

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Институт психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института психологии
 / А.И.Егорова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Якутск 2016

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины: Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс с изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	2	Б1.Б.12.1. Общая	Б1.Б.12.3 История психологии

			психология	Б1.Б.12.4 Методологические проблемы в психологии Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	------------	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.1 Философия	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	115	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого языка Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1-2	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б3.Д.1.Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский, английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.2 Иностранный язык	
Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт / экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	12	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	432	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	260ч.	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	48	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	48	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	18	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	340	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	26	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. Б3. Русский язык и культура речи

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Краткое содержание дисциплины: дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации, познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами, дать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки научного и делового общения, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого языка Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания Владеть: навыками межличностного, межкультурного профессионального общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б3.	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс дисциплины «Русский язык»	Б1.В.ДВ.2.1 Тренинг уверенного поведения / Б1.В.ДВ.2.2 Тренинг публичного выступления Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к

				процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б3. Русский язык и культура речи	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.4. Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать

	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б.4.	Физическая культура	1	Школьный курс физической культуры	Б.2 Б.7 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.4 Физическая культура	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы БЖ. Основы медицинской и психологической помощи при ЭС и ЧС, основы ЗОЖ.

Безопасность жизнедеятельности (БЖ) - сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение, о транспорте и его опасности; об экстремальных ситуациях в природных, техногенных и защите населения от их последствий, действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; о гражданской обороне и ее задачах, современных средствах поражения, средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны, организации гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях, средствах и способах защиты; о приборах радиационной и химической разведки, дозиметрическом контроле. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям; передать теоретические знания основ безопасности жизнедеятельности учащимся; произвести правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; применять средства индивидуальной защиты; организовать гражданскую оборону в образовательных учреждениях, средства и способы защиты в образовательном учреждении

	Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	1	-	ФТД.2 основы медицинских знаний

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 История
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее места в мировой и европейской цивилизации; систематизации знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика. Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь. Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества. Роль России в истории человечества. Иметь представление об истории цивилизаций, о ценностях собственной страны Уметь: анализировать исторические теории, обеспечивающие формирование мировоззрения. Владеть: способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в мире, приёмами структурирования знания, приращения накопленных знаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	История	1/1	Школьный курс истории	Б1.Б.6 Основы права Б1.Б.8 Экономика Б1.Б.11 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

30

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.6 История	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане)	-	
Количество ЗЕТ	3	
Количество часов всего (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Всего часов	из них с применением ЭО или ДОТ
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	4	
2) Самостоятельная работа обучающихся (СРС), часов:	88	
3) Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане):	3	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 ОСНОВЫ ПРАВА
Трудоемкость: 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной деятельности.

- образовательная: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

- практическая: формирование умений понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в процессе профессиональной деятельности, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом и требовать того же от иных лиц; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, регулирующей правовые отношения и в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основы государственного устройства; - источники, систему права и систему законодательства; - основы гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, экологического права Уметь: - понимать и уметь толковать законы; - ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; - компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - работать с нормативно-правовой документацией; - юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права. Владеть: - способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; - теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм; - методиками составления и представления нормативно-правовой документации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Основы права	1	Школьный курс Обществознание	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.7 Основы права	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучения дисциплины «Экономика» является воспитание экономического мышления, что необходимо для эффективной практической деятельности социального работника в условиях рыночной экономики.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая теория: предмет и методы. Экономическая политика и экономические цели. Экономические ресурсы и потребности. Основные экономические системы. Типы рынков. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и предложения. Закон спроса и предложения. Деньги в рыночной экономике и инфляция.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Уметь - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть - навыками использовать основы экономических знаний и технологические средства организации научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизнедеятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Курс изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.8	Экономика	2	-	Б3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

30

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.8. Экономика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.9. Введение в специальность
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений об основных теоретических и прикладных проблемах профессии психолога.

Краткое содержание дисциплины: Общее представление о профессии. История психологических знаний и становление психологической профессии. Профессиональный психолог как ученый исследователь. Основные сферы деятельности практических психологов. Психолог как личность и профессионал. Конкретные виды профессиональной деятельности психологов. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Профессиональное совершенствование психологов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основные сферы и виды профессиональной деятельности, способы профессионального самосовершенствования Уметь выделять профессиональные и личностные качества, понимать их роль и функции в профессиональной деятельности. Владеть основами профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9.	Введение в специальность	1		Б1.Б16 Психолого-педагогические основы деятельности психолога Б1.Б12.Основы психологических знаний

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б.9. Введение в специальность	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
-семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	110	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6—способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности; Уметь: анализировать и сравнивать различные социокультурные концепции; самоидентифицироваться в социокультурном пространстве. Владеть: практическими навыками: совместной работы в коллективе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Социология	1	Б1.Б.6 История	Б1.Б.10 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10 Социология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.11 Культурология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений об основах культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современной целостной картины мира.

Краткое содержание дисциплины: Культурология как гуманитарная дисциплина призвана решать важные задачи образовательного процесса – формирование гуманистических начал личности, воспитание гражданского самосознания, активного творческого отношения к окружающему миру, мировоззренческого самоопределения, общекультурной компетентности. Ценность культурологического знания для студенческой молодежи (независимо от получающего профессионального образования) состоит в том, что оно помогает в выборе ее ценностных ориентиров в социокультурной системе, укрепляет гуманистические основания в информационной культуре специалиста.

Культурология способствует осмыслению человеком своего места в культурной системе, что придает личности внутреннюю устойчивость, помогает в выборе ценностных ориентиров. Профессиональные и специальные дисциплины носят инструментальный характер, они снабжают человека эффективными средствами преобразования мира. Культурологическое образование включает помимо профессиональной компетентности и культуру личности, характеризующую формированием у личности стратегического мышления, имеющего в своей основе креативный характер. Человек культурологически образованный, вне зависимости от его направленности, способен анализировать все негативные явления, найти их причины и принимать по отношению к ним правильные решения. Уже на этапе обучения закладываются в студентах некоторые гуманистические установки, то есть обозначаются пути, которыми они смогут воспользоваться при наличии у них соответствующих потребностей и ресурсов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности; Уметь: – анализировать и сравнивать различные социокультурные концепции; – самоидентифицироваться в социокультурном пространстве. Владеть: - практическими навыками: совместной работы в коллективе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	курс	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	изуче ния (	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Культурология	2	Б1.Б.10 Социология	Б1.Б.12.9 Этническая психология Б3.Д1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.11 Культурология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	555	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.1 Общая психология
(трудоемкость 8 з.е.)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов научно-психологической базы знаний и умений, ознакомление с основными понятиями и категориями общей психологии, изучение классических и современных психологических теорий, ознакомление с экспериментальными исследованиями по общей психологии.

Краткое содержание дисциплины: Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. О природе и сущности человека. Психологическая теория деятельности. Социокультурная регуляция деятельности. Проблема личности в психологии. Социальная среда как условие развития личности. Психологическая характеристика познания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать

и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.12.1	Общая психология	1		Б1.Б.12 Основы психологических знаний

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1. Б.12.1. Общая психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен/экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	8	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	288	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	41	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	11	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	229	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	18	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.2 Общий психологический практикум
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели:

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.
3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

1. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.
2. Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
3. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5 способность к	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации,

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки; Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения ЗО	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.2	Общий психологический практикум	1-2	Б1.Б.12.1. Общая психология	Б1.Б.13.3 Экспериментальная психология Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

				Б2.П.4 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.2 Общий психологический практикум	
Курс изучения	1,2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы	24	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	106	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	8	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.3 История психологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование у студентов представления о путях становления психологической науки, раскрыть содержание основных психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, оценить вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли

Краткое содержание дисциплины: *Модуль 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе:* Предмет и задачи истории психологии. Психологические учения античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. *Модуль 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании:* Выделение сознания в качестве критерия психики. Оформление эмпирической психологии сознания. Становление ассоциативной психологии. *Модуль 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса:* Первые программы психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. *Модуль 4. Основные направления мировой психологии:* Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. *Модуль 5. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии:* Развитие психологических идей в дореволюционной России. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н.Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида,

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов. Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и

человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения ЗО	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.3	История психологии	3	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.11.1 Общая психология	Б1.Б.11.4 Методологические проблемы в психологии Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.3 История психологии	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4 Методологические проблемы в психологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- д) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера
ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования,	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ

анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов. Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.4	Методологические проблемы в психологии	4	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.12.3 История психологии	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.4 Методологические проблемы в психологии	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная психология и психология развития» - это дать представление об основных подходах зарубежной и отечественной психологии к изучению проблем психического развития на разных этапах онтогенеза, о закономерностях психического развития, о принципах и категориальном аппарате возрастной психологии и психологии развития, проблемах возрастной периодизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные

	особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5	Возрастная психология и психология развития	2	Б1.Б.12.1 Общая психология	Б1.В.ОД.3 Психология семьи Б1.Б.12.6 Дифференциальная психология

1.3. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.5	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	113	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.6 Дифференциальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

Краткое содержание дисциплины: История, предмет и методы дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Структура, диапазон, синдромы психологических характеристик, по которым люди различаются друг от друга. Групповые различия, уникальность конкретного человека. Происхождение индивидуальных различий: биологическое и социальное в формировании индивидуальных различий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения

	социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.6	Дифференциальная психология	3	Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.12.9 Этническая психология Б1.Б.15 Психологическое консультирование и психотерапия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.6 Дифференциальная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.7 Психология личности

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является ознакомление студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии.

Краткое содержание дисциплины: Категория личность в психологии. Личность как предмет познания: категории и смыслообразующие критерии личности. Предмет и объект психологии личности. Различные проявления личности. Методология экспериментальных исследований личности. Общие представления о личности как индивиде. Формирование индивида в филогенезе и онтогенезе. Общее представление о человеке как о личности. Определения личности. Основные подходы к развитию и формированию личности. Структура личности и индивидуальные свойства личности. Структура личности с позиции отечественной психологии. Темперамент как базовая характеристика личности. Характер. Способности и направленность личности. Основные направления теории личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и

	организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.7	Психология личности	3	Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.12.9 Этническая психология Б3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.7 Психология личности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	115	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.8. Социальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, готовности применять знания на практике в исследовательской деятельности. Формирование у студентов представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; формирование представления об основных направлениях современной зарубежной и отечественной социальной психологии, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в больших и малых группах, межгрупповых отношениях.

Краткое содержание дисциплины: Место социальной психологии в системе социальных наук. История формирования социально-психологических идей. Методология и методы социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия. Социальная психология групп. Психология воздействия. Лидерство и руководство. Проблема личности в социальной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества. Иметь представление об истории цивилизаций, о ценностях собственной страны Уметь: анализировать исторические теории, обеспечивающие формирование мировоззрения. Владеть: способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в мире, приёмами структурирования знания, приращения накопленных знаний.
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и

	личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.8	Социальная психология	3	Б1.Б.12.1 Общая психология Б1.Б.12.3 История психологии Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.12.9 Этническая психология Б1.В.ОД.4 Психология общения Б1.В.ОД.6 Психология социальной работы Б1.В.ОД.9.4 Спецпрактикум по социальной психологии

1.4. Язык преподавания:[русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.8. Социальная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.9 Этническая психология

Трудоемкость 3 з.е.

1.4. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Краткое содержание: Этнопсихология как научная дисциплина. Исследования личности в этнопсихологии. Социально-психологические проблемы в этнопсихологии. Культура и социальное поведение

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности; Уметь анализировать и сравнивать различные социокультурные концепции; самоидентифицироваться в социокультурном пространстве. Владеть практическими навыками: совместной работы в коллективе
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности

	различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.9	Этническая психология	4	Б1.Б.11 Культурология Б1.Б.12.1 Общая психология Б1.Б.12.8 Социальная психология.	Б1.Б.12.4 Методологические проблемы в психологии

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12.9 Этническая психология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:		
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.13.1 Математическая статистика и математические методы в психологии

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о возможностях применения математической статистики в изучении психологических явлений и овладение современными статистическими методами для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Краткое содержание дисциплины: описательная статистика, корреляционный анализ, теория статистической проверки гипотез.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: технологию организации психологического исследования; методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; методы математико-статистической обработки данных; знает основные возрастные и социальные нормы. Уметь: отбирать методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; проводить математико-статистическую обработку и интерпретировать полученные данные с учетом возрастных и социальных норм развития; делать заключение по итогам психодиагностики. Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.13.1	Математическая статистика и	12	Школьный курс математики	Б1.Б.13.2 Информационно-

	математические методы в психологии			коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
--	---------------------------------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.Б.13.1 Математическая статистика и математические методы в психологии	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	216	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	31	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	
- лабораторные работы	8	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	9	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	176	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.2 Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности являются: ознакомить студентов с основными математико-статистическими методами, применяемыми в современной психологической науке. Он ориентирован на лиц без специальной математической подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Основные методы проведения психологических исследований с применением математических методов. Группировки, средние величины, выборочный метод, измерение взаимосвязей между признаками; единство количественного и качественного анализов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.13.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.Б.13.1 Математическая статистика и математические методы в психологии	Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	10	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	6	
- лабораторные работы	4	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.3 Экспериментальная психология
(трудоемкость 5 з.е.)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научно- исследовательского подхода к анализу психических явлений, а также подготовка студентов к проведению самостоятельных научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Особенности научного исследования. Развитие экспериментальной психологии. Особенности психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Гипотеза. Переменные. Выборка. Приемы контроля за переменными. Экспериментальные планы. Планирование эксперимента. Описательная статистика и статистика вывода. Интерпретация результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки; Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.3	Экспериментальная психология	3	Б1.Б.12.2. Общий психологический практикум	Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1. Б.13.3. Экспериментальная психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	180	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	27	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	6	
- лабораторные работы	6	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	7	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	144	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4 Психодиагностика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формировать у студентов представления о научных основах психодиагностической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи теоретической и практической психодиагностики. История психодиагностических методик. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике. Введение в психометрику. Репрезентативность. Стандартизация эмпирических данных. Надежность. Валидность. Параметрические критерии и методы статистической проверки эмпирических данных. Непараметрические критерии и методы статистической проверки эмпирических данных. Психодиагностика интеллектуальной сферы. Тест Векслера. Психодиагностика личностных черт. Личностный опросник 16-PF Кеттелла. Личностный опросник ММРІ. Психодиагностика мотивационной и эмоциональной сферы: Цветовой личностный тест Люшера. Психодиагностика индивидуального сознания: Рисуночный тест «Нарисуй человека», «Нарисуй дерево».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: технологию организации психологического исследования; методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; методы математико-статистической обработки данных; знает основные возрастные и социальные нормы. Уметь: отбирать методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; проводить математико-статистическую обработку и интерпретировать полученные данные с учетом возрастных и социальных норм развития; делать заключение по итогам психодиагностики. Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.4	Психодиагностика	2	Б1.Б.11.1. Общая психология Б1.Б.11.2. Общий психологический практикум Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология	Б2.П.3. Преддипломная практика Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.4 Психодиагностика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	180	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	31	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	
- лабораторные работы	6	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	7	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	140	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение основами технологии научного проектирования.

Краткое содержание дисциплины: Методология и методы психологического исследования. Этапы научного исследования. Методы научного исследования. Математические методы в психологии. Требования к написанию научных работ. Подготовка презентаций и выступления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки; Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изуче ние	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.5.	Технология научного проектирования	2	Б1.Б.13.3 Экспериментальная психология	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	КР2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.1. Функциональная анатомия центральной нервной системы
Трудоемкость 4 з.е.

1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения: Знать микроструктуру нервной ткани, онтогенез центральной нервной системы, строение центральной нервной системы, влияние различных отделов центральной нервной системы на формирование высших психических функций, проводящие пути центральной нервной системы, строение и роль вегетативной нервной системы. Уметь использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей практической деятельности психолога.

Краткое содержание дисциплины: Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы; вегетативная нервная система.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программ (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного

	психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	курс изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины/ модуля	для которых содержание данной учебной дисциплины/ модуля выступает опорой
1	2	3	4	5
Б1.Б.14.1.	Функциональная анатомия ЦНС	1	Школьный курс биологии	Б1.Б.14.5 Нейрофизиология, Б1.Б.14.3 Психофизиология Б1.Б.12.1 Общая психология

1.3. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.1. Функциональная анатомия центральной нервной системы	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	10	
- практические занятия	10	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	6	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	111	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.2 Физиология ВНД и сенсорных систем
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний о механизмах высшей аналитической и синтетической деятельности головного мозга: основные нейрофизиологические механизмы приема и переработки информации живым организмом, теоретические основы условно-рефлекторной деятельности человека и индивидуальных различий типов высшей нервной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- изучить общие принципы работы сенсорных систем организма;
- изучить нейрофизиологические механизмы функционирования анализаторов;
- изучить механизмы условно-рефлекторной поведенческой деятельности организма;
- изучить нейрофизиологические механизмы свойств высшей нервной деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Физиология ВНД и сенсорных систем» преподается студентам специальности 37.03.01 Психология. Учебная дисциплина является одной из базовых дисциплин, обеспечивающих овладение современными естественно научными знаниями о человеке как о биосоциальном существе, о механизмах восприятия и переработки информации в центральной нервной системе, о психофункциональных основах состояний и свойств личности, формирование общих представлений о механизмах научения и регуляции поведения человека. Дисциплина включает в себя два основных раздела «Физиология ВНД» и «Физиология сенсорных систем».

Предмет «Физиология ВНД и сенсорных систем» тесно связан с анатомией и физиологией центральной нервной системы, нейрофизиологией и является переходным для изучения психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии, неврологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и

	технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	2	Б1.Б.12.1 Функциональная анатомия ЦНС;	Б1.Б.14.3 Психофизиология; Б1.Б.14.5 Нейрофизиология; Б1.Б.14.6 Патопсихология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.2 Физиология ВНД и сенсорных систем	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.3 Психофизиология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психофизиология» являются: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о нейробиологических основах психических функций организма человека и поведенческой деятельности, ознакомление с методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы и методы психофизиологического исследования;
- изучить основные физиологические механизмы функциональных состояний, высших психических функций и поведения;
- изучить системные основы психофизиологии;
- ознакомить студентов с новыми направлениями прикладной психофизиологии.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Психофизиология» преподается студентам 2-го курса специальности 37.03.01 Психология. Учебная дисциплина является одной из базовых дисциплин, обеспечивающих овладение современными естественно научными знаниями о человеке как о биосоциальном существе, о мозговых механизмах высших психических функций человека.

Предмет «Психофизиология» тесно связан с анатомией и физиологией центральной нервной системы, нейрофизиологией, физиологией высшей нервной деятельности и сенсорных систем и является переходным для изучения нейропсихологии, клинической психофизиологии, неврологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий.

	Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.3	Психофизиология	3	Б1.Б.14.1 Функциональная анатомия ЦНС; Б1.Б.14.2 Физиология ВНД и сенсорных систем;	Б1.Б.14.4 Введение в клиническую психофизиологию; Б1.Б.14.5 Нейрофизиология. Б1.Б.14.6. Патопсихология;

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.3 Психофизиология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	113	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.4. Введение в клиническую психологию
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование базы знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья. Преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи клинической психологии. Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии. История зарубежной и отечественной клинической психологии. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и

	протекания конфликтов. Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуальнопсихологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также

	социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.4.	Введение в клиническую психологию	3	Б1.Б.14.1 Функциональная анатомия ЦНС Б1.Б.14.2 Физиология ВНД и сенсорных систем	Б1.В.ОД.2 Специальная психология Б1.Б.14.6 Основы патопсихологии Б1.В.ОД.4 Психология общения

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.4. Введение в клиническую психологию	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
- лабораторные работы	4	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	113	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б14.5 Нейрофизиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний об основных принципах работы нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы, принципами регуляции функций организма, нейрофизиологическими механизмами поведенческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить фило- и онтогенез нервной системы;
- изучить механизмы возникновения и проведения нервного импульса в нервной системе;
- рассмотреть основные свойства нервных центров;
- изучить особенности координации рефлекторных процессов;
- ознакомить с функциями основных отделов центральной нервной системы;
- рассмотреть различные формы и факторы организации поведения.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Нейрофизиология» преподается студентам 2-го курса специальности 37.03.01 «Психология».

Изучение нейрофизиологии является необходимым для понимания функционирования нервной системы человека, понимания закономерностей поведенческой деятельности и приспособления организма к окружающей среде.

Предмет нейрофизиологии тесно связан с анатомией, физиологией и является переходным для изучения нейропсихологии, невропатологии, психопатологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с

человека;	целями диагностики и коррекции.
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б14.5.	Нейрофизиология	3	Б1.Б.14.1. Функциональная анатомия ЦНС; Б1.Б.14.2.	Б1.В.ОД.2. Специальная психология; Б1.Б.14.6.

			Физиология ВНД и сенсорных систем; Б1.Б.14.3. Психофизиология.	Патопсихология
--	--	--	---	----------------

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б14.5 Нейрофизиология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14.6 Патопсихология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Изучение психологической структуры и закономерностей распада психических процессов и свойств личности при болезни.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи патопсихологии. Особенности психологического исследования в клинике. Основные принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы. Патология сознания. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Нарушения памяти. Нарушения внимания. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание работы патопсихолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов. Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного

	поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, идеомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14.6	Патопсихология	4	Б1.В.ОД.2 Специальная психология Б1.Б.14.4 Введение в клиническую психологию	Б1.В.ОД.9.3 Судебно-психологическая экспертиза Б1.В.ДВ.11.2 Основы психолого-медико-педагогической экспертизы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.14.6 Патопсихология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	26	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы	6	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	109	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о структуре психологического консультирования.

Краткое содержание дисциплины: Формирование знаний об основных принципах консультационного процесса. Знание специфики индивидуального и группового психологического консультирования. Овладение основными навыками консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

		учебной дисциплины	учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.15.1	Основы психологического консультирования	Б1.Б.12.7 личности Психология	Б1.Б.15.2 Основы психотерапии Б1.В.ДВ.7.1 Телефонное консультирование Б1.В.ДВ.7.2 Краткосрочное консультирование Б1.В.ДВ.11.1 психологическая супервизия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	Нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	10	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	10	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	6	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	113	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15.2 Основы психотерапии

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-психотерапевта. Раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым. Познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов. Раскрыть основные тенденции развития психотерапии на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога - психотерапевта.

Краткое содержание дисциплины: Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии. Этические принципы психотерапии. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия. Неотложная психотерапия. Групповая психотерапия. Современные и новейшие направления психотерапии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления

	консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Название дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.15.2	Основы психотерапии	7 /4	Б1.Б.12.7 Психология личности Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования	Б1.Б.15.3 Основы психокоррекции

1.4. Язык преподавания:русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.2 Основы психотерапии	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	110	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15. 3 Основы психокоррекции

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психокоррекции» являются формирование у студентов представления о месте психокоррекции как прикладной отрасли психологической науки, знания о психическом развитии, задачах психокоррекции отклонений психического развития.

Краткое содержание дисциплины:

Психокоррекция как один из видов психологической помощи. Предмет, задачи, объект общей психокоррекции. Виды психокоррекционных мероприятий. Методологические принципы общей психокоррекции. Понятие нормы и патологии психического развития по Л.С.Выготскому. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. *Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.* Эффективность психокоррекции. Модели психокоррекции: общая, типовая, индивидуальная. *Особенности составления программы индивидуальной психокоррекции.* Методы развития познавательных способностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
		Коды учебных дисциплин, модулей, практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины/ модуля	для которых содержание данной учебной дисциплины/ модуля выступает опорой
1	2	4	5
Б1.Б.15.3	Основы психокоррекции	Б1.Б.12.7 Психология личности Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования	Б3.В.ДВ.6.2 Психологическая помощь в кризисных ситуациях и ПТСР.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15.3 Основы психокоррекции	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	21	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	10	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	10	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	5	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	110	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.1 Педагогическая психология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Краткое содержание дисциплины: Структура педагогической психологии. Предмет, структура, задачи педагогической психологии. Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Образование как объект педагогической психологии. Основные тенденции современного образования. Методы педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Психология обучения. Психология учебной деятельности. Концепция учебной деятельности; трактовка понятия учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования УД. Мотивы учения как психологическая категория. Характеристика учебной мотивации. Усвоение знаний, умений и навыков. Концепция П.Я. Гальперина. Психологические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова и Л.В. Занкова. Психология педагогической деятельности. Профессиональное самосознание педагога. Профессиональная карьера педагога. Психология педагогической деятельности. Психология субъектов образовательного процесса. Общая характеристика субъекта деятельности. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Педагог как субъект педагогической деятельности. Формы, содержание и характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса. Предмет и задачи диагностики школьного развития. Основные психодиагностические схемы. Место коррекционной работы со школьниками в деятельности педагогического психолога. Коррекционная работа со школьниками. Психологическое консультирование и просвещение в системе коррекционной работы педагогического психолога. Традиционные формы коррекционной и развивающей работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения; разрабатывать коррекционные,

	реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями
ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой

	психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.Б.16.1	Педагогическая психология	3	Б1.В.ОД.1 Педагогика	Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.16.1 Педагогическая психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ и ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	
1.1 Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2 Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиум и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3 КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	113	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16.2 Практическая психология образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного взаимодействия в системе учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Краткое содержание дисциплины: Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования. Детская практическая психология. Основные направления работы психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и

	самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.Б.16.2	Практическая психология образования	4	Б1.В.ОД.1 Педагогика	Б1.В.ОД.7.4 Психологическое проектирование образовательного процесса Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.16.2 Практическая психология образования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ и ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиум и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1 Педагогика

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаний по педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаний умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в школе;
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;

Краткое содержание: Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методика педагогических исследований. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения. Формы и методы обучения. Воспитание как социальная функция и педагогический процесс. Формы, методы воспитания. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	курс изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------------	---

	практики	ние 3	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД .1	Педагогика	2		Б1.Б.16.1 Педагогическая психология Б1.Б.16.2 Практическая психология образования Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	17	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Специальная психология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения как самостоятельной отрасли психологической науки.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Специальная психология» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни.

История развития специальной психологии. Предмет, принципы, цели, задачи и отрасли, и место специальной психологии. Цели, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками. Основные категории(отрасли) специальной психологии. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений развития. Причины приобретенных нарушений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуальнопсихологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Специальная психология	Б1.Б.14 Клинико-психофизиологический модуль	Б1.Б.14.6 Патопсихология Б1.В.ДВ.11.2 Основы психолого-медико-педагогической экспертизы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2 Специальная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	4	
- лабораторные работы	4	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	4	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	115	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Психология семьи
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;

Краткое содержание дисциплины: Семья как объект психологического исследования История развития брака и семьи. Современные тенденции развития семьи Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения. Проблемная семья. Социально-психологическая диагностика семьи. Психологическая помощь семье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

	профессиональной и другим социальным группам;
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Психология семьи	3	Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.13.4 Психодиагностика	Б1.В.ОД.4 Психология общения Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания:[русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.3 Психология семьи	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.4 Психология общения
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений об основных направлениях исследований общения в современной западной и отечественной психологии, о психологических закономерностях общения, о путях оптимизации процесса общения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные направления исследований общения в современной западной и отечественной психологии

Раздел 2. Основные закономерности общения

Раздел 3. Оптимизация процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами

	изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Психология общения	3	Б1.Б.12.1 Общая психология Б1.Б.12.8 Социальная психология Б1.Б.13.4 Психодиагностика Б1.В.ОД.3	Б1.Б.12.4 Методологические проблемы психологии в

			Психология семьи	
--	--	--	------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.4 Психология общения	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5 Психология стресса
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для ознакомления с современными концепциями изучения стресса; причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний; влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье; психологическими методами диагностики и коррекции стресса.

Краткое содержание дисциплины: Феномен и понятие стресса, основные понятия и проблемы. Индивидуально-типологические и социально-психологические стрессовые состояния. Методы оптимизации стресса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов. Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной

	работы, в том числе групповой
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В.ОД.5	Психология стресса	3	Б1.Б.14.3 Психофизиология	Б1.В.ДВ.5.1 Стресс-менеджмент

			Б1.Б.14.4 Введение в клиническую психологию Б1.В.ДВ.6 .1 Психология здоровья Б1.В.ДВ.6 .2 Психология саморегуляции	Б1.В.ДВ.5.2 Профессиональные стрессы
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.5 Психология стресса	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ и ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	
1.4. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.5. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиум и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.6. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Психология социальной работы

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются формирование у студентов представления о специфике организации психологической помощи в социальной сфере.

Задачи курса:

Ознакомить студентов с состоянием современной социальной работы, тенденциями и перспективами развития данной сферы.

Показать основные направления организации психологической помощи в социальной сфере.

Формировать навыки использования методов и приемов индивидуальной и групповой работы с клиентами.

1.2. . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Психология социальной работы	5	Б1.Б.12.8 Социальная психология	Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная) Б3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4.Язык преподавания:[русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.6 Психология социальной работы	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.7.1 Методы активного социально-психологического обучения

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать профессиональные компетенции в области педагогической деятельности психолога-бакалавра, осуществлять углубление и систематизацию знаний студентов о сущности, задачах и методах активного социально-психологического обучения, о методологии социально-психологического тренинга (СПТ), сложившихся в отечественной и зарубежной психологии

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы активного социально-психологического обучения. Особенности разных направлений социально-психологического обучения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
ПК-11 способность к использованию	Знать базовые психологические технологии и

дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изуче ние	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7.1	Методы активного социально-психологического обучения	4	Б1.Б.12.8 Социальная психология Б1.Б.12.7 Психология личности	Б1.В.ОД.7.2 Технологии коррекционно-развивающей работы Б1.В.ОД.7.2 Методика преподавания психологии Б1.В.ДВ.10 Тренинг менеджерских компетенций Б1.В.ДВ.10 Тренинг лидерства

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.7.1. Методы активного социально-психологического обучения	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	10	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	10	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	6	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	113	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.7.2 Технологии коррекционно-развивающей работы

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы» являются обеспечение профессиональной компетенции бакалавров-психологов, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психокоррекционные и развивающие мероприятия.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни.

Психологическая коррекция как сфера деятельности. Коррекционно-развивающая работы в дошкольном возрасте, коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте, коррекционно-развивающая работа в подростковом возрасте. Коррекция детско-родительских отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплин ы	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.7.2	Технологии коррекционно- развивающей работы	Б1.В.ОД.2 Специальная психология	Б1.Б.15.3 Основы психокоррекции Б1.В.ДВ.12.1 Психология отклоняющегося поведения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.7.2 Технологии коррекционно-развивающей работы	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	12	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	4	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	82	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.3 Методика преподавания психологии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Основными задачами освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии для различных контингентов обучающихся.

Помочь студентам овладеть навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса.

Вооружить студентов-бакалавров как традиционными, так и инновационными методами обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Сформировать у студентов научно обоснованный взгляд на психологические проблемы обучения психологии.

Сформировать у студентов способности к применению в процессе преподавания психологии психологических теорий учебной деятельности и активных методов обучения.

Развить у студентов способности к применению в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповых методов обучения, а также созданию обучающих тренинговых программ, деловых и интерактивных игр.

Краткое содержание дисциплины: Введение в методику преподавания психологии. Таксономия учебных задач

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять

	адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Название дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7.3	Методика преподавания психологии	5	Б1.Б.16.1 Педагогическая психология Б1.В.ОД.1 Педагогика	Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.7.3 Методика преподавания психологии	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	24	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	111	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.7.4 «Психологическое проектирование образовательного процесса»

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

создать условия для изучения студентами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и уровня на основе разработки психологического сопровождения учебного процесса.

Краткое содержание дисциплины: современные проблемы образования, пути и средства их разрешения. Нормативные документы, определяющие содержание и качество общего и профессионального образования в РФ. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в логике системно- деятельностного, компетентностного, личностно- ориентированного подходов. Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат (или на сформированность метапредметных умений). Структура рабочей программы, особенности содержания, целеполагания, выделение элементов: знать, уметь, владеть. Методика самооценки и экспертной оценки рабочей программы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и

	приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7.4	Психологическое проектирование образовательного процесса	5	Б1.Б.16.2 Практическая психология образования	Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.7.4 Психологическое проектирование образовательного процесса	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	10	
-семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	110	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции организационной психологии и психологии труда; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Краткое содержание дисциплины: Базовые понятия организационной психологии и психологии труда. Психологические основы изучения профессиональной деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Группы в организации. Характеристика управленческой деятельности. Организационные конфликты. Организационная культура и развитие организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения

	условий профессионального роста работников.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.1	Организационная психология и психология труда	4	Б1.Б.12.8 Социальная психология	Б1.В.ОД.8.2 Психологическая служба в организации Б1.В.ОД.8.4 Кросс-культурный организационный менеджмент

1.4. Язык преподавания:[русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы	6	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	110	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.8.2 Психологическая служба в организации
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является овладение знаниями о деятельности практических психологов на различных предприятиях, об основных сферах и видах деятельности социально-психологических служб.

Основные задачи курса:

- знакомство с организационно-методологическими принципами психологической службы;
- изучение профессиональной этики практикующих психологов;
- знакомство с видами деятельности психологов на практике;
- определение специфики деятельности психологических служб предприятий, организаций.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическая служба на предприятии. Виды деятельности психологов на практике. Специфика деятельности социально-психологических служб предприятий, организаций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий

	профессионального роста работников.
--	-------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.2	Психологическая служба в организации	4	Б1.Б.9 Введение в специальность Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда Модуль Б1.Б.15 Психологическое консультирование и психотерапия	Б1.Б.16.2 Практическая психология образования

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.8.2 Психологическая служба в организации	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.3 Современные технологии обучения и развития персонала
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессионально-психологической компетентности по проблеме обучения и развития персонала организации

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы обучения и развития персонала. Понятия «развитие», «обучение», «персонал», «профессиональное развитие», «технологии обучения и развития». Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства. Оценка профессионально-личностного потенциала сотрудника. Оценка и развитие карьерного потенциала сотрудника. Модели карьеры. Типы и стадии карьеры. Мотивация на разных этапах карьеры. Технологии профессионального саморазвития. Мониторинг профессионального развития личности сотрудника. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Понятие кадрового резерва. Система непрерывного обучения персонала. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом. Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженернопсихологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания. Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	курс	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8 .3	Современные технологии обучения и развития персонала	4	Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда	Б1.В.ДВ.9.1 Коучинг Б3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.8.3 Современные технологии обучения и развития персонала	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы	6	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	111	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.4 Кросс-культурный организационный менеджмент
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о кросс-культурных основах организационного менеджмента.

Краткое содержание дисциплины: Введение в ККОМ. Культура. Деловая культура. Организационная культура. Типология культур Г. Хофстеде, Льюис. Типология культур Тромпенаарс, Ханди, Э. Шейн. Кросс-культурные коммуникации. Культурный шок

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

	профессиональной и другим социальным группам;
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8.4	Кросс-культурный организационный менеджмент	5	Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда	Б3.Д.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.8.4 Кросс-культурный организационный менеджмент	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	17	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.9.1 Качественные методы социально-психологического исследования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о качественных методах социально-психологического исследования, их использовании в прикладной социальной психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Качественные методы социально-психологического исследования

Раздел 2. Метод фокус-групп

Раздел 3. Проведение фокус-групп

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки; Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии

	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9.1	Качественные методы социально-психологического исследования	4	Б1.Б.13.3 Экспериментальная психология Б1.Б.13.4 Психодиагностика Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования Б1.В.ДВ.8.1 Проективные методы в диагностике организации	Б1.В.ОД.9.4 Спецпрактикум по социальной психологии Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.9.1. Качественные методы социально-психологического исследования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	КР 4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	12	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	4	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9.2 Практикум по психологии менеджмента и маркетинга
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения данной дисциплины является формирование у студентов способности к решению профессиональных задач в сфере менеджмента и маркетинга

Краткое содержание дисциплины: Организационная диагностика и консультирование организационного развития. Психологическое обеспечение маркетинговых мероприятий

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки; Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами

	обработки и интерпретации полученных результатов.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9.2	Практикум по психологии менеджмента и маркетинга	4	Б1.В.ОД.8.1Организационная психология и психология труда Б1.Б.13.5Технология научного проектирования	Б1.В.ОД.9.4 Спецпрактикум по социальной психологии

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.9.2 Практикум по психологии менеджмента и маркетинга	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9.3 Судебно-психологическая экспертиза

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Б1.В.ОД.9.3 Судебно-психологическая экспертиза» предназначена для расширения представлений в области применения психологических знаний в различных областях жизни.

Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Организационно-правовые проблемы, теоретические основы, Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки; Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических

исследования в определенной области психологии.	исследований. Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.9.3	Судебно-психологическая экспертиза	Б1.Б.14.4 Введение в клиническую психологию Б1.Б.14.6 Основы патопсихологии	Б1.В.ДВ.12.1 Психология отклоняющегося поведения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.9.3 Судебно-психологическая экспертиза	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	6	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9.4 Спецпрактикум по социальной психологии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний об основных областях прикладной социальной психологии; знакомство с основами практической социальной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Содержание деятельности психолога в практической социальной психологии. Области практической социальной психологии. Психология маркетинга и рекламы. Психология в политике. Имиджевые технологии в политике. Коучинг как вид управленческой деятельности. Психологическое сопровождение персонала организации. Социальная психология в юриспруденции. Адаптация к новой культурной среде. Консультативная беседа. Методы организационной диагностики. Качественные методы социальной психологии. Биографический метод в качественной парадигме социально-психологического исследования. Референтометрия в практической социальной психологии. Проектирование деловых игр.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки; Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9.4	Спецпрактикум по социальной психологии	5	Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования, Б1.Б.12.8 Социальная психология	Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.9.4 Спецпрактикум по социальной психологии	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	12	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы	6	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	110	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка) Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Якутский язык» (коммуникативный курс якутского языка) являются повышение конкурентноспособности, речевой компетенции специалиста-выпускника всех подразделений СВФУ им. М.К. Аммосова, позволяет ему успешно участвовать в межкультурной коммуникации в условиях исторически сложившегося билингвизма РС (Я).

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка) является достижение языковой и коммуникативной компетенции на элементарном уровне и обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме якутского языка, а также развитию общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической). Дисциплина «Якутский язык» является важной составляющей в подготовке специалиста, который должен в рамках общекультурной и разговорной тематики продуцировать и репродуцировать родную речь, как в письменной, так и в устной форме.

Задачами обучения являются:

- развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов;
- развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту;
- понимание значения интонаций якутского языка;
- развитие разговорных навыков;
- умение реагировать на коммуникативную ситуацию;
- развитие необходимых стратегий чтения;
- умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали;
- умение распознавать различные типы текстов;
- догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту;
- понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции;
- ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса;
- изучение грамматики; способность выразить одну и ту же мысль, используя различные формы и конструкции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока)	Знать: систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе коммуникации; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; Уметь: анализировать и обобщать информацию о нормах, исходя из

для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса	культурного наследия в полиэтническом пространстве. Владеть: речевым этикетом повседневного общения
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)	2		Б3.Д1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.1.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	90	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 История русской литературы и художественной культуры
Трудоемкость 3 з.е.

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения является: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса	Знать -достижения в области художественной литературы в историко-культурном контексте; -основные концепции эстетики и практики русских писателей; -духовный вклад классиков в развитие литературы. Уметь -обнаруживать связь литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в России, с духовными, религиозно-нравственными и философскими исканиями русского общества Владеть -навыком комментирования художественного текста в единстве формы и содержания, -речевой культурой на основе образцов классической литературы
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название Дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин, практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
1	2	4	5
Б1.В.ДВ.1.2	История русской литературы и культуры	Б.1.Б.1. Философия Б1.Б.3. Русский язык и культура речи	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.1.2 История русской литературы и художественной культуры	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	4	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	90	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Геосоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства (ГСП) Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство – как междисциплинарная область научного исследования на стыке естественных, социальных и гуманитарных наук. Парадигмы к пониманию взаимосвязи социального и географического пространств в соответствии с типами научной рациональности. Подходы к определению понятия «Север».

Общая характеристика ГСП Севера. Основные понятия. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы северных регионов мира и России, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Экономика северных регионов России. Особенности структуры и территориальной организации. Изменение экономики северных регионов в современный период. Ресурсозависимые общины.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 – способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.	Знает - базовые понятия в области географии, экономики и социальных наук; - предметную область и методологические основы изучаемой дисциплины; -эволюцию научных представлений о Севере; - главные компоненты и факторы среды обитания человечества (ее природно- ресурсного потенциала); Умеет -проводить сравнительный анализ; выявлять взаимосвязи и обобщать существенные характеристики социального и природного; -определять факторы, способствующие изменению территориальной и отраслевой структуры Севера; - на основе теоретических методов определять место Северо-Востока РФ в едином географическом, экономическом и политическом пространстве России;- сформулировать

	актуальные проблемы развития северных территорий и предлагать их решения. Владеет: -способностью анализировать социально-экономические проблемы развития северных территорий; - способностью предлагать решения актуальных проблем развития геосоциального пространства Севера; - способностью определять потенциал для инновационного развития северных территорий.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс (изучения)	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Геосоциальное пространство Севера	2		-

1.4. Язык преподавания:[русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.2.1 Геосоциальное пространство Севера	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	9	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	59	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
Трудоемкость 2 з.е.

Рабочая программа учебного модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2.2 «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества и уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-2 способность использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности	Знает - базовые понятия в области географии, экономики и социальных наук; - предметную область и методологические основы изучаемой дисциплины; -эволюцию научных представлений о Севере; - главные компоненты и факторы среды обитания человечества (ее природно- ресурсного потенциала); Умеет -проводить сравнительный анализ; выявлять взаимосвязи и обобщать существенные характеристики социального и природного; -определять факторы, способствующие изменению территориальной и отраслевой структуры Севера; - на основе теоретических методов определять место Северо-Востока РФ в едином географическом, экономическом и политическом пространстве России;-сформулировать актуальные проблемы развития северных территорий и предлагать их решения. Владеет: -способностью анализировать социально-экономические проблемы развития северных территорий; - способностью предлагать решения актуальных проблем развития геосоциального пространства Севера; - способностью определять потенциал для инновационного развития северных территорий.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.22. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	9	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	59	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.3.1 Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России

Трудоемкость: 2 з.е.

• Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Основной целью курса, является изучение права Республики Саха (Якутия) как отражения и части этнической и социальной истории народов традиционно проживающих на Северо-Востоке России. При освоении курса формируется представление о правовой культуре народов Северо - Востока России до вхождения Якутии в состав российского государства, развитии ее в последующем. Изучение основ традиционного права саха, правовых обычаев эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей позволит студентам понимать причинную обусловленность правовых идей заложенных в отдельные отрасли регионального права.

В процессе изучения курса необходимо решение следующих *задач*:

- ознакомиться с состоянием обычного права, которым народы Северо - Востока России пользовались в регулировании своих общественных отношений до вхождения в состав российского государства;

- узнать нормы регулирующие социальную организацию коренных малочисленных народов Северо-Востока России, нормы регулирующие занятия скотоводством, охотой и иными промыслами в условиях Арктики;

- рассмотреть особенности брачно-семейных, гражданских, уголовных и трудовых отношений сложившихся у народов Северо-Востока России;

- ознакомиться с организацией и деятельностью дореволюционных объединений якутов и их органов самоуправления, изучить влияние особенностей среды обитания, миропонимания, мировоззрения народа на формирование его культуры, в том числе правовой культуры;

- ознакомиться с развитием правовой культуры народов Северо-Востока России под влиянием российского государства.

Краткое содержание дисциплины: Б.1.В.ДВ.3.1 «Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России»: предмет, понятийный аппарат, методология.

Право в контексте юридической антропологии. Предправо. Мононорматика и становление позитивного права. Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм. Особенности соотношения обычного и позитивного права в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы статуса коренных малочисленных народов, национальных меньшинств в Российской Федерации. Права народов. Этнический федерализм. Коренные малочисленные народы, национальные меньшинства и международное право. Местное самоуправление с точки зрения юридической антропологии. Разрешение юридических конфликтов: Взгляд антрополога. Обычное право народов Северо-Востока России. Этноюстиция.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способность использовать знания о правовых нормах и гарантиях устойчивого	Знает - теоретико-методологические основы ключевых юридико-антропологических категорий (обычно-правовая система, обычное право, религиозное право, правовой плюрализм,

развития народов Северо - Востока России в различных сферах деятельности	национально-государственное строительство, федерализм, права коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и др.); истоки позитивного права (предправо, мононорматика); место правового обычая в системе источников права отечественного государства и зарубежных стран; содержание обычного права различных народов, проживающих как в Российской Федерации, так и за рубежом. - современные тенденции развития регионального законодательства в республике Саха (Якутия); - материалы по проблемным вопросам совершенствования законодательства Российской Федерации о коренных малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Умеет - анализировать конкретные ситуации с учетом социокультурных особенностей участников правоотношений; составлять процессуальные документы по обращению в органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, международные и европейские институты по защите прав и свобод человека и гражданина, связанных с принадлежностью к коренным малочисленным народам, национальным меньшинствам. - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения; - правильно анализировать совершаемые административными органами и их должностными лицами юридические действия; - анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм законодательства субъекта РФ путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам; - толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты Владеет - юридической терминологией, навыками работы с нормативно-правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, социальных и правовых отношений, способами изучения, обобщения и формализации правовой информации; - основной нормативно-правовой базой относительно положения коренных малочисленных народов, национальных меньшинств по международному и российскому праву, методологией исследования обычно-правовых традиций в условиях современности.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.3.1	Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России	4	Б1.Б.7 Основы права Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	нет

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.3.1 Правовое обеспечение развития народов Северо - Востока России	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, специализирующихся в гуманитарных и обществоведческих специальностях, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Идентичности в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: способность использовать знания о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности	Знает: предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. Умеет: обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. Владеет: навыком самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Этноконфликтология	4	Б1.Б.11 Культурология	Б1.Б.12.9 Этническая психология

1.4. Язык преподавания: [русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Тренинг адаптации к вузу
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: помощь студентам первого курса в адаптации к условиям обучения в ВУЗе, знакомство и повышение сплоченности группы, а также самостоятельное планирование и организация учебной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Знакомство, Сплочение группы. Определение роли студента. Выявление учебных стратегий. Ресурсы учебной деятельности. Завершение работы тренинга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основные сферы и виды профессиональной деятельности, способы профессионального самосовершенствования Уметь выделять профессиональные и личностные качества, понимать их роль и функции в профессиональной деятельности. Владеть основами профессиональной деятельности.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей

	психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Тренинг адаптации к вузу	1	нет	Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг лидерства

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.4.1 Тренинг адаптации к вузу	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг командообразования

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сплочение студенческих коллективов, формирование команды и повышение эффективности ее работы.

Краткое содержание дисциплины: курс построен на интерактивных формах и методах обучения, направленных на формирование профессиональных навыков студентов. В программе учтены формируемые компетенции выпускника вуза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основы совместной деятельности, правила общения в группе и преимущества командной работы; Уметь работать в команде; Владеть приемами эффективной коммуникации в группе и навыками командной работы.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и

	организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Тренинг командообразования	1	нет	Б1.В.ОД.8 Организационно-управленческая деятельность психолога Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг лидерства

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг командообразования	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов с проблемами зрения информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе невизуального интерфейса, обеспечиваемого программой Jaws и брайлевой строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основные сферы и виды профессиональной деятельности, способы профессионального самосовершенствования Уметь выделять профессиональные и личностные качества, понимать их роль и функции в профессиональной деятельности. Владеть основами профессиональной деятельности.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического

	объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.3	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	1		

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.4.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Стресс-менеджмент
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент» являются ознакомление с современными концепциями изучения стресса; причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний; влияниями стресса на успешность деятельности и здоровья личности; психологическими методами диагностики и коррекции стресса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению стресса, причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний, влияние стресса на успешность деятельности и здоровья личности.

Уметь: выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса; диагностировать стрессовые состояния, свободно оперировать терминами, понятиями; применять правила и законы управления стрессом в своей профессиональной деятельности.

Владеть: методами диагностики стрессов и стрессоустойчивости человека, способами профилактики и преодоления стресса.

Краткое содержание дисциплины: Введение понятия психологического стресса, особенности психологического стресса. Оценка уровня стресса. Факторы, влияющие на стресс. Причины возникновения психологического стресса. Методы оптимизации уровня стресса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.5.1	Стресс-менеджмент	4	Б1.В.ОД.5 Психология стресса	Б1.Б.15 Психологическое консультирование и психотерапия

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.5.1 Стресс-менеджмент	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	23	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	51	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2. Профессиональные стрессы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональные стрессы» являются ознакомление с современными концепциями изучения профессионального стресса; причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний; влияниями профессионального стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов; психологическими методами диагностики и коррекции профессионального стресса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению профессионального стресса, причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний, влияние стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов.

Уметь: выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса; диагностировать стрессовые состояния, свободно оперировать терминами, понятиями; применять правила и законы управления стрессом в своей профессиональной деятельности.

Владеть: методами диагностики профессиональных стрессов и стрессоустойчивости человека, способами профилактики и преодоления профессионального стресса.

Краткое содержание дисциплины: Феномен профессионального стресса, основные понятия и проблемы. Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. История развития исследований функциональных состояний. Традиционные аспекты изучения состояний человека физиологии и психологии (функциональные состояния органов и систем организма, психофизиологические состояния, психические состояния, эмоциональные состояния, состояния сознания). Описательные и деятельностные определения понятия «функциональное состояние». Функциональное состояние человека и эффективность деятельности. Критерии эффективности деятельности: надежность и «цена деятельности». Сдвиг и изменение функционального состояния, задача их дифференциации. Функциональное состояние как критерий оптимальной организации труда. Функциональные системы обеспечения деятельности. Классификация основных групп диагностических методов. Методы оптимизации профессионального стресса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Профессиональные стрессы	4	Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда Б1.В.ОД.5 Психология стресса	Б1.Б.15. Психологическое консультирование и психотерапия .Б1.В.ОД.8 Организационно-управленческая деятельность психолога

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.5.2 Профессиональные стрессы	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.6.1 Психология здоровья
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов. Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: определение понятия «индивидуальное здоровье» в психологии, изучение характеристик гармоничной личности, рассмотрение индивидуально-типологических аспектов психического здоровья, изучение основ сексуального здоровья, исследование психология здорового образа жизни, определение факторов и условий психического здоровья студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией,

	несогласием собеседника. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Психология здоровья	2	-	Б1.В.ДВ.12.2 Психологическая профилактика зависимого поведения Б1.В.ДВ.12.1 Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.6.1 Психология здоровья	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Психология саморегуляции

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов научно-психологическую базу знаний и умений по психической саморегуляции.

Краткое содержание дисциплины: Общие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. Диссоциирование от стресса. Использование позитивных образов (визуализация). Нейролингвистическое программирование. Физические упражнения. Медитация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике;

	навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Психология саморегуляции	2	Б1.Б.11 Основы психологических знаний Б1.Б13.3. Психофизиология	Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития Б1.В.ДВ.9.2 Психологическая помощь в кризисных ситуациях и ПТСР

1.1.Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1. В.ДВ.3.2. Психология саморегуляции	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Психологическое консультирование по телефону
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса: формирование у студента практических навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с проблемами широкого спектра.

Основные задачи курса, которые выделяются при изучении дисциплины «Психологическое консультирование по телефону» – это знакомство с новыми приемами и техниками экстренной помощи (и закрепление изученных ранее приемов психологической работы с клиентом); расширение теоретической основы в сфере специальных областей психологического консультирования.

Краткое содержание дисциплины:

В процессе изучения данного курса освещаются следующие темы: «Исторический аспект телефонного консультирования»; «Организации экстренной психологической помощи»; «Принципы взаимодействия с клиентом»; «Техники активного слушания», «Этические основы работы в службе «Телефон доверия»; Психологическая помощь детям, в трудной жизненной ситуации. Кризисное консультирование по телефону.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Телефонное консультирование	4	Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования	Б1.ДВ.11.1 Психологическая супервизия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.7.1 Психологическое консультирование по телефону	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.7.2 Краткосрочное консультирование
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса: формирование у студента представлений и практических навыков оказания краткосрочной психологической помощи в индивидуальной работе.

Основные задачи курса, которые выделяются при изучении дисциплины - дать представления о специфике краткосрочного консультирования клиентов, формировать навыки краткосрочного консультирования. Показать основные принципы краткосрочного психологического консультирования.

Краткое содержание:

Модуль 1. Основные теоретические положения и принципы краткосрочного консультирования. Базовые принципы краткосрочного консультирования. Модуль 2. Техники краткосрочного консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7. 2	Краткосрочное консультирование	5	Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования	Б1.ДВ.11.1 Психологическая супервизия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	ББ1.В.ДВ.7.2 Краткосрочное консультирование	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Проективные методы в диагностике организации Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессионально-психологической компетентности по применению проективных методов в диагностике организаций.

Краткое содержание дисциплины: теоретические представления об истории формирования проективных методов, основных подходах к пониманию феномена проекции как психологического механизма, предложены несколько классификаций проективных методов диагностики. Проективные методы в диагностике организаций. Общие закономерности психологического анализа проективных рисунков. Принципы построения проективного интервью. Методы завершения нейтральных стимулов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Знать: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и

	коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Проективные методы в диагностике организации	4	Б1.Б.13.4 Психодиагностика	Б1.В.ОД.9.2 Практикум по психологии менеджмента и маркетинга

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.8.1 Проективные методы в диагностике организации	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по арт-терапии
Трудоемкость 23.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомить студентов с теоретическими основами арт-терапии и практикой применения различных арт-терапевтических технологий в образовательной, медицинской и социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины

Основные арт-терапевтические понятия. История АТ и арт-терапевтическое образование. Направления арт-терапии: изо-терапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцетерапия, кинотерапия, куклотерапия, ароматерапия, цветотерапия, фототерапия, песочная терапия. Формы и методы арт-терапевтической работы. Арт-терапевтическое пространство. Арт-терапевтическая сессия. Диагностика в АТ и ее ограничения. Приемы арт-терапевтической работы с детьми и подростками. Особенности арт-терапевтической работы при невротических и личностных расстройствах, ПТСР, хронических психических заболеваниях, наркотических зависимостях. Применение методов АТ в практике психологического сопровождения беременных, пожилых, а также бывших заключенных, проходящих социально-психологическую реабилитацию.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Практикум по арт-терапии	4	Б1.В.ОД.5 Психология стресса	Б1.Б.15.2 Основы психотерапии Б1.В.ОД.7.2 Технологии коррекционно-развивающей работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по арт-терапии	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Коучинг
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить и обучить студентов базовым навыкам коучинга.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Теория и методология коучинга. Раздел 2. Инструменты коучинга. Раздел 3. Области применения коучинга

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом. Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженернопсихологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания. Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9	Коучинг	4	Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда	Б1.В.ОД.7.1 Методы активного социально-психологического обучения

				Б1.В.ОД.8.3 Современные технологии обучения и развития персонала
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.9.1 Коучинг	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	101	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б 1.В.ДВ.9.2.Психологическая помощь в кризисных ситуациях и ПТСР
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: заключается в содействии и становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях и ПТСР

Знать: основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических исследований.

Уметь: конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы;

Владеть технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях,

Краткое содержание дисциплины:

Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы. Процесс психологического консультирования. Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Методы диагностики кризисных состояний и ПТСР. Методы психологической помощи взрослым и детям, переживающим кризисные и чрезвычайные ситуации, а также их последствия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
--	--

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях и ПТСР	Б1.Б.12.12.3 История психологии Б1.Б.12.12.4 Методологические проблемы в психологии Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по-арттерапии	Б1.В.ДВ.7.2 Краткосрочное консультирование Б2.П.1 Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б 1.В.ДВ.9.2.Психологическая помощь в кризисных ситуациях и ПТСР	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1. Тренинг менеджерских компетенций
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний об основных принципах, условиях и процедуре ведения тренинга менеджерских компетенций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция тренинга менеджерских компетенций

Раздел 2. Развитие личного ресурса менеджера

Раздел 3. Развитие ресурса команды

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: проблемы управления сотрудниками, набор инструментов управления, базовые компетенции менеджеров, методы развития компетенций; Уметь: объяснять правила и принципы составления программы тренинга МК, применять знания о тренинге МК в конкретных практических запросах. Владеть: навыками составления стандартной программы тренинга МК.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1.	Тренинг менеджерских компетенций	5	Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда Б1.В.ОД.8.2 Психологическая служба в организации Б1.В.ОД.8.3 Современные технологии обучения и развития персонала Б1.В.ОД.9.2 Практикум по	Б1.В.ОД.8.4 Кросс-культурный организационный менеджмент

			психологии менеджмента и маркетинга	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.1 Тренинг менеджерских компетенций	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	5	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2. Тренинг лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний об основных принципах, условиях и процедуре ведения тренинга лидерства.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция тренинга лидерства

Раздел 2. Развитие личного ресурса руководителя

Раздел 3. Развитие ресурса команды

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: проблемы управления сотрудниками, набор инструментов управления, базовые компетенции менеджеров, методы развития компетенций; Уметь: объяснять правила и принципы составления программы тренинга МК, применять знания о тренинге МК в конкретных практических запросах. Владеть: навыками составления стандартной программы тренинга МК.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1 2.	Тренинг лидерства	5	Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда Б1.В.ОД.8.2 Психологическая служба в организации Б1.В.ОД.8.3 Современные технологии обучения и развития персонала Б1.В.ОД.9.2 Практикум по	Б1.В.ОД.8.4 Кросс-культурный организационный менеджмент

			психологии менеджмента и маркетинга	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг лидерства	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	4	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	5	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Психологическая супервизия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения

Систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач. Знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии.

Краткое содержание дисциплины:

«Психологическая супервизия» относится к дисциплинам профессионального цикла, дисциплинам по выбору, ориентирована на профессиональное и личностное становление бакалавров психологов, формирование их компетентности в области супервизорского процесса как одного из методов подготовки и повышения квалификации. Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей, создавая необходимую информационную базу для их изучения.

Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта. Виды супервизии. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии. Особенности супервизии группового процесса. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основы самообразования Уметь самоорганизовать свою работу, также постоянно заниматься самообразованием Владеть методами самоорганизации собственной практической работы, также основами самообразовательного процесса для дальнейшего саморазвития как специалиста
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки; Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать

	задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1	Психологическая супервизия	5	Б1.Б.9 Введение в профессию Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования	Б2.П.4 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.11.1 Психологическая супервизия	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР):	Объем аудиторной работы (в часах)	В том числе с применением ЭО или ДОТ (в часах)
Объем аудиторной работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- практические занятия (семинары, коллоквиумы)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы)	3	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Основы психолого-медико-педагогической экспертизы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Ознакомить обучающихся с практико-ориентированной технологией организации и проведения системы психолого-медико-педагогических мероприятий. Осветить технологию деятельности специалистов медицинского профиля, а также специалиста-нейропсихолога в составе консилиумов и консультаций всех уровней. Рассмотреть наиболее полный комплект апробированных бланков заключений, представлений и карт для специалистов, участвующих в проведении консилиумов и консультаций.

Краткое содержание дисциплины: Принципы МППЭ. Анамнез как основа клинического обследования.. Схема психиатрической диагностики: этап симптомологической диагностики; этап синдромологической диагностики; формулировка нозологического диагноза (т. е. диагноза болезни). Электрофизиологическое исследование как форма выявления изменений функциональных взаимоотношений структур головного мозга. Общая схема логопедического обследования. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста. Схема нейропсихологического обследования. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию). Психотерапевтически ориентированная работа с родителями и близкими ребенка. Участие родителей в реабилитационных мероприятиях как фактор эффективной развивающей и коррекционной работы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации

	психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов. Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Основы психолого-медико-педагогической экспертизы	5	Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.14.4 Введение в клиническую психологию Б1.Б.14.6 Патопсихология Б1.В.ОД.1 Педагогика	Б1.В.ДВ.12.1 Психология девиантного поведения

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.11.2 Основы психолого-медико-педагогической экспертизы	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:		
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.12.1 Психология отклоняющегося поведения
 Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология отклоняющегося поведения" являются формирование у студентов научно-теоретических и практических знаний и навыков работы с лицами с отклоняющимся поведением, ознакомление с современными технологиями диагностики, превенции и коррекции девиантного поведения.

Краткое содержание дисциплины: Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Теории отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения. Типы девиантного поведения. Девиантное поведение на базе гиперспособностей. Психодиагностика отклоняющегося поведения. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.

	Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 2.1	Психология отклоняющегося поведения	5	Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития	Б1.Б.15 Психологическое консультирование и психотерапия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.1 Психология отклоняющегося поведения	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Психологическая профилактика зависимого поведения
Трудоемкость 3 з.е.

1.3.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление студентов с актуальными проблемами современной психологии – психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других ПАВ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами профилактики употребления и формирования зависимости от ПАВ;
- формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики;
- овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

Краткое содержание: Теоретические основы психологической профилактики зависимого поведения. Особенности профилактического воздействия в России и за рубежом. Организационные основы первичной психопрофилактической работы. Психологические программы первичной профилактики

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах

	аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.2	Психологическая профилактика зависимого поведения	5	Б1.Б.14.6 Патопсихология Б1.В.ОД.7.2 Технологии коррекционно-развивающей работы	Б1.Б.15.3 Основы психокоррекции Б1.В.ДВ.11.2 Основы психолого-медико-психологической экспертизы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.12.2 Психологическая профилактика зависимого поведения	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	8	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	