овладеть такими разделами, как «Основные этапы развития и функционирования языка», «Письменность и графические системы, фонетический и грамматический строй языка», «Историко-культурный комментарий текста», «Роль языка в истории современных языков и культур».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: о месте старославянского языка среди других славянских языков, о создании старославянского языка, о славянских азбуках, о памятниках старославянского языка, об основных фонетических, лексических, грамматических особенностях старославянского языка, об истории изучения старославянского языка.
	Уметь: применять полученные знания при чтении старославянских текстов, в научно-исследовательской и других видах деятельности.
	Владеть: всеми основополагающими приемами анализа текста.

1.5. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Старославянский язык	2	Б1.О.25 Введение в славянскую филологию	Б.1.О.27 Историческая грамматика русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О. 27 Историческая грамматика русского языка

Трудоемкость 2 з.е.

Алексеева Анастасия Егоровна старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета, alnaste@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» является изучение определенных закономерностей истории фонетико-фонологической и грамматической систем русского языка. Задачи дисциплины заключаются в следующем: 1. Выявить причинно-следственные отношения языковых изменений в истории русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния. 2. Выработать у студентов необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа. 3. Способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительноисторического анализа языковых явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Уметь: адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Историческая грамматика русского языка	8	Б.1. О.23 Современный русский язык	Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Устное народное творчество

Трудоемкость – 4 з.е.

Сальникова Оксана Михайловна, к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы
филологического факультета

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Данный курс открывает изучение русской словесности и в этом смысле является фундаментом, на котором базируются следующие курсы, уже непосредственно посвященные истории литературы. Преподавание курса «Устное народное творчество» знакомит студентов с истоками русской культуры, во многом литературоцентричной, и готовит их в будущем для работы с литературными текстами других эпох.

Краткое содержание дисциплины: Курс устного народного творчества является начальным в освоении литературного процесса и призван дать студентам необходимый минимум знаний о своеобразии фольклорного художественного сознания, показать связь народного творчества с этнографией и рождающейся письменной традицией. Дать характеристику основных жанров фольклора, анализ главных фольклорных текстов. Показать базовый характер фольклорной традиции в возникновении и развитии русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: Основные методологические подходы и принципы современного педагогического исследования; Уметь: Использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения педагогических задач; Владеть: Навыками анализа научных концепций, общенаучными методами педагогического исследованиями.	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Устное народное творчество	1	Б1.О.02 История Б1.О.15 Введение в специальность	Б1.О.31 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.29 Введение в литературоведение Трудоемкость 3 з.е.

Румянцева Лена Иннокентьевна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русской литературы XX века и теории литературы, филологический факультет, rumlena162@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: познакомить студентов с предметом, структурой, системой понятий литературоведения, сформировать понятийно-терминологический аппарат для изучения художественной литературы, овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности.

Задачи дисциплины:

- определение места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
- формирование представления о специфике художественной литературы как виде искусства, особенностях художественной речи;
- овладение навыками имманентного анализа поэтического и прозаического произведения.

Содержание данной дисциплины связано с изучением значимости таких категорий литературного произведения как сюжет, композиция, пространство и время, поэтический язык, стих, тропы и выявления их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данном модуле уделено внимание текстуальному анализу как стихотворного, так и прозаического произведения; применению будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа с учетом конкретной специфики изучаемого литературного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	<i>Знать</i> основное содержание эстетических трактатов и первоисточников по специфике искусства, специфике словесного образа, происхождении родов и видов литературы; предмет и задачи общей, нормативной, исторической поэтики. <i>Уметь</i> разграничивать концепции происхождения и развития художественной литературы античности, нового и новейшего времени. <i>Владеть</i> навыками реферативной и	

		образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой	
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> подходы и методы к анализу и интерпретации текста литературного произведения. <i>Уметь</i> осуществлять анализ стихотворного и прозаического текста с учетом их специфики; раскрывать функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, стиля, метода в художественном целом литературного произведения. <i>Владеть</i> навыками литературоведческого анализа текста.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Введение в литературоведение	2	Б1.О. 01 Философия Б1.О.14 Введение в специальность;	Б1. О. 28 Устное народное творчество; Б1.О. 31 История русской литературы; Б1.О. 33 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.30 Литература народов России

Трудоемкость 2 з.е.

Хазанкович Юлия Геннадьевна, д.ф.н., профессор, кафедра русской литературы XX века и теории литературы филологического факультета, lula1974@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины Б1. О.31 «Литература народов России»– изучение закономерностей литературного процесса в национальной художественной словесности народов России, постижение художественного значения художественных произведений национальных писателей в связи с общественной ситуацией и культурой эпох.

Таблица 1. Содержательно-логические связи

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Краткое содержание дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины/модуля	для которых содержание данной учебной дисциплины/модуля выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
Б1.В. О.31	Литература народов России	Новизна содержания дисциплины «История литератур народов России» определена оригинальным содержанием и использованием инновационных средств обучения, в частности электронных учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и др. В рамках изучения дисциплины дается историко-философский, социально-исторический, геополитический анализ предпосылок возникновения литератур народов Севера и Дальнего Востока, Сибири, Урало-Поволжья и Северного Кавказа, представлен материал по истории становления и развития национальных литератур, начиная с литературы эпохи Золотой Орды, завершая текущим художественно-литературным процессом. Содержание дисциплины	Б1.О.01 «История»,	Б1.О.36 «История русской литературы XX века», Б3.О.33 «История зарубежной литературы»	ОПК-1,3,4 ПК-2,3,4, ОК - 1

		нацелено на раскрытие художественно-эстетических особенностей произведений национальных писателей и специфики их художественного мышления. Они включают в себя творчество классиков национальных литератур с учетом новейших изысканий в области конкретной национальной литературы, а также имена персоналий текущего национально-литературного процесса.			
--	--	--	--	--	--

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1. О.30

«Литература народов России»

- сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
- готов применять современные методики и технологии в том числе и информационные. Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)

В результате освоения курса студент должен:

Знать:

- понятия «народы России», «первичная культура», «развитая культура», «цивилизация» «национальная литература», «младописьменная литература», «новописьменная литература», об эстетических ценностях и их значении в художественном творчестве;
- о взаимосвязи литературы с национальными историко-культурными процессами;
- о месте национальной литературы в системе других литератур;
- о компаративном подходе (классификация литератур, типологии художественных явлений, динамики литературного развития, этнокультурные факторы) в изучении литературного процесса.

Уметь:

- анализировать историю художественной культуры народов России;
- выявлять особенности литературного процесса и закономерности художественного развития «младописьменной литературы»;
- выделять этапы развития литератур народов России, характеризовать их.

Владеть:

- навыками проектной деятельности в области национального литературоведения;
- навыками сравнительного анализа национальных текстов.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.О.31 «Литература народов России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.31. История русской литературы

Трудоемкость 15 з.е.

