

высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»
Филологический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

образовательной программы высшего образования

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Русский язык и Иностранный язык (английский)

(направленность образовательной программы (профиль/специализация))

Уровень высшего образования:

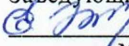
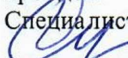
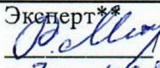
бакалавриат

Форма обучения

Составитель (и):

Никифорова Евдокия Павловна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, moner@mail.ru

Макарова Розалия Петровна, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, makarovar@mail.ru

ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой МПРЯиЛ ФЛФ  Никифорова Е.П. протокол № <u>11</u> от « <u>13</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / Прибылых С.Р. « <u>21</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  / Печетова Н.Ю. протокол УМК № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	Эксперт**  Макарова Р.П. « <u>7</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.

* для программ магистратуры

** назначается УМК учебного подразделения

Якутск 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

Автор(ы): Попов Евгений Николаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, e-mail: philosophiausy@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;	Контрольная работа, эссе, доклад

		УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5. Проявляет разумное и уважительное	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в	Контрольная работа, эссе, доклад

		отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.01	Философия	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Трудоемкость 3 з.е.

Авторы: Парфенова Ольга Афанасьевна, к.и.н., доцент, завед. кафедрой истории, обществознания и политологии, исторический факультет, e-mail: mpio_if_svfu@mail.ru; Ермолаева Юлия Никифоровна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой всемирной, отечественной истории, этнологии и археологии, исторический факультет, e-mail: istross-if@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения программы:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины. Методологические основы изучения истории. Древняя история Руси. Восточные славяне в VI - IX вв. Древнерусское государство. Средневековая Русь. Феодалная раздробленность. Образование централизованного Российского государства Россия в XVI - XVII вв. Россия в новое время. Преобразования Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Россия в XIX в. Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие России. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Эпоха Николая I. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России. Советское государство. Гражданская

война и иностранная военная интервенция. Советское общество в период восстановления СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное развитие страны СССР в хрущевский период СССР в 1965-1985 гг. СССР в годы перестройки. Современная Россия. Россия на путях суверенного развития. Внешняя политика России

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. УК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Знать: способы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития Уметь: встраивать и учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	–	–

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

Автор(ы): Моисеева Вера Леонидовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР, e-mail: vmoysseeva@yandex.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и).	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.В.03.05 Свободный разговор Б1.В.03.08 Современная коммуникация на английском языке

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Автор(ы): Баишев Иннокентий Игнатьевич к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, институт физической культуры и спорта, baich64@mail.ru
Софронеева Саргылана Анатольевна старший преподаватель кафедры техносферная безопасность, горный институт

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а также рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать	УК-8.1 Анализирует факторы вредного	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности	Тестовые задания, презентации,

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.4. Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5. Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности	Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты. предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	написания эссе.
--	---	---	---	-----------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.04	Безопасность жизнедеятельности.	3		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Кладкин Николай Николаевич, к.п.н, доцент; Сентизова Мария Ивановна, к.п.н., доцент; Саввинова Евгения Ивановна, старший преподаватель; Васильева Марианна Ивановна, старший преподаватель; Гурьева Аграфена Валентиновна, старший преподаватель; Татаринов Василий Владимирович, старший преподаватель; Платонова Лариса Леонидовна, старший преподаватель; Протодьяконова Марианна Николаевна, старший преподаватель.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными	Итоги промежуточной аттестации, результаты тестирования СДО Moodle.

			навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Печетова Н.Ю., к.филол.н., доцент, Никаева Т.М., к.филол.н., доцент, Радченко В.В., к.филол.н., доцент, Шкатуляк А.В., к.филол.н., доцент, Самсонова Л.Н., к.филол.н., доцент, Старостина А.С., магистр филологии, ст.преподаватель (кафедра русского языка), Габышева М.М., ст. преподаватель, кафедра русского языка филологического факультета, kafedra_russ@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	иностранном (ых) языке (ах)	устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	-----------------------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1	-	Б1.О.41 Стилистика Б1.О.35. Межкультурная коммуникация на уроках русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07 Основы права

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Яковлева Т.А., к.ю.н., доцент кафедры арктического права и права стран Азиатско-Тихоокеанского региона юридического факультета СВФУ
e-mail: tanyakovleva@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	Доклады/сообщения Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.08 Экономика

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Федорова А.В., к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономической теории, Финансово-экономический институт, e-mail avf05@mail.ru; Петрова Н.И., доцент, кафедра экономической теории, Финансово-экономический институт, e-mail santasha@mail.ru; Романова Е.В. к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономической теории, Финансово-экономический институт, e-mail evroma@bk.ru; Калаврий Т.Ю. к.э.н., доцент, кафедра экономической теории, Финансово-экономический институт; e-mail k-tipu@mail.ru; Данилова Е.В. к.э.н., доцент, кафедра экономической теории, Финансово-экономический институт, e-mail elena_danilova@inbox.ru; Каратаева Т.А. к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономической теории, Финансово-

экономический институт, e-mail kta_yakutsk@mail.ru; Евсеев П.В. ст.преподаватель, кафедра экономической теории, Финансово-экономический институт, e-mail evseevpv@mail.ru; Кампеева Е.Е. ст.преподаватель, доцент, доцент, кафедра экономической теории, Финансово-экономический институт, e-mail kee0608@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать - особенности системного и критического экономического мышления; -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -принципы функционирования основных экономических институтов. Уметь - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. Владеть - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата;	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

			-навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2		-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09. Социальная психология

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Кондакова А.П., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой «Психология и социальные науки», Институт психологии, agmaks@yandex.ru; Алексеева П.С., старший преподаватель, alinava@inbox.ru; Казицева В.О., ассистент mukhina_94@mail.ru, кафедра «Психология и социальные науки».

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии	Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата Владеть навыками выявления	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

		и командной работе	специфических особенностей представителей различных групп	
		Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	Тест, деловая игра, доклад на семинаре
		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест
		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	1	–	Б1.О.13 Психология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Николаева Н.В., к.ф.-м.н., зав.каф. ТМОИ ИМИ; Винокурова Е.С., к.п.н., жоцент; Хачиров С.В., к.п.н., доцент; Курилкина В.Н., к.ф.н., доцент; Тарабукина А.А., старший преподаватель; Находкина И.И., старший преподаватель; Ситников С.И., старший преподаватель

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;

- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методы постановки и решения задач Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	–	–

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Трудоемкость 2 з.е.

Автор (ы): А.А. Осинская, к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины мединститута СВФУ, доцент; А.И. Федорова, к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины мединститута СВФУ, доцент, kafanatomya@mail.ru.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных	Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	Тесты

		средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1		Б1.О.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Гольдерова Айталиа Семеновна, д.м.н, профессор кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена и биоэтика», e-mail: hoto68@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7 способен поддерживать должный	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для	Знать - факторы, формирующие здоровье человека;	Тестирование, опрос

здоровьесбережение)	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности	- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	
---------------------	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б.1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.20 Основы инклюзивного образования.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.13 Педагогика Трудоемкость 9 з.е.

Автор(ы): Колпакова А.П., к.п.н., доцент.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Знакомство студентов с понятийным аппаратом данного курса; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по педагогике, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины.

Педагогика. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача Образование как общественная ценность

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Образовательная система России.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения Воспитание в педагогическом процессе

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Управление образовательными системами

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	знать: объективные связи обучения, воспитания, развития личности в образовательных процессах и социуме; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного процесса воспитания и обучения; принципы управления; педагогический менеджмент; методы развития профессионального мышления и творчества; основные направления развития педагогической науки в свете модернизации общего образования; педагогику межнационального общения; понятийный аппарат, знать основные категории и понятия педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования. уметь: выбирать и применять методы воспитательной работы с учащимися; определять и учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности учащихся; использовать в своей	Тестирование, опрос, коллоквиумы
Разработка основных и	ОПК-2 Способен участвовать в	ОПК-2.1. Знает педагогические		

дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	деятельности умения и навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий; моделировать учебные ситуации; организовывать профессиональное общение и взаимодействие; принимать индивидуальные и совместные решения; осуществлять самоконтроль. владеть: современными образовательными технологиями; способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля и качества образования; базовой информацией для анализа педагогических феноменов и процессов, выработки педагогические решения по поддержанию благоприятного микроклимата, установлению межличностных отношений, для предупреждения негативных явлений в поведении и взаимоотношении с другими; владеть рефлексивными навыками.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их		

	образовательными потребностями,	использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
--	---------------------------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	3-5	Б.1.О.14 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

Автор(ы): Неустроева Евдокия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Возрастной и педагогической психологии Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова
e-mail: egelic@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» являются освоение студентами основных научных понятий по психологии.

Задачи курса:

- иметь представление о предмете, задачах и методах психологии и его истории развития, о роли сознания человека в деятельности, развитие поведения и психики животных;
- знать основные психологические процессы, понимать соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- уметь давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей, направленность личности), уметь интерпретировать собственные психические состояния.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет психологии

Раздел 2. Человек как предмет познания

Раздел 3. Человек как предмет деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать	знать: • сущность предмета психологической науки, ее задач и методов исследования. • природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, специфику развития психологических процессов. • базовые законы психического развития в онтогенезе, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах онтогенеза уметь: • объяснять факты и явления психики с использованием научной терминологии; • выстраивать систему взаимоотношений с	Тестирование, опрос, коллоквиумы

		нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	личностью в соответствии с ее индивидуальными особенностями; • анализировать социально-психологические процессы в группах и коллективах, управлять ими. • интерпретировать собственные психические состояния владеть: • базовой информацией для анализа	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных	психологических феноменов и процессов • умением учитывать и опираться на результаты психологического исследования психического развития человека на различных возрастных этапах • умением устанавливать благоприятные межличностные отношения, регулировать негативные явления в поведении и взаимоотношениях с другими.	

		и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа		

		документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	2-4	Б1.О.09 Социальная психология	Б.1.О.13 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.15. Введение в специальность

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Бурцева С.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, , e-mail: egiy88@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является освоение студентами системы научно-теоретических, правовых и практических знаний, умений и компетенций в сфере российской системы образования и педагогической деятельности для вовлеченной и осознанной профессиональной подготовки по направлению «Педагогическое образование».

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с особенностями профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» 44.03.05.
2. Познакомить с основной организационной и нормативной документацией учебного заведения.
3. Способствовать адаптации студентов первого курса и повышению степени их вовлеченности и осознанности в образовательный процесс.
4. Способствовать принятию положений и принципов этического кодекса современного педагога-филолога.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Социальные преобразования и новое педагогическое мышление.

Болонский процесс и реформы в российской системе образования. Новая парадигма российского образования XXI века. Правовые основы образовательной политики РФ. Управление образованием и его финансирование. Современные концепции образования (глобальное образование; ноосферное образование; инклюзивное образование; цифровое образование, непрерывное образование). Цифровизация образования: проблемы и перспективы развития. Онлайн-образование.

Модуль 2. Педагогический процесс как целостная система.

Структура педагогического процесса (общие основы; теория воспитания; дидактика; теория обучения; школоведение). Обучение и воспитание. Движущие силы и закономерности. Современные образовательные технологии. Современный урок: тенденции развития и проблемы. Личность учителя в современной школе. Совершенствование педагогической культуры учителя. Проблемы и перспективы развития системы образования в РС (Якутия).

