

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен

« 5 » мая 2020 г.

Специалист УМО/деканата

 /Давыдова Н.Г./



Утверждаю:

Директор ИЕН

 /Колодезников В.Е./

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОПОП

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль Химия

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Форма обучения: очная

г.Якутск, 2020 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как о особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

Краткое содержание дисциплины:

Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного	Иметь представление / Знать: -особенности системного и критического мышления; -методы постановки и решения задач; -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную	Комплекс оценочных средств (рефераты, эссе, рецензии и пр.)

		анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров,	Иметь представление / Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: -использовать исторические, общенаучные и философские знания в	Комплекс оценочных средств в (рефераты, эссе, рецензии и пр.)

		формирует и отстаивает гражданскую позицию	решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: -приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4	-	Б1.О.02 История (история России и всеобщая история) Б1.В.01 Культурология Б1.В.02 Социология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История
(история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, в частности на современном этапе, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций; выработка у студентов способности и готовности использовать полученные знания по отечественной истории в своей дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности, а также сохранить интерес к изучению истории страны.

Краткое содержание дисциплины: Предмет история России и ее место в мировой и европейской цивилизации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора	Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; - основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь:	Комплекс оценочных средств (рефераты, эссе, рецензии и пр.)

		ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	-определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; -излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками и методами научного анализа социально значимых проблем и явлений -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Б1.О.01 Философия	Б1.В.01 Культурология, Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б.1.О.03 Иностранный язык** Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований	Знать: -языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; -основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; -технологии осуществления перевода как инструмента	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

	иностранном (ых) языке (ах)	современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодейств ие на иностранных языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистиче ских и профессионал ьных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранн(ы е) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникаци ю на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); -вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); -выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранн(ы)е язык(и) Владеть : -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); -навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранн(ы)е язык(и);	
--	-----------------------------------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс		Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	-------------	--

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.03	Иностранный язык	1,2,3	Знания, полученные на уровне общей средней школы или СПО	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5. Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	Тестовые задания, презентации, написания эссе
---------------------------------------	--	---	--	--

		идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.01 Философия	Б1.В.ДВ.02.01 Основы экологии и охраны природы Арктики; Б1.В.ДВ.02.02 Экология Якутии; Б1.В.ДВ.02.03 Общая и промышленная экология Севера; Б1.В.ДВ.02.04 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Физическая культура и спорт Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического совершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: -особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; -выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные	Итоги промежуточной аттестации, контрольные упражнения, результаты тестирования СДО Moodle.

			возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Дисциплина Физическая культура в школьном курсе обучения	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------

(группы) компетенций	программы (код и содержание компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами	Тесты Контроль ные работы Устные выступле ния Защита реферата

		разных сферах общения	взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	-----------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	2	-	Б1.ДВ.03.01. Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Основы права Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основы права (правовые основы охраны природы и природопользования) - это учебная дисциплина, целью которой является обучение студентов, обучающихся на кафедре биологии ИЕН СВФУ, к освоению достаточными знаниями правовых норм в связи с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина, выработка осознанного и уважительного отношения к праву, обществу и правовому государству, охране окружающей среды и рационального природопользования; способности использовать базовые правовые нормы в различных сферах деятельности, в том числе в сфере охраны природы; повышению уровня правосознания и правовой культуры слушателями, нетерпимости к коррупционному поведению, а также приобретению ими умения грамотно защищать нарушенные права и законные интересы граждан.

Краткое содержание дисциплины:

Настоящая рабочая программа подготовлена в соответствии с государственным образовательным стандартом по дисциплине «Основы права» для студентов неюридических факультетов.

Знание основ права, теории государства и права, о механизме государства, органах, осуществляющих государственную власть студентами неюридического профиля, позволяет правильно ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования, познать основные юридические понятия, определения государственных и правовых явлений, соотношение государства и права, правовые отношения, системы российского права и государства, принципы правового регулирования, нормативно-правовую базу, основания возникновения прав и обязанностей, виды юридической ответственности, законность, и правопорядок, специфику ответственности за противоправные действия.

Основы учения о праве призваны дать общее представление о сущности права и его основных элементах, которые необходимы для понимания права и адекватного восприятия законодательных предписаний.

Изучение основных положений Конституция РФ позволяет понять сущность правового государства и глубокий смысл его гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности в нашей стране. Слушателям раскрывается сущность правового регулирования деятельности, направленной на развитие личности и соблюдения принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи и государства.

Преподавание курса подводит к самым необходимым знаниям в области законодательства в сфере охраны окружающей среды и природопользования, об организации рационального земле-лесо-водопользования, охраны окружающего животного мира и атмосферного воздуха. Освоение правовых систем регулирования природопользования и ООС помогает в приобретении достаточных знаний в реализации экологических прав и обязанностей физических, юридических лиц, организационно-правовых механизмов природопользования и ООС государства и его должностных лиц, видов юридической ответственности за правонарушения в сфере природопользования и ООС.

В правовые основы природопользования и ООС входят способы их информационной обеспеченности, методы экологического аудита, нормирования, сертификации, оценка воздействия проектов на ООС и государственная экологическая экспертиза, объявления отдельных территорий особо охраняемыми, либо зонами экологического бедствия.

Рассматриваются правовые основы и специфика отдельных природных объектов и ресурсов _ земли и ее недр, вод, лесов, животного мира, ООПТ. Изучают правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России.

В ходе семинарских занятий студенты самостоятельно изучают понятие и сущность экологической безопасности в Арктической зоне РФ по монографии А.Н. Ивановой, Т.А. Яковлевой, М.П. Климовой «Экологическая Безопасность Арктики: правовые основы».

Знание истории правозащитной деятельности государства, реабилитация жертв политических репрессий как необходимый элемент правовой культуры подрастающего поколения России в XXI веке, помогает обеспечению правомерного поведения молодых граждан в правовом государстве и является одним из действенных механизмов в преодолении правового нигилизма в молодежной среде.

В рамках курса «Основы права» студенты изучают материальные и процессуальные отрасли права, законодательство о противодействии коррупции для того, чтобы получить качественное правовое высшее образование, высокую правовую культуру, формировать устойчивое антикоррупционного правосознания, уметь и владеть навыками по соблюдению и защите конституционных прав свобод человека и гражданина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. УК-2.2 Определяет цель и круг задач. УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Иметь представление / Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологии проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта. Владеть: правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в	Тесты, эссе, проекты

			профессиональной деятельности.	
--	--	--	--------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.21 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.О.08 Экономика** Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества и осознания роли своей профессиональной деятельности в развитии общественных отношений и вклада в прогресс производительных сил;
- формирование знаний о роли общественного сектора в экономике, состоянии и перспективах его развития;
- формирование знаний об экономической основе развития образовательной деятельности, ее совершенствовании в современных условиях в целях повышения качества и эффективности развития системы образования;
- формирование компетенций, предусмотренных ФГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Образование и общество. Экономика образования как междисциплинарная наука в системе экономических наук. Образование как открытая экономическая система. Рынок образовательных услуг и основы ценообразования. Управление образованием. Финансирование образовательных учреждений. Организация и оплата труда работников образования. Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Качество и социально-экономическая эффективность образования. Экономическая безопасность образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	---	-----------------------------------	---	--------------------

	(код и содержание компетенции)			
Разработка и реализация проектов	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Иметь представление / Знать: -особенности системного и критического мышления; -методы постановки и решения задач; -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию,	Тесты Контроль ные работы Устные выступления Защита реферата

			необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	3	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России и всеобщая история)	Б1.О.21 Образовательное право Б1.О.22 Профессиональная этика Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.03 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.09. Социальная психология Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения. Уметь: -определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. Владеть: -навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни.	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		УК 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать: -социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде. Уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата. Владеть: навыками выявления специфических	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			особенностей представителей различных групп.	
		УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Иметь представление/Знать: - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь: вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть: навыками эффективной коммуникации в обществе.	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре
		УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Иметь представление/Знать: особенности социального взаимодействия в современном обществе. Уметь: -взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; -формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности.	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре
		УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Иметь представление/Знать: -основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: методами выявления социально-психологических особенностей и	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			особенностей поведения членов команды.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09.	Социальная психология	2	Б1.О.01 Философия	Б1.О.14 Психология Б2.О.04(П)Производственная педагогическая практика Б2.О.06(П)Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые результаты	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные средства
--------------	------------------------	-----------------------	------------------------	--------------------

категории (группы) компетенций	освоения программы (код и содержание компетенции)	компетенций	обучения по дисциплине	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Б1.В.03.01 Математика	Б1.В.03.04 Информатика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Основы проектной деятельности Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний и умений по организации проектной деятельности учащихся школьного естественнонаучного образования.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина охватывает образовательную область «Биология» и состоит из занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности по организации и проведению проектных работ учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Характеристика видов проектирования и исследования, текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы, проект по выбранной проблеме.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач	Иметь представление / <i>Знать:</i> -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	-о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологии проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	2	-	Б1.В.ДВ.05.01 Творческая лаборатория учителя химии

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы УНИД
Трудоемкость 2 з.е.

1.2.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание условий для самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности студентами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование представлений о научном исследовании, специфике научно-методических, проектных исследований в педагогической деятельности;
- содействовать осмыслению теоретических положений об организации, логике и содержании научного исследования в образовании, правил его выполнения;
- воспитывать устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- способствовать формированию научно-исследовательской культуры.

Краткое содержание дисциплины: необходимость реализации дисциплины «Основы управления научно-исследовательской деятельностью» продиктована потребностью современного образования в педагогах, владеющих необходимыми ключевыми компетенциями по организации и управлению учебно-научно-исследовательской деятельностью. Содержание дисциплины включает основные вопросы, связанные с механизмами и условиями ведения научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, 1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, 1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения, 1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; 6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении	Знать: особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике, содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста, приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов, научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей,	Текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы, научная статья

		конкретных задач при достижении поставленных целей, 6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста, 6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития, 6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни;	оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности, оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации,	
--	--	--	--	--

			методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата, методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста, приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.12	Основы УНИД	1	-	Б1.В.ДВ.05.01 Творческая лаборатория учителя химии

Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.13 Педагогика Трудоемкость _7_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины: обеспечить формирование знаний о сущности педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, её месте и функции в обществе; создание образовательного контента; структурирование последовательности учебного процесса; формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов в области педагогического образования для успешного решения профессиональных задач; развитие научно-педагогического мышления, целесообразных педагогических способов деятельности, актуализация профессионального самообразования и личностного развития будущего педагога; подготовка социально мобильного, ответственного с гражданской позицией, толерантного человека на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» является значимой в общепрофессиональной подготовки будущего педагога. Последовательно в процессе обучения изучаются модули педагогики: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика

воспитания, история образования и педагогической мысли, социальная педагогика, педагогические технологии, управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образования и психолого-педагогический практикум.

В содержании дисциплины рассматриваются традиционные вопросы курса педагогики с позиций гуманитаризации образования, центральной проблемой педагогики выступает формирование человека как субъекта деятельности, поведения, общения, субъектом культуры, деятельным творцом собственной жизни и активным членом общества. Основное внимание в преподавании уделяется на обеспечение овладение студентами профессиональных компетенций в плане использования в будущей работе образовательных, воспитательных технологий для решения различных профессиональных задач.

В целом обучение концентрируется на развитие мотивации, критичности мышления, способности обучаться новому, проводить экспертизу, принимать решения, проявлять ответственность.

Принципами учебных стратегий являются:

- активное и самоуправляемое обучение;
- опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- ориентация на рефлексивность;
- интерактивность в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1Способен анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	Знает: - содержание нормативных правовых документов в сфере образования - нормы профессиональной этики. Умеет анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеет знаниями нормативно-правовых документов	Письменная проверка Экспресс-опрос Защита проекта
		ОПК -1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	Знает - основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Умеет использовать нормативно-правовые документы при анализе. Владеет знаниями нормативно-правовых документов образования	Практическая проверка

		ОПК -1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знает сущность профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами Умеет руководиться приоритетными взаимосвязанными задачами, основными направлениями и первоочередными мерами государственной образовательной политики; прокомментировать правовые последствия ситуаций. использовать их в педагогической деятельности Владеет навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Устный контроль
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тематический контроль Практическая проверка
		ОПК -3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	Умеет: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	Практическая проверка Защита творческого Устный опрос
		ОПК -3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет: -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Промежуточный Контроль Письменная проверка тестирование

		обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Знает: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.	Самоконтроль Защита творческих заданий
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Умеет: -формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;	Защита кейса Письменный контроль
		ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Владеет: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	Защита творческого задания Письменный
Контроль и оценка формирования	ОПК 5. Способен осуществлять	ОПК 5.1 Осуществляет выбор	Знает: современные средства оценивания учебной деятельности	Тематический Письменный

ания результат ов образован ия	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;	
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Умеет: - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся	Защита проекта
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.	Владеет: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	Письменная проверка
Психолог о- педагогич еские технолог и в професси ональной деятельно сти	ОПК 6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК 6.1 Обосновывает применение психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основные положения нормативно- правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос
	обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	ОПК 6.2 Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Умеет: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	Промежуточно й контроль

		особыми образовательными потребностями.		
		ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - теорией и практикой выстраивания личной траекторией развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Взаимоконтроль
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ	Защита программы
		ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ	Умеет: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита технологии
		ОПК 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	Защита творческого задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			содержание данной дисциплины (модуля)	
Б1.О.13	Педагогика	4,5,6	Б1.О.01 Философия	Б1.О.15 Основы инклюзивного образования Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.21 Профессиональная этика Б1.О.22 Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения Б1.В.ДВ.05.01 Творческая лаборатория учителя химии Б1.В.ДВ.07.01 Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.05.02 Научные основы школьного предмета химии Б1.В.ДВ.04.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения Б1.В.ДВ.07.02 Элективные курсы по химии Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области химического образования

1.5. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б.1.О.14. Психология** Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК – 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК – 5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	Тест, мини-реферат, анализ психолого-педагогических ситуаций
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Тест, мини-реферат, анализ психолого-педагогических ситуаций

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеть: готовность ю выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	Тест, мини-реферат, анализ психолого-педагогических ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.14.	Психология	2, 3,4	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.15 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогическое использование технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Основы вожатской деятельности Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Педагогика лета: подходы и принципы. Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением. Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса. Тема 6. Педагогические кадры лагеря. Тема 7. Методика и технология работы вожатого.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------	---	-----------------------------------	---	--------------------

компетенций	и содержание компетенции)			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Уметь: - составлять ежедневный план работы для временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского объединения о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; Владеть: навыками - планирования деятельности временного детского объединения	Эссе, сообщения, презентации, выступления на семинаре.

			под руководством вожатого в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;	Эссе, сообщения, презентации, выступления на семинаре.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.09 Социальная психология	Б2.О.02(У) Учебная практика по получению

			Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.18 Современные образовательные технологии	первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы Б2.О.03(П)Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П)Производственная педагогическая практика Б2.О.05(Пд)Производственная преддипломная практика
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения химии
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целями изучения дисциплины «Теория и методика обучения химии» является обеспечение все видов профессионально-методической подготовки будущих бакалавров химии к работе в общеобразовательных школах.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы теории и методики обучения химии. Организация процесса обучения химии учащихся средней школы. Обобщенное рассмотрение конкретных вопросов методики обучения химии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	Иметь представление/Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога	Анализ нормативных документов.

		ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Иметь представление/Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием	Анализ нормативных документов

			информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Иметь представление/Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада
Контроль и оценка формирования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации	Иметь представление/Знать: – современные средства оценивания	Качество выступления на семинаре. Качество

я результатов образования	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	подготовки доклада
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с	Иметь представление/Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений	Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада

		разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	со всеми участниками образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьного предмета «Химия». ПК 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».	Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;	Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада

		ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьного предмета «Химия». ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	Требования к организации школьных кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка школы. Уметь: - разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Химия»; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; - обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: - Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Теория и методика обучения химии	5,6,7	Б1.О.01 Философия Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.23.10 Теория решения изобретательских задач Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира Б1.О.19 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.04.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения Б1.В.ДВ.04.02 Избранные главы неорганической и органической химии Б1.В.ДВ.05.01 Творческая лаборатория учителя химии Б1.В.ДВ.05.02 Научные основы школьного предмета химии Б1.В.ДВ.06.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях

				Б1.В.ДВ.06.02 Профессионально-ориентированный психологический тренинг Б1.В.ДВ.07.01 Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.07.02 Элективные курсы по химии ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области химического образования
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Современные образовательные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.2. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:

Цели:

- Повышение теоретической подготовки студентов по методике преподавания биологии, химии;
- Формирование и развитие профессиональных компетенций в вопросах применения современных образовательных технологий в обучении биологии и химии;
- Овладение студентами элементами современных педагогических технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» включена в число основных дисциплин образовательной программы. Изучение дисциплины базируется на знаниях методики обучения биологии, химии и других дисциплин профессионального цикла.

Содержание дисциплины раскрывает сущность обучения, особенности применения разных технологий, включает задания по разбору отдельных технологий, составлению технологической карты и представлению современного урока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции. Разработка основных и дополнительных образовательных программ. Контроль и оценка формирования	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2), Способен осуществлять контроль и оценку	2.1. анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, 2.2. обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ, 2.3. способен использовать нормативные документы, оформлять	Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ, методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы	Анализ и самоанализ урока, технологическая карта урока, дидактические средства обучения, тестирование, проблемные задачи, открытые вопросы

результатов образования.	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий. (ПК-1)	специальную документацию в профессиональной деятельности, 5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, 5.2. обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, 5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, 6.1. обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 6.2. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	для учащихся с особыми образовательными потребностями, современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ, технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая), анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности, использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания, проектировать учебный процесс, используя современные подходы	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности				
Педагогическая деятельность				

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	к оцениванию учебных достижений обучающихся, использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности, приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления, навыками работы с электронным дневником, электронным журналом, способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции, готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.18	Современные образовательные технологии	8	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.17 Теория и методика обучения химии
---------	--	---	-----------------------	---

1.3. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Современные средства оценивания результатов обучения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о качестве обучения. Структура и содержание педагогического контроля. Виды, функции и принципы контроля. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Портфолио и тесты как новые виды измерителей контроля в современном образовании. Виды, предназначение, содержание педагогических тестов. Классификация тестовых заданий, общие требования к ним. Компьютерное тестирование в образовании. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов ЕГЭ. Педагогический мониторинг как современный вариант контрольно-оценочной системы в образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: -важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: -использовать в образовательном процессе современные средства оценивания. Владеть: -навыками проектирования учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся	Устный опрос Тестирование
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия»	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету «Химия» в свете требований ФГОС.	Устный опрос Тестирование

		ПК 1.2. Демонстрирует знание основ химической науки как компонента содержания школьного предмета «Химия».	Знает: -основные понятия, законы и теории химии.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Современные средства оценивания результатов обучения	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Теория и методика обучения химии	Б1.В.ДВ.06.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Образовательное право РФ – это учебная дисциплина, целью которой является обучение студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование, к освоению достаточными знаниями правовых норм в сфере образования в связи с реализацией конституционного права граждан на образование, способности использовать базовые правовые нормы в различных сферах деятельности, повышению уровня правосознания и правовой культуры слушателями педагогического института, нетерпимости к коррупционному поведению, а также приобретению ими умения грамотно защищать нарушенные права и законные интересы граждан.

Краткое содержание дисциплины:

Настоящая рабочая программа подготовлена в соответствии с государственным образовательным стандартом по дисциплине «Основы права», «Образовательное право» для студентов неюридических факультетов.

Знание основ права, теории государства и права, о механизме государства, органах, осуществляющих государственную власть студентами неюридического профиля, позволяет правильно ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования, познать основные юридические понятия, определения государственных и правовых явлений, соотношение государства и права, правовые отношения, виды и основания юридической ответственности, законность, и правопорядок, системы российского права и государства.

Изучение основных положений Конституция РФ позволяет понять сущность правового государства и глубокий смысл его гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности в нашей стране. Слушателям раскрывается сущность правового регулирования деятельности, направленной на развитие личности и соблюдения принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи и государства.

Качественное освоение положений правового регулирования в сфере образования дает общее представление о порядке функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, знания государственных гарантий, механизмов реализации прав и законных интересов граждан, определения правового положения участников отношений в сфере образования.

Учебная дисциплина направлена на усвоение студентами правовых знаний об образовании как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, механизма управления системой образования, федеральных государственных образовательных стандартов, общих требований к реализации образовательных программ, приобретения навыков к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования.

Дополнительно изучаются основные положения закон РС(Я) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 г. (с последующими изменениями.)

Для студентов кафедры начальное образование ПИ СВФУ преподаются основные положения государственной языковой политики и законодательства в области языка народов РФ и РС(Я): обеспечение использования государственного языка РФ на всей территории РФ, обеспечение права граждан РФ на пользование государственным языком РФ, защиту и развитие языковой культуры; гарантии РФ всем ее народам равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка, правовые основы функционирования и развития языков в РС(Я).

В рамках курсе «Образовательное право в РФ» студенты изучают и другие материальные и процессуальные отрасли права, для того, чтобы знать, уметь и владеть навыками по защите нарушенных прав граждан, формированию устойчивого антикоррупционного правосознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Иметь представление / Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологии проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия».	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету «Химия» в свете требований ФГОС.	Анализ нормативных документов.

	образовательных технологий			
--	----------------------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Образовательное право	4	Б1.О.07 Основы права Б1.О.13 Педагогика Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.01 Культурология; Б1.В.02 Социология Б1.О.03 Иностранный язык Б1.В.ДВ.05.01 Творческая лаборатория учителя химии Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Профессиональная этика
Трудоемкость 2 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика» является раскрытие педагогической этики учителя биологии, химии, географии, экологии при практическом освоении научно-теоретических положений воспитания учащихся в школе. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональной этики учителя.

Под профессиональной этикой учителя в данном курсе понимается совокупность ценностей, норм и правил, включенных в состав основных регуляторов профессиональной деятельности учителя.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи педагогической этики. Категории педагогической этики Этика педагогическая. Принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Сущности и функции педагогической морали.

Кодекс профессиональной этики учителя. Деятельность педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Педагогический такт как важный компонент нравственной культуры учителя Этика отношений в системе "педагог - обучающийся". Этика отношений в системе "педагог - педагог". Этика гражданственности педагога. Этика и культура межличностного общения педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию	Знать: - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; - основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь: -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; -излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть:	Тесты

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками и методами научного анализа социально значимых проблем и явлений - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Профессиональная этика	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Методология и методы педагогических исследований
в области теории и методики обучения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1. Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, ознакомление с современными методами научно-педагогических исследований;
2. Понимание обучающимися ценности научно-педагогических исследований;
3. Повышение методологической культуры студентов.

Краткое содержание курса дисциплины:

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения» относится к обязательным дисциплинам. Раскрываются следующие теоретические вопросы:

- понятие «методология», «методологические принципы»;
- логика и структура научного педагогического исследования;
- классификация научных методов, методы педагогических исследований;
- специфика методических исследований.

Дисциплина призвана повысить научную активность студента, выполнению исследовательской работы и способствует подготовке материалов для педагогического эксперимента, выполнению курсовых и проектных работ. В ходе обучения формируется методологическая культура обучающихся, студенты учатся писать научный текст, излагать, презентовать, раскрывать свою исследовательскую тему.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешной постановки педагогического эксперимента во время практик (научно-исследовательской, педагогической), повышения научной активности студента в различных студенческих форумах (олимпиадах, НПК, конкурсах), выполнения выпускной квалификационной работы.

По итогам учебной деятельности по данной дисциплине ставится зачет с оценкой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ	Иметь представление/Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	На практических занятиях, в выполнении СРС, при обсуждении учебных проблем на семинарских занятиях показывает, демонстрирует разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты.

		ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	представление/Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

		м результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
--	--	---	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.О.22	Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения	6	Б1.О.13. Педагогика; Б1.О.14 Психология; Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы Б1.О.17. Теория и методика обучения химии;	Б1. В.ДВ.06.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях; Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика Б1.В.ДВ.05.01 Творческая лаборатория учителя химии; Б.3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.01 Общая и неорганическая химия
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать устойчивые знания и умения, необходимые будущему учителю, включающие основные законы, понятия и закономерности в поведении и свойствах химических веществ и элементов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и теоретические представления в химии; Строение вещества: атомы, молекулы, жидкости и твердые вещества; Основные классы неорганических вещества; Энергетика химических реакций. Элементы химической термодинамики и равновесия; Кинетика и механизмы химических реакций; Растворы. Кислотно-основные равновесия; Окислительно-восстановительные реакции, основы электрохимии; Комплексные соединения; Химия s-, p-, d-, f-элементов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Творческие задания, кейс-задания, открытые вопросы, тестирование, составленные презентации по темам семинара и их представление

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.01	Общая и неорганическая химия	1,2	Б1.В.О.03.01 Математика Б1.В.03.02 Физика	Б1.О.23.02 Органическая химия Б1.О.23.03 Аналитическая химия Б1.О.23.04 Физическая химия Б1.О.23.08 Строение молекул и основы квантовой химии Б1.О.23.07 История и методология химии

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.02 Органическая химия
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование современных представлений о строении и свойствах органических соединений, закономерностях их превращений;

- развитие основных навыков постановки химического эксперимента, по идентификации и определению свойствам отдельных классов органических соединений;
- знание о применении органических соединений в биологии, медицине, химии и народном хозяйстве.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы органической химии включает «Номенклатуру органических соединений», «Пространственное строение органических соединений», «Электронные эффекты в органических соединениях». Методы получения, физико-химические свойства классов органических соединений. Углеводороды. Галогенопроизводные. Кислородсодержащие соединения (спирты, фенолы, карбонильные соединения, карбоновые кислоты). Бифункциональные соединения (гидроксикислоты, оксокислоты). Углеводы. Азотсодержащие соединения (амины, аминокислоты). Гетероциклические соединения. Высокомолекулярные соединения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Контрольные работы. Защита задач, беседа с преподавателем

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой (модуля)
Б1.О.25.02	Органическая химия	3,4	Б1.В.О.03.01 Математика Б1.В.03.02 Физика Б1.О.23.01 Общая и неорганическая химия	Б1.О.23.03 Аналитическая химия Б1.О.23.04 Физическая химия Б1.О.23.08 Строение молекул и основы квантовой химии Б1.О.23.07 История и методология химии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.О.23.03 Аналитическая химия
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- ознакомить студентов с предметом аналитической химии, разнообразием методов химического анализа, основами качественного и количественного анализа и их применением;
- сформировать теоретические основы классических и инструментальных методов анализа вещества;
- сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний аналитической химии;
- ознакомиться с метрологическими основами химического анализа, с качественным анализом, методами разделения и концентрирования, количественным анализом, основами гравиметрического и титриметрического анализа, физико-химическими методами анализа.

Краткое содержание дисциплины: Основы аналитической химии. Методологические аспекты аналитической химии. Качественный химический анализ. Методы разделения и концентрирования. Количественный анализ. Основы гравиметрического анализа. Титриметрические методы. Физико-химические методы анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Контрольные работы, коллоквиумы, тесты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О.23.03	Аналитическая химия	3,4	Б1.О.23.01 Общая и неорганическая химия	Б1.В.ДВ.08.02 Химия окружающей среды

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.04 Физическая химия
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины «Б1.В.О.23.04 Физическая химия» является формирование основных законов, понятий и принципов описания химических веществ и процессов с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Краткое содержание дисциплины:

Основы аналитической химии. Методологические аспекты аналитической химии. Качественный химический анализ. Методы разделения и концентрирования. Количественный анализ. Основы гравиметрического анализа. Титриметрические методы. Физико-химические методы анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Контрольные работы, коллоквиумы, тесты

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.04	Физическая химия	5,6	Б1.В.О.03.01 Математика Б1.В.03.02 Физика Б1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.23.02 Органическая химия	Б1.О.23.08 Строение молекул и основы квантовой химии Б1.О.23.07 История и методология химии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.05 Коллоидная химия
Трудоемкость 4 з.е..

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: овладение теоретических и экспериментальных основ коллоидной химии, как науки, которая изучает дисперсное состояние вещества и поверхностные явления в дисперсных системах и позволяет, исходя из представлений о микрогетерогенности, как об универсальном состоянии вещества, объяснить многие природные явления и управлять химико-технологическими процессами.

Краткое содержание дисциплины. Межмолекулярные взаимодействия и особые свойства поверхностей раздела фаз. Основы термодинамики поверхностных явлений. Явления капиллярности и смачивания. Гистерезис смачивания. Адсорбционное уравнение Гиббса. Поверхностно-активные вещества. Классификация ПАВ. Поверхностная активность и гидрофильно-липофильный баланс ПАВ. Строение адсорбционного слоя на границе раздела фаз. Лиофилизация и лиофобизация поверхностей. Основные области применения ПАВ. Теории, описывающие адсорбцию: теория мономолекулярной адсорбции Ленгмюра, теория Поляни. Устойчивость и коагуляция дисперсных систем. Теория ДЛФО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование Категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование в системе Moodle, коллоквиум

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.05	Коллоидная химия	6	Б1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б.1.О.23.03 Аналитическая химия	Б.1.О.23.11 Расчетные задачи по химии. Б.1.О.23.11 Теория решения изобретательских задач.

1.4. Язык преподавания: русски

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.23.06. Биологическая химия

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: ознакомление с современными представлениями о молекулярной организации живых систем; создание целостного представления о структурной организации основных химических соединений живой клетки, биохимических процессах и закономерностях их регуляции.

Краткое содержание дисциплины: Белки и ферменты. Структурная организация, свойства, функции. Витамины и коферменты. Нуклеиновые кислоты. Структурная организация. Синтез и катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Биоэнергетика. Строение АТФ, пути его образования. Углеводы. Строение, классификация, функции. Анаэробный и аэробный распад глюкозы. Липиды. Структура, классификация. Липопротеины. Обмен жирных кислот. Общие пути обмена аминокислот. Взаимосвязь обменов белков, углеводов, липидов. Механизмы внутриклеточной регуляции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Промежуточный контроль – тестирование. Итоговый контроль – зачет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.23.06.	Биологическая химия	5	Б.1.О.23.02 Органическая Б.1.О.23.03 Аналитическая Б.1.В.03.05 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б.1.В.03.06 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б.1.В.ДВ.08.01 Химия природных соединений Б.1.В.ДВ.08.02 Химия окружающей среды

1.4. Язык преподавания: русский.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.О.23.07 История и методология химии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: дать студентам основные сведения о важнейших сторонах истории развития и становления научной дисциплины химия

Краткое содержание дисциплины:

Периодизация истории химии. Предалхимический, алхимический период. Период объединения химии, Теория флогистона. Химическая революция. Период количественных законов. Возникновение химической атомистики. Неорганическая и аналитическая химия в первой половине XIX века. Периодический закон Д.И.Менделеева. Становление и развитие физической химии. Возникновение и развитие органической химии первой половины XIX в. Развитие химии во второй половине XIX в. Открытие радиоактивности и возникновение радиохимии. Главнейшие направления в развитии химии в XX в. Методологические аспекты химии. Роль науки в современном обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Тестовые задания, контрольные работы, задания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.О.23.07	История и методология химии	3	Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б.1.О.23.02 Органическая химия Б.1.О.23.03 Аналитическая химия Б.1.О.23.04 Физическая химия	Б.1.О.17 Теория и методика обучения химии Б.1.В.ДВ.08.01 Химия природных соединений Б.1.В.ДВ.08.02 Химия окружающей среды

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.23.08 Строение молекул и основы квантовой химии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели: Ознакомление студентов с квантово-механическими методами описания атомов, молекул и веществ; дать необходимые сведения об использовании данных о геометрической и электронной структуре атомов и молекул при интерпретации экспериментальных данных, для объяснения свойств веществ.

Краткое содержание дисциплины:

Основные положения квантовой химии. Теории образования химической связи. Строение координационных соединений. Межмолекулярное взаимодействие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Тестовые задания, контрольные работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.23.08	Строение молекул и основы квантовой химии	4	Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б.1.О.23.02 Органическая химия	Б.1.О.23.07 История и методология химии Б.1.О.17 Теория и методика обучения химии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.23.09 Химия высокомолекулярных соединений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Химия высокомолекулярных соединений являются формирование фундаментальных основ химии высокомолекулярных соединений.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения макромолекулярных соединений; классификация полимеров и их важнейших представителей; поведение макромолекул в растворах, свойства полимерных тел (пластики, эластомеры, покрытия); молекулярная и надмолекулярная структура; механические свойства, химические свойства и модификация полимеров; синтез полимеров

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Конспект лекции, выполнение и сдача СРС, контрольная работа, защита лабораторной работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.23.09	Химия высокомолекулярных соединений	8	Б.1.О.23.05 Коллоидная химия Б.1.О.23.02 Органическая химия	-

1.1. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.10 Теория решения изобретательских задач
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование систематизированных знаний, умений и навыков обучающихся в области теории решения изобретательских задач.

Краткое содержание дисциплины: История развития ТРИЗ. Основные понятия ТРИЗ. Информационный фонд ТРИЗ. Системный подход в изобретательстве. Методы решения изобретательских задач. Цель, принципы и методические приемы ТРИЗ -педагогике. Теория развития творческой личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Тестирование Письменная проверочная работа
Профессиональная деятельность	ПК-1 Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.3.Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии	Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Уметь прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».	Тестирование Защита проекта

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.23.10	Теория решения изобретательских задач	7	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б.1.В.03.02 Физика Б.1.О.17 Теория и методика обучения химии	Б1.В.ДВ.05.02 Научные основы школьного предмета химии

Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к программе дисциплины Б1.О.23.11. Расчетные задачи по химии Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

– овладение различными методами, способами решения расчетных задач по химии студентами, обеспечивающими более глубокое усвоение теоретических вопросов общей и неорганической химии, применение знаний на практике;

- дальнейшее развитие химического мышления студентов.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Расчетные задачи по химии» включена в число дисциплин по выбору. Курс рассчитан на 3 модуля:

Модуль 1 – Типовые школьные задачи по химии - включает различные типы школьных задач по химии, общие методы решения химических задач;

Модуль 2 -. Типовые задачи по общей и неорганической химии для педагогических вузов - раскрывает предусмотренные программой дисциплины общие методы задач, типы задач по общей и неорганической химии для студентов педвузов и включает следующие темы «Растворы, различные способы выражения содержания веществ в растворе», «Скорость химических реакций», задачи на использование газовых законов, термодинамических элементов и т.д.

Модуль 3 – Решение задач повышенного уровня сложности - включает задачи олимпиадного уровня и вступительные задач в вузы по химии.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин, определяющих направленность программы, как «Общая и неорганическая химия», «Теория и методика обучения химии», подготовки к экзаменам дисциплин, определяющих профиль обучения, способствует углублению знаний, обучающихся по химии и методике её преподавания и способствует овладению основными методами решения расчетных задач, развитию химического мышления.

1.2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагоги	ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные	Знать:	Решение задач СРС

ческой деятельности	педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	научные знания в т.ч. в предметной области	научные основы педагогической деятельности; Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия». 1.2. Демонстрирует знание основ химической науки как компонента содержания школьного предмета «Химия».	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».	Тестовые задания, контрольные работы, СРС

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.О.23.11.	Расчетные задачи по химии	I	Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия	Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая Б.1.О.23.02 Органическая Б.1.О.23.04 Физическая Б.1.О.23.03 Аналитическая Б.1.О.17. Теория и методика обучения химии

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.01 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит со структурой и составом современного культурологического знания и методами исследования, основными культурными ценностями и достижениями человечества, типологиями культур, ориентирует понимать место и роль российской (региональной) культуры в мировой; изучает различные культурологические концепции, соотношения личности и культуры, общества и культуры, проблемы взаимодействия природы и культуры, экологии и туризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию	Иметь представление / Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: -приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками толерантного отношения к многообразию	Выступления, сообщения на семинарах.

			культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Культурология	5	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.08 Экономика Б1.О.20 Образовательное право	Б1.В.02 Социология Б1.О.03 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.02 Социология Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых	Знать: основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

		проблемах, явлениях и процессах;	теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; Уметь: анализировать групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах.	
--	--	----------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.02	Социология	4	Б.1.О.01 Философия Б.1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б.1.О.08 Экономика Б.1.О.20 Образовательное право Б.1.В.01 Культурология	Б.1.О.03 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.В.03.01 Математика Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение общей математической культуры студента, формирование у студента прочных знаний по изучаемым разделам высшей математики, развитие у студента логического мышления, воспитание у студента умений применять методы математического анализа.

Краткое содержание дисциплины: Аналитическая геометрия, Линейная алгебра, Математический анализ, Функция нескольких переменных, Функция комплексного переменного и численные методы, Дифференциальные уравнения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Контроль ная работа, коллоквиу м, зачетная работа
--	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.03.01	Математика	2	Школьный курс алгебры и геометрии	Б1.В.03.04 Информатика Б1.В.03.02 Физика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.03.02 Физика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать представление о фундаментальном единстве естественных наук, обеспечить глубокое и прочное знание физических закономерностей и явлений, которые необходимы для будущего педагога, учителя химии.

Краткое содержание дисциплины: Физика помогает понять смысл физических явлений, происходящих в природе и биологических системах, в живом организме, способность использовать знания о современной физической картине мира и эволюции Вселенной, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания процессов и явлений природы; разобраться в принципах и устройстве физических приборов и аппаратов, применяемых в современной технике. Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывает фундамент последующего обучения в магистратуре, аспирантуре. Она даёт цельное представление о физических законах окружающего мира в их единстве и взаимосвязи, вооружает бакалавров необходимыми знаниями для решения научно-технических задач в теоретических и прикладных аспектах. Дисциплина «Физика» относится к предметам профессионального цикла Б.1.В. О3.02 основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

Раздел 1. Биомеханика. Введение. Биофизика как наука, ее предмет и методы исследования. Основные понятия кинематики. Основы динамики, законы Ньютона, законы сохранения импульса и энергии

Раздел 2. Биоакустика. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Одномерная плоская волна. Звук. Физические и физико-физиологические характеристики звука. Закон Вебера-Фехнера. Свойства ультразвука

Раздел 3. Гемодинамика. Физические основы гемодинамики. Уравнение неразрывности струи. Уравнение Бернулли. Вязкость. Уравнение Пуазейля.

Раздел 4. Молекулярная физика и термодинамика биологических систем.

Основы МКТ. Закрытая и открытая термодинамическая система. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Изменение энтропии в биологических системах. Перенос вещества и энергии. Уравнение переноса. Явления переноса: диффузия, теплопроводность, внутреннее трение, электропроводность.

Раздел 5. Биофизика клетки. Проницаемость клеток. Строение мембраны. Мембранный транспорт. Активный и пассивный транспорт в клетках.

Раздел 6. Электричество и магнетизм в биологических системах.

Закон Кулона. Характеристики электростатического поля.

Физические основы электрокардиографии. ЭЭГС, поле диполя. Теория Эйнтховена.

Электрический ток в электролитах. Законы электролиза. Электрическая поляризация. Виды поляризации. Электрокинетические явления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического	Контрольная работа, зачетная работа

	основе социальных научных знаний	предметной области	исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
--	----------------------------------	--------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.03.02	Физика	2	Б.1.В.03.01 Математика; школьный курс физики и математики	Б.1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира; Б1.В.03.06 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

Краткое содержание дисциплины: Наука и культура. Соотношение и взаимодействие науки и искусства в культуре. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога. История и методология естествознания. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Представления о материи и ее свойствах. Корпускулярное и континуальное описание природы. Мир эволюционирующий. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной А. Эйнштейна и А. Фридмана.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Тесты, задания, выступления на семинарах

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.03.03	Естественнонаучная картина мира	3	Б1.В.03.02 Физика	Б1.О.23.07 История и методология химии
------------	------------------------------------	---	-------------------	---

1.3.Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.04 Информатика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Информатика» является дать студентам, комплекс теоретических знаний, умений и практических навыков работы на персональном компьютере с пакетами прикладных программ общего назначения для овладения знаниями общепрофессиональных и специальных дисциплин, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности средствами информационных технологий. Формирование компетенций в области использования информационных технологий научной деятельности и образовательной практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Тесты, задания, выступления на семинарах

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.04	Информатика	1	Б1.В.03.01 Математика	Б1.В.03.02 Физика

1.5.Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.03.05 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Тестирование, опрос

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б.1.В.03.05	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.В.03.06 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.15 Основы инклюзивного образования.

1.4. Язык преподавания: Русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.03.06 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Тестирование, опрос

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В.03.06	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б.1.В.03.05 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
-------------	--	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Физико-химические методы анализа веществ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобретение знаний и навыков выполнения физико-химических методов анализа веществ с использованием специальных приборов.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина состоит из 4 тем «Электрохимические методы анализа», «Хроматографические методы анализа», «Спектрофотометрические методы анализа», «Постановка и проведения опытов с использованием приборов», и характеризует физико-химические методы анализа по следующему плану: история, сущность физико-химического метода, преимущества и недостатки метода, основные приемы измерений, пример метода, применение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Оценки и баллы по контролю рейтинговой системе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Физико-химические методы анализа веществ	4	Б1.О.23.01 Общая и неорганическая Б1.О.23.02 Органическая	Б1.О.23.02 Органическая Б1.О.23.03 Аналитическая

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 Хроматографические методы анализа веществ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: Специальная подготовка будущего учителя химии по постановке и проведению бумажной и тонкослойной хроматографии в школьном курсе химии для организации проектных и исследовательских работ учащихся по химии.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков по хроматографическому методу анализа;
- обучение к методике поведения и обработки результатов по хроматографии и специфическим приемам хроматографического метода анализа в условиях лаборатории;
- практическая подготовка по применению бумажной и тонкослойной хроматографии в условиях кабинета химии для организации проектных и исследовательских работ учащихся.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина состоит из 4 тем: «Теоретические основы хроматографии в школе», «Бумажная хроматография на ионы металлов», «Тонкослойная хроматография с органическими веществами», «Колоночная хроматография», «Применение БХ и ТСХ в проектных работах учащихся по химии». Структура дисциплины охватывает образовательную область «Химия» и состоит из лабораторных и практических занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности по организации и проведению бумажной и тонкослойной хроматографии в условиях школьного кабинета химии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Оценки и баллы по контрольно-рейтинговой системе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Хроматографические методы анализа веществ	4	Б1.О.23.01 Общая и неорганическая Б1.О.23.02 Органическая	Б1.О.23.03 Аналитическая Б1.О.18 Современные образовательные технологии Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины
по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения	Контрольные упражнения.

			полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	Б1.0.05 Физическая культура и спорт	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Основы экологии и охраны природы Арктики Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению	Знать: - таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические) Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

		безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Основы экологии и охраны природы Арктики	5	Б1.0.17 Теория и методика обучения химии Б1.В.03.03 Естественнаучная картина мира	-

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Экология Якутии** Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Владеть: – навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	Тест, дискуссия, доклад.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания	Тест, дискуссия, доклад.

			представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Экология Якутии	5	Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений (УК-8.1). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2). Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в т. ч. предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК-8.4.)	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности РФ; - таксономию опасности Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	Тесты, доклад, реферат
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения	Тесты, доклад, реферат

			исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Общая и промышленная экология Севера	5	Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

Краткое содержание дисциплины: Ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;

Ознакомление студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов	Тест, доклад и сообщение

			при различных чрезвычайных ситуациях;	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Тест, доклад и сообщение

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	5	Б1.В.03.03 Естественнонаучная картина мира	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	– навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Введение межкультурную коммуникацию	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания.

Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении. Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании»

			значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Этноконфликтология	3	Б1.О.01 Философия	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины: Якутская литературная норма. Культура якутской речи.

Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.01 Философия	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Письменная работа Устная работа Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Коммуникативный курс якутского языка	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.01 Философия	

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Устный опрос и письменное задание

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.05	Разговорный якутский язык	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.01 Философия	

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействия	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	<i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	реферат, коллоквиум, зачет

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.06	Культура и традиции народов Севера-Востока РФ	3	Б1.В.01 Культурология	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основные разделы школьного курса неорганической и
органической химии и методика их изучения
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе изучения основных понятий химической науки, теорий, положений, основных стехиометрических законов, классов неорганических соединений и генетической взаимосвязи между ними, развития умений и навыков в решении расчетных задач по химии, необходимых для совершенствования и развития личностных качеств и успешного решения профессиональных задач в сфере педагогического образования.

Краткое содержание дисциплины: Классификация неорганических и органических веществ. Номенклатура неорганических и органических веществ. Основные понятия в химии. Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Основные стехиометрические законы химии. Основные классы неорганических и органических соединений. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Ответы на задания
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный	ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»;	Выполнение письменной работы

	процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ химической науки как компонента содержания школьного предмета «Химия». ПК 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».	
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьного предмета «Химия». ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьного кабинета химии. Уметь: разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Химия»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;	Выполнение письменной работы

		стандартов основного и среднего общего образования. ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения	1,7	Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии, Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б.1.О.23.02 Органическая химия	Б1.О.23.01 Общая и неорганическая химия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Избранные главы неорганической и органической химии
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе изучения основных понятий химической науки, теорий, положений, основных стехиометрических законов, классов неорганических соединений и генетической взаимосвязи между ними, развития умений и навыков в решении расчетных задач по химии, необходимых для совершенствования и развития личностных качеств и успешного решения профессиональных задач в сфере педагогического образования.

Краткое содержание дисциплины: Классификация неорганических и органических веществ. Номенклатура неорганических и органических веществ. Основные понятия в химии. Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Основные стехиометрические законы химии. Основные классы неорганических и органических соединений. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Выполнение письменной работы
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик	ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»; Нормативно-правовые акты,	Выполнение письменной работы

	и применения современных образовательных технологий.	организации образовательного процесса по предмету «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ химической науки как компонента содержания школьного предмета «Химия». ПК 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».	
Методическая деятельность:	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьного предмета «Химия». ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьного кабинета химии. Уметь: разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Химия»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;	Выполнение письменной работы

		государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Избранные главы неорганической химии	1,7	Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии, Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия	Б1.О.25.01 Общая и неорганическая химия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.05.01 Творческая лаборатория учителя химии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- формирование и развитие творческой личности будущего учителя через включение в процесс создания творческих самостоятельных работ;
- осуществление творческого профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- подготовка студента к творческой профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание:

Модуль 1. Философско-психологическое учение о творчестве

1. Творчество. Философско-психологическое учение о творчестве: психолого-педагогические предпосылки творчества.
2. Творческое мышление - процесс решения творческих задач
3. Методы творческой деятельности.
4. Творческая личность

Модуль 2. Педагогический труд как творческая деятельность

5. Специфика педагогического творчества.
6. Творческий портрет педагога
7. Урок - подлинное творчество учителя. Генезис урока
8. Возможности творчества на уроке химии
9. Педагогические технологии - продукт творческой деятельности
10. Самообразование - фактор творческого развития личности учителя

Дисциплина «Творческая лаборатория учителя химии» относится к вариативной части программы, призвана раскрыть творческую сущность педагогической деятельности, сформировать профессиональные компетенции, как, творчески использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности и т.д..

Дисциплина является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: теория и методика обучения химии, также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста	Письменная проверка Экспресс-опрос Защита проекта

	на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Промежуточный Контроль Письменная проверка тестирования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос
		ОПК 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Умеет: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	Промежуточный контроль

		образовательными потребностями.		
		ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - теорией и практикой выстраивания личной траекторией развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Взаимоконтроль
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ химической науки как компонента содержания школьного предмета «Химия». ПК 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».	Устный опрос
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в	ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;	Устный опрос

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	современных образовательных технологий. ПК 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьного предмета «Химия». ПК 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. ПК 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	Требования к организации школьного кабинета химии. Уметь: разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Химия»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
--	---	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В. ДВ.05 .01	Творческая лаборатория учителя химии	5	Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии, Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б.1.О.23.02 Органическая химия, Б.1.О.18.Современные образовательные технологии, Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы Б2.О.03(П)Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П)Производственная педагогическая практика	Б2.О.05(Пд)Производственная преддипломная практика Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Научные основы школьного курса химии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружение знаниями о концептуальных, научных основах школьного курса химии, значении и месте предмета в системе общего среднего образования.

Задачи курса:

1. Формирование и совершенствование теоретических знаний по методике преподавания химии в школе и применение полученных знаний на практике;
2. Закрепление умений по работе с научной и научно-методической литературой, умений обосновывать основные положения применяемых программ и методических разработок;
3. Развивать мастерство будущего учителя химии на основе осуществления связи преподавания химии с научными основами.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина состоит из 5 тем: «Концептуальные системы науки химии», «Принципы отбора содержания и структурирование учебного материала по предмету химия», «Системы химических понятий школьного курса химии», «Педагогические теории, системы и технологии в обучении химии» и «Процесс обучения химии». Структура дисциплины охватывает образовательную область «Химия» и состоит из лекционных и практических занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности с точки зрения научной обоснованности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Оценка и баллы по контрольно-рейтинговой системе
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный	ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований	Знать: - содержание ФГОС по химии основной общеобразовательной школы;	Оценка и баллы по контрольно-

	процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	организации образовательного процесса по предмету «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ химической науки как компонента содержания школьного предмета «Химия». ПК 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Уметь: - применять разнообразные методы и технологии обучения по химии; Владеть практическими навыками: - самостоятельным поиском химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);	рейтингов ой системе
--	---	---	--	----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Научные основы школьного курса химии	5	Б1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б1.О.23.02 Органическая химия	Б.1.В.ДВ.05.01 Творческая лаборатория учителя химии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Статистические методы обработки результатов педагогических исследований
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общепрофессиональной компетентности у будущих специалистов высшей квалификации в обработке результатов педагогических исследований с применением методов математической статистики.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое исследование, структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Шкалы измерений. Применение шкал измерений в педагогических исследованиях. Агрегированные оценки. Комплексные оценки. Анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике. Методы обработки данных и примеры. Описательная статистика. Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий. Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений и в шкале порядка. Алгоритм выбора статистического критерия и его применение в конкретных типовых ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач.	Тестирование Устный опрос
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и	Тестирование Устный опрос Защита мини-проекта

	корректировать трудности в обучении		учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть: приемами мотивирующего оценивания результатов обучения; технологиями педагогической коррекции трудностей в обучении	
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьного кабинета химии. Уметь: разрабатывать рабочие программы школьного предмета «Химия»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса	Устный опрос

			обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Статистические методы обработки результатов педагогических исследований;	8	Б1.О.17 Теория и методика обучения химии Б1.О.22 Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения	Б2.О.05(Пд)Производственная преддипломная практика Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.06.02 Профессионально-ориентированный психологический тренинг
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие коммуникативных умений обучающихся необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Профессионально-важные качества учителя. Компетентность учителя. Личностные качества учителя. Авторитет учителя. Педагогическое общение. Средства общения.

Понятие и виды общения. Характеристика педагогического общения. Речь, или вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Стили педагогического общения. Стили общения учителей. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Индивидуально-психологические особенности учащихся. Формы и методы работы с коллективом учащихся, основные профессионально-ориентированные технологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.3.Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов 1.5.Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предмета «Химия».	Тестовые, устные опросы. Защита реферата или заданий СРС.
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с	Тестовые, устные опросы. Защита реферата или заданий СРС.

	государственных образовательных стандартов.	2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов	дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.06.02	Профессионально-ориентированный психологический тренинг	8	-	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.07.01 Профильное обучение на современном этапе

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цели освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины:

– формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций у студентов, необходимых в профессиональной деятельности в образовательных учреждениях с различными профильными направлениями, в том числе, естественнонаучного профиля;

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Профильное обучение на современном этапе» относится полностью к вариативной части программы, тем не менее, является составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в профильных общеобразовательных учреждениях и представляет собой подготовку будущих педагогов к работе в профильной школе, к реализации индивидуализации обучения, социализации учащихся, предвузовскую и допрофессиональную подготовку.

Программа состоит из 3 модулей:

Модуль 1. Теоретические основы профильного обучения в школе (Концепция профильного обучения: сущность профилизации образования, основные причины введения профильного обучения и проблемы его реализации).

Модуль 2. Профилизация процесса обучения биологии и химии в средней школе (цели и задачи, содержание и структура профильного естественнонаучного (биолого-химического) обучения).

Модуль 3. Методика реализации профильного обучения химии (основные принципы и методы реализации

профильного обучения русскому языку; формы организации учебных занятий в классах естественнонаучного (биолого-химического) профиля).

Освоение дисциплины студентам позволит овладеть комплексом профессионально-педагогических, методических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя биологии и химии в профильной школе.

Дисциплина «Профильное обучение на современном этапе» является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ	Иметь представление/Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	Анализ нормативных документов

	информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Иметь представление/Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и	Качество выступления на семинаре. Качество подготовки доклада

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Педагогическая деятельность	- способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных	ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ химической	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;	Тестирование, выполнение практических и контрольных работ показывает, что студент знает, понимает, хорошо разбирается в концептуальных

Методическая деятельность	образовательных технологий (ПК-1); - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2).	науки как компонента содержания школьного предмета «Химия». ПК 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа). 2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Основные понятия, законы и теории химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».	основах, специфике профильного обучения по химии, теоретических концепциях профильного курса химии и практических вопросах. Студент в ходе практических занятий показал, что способен разрабатывать элементы ОП ОУ (программу, КТП, модели уроков, содержание кружков, элективных профильных курсов, контрольных работ, обучающих и контролирующих тестов и др.) Хорошо знает требования к результатам обучения (предметные, метапредметные, личностные) и умеет их запланировать (в моделирование уроков в рамках требований ФГОС.
---------------------------	---	--	---	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.1.В. ДВ.07.01	Профильное обучение на современном этапе	5	Б1.О.17. Теория и методика обучения химии, Б.1.О.13. Педагогика, Б.1.О.14 Психология, Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б1.В.ДВ.04.01 Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения Б.1.О.23.02 Органическая химия, Б.1.О.18.Современные образовательные технологии, Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы Б2.О.03(П)Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Б1.В.ДВ.05.02 Научные основы школьного предмета химии Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ.07.02 Элективные курсы по химии Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями об организации и проведении элективных курсов по химии в условиях профильной школы, о значении и месте элективных курсов в системе общего среднего образования.

Задачи курса:

1. Формирование и совершенствование теоретических знаний студентов по методике элективных курсов и применение полученных знаний на практике;
2. Закрепление умений студентов по работе с научной и научно-методической литературой, умений обосновывать основные положения применяемых программ и методических разработок по элективным курсам химии;
3. Развивать мастерство будущего учителя химии на основе осуществления связи преподавания предмета с элективными курсами.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина состоит из 9 тем: «История развития факультативных и элективных курсов в России», «Элективные курсы в условиях профилизации образования. Цели и задачи элективных курсов», «Классификация элективных курсов по химии. Особенности элективных курсов по химии», «Подходы к структурированию содержания элективных курсов по химии», «Методы и технологии обучения, используемые при организации и проведении элективных курсов», «Средства обучения, используемые для организации и проведения элективных курсов по химии», «Контроль знаний и умений учащихся при организации и проведении элективных курсов по химии», «Содержание авторских программ элективных курсов по химии. Методика их изучения», «Требования к составлению авторской программы элективного курса по химии». Структура дисциплины охватывает образовательную область «Химия» и состоит из лекционных и практических занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности по организации и проведении элективных курсов по химии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Иметь представление/Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Оценки и баллы по контрольной о-рейтинговой системе

			нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия». ПК 1.2. Демонстрирует знание основ химической науки как компонента содержания школьного предмета «Химия». ПК 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории химии. Уметь:	Оценки и баллы по контрольной о-рейтинговой системе

		ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов ПК 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия».	
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьного предмета «Химия». 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	Знать: - о методах обучения элективных курсов по химии; - о методах контроля расширения и углубления знаний учащихся по элективным курсам химии; Уметь: - выделять основные химические понятия, законы и теории предмета, которые необходимо закрепить и развивать при проведении элективных курсов по химии; Владеть (методиками): - умением применять биологический и химический эксперимент при проведении элективного курса Владеть практическими навыками: - компьютерными технологиями для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;	Оценки и баллы по контрольной о-рейтинговой системе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.07.02	Элективные курсы по химии	5	Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия; Б.1.О.23.02 Органическая химия	Б1.О.22 Методология и методы исследований в области теории и методики обучения и воспитания Б1.В.ДВ.04.01 Основные разделы школьного курса

				неорганической и органической химии и методика их изучения
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ.08.01 Химия природных соединений Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение химических соединений, входящих в состав живых организмов, природные пути их превращений и методы искусственного получения.

Краткое содержание дисциплины: Введение в химию природных соединений. Основы стереохимии природных соединений. Аминокислоты, пептиды, белки. Нуклеозиды, нуклеотиды, нуклеиновые кислоты. Углеводы и гликоконъюгаты. Липиды. Изопреноиды, терпеноиды. Витамины и витаминоподобные вещества. Алкалоиды. Антибиотики небелковой природы. Феромоны и ювенильные гормоны насекомых. Растительные и животные яды и токсины. Гормоны растений. Природные пигменты и красители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Конспект лекции, выполнение и сдача СРС, контрольная работа, защита лабораторной работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Химия природных соединений	4	Б.1.О.23.05 Коллоидная химия Б.1.О.23.02 Органическая химия	Б.1.В.ДВ.08.02 Химия окружающей среды

1.3. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ.08.02 Химия окружающей среды Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование фундаментальных основ химии высокомолекулярных соединений.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения макромолекулярных соединений; классификация полимеров и их важнейших представителей; поведение макромолекул в растворах, свойства полимерных тел (пластики, эластомеры, покрытия); молекулярная и надмолекулярная структура; механические свойства, химические свойства и модификация полимеров; синтез полимеров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Тестирование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.08.02	Химия окружающей среды	4	Б.1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б.1.О.23.02 Органическая химия Б.1.О.23.03 Аналитическая химия Б.1.О.23.04 Физическая химия Б.1.О.23.08 Строение молекул и основы квантовой химии	

1.4. Язык преподавания: русский.

ФТД Факультативные дисциплины

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области химического образования Трудоемкость 3 ЗЕТ

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

Цели:

1. Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, ознакомление с основами педагогического эксперимента;
2. Понимание обучающимися ценности научно-педагогических исследований;
3. Повышение методологической культуры студентов.

Краткое содержание курса дисциплины:

Факультативный курс «Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования» относится к дисциплинам по выбору. Раскрываются следующие теоретические вопросы:

- понятие «научно-педагогическое исследование», «педагогический эксперимент»;
- логика и структура педагогического эксперимента;
- специфика методических исследований.

Факультатив призван повысить научную активность студента, выполнению исследовательской работы и способствует подготовке материалов для педагогического эксперимента, выполнению курсовых и проектных работ. В ходе обучения студенты осваивают основной комплексный метод в педагогических исследованиях, теоретические и эмпирические методы, разрабатывают материал для педагогического эксперимента по теме исследования. Факультатив окажется полезным для успешной постановки педагогического эксперимента во время практик (научно-исследовательской, педагогической), повышения научной активности студента в различных студенческих форумах (олимпиадах, НПК, конкурсах), выполнения выпускной квалификационной работы.

По итогам учебной деятельности по факультативу ставится зачет с оценкой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	---	-----------------------------------	---	--------------------

	(содержание и коды компетенций)			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности	Контрольные работы, практические работы.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,	Иметь представление/Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля	Подготовлены учебные материалы для занятий по предметам в рамках проведения ПЭ

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	со знанием требований к результатам обучения, методов и технологий обучения в свете требований ФГОС Разработанные материалы для ПЭ по разработанной оригинальной методике в соответствии гипотезе исследования показывают методическую грамотность, знание закономерностей обучения Владеет умениями планирования (План ПЭ), моделирования (модели уроков, занятий) на основе анализа различных организационных форм обучения
--	---	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.01	Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования	6	Б1.О.13 Педагогика, Б1.О.14 Психология, Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности Б1.О.17 Теория и методика обучения химии,	Б1. В.ДВ.05.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) Б2.О.05(П) - Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская) Б2.О.05(П) – Преддипломная практика

			Б1.О.18 Теория и методика обучения биологии Б1.В.ДВ.04.01 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС	Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---	--

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа** Трудоемкость 63.е.

1. Требования к результатам освоения учебной практики

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний о принципах работы оборудования и приборов в химической лаборатории, химических методах анализа веществ для формирования профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного включения студента в деятельности в лабораторных условиях;
- углубленное изучение и осмысление в условиях практики содержательного звена основных методов анализа и статистической обработки материалов, обеспечивающих студентов специфическими профессиональными умениями и навыками;
- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного работника в условиях учебно-научной лаборатории, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА;

Базовое содержание практики охватывает следующие направления учебно-воспитательного процесса:

1. Учебная работа:

- Знакомство с техникой безопасности в химической лаборатории;
- Овладение умениями работать в условиях химической лаборатории, лабораторными методами анализа;
- Приобретение навыков самостоятельного планирования, анализа полученных результатов;

Вариативное содержание практики определяется общественным наблюдением за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА):

1. Общественное наблюдение за проведением ГИА:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с пунктом проведения экзаменов (далее – ППЭ);
- мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений;
- оценка выявленных нарушений при проведении ГИА;
- составление акта общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ.

Место проведения практики: проводится на базе учебно-научной лаборатории «Научно-исследовательская деятельность учащихся и молодежи по химии» г. Якутск, ул. Кулаковского 48, 481-483 каб. А также в общеобразовательных организациях, где проводится ГИА.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------	--	-----------------------------------	---	--------------------

пы) компе тенци й	содержание компетенци и)			
Универсальная компетенция	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1. Демонстрирует свободное общение с однокурсниками; выполняет все заданные задания преподавателя; 1.2. Демонстрирует желание работать в качестве наблюдателя ГИА и ЕГЭ; 1.3. Показывает умение решать организационные вопросы в коллективе; 1.4. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 1.5. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	1) Знать • основные требования, предъявляемые к личности учителя химии, основы формирования профессионально-педагогического мастерства; • состояние информационного обеспечения в сфере химического образования в том числе документы, регламентирующие проведение ГИА; • систему экскурсий и проектных исследований школьной программы; значение экскурсий и проектных исследований в обучении химии; особенности организации и проведение экскурсий и проектных исследований со школьниками; опыт передовых учителей; 2) Уметь • фиксировать, оценивать, анализировать процедурные нарушения во время проведения ГИА; 3) Владеть • владеет качествами учителя; • методиками объективного оценивания ГИА в качестве общественного наблюдателя;	Выполнение химического эксперимента Выполнение расчетных работ Отчет Подготовка к защите
Универсальная компетенция	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.1. Демонстрирует хорошие знания по химии; 1.2. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания; 1.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности; 1.4. Проводит химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности 1.5. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать • технику безопасности в химической лаборатории; • классификацию химических реактивов и правила их хранения; • виды химического эксперимента; • назначение оборудования и приборов, используемых в условиях лабораторий кабинета химии; 2) Уметь • приготовить растворы процентной, молярной, нормальной концентрации; • пользоваться лабораторным оборудованием и приборами; • проводить химические опыты по качественному и количественному анализу; • вычислять относительную и абсолютную ошибку расчетов по физико-химическим опытам; 3) Владеть • химической номенклатурой и химической культурой для работы в лаборатории;	Выполнение химического эксперимента Выполнение расчетных работ Отчет Подготовка к защите

Общепедагогическая компетенция	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	1.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области;	1) Знать - качественные и количественные методы анализа, используемые в школьном курсе химии; - принципы работы лабораторного оборудования и приборов; - содержание, условия и методы проведения лабораторных и практических занятий; 2) Уметь - проводить различные виды химического эксперимента; - использовать химические опыты для реализации целей и задач обучения химии; 3) Владеть - навыками работы с основными приборами для химических исследований со школьниками; - средствами обучения химии, используемыми в школьной лаборатории;	Выполнение химического эксперимента Выполнение расчетных работ Отчет Подготовка к защите
		1.2. Осуществляет практическую деятельность в соответствии с предметной областью согласно индивидуального плана; 1.3. Применяет научные знания в соответствии с особыми образовательными потребностями; 1.4. Владеет приемами научно-исследовательской деятельности		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	2	Б1.О.23.01 Общая и неорганическая химия Б1.В.03.02 Физика Б1.О.23.11 Расчетные задачи по химии	Б1.О.23.03 Аналитическая химия Б1.О.23.04 Физическая химия Б1.О.23.05 Коллоидная химия Б1.О.23.06 Биологическая химия

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б.2.О. 02(У). Учебная практика по получению первичных профессиональных
умений и опыта
по организации воспитательной работы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

– закрепление теоретических знаний профильных дисциплин (Модуль 2. Химия, Педагогика, Психология) о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности летних лагерей образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через выполнение функций воспитателя образовательной деятельности и современного учителя предмета химии в условиях летних школьных лагерей.

Краткое содержание практики:

Учебная (летняя) практика относится полностью к вариативной части программы и является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание химии, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Учебная практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе учебной практики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу руководителя ученического коллектива;
- в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Учебно-воспитательная работа студентов период практики организуется в соответствии с видами работ, запланированных и предусмотренных по индивидуальному плану, утвержденным научным руководителем, зав.отделением. Студенты во время практики ведут разноплановую работу: ведут воспитательную работу со школьниками в условиях летних спортивно-оздоровительных или интеллектуально-оздоровительных лагерях, проводят занятия познавательного характера по химии, руководят исследовательской работой учащихся, организуют досуг учащихся, придерживаются индивидуального плана практики.

В конце практики сдают отчет, осенью выступают с отчетом выполненной работы на заседании отделения.

Учебная практика студентов выполняется в ОУ РС(Я), с которыми заключены долгосрочные договора сотрудничества. Каждая группа студентов выезжает с руководителем из числа ППС отделения. Общеобразовательные школы обеспечивают все необходимые условия для успешного и качественного ее прохождения.

Учебная (летняя) практика осуществляется по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование на II курсе.

Учебная практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин гуманитарного цикла: педагогики, психологии, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы районов республики, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------	---	-----------------------------------	---	--------------------

компетенций	и содержание компетенции)			
Универсальные компетенции Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: - навыками эффективной коммуникации в обществе	1. План мероприятий для установления социального взаимодействия с воспитанниками. 2. Оказание помощи руководителю практики по организации образовательной деятельности обучающихся 3. Умение - устанавливать доверительные взаимоотношения с обучающимися во время учебных и досуговых занятий - управлять ученической деятельности, - организовывать совместную деятельность.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.4. предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	1. Изучение условий лагеря на предмет безопасной жизнедеятельности обучающихся на период практики 2. План воспитательных мероприятий по ЗОЖ, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 3. Проведение интересных воспитательных мероприятий: «Как противостоять вредным привычкам?», «Как стать сильным?»
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;	План педагогического эксперимента в 3 этапа Разработаны инструменты измерения уровня

образования	социальных научных знаний	8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области теории и методики обучения	Уметь: - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	исследуемой проблемы (мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов) Составлен ТП проводимых занятий с выделением их методики Предусмотрены измерители эффективности разработанной методики
-------------	---------------------------	---	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. О. 02(У).	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы	IV	Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б1. О.23. Модуль Химия (неорганическая, органическая),, Б.1.О.16. – Основы вожатской деятельности	Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.О.18 - Современные образовательные технологии Б.2.О. 03(П) . Производственная практика (НИР) Б2.О.04(П). – Педагогическая практика Б.1.В.ДВ.04.01 – Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.05.01.- Творческая лаборатория учителя химии (географии)

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б.2.О. 03(П) . Научно-исследовательская практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

приобщение студентов-бакалавров к научно-исследовательской деятельности в области педагогических (методических) исследований;

- самостоятельное формулирование и решение исследовательских задач, возникающих в ходе научно-исследовательской педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности летних лагерей образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через выполнение функций современного учителя химии, также воспитателя в условиях летних школьных лагерей.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа (летняя практика) является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению педагогического (методического) исследования, постановки педагогического эксперимента и учебно- воспитательного процесса, включающего преподавание предметов, научно-методическую работу по предмету, руководство ученическими исследованиями, также приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Научно-исследовательская работа ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогический, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе НИР и в процессе которой формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) организация педагогического эксперимента по теме исследования, накопление эмпирического материала для квалификационной работы;

б) учебно-воспитательную работу учителя предметника;

в) воспитательную работу руководителя ученического коллектива; г) руководство ученическими исследованиями по предмету;

д) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Научно-исследовательская работа студентов период практики организуется в соответствии с видами работ, запланированных и предусмотренных по индивидуальному плану, утвержденным научным руководителем, зав.отделением. Студенты во время практики ведут разноплановую работу: кроме постановки педагогического эксперимента проводят занятия (теоретические и практические), руководят исследовательской работой, организуют досуг учащихся, активно участвуют в учебно-воспитательном процессе летнего лагеря, придерживаются индивидуального плана практики.

В конце практики сдают отчет, осенью выступают с отчетом выполненной работы на заседании отделения.

Практика студентов выполняется в ОУ РС(Я), с которыми заключены долгосрочные договора сотрудничества. Каждая группа студентов выезжает с руководителем из числа ППС отделения. Общеобразовательные школы обеспечивают все необходимые условия для успешного и качественного ее прохождения.

Практика осуществляется по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Химия на III курсе в течение 4 недель в условиях летних лагерей.

Данная практика (НИР) является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин гуманитарного цикла: педагогики, психологии, дисциплин профессионального цикла: методики обучения химии.

Место проведения практики: базовые школы районов республики, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: выездная. Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции Командная работа и лидерство	УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: - навыками эффективной коммуникации в обществе	План мероприятий для установления социального взаимодействия с воспитанниками. 2. Оказание помощи руководителю практики по организации образовательной деятельности обучающихся 3. Умение - устанавливать доверительные взаимоотношения с обучающимися во время учебных и досуговых занятий - управлять ученической деятельностью, - организовывать совместную деятельность.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.4. предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	1. Изучение условий лагеря на предмет безопасности жизнедеятельности обучающихся на период практики План воспитательных мероприятий по ЗОЖ, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 3. Проведение интересных воспитательных мероприятий: «Как противостоять вредным привычкам?», «Как стать сильным?»
Общепрофессиональные	ОПК 2. Способен участвовать в разработке	2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках	Знать: - методы контроля и оценки учебных достижений	Индивидуальный план практики,

компет ции Разработка и основных и дополнит ельных образоват ельных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникацион ных технологий	основной общеобразовательной программы 2.3.Способен использовать нормативные документы,оформлять специальную документации в профессиональной деятельности.	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с ИКТ); Уметь: - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ); - выбирать основные и дополнительные образовательные программы для реализации научно- методического обеспечения(в том числе с использованием ИКТ);	соответствие цел иНИР. Качество разработанных учебных, воспитательных занятий (цели и задачи, содержание)их соответствие требованиям ФГОС.
Совместн ая и индивиду альная учебная и воспитате льная деятельно сть обучающ ихся	ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.2 Применяе образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и анализировать Владеть : - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.	1. Умение составить индивидуальный план практики, отражающий совместную учебную и воспитательную работу в школьном летнем лагере. 2. Умение правильно ставить цели и задачи учебных и воспитательных работ. 3. Степень реализации плана (достижение цели из задач учебных и воспитательных мероприятий) 4. Умение рефлексировать свои действия, после проведенных занятий, практики в целом .
Контроль и оценка формиров ания результат ов образован ия	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями ко образовательным результатам обучающихся. 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных	Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: -выбирать цели, содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ИКТ. - учитывать результаты личностного и учебного	В плане проведения ПЭ предусмотрены инструменты контроля, измерения различных (образовательных (предметных, метапредметных, личностных) достижений обучающихся Разработаны инструменты измерения уровня исследуемой проблемы

		результатов обучающихся. 5.3. Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: - способами оценивания образовательных результатов обучения, технологиями педагогической коррекции	(мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов) до и после обучающего этапа педэксперимента.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8,3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области теории и методики обучения	Знать: -современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	План педагогического эксперимента в 3 этапа Разработаны инструменты измерения уровня исследуемой проблемы (мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов) Составлен ТП проводимых занятий с выделением их методики Предусмотрены измерители эффективности разработанной методики
Профессиональные компетенции Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Демонстрирует знание концептуальных положений и требований организации образовательного процесса по предмету «Химия». 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьного предмета «Химия». 1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть:	Качество отбора сценариев уроков, дополненные, разработанные на основе знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса в рамках темы исследования. Качество проведенных занятий, их соответствие исследовательским задачам. Умелое использование предметных знаний в целях развития и воспитания личности.

		и метапредметных результатов 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	методиками основных школьного «Химия»	обучения разделов предмета	Владение разными методами формами, средствами обучения. Отношение к практике (позитивное) Профессиональный рост Самоорганизация, мотивация в профессиональной деятельности.
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	Знать: Фундаментальное ядросодержания школьного предмета Химия; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Уметь: -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии со ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).		Качество (методическая ценность) подготовленных учебно-воспитательных материалов для практики на основе обоснованного отбора компонентов предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Качественный уровень проведенных учебных и воспитательных занятий. Самоанализы проведенных занятий (критичность, рефлексия). Умение развивать личность учащихся, формировать метапредметные знания и умения через предметное содержание. Умение планировать, моделировать различные организационные формы процесса обучения (занятия, экскурсии и исследовательские проекты, досуговые мероприятия) и реализовать их.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

			Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. О. 03(П)	Производственная практика Научно-исследовательская работа	VI	Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б1. О.25. Модуль 2. Химия (неорганическая, органическая, аналитическая), Б1. О.16 Основы вожатской деятельности Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.В.ДВ.05.01.- Творческая лаборатория учителя химии Б1.О.22- Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения химии	Б.1.В.ДВ.04.11 - Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.06.01 -Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б3.01 – Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР

1.4 Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О. 04 (П). Производственная педагогическая практика
Трудоемкость : 39 з.е., в том числе

В 6 семестре – 15 з.е., 7 семестре – 15 з.е., в 8 семестре – 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

- закрепление теоретических знаний о современных методах, педагогических технологиях для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя химии.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика относится полностью к вариативной части программы, тем не менее, является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогический, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе педпрактики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;б)

воспитательную работу классного руководителя;

в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально- педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя химии.

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора(СОШ №31,№7, 17, 14, 25), улусные общеобразовательные школы, с которыми педагогическое отделение заключает договоры.

Способ проведения практики: стационарная.Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)		Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Универсальные компетенции Командная работа и лидерство	УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: - навыками эффективной коммуникации в обществе	1. План воспитательных мероприятий для установления социального взаимодействия с классным коллективом. 2. Оказание помощи классному руководителю по организации образовательной деятельности обучающихся Умение - устанавливать доверительные взаимоотношения с обучающимися во время учебных и досуговых занятий управлять ученической деятельностью, - организовывать совместную деятельность. Студент в ходе практики показал себя лучшей стороны : ответственный за деятельность, безопасность классного коллектива в прикрепленном классе, проведены воспитательные мероприятия (классные часы, совместные выходы (кино, походы ...) оказывает во всем помощь классному руководителю, коммуникативные способности развиты, умеет управлять ученической деятельности, организывает совместную деятельность. В командной работе проявил себя позитивно.
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1 Правовые и этические основы	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным	1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога; 2.1. Анализирует программы учебных	Знать: - и умеет анализировать сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной	Хорошо знает нормативные образовательные документы, в деятельности руководствуется ими в ОУ, знает Устав, правила поведения, поведение в

профессиональной деятельности ОПК 2 Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК 3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК 3. - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с требованиями ФГОС. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса 7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ;	образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием ИКТ-технологий); -- социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ; Уметь: - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми ОП; - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности; ОПК-5 Знать: -современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; -важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; -основные условия реализации педагогической коррекции трудностей; Уметь: -учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; -использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; -проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть:	экстремальных условиях. Составлены все КТП проведения уроков по предмету во всех классах. Проведены хорошие уроки, учебные занятия и воспитательные мероприятия. Активно участвует в работе методического объединения учителей (естественников), открыт для профессионального общения, предлагает рациональные предложения в преодолении некоторых трудных школьных вопросов и проблем. В организации контроля знаний широко использует возможности ИКТ, объективно оценивает образовательные результаты, помогает проверке тетрадей предметнику. Научился работать на платформе СГО Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по трудным темам, с учетом образовательных потребностей, по просьбе учителя-предметника. В общении со школьниками корректен, уравновешен. Хорошо владеет навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности и применяет различные технологии и методы при взаимодействии с участниками
--	---	--	--	--

	отношений в рамках реализации образовательных программ.		-приемами мотивирующего оценивания. ОПК-7 Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования подростковых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений;	образовательного процесса. Хорошо помогает классному руководителю, смог установить доверительные отношения с обучающимися в прикрепленном классе, провел интересные классные часы, мероприятия по проблемам подросткового воспитания. Самооценка объективная, настроенна позитив, в ходе практики научился многому.
Профессиональные компетенции Методическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету 1.2. Демонстрирует знание основ химической наук как компонентов содержания школьного предмета «Химия». 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов 1.5. Владеет различными организационными формами	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии. Уметь: применять в практике обучения химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Химия»,	Отбор сценариев уроков, дополненные, разработанные на основе знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса. Хорошо использует предметные возможности (содержание) для развития УУД, метапредметных умений, экологического воспитания. Предметные знания хорошие, умело использует в процессе обучения, развивает предметные знания, формирует и развивает метапредметные умения и личностные качества. Проведены качественные уроки, рефлексия позитивная, объективная На профессиональном уровне владеет

		процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).		разными формами, средствами обучения. В оценивании образовательных результатов пользуется различными методиками, средствами, инструментарием (тестирование, ситуационные задания, решение исследовательских задач, ранжирование). Активно участвует в организации внеклассной работы по предмету (в проведении кружкового занятия, олимпиады, недели естественных предметов, конференции).
	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Уметь: -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	Подготовлен хороший учебно- воспитательный материал для практики на основе обоснованного отбора компонентов предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС и проведены. Разработан КТП по классам обучения (помощь предметнику), разработаны хорошие сценарии зачетных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Самоанализы дельные, критичные, рефлексия хорошая. На практике показал умение развивать личность учащихся, формировать метапредметные знания и умения через предметное содержание. На практике показал умение планировать, моделировать различные организационные формы процесса обучения (занятия, экскурсии, исследовательские

				проекты, досуговые мероприятия).
--	--	--	--	----------------------------------

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание практики	для которых содержание практики выступает опорой
Б2.О. 04 (П).	Производственная педагогическая практика	VI, VII, VIII	Б.1.О.13. - Педагогика, Б.1.О.14 - Психология, Б1. О.23. Модуль 2. Химия Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.О.18 - Современные образовательные технологии Б.1.В.ДВ.05.01.- Творческая лаборатория учителя химии Б.2.О. 03(П) . Производственная практика (НИР)	Б.1.В.ДВ.04.11 – Основные разделы школьного курса неорганической и органической химии и методика их изучения Б.1.В.ДВ.06.01 -Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена Б.3. 02 .– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б.2.О.05(П). Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Основными целями преддипломной практики являются:

- приобщение студента к научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по теме исследования по теории и методике обучения (предмету);
- овладение студентами научными методами педагогических исследований, методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- овладение способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессиональных компетенций.

Преддипломная практика проводится под руководством научного руководителя. В процессе практики завершается выпускная квалификационная работа.

Преддипломная практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование профиль «Химия».

Преддипломная работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание учебной практики.

Обычно в ходе выполнения курсовых работ и проектов по теории и методике обучения (методологии и методы педагогических исследований) студенты набирают теоретический материал по теме исследования, а в ходе педагогических практик собирают фактический материал по педагогическому эксперименту.

Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

1. Разработка индивидуального плана преддипломной практики совместно с научным руководителем;
2. Окончательное формулирование ВКР (коррекция), выявление ее актуальности на современном этапе;
3. Структурирование работы (оглавление)
4. Завершение теоретической части ВКР (1 главы);
5. Завершение методической части (2 глава);
6. Анализ собранных материалов и завершение ВКР (черновой вариант).
7. Публичная защита – публичный отчет преддипломной практики;
8. Рефлексия, консультация научного руководителя .

По окончании учебной практики студент должен представить:

- отчет - черновой вариант выпускной квалификационной работы (75% выполнения), представленный для утверждения научному руководителю, оформленного по ГОСТ;
- справку об оригинальности текста диссертации (не менее 60%) по программе антиплагиат СВФУ.

Место проведения практики: лаборатории педотделения ИЕН СВФУ, при необходимости базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора.

Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-1 Способен осуществлять	УК 1.2.Обосновывает выбор метода поиска	Знает:	Изучена и проанализирована

компетенции Системное и критическое мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	и анализа информации для решения поставленной задачи УК1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК 1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- особенности системного критического мышления - методы постановки и решения задач; Умеет: - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных исследовательских задач.	большая научно-методическая, специальная литература по теории и методике обучения, по теме исследования. Анализы источников критические, глубокие, позволяющие выявить проблему исследования. Выявлены противоречия, на основе которого разработан методологический аппарат (МА) исследования, сформулирована гипотеза исследования. На основе анализа НМЛ создана оригинальная методика (синтез), разработан путь решения проблемы.
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выявляет и описывает проблему 2.2. Определяет цель и круг задач 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Умеет: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта; Владеет: -правилами разработки проектов; -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Для достижения цели исследования поставлены соответствующие задачи. Правильно определена структура ВКР, логика исследования задана. Раскрывается научная проблема как проект ВКР правильно, хорошо раскрывается теоретическая платформа, авторская методика интересная, логично раскрывается, ПЭ задуман и проведен грамотно.
Общепрофессиональные компетенции Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с ИКТ); Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Индивидуальный план преддипломной практики, соответствие цели выполнения ВКР. Разработана программа (поэтапно) работы над ВКР, раскрытие актуальности темы исследования, скорректированы цель и задачи исследования.

	информационно-коммуникационных технологий		(в том числе с использованием ИКТ); - выбирать основные и дополнительные образовательные программы для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием ИКТ);	Разработана оригинальная (авторская) методика решения обозначенной научной проблемы., Разработаны методические рекомендации по изучению конкретной темы в школьном курсе (биологии, химии, географии и экологии).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: - выбирать цели, содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ИКТ. - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: способами оценивания образовательных результатов обучения, технологиями педагогической коррекции	В плане проведения ПЭ предусмотрены инструменты контроля, измерения различных (образовательных (предметных, метапредметных, личностных) достижений обучающихся Разработаны инструменты измерения уровня исследуемой проблемы (мотивации, познавательного интереса, достижения образовательных результатов) до и после обучающего этапа педэксперимента. Владеет методами коррекции в знаниях, умениях обучающихся, правильно(объективно) оценивать достижение образовательных результатов. Пользуется методиками измерения различных сторон качества образовательного процесса (уровни мотивации, уровни развития познания, уровни метапредметных умений, развития компетенций)
Профессиональные компетенции	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания,	Знает: Фундаментальное ядросодержания школьного предмета «Химия»;	При разработке авторской методики студент показал, что умеет осуществлять

Методическая деятельность	отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Уметь: -осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеет: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Грамотно запланирован педэксперимент, результаты объективно проанализированы. ПЭ
---------------------------	--	---	--	---

1.3.Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля),практики выступает опорой
Б.2.О.05(П).	Производственная преддипломная практика	8	Б.1.О.13. - Педагогика,Б.1.О.14 - Психология, Б.1.О.17 – Теория и методика обучения химии Б.1.О.18 - Современные образовательные технологии Б.2.О. 03(П) . Производственная практика (НИР) Б1. О. 22 - Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения Б.1.В.ДВ.06.01 -Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях	Б.3. 02 .– выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Язык обучения: русский