Хазанкович Юлия Геннадьевна, д.ф.н., профессор, кафедра русской литературы XX века и теории литературы филологического факультета, lula1974@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России XI - XIX веков, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XI - XIX веков и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей девятнадцатого столетия.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1);	Знать: - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XI - XIX веков, - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XI - XIX веков, - художественные значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; Уметь: - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XI - XIX веков, - представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, - выявлять традиции и новизну литературных явлений XI - XIX веков,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК 8).	– определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; Владеть: - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.31.	История русской литературы	2-3-4-5-6	Б1.0.15 Введение в специальность Б1.0.01 Философия	Б1.0.32 История русской литературы (XX век) Б1.0.33 История зарубежной литературы Б1.0.16 Проектная деятельность в филологическом образовании

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.0.32 История русской литературы XX века** Трудоемкость 5 з.е.

Желобцова Светлана Федотовна, к.ф.н., доцент, кафедра русской литературы XX века и теории литературы филологического факультета, oso-06@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирует важнейшие художественно-эстетические представления о литературном процессе 20-21 веков, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стречнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и особенностей авторской индивидуальностей.

Краткое содержание дисциплины: Глубокое постижение курса должно обеспечивать ориентацию студентов в мире отечественной литературы данного периода, творческую подготовленность и развитый эстетический кругозор при исследовании произведений самой разной эстетической и философской направленности. Необходимо совершенствовать инструментарий литературоведческого анализа художественного произведения, расширять его арсенал. Студенты – филологи должны осознавать, что русская литература – это единый процесс и уметь видеть литературный процесс в его целостности, вписывать оригинальные произведения русских писателей в целостный литературный контекст.

Необходимо также учитывать непростой исторический путь, который прошла наша литература, переживая « волны эмиграции», борьбу с идеологическим давлением, временами кризиса и поисками путей обновления, литературных дискуссий. Как будущий филолог, студент бакалавр должен знать как различные эстетические направления находят свое отражение в живописи, музыке, театре. Важна оптимизация междисциплинарных связей, сопоставления контента отечественной литературы с отдельными произведениями зарубежной литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществить духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.32	История русской литературы XX века	8, 9	Б1.О.31 История русской литературы -	Б1.О.34 Теория литературы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.33 История зарубежной литературы

Трудоемкость 6 з.е.

Бурцев Анатолий Алексеевич, д. филол. н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы
филологического факультета, anatoly_burtsev44@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование ценностного отношения к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности; развитие навыков анализа художественного текста.

Краткое содержание дисциплины: общее представление о мировой литературе конца 19 – начала 20 вв. в единстве социокультурного, философского, исторического аспектов, о развитии литературно-художественных направлений и течений, жанровой системе эпохи, творчестве наиболее выдающихся мастеров слова.

1.2. Задачи и принципы курса

Главная задача курса – изучение истории зарубежной литературы в контексте всеобщей истории и мировой культуры с опорой на достижения современного литературоведения.

Основополагающим принципом является концепция целостности мировой культуры, идея взаимодействия и взаимообогащения отдельных национальных литератур, совокупность которых образует мировую литературу.

В процессе изучения истории литературы народов зарубежных стран используются принципы конкретно-исторического, сравнительно-исторического, типологического анализа.

В результате освоения раздела студент должен:

1. Получить представление:

- 1.1. Об общих закономерностях литературного процесса конца 19 – начала 20 вв..
- 1.2. О важнейших литературно-художественных направлениях и течениях эпохи.
- 1.3. О национально-исторических особенностях литературного развития в разных регионах и странах.
- 1.4. О межнациональных связях и контактах русской и зарубежных литератур.

2. Знать:

- 2.1. Специфику «интеллектуальной зоны» эпохи, определяющей литературно-художественный процесс.
- 2.2. Развитие жанровой системы и стилевую эволюцию литературы (конца 19 – начала 20 вв.).
- 2.3. Логику творческого развития крупнейших зарубежных писателей (конца 19 – начала 20 вв.).
- 2.4. Нравственно-философскую проблематику и художественное своеобразие программных произведений.

3. Уметь:

- 3.1. Определять место отдельных творческих индивидуальностей и художественный статус их произведений в истории литературы.
- 3.2. Анализировать художественное произведение в единстве нравственно-философского содержания и художественной формы.
- 3.3. Применять основные методы литературоведческого анализа, владеть соответствующим понятийным аппаратом и терминологией.
- 3.4. Пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном, государственном и иностранном языках.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33	История зарубежной литературы конца 19 – начала 20 вв.	3,4	Б1.О.29. Введение в литературоведение Б1.О.34. Теория литературы	Б1.О.31. История русской литературы Б.1.В.03.01 Практикум по изучению русской литературы Б.1.В.03.02 Сопоставительная типология литератур Б3 Государственная итоговая аттестация

1.5. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.33 История зарубежной литературы

Трудоемкость 4 з.е.

Иванова О.И., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой, кафедра русской и зарубежной литературы,
филологический факультет, oi.ivanova@s-vfu.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «История зарубежной литературы» – дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание: Литература XX века (II половина). Новейшая зарубежная литература. Характеристика литературных школ и направлений. Эстетика «театра абсурда». Школа «нового романа». Жанр философского романа в английской литературе второй половины XX века. Пути и поиски американской литературы второй половины XX века. Постмодернизм в литературе второй половины XX века. Латиноамериканская литература – открытие XX века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знать содержание и художественные особенности литературных произведений; этапы историко-литературного процесса; переводы произведений на русский язык; Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться научной и справочной литературой; Владеть навыками анализа художественного текста.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; Владеть: навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33	История зарубежной литературы	7	Б1.О.01. Философия Б1.О.02. История Б1.О.29. Введение в литературоведение	Б1.О.32 История русской литературы XX века

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.34 Теория литературы

Трудоемкость _3_ з.е.

Ощепкова А.И., к.ф.н, доцент кафедры русской литературы XX века и теории литературы, e-mail:
oshchepkova.anna@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория литературы» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа литературного произведения. Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы в отличие от стиха, стихотворного текста; о структурообразующих элементах прозаического произведения (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения в прозе, понятие «точки зрения», модуса и модальности в прозе) и их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотносительности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим преподавателем в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знать:</i> - Специфику литературного произведения как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности. - Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения). - Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи). - Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии). <i>Уметь:</i> - Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте. - Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста. - Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения. <i>Владеть:</i> - Навыками литературоведческого анализа прозаического текста. - Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Теория литературы	7	Б1.О.1 Философия Б1.О.29. Введение в литературоведение.	Б1.О.31 История русской литературы XX в. Б1.В.03.06 Стратегии чтения в литературном образовании

1.4. Язык преподавания:[русский]

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.36 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка

Трудоемкость 5 з.е.