Модуль 3. Современное филологическое образование. Проблемы языкового образования в школе. Билингвизм в России. Русский язык как родной, неродной и иностранный язык. Современные проблемы литературного образования. Анализ художественного текста. Междисциплинарные подходы в изучении русского языка и литературы. Педагогический инструментарий учителя-словесника. Профессиональная подготовка современного филолога. Траектории профессионального роста. Самоменеджмент.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – научные основы методики преподавания русского языка школе; – методы научного исследования в методике; – основные концепции обучения русскому языку в условиях реформирования системы образования; – теорию формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции обучаемых; – методику преподавания лингвистического материала; умеет: проектировать цели и задачи обучения русскому языку, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по русскому языку на основе компетентностного подхода планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по русскому языку в средней школе в контексте требований	ОСК Отчет по e-mail Сообщение с ОСК Флеш-отчет Сертификаты вебинаров

		группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	компетентностного подхода владеет: методами целеполагания в условиях компетентностного подхода методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку на основе компетентностного подхода методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной	Знать: а) родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; б) об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности. Уметь: а) анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; б) пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; в) переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также	ОСК Отчет по e-mail Сообщение с ОСК Флеш-отчет Сертификаты вебинар

		деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	редактировать данные тексты; г) работать с различными типами текстовых редакторов. Владеть: а) основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; б) основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; в) методикой перевода и реферирования текста; г) методами компьютерной обработки данных; д) методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); е) статистическими методами обработки филологической информации.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Введение в специальность	2	Б1.О.07 Основы права Б1.О.09 Социальная психология	Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.18 Теория и методика обучения

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Проектная деятельность в филологическом образовании Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Прибылых С.Р., к.пед.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, ФЛФ, sveta.pribylyh@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование проектной компетентности, необходимой бакалаврам в профессиональной деятельности,
- исследование современных проектных технологий с точки зрения целей, задач, возможностей их применения в системе образования,
- овладение проектировочными действиями, необходимыми для формирования, осуществления, презентации и оценки проекта.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы проектной деятельности.
2. Основы управления проектами.
3. Проектная деятельность в бизнесе.
4. Проектная деятельность в социальной сфере.
5. Проектная деятельность в образовании.
6. Проектная деятельность в науке.
7. Разработка и защита проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации; Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам; Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Проектная деятельность в филологическом образовании	4	Б1.О.17. Теория и методика обучения русскому языку Б.1.О.23 Современный русский язык Б1.О.08 Экономика	Б1.В.ДВ.05.03 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку Трудоемкость 10 з.е.

Автор(ы): Олесева Антонина Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, e-mail olesovaantonina@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка к профессиональной деятельности учителя русского языка, овладение методикой преподавания русского языка в школе.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания русского языка как наука: объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Общие вопросы методики. Цель, задачи, принципы, содержание обучения русскому языку в школе. Современные подходы к обучению русскому языку. Методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в школе. Классификация ошибок в устной и письменной речи учащихся. Методика развития связной речи. Методика преподавания фонетики, орфоэпии. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения составу слова и словообразованию. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика обучения синтаксису и пунктуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые	Знать компоненты методической системы обучения русскому языку, современные методы и технологии обучения русскому языку, образовательные стандарты. Уметь планировать процесс обучения русскому языку, проектировать уроки русского языка, разрабатывать комплексы упражнений, выбирать соответствующие методы и приемы обучения. Владеть методами и технологиями формирования	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией

		результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся. Владеть практическими навыками планирования и проведения уроков и внеклассных занятий по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать типы и виды ошибок в речи обучающихся, методы контроля, современные технологии диагностики языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Уметь разрабатывать и применять наиболее оптимальные для данных условий методы контроля, технологии диагностики языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Владеть практическими навыками использования методов контроля, современных технологий диагностики языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	Экзаменационные билеты Тесты Проверка письменной работы
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать теоретические основы методики русского языка. Уметь адаптировать специальные научные знания для	Экзаменационные билеты Проверка конспекта

		ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	решения профессиональных задач в процессе обучения русскому языку. Владеть практическими навыками решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний в процессе обучения русскому языку.	Беседа Доклад с презентацией
	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования РФ, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования РФ, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования РФ, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семес- тр изуче- ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Теория и методика обучения русскому языку		Б1.О.23 Современный русский язык Б1.О.24 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Введение в специальность	Б1.О.36 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка Б1.В.02.04 Корректировочный курс по методике обучения русскому языку Б1.В.ДВ.06.01 Современный русский язык в школьном курсе Б2.О.03(Н) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика Б2.О.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(Н) Производственная (научно-исследовательская работа) практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Теория и методика обучения английскому языку
Трудоемкость 9 з.е.

Автор(ы): Николаев Анатолий Иванович, доцент, КИЯ по ГС ИЗФиР, nickan07@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Цель курса методики обучения английскому языку – подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения педагогической практики.

Из этой цели вытекают следующие задачи курса:

Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.

Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований.

Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Краткое содержание дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает посещение лекций и практических занятий.

Содержание курса способствует адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень.

Курс лекций позволяет подробно остановиться на наиболее актуальных вопросах теории и практики обучения английскому языку на 3-4 курсах, помогает лучше подготовиться к сдаче государственного экзамена по данной дисциплине.

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал и даются указания по решению практических задач и изучению литературы, список которой прилагается к программе.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории обучения иностранного языка. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане. В ходе изучения данного курса студенты должны овладеть знаниями о многообразии состава и специфики компетенций в обучении иностранному языку в системе современного лингвистического образования в школе, знаниями особенностей их развития в практической реализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать: - современные научные исследования по методике обучения иностранным языкам; - методику тестирования и оценки знаний учащихся; - правила составления конспекта урока; - формы речевого этикета, которые он может использовать при проведении занятия. Уметь: ставить триединую дидактическую цель — образовательную, развивающую, и воспитывающую; - предвидеть в соответствии с поставленной целью ход учения, направлять его наиболее успешным путем и формировать у учащихся умения правильно формулировать цели учебной деятельности и целенаправленно работать. Владеть: - методикой обучения	Экзаменационные билеты Тесты Проверка письменной работы

			деятельности на основе передаваемых знаний и формируемых умений; - навыками и умениями для формирования в сознании своих учащихся различных компетенций	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать теоретические основы методики английского языка. Уметь адаптировать специальные научные знания для решения профессиональных задач в процессе обучения английскому языку. Владеть практическими навыками решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний в процессе обучения английскому языку.	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией
	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования РФ, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования РФ, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя английского языка. Уметь планировать процесс обучения английскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по английскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией

		обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования РФ, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Теория и методика обучения английскому языку	5-7	Б1.В.03 Иностранный язык (английский)	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Теория и методика обучения литературе
Трудоемкость 5 з.е.

Автор(ы): Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: kuzminaly@mail.ru

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения литературе» являются освоение теоретических основ методики, формирование практических знаний и умений в области психолого-педагогической, литературоведческой и методической науки, овладение современными образовательными технологиями, выявление специфических особенностей изучения русской литературы в условиях двуязычия и способов преодоления трудностей восприятия неродной литературы, умение работать с различными источниками и формами поиска новой информации.

Краткое содержание дисциплины: Данная дисциплина призвана углубить пропедевтические знания учащихся по литературе, формировать теоретико-методические знания и умения. В процессе обучения студенты получают представление об истории развития методики как науки, о методах и принципах методики. Лекционный курс тесно связан с дидактикой, с научно-методическим материалом. Практические занятия сопровождаются творческими заданиями, презентациями, защитами проектов по современным технологиям, мастер-классами ведущих учителей республики.

1.2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной дисциплины.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру	Конспектирование Доклад Тест

	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Презентация
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; методологию педагогических исследований; основные принципы и методы обучения литературе в условиях поликультурной образовательной среды. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, использовать новейшие образовательные, информационные ресурсы; организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся. Владеть: способами совершенствования профессиональных	
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		

	педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК 1.2. Уместно разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	знаний, умений и компетенций; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Теория и методика обучения литературе	5,6	Б1.О.36 Филологический анализ текста Б1.В.ДВ.05.01 Электронно-информационная среда в литературном образовании	Б1.О.40 Культурологический подход к анализу художественного текста

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Основы инклюзивного образования
 Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Куприянова Н.А., старший преподаватель ПИ; Иванова А.Д., старший преподаватель ПИ;
Абрамова Н.А., к.п.н., доцент.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать знания об особенностях	Защита рефератов, электронная презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О. 21 Основы вожатской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Сивцева Кира Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ,
kira_alekseeva.7@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.7 Основы вожатской деятельности	Оценочные средства
---	---	-----------------------------------	--	--------------------

	содержание компетенции)			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря. Владеть методами, приемами духовно-нравственного развития школьников во внеучебной деятельности	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая) практика

			Б1.О.14 Психология Б1.О.09 Социальная психология	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 Введение в языкознание

Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Павлова Ирина Петровна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой общего языкознания и риторики ФЛФ, ipavlova27@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Знать основные разделы науки о языке, базовые лингвистические понятия, соотносить их с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, с законами и иными нормативными правовыми актами, с документами по вопросам обучения и воспитания молодежи. Уметь: производить фонетический, лексический,	Коллоквиум. Вопросы по темам/разделам дисциплины Контрольная работа: комплект контрольных заданий по вариантам. Тесты: фонд тестовых заданий.

		стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы; определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; Владеть практическими навыками: навыками лингвистического анализа текста, умениями формулировать основные проблемы языкознания.	Разноуровневые задания: комплект заданий. Реферат: темы Рефератов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать место языкознания в системе наук; природу и сущность языка; соотношение языка и речи; взаимодействие языка и мышления, языка и общества, систему и структуру языка; компоненты общенародного языка и функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка; особенности устной и письменной речи. Уметь -определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; пользоваться лингвистическими картами мира и России; связывать	Тесты: фонд тестовых заданий. Контрольная работа: комплект контрольных заданий по вариантам. Творческое задание: темы групповых творческих заданий. Конкурс лингвокультур

			теоретические знания о языке с практикой преподавания языка в школе. Владеть практическими навыками: систематизации языковых единиц; навыками определения основных характеристик языковой ситуации.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22.	Введение в языкознание	1	Б1.О.23 Общее языкознание	Б1.О.24 Современный русский язык Б1.В.02.01 Сопоставительная лексикология Б1.В.ДВ.04.01 Этнолингвистика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Общее языкознание Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Васильева Елена Андреевна, ст.преподаватель кафедры общего языкознания и риторики филологического факультета, home_1964@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» - завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи языкознания, его место в системе наук. Структура современных знаний о языке. Язык как система. Вопрос о сущности языка. История вопроса: натуралистическая концепция А.Шлейхера, эстетическая теория языка К.Фосслера. Знаковая природа языка.

Язык и мышление. Функциональная асимметрия мозга. Детская речь: ее Особенности и этапы формирования. Коммуникативные системы животных, их особенности и отличие от человеческого языка.

Структурная лингвистика: предпосылки и история возникновения. Три аспекта изучения звуков речи. Теория фонем ЛФШ, МФШ и ПЛК. Дескриптивная лингвистика: история и предпосылки возникновения. Дистрибутивная методика. Глоссематика. Учение Л. Ельмслева о плане выражения и плане содержания. Три типа языковой зависимости. Метод анализа по НС. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики. Лексико-статистический метод глоттохронологии.

Язык и общество. Предмет и задачи социолингвистики. Литературный язык. Система стилей языка. Учение В.Виноградова о стиле языка и стиле речи.

Языковая политика и языковая ситуация. Язык и личность. Предмет и задачи психолингвистики. Сущность психолингвистического анализа. Язык и культура.

Очерк по истории языкознания. Основные этапы и периоды. Языкознание на Древнем Востоке. Древнеиндийская филологическая традиция. Вопросы языка в античности. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения и 17-18 вв. Развитие языкознания в Арабском Халифате.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Психологические школы в языкознании. Логическое направление в языкознании. Языкознание на современном этапе. Возникновение математического и прикладного языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (выписка из 1.4.)

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Знать основные разделы науки о языке, базовые лингвистические понятия, соотносить их с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, с законами и иными нормативными правовыми актами, с документами по вопросам обучения и воспитания молодежи. Уметь: производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы. Владеть практическими навыками: навыками лингвистического анализа текста, умениями формулировать основные проблемы языкознания.	Контрольная работа: комплект контрольных заданий по вариантам. Тесты: фонд тестовых заданий.
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для	Знать место языкознания в системе наук; природу и	Тесты: фонд тестовых заданий.

	основе специальных научных знаний	решения педагогических и научно-методических задач. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	сущность языка; соотношение языка и речи. Уметь - определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; пользоваться лингвистическими картами мира и России; связывать теоретические знания о языке с практикой преподавания языка в школе. Владеть практическими навыками: систематизации языковых единиц; навыками определения основных характеристик языковой ситуации.	Контрольная работа: комплект контрольных заданий по вариантам.
--	-----------------------------------	---	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Код	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Общее языкознание	7	Б1. О.22 Введение в языкознание	Б1. О.36 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.24 Современный русский язык. Фонетика Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Шкатуляк А.В., к.ф.н., доцент; доцент кафедры русского языка; kaf_russ@mail.ru;

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - ознакомление студентов с фонетическим и фонологическим строем русского литературного языка в его современном состоянии, с его орфографией, графикой и орфоэпией.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи фонетики. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонологии. Фонологическая система русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в	Знать: Принципы фонетической и фонематической транскрипции; Различие между сегментными и суперсегментными единицами. Требования к фонетической стороне литературного языка и принципы отбора фонетических вариантов для кодификации. Основные принципы русской орфографии. Уметь Транскрибировать текст. Давать артикуляционную и акустическую характеристику звуков русского языка и сравнивать эти характеристики, определяя интегральные и дифференциальные признаки. Определять ведущие принципы современной русской орфографии в различных разделах правописания и типах орфограмм. Применять различные стили произношения в соответствии с ситуацией общения. Владеть практическими навыками: -способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого	

		условиях реальной профессионально-педагогической практики.	языка (русского) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Современный русский язык	1	Б1.О.22 Введение в языкознание	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.24 Современный русский язык. Лексикология

Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Шкатуляк А.В., к.ф.н., доцент; доцент кафедры русского языка; kaf_russ@mail.ru;

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – формирование научных знаний о лексическом, фразеологическом строе русского литературного языка, раскрытие теоретических основ русской лексикографии

Краткое содержание дисциплины: дать понятие о лексико-семантической системе языка, о слове как основном объекте изучения лингвистических дисциплин, о сложности и многоаспектности данной единицы, о специфике лексического значения слова; дать понятие об эпидигматических, парадигматических и синтагматических отношениях в лексике; о специфике лексики как самой большой и подвижной системе языка, на которую большое влияние оказывают экстралингвистические факторы; раскрыть специфику фразеологизмов, особенности их значения и системные и несистемные связи; познакомить с основными типами словарей русского языка, с проблемами и задачами современной лексикологии, лексикографии и фразеологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Знать: цели и задачи современной лексикографии; основные типы лингвистических словарей и их противопоставленность энциклопедическим словарям. Владеть практическими навыками: -способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (русского) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Современный русский язык	1	Б1.О.22 Введение в языкознание	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.24 Современный русский язык
Трудоемкость 5 з.е.

Автор(ы): Тарабукина Марфа Васильевна, канд.фил.наук, доцент, кафедра русского языка,
nina.stepanova/47@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения являются ознакомить студентов с морфологической и словообразовательной системами современного русского литературного языка, общими закономерностями функционирования частей речи.

Краткое содержание дисциплины: Данный курс предполагает изучение основных понятий морфемики, словообразования и морфологии. Понятие о части речи. Принципы выделения слов в части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<u>Знать:</u> родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности. <u>Уметь:</u> пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. <u>Владеть:</u> основным изучаемым языком в его литературной форме и	Тестирование, письменные контрольные работы

		ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		Тестирование, письменные контрольные работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Современный русский язык. Словообразование и морфология.	3-4	Б1.О.23 Общее языкознание	Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 «Современный русский язык»

Трудоемкость 7 з.е.т.

Автор(ы): Габышева Мария Михайловна, старший преподаватель кафедры русского языка
филологического факультета, m.gabysheva@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Ознакомление студентов с синтаксической системой современного русского литературного языка, общими закономерностями функционирования синтаксических единиц. Повысить уровень общей культуры студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Краткое содержание дисциплины: Данный курс предполагает изучение основных понятий синтаксиса СРЯ: предмет синтаксиса, синтаксическая связь, виды подчинительной связи, синтаксические отношения, словосочетание, простое предложение (двусоставное, односоставное), предикативность, модальность, главные и второстепенные члены предложения, структурная схема предложения, семантика предложения, актуальное членение предложения, осложненное предложение, сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение, сложная синтаксическая конструкция), текст, пунктуация, знаки препинания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Контрольная работа; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, обсуждение; анализ СЕ); Составление таблиц и схем по изучаемой дисциплине.

		применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Уметь: адаптировать специальные научные знания по синтаксису СРЯ для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Контрольная работа; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, обсуждение; анализ СЕ); Составление таблиц и схем по комплексному синтаксическому анализу.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Современный русский язык	5-6	Б1.О.22 Введение в языкознание. Б1.О.23 Общее языкознание.	Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку. Б1.О.25 Практикум по орфографии и пунктуации.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.25 Практикум по орфографии и пунктуации Трудоемкость 7 з.е.

Автор(ы): Макарова Р.П., старший преподаватель? makarovarp@mail.ru.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения курса - повышение уровня практической грамотности студентов. В соответствии с этим решается ряд задач: активизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; выработка навыка анализа и правки письменного текста.

Краткое содержание курса.

Модуль 1. Орфография. 1. Нормы современного русского литературного языка. Устная и письменная формы речи. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка. 2. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм (буквенные, символические, линейные, межстрочные). История русской орфографии. Роль русских лингвистов в унификации правописания. Реформа 1918 г. Формирование орфографической нормы. 3. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Фонемный, фонетический и традиционный. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии. Его сходство и отличие от других принципов. Морфемная структура слов в русском языке. 4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки. Орфографическое и пунктуационное правило, его содержание и строение. Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфографического анализа. 5. Классификация ошибок в письменных работках, приемы проверки и анализа ошибок. Речевые ошибки. Их разновидности. Орфографические и пунктуационные ошибки. 6. Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в суффиксах. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные. 7. Реализация традиционного принципа орфографии. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередующие гласные в корне слова. Правописание гласных и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах. 8. Реализация фонетического принципа орфографии. Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках. 9. Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных: субъективно-оценочные и словообразовательные суффиксы. Безударные окончания имен существительных. Правописание сложных слов. Имена числительные, их склонение. Правописание местоимений. Правописание глагола. 10. Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации. Правописание причастий. - Н- и -НН- в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, Ь после шипящих. Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи. 11. Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках. 12. Приёмы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.

Модуль 2. Пунктуация. 13. Общие сведения о современной русской пунктуации. Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации. 14. Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении. 15. Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях. 16. Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия. 17. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с союзом "как". 18. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного, этимологического анализов в закреплении орфографических навыков студентов. Выявление аналогии единых синтаксических отношений в простом и сложном предложениях как способ совершенствования пунктуационных навыков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления	Знать: а) родственные связи языка и его	Тестирование, письменные

профессиональной деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; б) об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности. Уметь: а) анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; б) пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; в) переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты; г) работать с различными типами текстовых редакторов. Владеть: а) основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; б) основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; в) методикой перевода и	контрольные работы
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать	его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; б) основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; в) методикой перевода и	Тестирование, письменные контрольные работы

		специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	реферирования текста; г) методами компьютерной обработки данных; д) методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); е) статистическими методами обработки филологической информации.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Практикум по орфографии и пунктуации	4-6	Б1.О.22 Введение в языкознание Б1.О.24 Современный русский язык	Б1.О.24 Современный русский язык

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.26 Введение в славянскую филологию

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Самсонова Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса «Введение в славянскую филологию» - дать представление о закономерном характере развития славянских языков с древнейшего (общеславянского) периода и до периода распада общеславянского единства. Связанные с этим задачи: дать представление об истории славянского этноса; рассмотреть проблему родства славянских языков в контексте общей индоевропеистики; познакомиться с основными гипотезами расселения славян (ареальный и хронологический аспекты), изучение основных фонетических процессов общеславянского характера; общая характеристика особенностей славянских языков, изучаемых в рамках данного профиля подготовки бакалавров (фонетика, графика, грамматика, лексика).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знать: - историю русского языка и тенденции его развития; - родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	письменные контрольные работы

	профессиональной этики	образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Уметь: - анализировать язык в его истории; - пользоваться научной, справочной, методической литературой . Владеть: -основными методами исторического анализа	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.		Тестирование, письменные контрольные работы

		ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Введение в славянскую филологию.	1	Б1.О.22 Введение в языкознание Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.28 Историческая грамматика русского языка. Б1.О.27 Старославянский язык

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Старославянский язык
Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Самсонова Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель курса «Старославянский язык» - дать студентам систематизированные теоретические и практические знания о внутренних общих и частных законах, функционировавших в славянских языках в древнейший период, а также создать определенную базу для изучения истории любого современного славянского языка (в частности русского); ознакомить студентов с основными особенностями старославянского языка как системы, реализующей свои специфические свойства на различных (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом) уровнях; выявить ее генетические и функциональные характеристики и вооружить слушателей исходной базовой информацией, необходимой для систематизации и обобщения полученных сведений.

Краткое содержание дисциплины: Курс «Старославянский язык» содержит сведения о первом письменном языке славян (старославянском языке), о его роли как древнейшего общеславянского литературного языка. Программа подготовлена в соответствии с государственным стандартом. В результате обучения студент должен овладеть такими разделами, как «Основные этапы развития и функционирования языка», «Письменность и графические системы, фонетический и грамматический строй языка», «Историко-культурный комментарий текста», «Роль языка в истории современных языков и культур».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с	Знать: о месте старославянского языка среди других славянских языков, о создании старославянского языка, о славянских азбуках, о памятниках старославянского языка, об основных фонетических, лексических, грамматических особенностях старославянского языка, об истории изучения старославянского языка. Уметь: применять полученные знания при чтении старославянских текстов, в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: всеми основополагающими приемами анализа текста.	письменные контрольные работы

		учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		Тестирование, письменные контрольные работы

1.5. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Старославянский язык	2	Б1.О.26 Введение в славянскую филологию	Б.1.О.28 Историческая грамматика русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О. 28 Историческая грамматика русского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» является изучение определенных закономерностей истории фонетико-фонологической и грамматической систем русского языка. Задачи дисциплины заключаются в следующем: 1. Выявить причинно-следственные отношения языковых изменений в истории русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния. 2. Выработать у студентов необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа. 3. Способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительноисторического анализа языковых явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и	Вопросы по темам/разделам дисциплины

			продуктивного разрешения	
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Уметь: адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Историческая грамматика русского языка	8	Б.1. О.24 Современный русский язык	Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.29 Устное народное творчество Трудоемкость – 4 з.е.

Автор(ы): Сальникова Оксана Михайловна, к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Данный курс открывает изучение русской словесности и в этом смысле является фундаментом, на котором базируются следующие курсы, уже непосредственно посвященные истории литературы. Преподавание курса «Устное народное творчество» знакомит студентов с истоками русской культуры, во многом литературоцентричной, и готовит их в будущем для работы с литературными текстами других эпох.

Краткое содержание дисциплины: Курс устного народного творчества является начальным в освоении литературного процесса и призван дать студентам необходимый минимум знаний о своеобразии фольклорного художественного сознания, показать связь народного творчества с этнографией и рождающейся письменной традицией. Дать характеристику основных жанров фольклора, анализ главных фольклорных текстов. Показать базовый характер фольклорной традиции в возникновении и развитии русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и	Знать: Основные методологические подходы и принципы современного педагогического исследования;	Комплект контрольных заданий по вариантам

		научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Уметь: Использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения педагогических задач; Владеть: Навыками анализа научных концепций, общенаучными методами педагогического исследованиями.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Устное народное творчество	1	Б1.О.02История Б1.О.15Введение в специальность	Б1.О.31 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.30 Литература народов России Трудоемкость 2 з.е.

1. Цели освоения дисциплины Б1. О.30 «Литература народов России»– изучение закономерностей литературного процесса в национальной художественной словесности народов России, постижение художественного значения художественных произведений национальных писателей в связи с общественной ситуацией и культурой эпох

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знать: - понятия «народы России», «первичная культура», «развитая культура», «цивилизация» «национальная литература»,	Вопросы по темам/разделам дисциплины

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	«младописьменная литература», «новописьменная литература», об эстетических ценностях и их значении в художественном творчестве; - о взаимосвязи литературы с национальными историко-культурными процессами; - о месте национальной литературы в системе других литератур; Уметь: - анализировать историю художественной культуры народов России; - выявлять особенности литературного процесса и закономерности художественного развития «младописьменной литературы»; - выделять этапы развития литератур народов России, характеризовать их. Владеть: - навыками проектной деятельности в области национального литературоведения; - навыками сравнительного анализа национальных текстов.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Литература народов России	7	Б1.О.15 Введение в специальность	Б1.О.31 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.31. История русской литературы

Трудоемкость 9 з.е.

Авторы: Дедюхина Ольга Владимировна, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, к.ф.н., доцент; Сизых Оксана Васильевна, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, к.ф.н., доцент

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России XI - XIX веков, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XI - XIX веков и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей девятнадцатого столетия.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	Знать: - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XI - XIX веков, - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XI - XIX веков,	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	- художественное значения литературного произведения в связи общественной ситуацией и культурой эпохи; Уметь: – высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XI - XIX веков, – представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, – выявлять традиции и новизну литературных явлений XI - XIX веков, – определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; Владеть:	
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	- различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.31.	История русской литературы	2-3-4	Б1.0.15 Введение в специальность Б1.0.01 Философия	Б1.0.32 История зарубежной литературы Б1.0.16 Проектная деятельность в филологическом образовании

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.32 История зарубежной литературы Трудоемкость 4 з.е.

Автор(ы): Бурцев Анатолий Алексеевич, д. филол. н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета, anatoly_burtsev44@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «История зарубежной литературы» – дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание: Литература XX века (II половина). Новейшая зарубежная литература. Характеристика литературных школ и направлений. Эстетика «театра абсурда». Школа «нового романа». Жанр философского романа в английской литературе второй половины XX века. Пути и поиски американской литературы второй половины XX века. Постмодернизм в литературе второй половины XX века. Латиноамериканская литература – открытие XX века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения	Знать содержание и художественные особенности литературных произведений; этапы историко-литературного процесса; переводы произведений на русский язык; Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться научной	

		и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	и справочной литературой; Владеть навыками анализа художественного текста.	
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями	Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук	

		профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	для собственных научных исследований; Владеть: навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	История зарубежной литературы	6	Б1.О.01. Философия Б1.О.02. История	Б1.О.31 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.34 Введение в переводоведение Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Дмитриева Е.Н., д.ф.н., профессор; Макарова Р.П., старший преподаватель, makarovarp@mail.ru.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов-билингвов с основными положениями лингвистической теории перевода;
- приобретение практических навыков перевода с якутского на русский и с русского на якутский языки.

Краткое содержание дисциплины.

1. Введение. Содержание понятия «перевод».
2. Основные разделы теории и практики перевода.
3. Из истории перевода и переводческой мысли. Развитие теории перевода в России. Развитие переводческой мысли в РС (Я).
4. Классификация видов перевода.
5. Общелексикологические аспекты перевода.
6. Семантические аспекты перевода.
7. Грамматические аспекты перевода. Морфологические аспекты перевода. Синтаксические аспекты перевода
8. Функционально-стилистическая дифференциация языковых текстов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Знать: а) частные переводческие проблемы, связанные с отдельными видами перевода; б) классификации видов перевода; в) теоретические разработки и положения научных публикаций по теории перевода; г) основные трудности работы переводчика и о наиболее характерных ошибках при переводе; д) разновидности перевода в зависимости от жанрового типа переводимого текста; е) условия выбора языковых средств в переводе; б) общелексикологические вопросы перевода; в) грамматические вопросы перевода. Выбор грамматического варианта при переводе; г) основы общей теории перевода. 2. Уметь: а) классифицировать виды перевода; б) проводить лексическую трансформацию текста при переводе; в) использовать грамматическую трансформацию в переводе; г) пользоваться разными видами перевода; д) уметь переводить тексты по специальности с родного языка на русский и с русского на родной, а также	Тестирование, письменные контрольные работы, опросы
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических		Тестирование, письменные контрольные

	деятельность на основе специальных научных знаний	дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	редактировать данные текста; е) переводить газетно-информационные, специальные научные, общественно-политические, художественные тексты на двух языках; ж) уметь пользоваться различными типами словарей и технологией перевода; з) пользоваться основными приемами преобразований лексических единиц исходного текста; и) применять основные приемы преобразования стилистических единиц (метафоры, метонимии и т.д.); к) пользоваться карточками и картотекой, нормативными источниками, переводными словарями, лингвистическими источниками; л) пользоваться совокупностью переводческих приемов при переводе текстов различных функциональных стилей. 3. Владеть: а) владеть основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; б) владеть навыками пользования научной, справочной, методической литературой на родном и русском языках; в) владеть методикой перевода и реферирования текста; г) владеть методами информационного поиска.	работы, опросы
--	--	---	---	-----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Введение в переводоведение	7	Б1.В.02.01 Сопоставительная лексикология Б1.О.35 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка	Б1.В.02.02 Сопоставительная типология литератур Б1.В.02.03 Сопоставительная типология русского и якутского языков

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.35 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка
Трудоемкость 5 з.е.

Автор(ы): Олесова Антонина Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, e-mail olesovaantonina@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка к профессиональной деятельности учителя русского языка, овладение методикой формирования культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Теоретические основы межкультурной коммуникации в обучении: социолингвистические, лингвокультурологические. Межкультурная коммуникация как условие формирования языковой личности в процессе обучения русскому языку. Культуроведческий подход как современная стратегия обучения русскому языку. Пути формирования культуроведческой компетенции учащихся. Культуроведческий аспект изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка. Культуроведческий аспект работы с текстом на уроках русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды,	Знать теоретические основы и лингвометодические аспекты межкультурной коммуникации, способы формирования культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся, их духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку. Уметь использовать систематизированные знания для постановки и решения профессиональных задач, связанных с	Экзаменационные билеты Беседа Доклад с презентацией Презентация проекта урока Проверка письменной работы

		способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	формированием культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологическо й) компетенции обучающихся, их духовно-нравственным воспитанием в процессе обучения русскому языку. Владеть методами и технологиями формирования культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологическо й) компетенции обучающихся, их духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку. Владеть практическими навыками решения профессиональных задач, связанных с формированием культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологическо й) компетенции обучающихся, их духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные	Знать сущность, структурные компоненты культуроведческой компетенции как одной из характеристик языковой личности обучающихся; методики определения уровня сформированности культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологическо й) компетенции обучающихся. Уметь разрабатывать дидактические средства для определения уровня сформированности культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологическо й) компетенции обучающихся; уметь интерпретировать	Экзаменационные билеты Проверка конспекта Беседа Доклад с презентацией

		средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	результаты контроля и оценивания. Владеть методами контроля и оценки сформированности культуроведческой (социокультурной/ межкультурной и лингвокультурологической) компетенции обучающихся.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Межкультурная коммуникация на уроках русского языка		Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.19 Теория и методика обучения литературе	Б1.О.40 Культурологический подход к анализу художественного текста Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(Н) Производственная (научно-исследовательская работа) практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.36 Филологический анализ художественного текста
Трудоемкость 5 з.е.

Авторы: Прибылых С.Р., к.пед.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, ФЛФ, sveta.pribylyh@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - ознакомить студентов с основной проблематикой лингвистической науки, изложить специфику системного взаимодействия всех языковых уровней;

-расширить лингвистическую компетентность студентов и повысить уровень их теоретической подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Текст как объект лингвистики. Типы текста. Средства создания связности текста. Сюжет и структура текста. Типы изложения. Пространственно-временная организация текста. Языковые средства актуализации содержания текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Знать законы и нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность; Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности и с учетом норм профессиональной этики; Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации	Зачетные и экзаменационные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать теоретические основы методики русского языка. Уметь адаптировать специальные научные знания для решения профессиональных задач в процессе обучения русскому языку. Владеть практически навыками решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний в процессе обучения русскому языку.	Зачетные и экзаменационные вопросы; защита рефератов; защита презентаций
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.36	Филологический анализ художественного текста	7,8	Б.1.О.234 Современный русский язык Б1.О.17. Теория и методика обучения русскому языку Б.1.О.41. Стилистика	Б1.О.40 Культурологический подход к анализу художественного текста

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.37 Стратегии чтения в литературном образовании
Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися современными стратегиями чтения и понимания текстов разных стилей и жанров речи.

Задачи:

- дать представление о классификации и группировке стратегий чтения и понимания текстов разных типов и стилей речи;
- познакомить со стратегиями чтения и понимания текстов разных стилей и типов речи на разных этапах работы с текстами;
- обучить интеллектуальным и формализованным способам работы с текстами разных стилей речи;
- формировать критическое отношение к использованию «чужого текста в собственной учебной деятельности».

Краткое содержание дисциплины: вопросы понимания художественной, учебной литературы, чтение художественного текста как «труд и творчество»; стратегии чтения и понимания научного текста; диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения; стратегия постановки вопросов и формулирования ответов на них (создание вопросного тезауруса); послетекстовая деятельность по углублению понимания; стратегии работы с другими видами текстов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Конспект, таблица, кластер, анализ научной статьи

		ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.37	Стратегии чтения в литературном образовании	8	Б1.О.16 Проектная деятельность в филологическом образовании	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.39 Документная лингвистика

Трудоемкость 5 з.е.

Автор(ы): Никифорова Е.П., д.п.н., профессор; Макарова Р.П., старший преподаватель, makarovarp@mail.ru.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование необходимых лингвистических знаний и практических умений в области составления и редактирования текстов служебных документов с учётом требований официально-делового стиля современного русского литературного языка

Краткое содержание курса.

Язык как важнейшее средство общения. Речевая ситуация. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Официально-деловой стиль. Функциональный аспект. Официально-деловой стиль. Исторический аспект. Официально-деловой стиль. Нормативный аспект. Общие принципы редактирования служебных документов. Исправление лексических ошибок в текстах документов. Исправление морфологических ошибок в текстах документов в деловой речи. Исправление синтаксических ошибок в текстах служебных документов. Работа над композицией документа. Логические основы редактирования и правила оформления документа. Техника правки текста. Устное деловое общение. Перспективы развития официально- делового стиля

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Тестирование, письменные контрольные работы, опросы

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	- знать основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; - уметь использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, находить применение своим профессиональным знаниям и уровню квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля, переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - владеть навыками профессиональной коммуникации, умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях международного профиля.	
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми		Тестирование, письменные контрольные работы, опросы

	федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.39	Документная лингвистика	9,А	Б1.О.22 Введение в языкознание Б1.О.24 Современный русский язык	Б1.О.41 Стилистика
---------	-------------------------	-----	--	--------------------

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.40 Культурологический подход к анализу художественного текста
Трудоемкость _3_з.е.

Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: kuzminaly@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью освоения дисциплины (модуля) является актуальность реализации культуроведческого аспекта на современном этапе образовательной парадигмы. Проблема диалога культур в обучении литературе обусловлена совокупностью дидактических, социальных факторов. Диалог культур формирует чувство уважения, толерантности, понимания духовного и материального мира. Культуроведческий анализ произведений неродной литературы расширяет познавательную деятельность, ориентирует на исследование общих и национально-специфических особенностей литературных произведений

Краткое содержание дисциплины: Данная дисциплина призвана углубить теоретические знания и культуроведческие умения по сравнительно-сопоставительному анализу в контексте диалога культур. В процессе анализа художественного текста студенты используют различные виды анализа. В технологии «Диалог культур» культуроведческий анализ становится одним из главных для постижения национальной идеи произведения.

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров, лекций он-лайн, практический материал тесно связан с лекционным. Защита проектов по технологиям, составление иллюстрированных культуроведческих словарей, интеграция, межпредметная связь, икт формируют интерес к исследовательской деятельности и творческий интерес к литературе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; развитие знаний о современных проблемах методики в области перехода к новой образовательной модели, тенденциях развития и модернизации образования; совершенствовать навыки видов анализа.	Конспектирование Реферат Тест

		приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	Уметь: формировать знания, умения, навыки применения всех уровней культуроведческого анализа текста художественного произведения» развивать компетентностный подход в современных образовательных технологиях Владеть: способами поиска и обработки информации (справочники, словари, специальная литература, интернеобразовательный потенциал и профессиональную карьеру.	
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской		

	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.		
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметно		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес- тр изуче- ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.40	Культурологический подход к анализу художественного текста	А	Б1.О.36 Филологический анализ текста Б1.В.ДВ.05.01 Электронно-информационная среда в литературном	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.41 Стилистика
Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Ильина Ольга Марковна, к.п.н., доцент, доцент кафедры общего языкознания и этнолингвистики филологического факультета, e-mail shatsom@yandex.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; владение нормами устной и письменной речи, формирование навыков стилистического анализа, стилистической правки текста.

Краткое содержание дисциплины: структура, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, литературное редактирование и стилистическая правка, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль, свободное использование языковых средств в устной и письменной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции	Знать: тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса сложившихся в настоящее время языковых норм; структуру, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы,	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, стилистический анализ текста, выполнение презентации

		о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	функциональные стили, авторский стиль, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль. Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии со стилем речи, критически осмысливать тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности, выполнять литературное редактирование и стилистическую правку. Владеть практическим и навыками анализа текстов разной стилистической принадлежности, аргументированного письменного и устного изложения материала в соответствии с нормами языка, навыками литературного редактирования и стилистической правки текста.	
--	--	---	--	--

Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса сложившихся в настоящее время языковых норм; структуру, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль. Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии со стилем речи, критически осмыслять тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности, выполнять литературное редактирование и стилистическую правку. Владеть практическим и навыками анализа текстов	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, стилистический анализ текста, выполнение презентации
---	---	---	---	--

			разной стилистической принадлежности, аргументированного письменного и устного изложения материала в соответствии с нормами языка, навыками литературного редактирования и стилистической правки текста.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.41	Стилистика	А	Б1.О.24 Современный русский язык Б1.О.35 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б.1 В.01 Культурология** Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Никифорова С.В., кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии, Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ, e-mail: nsv2107@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. Морфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	содержание компетенции)			
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм общества, к историческому культурному наследию	Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками) поиска и анализа источников, определения типического и специфического в культуре. Владеть практическими навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Контрольная работа; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персоналии; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.01	Культурология	2	Б1.О.02 История	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.02.01 Сопоставительная лексикология Трудоемкость 6 з.е.

Автор(ы): Дмитриева Е.Н., д.ф.н., профессор; Макарова Р.П., старший преподаватель, makarovarp@mail.ru.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Сопоставительная лексикология являются:

- синтезирование теоретических знаний студентов о русском и якутском языках, полученных при усвоении отдельных курсов;
- систематизация знаний в процессе сопоставления языковых явлений родного и русского языков;
- научное осмысление лингвистических основ обучения и выработка у студентов профессиональных умений, необходимых учителям русского языка.

Краткое содержание курса.

Цели и задачи курса «Сопоставительная лексикология». Слово как единство лексемы (звуковой оболочки) и лексического понятия. Значение слова. Основные типы лексических значений. Лексика и лексическая сочетаемость слов в русском и якутском языках. Лексика и другие уровни языка. Полисемия в русском и якутском языках. Типы производных значений по способу возникновения. Тождество слова. Лексическая синонимия в русском и якутском языках. Антонимия в русском и якутском языках. Лексико-семантическая группа слов в русском и якутском языках. Терминология как система. Заимствования в русском и якутском языках. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистические пласты лексики русского и якутского языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - основные классификации языков по типологическим характеристикам; - понятия «тип языка», «языковая универсалия», «язык-эталон»; - основные методы типологического анализа; - родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; уметь: - применять на	Тестирование, письменные контрольные работы, опросы
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым)	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме,	практике методы типологического; - анализировать и объяснять несовпадения в употреблении и функционировании лексем в двух языках; - отбирать показатели для установления типологических (не)соответствий; - анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах	Тестирование, письменные контрольные работы, опросы

	языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; - пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; - переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты; - работать с различными типами текстовых редакторов; владеть: - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - статистическими методами обработки филологической информации.	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Сопоставительная лексикология	3-4	Б1.О.22 Введение в языкознание Б1.О.24 Современный русский язык	Б1.О.35 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка Б1.В.02.04 Сопоставительная типология русского и якутского языков

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02.03 Компетентностный подход к обучению русскому языку

Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Никифорова Е.П., д.п.н., профессор.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей русского языка представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной, средней (общей) школе.

Краткое содержание курса.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению русского языка в профессиональной сфере. Она включает перечень умений, необходимых для осуществления речевой деятельности на русском языке в профессиональном общении, характеристику ситуаций, в которых эти умения реализуются, основной языковой материал, характерный для профессиональной речи. Программа также предполагает подготовку письменных сообщений на темы, связанные с научной работой бакалавров (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование, аннотирование), развитие навыков оформления

официальной документации по различным формам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты и т.д.), умение работать с толковыми и двуязычными словарями, а также справочной литературой по специальности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	знает: историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях; варианты программы и содержания школьного курса русского языка в основной и средней школе в соответствии с содержанием основных учебников	Практические занятия, самостоятельная работа
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений	разных авторов формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода; умеет: проектировать цели и задачи обучения русскому языку, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения конструировать	Практические занятия, самостоятельная работа

		образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по русскому языку на основе компетентностного подхода планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по русскому языку в средней школе в контексте требований компетентностного подхода владеет: методами целеполагания в условиях компетентностного подхода методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку на основе компетентностного подхода методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по русскому языку в средней школе	
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой		Практические занятия, самостоятельная работа

	современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.		
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Компетентностный подход к обучению русскому языку	8	Б1.О.16 Проектная деятельность в филологическом образовании Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку	Б1.В.02.05 Корректировочный курс по методике обучения русскому языку

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02.04 Сопоставительная типология русского и якутского языков

Трудоемкость 5 з.е.

Автор(ы): Дмитриева Е.Н., д.ф.н., профессор.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Сопоставительная типология языков» являются освоение теоретических основ сопоставления языков флективного и агглютинативного типов (синтетического и аналитического), выявление универсального в структуре, способах и средствах выражения грамматических категорий, выявление типологических расхождений между русским и якутским языками; определение интерференционной потенции языковой структуры и путей преодоления трудностей, формирование лингвистической компетенции студентов, умение работать с различными источниками и формами поиска новой информации.

Краткое содержание курса.

Данная дисциплина призвана углубить теоретические знания и лингводидактические умения по сопоставлению языков на парадигматическом, синтагматическом, трансформаторном уровнях. В процессе обучения студенты получают представление об истории сопоставительно-типологических исследований, их истоках, о принципах и методах сопоставления неродственных языков в синхронном аспекте. Лекционный

курс тесно связан с теоретическим и практическим материалом, с лингвистикой, сравнительно-историческим языкознанием, тюркологией. Практические занятия сопровождаются мультимедийными презентациями и творческими заданиями, студенты овладевают методологией сравнения языков. Самостоятельная работа позволяет приобрести студентам навыки исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - основные принципы и методы сопоставления разносистемных языков; - современные методологии сравнения языков в синхронном аспекте; - основы процесса сопоставления языков в целом, в единицах различных уровней систем языков; законы и правила их функционирования сочетания и варьирования, модификации в речи; уметь: - самостоятельно изучать специальную литературу по сопоставлению языков, сравнительному языкознанию, по русской и якутской филологии, тюркологии; - пользоваться справочной литературой, пособиями, словарными источниками разных типов; - составлять билингвальное описание языковых единиц русского и якутского языков; - применять результаты сопоставительного изучения языков при обслуживании различных сфер коммуникации.	Тестирование, письменные контрольные работы, опросы
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	изучать специальную литературу по сопоставлению языков, сравнительному языкознанию, по русской и якутской филологии, тюркологии; - пользоваться справочной литературой, пособиями, словарными источниками разных типов; - составлять билингвальное описание языковых единиц русского и якутского языков; - применять результаты сопоставительного изучения языков при обслуживании различных сфер коммуникации.	Тестирование, письменные контрольные работы, опросы

		ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	перевода, терминовтвoрчества; владеть: - навыками научно-исследовательской работы в рамках осуществления сопоставительной типологии русского и родного языков; - навыками презентации учебного материала и корректировать его с учетом тождеств и различий русского и родного языков; - приобрести навыки выявления типологических систем русского и якутского языков: на фонетическом, лексическом, словообразовательном; - методологией современного сравнения языков.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изу-чения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.04	Сопоставительная типология русского и якутского языков	9,А	Б1.О.34 Введение в переводоведение Б1.В.02.01 Сопоставительная лексикология	–

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02.05 Корректировочный курс по методике обучения русскому языку

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Никифорова Е.П., д.п.н., профессор.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- обеспечение всесторонней подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в условиях поликультурной образовательной среды в соответствии с последними тенденциями содержания обучения;
- углубление, систематизация и обобщение всех важнейших вопросов теории обучения русскому языку в общеобразовательной и национальной школе;
- овладение студентами современными практическими подходами к решению актуальных задач обучения русскому языку, формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции учащихся.

Краткое содержание курса.

Методика обучения русскому языку в национальной школе как отрасль лингводидактики. Культурологический компонент в содержании методики русского языка в национальной школе. Методическая система обучения русскому языку. Подготовка учителя к урокам русского языка. Предупреждение отставания учащихся по русскому языку. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Формирование фонетических, лексических и

словообразовательных умений учащихся. Формирование грамматических умений учащихся. Формирование орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Формирование навыков связной речи учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – научные основы методики преподавания русского языка школе; – методы научного исследования в методике; – основные концепции обучения русскому языку в условиях реформирования системы образования; – теорию формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции обучаемых; – методику преподнесения лингвистического материала; – современные методики и технологии обучения русскому языку в школе. уметь: – работать с базисными (вариативными) учебными планами, параллельными учебниками и программами по русскому языку для школ с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения; – ориентироваться в основных способах	Практические занятия, самостоятельная работа
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования	коммуникативной компетенции обучаемых; – методику преподнесения лингвистического материала; – современные методики и технологии обучения русскому языку в школе. уметь: – работать с базисными (вариативными) учебными планами, параллельными учебниками и программами по русскому языку для школ с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения; – ориентироваться в основных способах	Практические занятия, самостоятельная работа

		Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	обучения русскому языку: лексико-грамматическом, структурно-семантическом, коммуникативно-деятельностном и т.д.; – моделировать курс русского языка в целом, отдельные темы и уроки в зависимости от актуализации определенных единиц обучения; – диагностировать уровень развития языковой и речевой компетенции школьников; – формировать коммуникативную культуру ученика, опираясь на языковой и речевой опыт родного языка; – классифицировать и фиксировать, вскрывать причины и предупреждать типичные ошибки в речи учащихся; – применять на практике полученные теоретические знания по методике; – вести экспериментальную работу по исследуемой методической проблеме; – аргументировать свою точку зрения по основным проблемам курса;	
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	основным проблемам курса; владеть: – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – основами речевой профессиональной культуры;	Практические занятия, самостоятельная работа

	образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	– методикой реализации учебных программ по русскому языку; – современными методами диагностирования достижений обучающихся; – методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка.	
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений		

		и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.05	Корректировочный курс по методике обучения русскому языку	А	Б1.О.16 Проектная деятельность в филологическом образовании Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку Б1.В.02.03 Компетентностный подход к обучению русскому языку	

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03.01 Практика устной и письменной речи

Трудоемкость 7 з.е.

Автор(ы): Моисеева Вера Леонидовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР, e-mail: vmoiseeva@yandex.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты	Оценочные средства
------------------------	------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------

(группы) компетенций	освоения программы (код и содержание компетенции)		обучения по дисциплине	
Методический, организационно- управленческий типы задач профессиональн ой деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.В.03.01	Практика устной и письменной речи	2, 3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.В.03.05 Свободный разговор Б1.В.03.08 Современная коммуникация на английском языке

1.4. Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.03.02 Практикум по фонетике

Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Деланнуа Марина Степановна., старший преподаватель, кафедра «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» ИЗФиР, one4one@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Практической целью дисциплины является формирование и развитие лингвистической и коммуникативной компетенций: постановка звуков и базовых интонационных моделей, закрепление произносительных навыков и их автоматизация, умение проводить фонематической транскрипции, практическое применение приобретенных теоретических знаний.

Краткое содержание дисциплины: Практические занятия по дисциплине «Практикум по фонетике» рекомендуется проводить в форме практических занятий, что позволяет привить студентам практические навыки самостоятельной работы с материалом и получить опыт публичных выступлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать: языковые средства общения в диапазоне общеевропейского уровня В1; основные понятия культуры речи, риторики, языковые нормы, основные стили и жанры письменной и деловой коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства, вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов.	Тесты, анкеты, эссе

		ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения.	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Знать: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы. Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников Владеть: способами отбора учебного материала.	Тесты, диагностические задания.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.02	Практикум по фонетике	3	Б1.В.03 Иностранный язык	

1.2. Язык преподавания: русский, английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.03 Теория и практика перевода
Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Горохова Анна Ивановна, к. филол. н., доцент, кафедра иностранных языков по гуманитарным специальностям, Институт зарубежной филологии и регионоведения, anna_gorokhova@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: определение места теории и практики перевода в подготовке учителей иностранного языка, роли перевода в изучении иностранного языка, изучение общих принципов и техники перевода.

Краткое содержание дисциплины:

Основное внимание в курсе «Теория и практика перевода» уделяется принципам и понятиям современной теории перевода, приемам решения переводческих задач, изучению основных лексических и грамматических особенностей перевода.

Упражнения являются основным средством проверки усвоения теоретического материала и служат для развития и закрепления практических навыков перевода.

Занимаясь практикой перевода студенты имеют возможность повторить или изучить необходимый теоретический материал, познакомиться в ряде случаев с новыми языковыми явлениями, использовать обоснованные правила, приемы и виды перевода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым)	УК-4 Способен Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Знать виды, группы и Подгруппы современных Теоретических источников, Методы использования Теоретических источников при решении исследовательских задач. Уметь оценивать факты и Явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, организовать речевую профессиональную коммуникацию, сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития и определять пути совершенствования,	Письменный тест, экзамен

	) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе	иностранном (-ых) языках УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык ПК-3.1 Осуществляет процесс обучения иностранному(ы м) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2 Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов	использовать современные теоретические источники в области образования, анализировать теоретические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач. Владеть способностью Оценить коммуникативную ситуацию с учетом Особенности профессионального-речевого общения, навыками практического использования теоретических источников в области образования, приемами ретрансляции полученных знаний в области образования.	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.03	Теория и практика перевода	1, 3, 4, 5, 6	-Б1.0.34 Введение в переводоведение, Б1.В.03 Иностранный язык	Б1.0.41 Стилистика, Б1.В.ДВ.06.03 Современные стратегии языкового образования

1.3. Язык преподавания: русский, английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.04 Лингвострановедение

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Арчахова Н.В., старший преподаватель, кафедра «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» ИЗФиР, archakhova@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: подготовка будущих специалистов к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.

В ходе освоения дисциплины студенты получают понимание об основных этапах и событиях исторического и культурного развития Британии, о становлении британской государственности, о развитии социально-экономических процессов в стране, об этнических, конфессиональных различиях народов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейского уровня В1; основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности	Тесты, анкеты, диагностические задания, универсальные итоговые задания, тесты с применением компьютерной программы

		языка на иностранный(ые); УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на	
--	--	--	--	--

			иностранн(ые) язык(и).	
ПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3.1. Воспринимает различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне. ПК-3.2. Планирует и осуществляет коммуникационные мероприятия с учетом кросс-культурных различий.	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной	Тесты, анкеты, диагностические задания, универсальные итоговые задания, тесты с применением компьютерной программы, творческие проекты.

			методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и	
--	--	--	---	--

			методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе ис- следовательскую; использовать разнооб- разные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информа- ционно- коммуникационных технологий (ведение электронных форм документа- ции, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть средствами и методами профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

			учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.04	Лингвострановедение	9	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.03.05 Свободный разговор Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Деланнуа Марина Степановна., старший преподаватель, кафедра «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» ИЗФиР, one4one@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Свободный разговор» направлена на формирование коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности для общего и социально-культурного общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать: языковые средства общения в диапазоне общеевропейского уровня В1; основные понятия культуры речи, риторики, языковые нормы, основные стили и жанры письменной и деловой коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства, вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов. Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения.	Тесты, анкеты, эссе
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;	Знать: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы.	Тесты, диагностические задания.

	Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников Владеть: способами отбора учебного материала.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.05	Свободный разговор	9	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.09.06. Компетентностный подход к обучению английскому языку

Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Николаев Анатолий Иванович, старший преподаватель, КИЯ по ГС ИЗФиР, nickan07@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Курс знакомит с особенностями компетентностного подхода в обучении иностранным языкам и имеет профессиональную направленность.

Предметом курса по выбору «Компетентностный подход к обучению английскому языку» является изучение роли и места различных компетенций в системе современного языкового образования, рассмотрение их специфики и возможностей эффективного развития в учебном процессе для развития личности учащегося, её способностей к обучению, самопознанию и самоучению. Курс направлен на развитие профессионально-коммуникативных, аналитических, рефлексивных умений учителя.

Курс «Компетентностный подход в обучении иностранным языкам» преследует следующие цели:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- формирование представления о задачах и перспективах компетентностного подхода при обучении иностранным языкам;
- повышение педагогического и методического профессионального мастерства.

Задачи изучения курса:

- определить роль и место вариативности компетенций в системе лингвистического образования в школе;
- ознакомить студентов со спецификой структуры и развития конкретных компетенций при обучении иностранным языкам;
- развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития коммуникативной компетенции;

- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Краткое содержание дисциплины:

Курсовая подготовка предполагает посещение лекций и практических занятий.

Содержание курса способствует адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень.

Курс лекций позволяет подробно остановиться на наиболее актуальных вопросах теории и практики обучения иностранным языкам, не вошедших в стандарт курса по теории и методики обучения иностранному языку, изучаемого студентами на 3-4 курсах, помогает лучше подготовиться к сдаче государственного экзамена по данной дисциплине.

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал и даются указания по решению практических задач и изучению литературы, список которой прилагается к программе.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории обучения иностранного языка. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане. В ходе изучения данного курса студенты должны овладеть знаниями о многообразии состава и специфики компетенций в обучении иностранному языку в системе современного лингвистического образования в школе, знаниями особенностей их развития в практической реализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения рус-скому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	Экзаменационные вопросы; защита презентаций

		образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов.		
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; Владеть навыками реализации проектов различных типов.	Экзаменационные вопросы; защита презентаций

		соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09.06.	Компетентностный подход к обучению английскому языку.	9	Б1.О.16. Теория и методика обучения английскому языку Б1.В.ДВ.05.02. Интенсивные методы обучения английскому языку	

1.4. Язык преподавания: русский, английский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.09.07. Корректировочный курс по методике обучения английскому языку

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Николаев Анатолий Иванович, старший преподаватель, КИЯ по ГС ИЗФиР, nickan07@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целью корректировочного курса по методике преподавания английскому языку является теоретическая и практическая готовность выпускника к самостоятельной работе в области методики преподавания иностранного языка, проверка и корректировка его знаний и умений, т.к. данный курс является дополнительным к пройденной дисциплине «Методика обучения английскому языку».

Краткое содержание дисциплины:

Данная программа рассчитана на закрепление после курса «Методика обучения английскому языку». Курсовая подготовка предполагает посещение лекций и практических занятий.

После прохождения данного курса у студентов должны быть сформированы профессионально-методические навыки и умения, а именно: владение профессиональной терминологией; умение логично, четко и лаконично выстраивать ответ; умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ; умения разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения; анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------

(группы) компетенций	программы (код и содержание компетенции)			
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать: - современные научные исследования по методике обучения иностранным языкам; - методику тестирования и оценки знаний учащихся; - правила составления конспекта урока; - формы речевого этикета, которые он может использовать при проведении занятия. Уметь: ставить триединую дидактическую цель — образовательную, развивающую, и воспитывающую; - предвидеть в соответствии с поставленной целью ход учения, направлять его наиболее успешным путем и формировать у учащихся умения правильно формулировать цели учебной деятельности и целенаправленно работать; - определять тип урока; - моделировать структуру урока — выделять этапы урока; - выбирать оптимальные формы и методы работы на урока; - организовывать групповую, парную или индивидуальную работу учащихся. Владеть: - методикой обучения деятельности на основе передаваемых знаний и формируемых умений; - навыками и умениями для формирования в сознании своих учащихся различных компетенций.	Зачетные вопросы; защита презентаций

Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-4 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления профессиональной деятельности; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	ПК 4-1. Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. ПК 4-2. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	Знать: Возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Уметь: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Зачетные вопросы; защита презентаций
--	--	--	---	--------------------------------------

		учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК 4-3. Владеет: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании..		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		изуче ния	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.07.	Корректировочный курс по методике обучения английскому языку	А	Б1.О.16. Теория и методика обучения английскому языку	Б1.В.ДВ.06.02. Английский язык в школьном курсе

1.4. Язык преподавания: русский, английский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.03.08 Современная коммуникация на английском языке

Трудоемкость 3 з.е.

Автор(ы): Деланнуа Марина Степановна, старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР, e-mail: one4one@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина (модуль) «Современная коммуникация на английском языке» направлена на формирование коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности для общего и социально- культурного общения. Таким образом, по окончании курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе обучающиеся должны *уметь в рамках обозначенной проблематики общения:*

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию;*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение;*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *CurriculumVitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейского уровня В1; основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Тесты, анкеты, эссе, диагностические задания, универсальные итоговые задания, тесты с применением компьютерной программы
------	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.08	Современная коммуникация на	7	Иностраннй язык на предыдущем уровне	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной

	английском языке		образования	работы
--	------------------	--	-------------	--------

1.4. Язык преподавания: английский, русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Трудоемкость 328 ч.

Автор(ы): Кладкин Николай Николаевич, к.п.н, доцент; Сентизова Мария Ивановна, к.п.н., доцент; Саввинова Евгения Ивановна, старший преподаватель; Васильева Марианна Ивановна, старший преподаватель; Гурьева Аграфена Валентиновна, старший преподаватель; Татаринова Василий Владимирович, старший преподаватель; Платонова Лариса Леонидовна, старший преподаватель; Протодияконова Марианна Николаевна, старший преподаватель.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности и. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья.	Контрольные упражнения.

		требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию

Трудоемкость 2 з.е.

Авторы: Печетова Н.Ю., к.филол.н., доцент, Никаева Т.М., к.филол.н., доцент, Радченко В.В., к.филол.н., доцент, Старостина А.С., магистр филологии, ст.преподаватель (кафедра русского языка) kafedra_russ@mail.ru; Анисимов А.Б., к.филол.н., доцент, Филиппова С.В., к.ф.н., доцент (кафедра английской филологии), filippova_sargylana@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Введение межкультурную коммуникацию	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.35. Межкультурная коммуникация на уроках русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость: 2 з.е.

Автор(ы): Михайлова В.В., к.филос.н., доцент кафедры, philos-svfu@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении. Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании»

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	2	Б1.О.01 Философия	–

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Манчурина Лидия Егоровна, канд. филол. наук, доцент, кафедра СЯЯиРЯП, ИЯКН СВ РФ, e-mail: manchurinale@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	2	–	–
--------------	---	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка Трудоемкость: 2 з.е.

Автор(ы): Собакина Ирина Владимировна, к.ф.н., доцент, кафедра СЯЯиРЯП, ИЯКН СВ РФ, e-mail: ivs1977; Секова Юлия Александровна, старший преподаватель, кафедра СЯЯиРЯП, ИЯКН СВ РФ, e-mail: julia9630

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Письменная работа Устная работа Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.02.04	Коммуникативный курс якутского языка	2	–	–

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость: 2 з.е.

Автор(ы): Плотникова Ульяна Романовна, старший преподаватель КСЯЯиРЯП, e-mail plo-ulyana@yandex.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основовоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Устный опрос и письменное задание

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык	по РУП		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиция народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость: 2 з.е.

Автор(ы): Илларионова Т.В., к.ф.н., доцент ИЯКН СВ РФ; Афанасьев Н.В., к.ф.н., доцент ИЯКН СВ РФ; Ядреева А.П., старший преподаватель ИЯКН СВ РФ; Павлова О.К., к.ф.н., старший преподаватель ИЯК СВ РФ.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	реферат, коллоквиум, зачет

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	2	–	–

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения
циркумполярных регионов мира
Трудоемкость 2-3.е.

Автор(ы): Свинобоев Альберт Николаевич, к.г.н., доцент кафедры семеноведения

Рабочая программа учебного модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм.	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Зачет Ведение конспекта, выполнение письменных заданий Семинарские задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для к-х содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	2		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока
Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Семенова Л.А., ст. преподаватель кафедры североведения, e-mail: selyuba@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Главная цель курса – создание образа территории Дальневосточного региона через описание, объяснение во взаимосвязи в системе с другими регионами России и Азиатско-Тихоокеанским регионом. Курс даёт предпосылки практике рациональной организации территории на основе комплексного учёта физико-географических, социально-географических, экономико-географических, экологических и других условий, т.е. позволяет прогнозировать региональное развитие. Данный курс является важным звеном подготовки специалиста высшей квалификации для работы в Республике Саха (Якутия), создает образ Республики во всем ее многообразии и целостности во взаимодействии дальневосточными регионами России. Его содержание связано с ключевыми историко-географическими, экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Дальним Востоком на данном этапе ее развития.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Цели и задачи курса. Методология экономико-географических исследований. Основные исторические этапы освоения территории Сибири и Дальнего Востока. Административно-территориальное устройство Дальневосточного региона.

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества. Понятие «природные условия», «природные ресурсы» и «природно-ресурсный потенциал». Общая характеристика природных ресурсов. Оценка природных ресурсов.

Демографические факторы развития экономики. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории Дальневосточного региона. Естественное и механическое движение населения. Формирование и использование трудовых ресурсов. Национальный состав.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Зачет Письменная работа Конспект Эссе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.030.2	Экономическая география ДВ	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика
Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Семенова Л.А., ст. преподаватель кафедры североведения, e-mail: selyuba@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс направлен на ознакомление студентов с концептуальными основами регионалистики как комплексной фундаментальной науки о размещении производительных сил в России и регионах; формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей развития и размещения хозяйства в стране и регионах.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Регионалистика как наука. Научная и практическая цель. Объект и предмет изучения. Теоретические основы: учение о взаимодействии природы и общества, о территориальном разделении труда, теория размещения производства и его факторов; концепции географического положения, экономического районирования и комплексного развития. Понятие экономического района. Методическая база История науки и связь с другими отраслями знаний. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения. Современное географическое, экономическое и политическое положения России в мире. Территория, ресурсы, население и хозяйство России в сравнении с другими странами мира. Россия и СНГ, Россия и сопредельные страны. Проблема новых границ. Последствия распада СССР для России. Географические особенности России, их влияние на экономику. Районирование России по географическим, экономическим и политико-административным признакам. Проблемы регионального деления в меняющемся общественном устройстве России.

Природа и хозяйство России. Природные условия и природные ресурсы России.

Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения. Виды, классификация, оценка природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала и его показатели. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции. География населения России. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства. Численность и динамика населения, его демографический и национальный состав. Трудовые ресурсы, их состав и качество - уровень образования и квалификации, социальный состав, их изменения на этапе экономических реформ. География хозяйства России. Масштаб и состав хозяйственного комплекса России, его развитие. Роль в мировом хозяйстве. Транспортный и строительный комплексы, их состав и роль в развитии современной инфраструктуры. Агропромышленный комплекс России. Специфика отрасли. Продовольственный импорт. Природная среда и проблема рискованного земледелия. Сельское хозяйство. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее АПК.

Территориальная организация России. Экономические районы, федеральные округа и внешнеэкономические связи России. Современная система основных экономических районов. Их характеристики, место в хозяйственном комплексе и проблемы развития в реформируемой экономике страны. Территориальный принцип управления. Федеральные округа. Внешние экономические связи России со странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, их роль для развития страны и её крупных регионов. Территориальное неравенство и региональная политика. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики. Основы регионального управления.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------

(группы) компетенций	программы (код и содержание компетенции)			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи. Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Письменная работа Конспект Эссе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изуче-ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Регионалистика	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение

Трудоемкость – 2 з.е.

Автор(ы): Семенова Л.А., ст. преподаватель кафедры североведения, e-mail: selyuba@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи. Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в	Зачет Письменная работа

			профессиональной деятельности.	
--	--	--	--------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04.	Введение в циркумполярное регионоведение	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. 04. 01Этнолингвистика

Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Жондорова Г.Е., к.п.н., доцент, декан филологического факультета

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучить процесс взаимодействия, взаимовлияния и взаимопроникновения языка и культуры, получить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Краткое содержание дисциплины: Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта, гипотеза речевой (лингвистической) относительности Сепира-Уорфа. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики). Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками. Проблемы двуязычия в современной России. Утрата языков и культур. Международный язык. Искусственные языки (волапук, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков.

Невербальные средства общения как предмет этнолингвистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные	Знать: - лингвистические и нелингвистические основания возникновения этнолингвистики 1920-1930-х гг., - основные этапы и тенденции антропоцентрического подхода в языкознании, - основные понятия, круг проблем и методы этнолингвистики; Уметь: - представлять в развитии основные тенденции	

		программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	взаимосвязи языка и культуры, - реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа; - анализировать письменные источники и использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу. Владеть: - различными методами лингвистического анализа, в том числе навыками компонентного анализа текста; - практическими навыками этнолингвистического анализа языковых сущностей мифологических текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности. - навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования научных публикаций.	
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании		

	обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.В.ДВ. 04. 01.	Б1.В.ДВ. 04.01 Этнолингвистика	8	Б1.В.02.01 Сопоставительная лексикология Б2.О.03(Н) Учебно-исследовательская работа	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б3.ДВ.13 Домашнее чтение Трудоемкость 4 з.е.

Автор(ы): Арчахова Н.В., старший преподаватель, кафедра «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» ИЗФиР, archakhova@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Домашнее чтение» являются: навыки чтения, пополнение лексического запаса и приобретение навыка неподготовленной речи через ознакомление с художественными произведениями английской писательницы Агаты Кристи и южноафриканского писателя Джеральда Гордона.

Краткое содержание дисциплины: Знакомство с литературными жанрами, краткой биографией Агаты Кристи и Джеральда Гордона. Чтение, обсуждение и пересказ с элементами анализа (определить тему, идею, проблематику текста) произведений Агаты Кристи и Джеральда Гордона. Презентация с элементами анализа индивидуально прочитанных произведений английских и американских авторов. Совместное обсуждение прочитанных произведений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных	Знать: ключевые литературоведческие понятия; названия, авторов и главных героев классической английской литературы Уметь: определить основную тему и идею художественного текста; охарактеризовать главных героев художественного произведения; проанализировать мотивы поступков героев произведения Владеть: фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками, необходимыми для чтения, понимания и обсуждения художественного произведения.	

		стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02.	Домашнее чтение	8	Б1.В.03.05 Свободный разговор	

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Интенсивные методы обучения английскому языку
Трудоемкость 2 з.е.

Автор(ы): Николаев Анатолий Иванович, к.ф.н., доцент КИЯ по ГС ИЗФиР, nickan07@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Спецкурс «Интенсивные методы преподавания английского языка» разработан для студентов бакалавров 4 курса филологического факультета СВФУ с двумя профилями подготовки: русский и иностранный языки. Спецкурс имеет большое общеобразовательное значение, закладывает основы теоретической и практической подготовки студентов. Цель курса подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения педагогической практики, так как владение методикой интенсивного обучения является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста по данному профилю. Теоретический курс основан на концепции интенсивного метода обучения иностранным языкам (Г.А.Китайгородская, Т.Н.Игнатова, И.Ю. Шехтера и др.)

Краткое содержание дисциплины:

Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения. Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе. Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе. Основные темы: Основные понятия, психологические предпосылки и общая характеристика методической системы структур и содержание. Методические принципы системы интенсивного обучения, принцип личного общения, поэтапно-концентрический принцип, личностно-ролевой принцип, принцип коллективного взаимодействия. Отбор и организация учебного материала, коммуникативные задания. Дополнительные учебно-методические средства, организация учебной среды. Устный курс и устное опережение, введение нового учебного материала, активизация учебного материала. Исправление ошибок, контроль успешности обучения, регуляция деятельности учителя и учащихся. Изучение структуры учебного пособия Т.Н. Игнатовой «Английский язык» (интенсивный курс). Суггестивный метод Г. Лозанова. Принцип ролевой организации обучения ИЯ по методу Г.А. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Организация работы в малых группах. Нейро-лингвистическое программирование в процессе обучения ИЯ. Метод 25 кадра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения рус-скому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

	развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	деятельностью обучающихся; Владеть навыками реализации проектов различных типов.	
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории; Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02.	Интенсивные методы обучения английскому языку	6	Б1.О.16. Теория и методика обучения английскому языку	Б1.В.09.06. Компетентностный подход к обучению английскому языку

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. Современный русский язык в школьном курсе Трудоемкость 4 з.е.

Автор(ы): Прибылых С.Р., к.пед.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, ФЛФ, sveta.pribylyh@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- ориентация на формирование профессиональных навыков обучающихся;
- совершенствование навыков свободного владения русской устной и письменной речью;
- пропедевтические знания первичных положений методики преподавания русского языка и владение основными понятиями современной методики;
- ознакомление с важнейшей научно-методической литературой, с основными учебниками и учебными комплексами по русскому языку;
- умение правильно дозировать учебный материал на занятиях и выбирать типы уроков в соответствии с методическими задачами;
- формирование навыков компьютерной обработки филологической информации.

Краткое содержание дисциплины:

Пропедевтика методики преподавания русского языка в школе. Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по курсу «Современный русский язык в школьном курсе», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их работы.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского	Зачетные вопросы; защита рефератов;

	Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения рус-скому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	защита презентаций
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы,	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-	Зачетные вопросы; защита рефератов;

	индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	исследовательской и проектной деятельности; Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; Владеть навыками реализации проектов различных типов.	защита презентаций
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории; Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.06.01.	Современный русский язык в школьном курсе	А	Б1.О.17. Теория и методика обучения русскому языку Б.1.О.23 Современный русский язык	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Английский язык в школьном курсе

Трудоемкость 4 з.е.

Автор(ы): Николаев Анатолий Иванович, к.ф.н., доцент КИЯ по ГС ИЗФиР, nickan07@mail.ru

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целью дисциплины «Английский язык в школьном курсе» является теоретическая и практическая готовность выпускника к самостоятельной работе в области методики преподавания иностранного языка, проверка и корректировка его знаний и умений, т.к. данный курс является дополнительным к пройденной дисциплине «Методика обучения английскому языку».

Краткое содержание дисциплины:

Данная программа рассчитана на закрепление после курса «Методика обучения английскому языку». Курсовая подготовка предполагает посещение лекций и практических занятий.

После прохождения данного курса у студентов должны быть сформированы профессионально-методические навыки и умения, а именно: владение профессиональной терминологией; умение логично, четко и лаконично выстраивать ответ; умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ; умения разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения; анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

Основные темы: Теоретические основы методики преподавания иностранных языков. Система обучения иностранным языкам. Методика обучения аспектам языка (средствам общения). Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности).

Организация и обеспечение процесса обучения. Этапы, уровни, профили обучения. Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения. Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе. Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской	Знать нормативные документы в сфере образования, осознавать миссию учителя русского языка и литературы. Уметь планировать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании. Владеть практическими навыками организации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по русскому языку в соответствии с современными тенденциями в образовании.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; Владеть навыками реализации проектов различных типов.	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории; Уметь анализировать базовые научно-теоретические	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

	обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Английский язык в школьном курсе	А	Б1.О.16. Теория и методика обучения английскому языку	Б1.В.09.07. Корректировочный курс по методике обучения английскому языку

1.4. Язык преподавания: русский, английский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.03 Современные стратегии языкового образования Трудоемкость – 4 з.е.

Автор(ы): Никифорова Е.П., д.п.н., профессор

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Языковая ситуация в современной России является формирование представления о языковой ситуации как ключевом понятии современной отечественной социолингвистики; об основных направлениях исследования языковой ситуации в России; о языковых ситуациях и состояниях в аспекте других междисциплинарных исследований.

Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Языковое образование как ключевое понятие современной лингводидактики. Лингводидактика как научная дисциплина; понятие языковой стратегии. Определение, способы описания и классификации: экзогlossные / эндогlossные, сбалансированные / несбалансированные, количественные / качественные, аксиологические параметры описания языковых ситуаций. Языковая стратегия как ключевое понятие современной лингводидактики. Раздел 2. Основные направления современного исследования языковых ситуаций в России. Описание конкретных языковых ситуаций в различных регионах России. Языковая ситуация и языковая политика; языковая ситуация и

языковые конфликты, понятие этнической толерантности; русский язык в структуре современной языковой ситуации России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов,	Знать: об основных параметрах языковой ситуации как научной модели описания языковой действительности; о связанных с ней категориях; о характеристиках языковой ситуации современной России; Уметь: характеризовать количественные, качественные и оценочные параметры языковой ситуации современной России Иметь навыки и (или) опыт деятельности Владеть: системой средств и способов описания языковой ситуации	Зачет Письменная работа

		федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.		
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать: об основных параметрах языковой ситуации как научной модели описания языковой действительности; о связанных с ней категориях; о характеристиках языковой ситуации современной России; Уметь: характеризовать количественные, качественные и оценочные параметры языковой ситуации современной России Иметь навыки и (или) опыт деятельности Владеть: системой средств и способов описания языковой ситуации	
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических	Знать: об основных параметрах языковой ситуации как научной модели описания языковой действительности; о связанных с ней категориях; о характеристиках языковой ситуации современной России; Уметь:	

	диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	характеризовать количественные, качественные и оценочные параметры языковой ситуации современной России Иметь навыки и (или) опыт деятельности Владеть: системой средств и способов описания языковой ситуации	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.03.	Современные стратегии языкового образования	А	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к программе

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика

Трудоемкость 3 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель:

– формирование у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов внеклассных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

Учебная (ознакомительная) практика ориентирована на организацию целостной педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих задач:

- воспитать у студентов чувство уважения к профессии учителя;
- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности;
- формировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах;
- организовать эффективное общение студентов и учащихся; изучение индивидуальных и возрастных особенностей школьников;
- выработать у студентов творческий исследовательский подход к педагогической деятельности, способствовать формированию у практикантов потребности в самообразовании, приобретению навыков анализа своего труда, изучению педагогического опыта.

Краткое содержание. Учебная (ознакомительная) практика является одним из наиболее многоаспектных видов учебной работы бакалавров. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-воспитательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях практики.	Педагогический дневник, отчет

		образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные закономерности возрастного развития во время прохождения учебной практики Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования во время прохождения учебной практики. Владеть технологиями организации	Педагогический дневник, отчет

		инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать основы духовно-нравственного воспитания. Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время прохождения учебной практики Владеть навыками создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности во время прохождения учебной практики	Педагогический дневник, отчет

Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеть навыками реализации образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы .	Педагогический дневник, отчёт
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладеть современными методами, приемами и технологиями диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному,	П-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях	Педагогический дневник, отчёт

	иностранному(ым)) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У))	Учебная (ознакомительная) практика	3	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.04(П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.02(У) Учебная (технологическая (проектно- технологическая)) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к программе практики

Б2.О.02(У) Учебная (педагогическая (вожатская) практика

Трудоемкость 3 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы,
филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель практики:

- формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса;
- формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

Задачи:

- познакомить с направлениями работы общеобразовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных учреждений;
- организовать взаимодействие с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- осуществлять руководство временным детским коллективом;
- ознакомить с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;
- ознакомить с функциональными обязанностями вожатых, с современным состоянием учебно-воспитательной работы;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА;
- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в проведение ГИА.

Краткое содержание:

Учебная (педагогическая(вожатская) практика охватывает следующие направления учебно-воспитательного процесса:

1. Воспитательная работа на базе детских лагерей:

- ознакомление с планированием и овладением основами методики организации воспитательной работы детских лагерей;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Общественное наблюдение за проведением ГИА:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с пунктом проведения экзаменов (далее – ППЭ);
- мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений;
- оценка выявленных нарушений при проведении ГИА;
- составление акта общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ. А также в общеобразовательных организациях, где проводится ГИА.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Педагогический дневник, отчет

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	основные закономерности возрастного развития во время прохождения учебной практики Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования во время прохождения учебной практики. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
--	---	---	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

		изуче ния	содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02(У))	Учебная (педагогическая (вожатская) практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика	Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку Б2.О.03(Н) Учебная (научно- исследовательская работа(получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) практика Б2.О.02(У) Учебная (технологическая (проектно- технологическая)) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.03(Н) Учебная (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Трудоемкость 6 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения в рамках направления 44.03.03 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- способность осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной, преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности. Во время практики студенты пишут аннотацию, готовят научную статью и презентационный материал.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная
 Форма проведения: дискретная рассредоточенная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для осуществления педагогической деятельности во время практики. Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Аннотация статьи, подготовка научной статьи, презентация
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных	Знать основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования для написания научного исследования Уметь разрабатывать научные исследования с учетом приоритетных направлений	Аннотация статьи, подготовка научной статьи, презентация

	локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	образования Российской Федерации. Владеть методами и приемами написания научного исследования с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации.	
--	--	---	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(Н)	Учебная (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика	5	Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку	Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе/ Теория и методика обучения английскому языку

				Б2.О.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика Б2.О.06(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к программе практики

Б2.О.04 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Трудоемкость 6 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

– закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций, ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителей русского языка, английского языка и литературы.

Задачи практики:

- познакомить с направлениями работы общеобразовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных учреждений;
- организовать взаимодействие с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- ознакомить с функциональными обязанностями учителей русского языка, английского языка и литературы (создание технологических карт урока, в том числе с использованием ИКТ);
- использовать возможности учебно-воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- овладевать активными формами и методами учебной, воспитательной, общественной работы.

Краткое содержание. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является стационарной, проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Практика необходима для развития профессиональных умений, а именно умений и навыков составлять технологические карты уроков русского языка, литературы, английского языка, умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основной и дополнительных образовательных программ.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
-----------------------------------	--	-----------------------------------	---	--------------------

компетенций	содержание компетенции)			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях практики.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

деятельность обучающихся	и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития во время прохождения учебной практики. Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования во время прохождения учебной практики. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
Взаимодействие с	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1. Знает психолого-	Знает психолого-педагогические	Педагогический дневник,

участники образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях практики. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	технологические карты уроков, отчет
Педагогический тип профессиональной деятельности	ПК-1 Способен ориентироваться в приоритетных направлениях образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных	ПК-1.1. Знает основные приоритетные направления образования Российской Федерации, законов, федеральных образовательных стандартов, стандарта педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	Знать основные приоритетные направления образования Российской Федерации. Уметь разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации во время	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

	ных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	ПК 1.2. Умеет разрабатывать образовательные программы, учебные планы с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования. ПК-1.3. Владеет методами и приемами реализации учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах с учетом приоритетных направлений образования Российской Федерации, законов, федеральных государственных образовательных стандартов, стандарт педагога и иных локальных актов в области общего среднего и высшего профессионального образования.	прохождения учебной практики. Владеть навыками определения приоритетных направлений образования Российской Федерации для внедрения во внеучебную деятельность во время прохождения практики.	
Проектный тип задач профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

	обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	развития в условиях практики. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Владеть навыками реализации образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в условиях практики.	
--	--	---	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.04(П) Производственная (вожатская) практика Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку	Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики
Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика

Трудоемкость 24 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы,
филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель практики: овладение бакалаврами необходимыми знаниями и практическими навыками работы в школьной аудитории, формирование профессиональных качеств, основ педагогического мастерства.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на организацию целостной педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих *задач*:

- получение представлений об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителей русского языка, английского языка и литературы;
- овладение основами психолого-педагогической, методической подготовки, углубление знаний бакалавров, развитие компетенций по предметам, определяющим содержание практики;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития, стремления к творческому решению педагогических задач, профессионального самоопределения;
- выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля;
- создание условий для накопления опыта организации учебно-воспитательного процесса, диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавров. В процессе производственной (педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных педагогических задач. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-воспитательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях;
- осваивают деятельность учителя русского языка, английского языка и литературы, включая организацию и проведение уроков, внеурочной и внеклассной деятельности на основной, средней (полной) ступенях образования.

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На итоговом государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.

Способ проведения практики: практика стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития во время прохождения практики Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования во время прохождения практики. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет

		стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать основы духовно-нравственного воспитания. Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время прохождения практики. Владеть навыками создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности во время прохождения практики.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися во время практики. Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении во время практики.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, самоанализ, анализ контрольных диктантов, сочинений, мониторинг успеваемости, отчет

		ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении во время практики.	
Психолог о- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть психолого-педагогическими технологиями, способствующими индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, самоанализ, анализ контрольных диктантов, сочинений, мониторинг успеваемости, отчет

		специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях практики. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Педагогический дневник, технологические карты уроков, отчет
Проектный тип задач профессии	ПК-2 Способен проектировать	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-	Знать образовательные программы, индивидуальные	Педагогический дневник, технологические карты

ональной деятельности	образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях практики. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеть навыками реализации образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в условиях практики.	уроков, самоанализ, анализ контрольных диктантов, сочинений, мониторинг успеваемости, отчет
-----------------------	---	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная (педагогическая) практика	6, 8, 9	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.04(П) Производственная (вожатская) практика Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку	Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.06(Н) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Трудоемкость 12 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью производственной (научно-исследовательская работа) практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения в рамках направления 44.03.03 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, исследование; овладение методиками анализа, синтеза и обобщения материала по исследуемой проблематике.

Задачи:

- формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности;
- овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования.

Краткое содержание:

Производственная (научно-исследовательская работа) практика направлена на практическое освоение бакалаврами различных видов научно-исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательской, творческой. Во время практики студенты готовят научную статью к печати по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, составляют план теоретической части научного исследования.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическ	ОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для осуществления	Аннотация статьи, подготовка научной

деятельности	ую деятельность на основе специальных научных знаний	решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	педагогической деятельности во время практики. Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	статьи, оформление научного исследования презентация
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач во время практики. Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Аннотация статьи, написание научной статьи, оформление научного исследования, презентация

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной

				дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06(Н))	Производственная (научно- исследовательская работа) практика	8	Б2.О.03(У) Учебная (научно- исследовательская работа(получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) практика Б1. О.11 Проектная деятельность в филологическом образовании Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.16 Теория и методика обучения литературе / Теория и методика обучения английскому языку Б1.О.26 Современный русский язык	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационн ой работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к программе практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Трудоемкость 6 з.е.

Никонова Н.И., к.пед.н., доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, e-mail: nikon_nad@mail.ru

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики: закрепление навыков самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) с использованием современных методологий; совершенствование необходимых профессиональных компетенций по избранному направлению.

Задачи:

- совершенствование профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности;
- овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР.

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и	Планируемые результаты освоения программы	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--------------------------------	--	---	--	-----------------------

(группы) компетенций	(код и содержание компетенции)			
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь организовывать совместную, индивидуальную, учебную, воспитательную деятельность обучающихся, с учетом возрастных особенностей, с требованиями инклюзивного образования. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Текст ВКР, презентация, отчет

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Текст ВКР, презентация, отчет
Взаимодействие с участниками образоват	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности,	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы	Текст ВКР, презентация, отчет

ельных отношени й	образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных программ	этические и экономико- правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Проектн ый тип задач професси ональной деятельн ости	ПК-2 Способен проектироват ь образователь ные программы, индивидуаль ные образователь ные маршруты обучающихся , проектироват ь траектории своего профессиона	ПК-2.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно- исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-2.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся /	Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеть навыками реализации образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы .	Текст ВКР, презентац ия, отчет

	льного роста и личностного развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанник к участию в них. ПК-2.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.		
Методический, организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов; овладеть современным и методами, приемами и технологиями и диагностики и обучения русскому языку, русскому языку как не родному, иностранному(ым) языку(ам), родной, русской и зарубежной литературе.	К-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	Текст ВКР, презентация, отчет

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.07(П д)	Преддипломная практика	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.02(П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) Б1.О.15 Теория и методика обучения русскому языку Б1.О.17 Теория и методика обучения литературе/ Теория и методика обучения английскому языку Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.23 Современный русский язык Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Б1.В.06.04 Корректировочный курс по методике обучения русскому языку Б1.В.07.05 Корректировочный курс по методике обучения литературе/ Корректировочный курс по методике обучения английскому языку Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский