Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»
Филологический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

образовательной программы высшего образования

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Русский язык и Иностранный язык (английский)

(направленность образовательной программы (профиль/специализация)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения

Составитель (и):
Никифорова Евдокия Павловна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, monep@mail.ru
Макарова Розалия Петровна, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, makarovarp@mail.ru

ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой МПРЯиЛ ФЛФ _____/Никифорова Е.П. протокол № 10 от «18» мая 2016 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата _____/ Прибылых С.Р. «18» мая 2016 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК _____/ Печетова Н.Ю. протокол УМК № 8 от «21» апреля 2016 г.	Эксперт** _____/Макарова Р.П. «12» мая 2016 г.

* *для программ магистратуры*
** *назначается УМК учебного подразделения*

Якутск 2016

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП
профиль «Русский язык и Иностранный язык (английский)» - очная
Код, наименование НПС, профиль, форма обучения

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.1 Философия

Составитель: Максимов П.С., к.ф.н., профессор

1.1. Цели и задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
- Все направлено к формированию у выпускников соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

уметь:

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории (философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, факт явлений.

владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письмен аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать: способность и готовность к диалогу, восприятию и участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характер

1.3. Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.2 История

Составитель: Третьякова Н.В., старший преподаватель

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) История.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей;
- иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними;

Уметь:

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

Владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Компетенции:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы изучения истории. Древняя история Руси. Восточные славяне в VI - IX вв. Древнерусское государство. Средневековая Русь. Феодальная раздробленность. Образование централизованного Российского государства Россия в XVI - XVII вв. Россия в новое время. Преобразования Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Россия в XIX в. Россия в начале XX в. Социально- экономическое развитие России. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Эпоха Николая I. Буржуазные реформы 1860-1870- х гг. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России. Советское государство. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Советское общество в период восстановления СССР в годы. Великой Отечественной войны и послевоенное время. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное развитие страны СССР в хрущевский период СССР в 1965-1985 гг. СССР в годы перестройки. Современная Россия. Россия на путях суверенного развития. Внешняя политика России

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.3 Экономика

Составитель: Данилова Елена Владимировна

1.1. Цели освоения дисциплины «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Экономика» является глубокое формирование экономического мышления, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

В соответствии с целью можно обозначить ряд задач курса «Экономика»:

· развитие экономического мышления студентов;

· повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;

· рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;

· привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;

· понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния и построения прогнозов развития тенденций на рынке.

1.2. Место дисциплины «Экономика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» является дисциплиной по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ***(шифр дисциплины: Б1.Б.1.3)***

Дисциплина является обязательной и изучается студентами на четвёртом курсе в течение седьмого семестра.

Курс «Экономика» призван раскрыть будущему бакалавру некоторые социально-экономические особенности сферы образования: рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования; организацию оплаты труда работников образования; налогообложение и финансирование образовательных учреждений; основы бухгалтерского учета в сфере образования и другие аспекты. Содержание курса посвящено рассмотрению современного состояния экономической ситуации в системе образования, анализу перспектив, влияющих на экономическое положение образовательных учреждений (ОУ), особенностей рынка образовательных услуг и региональных проблем столичного образования.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика»

В результате освоения дисциплины «Экономика» студенты должны приобрести ***следующие компетенции***:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

предмет и задачи экономики образования;

особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;

структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;

финансово-экономические инструменты менеджмента в сфере образования, основы бухгалтерского учета;

финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования ОУ;

современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития.

Уметь анализировать такие разделы «Экономики образования» как рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования; организацию оплаты труда работников образования; налогообложение и финансирование образовательных учреждений; основы бухгалтерского учета в сфере образования и другие аспекты.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.4 Образовательное право

Составитель: Климова М.П.

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательное право» являются изучение основ образовательного права и содержания образовательного законодательства как правовой базы становления современного общества, формируемого в ходе глобальных процессов реформирования государства и общества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационное право»

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– содержание основных понятий терминологической базы, используемой в образовательной правовой сфере;

– структуру и состав образовательного законодательства — основной составляющей правового обеспечения современного информационного общества;

– содержание основных нормативных правовых актов образовательного законодательства;

– свои профессиональные права и обязанности.

уметь:

– применять полученные знания и навыки в области организационно-правового обеспечения в своей практической деятельности при работе с информацией и информационными ресурсами, при использовании информационных технологий

– применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.

владеть:

– методами поиска и анализа правовой информации в информационных массивах

– навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

1.3. Краткое содержание дисциплины «Образовательное право»

Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права. Система образования. Образовательные правоотношения. Управление системой образования. Социальная защита обучающихся (воспитанников). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. Правовые споры участников образовательных правоотношений. Особенности регулирования имущественных отношений в системе образования. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование дошкольного образования. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование начального профессионального образования. Правовое регулирование среднего профессионального образования. Правовое регулирование высшего профессионального образования. Правовое регулирование послевузовского профессионального образования. Правовое регулирование в системе дополнительного образования. Международное правовое регулирование образования.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.5 Социология

Составитель: Попова Людмила Николаевна, кандидат философских наук,
доцент кафедры социологии и управления персоналом
Финансово-экономического института

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП
профиль «Русский язык и Иностранный язык (английский)» - очная
Код, наименование НПС, профиль, форма обучения

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** - социологические основы социального взаимодействия; - особенности механизма социальных взаимодействий в строительной сфере; - понятие социальной стратификации и социальной мобильности; - особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности. **Уметь:** - анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; **Владеть** - социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; - к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; - к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.1.5	Социология	8	Б1.Б1.1 Философия	

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.6 Культурология

Составитель: Сивцева С.И.

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение специфического и общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходства и различия видов, уровней; форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом. Понимание практическое смысла знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а также осознание современных культурных процессов, их значение для жизни индивида. В целом, кущ культурологии призван расширить представления студентов о культуре в двух аспекта;[1] как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизй| проявлениях - искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

как осуществить профессиональное самообразование и личностный проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- основы культурологии, проблемы современной культуры, культурфилософскце проблемы современного общества;
- культурные формы, процессы, практики в истории и современности;
- культурное и природное наследие;
- формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций;

рост.

Уметь:

- изучить и сформировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительско деятельности;
- организовать культурное пространство;
- налаживать межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном локальном измерениях;
- популяризировать профессиональную область знаний общества;

Владеть:

- умениями разработать и реализовать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;
- способами производства культурных значений, средства их распространений закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества;
- методами работы в сфере просвещения и образования.

1. 3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и задачи культурологии. Сущность и смысл культуры. Типология культуры. Культура как мир знаков и зачений. Религия и культура. Культура и цивилизация. Особенности современной культуры. Культура и глобальные проблемы современности.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.7 Физическая культура

Составитель: Саввинова Е.И., старший преподаватель

1.1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины физическая культура являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- основы физической культуры и здорового образа жизни; систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно - технической подготовке);

уметь:

- использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения должного уровня физической подготовленности;
- использовать методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
- применять методы первой помощи;
- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;
- средствами совершенствования и оздоровления организма;
- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств: силы, быстроты, гибкости;

владеть:

- навыками использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- средствами совершенствования и оздоровления организма;
- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств: силы, быстроты, гибкости.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Общая физическая подготовка. Гимнастика. Плавание. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, мини-футбол. Лыжная подготовка. Легкая атлетика. Национальные виды спорта.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.8 Безопасность жизнедеятельности

Составитель: Софронов Р.П., к.п.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;

–основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

–проблемы национальной безопасности;

–основные действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, а также по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

уметь:

–планировать мероприятия по защите педагогического персонала и учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

владеть:

–базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды

1.3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные положения и принципы обеспечения безопасности: основные положения и определения; концепция приемлемого риска; принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности; основы управления безопасностью деятельности. Чрезвычайные ситуации.

Виды чрезвычайных ситуаций. Понятие очрезвычайных ситуациях и их классификация; техногенные чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; классификация социальных опасностей; причины социальных опасностей; виды социальных опасностей; действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение; действие при пожаре.

Зоны повышенной опасности: транспорт и его опасности; правила безопасного поведения на транспорте.

Национальная безопасность: экономическая, информационная (ИБ) - общие проблемы ИБ, информационные войны, защита информации; военная безопасность, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма: виды террористических актов и способы их осуществления; организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в общеобразовательных учреждениях; действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Гражданская оборона и ее задачи современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения; средства индивидуальной защиты; защитные сооружения гражданской обороны; организация защиты населения в мирное и военное время; организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.9 Иностранный язык (английский)

Составитель: Игнатьева Н.В., старший преподаватель

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык»:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. Уметь: читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно
реализовать коммуникативные намерения.
3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных и деловых ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.10 Педагогическое речеведение

Составитель: Бурцева С.С., к.п.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины - конкретизировать основные положения обшей риторики; продемонстрировать специфике применения правил риторики в реальной речевой практике; определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью; способствовать формированию коммуникативной компетентности будущего учителя.

Основные задачи курса:

- овладение риторическими знаниями о су ш. правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях:
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями:
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения:
- овладение отнятом анализа и создания профессионально значимых типов высказывании:
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той пли иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач:
- познание студентами суш речевою идеала как компонента культуры и педагогического и речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

1.2. Компетенции обучающие:

Изучение дисциплины будем способствовать формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2 владение базовыми навыками сбора и анатиза языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

специфику педагогического общения: коммуникативные качества речи педагога; особенности невербального поведения учителя;

принципы гармонизирующего педагогического общения и средства их реализации в

профессиональной деятельности;

уметь:

создавать тексты профессионально-значимых речевых жанров; пользоваться профессионально-значимыми видами речевой деятельности; владеть:

профессиональной речью:

нормами речевого поведения в профессиональной сфере деятельности; приемами умелого и эффективного педагогического общения.

1.3. Краткое содержание дисциплины

1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
2. Специфика педагогического общения.
3. Культура речи учителя.
4. «язык внешнего вида».
5. Речевая деятельность учителя.
6. Основы мастерства публичного выступления.
7. «Репертуар» педагогических жанров.
8. Педагогический речевой идеал.

1.4. Язык преподавания – русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.1 Педагогика

Составитель: Колпакова А.П., к.п.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины

Знакомство студентов с понятийным аппаратом данного курса; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по педагогике, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

объективные связи обучения, воспитания, развития личности в образовательных процессах и социуме; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного процесса воспитания и обучения; принципы управления; педагогический менеджмент; методы развития профессионального мышления и творчества; основные направления развития педагогической науки в свете модернизации общего образования; педагогику межнационального общения; понятийный аппарат, знать основные категории и понятия педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования.

уметь:

выбирать и применять методы воспитательной работы с учащимися; определять и учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности учащихся; использовать в своей деятельности умения и навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий; моделировать учебные ситуации; организовывать профессиональное общение и взаимодействие; принимать индивидуальные и совместные решения; осуществлять самоконтроль,

владеть:

современными образовательными технологиями; способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля и качества образования; базовой информацией для анализа педагогических феноменов и процессов, выработки педагогические решений по поддержанию благоприятного микроклимата, установлению межличностных отношений, для предупреждения негативных явлений в поведении и взаимоотношении с другими; владеть рефлексивными навыками.

Компетенции: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача Образование как общественная ценность

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Образовательная система России.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения Воспитание в педагогическом процессе

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Управление образовательными системами

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.2 Психология

Составитель: Бородина О.Н., старший преподаватель

1.1. Целью освоения дисциплины «Психология» являются освоение студентами основных научных понятий по психологии.

Задачи курса:

– Иметь представление о предмете, задачах и методах психологии и его истории развития, о роли сознания человека в деятельности, развитие поведения и психики животных.

– Знать основные психологические процессы, понимать соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.

– У меть давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей, направленность личности), уметь интерпретировать собственные психические состояния.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• сущность предмета психологической науки, ее задач и методов исследования.

• природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, специфику развития психологических процессов.

• базовые законы психического развития в онтогенезе, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах онтогенеза

уметь:

• объяснять факты и явления психики с использованием научной терминологии;

• выстраивать систему взаимоотношений с личностью в соответствии с ее индивидуальными особенностями;

• анализировать социально- психологические процессы в группах и коллективах, управлять ими.

• интерпретировать собственные психические состояния

владеть:

• Базовой информацией для анализа психологических феноменов и процессов

• умением учитывать и опираться на результаты психологического исследования психического развития человека на различных возрастных этапах

• Умением устанавливать благоприятные межличностные отношения, регулировать негативные явления в поведении и взаимоотношениях с другими.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет психологии

Раздел 2. Человек как предмет познания

Раздел 3. Человек как предмет деятельности

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения русскому языку

Составители: Дмитриева Е.Н, д.ф.н., профессор; Олесова А.П., к.п.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины

2. Целями изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» являются:

– обеспечение всесторонней подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в соответствии с последними тенденциями в методике и практике обучения русскому языку;

– овладение студентами основными вопросами теории и практики обучения русскому языку в школе;

– формирование у студентов творческого отношения к профессии учителя.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– научные основы методики преподавания русского языка в школе;

– методы научного исследования в методике;

– цели, задачи и содержание курса русского языка в школе;

– основные концепции обучения русскому языку в условиях реформирования системы образования;

– теорию формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции обучаемых;

– методику преподнесения лингвистического материала;

– современные методики и технологии обучения русскому языку в школе.

Уметь:

– аргументировать свою точку зрения по основным проблемам курса;

– работать с базисными (вариативными) учебными планами, параллельными учебниками и программами для общеобразовательных школ;

– ориентироваться в основных способах обучения русскому языку: лексико-грамматическом, структурно-семантическом, коммуникативно-деятельностном и т.д.;

– моделировать курс русского языка в целом, отдельные темы и уроки в зависимости от актуализации определенных единиц обучения;

– реферировать и аннотировать научно-методические статьи;

– диагностировать уровень развития языковой и речевой компетенции школьников;

– формировать коммуникативную культуру ученика, опираясь на языковой и речевой опыт родного языка;

– классифицировать и фиксировать, вскрывать причины и предупреждать типичные ошибки в речи учащихся;

– применять на практике полученные теоретические знания по методике;

– вести экспериментальную работу по исследуемой методической проблеме.

Владеть:

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– основами речевой профессиональной культуры;

– методикой реализации учебных программ по русскому в условиях билингвизма;

– современными методами диагностирования достижений обучающихся,

– методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет методики преподавания русского языка в школе. Общие вопросы методики. Цель, задачи, принципы, содержание обучения русскому языку в школе. Современные подходы к обучению русскому языку. Методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в школе. Классификация ошибок в устной и письменной речи учащихся. Методика развития связной речи. Методика преподавания фонетики, орфоэпии. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения составу слова и словообразованию. Методика обучения русской лексике и фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения культуре речи и стилистике.

4.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование.
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский и иностранный языки».
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (прот. №14 от 15.06.2011 г.).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 «Математика»

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» являются
-развитие у студентов логического и алгоритмического мышления;
-формирование у обучаемых математических знаний для успешного овладения общенаучными дисциплинами на необходимом научном уровне;
-применение студентами полученные математические знания на практике и при анализе научно-исследовательских работ:
1. методам математической логики;
2. методам комбинаторики;
3. теории вероятностей и статистики

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина содержит основные разделы математики: множества; математическая логика; элементы комбинаторики; элементы теории вероятностей; элементы линейной алгебры и геометрии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) 2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: - что такое множество, отношения, математическая логика; - основные элементы линейной алгебры и аналитической геометрии; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики Уметь: - использовать арифметические действия при вычислении; - решать простейшие задачи по комбинаторике, теории вероятностей, линейной алгебре и аналитической геометрии; - выполнять геометрические построения; - применять математические знания в практической жизни

	Владеть (методиками): - приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; - навыками использования математических справочников; - основными методами решенияэ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Математика	1	Курс школьной математики	В.В.ОД.1.3. Основы мат. обработки

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2 Информационные технологии

Трудоемкость _3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Главная цель курса – формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современной информатики, как фундаментальной естественной науки, изучающей свойства информации, способы ее представления, накопления, обработки и передачи с помощью технических средств.

В соответствии с указанной целью ставятся следующие *задачи курса*:

- создание целостностного представления об информатике, как науке, ее значимости для общества на современном этапе, а также об уровне проникновения этой дисциплины в сферы деятельности человека и современного общества;
- ознакомление с базовыми принципами построения архитектуры вычислительных систем и организацией данных в компьютере;
- изучение основных категорий аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- освоение эффективных приемов работы с распространенными программными продуктами для решения типовых и нестандартных задач автоматизированной обработки информации;
- освоение основных средств, приемов и методов программирования на языке высокого уровня.
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Осваиваются основные программные продукты Microsoft Office Word, Excel, Power Point изучается язык Visual Basic и офисное программирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	Знать ○ понятие и свойства информации, способы ее измерения, представления и обработки; ○ основы современных информационных технологий обработки информации; ○ структуру, принцип работы, логические основы и функциональные

информационном пространстве (ОК-3) 2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	возможности ЭВМ; ○ основные технические, программные методы и организационные меры защиты информации при работе с информационными системами; Уметь ○ применять компьютерную технику и информационные технологии в профессиональной деятельности; Владеть (методиками) ○ Работы с Microsoft Office ○ Составления проектов ○ Работы с компьютерной техникой **Владеть практическими навыками** ○ навыками работы в качестве пользователя персонального компьютера (самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ); ○ навыками использования программных средств общего назначения (создавать простые и комплексные текстовые документы, обрабатывать данные средствами электронных таблиц, обрабатывать графические изображения, разрабатывать мультимедийные презентации, создавать многотабличные базы данных, связывать таблицы и формировать различные запросы); ○ навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях (пользоваться сетевыми средствами поиска и обмена информацией); приемами антивирусной защиты.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы математической обработки информации

Составитель: Тарабукина А.А., старший преподаветль

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современный математический аппарат, используемый в исследованиях в области педагогики, психологии и методики обучения;
- возможности и принципы применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях;
- виды и функциональные возможности пакетов математической обработки данных;
- место и роль математической статистики в современном мире;

уметь:

- использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- статистическими методами обработки экспериментальных данных;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Математические средства представления информации. Отбор ситуаций соответствующей предметной области для представления с помощью математических средств.

Источники статистической информации. Статистическая информация и ее распространение. Статистическое наблюдение. Представление информации, сводка и группировка данных.

Статистические исследования. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Средние величины и показатели вариации признака.

Статистические методы анализа и обработки экспериментальных данных. Интервальная оценка параметров. Статистическая проверка гипотез.

Обработка результатов экспериментов. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Корреляционный и регрессионный анализ.

Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач. Разработка и защита творческой работы «Статистическая обработка результатов наблюдений при решении профессиональных задач».

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология

Составитель: А.И. Федорова, к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины мединститута, доцент

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате студент должен:

Знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.
- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой.

Владеть:

- навыками диагностики психофизиологического развития детей и готовности их к обучению;
- навыками организации деятельности детей с учетом их индивидуально-типологических качеств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Возрастная анатомия и физиология	1	Биология	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Педагогика, Возрастная психология

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.1 Введение в языкознание

Составитель: Павлова И.П., к.ф.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). В результате должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: место языкознания в системе наук, природу и сущность языка, систему и структуру языка, закономерности исторического развития языка, основные типы и этапы развития письма, языки мира и их классификации.

2. Уметь: производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы; определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; связывать теоретические знания о языке с практикой преподавания языка в школе.

3. Владеть: навыками лингвистического анализа текста, умениями формулировать основные проблемы языкознания, гипотезы о происхождении языка, принципами систематизации языковых единиц, навыками определения основных характеристик языковой ситуации.

1.3. Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность.

Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.2 Общее языкознание

Составитель: Габышева Л.Л., д.ф.н., профессор

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание»: ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов, расширить лингвистический кругозор, завершить лингвистическую подготовку студентов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). В результате должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы, основные направления и историю языкознания;

Уметь: использовать основные положения и методы лингвистики в профессиональной деятельности: анализировать социально-значимые явления и процессы в языке;

Владеть: основными методами лингвистического анализа.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Современная лингвистическая парадигма. Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как

общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.3. Современный русский язык
Разделы «Фонетика», «Лексикология»

Составитель (и): Осина Анна Валентиновна,
к.ф.н., доцент кафедры русского языка

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык. Фонетика. Лексикология» является

−ознакомление студентов с фонетическим и фонологическим строем русского литературного языка в его современном состоянии, с его орфографией, графикой и орфоэпией;

−формирование научных знаний о лексическом, фразеологическом строе русского литературного языка, раскрытие теоретических основ русской лексикографии;

−дать понятие о лексико-семантической системе языка, о слове как основном объекте изучения лингвистических дисциплин, о сложности и многоаспектности данной единицы, о специфике

лексического значения слова; дать понятие об эпидигматических, парадигматических и синтагматических отношениях в лексике; о специфике лексики как самой большой и подвижной системе языка, на которую большое влияние оказывают экстралингвистические факторы; раскрыть специфику фразеологизмов, особенности их значения и системные и несистемные связи; познакомить с основными типами словарей русского языка, с проблемами и задачами современной лексикологии, лексикографии и фразеологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б3 + Б.1.1. «Современный русский язык. Фонетика. Лексикология». В результате должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1.1. Принципы фонетической и фонематической транскрипции.

1.2. Различие между сегментными и суперсегментными единицами.

1.3. Определение, характеристику и классификацию сегментных единиц (звук, слог, такт, фраза).

1.4. Определение, характеристику и классификацию суперсегментных единиц (слоговость - неслоговость, ударение, интонация).

1.5. Определение понятия фонемы, её функций и признаков, позиционных (фонетических) и непозиционных (грамматических) чередований.

1.6. Определение понятия и классификацию фонетических позиций.

1.7. Систему гласных и согласных фонем русского языка.

1.8. Требования к фонетической стороне литературного языка и принципы отбора фонетических вариантов для кодификации.

1.9. Орфоэпические (произносительные) и основные акцентологические варианты русского литературного языка.

1.10. Основные принципы русской орфографии.

1.11. Специфику изучения лексики;

1.12. Специфику лексического значения слова и его противопоставленность грамматическому значению;

1.13. Типы лексического значения слова;

1.14. понятия лексико-семантический вариант, семема, сема, лексема, лекса;

1.15. типологию сем;

1.16. понятие лексической категории;

1.17. ономасиологический и семасиологический подходы к изучению лексического значения слова;

1.18. эпидигматический, парадигматические и синтагматические отношения в лексике;

1.19. полисемию и омонимию;

1.20. языковую метафору и метонимию как типы переноса наименований в русском языке и их виды;

1.21. омонимы; структурные типы омонимов и типы омонимов по происхождению;

1.22. словари омонимов;

1.23. явления близкие к лексической омонимии (омофоны, омографы и омоформы);

1.24. принципы разграничения омонимии и полисемии;

1.25. паронимы в их соотношении с омонимами и полисемантами; парономазы;

1.26. словари паронимов;

1.27. понятие синонимии (широкое и узкое); определение лексико-семантического класса синонимов, их типы и функции в речи, понятие синонимического ряда и его доминанты;

1.28.словари синонимов;

1.29. лексические конверсивы и их тематические группы;

1.30. понятие лексической антонимии и лексико-семантического класса антонимов; типы антонимов по структуре и семантике; функции антонимов в речи;

1.31. словари антонимов;

1.32. функции многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов и паронимов в художественной литературе и фольклоре;

1.33. цели и задачи современной лексикографии; основные типы лингвистических словарей и их противопоставленность энциклопедическим словарям; толковый словарь как основной тип лингвистического словаря; отражение полисемии в толковых словарях; разграничение омонимии и полисемии при помощи толкового словаря; отражение парадигматических отношений в лингвистических аспектных словарях;

1.34. развитие и формирование лексического состава языка;

1.35. стилистическую дифференциацию лексики русского языка;

1.36. дифференциацию лексики с точки зрения сферы употребления;

1.37. фразеологизмы, их специфику, типологию, стилистическую дифференциацию.

уметь:

2.1. Транскрибировать текст.

2.2. Давать артикуляционную и акустическую характеристику звуков русского языка и сравнивать эти характеристики, определяя интегральные и дифференциальные признаки.

2.3. Делить звучащую речь на слоги, такты, синтагмы и фразы.

2.4. Определять тип интонационной конструкции.

2.5. Строить волну сонорности.

2.6. Характеризовать слоги.

2.7. Определять тип фонетической позиции.

2.8. Сопоставлять фонемы по дифференциальным и интегральным признакам.

2.9. Делать фонематическую транскрипцию.

2.10. Определять ведущие принципы современной русской орфографии в различных разделах правописания типах орфограмм.

2.11. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарём.

2.12. Применять различные стили произношения в соответствии с ситуацией общения.

2.13. пользоваться различными типами словарей;

2.14. определять тип лексического значения слова при помощи различных словарей;

2.14. определять тип лексического значения слова по классификации В.В. Виноградова и М.И. Фоминой.

2.15. делать семантический анализ слова;

2.16. определять системные связи слова (синонимию, омонимию, антонимию, паронимию);

2.17. определять происхождение слова при помощи слова и признаков заимствованности;

2.18. определять стилистическую маркированность слова;

2.19. определять сферу употребления слова;

2.10. характеризовать слова с точки зрения активности его употребления;

2.21. выделять в тексте фразеологизмы, их тип по степени семантической слитности, системные связи;

2.22.определять функционирование слова в тексте художественной литературы.

владеть:

3.1. основным изучаемым языком (русским) в его литературной форме;

3.2. способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;

3.3. навыками логически верной, аргументированной и ясной речи.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Социологическая, историческая, сравнительно-сопоставительная и типологическая характеристика языка; язык в его литературной форме и диалектном разнообразии; устная и письменная разновидности литературного языка. Язык художественной литературы.

Происхождение и основные этапы развития языка; современные языковые процессы.

Письменность, ее становление и современное функционирование; графика, орфография и пунктуация.

Языковой строй. Фонологическая система. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Лексикография. Теория текста.

1.4. Язык преподавания - русский

Раздел «Морфология»

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП
профиль «Русский язык и Иностранный язык (английский)» - очная
Код, наименование НПС, профиль, форма обучения

Составитель (и):
Тарабукина Марфа Васильевна,
к.ф.н., доцент кафедры русского языка

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основной язык» является ознакомить студентов с морфологической и словообразовательной системами современного русского литературного языка, общими закономерностями функционирования частей речи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). В результате должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать: родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности.

Уметь: пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.

Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет);статистическими методами обработки филологической информации.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Данный курс предполагает изучение основных понятий морфемики, словообразования и морфологии. Понятие о части речи. Принципы выделения слов в части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.

1.4. Язык преподавания - русский

Раздел «Синтаксис»

Составитель: Габышева М.М., старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка ФЛФ

1.1. Цели освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с синтаксической системой современного русского литературного языка, общими закономерностями функционирования синтаксических единиц.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности.

Уметь: пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.

Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет синтаксиса. 1.1.Объекты синтаксиса: ФС, слово как компоненты СЕ; синтаксические единицы: ССЧ, ПП, СП, текст. 1.2. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические связи Общая характеристика СС между компонентами ССЧ, ПП, СП. Характер связи: обязат/необязат.; предсказ/непредсказ. Смысловые отношения между компонентами СЕ. Виды подчинительной связи. Управление. Виды У. Согласование. Виды согласования. Примыкание. Виды примыкания. Словосочетание как непредикативная единица Две стороны устройства ССЧ: формальная и смысловая. Функцион.хар-ка. Классификация ССЧ. Типы ССЧ. Схемы ССЧ. Синтаксис синтаксемы. Понятие синтаксемы. Формальная хар-ка. Семантич.хар-ка. Функцион.хар-ка. Синтаксис простого предложения. Специфич.признаки ПП. Формальный аспект ПП. Семантичес. аспект ПП. Коммуникативно-функцион.аспект ПП. Типология ПП. Двусоставные П. Предикативное ядро П. Типы сказуемого. Подлежащее. Односоставные П: глагольного и именного строя. Второстепенные члены П. Неполные и эллиптические П. Осложненное П. Синтаксис сложного предложения. Грамматическая природа СП. Виды СП. ССП. Классификация ССП. ССП открытой структуры. ССП закрытой структуры. Многокомпонент. ССП. СПП. Классификация СПП. СПП нерасчлененного типа. СПП расчлененного типа. Многочленное СПП. БСП. Классификация БСП. БСП открытой структуры. Знаки препинания. БСП закрытой структуры. Знаки преп. Многочленное БСП. СП с разнотипной связью. Структурно-смысловые особенности контаминированных СП. Знаки препинания. Текст. Признаки текста. Организация текста в конструктивном и коммуникативном аспектах. Синтагматические членение текста. Типы речи. Анализ текста.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.4. Практикум по орфографии и пунктуации

Составитель: Макарова Р.П., старший преподаватель

1.1. Цель изучения курса - повышение уровня практической грамотности студентов. В соответствии с этим решается ряд задач: активизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; выработка навыка анализа и правки письменного текста.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения студент должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Орфография.

1. Нормы современного русского литературного языка. Устная и письменная формы речи. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

2. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм (буквенные, символические, линейные, межстрочные). История русской орфографии. Роль русских лингвистов в унификации правописания. Реформа 1918 г. Формирование орфографической нормы.

3. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Фонемный, фонетический и традиционный. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии. Его сходство и отличие от других принципов. Морфемная структура слов в русском языке.

4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки. Орфографическое и пунктуационное правило, его содержание и строение. Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфографического анализа.

5. Классификация ошибок в письменных работках, приемы проверки и анализа ошибок. Речевые ошибки. Их разновидности. Орфографические и пунктуационные ошибки.

6. Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в суффиксах. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

7. Реализация традиционного принципа орфографии. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередующие гласные в корне слова. Правописание гласных и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах.

8. Реализация фонетического принципа орфографии. Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках.

9. Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных: субъективно-оценочные и словообразовательные суффиксы Безударные окончания имен существительных Правописание сложных слов. Имена числительные, их склонение. Правописание местоимений. Правописание глагола.

10. Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации. Правописание причастий. - Н- и -НН- в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, Ь после шипящих. Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи.

11. Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках.

12. Приёмы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.

Модуль 2. Пунктуация.

13. Общие сведения о современной русской пунктуации. Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.

14. Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении.

15. Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.

16. Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия.

17. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с союзом "как".

18. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного, этимологического анализов в закреплении орфографических навыков студентов. Выявление аналогии единых синтаксических отношений в простом и сложном предложениях как способ совершенствования пунктуационных навыков.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.8 Сопоставительная лексикология

Составитель: Дмитриева Е.Н., д.ф.н., профессор; Макарова Р.П., старший преподаватель

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Сопоставительная лексикология являются:

- синтезирование теоретических знаний студентов о русском и якутском языках, полученных при усвоении отдельных курсов;
- систематизация знаний в процессе сопоставления языковых явлений родного и русского языков;
- научное осмысление лингвистических основ обучения и выработка у студентов профессиональных умений, необходимых учителям русского языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). В результате должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1.1 основные классификации языков по типологическим характеристикам;

1.2 понятия «тип языка», «языковая универсалия», «язык-эталон»;

1.3 основные методы типологического анализа;

1.4 родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;

уметь:

2.1 применять на практике методы типологического;

2.2 анализировать и объяснять несовпадения в употреблении и функционировании лексем в двух языках;

2.3 отбирать показатели для установления типологических (не)соответствий;

2.4 анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания;

2.5 пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;

2.6 переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;

2.7 работать с различными типами текстовых редакторов;

владеть:

3.1 основными методами лингвистического и литературоведческого анализа;

3.2 статистическими методами обработки филологической информации;

1.4. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи курса «Сопоставительная лексикология». Слово как единство лексемы (звуковой оболочки) и лексического понятия. Значение слова. Основные типы лексических значений. Лексика и лексическая сочетаемость слов в русском и якутском языках. Лексика и другие уровни языка. Полисемия в русском и якутском языках. Типы производных значений по способу возникновения. Тождество слова. Лексическая синонимия в русском и якутском языках. Антонимия в русском и якутском языках. Лексико-семантическая группа слов в русском и якутском языках. Терминология как система. Заимствования в русском и якутском языках. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистические пласты лексики русского и якутского языков.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.6 Введение в переводоведение

Составитель: Дмитриева Е.Н., д.ф.н., профессор;
Макарова Р.П., старший преподаватель

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Введение в переводоведение являются:

- ознакомление студентов-билингвов с основными положениями лингвистической теории перевода;

- приобретение практических навыков перевода с якутского на русский и с русского на якутский языки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина (модуль) Введение в переводоведение относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Представленная программа соответствует требованиям высшего профессионального образования по вышеуказанному направлению подготовки.

Главной задачей курса является ознакомление студентов-билингвов с основными положениями лингвистической теории перевода, приобретение практических навыков перевода с якутского на русский и с русского на якутский языки.

Данный курс расширяет спектр подготовки высококвалифицированных кадров.

В результате изучения курса студент должен приобрести совокупность знаний и представлений о сути перевода: специфике, отличающей его от других видов языкового посредничества, общей цели перевода и ее тексто-жанровых модификациях.

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплины профессионального цикла «Спецдисциплина по филологии (русский язык)» (базовая часть).

Учебная дисциплина является предшествующей для дисциплин профессионального цикла «Сопоставительная типология русского и якутского языков» и «Межкультурная коммуникация на уроках русского языка».

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.7 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка

Составитель: Олесова А.П., к.п.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация на уроках русского языка» являются:

– обеспечение готовности студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в условиях межкультурной коммуникации;

– углубление и расширение теоретических и практических знаний студентов о формировании лингвокультурологической компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной и национальной школе;

– овладение студентами методикой реализации культуроведческого подхода к преподаванию русского языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– лингвокультурологическую концепцию обучения русскому языку, сущность культуроведческого подхода к обучению русскому языку в школе;

– теорию формирования лингвокультурологической компетенции обучаемых;

– пути предупреждения и преодоления межъязыковой и межкультурной интерференции;

– методы культуроведческого анализа лингвистического материала в школе.

Уметь:

– формировать у обучаемых лингвокультурологическую компетенцию, культуру речевого поведения в условиях поликультурной среды;

– моделировать уроки и внеклассные занятия по русскому языку на основе культуроведческого подхода;

– классифицировать и фиксировать, вскрывать причины и предупреждать типичные интерферентные ошибки в русской речи учащихся-билингвов.

Владеть:

– основами профессионально-речевого общения в условиях поликультурного образовательного пространства;

– методикой реализации учебных программ с учетом задач соизучения языка и культуры.

1.3 Краткое содержание дисциплины

Межкультурная коммуникация. Билингвизм, билингвальная школа. Межъязыковая и межкультурная интерференция. Культуроведческий подход к обучению русскому языку. Культурологический компонент содержания обучения русскому языку в общеобразовательной и национальной школе. Методическая система формирования лингвокультурологической компетенции учащихся.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.8 Сопоставительная типология языков

Составитель: Дмитриева Е.Н., д.ф.н., профессор

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Сопоставительная типология языков» являются освоение теоретических основ сопоставления языков флективного и агглютинативного типов (синтетического и аналитического), выявление универсального в структуре, способах и средствах выражения грамматических категорий, выявление типологических расхождений между русским и якутским языками; определение интерференционной потенции языковой структуры и путей преодоления трудностей, формирование лингвистической компетенции студентов, умение работать с различными источниками и формами поиска новой информации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

1.1. основные принципы и методы сопоставления разносистемных языков;

1.2. современные методологии сравнения языков в синхронном аспекте;

1.3. основы процесса сопоставления языков в целом, в единицах различных уровней систем языков; законы и правила их функционирования сочетания и варьирования, модификации в речи;

2) уметь:

2.1. самостоятельно изучать специальную литературу по сопоставлению языков, сравнительному языкознанию, по русской и якутской филологии, тюркологии;

2.2. пользоваться справочной литературой, пособиями, словарными источниками разных типов;

2.3. составлять билингвальное описание языковых единиц русского и якутского языков;

2.4. применять результаты сопоставительного изучения языков при обслуживании различных сфер коммуникации: перевода, терминотворчества;

3) владеть:

3.1. навыками научно-исследовательской работы в рамках осуществления сопоставительной типологии русского и родного языков;

3.2. навыками презентации учебного материала и корректировать его с учетом тождеств и различий русского и родного языков;

3.3. приобрести навыки выявления типологических систем русского и якутского языков: на фонетическом, лексическом, словообразовательном;

3.4. методологией современного сравнения языков.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Данная дисциплина призвана углубить теоретические знания и лингводидактические умения по сопоставлению языков на парадигматическом, синтагматическом, трансформаторном уровнях. В процессе обучения студенты получают представление об истории сопоставительно-типологических исследований, их истоках, о принципах и методах сопоставления неродственных языков в синхронном аспекте. Лекционный курс тесно связан с теоретическим и практическим материалом, с лингвистикой,

сравнительно-историческим языкознанием, тюркологией. Практические занятия сопровождаются мультимедийными презентациями и творческими заданиями, студенты овладевают методологией сравнения языков. Самостоятельная работа позволяет приобрести студентам навыки исследовательской работы.

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7.9 Документная лингвистика

Составитель: Макарова Р.П., старший преподаватель

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.В.ОД.13 Документная лингвистика является формирование необходимых лингвистических знаний и практических умений в области составления и редактирования текстов служебных документов с учётом требований официально-делового стиля современного русского литературнго языка

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

1.4. Краткое содержание курса.

Язык как важнейшее средство общения. Речевая ситуация. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Официально-деловой стиль. Функциональный аспект. Официально-деловой стиль. Исторический аспект. Официально-деловой стиль. Нормативный аспект. Общие принципы редактирования служебных документов. Исправление лексических ошибок в текстах документов. Исправление морфологических ошибок в текстах документов в деловой речи. Исправление синтаксических ошибок в текстах служебных документов. Работа над композицией документа. Логические основы редактирования и правила оформления документа. Техника правки текста. Устное деловое общение. Перспективы развития официально- делового стиля

1.4. Язык преподавания - русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.3 Практика устной и письменной речи

Составитель:Игнатьева М.В., старший преподаватель КИЯ по ГС ИЗФиР

1.1. Цели изучения дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: Основном(А1 - А2+) и Повышенном (А2+ - В1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практика и устной письменной речи»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.

уметь: читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без слов с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.

владеть: навыками публичного выступления, лексическим.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно - литературном, официально - деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2. Стилистика (английский язык)

Составитель: Моисеева В.Л., ст. преподаватель

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Стилистика» являются:

Основной целью курса является развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами использования стилистических приемов и выразительных средств языка с проведением контекстуального анализа их использования , а также методами анализа текстов в разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, культурологических и экстралингвистических факторов, формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, а также навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке как в устной, так и в письменной формах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Стилистика»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные стилистические приемы иностранного языка и методы их использования в художественном и научном текстах; выразительные средства современного английского языка;

уметь: читать, переводить англоязычные тексты, адекватно используя полученные знания о стилистике английского языка, анализировать прочитанное с учетом функционально-стилевой и жанровой принадлежности текста, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения .

владеть: навыками научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке как в устной, так и в письменной формах; навыками использования стилистических методов и выразительных средств иностранного языка в устной и письменной речи в сфере профессионального общения.

1.3. Краткое содержание дисциплины. Ознакомление с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, углубленное представление о характере и особенностях функционирования

языка как средства речевого общения. Обучение восприятию текста и его потенциала – смыслового, художественного, культурологического и эстетико-эмоционального. Систематизация имеющихся навыков аналитического чтения и умения интерпретировать текст. Проведение лингвостилистического анализа текста для определения органического единства содержания и формы произведения, формирование у студентов лингво-культурологической компетенции.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.4 Теоретическая грамматика

Составитель: Игнатьева М.В., ст. преподаватель

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Теоретическая грамматика» являются формирование у студентов научно-теоретического представления о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обусловливают своеобразие языка. Она также предполагает ознакомление студентов с тенденциями развития английской грамматической системы, теоретическими проблемами грамматики, требующими научного решения, методами лингвистического анализа, применяемыми к области грамматики. Наряду с теоретической составляющей курса к целям дисциплины относится формирование современной полилингвальной личности, развитие навыков и умений эффективного использования грамматических средств в различных сферах и регистрах языкового общения.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятийный аппарат теоретической грамматики; основные грамматические теории; основы различных типов грамматического анализа.

уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения грамматической системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней.

владеть: базовыми понятиями и теориями грамматики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.

Краткое содержание дисциплины.

Морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка. Грамматические категории. Грамматические значения и грамматические формы. Теория частей речи. Существительное как часть речи. Прилагательное и наречие. Слова категории состояния. Английский глагол и его категории. Общие принципы описания синтаксических единиц. Синтаксические теории словосочетания. Предложение.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.3. Практическая грамматика

Составители: Попова Е.М., старший преподаватель КИЯ по ГС ИЗФиР

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Практическая грамматика» является формирование профессионально-личностного портрета выпускника университета посредством развития способностей и умений применять грамматические навыки в профессиональной области. Задачами дисциплины являются

обобщение материала, изученного в ходе школьной программы; углубление теоретического понимания предмета; овладение навыками употребления грамматических конструкций; умение интерпретировать полученные знания; развитие грамматической компетенции; формирование способности исключительно грамотно выражать свои мысли на иностранном языке.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать систему грамматических форм и категорий английских частей речи, строй английского словосочетания, простого и сложного предложения в конкретной динамике их текстовых функций;

уметь строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической и диалогической речи; уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические

формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций;

владеть навыком самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике английского языка.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Студенты в процессе изучения дисциплины должны развить навыки правильно употреблять грамматические средства в речи; систематизировать грамматическую базу; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом; осуществлять грамматический (морфологический и синтаксический) анализ языкового материала; объяснять явления в грамматическом строе современного английского языка.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8.7. Лингвострановедение

Составители: Попова Е.М., ст. преподаватель,
Арчахова Н.В., ст. преподаватель

1.1. Цели освоения дисциплины

Лингвострановедение как аспект практического курса иностранного языка и теоретического курса методики его преподавания реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык.

Страноведение рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей студентов, реализуемых на изучаемом языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвострановедение и страноведение»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

з**нать:** основные этапы истории, экономики и культуры Великобритании и США, основные тенденции внутренней и внешней жизни страны, место Великобритании и США в современном мире.

у**меть:** анализировать изучаемый язык с целью выявления национально-культурной семантики, а

также приемы введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов.

владеть: системой фоновых знаний, включающая мировоззрение и взгляды, господствующие в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения.

3. Краткое содержание дисциплины.

В результате ознакомления с политическим и государственным устройством стран изучаемого языка, социальной и этнической структурой, экономикой, образованием, здравоохранением, средствами массовой информации и т. п., у студентов должна быть создана достаточно полная система фоновых знаний, включающая мировоззрение и взгляды, господствующие в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения.

Студенты должны хорошо овладеть приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Задачи обучения языку при этом неразрывно связаны с задачами изучения страны.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2. Интенсивные методы преподавания английского языка в школе

Составитель: Николаев А.И., ст. преподаватель

1.1. Цели изучения дисциплин «Интенсивные методы преподавания английского языка в школе»:

Подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения педагогической практики.

Из этой цели вытекают следующие задачи курса:

Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.

Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований.

Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Интенсивные методы преподавания английского языка в школе»:

Владение профессиональными компетенциями:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности: ОПК-1.
- Владение основами речевой профессиональной культуры: ОПК-3.
- Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности: ОПК-4

в области педагогической деятельности:

- Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-1.
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. ПК-2.
- Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.
- Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. ПК-4.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия, психологические предпосылки и общая характеристика методической системы структур и содержание. Методические принципы системы интенсивного обучения, принцип личного общения, поэтапно-концентрический принцип, личностно-ролевой принцип, принцип коллективного взаимодействия. Отбор и организация учебного материала, коммуникативные задания. Дополнительные учебно-методические средства, организация учебной среды. Устный курс и устное опережение, введение нового учебного материала, активизация учебного материала. Исправление ошибок, контроль успешности обучения, регуляция деятельности учителя и учащихся. Изучение структуру учебного пособия Т.Н. Игнатовой «Английский язык» (интенсивный курс). Примеры методических принципов по данному учебному пособию. Анализ отбора и организации учебного материала. Составление таблицы возможных ошибок. Создать ситуации регуляции деятельности учителя и учащихся. Разработать и показать методы использования дополнительных технических средств в организации учебной среды. Проектирование фрагмента урока по устному опережению и активизации учебного материала.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.2. Корректировочный курс по методике преподавания английского языка

Составитель: Николаев А.И., ст. преподаватель

1.1. Цели изучения дисциплин «Корректировочный курс по методике преподавания английского языка»:

Целью корректировочного курса методике преподавания английскому языку является теоретическая и практическая готовность выпускника к самостоятельной работе в области методики преподавания иностранного языка, проверка и корректировка его знаний и умений, т.к. данный курс является дополнительным к пройденной дисциплине «Методика обучения английскому языку».

Из этой цели вытекают следующие задачи курса:

Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Корректировочный курс по методике преподавания английского языка»:

Владение профессиональными компетенциями:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности: ОПК-1.
- Владение основами речевой профессиональной культуры: ОПК-3.
- Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности: ОПК-4
- Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания: ОПК-5

в области педагогической деятельности:

- Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-1.
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. ПК-2.
- Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.
- Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. ПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные научные исследования по методике обучения иностранным языкам;
- методику тестирования и оценки знаний учащихся;
- правила составления конспекта урока;
- формы речевого этикета, которые он может использовать при проведении занятия.

уметь: - ставить триединую дидактическую цель — образовательную, развивающую, и воспитывающую;

- предвидеть в соответствии с поставленной целью ход учения, направлять его наиболее успешным путем и формировать у учащихся умения правильно формулировать цели цели учебной деятельности и целенаправленно работать;
- определять тип урока;
- моделировать структуру урока — выделять этапы урока;
- выбирать оптимальные формы и методы работы на урока;
- организовывать групповую, парную или индивидуальную работу учащихся.

владеть:

- методикой обучения деятельности на основе передаваемых знаний и формируемых умений;
- навыками и умениями для формирования в сознании своих учащихся различных компетенций.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы методики преподавания иностранных языков.

Система обучения иностранным языкам. Методика обучения аспектам языка (средствам общения) . Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности). Организация и обеспечение процесса обучения. Этапы, уровни, профили обучения.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2. Английский язык в школьном курсе

Составитель:Николаев А.И., ст. преподаватель

1.1. Цели изучения дисциплин «Английский язык в школьном курсе»:

Основной целью курса является сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.

Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований.

Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Английский язык в школьном курсе»:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных

образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способность использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые категории дидактики; сущностные характеристики процесса обучения;

уметь: соотносить базовые парадигмы процесса обучения;

владеть: способностью к анализу и обобщению информации.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы методики обучения ИЯ. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками. Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе.

Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам. Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика.

Методическое содержание современного урока иностранного языка. Аспекты обучения ИЯ.

Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи.

Формирование грамматических навыков речи. Обучение аспектам и видам речевой деятельности. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение аудированию. Обучение письму.

1.4. Язык преподавания – русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1. ИКТ в инклюзивном образовании

Составитель: Бурцева С.С., к.и.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б.2. Б. 2 . «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» являются:

начальная подготовка к профессиональной педагогической деятельности;

заложить начало профессионального самообразования и личностного роста;

популяризация и актуализация профессиональных областей знаний в филологии и методике преподавания литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Б. 2. Математический и естественный цикл.

Б.2. Б.2. Основная часть. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код УД (модуля)	Название УД (модуля)	Дидактический минимум содержания дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Код формируемых компетенций
			Коды УД (модулей), практик		
			на которые опирается данная УД (модуль)	для которых данная УД (модуль) выступает опорой	
1	2	3	4	5	6

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП
профиль «Русский язык и Иностранный язык (английский)» - очная
Код, наименование НПС, профиль, форма обучения

Б1.В.ДВ.1.1.	**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**	**Раздел 1. Новые информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве.** Модуль 1. Основы образовательных информационно-коммуникационных технологий. Модуль 2. Учебное пособие новой информационной эры. Модуль 3. Мультимедийные обучающие средства. Модуль 4. Мультимедийное сопровождение анализа художественного текста. **Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии и современное Интернет-пространство.** Модуль 5. Интернет как новое культурное пространство. Модуль 6. Рынок информационно-коммуникационных технологий. Модуль 7. Создание электронного учебного продукта и портфолио учителя. Итоговый рейтинг-контроль.	Б.2. Б.1. Основы математической обработки информации Б.3. В.17. Информацион-ная культура в филологичес-ком образовании Б.3. ДВ.9. Обработка текстовой информации Б.3. ДВ.5.2. Сопоставитель-ная типология литератур	Б.3. Б.3.1. Методика преподавания русского языка в национальной школе Б.3. Б.3.2. Методика преподавания русской литературы в национальной школе Б.3. ДВ.1. Практикум по МПРЯ Б.3. ДВ.2. Практикум по МПРЛ Б.3. ДВ 3. Корректировоч-ный курс по методике преподавания литературы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать: ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП
профиль «Русский язык и Иностранный язык (английский)» - очная
Код, наименование НПС, профиль, форма обучения

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (Якутский язык для невладеющих)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях.
2. владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
3. владеть основной терминологией специальности, знать якутские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи.
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности.

Курс разработан руководствуясь принципами:

1. Учет возраста сферы общения и круга интереса студентов
2. Коммуникативная направленность отбора и организации учебного материала
3. Речевая направленность обучения: привитие практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

После изучения курса разговорного якутского языка студент будет:

Иметь представление:

- о месте языка среди тюркских языков.
- о лексической системе якутского языка,
- о фонетической системе якутского языка,
- о грамматической системе якутского языка

Знать:

- определенный объем лексических единиц.
- определенный объем грамматических единиц якутского языка - необходимый минимум для построения несложных словосочетаний, предложений, мини-текстов.

Понимать:

- устную речь и несложную письменную информацию;
- отвечать на вопросы и формировать элементарные монологические высказывания.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского акцент при говорении на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Ук-5 (обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей)	Иметь общее представление об особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка; Знать определенное количество лексических единиц, основные грамматические формы якутского языка в соответствии с минимумом; Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по типичной для общения тематике.

	Владеть различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Якутский язык для начинающих (Якутский язык для невладеющих)	6	Б.1.В.ОД.7.3 Современный русский язык	Б.1.В.ОД.7.8 Сопоставительная типология русского и якутского языков

1.3. **Язык преподавания:**[якутский, русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык и культура речи

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

• **Цель освоения:** кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.

• научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме) / неузуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.

• совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

• способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Краткое содержание дисциплины

Современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Литературная норма, культура речи. Разнообразие употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи. Основные понятия и термины в сфере (будущей) профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (базовый уровень (хорошо, D))
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных

	компонентах культуры родной речи.
	Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.
	Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным тема, в том числе по профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Якутский язык и культура речи	6	Б1.В.ОД.7.3 Современный русский язык	Б1.В.ОД.7.8 Сопоставительная типология русского и якутского языков

1.4. Язык преподавания: русский, якутский языки.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1. История Якутии и Северо-Востока России

Составитель: Пестерева Кюннэй Айдааровна, старший преподаватель каф. археологии и истории СВ РФ ИФ СВФУ

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.
- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды

значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции	истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	История Якутии и Северо-Востока России	4	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ОД.7.8 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных

подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXIв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции	Знать содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; навыками исторического анализа; анализировать основные научные труды и документальные источники. Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Народы и культура циркумполярного мира	4	Б1.Б.1.2 История	Б1.В.ОД.7.8 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2. Введение в славянскую филологию

Составитель: Самсонова Л.Н., к.п.н., доцент

1.1. Цели освоения учебной дисциплины - дать представлен и о закономерном характере развития славянских языков с древнеищег (общеславянского) периода и до периода распада общеславянского единств.

1.2. Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисцип

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать, что представляет собой введение в славянскую филологию с какими наука гуманитарного профиля она связана; что представляет собой сравнительно-историческое направление в истории языкознания и что такое генеаловдчес, классификация языков; какими особенностями характеризуется общеславянск фонетика периода до распада общеславянского единства.

Уметь реконструировать общеславянские формы, а также проследить исто развития до периода распада общеславянского единства на основе зн закономерном и системно связанном характере развития звуковой ю праславянского языка; определить причины фонетических изменений; идентифицировать язык, на котором написан текст.

Владеть основной терминологией, используемой в контексте данной дисциплины навыками ближней и дальней реконструкции языковых явлений; установлении относительной хронологии фонетических изменений; навыками идентификации язы текстов.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Современные славянские языки и народы.

История и язык древних славян.

Возникновение славянской письменности.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1. Основы текстологии

Составитель: Бурцева С.С., к.п.н., доцент

1. Цели освоения дисциплины:

- начальная подготовка к профессиональной педагогической деятельности;
- заложить начало профессионального самообразования и личностного роста;
- популяризация и актуализация профессиональных областей знаний в филологии и методике преподавания литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:
4. ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
5. ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

6. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Текстология как область практической и филологической деятельности. Цели и задачи текстологии. Место текстологии в современной филологии.

1.1. Определение текстологии. Предмет и объект текстологии.

1.2. Текстология как филологическая научная дисциплина.

1.3. Текстология как раздел прикладной филологии. Краткая история развития текстологии. Место текстологии в современной филологии.

1.4. Типы текстологии. Цели и задачи современной текстологии.

Раздел 2. Эдиционная текстология как вспомогательная филологическая дисциплина

2.1. Значение текстологии в современной издательской практике. Эдиционное применение текстологии.

2.2. Выбор источника.

2.3. Критическая проверка и исправление текста.

2.4. Типы изданий. Состав издания. Расположение материала. Транскрипция текста.

2.5. Научно-справочный аппарат.

Раздел 3. Текст художественного произведения как предмет текстологии. Принципы текстологии

3.1. Общие методы и приемы работы над текстом.

3.2. Сравнительно-историческое изучение источников.

3.3. Принципы текстологии.

Раздел 4. Основные этапы развития отечественной текстологии

4.1. Текстология древней литературы и ее влияние на формирование текстологии новой русской литературы.

4.2. Текстология новой русской литературы.

4.3. Русская эдиционная практика XVIII века.

4.4. Из теории и практики русской текстологии первой половины XIX века.

4.5. Русская текстология второй половины XIX – начала XX веков.

4.6. Возникновение и развитие советской текстологии. Современный период текстологии русской литературы.

4.7. Компьютерные программы лингвистического анализа текста.

Раздел 5. О текстологической подготовке классических текстов к изданию

5.1. Единые правила подготовки текстов в научных изданиях классиков художественной литературы, критики и публицистики.

5.2. Проблемы основного текста.

5.3. Разыскания эвристического типа.

5.4. Особенности выпуска документальных изданий.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1. Литература народов России

Составитель: Хазанкович Ю.Г., д.ф.н., профессор

1.1. Цели освоения дисциплины «Литература народов России» - изучение закономерностей литературного процесса в национальной художественной словесное: народов России, постижение художественного значения художественных произведен! национальных писателей в связи с общественной ситуацией и культурой эпохой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины Б3.В.16 «Литература народов России» студент должен:

знать:

- понятия «народы России», «первичная культура», «развитая культура», «цивилизация» «национальная литература», «младописьменная литература», «новописьменная литература», об эстетических ценностях и их значении в художественном творчестве;
- о взаимосвязи литературы с национальными историко-культурными процессами;
- о месте национальной литературы в системе других литератур;
- о компаративном подходе (классификация литератур, типологии художественных явлений, динамики литературного развития, этнокультурные факторы) в изучении литературного процесса.

уметь:

- анализировать историю художественной культуры народов России;
- выявлять особенности литературного процесса и закономерности художественного развития «младописьменной литературы;
- выделять этапы развития литератур народов России, характеризовать их.

владеть:

- навыками проектной деятельности в области национального литературоведения;
- навыками сравнительного анализа национальных текстов.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

В рамках изучения дисциплины дается историко-философский, социально-исторически геополитический анализ предпосылок возникновения литератур народов Севера Дальнего Востока, Сибири, Урало-Поволжья и Северного Кавказа, представлен матери; по истории становления и развития национальных литератур, начиная с литератур эпохи Золотой Орды, завершая текущим художественно-

литературным процессо Содержание дисциплины нацелено на раскрытие художественно-эстетических особенност произведений национальных писателей и специфики их художественного мышления. О] включают в себя творчество классиков национальных литератур с учетом новейип изысканий в области конкретной национальной литературы, а также имена персонал! текущего национально-литературного процесса.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1. Историческая грамматика русского языка

Составитель: Скрябина Н.П., к.ф.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины «Историческая грамматика русского языка».

Ознакомление студентов с историческими процессами формирования, становления и дальнейшего развития русского языка в его основных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических закономерностях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая грамматика русского языка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: процесс появления и развития письменности и ее роль в развитии литературного языка; основные гипотезы, выдвинутые виднейшими учеными в отношении происхождения русского литературного языка (Шахматов А. А., Обнорский С.П., Виноградов В.В.); прогрессивное значение и влияние старославянского языка на формирование книжно-славянского типа литературного языка древнерусской народности; значение киевского койне и фольклора в развитии народно-литературного типа литературно-письменного языка Киевской Руси; основные периоды в развитии литературного языка в связи с развитием общества; важнейшие орфографические, графические реформы в истории языка; начало книгопечатания и его основоположников; становление норм, их устойчивость и изменения, вариативность; важнейшие памятники русской письменности.

уметь: читать и анализировать язык древнейших памятников письменности; выделять грамматические, лексические, стилистические особенности текста; отличать русизмы, славянизмы по основным фонетическим и лексическим признакам; выделять ранние заимствования в древнейших памятниках (тюркизмы, грецизмы и др.); сопоставлять и выяснять различия книжно-славянского и народно-литературного типов; анализировать проблемные ситуации по отдельным вопросам (вопрос о происхождении письменности и проблема формирования литературного языка; вопросы о заимствованиях в литературном языке, стилистической дифференциации, о норме и др.); увязывать изучение истории русского литературного языка с историей русской литературы, историей отечества, историей русской диалектологии.

владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Условность названия дисциплины. Периодизация, методы, источники, краткие сведения из истории. Основные памятники письменности. Фонетическая система древнерусского языка (IX- XIV вв.) Звуковая система древнерусского языка к моменту появления письменности. Система вокализма. Система согласных. Особенности функционирования гласных и согласных в древнерусском языке к моменту появления письменности. Древнейшие общеславянские звуковые изменения. Судьба носовых гласных. История редуцированных. Следствия падения редуцированных. Напряженные и, ы в истории русского языка. Переход е в о. Явление 3- й лабиализации. История звука, обозначаемого буквой Ь. Непереходное смягчение заднеязычных. Отвердение шипящих и ц. История фрикативных в, ф. Морфология (имя существительное и его история; местоимение, его история; прилагательное в

истории русского языка; счетные слова; глагол, его история; история именных форм глагола). Синтаксический строй древнерусского языка (подлежащее в древних текстах; сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения; особенности согласования в языке древнерусских памятников; особенности управления; двусоставные и односоставные простые предложения; проблема сложного предложения в древнерусском связном тексте).

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1. Этнолингвистика

Составитель: Жондорова Г.Е., к.п.н., доцент

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Этнолингвистика» является: дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Задача курса - ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нелингвистические основания этнолингвистики (этнография, этнология, культурология);
- основные понятия этнолингвистики;
- круг проблем, которыми занимается этнолингвистика;
- методы этнолингвистики.

уметь:

- реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа;
- анализировать письменные источники;
- использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу.

владеть:

- системой профессиональной терминологии;
- навыками компонентного анализа текста;
- навыками этнолингвистического анализа языковых сущностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Вводный раздел

Исток и этнолингвистики, ее предмет, объект и задачи

Статуе и объект этнолингвистики как научной дисциплины. Связь с другими неолингвистическими науками

Модуль 1

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта

Гипотеза речевой-лингвистической

относительности Сепира-Уорфа. Вопросы этнолингвистики у А.А. Потебни

Модуль 2

Языковая картина мира

Этнолингвистическое поле компонентов, формирующих языковую картину мира: вербальных, акциональных, ментальных

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП
профиль «Русский язык и Иностранный язык (английский)» - очная
Код, наименование НПС, профиль, форма обучения

Модуль 3

1 Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлении. Язык и нормы поведения. Проблема воссоздания картины мира древних народов на основе фактов языка

Методы этнолингвистики Национальная специфика невербальных средств общения

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1. Филологический анализ текста

Составитель: Прибылых С.Р., к.п.н., доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - ознакомить студентов с основной проблематикой лингвистической науки, изложить специфику системного взаимодействия всех языковых уровней;

-расширить лингвистическую компетентность студентов и повысить уровень их теоретической подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Текст как объект лингвистики. Типы текста. Средства создания связности текста. Сюжет и структура текста. Типы изложения. Пространственно-временная организация текста. Языковые средства актуализации содержания текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать: ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать: предмет, задачи и основы профессиональной этики и речевой культуры; Уметь: применять полученные навыки на практике; Владеть (методиками): методами прикладной лингвистики, основами психолингвистических методов исследования языка, системами обработки естественного языка. Владеть практическими навыками: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей Знать: - содержание Государственного образовательного стандарта (обязательного минимума содержания образования) общего образования по русскому языку и литературе, учеб- ных программ по русскому языку и литературе в части, касающейся различных видов анализа текста. Уметь: - делать лингвометодический анализ текста, выявлять дидактический потенциал текстового материала. Владеть: - техникой моделирования урока (фрагмента), посвященного анализу текста. Знать: - современные тенденции развития образования. Уметь:

	- разрабатывать и реализовывать современные модели методики и технологии обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть: - готовностью разрабатывать и применять новые методики, технологии и анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Знать: - место художественной речи в системе русского общенационального языка, основные точки зрения по данному дискуссионному вопросу; Уметь: - избирать методики анализа текста, адекватные его жанрово-стилевой специфике; составлять исторический и культурологический комментарий к художественному тексту; осуществлять стилистический анализ текста, выявляя средства речевой выразительности; выполнять филологический (комплексный) анализ художественного текста; Владеть: - навыком квалификации текста в аспекте его стилевых, функционально-смысловых, жанровых особенностей; - приемами работы со словарями, справочной, научной и научно-методической литературой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.9.1	Филологический анализ текста	8	Б.1.В.ОД.7.3 Современный русский язык Б.1.В.ОД.8..1 Введение в литературоведение Б13.Б.2.3. Методика преподавания русского языка Б.3.В.ОД.4. Стилистика и культура речи	Б.1.В.Д.В.5.1. Основы текстологии

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1. Сопоставительная типология литератур

Составитель: Бурцева С.С., к.п.н., джоцент

1.1. Цели освоения дисциплины:

–начальная подготовка к профессиональной педагогической деятельности;

–заложить начало профессионального самообразования и личностного роста;

–популяризация и актуализация профессиональных областей знаний в филологии и методике преподавания литературы.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформулированы следующие профессиональные компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В соответствии с формированием изложенных компетенций студент должен:

знать:

- основные идеи, принципы и аспекты компаративистики;
- теоретические основы и аспекты сопоставительной типологии литератур как нового направления современной филологии;
- дискуссионные проблемы сопоставительной типологии литератур на данном этапе научного развития;
- основные фундаментальные исследования по сопоставительной типологии литератур;
- основы межкультурной коммуникации, общегуманитарного кругозора и эстетической культуры современного учителя-словесника;
- основы и принципы диалога культур;
- связи данного курса с другими дисциплинами специальности для системного подхода к проблемам компаративистики и сопоставительной типологии литератур.

уметь:

- анализировать художественные тексты с применением приемов и методов сравнительно-сопоставительного изучения национальных литератур в целях подготовки к профессиональной деятельности будущего филолога;
- пользоваться принципами сравнительно-исторического метода в литературоведении;
- реферировать, тезировать, аннотировать по теме научного исследования и учебно-методической работы;
- пользоваться специальной, научной, справочной литературой;
- решать методические и дидактические задачи с помощью приемов и методов сравнительного и сопоставительного анализа текстов;
- разрабатывать и создавать мультимедийные и другие электронные (цифровые) материалы (сопровождения к урокам, учебные приложения, пособия и т.д.) обучающего назначения.

владеть:

- общекультурными и региональными принципами сравнительного литературоведения и сопоставительной типологии литератур;
- современными образовательными технологиями обучения;
- методами информационного поиска на заданную тему;
- методами исследовательской работы по проблемной теме;
- методами информационного поиска в системе «Интернет»;
- навыками компьютерной обработки информации и данных.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Сопоставительная типология литератур как новое направление современной филологии. Модуль 1. Диалог, сравнение и сопоставление как наиболее общие принципы культуры и жизни. Модуль 2. Теоретические основы и принципы сопоставительной типологии литератур. Модуль 3. Периодизация и формы межлитературного процесса.

Раздел 2.Типологические категории и литературный процесс. Модуль 4. Виды типологических категорий. Модуль 5. Литературные универсалии как способ систематизации межлитературного процесса. Модуль 6. Диалог культур: Восток и Запад. Модуль 7. Пути интерпретации художественного текста в сопоставительной типологии литератур.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1. Культурологический подход к анализу художественного текста

Составитель: Кузьмина Л.Я., к.п.н., доцент

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.3. ДВ.6 «Культурологический подход к анализу художественного текста» является построение целостного знания о художественных и культурных реалиях и образах иноязычной и инокультурной литературы; анализ художественного текста в «диалоге культур».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. закономерности развития литературного процесса;
2. его исторический и культурологический контакт;
3. современные теории по интерпретации текста и диалога культур;
4. подходы и направления в изучении текста.

уметь:

1. ориентироваться в методах литературоведческого анализа текста;
2. анализировать художественные языковые и образные средства, формирующие смысловую и коммуникативную природу текста;
3. пользоваться научной, справочной, методической литературой.

владеть:

1. практическими навыками комплексного литературоведческого анализа текста;
2. методикой школьного литературоведческого анализа;
3. навыками анализа и адекватной интерпретации художественного текста;
4. сравнительно-сопоставительного анализа концепций, научных теорий, парадигм образования, анализа образовательных программ.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Данная дисциплина призвана углубить знания учащихся по курсу школьной программы теоретико-литературоведческие умения и навыки, приемы целостного анализа художественного текста, формирование навыков изучения русской литературы в контексте «диалога культур, взаимосвязанного изучения родной и русской литературы, способов интеграции предмета русская литература» с другими видами искусства. В процессе обучения студенты получают первичное представление о структуре и содержании школьных программ по родной и русской литературе, знакомятся с принципами, целями и задачами литературного образования учащихся. Лекционный курс тесно связан с практическим материалом. Темы лекций получают его практическое применение при изучении и анализе литературного материала, сопровождаются мультимедийными презентациями и творческими заданиями.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1. Стилистика

Составитель: Соловьева М.С., старший преподаватель кафедры РКИ

1.1. Цели освоения дисциплины:

Изучение дисциплины Б.З.В.ОД.17 Стилистика и культура речи преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами стилистики, культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталоннолитературный (супервысокий). тип языковой и речевой культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы (литератур) и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

ПК-2 - Владение базовыми навыками сбора и анализа литературных и языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

ПК-5 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (русского) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- языковые уровни, систему и структуру языка;
- определение стилистики;
- место стилистики в системе наук;
- основные направления стилистики;
- систему функциональных стилей;
- стилистические особенности всех ФС;
- определение культуры речи как науки;
- коммуникативные качества речи: нормативность, информативность, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, чистоту;

уметь:

пользоваться системой основных понятий и терминов стилистики и культуры речи анализировать тексты различных функциональных стилей;

- составлять и редактировать тексты различных функциональных стилей;
- работать с различного рода словарями;

находить и исправлять грамматические, речевые и стилистические ошибки в тексте.

владеть:

- навыками стилистического анализа текста;
- умением определять тип ошибки в тесте;
- навыками работы с различного рода словарями.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативныи стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официальноделовой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1. Современный русский язык в школьном курсе

Составитель: Прибылых С.Р., к.п.н., доцент

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Современный русский язык в школьном курсе являются:

- ориентация на формирование профессиональных навыков обучающихся;
- совершенствование навыков свободного владения русской устной и письменной речью;

- пропедевтические знания первичных положений методики преподавания русского языка и владение основными понятиями современной методики;
- ознакомление с важнейшей научно-методической литературой, с основными учебниками и учебными комплексами по русскому языку;
- умение правильно дозировать учебный материал на занятиях и выбирать типы уроков в соответствии с методическими задачами;
- формирование навыков компьютерной обработки филологической информации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 – способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

- профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
-особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь:

- систематично анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Данный курс разработан для студентов 2 курсов в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Программа может быть использована при чтении спецкурса и как дополнительный учебный материал, а также служить справочным пособием для студентов – будущих преподавателей русского языка.

В результате изучения курса студенты должны владеть системой методических понятий, определяющих содержание современной методики как научной дисциплины и теории обучения; ориентироваться в специальной психолого-методической литературе; получить представление об общих и частных целях обучения в условиях русской языковой среды и вне ее; осмыслить психологические закономерности овладения иноязычным общением, познакомиться с уровневыми характеристиками владения речевой деятельностью на русском языке; методами обучения и системой учебно-речевых действий в национальной школе.

В программе использована терминология школьного курса, принятая в современной русистике и необходимая при изучении курса «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в национальной школе», так как данный курс ориентирован на профессиональную подготовку будущего учителя.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2. Литература в школьном курсе

Составитель:

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП
профиль «Русский язык и Иностранный язык (английский)» - очная
Код, наименование НПС, профиль, форма обучения

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины « Литература в школьном курсе» являются:

- пропедевтические знания первичных положений методики преподавания русской литературы.
- углубление и расширение теоретических и практических знаний студентов о формировании литературоведческих умений в процессе изучения русской литературы в общеобразовательной и национальной школе;
- ознакомление с основной научно-методической литературой и УМК по русской литературе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Литература в школьном курсе».

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): общепрофессиональными (ОПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

В области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы построения школьной программы по русской литературе, структуру и специфику национально-регионального компонента, в соответствии с современными требованиями к образованию;
- современные проблемы литературоведения и литературного образования русской культуры, связанные со сложностями изучения и анализа художественного текста;
- специфику восприятия художественного произведения.

уметь:

- комментировать художественное произведение с точки зрения его поэтики, идейно-художественного своеобразия;
- анализировать литературное произведение с учетом исторического, художественного и жанрового своеобразия;
- определять основные понятия теории литературы;
- выявлять национально-специфические особенности при сопоставительном изучении художественных произведений;
- свободно излагать свои мысли, суждения на языке художественных произведений;

устанавливать межпредметные связи в процессе анализа художественного текста;

- выразительно читать произведения литературы;
- реферировать, тезировать, аннотировать литературные, критические, методические, научные труды по теме исследования;
- пользоваться специальной, научной, справочной литературой.

владеть:

- основами профессионально-речевого общения в условиях поликультурного образовательного пространства;
- методами исследовательской работы;
- навыками публичного выступления по теме;
- методами информационного поиска с Интернет-ресурсами.

1.3. Краткое содержание дисциплины.

Введение.

Литература как учебный предмет.

Пропедевтика школьного курса литературы. Обзор содержания, целей, задач программ по литературе.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП
профиль «Русский язык и Иностранный язык (английский)» - очная
Код, наименование НПС, профиль, форма обучения

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1. Корректировочный курс по методике обучения русскому языку

Составитель: Никифорова Е.П., д.п.н., профессор

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Корректировочный курс по методике преподавания русского языка» являются:

– обеспечение всесторонней подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в условиях поликультурной образовательной среды в соответствии с последними тенденциями содержания обучения;

– углубление, систематизация и обобщение всех важнейших вопросов теории обучения русскому языку в общеобразовательной и национальной школе;

– овладение студентами современными практическими подходами к решению актуальных задач обучения русскому языку, формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции учащихся.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– научные основы методики преподавания русского языка школе;

– методы научного исследования в методике;

– основные концепции обучения русскому языку в условиях реформирования системы образования;

– теорию формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции обучаемых;

– методику преподнесения лингвистического материала;

– современные методики и технологии обучения русскому языку в школе.

уметь:

– работать с базисными (вариативными) учебными планами, параллельными учебниками и программами по русскому языку для школ с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения;

– ориентироваться в основных способах обучения русскому языку: лексико-грамматическом, структурно-семантическом, коммуникативно-деятельностном и т.д.;

– моделировать курс русского языка в целом, отдельные темы и уроки в зависимости от актуализации определенных единиц обучения;

– диагностировать уровень развития языковой и речевой компетенции школьников;

– формировать коммуникативную культуру ученика, опираясь на языковой и речевой опыт родного языка;

– классифицировать и фиксировать, вскрывать причины и предупреждать типичные ошибки в речи учащихся;

– применять на практике полученные теоретические знания по методике;

– вести экспериментальную работу по исследуемой методической проблеме;

– аргументировать свою точку зрения по основным проблемам курса;

владеть:

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– основами речевой профессиональной культуры;

– методикой реализации учебных программ по русскому языку;

– современными методами диагностирования достижений обучающихся;

– методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка.

1.3. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения русскому языку в национальной школе как отрасль лингводидактики. Культурологический компонент в содержании методики русского языка в национальной школе. Методическая система обучения русскому языку. Подготовка учителя к урокам русского языка. Предупреждение отставания учащихся по русскому языку. Формирование языковой, лингвистической,

коммуникативной и культуроведческой компетенций. Формирование фонетических, лексических и словообразовательных умений учащихся. Формирование грамматических умений учащихся. Формирование орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Формирование навыков связной речи учащихся.

1.4. Язык преподавания: русский.