Олесова Антонина Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, e-mail olesovaantonina@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка к профессиональной деятельности учителя русского языка, овладение методикой формирования культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Теоретические основы межкультурной коммуникации в обучении: социолингвистические, лингвокультурологические. Межкультурная коммуникация как условие формирования языковой личности в процессе обучения русскому языку. Культуроведческий подход как современная стратегия обучения русскому языку. Пути формирования культуроведческой компетенции учащихся. Культуроведческий аспект изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка. Культуроведческий аспект работы с текстом на уроках русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и	Знать теоретические основы и лингвометодические аспекты межкультурной коммуникации, способы формирования культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции	Экзаменационные билеты Беседа Доклад с презентацией Презентация проекта урока Проверка письменной работы

		социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся, их духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку. Уметь использовать систематизированные знания для постановки и решения профессиональных задач, связанных с формированием культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся, их духовно-нравственным воспитанием в процессе обучения русскому языку. Владеть методами и технологиями формирования культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся, их духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку. Владеть практическими навыками решения профессиональных задач, связанных с формированием культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся, их духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные	Знать сущность, структурные компоненты культуроведческой компетенции как одной из характеристик языковой личности обучающихся; методики определения уровня сформированности культуроведческой (социокультурной/	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией

	корректировать трудности в обучении	подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся. Уметь разрабатывать дидактические средства для определения уровня сформированности культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся; уметь интерпретировать результаты контроля и оценивания. Владеть методами контроля и оценки сформированности культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся.	
--	-------------------------------------	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.36	Межкультурная коммуникация на уроках русского языка	6, 7	Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.18 Теория и методика обучения литературе	Б1.О.39 Культурологический подход к анализу художественного текста Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(Н) Производственная (научно-

				исследовательская работа) практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.37. Филологический анализ художественного текста

Трудоемкость 5 з.е.

Прибылых С.Р., к.пед.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы,
 ФЛФ, sveta.pribylyh@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - ознакомить студентов с основной проблематикой лингвистической науки, изложить специфику системного взаимодействия всех языковых уровней;

-расширить лингвистическую компетентность студентов и повысить уровень их теоретической подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Текст как объект лингвистики. Типы текста. Средства создания связности текста. Сюжет и структура текста. Типы изложения. Пространственно-временная организация текста. Языковые средства актуализации содержания текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о	Знать законы и нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность; Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; Владеть этическими и правовыми нормами и	Зачетные и экзаменационные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	способами их реализации	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать теоретические основы методики русского языка. Уметь адаптировать специальные научные знания для решения профессиональных задач в процессе обучения русскому языку. Владеть практическими навыками решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний в процессе обучения русскому языку.	Зачетные и экзаменационные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.О.37.	Филологический анализ художественного текста	7,8	Б.1.О.23 Современный русский язык Б.1.О.29 Введение в литературоведение Б1.О.17. Теория и методика обучения русскому языку Б.1.О.40. Стилистика	Б.1.В.03.04 Основы текстологии Б.1О.39. Культурологический подход к анализу художественного текста
-----------	--	-----	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.39 Культурологический подход к анализу художественного текста

Трудоемкость _3_ з.е.

Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: kuzminaly@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью освоения дисциплины (модуля) является актуальность реализации культуроведческого аспекта на современном этапе образовательной парадигмы. Проблема диалога культур в обучении литературе обусловлена совокупностью дидактических, социальных факторов. Диалог культур формирует чувство уважения, толерантности, понимания духовного и материального мира. Культуроведческий анализ произведений неродной литературы расширяет познавательную деятельность, ориентирует на исследование общих и национально-специфических особенностей литературных произведений

Краткое содержание дисциплины: Данная дисциплина призвана углубить теоретические знания и культуроведческие умения по сравнительно-сопоставительному анализу в контексте диалога культур. В процессе анализа художественного текста студенты используют различные виды анализа. В технологии «Диалог культур» культуроведческий анализ становится одним из главных для постижения национальной идеи произведения.

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров, лекций он-лайн, практический материал тесно связан с лекционным. Защита проектов по технологиям, составление иллюстрированных культуроведческих словарей, интеграция, межпредметная связь, икт формируют интерес к исследовательской деятельности и творческий интерес к литературе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; развитие знаний о современных проблемах методики в области перехода к новой образовательной модели, тенденциях развития и модернизации образования;	Конспектирование Реферат Тест

	образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области	совершенствовать навыки видов анализа. Уметь: формировать знания, умения, навыки применения всех уровней культуроведческого анализа текста художественного произведения» развивать компетентностный подход в современных образовательных технологиях Владеть: способами поиска и обработки информации (справочники, словари, специальная литература, интернеобразовательный потенциал и профессиональную карьеру.	
--	--	---	--	--

		общего среднего и высшего профессионального образования.		
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.		
Методический, организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также		

	современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметно		
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.39	Культурологический подход к анализу художественного текста	А	Б1.В.ДВ.9.1 Филологический анализ текста Б1.В.ДВ.9.2 Сопоставительная типология литератур Б1.В.ДВ.10.1 Электронно-информационная среда в литературном	Б1.В.ДВ.14.2 Корректировочный курс по методике обучения литературе Б1.В.ДВ.11.2 Компетентностный подход к обучению литературе Б1.В.ДВ.12.1 Культурологический подход в обучении литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.40 Стилистика

Трудоемкость 2 з.е.

Ильина Ольга Марковна, к.п.н., доцент, доцент кафедры общего языкознания и этнолингвистики
 филологического факультета, e-mail shatsom@yandex.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного системного представления о функционировании языков его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; владение нормами устной и письменной речи, формирование навыков стилистического анализа, стилистической правки текста.

Краткое содержание дисциплины: структура, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, литературное редактирование и стилистическая правка, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль, свободное использование языковых средств в устной и письменной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать: тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса сложившихся в настоящее время языковых норм; структуру, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль. Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии со стилем речи, критически осмысливать тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, стилистический анализ текста, выполнение презентации

		ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	деятельности, выполнять литературное редактирование и стилистическую правку. Владеть практическими навыками анализа текстов разной стилистической принадлежности, аргументированного письменного и устного изложения материала в соответствии с нормами языка, навыками литературного редактирования и стилистической правки текста.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса сложившихся в настоящее время языковых норм; структуру, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль. Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии со стилем речи, критически осмысливать тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности, выполнять литературное редактирование и	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, стилистический анализ текста, выполнение презентации

			стилистическую правку. Владеть практическими навыками анализа текстов разной стилистической принадлежности, аргументированного письменного и устного изложения материала в соответствии с нормами языка, навыками литературного редактирования и стилистической правки текста.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.40	Стилистика	А	Б1.О.23 Современный русский язык Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.О.36 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **Б.1 В.01 Культурология** Трудоемкость _2_ з.е.

Никифорова С.В., кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии, Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ, e-mail: nsv2107@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. Морфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм общества, к историческому культурному наследию	Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками) поиска и анализа источников, определения типического и специфического в культуре. Владеть практическими навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Контрольная работа; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персоналии; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.01	Культурология	2	Б1.О.02 История	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.02.02. Компетентностный подход к обучению русскому языку

Трудоемкость 3 з.е.

Прибылых С.Р., к.пед.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, ФЛФ, sveta.pribylyh@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - подготовка бакалавров к педагогической деятельности, формирование у них филологических и методико-педагогических компетенций, основанных на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению; формирование учителей, ориентированных на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направленных на ее успешную интеграцию в социум.

Краткое содержание дисциплины: содержание основных компетенций, формируемых у обучающихся, способы организации образовательной среды; содержание всех компетенций, формируемых в процессе школьного образования; параметры всех профессиональных компетенций учителя-словесника; основы педагогического проектирования процесса по выработке основных общеучебных и предметных компетенций; инновационные формы обучения; контроль качества

формируемых компетенций; система работы над формированием компетенций в условиях различных образовательных пространств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; Владеть навыками реализации проектов различных типов.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В.02.02.	Компетентностный подход в обучении русскому языку	8	Б1.О.17. Теория и методика обучения русскому языку Б.1.О.23 Современный русский язык	Б1.О.36 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка Б2.О.05(П) Педагогическая практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика
--------------	---	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

Б1. В.02.03 Сопоставительная типология русского и якутского языков

Трудоемкость 5 з.е.

Дмитриева Евдокия Николаевна, д.ф.н., профессор, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, e-mail dmitrievaen50@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Освоение теоретических основ сопоставления языков флективного и агглютинативного типов (синтетического и аналитического), выявление универсального в структуре, способах и средствах выражения грамматических категорий, выявление типологических расхождений между русским и якутским языками; определение интерференционной потенции языковой структуры и путей преодоления трудностей, формирование лингвистической компетенции студентов, умение работать с различными источниками и формами поиска новой информации.

Краткое содержание дисциплины.

Данная дисциплина призвана углубить теоретические знания и лингводидактические умения по сопоставлению языков на парадигматическом, синтагматическом, трансформаторном уровнях. В процессе обучения студенты получают представление об истории сопоставительно-типологических исследований, их истоках, о принципах и методах сопоставления неродственных языков в синхронном аспекте. Лекционный курс тесно связан с теоретическим и практическим материалом, с лингвистикой, сравнительно-историческим языкознанием, тюркологией. Практические занятия сопровождаются мультимедийными презентациями и творческими заданиями, студенты овладевают методологией сравнения языков. Самостоятельная работа позволяет приобрести студентам навыки исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования РФ, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией

	общего среднего и высшего профессионального образования.	образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования РФ, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования РФ, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	
Методически, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с явлениями и процессами, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории; Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

	научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Сопоставительная типология русского и якутского языков	9, А	Б1.О.23 Современный русский язык Б1.О.24 Практикум по орфографии и пунктуации	Б1.О.36 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка Б1.В.02.04 Корректировочный курс по методике обучения русскому языку

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03.01 Практикум по изучению русской литературы
Трудоемкость 4 з.е.

Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: kuzminaly@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: систематизировать знания студентов по теоретическим и историко-литературным курсам, научить применять их при анализе конкретных литературных явлений с учётом исторического контекста и современных литературоведческих технологий.

Краткое содержание дисциплины.

«Практикум по изучению русской литературы» - литературоведческий курс в системе бакалавриата по направлению «Педагогическое образование. Русский язык и литература», являющийся профильным, подготавливающий студента к дальнейшему обучению в магистратуре по литературному профилю. Дисциплина учит тщательной работе с текстом, анализу исторического и идеологического контекста и интерпретации подтекста произведения. Эти знания важны не только для работы с художественными текстами, но и с любыми текстовыми сообщениями. Полученные знания позволяют адекватно понимать текст.

Содержание дисциплины: ИРЛ (XIX-XXвв.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	Знать: - частные проблемы изучения русской литературы; особенности самосознания русского писателя; особенность исторического развития русской литературы и индивидуальных творческих систем; основные этапы становления русской литературной мысли и её проявление в конкретных произведениях русских писателей; - о развитии русской литературы XIX – XX веков, понимать некоторые закономерности этого развития, своеобразие русской литературы, индивидуальные творческие системы, обладать знаниями по истории философской мысли XIX – XX веков. Уметь: - анализировать текст в имманентном и историко-литературном аспекте, обладать навыками интерпретации художественного текста;	Конспектирование Тест Презентация

		особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	- применять полученные знания в области истории русской литературы в научно-исследовательской и других <u>видах деятельности</u>; выявлять своеобразие конкретных произведений русской литературы, видеть особенности произведений русской классической литературы; - верно понимать ту или иную литературную концепцию, сопоставлять разные точки зрения, критически их оценивать; Владеть (методиками): основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста и выявления его своеобразия; методом философского анализа художественного произведения; сравнительного анализа. Владеть практическими навыками: - профессионального литературоведческого анализа отдельного произведения в его идейно-художественном единстве, во всей совокупности элементов содержания и формы, а также сравнительного анализа текстов с учетом культурно-исторических условий их создания; - самостоятельно систематизировать и обобщать знания, полученные при анализе отдельных произведений русской литературы	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.03.01	Практикум по изучению русской литературы	3	Б1.О.29 Введение в литературоведение Б1.О.28 Устное народное творчество Б1.О.31 История русской литературы	Б1.О.32 История русской литературы XX в.
------------	--	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.В.03.02. Сопоставительная типология литератур** Трудоемкость 2 з.е.

Бурцева С.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, , e-mail: egiy88@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является освоение студентами системы научно-теоретических и практических основ, умений и компетенций в сфере филологии (сопоставительной типологии литератур), российской системы гуманитарного образования и педагогической деятельности учителя-словесника для актуализации его самообразования и дальнейшей траектории профессионального, также личностного роста и развития.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и аспектами литературной компаративистики и диалога культур в филологии.
2. Познакомить с фундаментальными основами и аспектами сопоставительной типологии литератур на данном этапе научного развития и межкультурной коммуникации.
3. Способствовать адаптации студентов первого курса и повышению степени их вовлеченности и осознанности в образовательный процесс.
4. Способствовать принятию и развитию междисциплинарных связей в решении проблем компаративистики и сопоставительной типологии литератур.
5. Применять методы, приемы и ресурсы сравнительно-сопоставительного анализа художественных текстов национальных литератур.
6. Реферировать, тезировать, аннотировать по теме научного исследования и учебно-методической работы с применением компаративистских компетенций.
7. Расширить применение цифровых технологий информационного поиска и обработки информации и данных.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы и принципы сопоставительной типологии литератур. Диалог, сравнение и сопоставление как наиболее общие принципы культуры и жизни.

Модуль 2. Периодизация и формы межлитературного процесса. Виды типологических категорий.

Модуль 3. Диалог культур: Восток и Запад. Литературные универсалии как способ систематизации межлитературного процесса.

Модуль 4. Пути интерпретации художественного текста в сопоставительной типологии литератур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. Знает правила построения устного и письменного	Знать фундаментальные научные основы	ОСК Отчет по e-mail Сообщение с ОСК

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	литературной компаративистики. Уметь обновлять знания в сфере филологии, выступать с высказываниями о проблемах сопоставительной типологии литературы и диалога культур. Владеть (методиками) анализа, синтеза данных и знаний, их эффективного использования в сфере профессиональной деятельности, в деловой коммуникации. Владеть практическими навыками и основами речевой культуры и сопоставительной типологии литератур в сфере профессиональной деятельности	Флеш-отчет Сертифика-ты вебинаров
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации,	Знать основные направления развития гуманитарного образования по ФГОС, пути самообразования и непрерывного обновления, повышения профессиональных (литературоведческих и методических) и личностных компетенций, результаты и перспективы траектории самообразования. Уметь разрабатывать программы и проекты по	ОСК Отчет по e-mail Сообщение с ОСК Флеш-отчет Сертифика-ты вебинаров

	среднего и высшего профессионального образования.	законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего	гуманитарному (литературному) образованию, диалогу культур в многонациональном государстве. Владеть методиками и методами, приемами планирования учебной деятельности по литературному образованию, построения процесса внеучебной деятельности и профессионального роста. Владеть практическими навыками самообразования и самопрезентации.	
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как неродному, иностранному(	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о	Знать пути развития и обновления литературы, диалога культур, повышения профессиональных и личностных межпредметных компетенций в решении проблем сопоставительной типологии литератур, пользоваться результатами анализа художественных произведений в процессе развития диалога культур в многонациональном государстве и	ОСК Отчет по e-mail Сообщение с ОСК Флеш-отчет Сертифика-ты вебинар

	ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	поликультурном пространстве. Уметь пользоваться методами и технологиями анализа и синтеза в научных исследованиях в области гуманитарной культуры, литературоведения.	
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.02 РЯЛ Б1.В.02.02 РИЯ	Сопоставительная типология литератур	7	Б1.О.30 Устное народное творчество Б1.О.31 История русской литературы Б1.О.32 История зарубежной литературы Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.О.38 Основы текстологии Б1.О.37 Стратегия чтения в литературном образовании Б2.О.05(П) Произв. педагогическая практика Б2.О.06(Н) Произв. Научно-исследовательская практика Б2.О.07(д) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03.05 Компетентностный подход к обучению литературе

Трудоемкость 3 з.е.

Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: kuzminaly@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - подготовка бакалавров к педагогической деятельности, формирование у них филологических и методико-педагогических компетенций, основанных на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению; формирование учителей, ориентированных на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направленных на ее успешную интеграцию в социум.

Краткое содержание дисциплины: содержание основных компетенций, формируемых у учащихся, способы организации образовательной среды; содержание всех компетенций, формируемых в процессе школьного филологического образования; параметры всех профессиональных компетенций учителя-словесника; основы педагогического проектирования процесса по выработке основных общеучебных и предметных компетенций; инновационные формы обучения; контроль качества формируемых компетенций; система работы над формированием компетенций в условиях различных образовательных пространств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать: современные проблемы науки и образования для решения образовательных и профессиональных задач; способы совершенствования конкретных методик обучения, технологий, проектов с новым учебным содержанием Уметь: систематизировать, обобщать методический опыт в профессиональной области; использовать компетентностный подход в дидактике и практике; формировать компетенции учащихся в учебной деятельности Владеть: способами совершенствования профессиональных компетенций; готовностью развивать общекультурный и общеинтеллектуальный уровень, навыками работы с ресурсно-информационными базами;	Презентации защита проектов

	ПК-4 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления профессиональной деятельности; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.			
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.05	Компетентный подход к обучению литературе	9	Б1.О.01 Философия науки и образования	Б2. О.05 Педагогическая практика Б2.О.07 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **Б1.В.03.06 Стратегии чтения в литературном образовании** Трудоемкость 2 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися современными стратегиями чтения и понимания текстов разных стилей и жанров речи.

Задачи:

- дать представление о классификации и группировке стратегий чтения и понимания текстов разных типов и стилей речи;
- познакомить со стратегиями чтения и понимания текстов разных стилей и типов речи на разных этапах работы с текстами;
- обучить интеллектуальным и формализованным способам работы с текстами разных стилей речи;
- формировать критическое отношение к использованию «чужого текста в собственной учебной деятельности».

Краткое содержание дисциплины: вопросы понимания художественной, учебной литературы, чтение художественного текста как «труд и творчество»; стратегии чтения и понимания научного текста; диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения; стратегия постановки вопросов и формулирования ответов на них (создание вопросного тезауруса); послетекстовая деятельность по углублению понимания; стратегии работы с другими видами текстов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Конспект, таблица, кластер, анализ научной статьи

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.06	Стратегии чтения в литературном образовании	9	Б1.О.16 Проектная деятельность в филологическом образовании	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03.07 Корректировочный курс по методике обучения литературе

Трудоемкость _2_ з.е.

Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: kuzminaly@mail.ru

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Корректировочный курс по методике обучения литературе» являются коррективка и достижение высокого уровня сформированности теоретических и практических навыков и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности будущих учителей-словесников. В условиях двуязычной школы особое внимание занимает практикоориентированное обучение студентов, реализующее современные требования ФГОС к урокам литературы в нерусской школе.

Краткое содержание дисциплины.

Данная дисциплина призвана способствовать освоению и углублению методологических подходов к преподаванию литературы в полибингвальном образовательном пространстве; формированию навыков осознанного применения методов, приемов и различных образовательных технологий в обучении литературе; ознакомление с принципами и технологиями разработки элективных курсов и методиками их внедрения; развитие навыков целостного анализа художественного произведения с целью формирования методической компетенции студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; развитие знаний о современных проблемах современной гуманитарной науки (философии образования, социологии, психологии и педагогики) и методики в области перехода к новой образовательной модели, тенденциях развития и модернизации образования; совершенствовать навыки профессионального самообразования , формировать научный взгляд на образовательный процесс. Уметь: формировать знания, умения, навыки применения результатов обучения,	Конспектирование Доклад Тест Презентация
	ПК-4 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления профессиональной			

	деятельности; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		развивать компетентностный подход в современных условиях ФГОС. Владеть: способами поиска и обработки информации по эффективному использованию современных образовательных технологий и средств обучения; способностью руководить исследовательской работой учащихся; проектировать дальнейший образовательный потенциал и профессиональную карьеру.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
		1-2	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.07	Корректировочный курс по методике обучения литературе		Б1.О.37 Филологический анализ художественного текста Б1.В.03.02 Сопоставительная типология литератур Б1.В.ДВ.05.01 Электронно-информационная среда в литературном	Б1.В.03.05 Компетентностный подход к обучению литературе Б1.О.37 Культурологический подход в обучении литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Трудоемкость 328 ч.

Кладкин Николай Николаевич, к.п.н., доцент; Сентизова Мария Ивановна, к.п.н., доцент; Саввинова Евгения Ивановна, старший преподаватель; Васильева Марианна Ивановна, старший преподаватель; Гурьева Аграфена Валентиновна, старший преподаватель, Татаринов Василий Владимирович, старший преподаватель; Протодияконова Марианна Николаевна, старший преподаватель. Кафедры физического воспитания, институт физической культуры и спорта, kfv08@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики	Контрольные упражнения.

		требований Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса ГТО	для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию

Трудоемкость 2 з.е.

Печетова Н.Ю., к.ф.н., доцент; Никаева Т.М., к.ф.н., доцент; Радченко В.В., к.ф.н. доцент; Старостина А.С., магистр филологии, старший преподаватель, кафедра русского языка филологического

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	– отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.01	Введение межкультурную коммуникацию	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология

Трудоемкость - 2 з.е.

Михайлова В.В., к. филос. н., доцент кафедры, philos-svfu@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-	Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании»

		многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	2	Б1.О.01 Философия	-

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

Манчурина Лидия Егоровна, к.ф.н., доцент, Кафедра СЯЯиРЯН, ИЯКН СВ РФ, manchurinale@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента.

Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка.

Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.ДВ. 02.04 Коммуникативный курс якутского языка

Трудоемкость 2 з.е.

Собакина И.В., к.ф.н., доцент ivs1977@mail.ru, Секова Ю.А., старший преподаватель кафедры
СЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ, julia963@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков.

Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Письменная работа Устная работа Тесты

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.02.04	Коммуникативный курс якутского языка	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык

Трудоемкость 2 з.е.

Плотникова Ульяна Романовна, старший преподаватель КСЯЯиРЯН, plo-ulyana@yandex.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка.

Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные.

Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск.

Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном	Устный опрос и письменное задание

	социально-историческом, этническом и философском контекстах	самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	
--	---	--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык	2		

1.3. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ

Трудоемкость 2 з.е.

Илларионова Т.В., к.ф.н., доцент, доцент, 445325@mail.ru; Афанасьев Н.В., к.ф.н., доцент, n.v.afanasev@mail.ru; Ядреева А.П., старший преподаватель, Павлова О.К., к.ф.н., старший преподаватель кафедры фольклора и культуры ИЯКН СВ РФ olgaksento@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	реферат, коллоквиум, зачет
------------------------------	--	--	--	----------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.06	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1. В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Трудоемкость 2-3.е.

Свинобоев Альберт Николаевич, к.г.н., доцент кафедры североведения

Рабочая программа учебного модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и

окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества и уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Зачет Ведение конспекта, выполнение письменных заданий Семинарские задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	2		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока
Трудоемкость 2 з.е.

Семенова Л.А., ст. преподаватель кафедры североведения, e-mail: selyuba@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Главная цель курса – создание образа территории Дальневосточного региона через описание, объяснение во взаимосвязи в системе с другими регионами России и Азиатско-Тихоокеанским регионом. Курс даёт предпосылки практике рациональной организации территории на основе комплексного учёта физико-географических, социально-географических, экономико-географических, экологических и других условий, т.е. позволяет прогнозировать региональное развитие. Данный курс является важным звеном подготовки специалиста высшей квалификации для работы в Республике Саха (Якутия), создает образ Республики во всем ее многообразии и целостности во взаимодействии дальневосточными регионами России. Его содержание связано с ключевыми историко-географическими, экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Дальним Востоком на данном этапе ее развития.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Цели и задачи курса. Методология экономико-географических исследований. Основные исторические этапы освоения территории Сибири и Дальнего Востока. Административно-территориальное устройство Дальневосточного региона.

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества. Понятие «природные условия», «природные ресурсы» и «природно-ресурсный потенциал». Общая характеристика природных ресурсов. Оценка природных ресурсов.

Демографические факторы развития экономики. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории Дальневосточного региона. Естественное и механическое движение населения. Формирование и использование трудовых ресурсов. Национальный состав.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи	Зачет Письменная работа Конспект Эссе

			Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая география ДВ	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1. ДВ.03.03 Регионалистика Трудоемкость 2 з.е.

Семенова Л.А., ст. преподаватель кафедры североведения, e-mail: selyuba@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс направлен на ознакомление студентов с концептуальными основами регионалистики как комплексной фундаментальной науки о размещении производительных сил в России и регионах; формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей развития и размещения хозяйства в стране и регионах.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Регионалистика как наука. Научная и практическая цель. Объект и предмет изучения. Теоретические основы: учение о взаимодействии природы и общества, о территориальном разделении труда, теория размещения производства и его факторов; концепции географического положения, экономического районирования и комплексного развития. Понятие экономического района. Методическая база История науки и связь с другими отраслями знаний. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения. Современное географическое, экономическое и политическое положения России в мире. Территория, ресурсы, население и хозяйство России в сравнении с другими странами мира. Россия и СНГ, Россия и сопредельные страны. Проблема новых границ. Последствия распада СССР для России. Географические особенности России, их влияние на экономику. Районирование России по географическим, экономическим и политико-административным признакам. Проблемы регионального деления в меняющемся общественном устройстве России.

Природа и хозяйство России. Природные условия и природные ресурсы России.

Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения. Виды, классификация, оценка природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала и его показатели. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции. География населения России. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства. Численность и динамика населения, его демографический и национальный состав. Трудовые ресурсы, их состав и качество - уровень образования и квалификации, социальный состав, их изменения на этапе экономических реформ. География хозяйства России. Масштаб и состав хозяйственного комплекса России, его развитие. Роль в мировом хозяйстве. Транспортный и строительный комплексы, их состав и роль в развитии современной инфраструктуры. Агропромышленный комплекс России. Специфика отрасли. Продовольственный импорт. Природная среда и проблема рискованного земледелия. Сельское хозяйство. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее АПК.

Территориальная организация России. Экономические районы, федеральные округа и внешнеэкономические связи России. Современная система основных экономических районов. Их характеристики, место в хозяйственном комплексе и проблемы развития в реформируемой экономике страны. Территориальный принцип управления. Федеральные округа. Внешние экономические связи России со странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, их роль для развития страны и её крупных регионов. Территориальное неравенство и региональная политика. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики. Основы регионального управления.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	<i>Знать</i> региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач <i>Уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи <i>Владеть</i> навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Конспект Эссе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Регионалистика	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение

Трудоемкость – 2 з.е.

Семенова Л.А., ст. преподаватель кафедры североведения, e-mail: selyuba@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Эссе Реферат Проектная работа Конспект

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.03.04	Введение в циркумполярное регионоведение		-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. 04. 01 Этнолингвистика

Трудоемкость 2 з.е.

Жондорова Г. Е., к.п.н., доц, декан филологического факультета

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучить процесс взаимодействия, взаимовлияния и взаимопроникновения языка и культуры, получить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Краткое содержание дисциплины: Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта, гипотеза речевой (лингвистической) относительности Сепира-Уорфа. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики). Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.

И. И. Потебня о национальной специфике языка. Школа Н. И. Толстого. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры.

Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Воссоздание наивной картины мира.

Этнолингвистическое поле компонентов, формирующих языковую картину мира: вербальных, акциональных, ментальных. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-тримного), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная; двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.

Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.

Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.

Фразеология – зеркало народной культуры. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода.

Проблемы двуязычия в современной России. Утрата языков и культур. Международный язык. Искусственные языки (волапук, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков.

Невербальные средства общения как предмет этнолингвистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладание способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных	Знать: - лингвистические и нелингвистические основания возникновения этнолингвистики 1920-1930-х гг., - основные этапы и тенденции антропоцентрического подхода в языкознании, - основные понятия, круг проблем и методы этнолингвистики; Уметь:

исследований (ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11)	- представлять в развитии основные тенденции взаимосвязи языка и культуры, - реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа; - анализировать письменные источники и использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу. Владеть: - различными методами лингвистического анализа, в том числе навыками компонентного анализа текста; - практическими навыками этнолингвистического анализа языковых сущностей мифологических текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности. - навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования научных публикаций.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.В.ДВ. 04. 01.	Б1.В.ДВ. 04.01 Этнолингвистика	8	Б1.В.02.01 Сопоставительная лексикология Б2.О.03(Н) Учебно-исследовательская работа	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.04.02 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Трудоемкость 2 з.е.

Иванова О.И., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой, кафедра русской и зарубежной литературы, филологический факультет, oi.ivanova@s-vfu.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, изучение творчества выдающихся детских писателей русской и мировой культур, а также выработка навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Краткое содержание дисциплины: Особенности детской литературы. Фольклор и детская литература. Народная сказка в детском чтении. Сказ и сказитель в литературных сказово-сказочных произведениях для детей. Миф в детском чтении. Возникновение и развитие детской литературы в России. Формирование теории и критики детской литературы. Детская литература XIX в. Литературная сказка. Детская литература XX в. Зарубежная детская литература. Историческая книга в детском и юношеском чтении. Природоведческая книга в детском и юношеском чтении. Парадокс и нонсенс в детской литературе. Фантастические жанры в детском и юношеском чтении. Приключенческие жанры в детском и юношеском чтении. Юмористика в детском и юношеском чтении. Поэзия в круге детского чтения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: – закономерности исторического процесса и вопросы периодизации истории детской литературы; – значение детской темы в творчестве выдающихся русских писателей; – типологические связи и непосредственные контакты русской детской и мировой литературы. Уметь: – анализировать литературные тексты в единстве нравственно-философского содержания и художественной формы; – ориентироваться в истории развития критической мысли по вопросам детской литературы; – определять художественное своеобразие произведений и творчества творчества того или иного детского писателя; Владеть: -практическими навыками применения полученных знаний в области детской литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: - методику литературоведческого анализа художественного текста. -требования к написанию научного исследования. Уметь: – высказывать свою точку зрения по проблемам детской литературы; – определять место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории отечественной детской литературе; - применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для проведения научного исследования . Владеть: - практическими навыками разработки научного исследования по проблемам детской литературы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Детская литература	8	Б1.О.31 История русской литературы Б1. О.32 История русской литературы XX в.	Б1. О.33 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.06.01. Современный русский язык в школьном курсе

Трудоемкость 4 з.е.

Прибылых С.Р., к.пед.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы,
ФЛФ, sveta.pribylyh@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- ориентация на формирование профессиональных навыков обучающихся;
- совершенствование навыков свободного владения русской устной и письменной речью;
- пропедевтические знания первичных положений методики преподавания русского языка и владение основными понятиями современной методики;
- ознакомление с важнейшей научно-методической литературой, с основными учебниками и учебными комплексами по русскому языку;
- умение правильно дозировать учебный материал на занятиях и выбирать типы уроков в соответствии с методическими задачами;
- формирование навыков компьютерной обработки филологической информации.

Краткое содержание дисциплины:

Пропедевтика методики преподавания русского языка в школе. Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по курсу «Современный русский язык в школьном курсе», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их работы.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	тенденциями в образовании.	
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или)	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

	профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов.	
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории; Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.06.01.	Современный русский язык в школьном курсе	А	Б1.О.17. Теория и методика обучения русскому языку Б.1.О.23 Современный русский язык	Б1.В.ДВ.06.02 Литература в школьном курсе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 Литература в школьном курсе** Трудоемкость 4 з.е.

Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: kuzminaly@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: освоение методологических и методических основ анализа и интерпретации литературного произведения, формирование умений применять литературоведческие знания в школьной практике, на уроках по анализу текста; овладение современными приёмами и технологиями школьного литературного анализа, его развивающим инструментарием.

Краткое содержание дисциплины. История вопроса о школьном литературном анализе. Научно-теоретические основы школьного литературного анализа и интерпретации. Технологии школьного литературного анализа и интерпретации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональ	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления	Знать: - о развитии русской литературы IX – XX	Конспектирование Реферат

ной деятельности	направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	веков, понимать закономерности этого развития, своеобразие русской литературы, индивидуальные творческие системы, обладать знаниями по истории философской мысли IX – XX веков; - частные проблемы изучения русской литературы; особенности самосознания русского писателя; особенность исторического развития русской литературы и индивидуальных творческих систем; основные этапы становления русской литературной мысли и её проявление в конкретных произведениях русских писателей; - основы литературоведческого и школьного анализа художественного произведения. Уметь: - анализировать текст в имманентном и историко-литературном аспекте, обладать навыками интерпретации художественного текста; - применять полученные знания в области истории русской литературы в научно-исследовательской и других видах деятельности ; выявлять своеобразие конкретных произведений	Тест
Проектный тип задач	ПК-2 Способен проектировать	ПК-2.1. Знает методологию,		

профессиональной деятельности	образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	русской литературы, видеть особенности произведений русской классической литературы; - выстраивать процесс чтения, анализа и интерпретации текстов разных видов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - выбирать адекватные учебной ситуации стратегии коммуникации при работе с текстом, реализовывая культурно-просветительские программы. Владеть (методиками): - современными стратегиями чтения, анализа и интерпретации текстов. - основными	
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста и выявления его своеобразия; методом философского анализа художественного произведения; сравнительного анализа; Владеть практическими навыками: - профессионального литературоведческого анализа отдельного произведения в его идейно-художественном единстве, во всей	

		особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметно	совокупности элементов содержания и формы, а также сравнительного анализа текстов с учетом культурно-исторических условий их создания; - критического мышления, этики и речевой культуры для анализа проблем профессионального и личностного самообразования, ценностного выбора.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Литература в школьном курсе	А	Б1.О.29 Введение в литературоведение Б1.О.31 История русской литературы	Б1.О.39 Культурологический подход к анализу художественного текста Б1.В.03.07 Корректировочный курс по методике обучения литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к программе

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика

Трудоемкость 3 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель:

– формирование у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов внеклассных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

Учебная (ознакомительная) практика ориентирована на организацию целостной педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих задач:

- воспитать у студентов чувство уважения к профессии учителя;
- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности;
- формировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах;
- организовать эффективное общение студентов и учащихся; изучение индивидуальных и возрастных особенностей школьников;

- выработать у студентов творческий исследовательский подход к педагогической деятельности, способствовать формированию у практикантов потребности в самообразовании, приобретению навыков анализа своего труда, изучению педагогического опыта.

Краткое содержание. Учебная (ознакомительная) практика является одним из наиболее многоаспектных видов учебной работы бакалавров. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, принимают участие во всех сферах его деятельности;

- включаются в учебно-воспитательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях практики.	Педагогический дневник, отчёт

		ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития во время прохождения учебной практики Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования во время прохождения учебной практики. Владеть технологиями организации совместной	Педагогический дневник, отчет

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых	Знать основы духовно-нравственного воспитания. Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время прохождения учебной практики Владеть навыками создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности во время прохождения учебной практики	Педагогический дневник, отчет

		национальных ценностей.		
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеть навыками реализации образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы .	Педагогический дневник, отчёт
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку,	П-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме,	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и	Педагогический дневник, отчёт

	русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	процессов в предметной области знаний. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	3	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.04(П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к программе практики

Б2.О.02(У) Учебная (педагогическая (вожатская) практика

Трудоемкость 3 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель практики:

- формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса;

- формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

Задачи:

- познакомить с направлениями работы общеобразовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных учреждений;

- организовать взаимодействие с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять руководство временным детским коллективом;
- ознакомить с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;
- ознакомить с функциональными обязанностями вожатых, с современным состоянием учебно-воспитательной работы;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА;
- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в проведение ГИА.

Краткое содержание:

Учебная (педагогическая(вожатская) практика охватывает следующие направления учебно-воспитательного процесса:

1. Воспитательная работа на базе детских лагерей:

- ознакомление с планированием и овладением основами методики организации воспитательной работы детских лагерей;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Общественное наблюдение за проведением ГИА:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с пунктом проведения экзаменов (далее – ППЭ);
- мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений;
- оценка выявленных нарушений при проведении ГИА;
- составление акта общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ. А также в общеобразовательных организациях, где проводится ГИА.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития во время прохождения учебной практики	Педагогический дневник, отчет

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования во время прохождения учебной практики. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

		изуче ния	содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02(У))	Учебная (педагогическая (вожатская) практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика	Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку Б2.О.03(Н) Учебная (научно- исследовательская работа(получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) практика Б2.О.02(У) Учебная (технологическая (проектно- технологическая)) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.03(Н) Учебная (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Трудоемкость 6 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения в рамках направления 44.03.03 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- способность осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной, преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности. Во время практики студенты пишут аннотацию, готовят научную статью и презентационный материал.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная
 Форма проведения: дискретная рассредоточенная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для осуществления педагогической деятельности во время практики. Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Аннотация статьи, подготовка научной статьи, презентация
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных	Знать основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования для написания научного исследования Уметь разрабатывать научные исследования с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации. Владеть методами и приемами написания научного исследования с учетом приоритетных направлений	Аннотация статьи, подготовка научной статьи, презентация

	локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	образования Российской Федерации.	
--	--	---	-----------------------------------	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(Н)	Учебная (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика	5	Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку	Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе/ Теория и методика обучения английскому языку Б2.О.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

				Б2.О.06(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к программе практики

Б2.О.04 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Трудоемкость 6 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

– закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций, ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителей русского языка, английского языка и литературы.

Задачи практики:

- познакомить с направлениями работы общеобразовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных учреждений;
- организовать взаимодействие с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- ознакомить с функциональными обязанностями учителей русского языка, английского языка и литературы (создание технологических карт урока, в том числе с использованием ИКТ);
- использовать возможности учебно-воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- овладевать активными формами и методами учебной, воспитательной, общественной работы.

Краткое содержание. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является стационарной, проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Практика необходима для развития профессиональных умений, а именно умений и навыков составлять технологические карты уроков русского языка, литературы, английского языка, умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основной и дополнительных образовательных программ.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь анализировать нормативно-правовые акты в	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

деятельности	в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях практики.	
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития во время прохождения учебной практики Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

	потребностям и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования во время прохождения учебной практики. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях практики.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

	образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов,	Знать основные приоритетные направления образования Российской Федерации. Уметь разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации во время прохождения учебной практики. Владеть навыками определения приоритетных направлений образования Российской Федерации для внедрения во внеучебную деятельность во время прохождения практики.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

	общего среднего и высшего профессионального образования.	федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки,	Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях практики. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Владеть навыками реализации образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в условиях практики.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

	развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.		
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.04(П) Производственная (вожатская) практика Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку	Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика

Трудоемкость 24 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель практики: овладение бакалаврами необходимыми знаниями и практическими навыками работы в школьной аудитории, формирование профессиональных качеств, основ педагогического мастерства.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на организацию целостной педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих *задач*:

- получение представлений об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителей русского языка, английского языка и литературы;

- овладение основами психолого-педагогической, методической подготовки, углубление знаний бакалавров, развитие компетенций по предметам, определяющим содержание практики;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития, стремления к творческому решению педагогических задач, профессионального самоопределения;
- выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля;
- создание условий для накопления опыта организации учебно-воспитательного процесса, диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавров. В процессе производственной (педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных педагогических задач. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-воспитательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях;
- осваивают деятельность учителя русского языка, английского языка и литературы, включая организацию и проведение уроков, внеурочной и внеклассной деятельности на основной, средней (полной) ступенях образования.
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На итоговом государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.

Способ проведения практики: практика стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная индивидуальная учебная и	ОПК-3 Способен организовывать совместную	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Педагогический дневник, технологические карты уроков,

воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития во время прохождения практики. Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования во время прохождения практики. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	отчет
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать основы духовно-нравственного воспитания. Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время прохождения практики. Владеть навыками создания образовательной среды, способствующей духовно-	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

		ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	нравственному развитию личности во время прохождения практики.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися во время практики. Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении во время практики. Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении во время практики.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, самоанализ, анализ контрольных диктантов, сочинений, мониторинг успеваемости, отчет
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями,	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в	Педагогический дневник, технологические карты уроков, самоанализ, анализ контрольных диктантов, сочинений,

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	профессиональной деятельности. Владеть психолого-педагогическими технологиями, способствующими индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	мониторинг успеваемости, отчет
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях практики. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

		ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	рамках реализации образовательных программ. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информацион	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях практики. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеть навыками реализации образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в условиях практики.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, самоанализ, анализ контрольных диктантов, сочинений, мониторинг успеваемости, отчет

	ные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная (педагогическая) практика	6, 8, 9	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.04(П) Производственная (вожатская) практика Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку	Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.06(Н) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Трудоемкость 12 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью производственной (научно-исследовательская работа) практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения в рамках направления 44.03.03 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, исследование; овладение методиками анализа, синтеза и обобщения материала по исследуемой проблематике.

Задачи:

- формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности;
- овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования.

Краткое содержание:

Производственная (научно-исследовательская работа) практика направлена на практическое освоение бакалаврами различных видов научно-исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательской,

творческой. Во время практики студенты готовят научную статью к печати по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, составляют план теоретической части научного исследования.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для осуществления педагогической деятельности во время практики. Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Аннотация статьи, подготовка научной статьи, оформление научного исследования, презентация
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам,	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач во время практики. Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть навыками научного поиска и практической работы	Аннотация статьи, написание научной статьи, оформление научного исследования, презентация

		относящимся к профессиональной области. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06(Н)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	8	Б2.О.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика Б1. О.11 Проектная деятельность в филологическом образовании Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку Б1.О.26 Современный русский язык	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Трудоемкость 6 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики: закрепление навыков самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) с использованием современных методологий; совершенствование необходимых профессиональных компетенций по избранному направлению.

Задачи:

- совершенствование профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

– описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности;

– овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Текст ВКР, презентация, отчет

		федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью	Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Текст ВКР, презентация, отчет

		выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения	Знает психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текст ВКР, презентация, отчет

		межличностных конфликтов.		
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеть навыками реализации образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Текст ВКР, презентация, отчет
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов; овладеть современным и методами, приемами и	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. Уметь анализировать базовые представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	Текст ВКР, презентация, отчет

	технологиям и диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранном у(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.07(П д)	Преддипломная практика	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.02(П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.17 Теория и методика обучения литературе/ Теория и методика обучения английскому языку Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.23 Современный русский язык Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Б1.В.06.04 Корректировочный курс по методике обучения русскому языку Б1.В.07.05 Корректировочный курс по методике обучения литературе/ Корректировочный курс по методике обучения английскому языку Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский