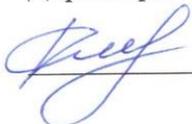


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный государственный университет
имени М.К.Аммосова»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
« 18 » мая 2019 г.
Специалист УМО
 / Давыдова Н.Г. /

Утверждаю
Директор ИЕН:
 /Колодезников В.Е./



**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОПОП**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профиль География и Экология

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Якутск - 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целями изучения дисциплины «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как о особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

Краткое содержание дисциплины:

Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе	Иметь представление / Знать: -особенности системного и критического мышления; -методы постановки и решения задач; -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями,	Комплекс оценочных средств в (рефераты, эссе, рецензии и пр.)

		<p>системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p>	<p>Иметь представление / Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; -многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: -приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения</p>	<p>Комплекс оценочных средств в (рефераты, эссе, рецензии и пр.)</p>

			человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4	-	Б1.О.02 История (история России и всеобщая история) Б1.В.01 Культурология Б1.В.02 Социология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История
(история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	5.1. Понимает место России в мировой истории,	Знать: - основные этапы и события отечественной и	Комплекс оценочных средств

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России;</p> <p>5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов;</p> <p>5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;</p> <p>5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию;</p> <p>5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>- этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</p> <p>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</p> <p>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;</p> <p>- многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p>- основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>-отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>-излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-</p>	<p>(рефераты, эссе, рецензии и пр.)</p>
--	---	--	---	---

			<p>историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>- навыками и методами научного анализа социально значимых проблем и явлений</p> <p>навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>- навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Знания, полученные на уровне общей средней школы или СПО	Б1.О.01 Философия, Б1.В.01 Культурология, Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы

публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1; -основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; -технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); -вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); -выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть : -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); -навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на</p>	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1, 2, 3		Б.1.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление

о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5. Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Тестовые задания, презентации, написания эссе</p>
---------------------------------------	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.01 Философия	Б1.В.ДВ.02.01 Основы экологии и охраны природы Арктики; Б1.В.ДВ.02.02 Экология Якутии; Б1.В.ДВ.02.03Общая и промышленная экология Севера; Б1.В.ДВ.02.04 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.4 Соответствие выбранных средств и методов укрепления	Знать: -особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности	Итоги промежуточной аттестации,

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; -выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	контроль ные упражнения, результаты тестирования СДО Moodle.
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Дисциплина Физическая культура в школьном курсе обучения	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины: Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения,	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		языке РФ в разных сферах общения	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	----------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	2	-	Б1.ДВ.02.02 Риторика Б1.ДВ.02.03 Язык делопроизводства Б1.ДВ.03.01. Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Основы права Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основы права (правовые основы охраны природы и природопользования) - это учебная дисциплина, целью которой является обучение студентов, обучающихся на кафедре биологии ИЕН СВФУ, к освоению достаточными знаниями правовых норм в связи с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина, выработка осознанного и уважительного отношения к праву, обществу и правовому государству, охране окружающей среды и рационального природопользования; способности использовать базовые правовые нормы в различных сферах деятельности, в том числе в сфере охраны природы; повышению уровня правосознания и правовой культуры слушателями, нетерпимости к коррупционному поведению, а также приобретению ими умения грамотно защищать нарушенные права и законные интересы граждан.

Краткое содержание дисциплины:

Настоящая рабочая программа подготовлена в соответствии с государственным образовательным стандартом по дисциплине «Основы права» для студентов неюридических факультетов.

Знание основ права, теории государства и права, о механизме государства, органах, осуществляющих государственную власть студентами неюридического профиля, позволяет правильно ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования, познать основные юридические понятия, определения государственных и правовых явлений, соотношение государства и права, правовые отношения, системы российского права и государства, принципы правового регулирования, нормативно-правовую базу, основания возникновения прав и

обязанностей, виды юридической ответственности, законность, и правопорядок, специфику ответственности за противоправные действия.

Основы учения о праве призваны дать общее представление о сущности права и его основных элементах, которые необходимы для понимания права и адекватного восприятия законодательных предписаний.

Изучение основных положений Конституция РФ позволяет понять сущность правового государства и глубокий смысл его гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности в нашей стране. Слушателям раскрывается сущность правового регулирования деятельности, направленной на развитие личности и соблюдения принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи и государства.

Преподавание курса подводит к самым необходимым знаниям в области законодательства в сфере охраны окружающей среды и природопользования, об организации рационального земле-лесо- водопользования, охраны окружающего животного мира и атмосферного воздуха. Освоение правовых систем регулирования природопользования и ООС помогает в приобретении достаточных знаний в реализации экологических прав и обязанностей физических, юридических лиц, организационно-правовых механизмов природопользования и ООС государства и его должностных лиц, видов юридической ответственности за правонарушения в сфере природопользования и ООС.

В правовые основы природопользования и ООС входят способы их информационной обеспеченности, методы экологического аудита, нормирования, сертификации, оценка воздействия проектов на ООС и государственная экологическая экспертиза, объявления отдельных территорий особо охраняемыми, либо зонами экологического бедствия.

Рассматриваются правовые основы и специфика отдельных природных объектов и ресурсов _ земли и ее недр, вод, лесов, животного мира, ООПТ. Изучают правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России.

В ходе семинарских занятий студенты самостоятельно изучают понятие и сущность экологической безопасности в Арктической зоне РФ по монографии А.Н. Ивановой, Т.А. Яковлевой, М.П. Климовой «Экологическая Безопасность Арктики: правовые основы».

Знание истории правозащитной деятельности государства, реабилитация жертв политических репрессий как необходимый элемент правовой культуры подрастающего поколения России в XXI веке, помогает обеспечению правомерного поведения молодых граждан в правовом государстве и является одним из действенных механизмов в преодолении правового нигилизма в молодежной среде.

В рамках курса «Основы права» студенты изучают материальные и процессуальные отрасли права, законодательство о противодействии коррупции для того, чтобы получить качественное правовое высшее образование, высокую правовую культуру, формировать устойчивое антикоррупционного правосознания, уметь и владеть навыками по соблюдению и защите конституционных прав свобод человека и гражданина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. УК-2.2 Определяет цель и круг задач. УК-2.3 Предлагает и обосновывает	Иметь представление / Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия	Тесты, эссе, проекты

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>способы решения поставленных задач. УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологии проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности. проекта. Владеть: правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.21 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.08 Экономика Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества и осознания роли своей профессиональной деятельности в развитии общественных отношений и вклада в прогресс производительных сил;
- формирование знаний о роли общественного сектора в экономике, состоянии и перспективах его развития;
- формирование знаний об экономической основе развития образовательной деятельности, ее совершенствовании в современных условиях в целях повышения качества и эффективности развития системы образования;
- формирование компетенций, предусмотренных ФГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Образование и общество. Экономика образования как междисциплинарная наука в системе экономических наук. Образование как открытая экономическая система. Рынок образовательных услуг и основы ценообразования. Управление образованием. Финансирование образовательных учреждений. Организация и оплата труда работников образования. Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Качество и социально-экономическая эффективность образования. Экономическая безопасность образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Иметь представление / Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологию проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			-рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	3	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России и всеобщая история)	Б1.О.21 Образовательное право Б1.О.22 Профессиональная этика Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.03 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.09 Социальная психология Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Социальная психология как наука;
- Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений;
- Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах;
- Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений;
- Тема 5. Социальная психология личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения. Уметь: -определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. Владеть: -навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни.	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		УК 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать: -социально -психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде. Уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата. Владеть: навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп.	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре
		УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Иметь представление/Знать: -нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь: вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть: навыками эффективной коммуникации в обществе.	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре
		УК 3.4 Осуществляет обмен	Иметь представление/Знать:	Тест,

		информацией, знаниями и опытом с членами команды	особенности социального взаимодействия в современном обществе. Уметь: -взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; -формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности.	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре
		УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Иметь представление/Знать: -основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09.	Социальная психология	3	Б1.О.01 Философия	Б1.О.14 Психология Педагогическая практика; Производственная практика;

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Б1.В.03.01 Математика	Б1.В.03.04 Информатика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Основы проектной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний и умений по организации проектной деятельности учащихся школьного естественнонаучного образования.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина охватывает образовательную область «Биология» и состоит из занятий, где отрабатываются профессиональные умения и навыки студентов по проектированию, конструированию, организации и оценке своей педагогической деятельности по организации и проведению проектных работ учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знать: методы постановки и решения задач Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно	Характеристика видов проектирования и исследования, текст научного аппарата, анализ литературных источников, составленная структура исследовательской работы,

		оценивая их достоинства и недостатки.	обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	проект по выбранной проблеме.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Иметь представление / Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологии проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	-	Б1.В.ДВ.08.02 Проектные и исследовательские работы учащихся по биологии

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы УНИД
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью курса «Основы УНИД» является формирование представлений о месте и роли науки и образования в современном мире, о методологии научного исследования, ускорение интеграции студента в исследовательскую и учебную работу.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Значение научных исследований. Цели, задачи и этапы НИРС. Оценка эффективности научных исследований

Информационные технологии научных исследований. Пакет Microsoft Office. Использование Excel в научных исследованиях. Базы Данных. Технологии хранилищ данных. Информационные системы в географии. Основы проектирования географических информационных систем. Прикладные пакеты для географических исследований.

Основы научных исследований. Наука как вид деятельности. Понятие, определение, классификация наук. Понятие научной деятельности. Научные исследования в учебном процессе. Научные исследования как проект. Выбор и мотивация темы исследований. Планирование исследования. Гранты.

Основы работы с научной литературой и другими информационными источниками. Научная литература: монографии, статьи в журналах и газетах, стат. сборники, сборники материалов конференций, энциклопедия, нормативно-правовая литература.

НИРС и оформление научных разработок. ГОСТ по выполнению НИР. Содержание введения. Основная часть. Заключение. Оформление текста, таблиц, рисунков, схем. Научные статьи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценено
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа,	Иметь представление: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного	Устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		<p>аргументирует свои выводы и точку зрения Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних</p>	<p>Самоконтроль, Предварительная проверка. Устный опрос</p>

		<p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: методикой анализа и оценки личностно- профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины модуля практики	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.О.12	Основы УНИД	1	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Все учебные дисциплины Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной

				квалификационной работы) Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская) Б2.О.07(П) Производственная преддипломная практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Педагогика
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины: обеспечить формирование знаний о сущности педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, её месте и функции в обществе; создание образовательного контента; структурирование последовательности учебного процесса; формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов в области педагогического образования для успешного решения профессиональных задач; развитие научно-педагогического мышления, целесообразных педагогических способов деятельности, актуализация профессионального самообразования и личностного развития будущего педагога; подготовка социально мобильного, ответственного с гражданской позицией, толерантного человека на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» является значимой в общепрофессиональной подготовки будущего педагога. Последовательно в процессе обучения изучаются модули педагогики: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, история образования и педагогической мысли, социальная педагогика, педагогические технологии, управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образования и психолого-педагогический практикум.

В содержании дисциплины рассматриваются традиционные вопросы курса педагогики с позиций гуманизации образования, центральной проблемой педагогики выступает формирование человека как субъекта деятельности, поведения, общения, субъектом культуры, деятельным творцом собственной жизни и активным членом общества. Основное внимание в преподавании уделяется на обеспечение овладение студентами профессиональных компетенций в плане использования в будущей работе образовательных, воспитательных технологий для решения различных профессиональных задач.

В целом обучение концентрируется на развитие мотивации, критичности мышления, способности обучаться новому, проводить экспертизу, принимать решения, проявлять ответственность.

Принципами учебных стратегий являются:

- активное и самоуправляемое обучение;
- опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- ориентация на рефлексивность;
- интерактивность в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1.Способен анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	Знает: - содержание нормативных правовых документов в сфере образования - нормы профессиональной этики. Умеет анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеет знаниями нормативно-правовых документов	Письменная проверка Экспресс-опрос Защита проекта
		ОПК -1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	Знает - основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Умеет использовать нормативно-правовые документы при анализе. Владеет знаниями нормативно-правовых документов образования	Практическая проверка
		ОПК -1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знает сущность профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами Умеет руководиться приоритетными взаимосвязанными задачами, основными направлениями и первоочередными мерами государственной образовательной политики; прокомментировать правовые последствия ситуаций. использовать их в педагогической деятельности Владеет навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Устный контроль
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тематический контроль Практическая проверка
		ОПК -3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Умеет: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	Практическая проверка Защита творческого задания Устный опрос

		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..		
		ОПК -3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Владеет: -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Промежуточный Контроль Письменная проверка тестирование
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Знает: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.	Самоконтроль Защита творческих заданий
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Умеет: -формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;	Защита кейса Письменный контроль
		ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Владеет: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	Защита творческого задания Письменный
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: -основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: -учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях	

		ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос
		ОПК 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	Промежуточный контроль
		ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - теорией и практикой выстраивания личной траекторией развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Взаимоконтроль
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ	Защита программы
		ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации	Умеет: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита технологии

		образовательных программ		
		ОПК 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	Защита творческого задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.13	Педагогика	4,5,6	Б1.О.01 Философия	<p>Б1.О.15 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.О.17 Теория и методика обучения географии</p> <p>Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии</p> <p>Б1.О.22 Профессиональная этика</p> <p>Б1.О.23 Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя географии и экологии</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и закрепление практических навыков по географии</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета географии</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Творческая лаборатория учителя географии и экологии</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологическое краеведение</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Контрольно-измерительные материалы по географии</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Школьный полевой практикум по географии</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Основные разделы экологии и методика их изучения</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования</p>

--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.14 Психология
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК 3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать: психологические закономерности и принципы	1. Тест 2. Анализ диагностического

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся. ОПК 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	инструментария
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	Тест Мини-реферат Анализ психологических ситуаций
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации	Тест, мини-реферат, анализ психологических ситуаций

			обучения, развития и воспитания. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	Тест, мини-реферат, анализ психологических ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.14.	Психология	2, 3,4	Б1.О.13 Педагогика	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.15 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Основы инклюзивного образования Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования,

знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		образовательными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогическая технология в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; -технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: -готовностью выстраивать личную траекторию развития	Защита рефератов, электронная презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Основы вожатской деятельности Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Педагогика лета: подходы и принципы. Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением. Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса. Тема 6. Педагогические кадры лагеря. Тема 7. Методика и технология работы вожатого.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего	Знать: -законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их	Эссе, сообщения, презентации и, выступления на семинаре.

	<p>национальных ценностей.</p>	<p>поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; -основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; -технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; -подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Уметь: -составлять ежедневный план работы для временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -информировать участников временного детского объединения о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; Владеть: навыками планирования деятельности временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; -сопровождения временного детского объединения под руководством вожатого в</p>	
--	--------------------------------	---	--	--

			соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ <i>Умеет:</i> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеет: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений <i>Умеет:</i> - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Эссе, сообщения, презентации, выступления на семинаре.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.19 Современные образовательные технологии	Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности

				Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская)
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Теория и методика обучения географии Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие теоретических и прикладных вопросов методики обучения географии в средних общеобразовательных учебных заведениях, развитие творческого потенциала студентов, повышения их интеллектуального уровня и эрудиции; подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Курс «Теория и методика обучения географии» состоит из 2 модулей: общая методика и частная методика.

Модуль 1. «Общая методика обучения географии» состоит из разделов: Географическая культура – составная часть общей культуры человека. Методика обучения географии как наука. Цели, структура и содержание школьной географии. Психолого-педагогические основы обучения географии. Методы и технологии обучения географии. Средства обучения географии. Формы организации обучения. Формирование основных компонентов содержания географического образования. Планируемые результаты обучения географии и их проверка.

Модуль 2. «Частная методика обучения географии» состоит из разделов: Методика изучения отдельных курсов географии, в том числе географии Якутии и своей местности. Преподавание географии в зарубежной школе. Внеурочная деятельность по географии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций		Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК 1.1	Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	Знать: -историю развития методики обучения географии в России; место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение; -цели школьного географического образования, место в федеральном и региональном (национально-региональном) компонентах	Вопросы зачетов и экзаменов(в том числе в тестовом формате); участие в семинарских
		ОПК 1.2	Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога		

	образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.3	Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	государственного стандарта общего образования, место в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ; - содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК; - систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; - отражение методов географической науки в школьном предмете; - современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся; - современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии; - систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; - их функции и дидактические особенности; тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; - формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету; - суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе; - способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы; - модели осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами. Уметь: - опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; - планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время; - ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности; - вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; - определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала; - реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития	занятиях; контрольные работы; разработки планов-конспектов уроков, моделирование уроков и внеклассных мероприятий
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1	Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.		
		ОПК-2.2	Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ		
		ОПК-2.3	Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными		
		ОПК-3.2.	Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
		ОПК-3.3.	Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>учащихся и становления их научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе; -применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии; -включать проблемное обучение в учебный процесс; -осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание; -применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения; - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения; -сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской; -создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсий, внеклассной работы; -организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, музейно-экскурсионной среде; -оценивать состояние и качество географической среды своей местности; вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе; -заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами; -вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе; -навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение; -стратегиями проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся; -методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира; -методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО
		ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	
		ОПК 7.2	Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ	
		ОПК 7.3	Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК-1.1.	Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Географии» и «Экологии».	
		ПК-1.2.	Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».	
		ПК-1.3.	Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	
		ПК-1.4.	Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов	
		ПК-1.5.	Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	
Методическая деятельность	ПК-2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-2.1	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	
		ПК-2.2	2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».	
		ПК-2.3	Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных	

			образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	к результатам освоения учащимися образовательных программ; - представлением о различных приемах работы с географической картой.	
		ПК-2.4	Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Теория и методика обучения географии	5,6,7	Б1.О.13 – Педагогика Б1.О.14 – Психология	Б1.О.19 Современные образовательные технологии Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.О.23 Методология и методы педагогических исследований Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя географии и экологии Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и закрепление практических навыков по географии Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета географии Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологическое краеведение Б1.В.ДВ.08.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б1.В.ДВ.08.02 Контрольно-измерительные материалы по географии Б1.В.ДВ.09.01 Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования Б2 Практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения экологии» являются формирование знаний, умений и навыков в области методики обучения экологии.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук. Источники формирования теории и методики обучения экологии.

Принадлежность теории и методики обучения экологии к педагогическим наукам. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога.

Тема 2. История экологического образования в российской школе. Экологические аспекты в истории методики преподавания естествознания. Естественно-научное образование в начале XX в. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX в.

Тема 3. Система экологического образования. Непрерывное экологическое образование. Формальное и неформальное экологическое образование. Экологическое образование в общеобразовательной школе.

Работа над курсовой работой

Тема 4. Цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе. Цели экологического образования школьников. Содержание экологического образования в общеобразовательной школе. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание школьного курса экологии.

Тема 5. Формы обучения экологии. Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии. Урок — основная форма обучения экологии. Подготовка учителя к уроку экологии. Планирование урока экологии. Экскурсия как форма обучения экологии. Внеклассная работа по экологии. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии.

Тема 6. Методы обучения экологии. Общая характеристика методов обучения экологии. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения экологии. Практические методы обучения экологии. Выбор методов при обучении экологии.

Тема 7. Средства обучения экологии. Классификация средств обучения экологии. Натуральные средства обучения. Изобразительные средства обучения экологии. Средства новых информационных технологий (СНИТ) и технические средства обучения. Вербальные средства обучения экологии.

Работа над курсовым проектом

Тема 9. Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии. Методика формирования и развития экологических понятий. Методика формирования умений в процессе обучения экологии. Методика развития исследовательской деятельности в условиях внеклассной работы по экологии.

Тема 10. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии. Понятие о педагогических технологиях. Развивающее обучение. Технологии проблемного обучения. Технологии модульного обучения. Технология проектного обучения экологии. Технологии игрового обучения.

Тема 11. Контроль знаний и умений по экологии. Этапы и функции контроля знаний и умений. Принципы контроля знаний и умений в процессе обучения экологии. Методика контроля знаний и умений в процессе обучения экологии.

Тема 12. Воспитание школьников в процессе экологического образования. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы. Формирование научного мировоззрения. Профессиональная ориентация при обучении экологии.

Подготовка к экзамену

Основные образовательные технологии дисциплины «Методика обучения экологии»

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные технологии общения, методы и формы проведения занятий (лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа и др.), так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий-лекций с элементами проблемного изложения, анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, проектные методики, дискуссии и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций		Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1	Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	<i>Знать:</i> требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);	Вопросы зачетов и экзаменов (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; разработки планов-конспектов уроков, моделирование уроков и внеклассных мероприятий
		ОПК 1.2	Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога		
		ОПК 1.3	Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Уметь:</i> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);	
		ОПК-2.2	Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ		
		ОПК-2.3	Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1.	Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть:	

ь обучающихся	ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2.	Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности
		ОПК-3.3.	Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
		ОПК-5.2	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	
		ОПК 7.2	Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ	
		ОПК 7.3	Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК-1.1.	Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Географии» и «Экологии».	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Экология»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории экологии. Уметь: применять в практике обучения экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.
		ПК-1.2.	Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».	
		ПК-1.3.	Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	
		ПК-1.4.	Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов	

		ПК-1.5.	Владет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть методиками обучения основных разделов школьного предмета «Экология».	
Методическая деятельность	ПК-2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-2.1	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьного предмета «Экология»; классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации школьных мероприятий по экологии, Уметь: разрабатывать рабочие программы школьных предметов по курсу «Экология»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
		ПК-2.2	2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».		
		ПК-2.3	Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.		
		ПК-2.4	Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Теория и методика обучения экологии	6,7,8	Б1.О.13 Педагогика, Б1.О.14 Психология, Б1.О.17 Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательские и проект работы учащихся по географии и экологии. Б1.В.ДВ.6.2 Творческая лаборатория учителя географии и экологии Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии

				Б1.В.ДВ.11.02 Основные разделы экологии и методика их изучения
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Современные образовательные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания и навыки студентов в преподавании различными педагогическими технологиями.

Краткое содержание дисциплины: Педагогические технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология проблемного обучения. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Технология дистанционного обучения. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии авторских школ. Альтернативные технологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций		Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1	Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, творческие задания, деловые игры, тренинги, устные выступления
		ОПК-2.2	Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ		
		ОПК-2.3	Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.		
Контроль и оценка формирования	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными		

результатов образования	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;
		ОПК-5.2	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
		ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
		ОПК 6.2	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК 6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	
		ОПК 7.2	Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ	
		ОПК 7.3	Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК-1.1.	Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Географии» и «Экологии».	Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Экология»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории экологии. Уметь: применять в практике обучения экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.
		ПК-1.2.	Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».	
		ПК-1.3.	Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	
		ПК-1.4.	Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов	

		ПК-1.5.	Владет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть методиками обучения основных разделов школьного предмета «Экология».	
--	--	---------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Современные образовательные технологии	8	Б1.О.17 Теория и методика обучения географии Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть теоретические основы современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии; установить закономерности процесса диагностики знаний учащихся по курсам географии. Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей способна оказать существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения. Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению связаны с необходимостью обеспечения вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса. Совершенно очевидно, что в этом случае возникает необходимость разработки новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения обучающихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих их индивидуальные особенности.

Краткое содержание дисциплины: понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 1.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. 1.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, деловые игры, тренинги, устные выступления
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология». 1.2. Демонстрирует знание основ	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; содержание преподаваемых предметов; категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании;	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, деловые игры, тренинги, устные выступления

		<p>географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационным и формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования; классификацию тестов и тестовых заданий; цели и порядок проведения Единого государственного экзамена и ГИА.</p> <p>Уметь: анализировать образовательные стандарты; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; использовать тестовые технологии в образовательном процессе школы; разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; проектировать индивидуальные учебные планы учащихся и индивидуальные образовательные маршруты; нести ответственность за результаты своих действий. давать экспертную оценку предтестовым заданиям; анализировать результаты тестирования в рамках классической и современной теории создания тестов; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся; оценивать результаты диагностики учебных достижений учащихся в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности несогласования результатов;</p> <p>Владеть (методиками): навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; навыками ориентации в применении форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся); методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе школы; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста; навыками совершенствования и применения тестов; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; навыками</p>	
--	--	---	---	--

			совершенствования и применения тестов; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Современные средства оценивания результатов обучения	7	Б1.О.17 Теория и методика обучения географии	Б1.О.23 Методология и методы педагогических исследований, Б1.О.19 Современные образовательные технологии

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.21 Образовательное право Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Образовательное право РФ – это учебная дисциплина, целью которой является обучение студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование, к освоению достаточными знаниями правовых норм в сфере образования в связи с реализацией конституционного права граждан на образование, способности использовать базовые правовые нормы в различных сферах деятельности, повышению уровня правосознания и правовой культуры слушателями педагогического института, нетерпимости к коррупционному поведению, а также приобретению ими умения грамотно защищать нарушенные права и законные интересы граждан.

Краткое содержание дисциплины: Настоящая рабочая программа подготовлена в соответствии с государственным образовательным стандартом по дисциплине «Основы права», «Образовательное право» для студентов неюридических факультетов.

Знание основ права, теории государства и права, о механизме государства, органах, осуществляющих государственную власть студентами неюридического профиля, позволяет правильно ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования, познать основные юридические понятия, определения государственных и правовых явлений, соотношение государства и права, правовые отношения, виды и основания юридической ответственности, законность, и правопорядок, системы российского права и государства.

Изучение основных положений Конституция РФ позволяет понять сущность правового государства и глубокий смысл его гуманистических начал, овладеть умением правильно пользоваться механизмами обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности в нашей стране. Слушателям раскрывается сущность правового регулирования деятельности, направленной на развитие личности и соблюдения принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи и государства.

Качественное освоение положений правового регулирования в сфере образования дает общее представление о порядке функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, знания государственных гарантий, механизмов реализации прав и законных интересов граждан, определения правового положения участников отношений в сфере образования.

Учебная дисциплина направлена на усвоение студентами правовых знаний об образовании как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, механизма управления системой

образования, федеральных государственных образовательных стандартов, общих требований к реализации образовательных программ, приобретения навыков к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования.

Дополнительно изучаются основные положения закон РС(Я) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 г. (с последующими изменениями.)

Для студентов кафедры начальное образование ПИ СВФУ преподаются основные положения государственной языковой политики и законодательства в области языка народов РФ и РС(Я): обеспечение использования государственного языка РФ на всей территории РФ, обеспечение права граждан РФ на пользование государственным языком РФ, защиту и развитие языковой культуры; гарантии РФ всем ее народам равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка, правовые основы функционирования и развития языков в РС(Я).

В рамках курсе «Образовательное право в РФ» студенты изучают и другие материальные и процессуальные отрасли права, для того, чтобы знать, уметь и владеть навыками по защите нарушенных прав граждан, формированию устойчивого антикоррупционного правосознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Иметь представление / Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; -технологию проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач; -оформлять проект в виде документа в	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			соответствии со стандартами; -достигать результативности проекта. Владеть: -правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Иметь представление/Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	Анализ нормативных документов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Образовательное право	4	Б1.О.07 Основы права Б1.О.13 Педагогика	Б1.В.01 Культурология; Б1.В.02 Социология

			Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.3 Иностранный язык Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии Б2.01 – Б2.07 Практики
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 Профессиональная этика Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика» является раскрытие педагогической этики учителя географии, экологии при практическом освоении научно-теоретических положений воспитания учащихся в школе. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональной этики учителя.

Под профессиональной этикой учителя в данном курсе понимается совокупность ценностей, норм и правил, включенных в состав основных регуляторов профессиональной деятельности учителя.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи педагогической этики. Категории педагогической этики Этика педагогическая. Принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Сущности и функции педагогической морали.

Кодекс профессиональной этики учителя. Деятельность педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Педагогический такт как важный компонент нравственной культуры учителя. Этика отношений в системе "педагог - обучающийся". Этика отношений в системе "педагог - педагог". Этика гражданственности педагога. Этика и культура межличностного общения педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных	Иметь представление / Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь:	тесты

	философском контекстах	ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию	-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: -приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Тесты

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Профессиональная этика	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2 Практика

1.3. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Методология и методы педагогических исследований
в области теории и методики обучения
Трудоемкость 4 з.е.

1.4. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов компетентности в организации проведении научных исследований по актуальным проблемам методики обучения географии.

Краткое содержание дисциплины: курс «Методология и методы педагогических исследований» состоит из введения и 6 модулей:

Модуль 1. Понятие о методологии, методах и логике научного педагогического исследования.

Модуль 2. Методика (технология) научного педагогического исследования.

Модуль 3. Методы педагогического исследования.

Модуль 4. Педагогический эксперимент. Статистическая обработка результатов исследования.

Модуль 5. Методика работы с источниками информации.

Модуль 6. Оформление и защита результатов научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способе участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации и дополнительных образовательных программ	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской педагогической деятельности; - методологические основы научного исследования, педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; -	Вопросы зачета (в том числе в тестовой форме), задания для выполнения лабораторных и практических работ, разработки методологического аппарата педисследования, разработки материалов для эксперимента (анкеты, контрольные работы)

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	методы теоретических и эмпирических исследования; - методику организации и проведения педагогического эксперимента; Уметь: – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;	
Контроль и оценка формирования результатов в образовании	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - планировать и организовывать педагогический эксперимент; применять статистические методы при обработке результатов исследования;	
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	- анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, курсовой и дипломной работы.	
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: - основами методологии проведения педагогического исследования; - системным подходом к изучению и анализу педагогических явлений и процессов; - умениями осуществлять оптимальный выбор методов и средств педагогического исследования с учетом специфики преподаваемой дисциплины;	
			– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,	

			образовательные порталы и др.); – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения	6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Теория и методика обучения географии	Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования Б1.В.ДВ.08.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б1.В.ДВ.08.02 Контрольно-измерительные материалы Б2. Практика Б3. Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.01 Геология с основами геохимии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Знакомство с геологией, как с наукой и современными данными и представлениями о Земле, ее месте в Солнечной системе и во всей Вселенной, о внутреннем строении Земли. Неотъемлемой целью изучения дисциплины является постижение геохронологии и истории развития Земли, строения земной коры и ее вещественного состава; ознакомление с петрохимическими и геохимическим составом земной коры, развитием экзогенных и эндогенных процессов и закономерностях их развития.

Краткое содержание дисциплины: В первом модуле рассматриваются формы, размеры, строение Земли, земной коры. Главное внимание обращено на состав и строение вещества различных оболочек Земли. Второй и третий модули посвящены характеристике геодинамических процессов- эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних), их взаимодействию и роли в строении земной коры и формировании рельефа. В четвертом

модуле дано представление об основных структурных элементах земной коры, этапах эволюции земной коры и важнейших геотектонических гипотезах. В пятом показана роль человека в современных геологических процессах и охране окружающей среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	Тесты Прием лаб работ

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О.21.01	Геология с основами геохимии	1		Б1.В.О.24.10 Химия и химические явления в географической оболочке Б1.В.О.24.11 Физика и физические явления в географической оболочке

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.24.02 Картография с основами топографии Трудоемкость 4 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование базовых знаний и представление о методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи;

Усвоение студентами комплекса понятий и представление о формах и размерах Земли, координатных системах, приемах и методах составления карт. Изучение курса позволит заложить основы для освоения смежных наук о Земле, понимать географические карты и пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности, показать значение картографии в современном мире.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1.1 Картография как наука. Предмет и содержание науки картографии. Место картографии в системе наук. Структура картографии. Связь с геодезией и географическими науками. Типы картографических произведений.

Тема 1.2 Геоинформатика – наука, технология, производство.

Географические информационные системы. Подсистемы ГИС. Геоинформатика как наука, технология и производство. Геоинформационное картографирование. Оперативное картографирование. Картографические анимации. Виртуальное картографирование. Электронные атласы. Виды геоизображений. Классификация геоизображений. Система геоизображений. Геоиконика.

Раздел 2. Понятие о геодезии. Тема 2.1 Геодезия – наука об определении фигуры и размеров Земли. Определение фигуры Земли, понятие о геоиде. Определение размеров Земли. Градусные измерения. Понятие о триангуляции. Эллипсоид Красовского. Государственная геодезическая сеть. Географическая широта и долгота. Глобус – модель Земли.

Раздел 3. Топографическая карта и ее использование. Тема 3.1 Топографическая карта. Масштаб. Топографическая карта: сущность, свойства, область применения.

Проекция топографических карт в России. Генерализация. Искажения. План и карта. Географическое содержание топографических карт. Изображение рельефа, гидрологических, социально-экономических объектов. Масштабность как свойство карты. Виды масштаба. Измерение по карте длин линий и площадей. Точность измерений. Классификация карт по масштабу.

Тема 3.2 Чтение топографических карт. Решение задач. Особенности топографических карт. Условные знаки – язык топографической карты. Чтение карты. Высотные отметки. Абсолютные и относительные высоты. Изображение рельефа на топографической карте горизонталями. Зависимость между величиной угла наклона поверхности и заложением на карте. Шкала заложений. Решение практических задач по топографической карте. Особенности топографических карт. Проекция Гаусса – Крюгера. Шестиградусные зоны и система прямоугольных координат. Километровая сетка. Определение прямоугольных координат по карте. Географические координаты. Минутная рамка и определение географических координат по карте.

Тема 3.3 Разграфка и номенклатура топографических карт. Съёмки местности

Разграфка и номенклатура топографических карт. Рамки карты. Определение географических и прямоугольных координат. Углы направлений. Поправки в направления. Связь между азимутами и дирекционными углами. Пересчет дирекционного

угла в магнитный азимут. Ориентирование карты по компасу. Оформление карт. Применение топографических карт при изучении местности.

Съемки местности: план, нивелирование, аэросъемки, космические съемки. Дешифрирование космических снимков, аэрофотоснимков.

Методы создания карт. Плановые съемки. Теодолитная съемка. Высотные съемки. Геометрическое, тригонометрическое, барометрическое нивелирование. Планово-высотные съемки. Топографические приборы. Современные съемки наземных съемок. Современные технологии создания карт.

Раздел 4. Мелкомасштабные карты. Классификация и генерализация карт. Создание карт. Значение карт. Тема 4.1 Общегеографические карты. Понятие о карте. Свойства карты: масштабность, символичность, генерализованность, математическая определенность, модельность. Элементы географической карты. Виды географических карт и их классификация. Математическая основа карт, рамка, компоновка карт. Средне- и мелкомасштабные общегеографические карты.

Тема 4.2 Математическая основа мелкомасштабных карт. Математическая основа мелкомасштабных карт. Главный и частный масштабы. Понятие о проекциях как о способах перехода от поверхности шара к плоскому картографическому изображению. Картографическая сетка. Искажение на картах. Эллипс искажений. Изоколы. Классификация картографических проекций. Азимутальная равнопромежуточная проекция Постеля. Азимутальная равновеликая проекция Ламберта. Цилиндрическая квадратная проекция. Коническая нормальная проекция Красовского. Коническая нормальная равнопромежуточная проекция Каврайского. Ортодромия. Локсодромия. Распознавание проекций. Принципы выбора картографических проекций.

Тема 4.3 Содержание карт. Содержание общегеографических карт. Надписи на картах. Способы изображения рельефа на картах. Гипсометрическая шкала. Построение профиля. Топонимическое содержание карт. Старинные карты как топонимический источник. Атласы. Школьные атласы. Особенности тематических карт и их классификация. Математическая основа. Географическая основа тематических карт. Способы изображения явлений на тематических картах. Способ значков, качественного фона, картограммы, картодиаграммы, локализованных диаграмм, ареалов, изолиний, линейных знаков, линий движения, точечный способ. Тематическое картографирование. Особенности легенд тематических карт. Общие вопросы картографирования геосистем, социосистем и других явлений комплексного характера. Построение легенды ландшафтной карты на основе классификации геосистем. Проблемы и задачи географо-экологического картографирования.

Картографическая генерализация. Сущность генерализации. Факторы генерализации. Отбор наиболее существенных информативных признаков. Ценз, нормы отбора. Обобщение количественных и качественных признаков.

Тема 4.4 Использование карт. Изучение пространственного положения материков, океанов, вычисление их форм, средних высот, глубин, закономерности распространения горных систем. Использование карт для решения прикладных задач: поиск полезных ископаемых, освоение и охрана природных ресурсов, гражданское и дорожное строительство, выявления синоптической обстановки и составления прогноза погоды. Сущность картографического метода исследований. Приемы использования карт. Картометрия и морфометрия. Работа с отдельной картой, серией карт. Совместное изучение разновременных карт, сопряженный анализ карт разной тематики. Проблемы современной картографии. Основные функции языка карты: коммуникативная и познавательная. Географические информационные системы (ГИС) для изучения и картографирования окружающей среды. Система картографических произведений для образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т. ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования по картографии; методы научных знаний в области картографического образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования по картографии и топонимике; методами научных знаний в области картографии.	Защита практических работ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

	практик и			
Б1.О.24.02	Картография с основами топографии	1	Б1.О.24.07 Землеведение Б1.В.04.01 Математика	Б1.О.24.03 Физическая география материков и океанов Б1.О.24.05 Физическая география России Б1.О.17 Теория и методика обучения географии; Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии; Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.03 Физическая география материков и океанов
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих бакалавров представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Программа дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе изучения ряда основных отраслевых физико-географических дисциплин и является гармоничной составляющей комплекса соответствующих учебных программ.

Краткое содержание дисциплины: Курс предназначен для анализа природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду. Дисциплина «Физическая география материков и океанов» ставит задачу ознакомить будущих специалистов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением, с главными геоэкологическими проблемами, возникшими в ходе антропогенного воздействия на природную среду.

История формирования природы материков и океанов. Освоение человеком природных ресурсов. Антропогенные и культурные ландшафты. Охраняемые территории.

Раздел 2. География океанов. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Раздел 3. Северные материки (Евразия и Северная Америка) Общий обзор природы Северных материков. Строение поверхности Евразии и Северной Америки. *Географическое положение, размеры, очертания, история исследований*. Климат и гидрографическая сеть Евразии и Северной Америки. Общий обзор природы Северных материков. Органический мир и природные ресурсы Северных материков. Физико-географическое районирование и характеристика природных регионов Европы. Физико-

географическое районирование и характеристика природных регионов Азии. Физико-географическое районирование и характеристика природных регионов Северной Америки

Раздел 4. Южные тропические материка (Юж. Америка, Африка, Австралия). Общая характеристика природы. Строение поверхности Африки, Южной Америки и Австралии. Климат Африки, Южной Америки и Австралии. Внутренние воды материков: Африки, Южной Америки и Австралии. Почвы и органический мир Африки, Южной Америки и Австралии. Физико-географическое районирование и характеристика природных регионов Южной Америки. Физико-географическое районирование и характеристика природных регионов Африки. Физико-географическое районирование и характеристика природных регионов Австралии.

Раздел 5. Антарктика. Изучение и методы исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Собеседование Тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.2 4. 03	Физическая география материков и океанов	4	Б1.О.24.01 Геология с основами геохимии Б1.О.24.07. Землеведение	Б1.О.24.12 Метеорология и климатология Б1.О.24.13 Гидрология Б1.О.17 Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения

1.5. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.24.04 Физическая география России Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является содействие формированию и развитию у студентов профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических знаний о закономерностях проявления природных процессов на территории России, природно-ресурсном потенциале, состоянии природно-антропогенных систем и проблемах охраны окружающей среды, а также практическом получении и применении этих знаний.

Дисциплина призвана: создать четкое представление о предмете физической географии России, месте курса в системе наук о Земле, о значении физической географии в решении прикладных задач и развития теоретических идей и в системе подготовки учителя географии; сформировать представление об основных факторах распределения компонентов природы и связанных с ним ресурсов; выявить особенности природно-территориальных комплексов России и омывающих ее морей; раскрыть роль антропогенного фактора в изменении природных компонентов и комплексов; научить студентов оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в регионах России; познакомить студентов с основными экологическими проблемами России и ее отдельных регионов и путями их решения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

	компетенции)			
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т. ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Коллоквиум Номенклатура Собеседование Тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24.04	Физическая география России	4	Б1.О.24.03 Физическая география материков и океанов Б1.О.24.02 Картография с основами топографии Б1.О.24.07 Землеведение Б1.О.24.11 Физика и физические явления в географической оболочке	Б1.О.24.01 Геология с основами геохимии Б1.О.24.12 Метеорология и климатология Б1.О.24.13 Гидрология; Б1.В.ДВ.12.01 Биогеография Б1.О.17 Теория и методика обучения географии; Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии; Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.05 Экономическая география России
Трудоемкость 4 з.е.

1.6. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является формирование систематизированных знаний в области экономической и

социальной географии России и ее регионов; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России, факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России; характеристика экономико-географического и геополитического положения России, особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общетеоретическое введение: Раздел 2. Территориальная организация и территориальная структура промышленности России: Раздел 3. Территориальная организация и география агропромышленного комплекса: Раздел 4. Территориальная организация и география инфраструктурного комплекса: Раздел 5. Экономическое районирование России: Раздел 6. Ближнее зарубежье: Страны СНГ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и многонационального общества. Уметь: учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	Коллоквиум Номенклатура Собеседование Тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24.05	Экономическая география России	5	Б1.О.24.02 Картография с основами топографии Б1.О.24.07 Землеведение	Б1.О.24.06 Экономическая география зарубежных стран; Б1.О.24.09 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства; Б1.О.17 Теория и методика обучения географии; Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии;

				Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.06 Экономическая география зарубежных стран
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о месте экономической географии в системе географических дисциплин, значимости экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности, научных учениях, теориях и концепциях экономической и социальной географии, методах экономико-географического анализа; освоение студентами основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии для создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития современного мира.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая география как наука. Источники информации по социальной и экономической географии. Методы социально-экономико-географических исследований. Методы получения и первичной обработки географической информации. Этапы формирования и развития экономической и социальной географии.

Современная политическая карта мира. Экономико-географическое положение. География мировых природных ресурсов. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Территориальная организация общества и региональная политика. Географическое (территориальное) разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества. Урбанизационные системы и пространственные формы расселения.

Крупные макрорегионы мира: региональные особенности и тенденции развития территориальной структуры хозяйства. Экономико-географическая характеристика отдельных зарубежных стран.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> . Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области . Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в 	Знать: -научные основы экономической географии зарубежных стран; -методы научного исследования в предметной области; Уметь: -анализировать методы научных исследований в целях решения	тест

		соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владет методами научно-педагогического исследования в предметной области	исследовательских и практических задач экономической географии зарубежных стран; -использовать специальные научные знания; -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приёмами поиска и анализа научных данных экономической географии зарубежных стран;	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24.06	Экономическая география зарубежных стран	7	Б1.О.08 Экономика Б1.О.24.05 Экономическая география России Б1.О.25.06 Социальная экология и этноэкология	Б1.О.17 Теория и методика обучения географии Б1.О.24.09 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства Б1.В.04.02 Естественнонаучная картина мира Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.13.02 Урбоэкология Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.24.07 Землеведение Трудоемкость 4 з.е.

1.7. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы. Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Краткое содержание дисциплины. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. Современное понимание географии как науки об окружающей человека среде и его роли в ней.

Соотношение естественных (природных) и общественных (антропогенных) факторов формирования и развития географического пространства во времени. Представления о географической среде и многомерности происходящих в ней процессов и явлений. Землеведение - основа настоящей географии и современных представлений об естественной истории нашей планеты. Важнейшие этапы истории землеведения и основные мировоззренческие гипотезы и представления. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Структура науки: теория, метод и результат. Учение о ландшафте. Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношении с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК 8.1 Демонстрирует специальные научные знания в предметной области ОПК 8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: положение Земли в системе мира, строение географической оболочки (ее составляющих), о эволюции и взаимодействии геосфер, факторах пространственной дифференциации, круговоротах вещества и энергии, законе периодической географической зональности, динамике и единстве географической оболочки; Знать об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования. Знать основные географические термины, понятия, номенклатуру. Уметь: грамотно объяснять суть вопросов общепланетарных закономерностей, уметь давать оценку причинно-следственным связям между явлениями и процессами в географической оболочке; Уметь использовать географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в географической оболочке; Уметь объяснять значение географических понятий. Уметь приводить примеры географических следствий движения Земли.	Коллоквиум Номенклатура Собеседование Тест

			<p>Владеть: работы с источниками учебной, справочной литературы, географической картой. Владеть методами физико-географических исследований.</p> <p>Владеть практическими навыками работы с тематическими картами, навыками нанесения на контурную карту географических объектов.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24.07	Землеведение	2		Б1.О.24.11 - Физика и физические явления в географической оболочке Б1.О.24.03 Физическая география материков и океанов Б1.О.24.04 Физическая география России Б1.О.24.05 Экономическая география России Б1.О.24.08 География почв с основами почвоведения Б1.О.24.10 Химия и химические явления в географической оболочке

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.08 География почв с основами почвоведения
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является формирование у студентов комплекса знаний о почве как особом природно-историческом теле, ее генезисе, свойствах, особенностях размещения и использования человеком.

Краткое содержание дисциплины: Почва и ее функции. Свойства почвы. Объекты, методы почвоведения как науки о почве. Краткая история почвоведения. Учение В. В. Докучаева о факторах почвообразования. Понятие о почве как особом природном образовании. Взаимодействие почвы с другими оболочками земли. Почва как полифазная биокосная оболочка. Структурные уровни организации почвы: атомарный, молекулярно-ионный, уровень элементарных почвенных частиц, агрегатный, уровень почвенных горизонтов, уровень почвенного профиля, уровень почвенных индивидуумов, педосфера. Общая схема почвообразовательного процесса. Почвенные процессы: биогенно-аккумулятивные, гидрогенно-аккумулятивные, метаморфические, элювиально-иллювиальные, деструктивные, педотурбационные, антропогенные. Общепланетарные функции почвы. Почва как звено большого геологического и малого биологического круговорота веществ и энергии. Роль почвы

в жизни человека. Почва как незаменимый, исчерпаемый, относительно возобновимый природный ресурс. Понятие о почвенных ресурсах и о почвенном плодородии.

Методика изучения почв в полевых условиях. Заложение почвенного профиля. Особенности изучения почвы со школьниками. Возможности научно-исследовательской работы по почвоведению и географии почв в школьном курсе для решения задач экологического воспитания.

Понятие о факторах почвообразования. Климат как фактор почвообразования. Прямое и косвенное влияние климата на формирование почв. Коэффициент увлажнения. Экстрагумидные, гумидные, семигумидные, семиаридные, аридные, экстрааридные ландшафты. Формы влаги в почве, водные свойства почвы. Типы водного режима почв. Рельеф как фактор почвообразования. Прямое и косвенное влияние рельефа. Грунтовые воды как фактор почвообразования. Автоморфные, полугидроморфные и гидроморфные почвы. Горные породы как фактор почвообразования. Влияние свойств метаморфических, магматических, осадочных пород на химический, минералогический и гранулометрический состав почв. Связь понятий «выветривание», или «гипергенез» и «почвообразование». Биологическое, химическое, физическое выветривание. Первичные и вторичные минералы. Группы четвертичных осадочных пород: элювий, пролювий, делювий, аллювий, морена, покровные суглинки, флювио-гляциальные отложения, лёссы.

Биологические факторы почвообразования. Роль растений как источника опада для формирования гумуса. Органическая часть почв, ее специфические и неспецифические вещества. Географические закономерности гумусообразования, его качественного и количественного состава. Связь гумусного состояния почвы с ее физическими, физико-механическими, химическими, морфологическими свойствами. Гумусное состояние почв России. Показатели биологической продуктивности фитоценозов разных природных зон и влияние на почвообразование. Экология и география растительности, их связь с почвенным покровом. Роль животных в почвообразовании. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Важнейшие почвенные микробиологические процессы.

Основные закономерности географии почв России. Почвы полярных областей России

Общие закономерности пространственного размещения почв. Почвенно-географическое районирование. Система таксономических единиц в современном почвоведении. Классификация почв. Обзор главных типов почв по природным зонам России.

Почвенный покров лесной зоны России. Характеристика общих условий почвообразования, генезиса, эволюции и разнообразия почв лесной зоны. Подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные почвы и их свойства. Сравнительная характеристика строения почвенных профилей лесных почв. Особенности сельскохозяйственного использования. Экологические проблемы почвенного покрова лесной зоны и пути их решения.

Болотные почвы, их роль в биосфере. Особенности использования болотных почв, экологические проблемы в связи с рекультивацией болотных ландшафтов.

Почвенный покров степной и пустынной зон России. Характеристика общих условий почвообразования, генезиса, эволюции и разнообразия почв степей и пустынь. Чернозёмные, каштановые, бурые полупустынные, серо-бурые пустынные почвы, сероземы и их свойства. Сравнительная характеристика строения почвенных профилей этих почв. Особенности сельскохозяйственного использования и его последствия. Экологические проблемы почвенного покрова зон степей и пустынь и пути их решения. Засоленные почвы. Возможности рекультивации почв засоленных ландшафтов и возможные экологические проблемы.

Почвы Якутии. История изучения почвенного покрова. Характеристика общих условий почвообразования, генезиса, эволюции и разнообразия почв Пензенской области. Особенности сельскохозяйственного использования. Структура почвенного покрова Пензенской области. Агропочвенное районирование. Основные тенденции развития почвенного покрова. Состояние почвенного покрова Пензенской области. Охрана почв от механического загрязнения, вторичного засоления, химического загрязнения и др.

Почвы мира. Характеристика общих условий почвообразования, генезиса, эволюции и разнообразия почв саванн, влажных тропических, влажных субтропических и жестколистных

субтропических лесов. Коричневые, ферралитные, латеритные почвы, красноземы, желтоземы и их свойства. Особенности сельскохозяйственного использования.

Экология и охрана почв. Почва как основа устойчивости ландшафта. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на почву. Сельскохозяйственное использование почв и его влияние на свойства почвы. Основные экологические проблемы педосферы мира, России и Пензенской области. Дегумификация, обесструктурирование, загрязнение, закисление, эрозия почвы. Способы повышения устойчивости почвы. Охрана почв

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в предметной области; ОПК 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: место и роль дисциплины в географическом образовании, структуру дисциплины; основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности почв России; специфику физико-географических особенностей почв; антропогенные изменения компонентов почв, физико-географических характеристик; экологические проблемы отдельных регионов. Уметь: пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; давать комплексную характеристику почвам. Владеть: методами анализа природных процессов и явлений, составления почвенных характеристик.	Коллоквиум; Номенклатура почв; Собеседование; Тест.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.24.08	География почв с основами почвоведения	5	Б1.О.24.03 Физическая география материков и океанов; Б1.О.24.02 Картография с основами топографии; Б1.О.24.07 Землеведение География почв с основами почвоведения.	Б1.О.24.01 Геология с основами геохимии Б1.О.24.12 Метеорология и климатология Б1.О.24.13 Гидрология; Б1.В.ДВ.12.01 Биогеография Б1.О.17 Теория и методика обучения географии; Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии; Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения
------------	--	---	---	---

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.09 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний об энергопроизводственных циклах, формировании и функционировании промышленных комплексов, овладение умениями применять на практике теоретические знания по технике и технологии производства продукции, их основных географических закономерностях, факторах размещения.

Краткое содержание дисциплины: Классификация отраслей промышленности. Топливная промышленность. Виды топлива, способы добычи. Технологии переработки разных видов топлива. Электроэнергетика. Типы электростанций. Принципиальные схемы производства энергии на электростанциях разных типов. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: проблемы и перспективы развития. Черная металлургия. Основные виды продукции отрасли. Производство чугуна, стали, проката. Типы металлургических предприятий и особенности их размещения. Цветная металлургия. Состав отрасли. Классификация цветных металлов, их свойства и применение. Особенности сырьевой базы и их влияние на экономику, технологию и размещение производства. Экономико-технологическая характеристика металлургии меди, алюминия, цинка, свинца, олова, никеля, магния, титана, золота. Химическая и нефтехимическая промышленность. Важнейшие виды продукции отрасли. Особенности сырьевой базы химической промышленности. Производство серной кислоты, минеральных удобрений, соды, химических волокон, синтетического каучука, синтетических смол и пластических масс. Лесопромышленный комплекс. Продукция основных отраслей. Получение целлюлозы и бумаги. Особенности размещения целлюлозно-бумажного производства. Промышленность строительных материалов. Основные виды продукции отрасли. Технология производства портландцемента. Особенности размещения отрасли. Машиностроительный комплекс. Состав отрасли. Литейное производство. Обработка металлов давлением. Обработка металлов резанием. Сборка. Легкая промышленность. Состав отрасли. Технология производства тканей. Особенности размещения основных производств. Пищевая промышленность. Состав отрасли. Технология растительных масел, сахара, муки и проч. Особенности размещения пищевой промышленности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	Тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24.06	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства	6	Б1.О.08 Экономика Б1.О.25.04 Общая экология Б1.О.24.05 Экономическая география России	Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование Б1.О.25.10 Экологическая культура личности

			Б1.О.24.10 Химия и химические явления в географической оболочке	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.10 Химия и химические явления в географической оболочке
Трудоемкость 4 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Химия и химические явления в географической оболочке» является формирование систематизированных знаний в области химического состава, химических процессов и явлений, протекающих в окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины: Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Металлы. Неметаллы. Теории образования химической связи. Строение координационных соединений. Межмолекулярное взаимодействие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	Тест

		исследования в предметной области.	
--	--	------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается данная (модуля)	для которых содержание дисциплины выступает опорой
Б1.О.24.10	Химия и химические явления в географической оболочке	3		Б1.О.24.08 География почв с основами почвоведения.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.24.11 Физика и физические явления в географической оболочке Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний по физике природных явлений в области физической географии и геоэкологии.

Краткое содержание дисциплины:

Физика. Наука, изучающая общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи и законы её движения. Связь физики с другими науками, с географией. Основные законы физики.

Вселенная. Вселенная. Метагалактика, галактики, туманности, морфологическая классификация галактик по Хаббл. Созвездия. Млечный путь: форма, строение, структура, размеры. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.

Солнечная система. Происхождение Солнечной системы, возраст. Состав, строение и масштабы Солнечной системы. Космогонические гипотезы. Теории И. Канта, П.Лапласа, О.Ю.Шмидта. Катастрофические теории. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Эклиптика. Характеристика планет-гигантов. Луна-спутник Земли, фазы Луны. Лунные и солнечные затмения.

Земля во Вселенной. Форма и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли: шар, эллипсоид вращения (трехосный), геоид, кардиоид. Отклоняющая сила вращения Земли (Кориолисово ускорение) и ее проявление в географической оболочке.

Внутреннее строение Земли. Рельефообразование. Земная кора, мантия, ядро и их характеристика. Соотношение понятий земная кора и литосфера. Тектоносфера. Источники энергии в недрах Земли. Изостазия. Процессы, протекающие в недрах Земли, и их географические следствия. Сейсмичность Земли. Понятие о геоморфогенезе (рельефообразовании).

Гравитационное и магнитное поля Земли. Гравитационное поле Земли. Сила тяжести и ее составляющие: сила притяжения и центробежная сила. Система Земля-Луна. Магнитные аномалии. Понятие о палеомагнетизме. Магнитные бури.

Физические явления и процессы в атмосфере. Прямая и рассеянная радиация на земной поверхности. Электрические явления в атмосфере. Электрические заряды в туче. Атмосферное электричество. Электризация тучи. Молния. Виды молний. Влияние гроз на

электрическое поле Земли. Гром. Шаровая молния. Мираж. Виды миражей и их объяснение. Радуга. Условия наблюдения. кристаллах. Малое и большое гало.

Физические явления и процессы в океане. Химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его звенья. Турбулентный обмен в океане. Волны в океане: внутренние, барические, сейсмические (цунами), сейши, зыбь. Приливообразующие силы. Внутренние солитоны. Цунами. Спираль Экмана. Зоны апвеллинга и даунвеллинга. Оптические свойства морской воды.

Световое излучение. Радиационный баланс Земли и освещенность поверхности моря. Поглощение и рассеяние света в море. Акустические свойства морской воды. Поглощение и рассеяние звука море. Реверберация. Рефракция звуковых лучей Биогидроакустика. Взаимосвязь процессов в океане и атмосфере. Теплообмен и влагообмен в системе океан-атмосфера. Явление Эль Ниньо и Ла Нинья. Глобальное потепление: реальность и прогноз. Морские льды. Дрейф льдов. Распространение льдов в океане.

Катастрофические природные явления. Ураганы, смерчи, торнадо. Их разрушительная сила. Волны. Скорость волн на глубине и мелководье. Влияние ветра. Цунами. Его закономерности. Тропический циклон и ураган. Вулканы и гейзеры. Тектоника литосферных плит. Вулканы. Виды и характер извержений. Вулканические газы и климат. Физика гейзера. Термальные источники. Землетрясения. Три типа землетрясений. Сейсмические волны. Физические процессы в очаге землетрясения. Предсказание землетрясений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в предметной области ОПК 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, ОПК 8.3. Владеет методами научно-	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания географического образования в области физической географии и геоэкологии. Уметь: осуществлять отбор учебного материала по физической географии для реализации в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; Владеть: навыками анализа географической и физической информации, сравнения географических карт, традиционными и современными методами физико-географических исследований; навыками выполнения графических работ (построение графиков, картосхем, профилей и т. п.);	Лабораторные работы. Собеседование. Тест.

		педагогического исследования	в		
		предметной области			

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24.11	Физика и физические явления в географической оболочке	2		Б1.О.24.07 Землеведение; Б1.О.24.01 Геология с основами геохимии; Б1.О.24.12 Метеорология и климатология; Б1.О.24.13 Гидрология; Б1.О.24.08 География почв с основами почвоведения; Б1.О.17 Теория и методика обучения географии; Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии; Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.24.12 Метеорология и климатология Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины «Метеорология и климатология» дать студентам теоретические знания из области метеорологии и климатологии, а также практические навыки производства, обработки и анализа метеорологической и климатической информации для успешного использования её в практике обучения.

В процессе изучения курса студентам освещаются следующие вопросы: строение и свойства атмосферы: физические процессы, состав атмосферы, теплооборот и влагооборот, радиационный режим, движение в атмосфере; погода и климат: типы климата, формирование и динамика климата, антропогенное влияние на климат Земли; теория и практика метеорологических наблюдений; прикладные вопросы метеорологии; понятие о синоптике.

Содержание дисциплины

Земная атмосфера как среда обитания природноантропогенных экосистем. Тепловые процессы. Атмосфера. Строение и состав атмосферы. Предмет «Метеорология и климатология», цель и задачи дисциплины. Связь с другими науками. Опора на общебиологические законы. Методы исследований. Система Гидрометслужбы РФ и основные направления ее деятельности. Современные изменения в газовом составе. Проблемы «озоновых дыр» и парникового эффекта. Загрязнения атмосферы. Природные и антропогенные источники. Аэрозоли. Предельно-допустимые концентрации (ПДК). Влияние метеорологических условий на распространение загрязнений. Влияние

загрязнений на биосферу. Контроль загрязнений атмосферы. Роль зеленых насаждений в обеспечении экологической безопасности. Система мер борьбы с загрязнением атмосферы. Радиационный режим в атмосфере. Виды потоков солнечной радиации. Солнечная постоянная. Пути ослабления солнечной радиации в атмосфере. Спектральный состав и его биологическое значение. Отраженная радиация. Альbedo поверхности. Излучение земли и атмосферы. Уравнение радиационного баланса. Фотосинтетически активная радиация (ФАР). Коэффициент использования ФАР. Фотосинтетический потенциал растений. Пути повышения КПИФАР. Создание оптимальных условий для увеличения фотосинтетической деятельности растений и пути более полного использования солнечной радиации в ландшафтном строительстве. Тема 3. Тепловые процессы в атмосфере. Уравнение теплового баланса почвы. Типы теплообмена. Теплофизические свойства почвы. Суточный и годовой ход температуры почвы. Законы Фурье. Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности, снежного покрова и обработки почвы. Теплообмен в атмосфере. Изменение температуры воздуха с высотой. Характеристики температурного режима: средние, экстремумы, амплитуда температур. Методы измерения температуры почвы и воздуха. Методы оценки теплообеспеченности растений. Оптимальные и критические температуры. Суммы активных и эффективных температур. Нормативные показатели потребности в тепле растений.

Водный режим и движение атмосферы. Гидрометеорологические риски. Атмосферная и почвенная влага. Характеристики влажности воздуха. Суточный и годовой ход. Значение влажности воздуха. Испарение с поверхности воды, почвы, растений. Испаряемость. Методы регулирования испарения в агроландшафтах. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации. Облака и их классификация. Осадки. Месячный и годовой ход. Методы измерения влажности воздуха, испарения и осадков. Снежный покров и его значение. Влияние снега на перезимовку зимующих растений. Методы измерения. Снежные мелиорации. Почвенная влага. Методы ее определения. Продуктивная влага.

Водный баланс поля. Регулирование водного режима почвы. Атмосферная циркуляция. Давление атмосферы. Ветер. Роза ветров. Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы, их перемещения и трансформация. Фронты (теплый, холодный, окклюзии). Замкнутые барические системы – циклоны и антициклоны. Особенности погоды в различных барических системах. Ветер и кинематика воздушных течений. Глобальные воздушные течения. Пассаты. Муссоны. Местные ветры. Прогноз погоды и виды прогнозов. Синоптическая карта. Использование прогнозов погоды в практической деятельности. Неблагоприятные (опасные) гидрометеорологические явления. Засухи и суховеи, их влияние на растения, причины возникновения. Нормативные агрометеорологические показатели засух и суховеев. Пыльные бури. Современные средства борьбы с засушливыми явлениями. Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения. Влияние местных условий на интенсивность заморозков. Методы прогноза и защиты растений от заморозков. Нормативные показатели критических температур повреждения растений заморозками. Неблагоприятные (опасные) агрометеорологические явления по сезонам года. Меры борьбы.

Основы климатологии. Климат. Климатическая система. Современное представление о климате. Климатическая система и условия ее формирования. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Классификация климатов по Л.С. Бергу. Дифференциация климата: микроклимат, климат почвы и фитоклимат и др. Климат города, леса, гор и др. Рациональное использование факторов климата на основе дифференцированной его оценки. Мелиорация микроклимата. Современные изменения климата. Современные изменения и колебания климата Земли. Глобальное потепление – анализ, причины и прогнозы на будущее. Естественные и антропогенные факторы изменения климата. Природа парникового эффекта. Парниковые газы и аэрозоли. Киотский протокол. Влияние изменений климата на состояние природной среды и

природопользование. Определение степени влияния изменений климата на устойчивость экосистем и биоресурсы. Метеорологическое обеспечение. Микроклиматические наблюдения Методика проведения микроклиматических наблюдений: оценки микроклиматических особенностей в зависимости от элементов рельефа, растений и агротехнических приемов. Основные правила проведения наблюдений за температурой почвы и воздуха в фитоценозах, влажностью почвы и воздуха, характеристиками ветра и солнечной радиации в полевых условиях. Современные методы учета и контроля факторов внешней среды в производственных условиях. Методы обработки и анализа данных микроклиматических наблюдений. Применения микроклиматической информации в решении практических типовых и системных задач в ландшафтном строительстве. Использование микроклимата в конструировании адаптивных экосистем. Организация метеорологического поста в городе, программа наблюдений. Декадный метеорологический бюллетень и его использование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	Демонстрирует специальные научные знания в предметной области Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания географического образования в области метеорологии и климатологии Уметь: осуществлять отбор учебного материала по метеорологии и климатологии для реализации в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; Владеть: навыками анализа метеорологической и климатологической информации, сравнения климатических карт, традиционными и современными методами физико-географических исследований; навыками выполнения графических работ (построение графиков, картосхем, профилей и т. п.);	Коллоквиум Номенклатура Собеседование Тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.24.1 2	Метеорология и климатология	5	Б1.О.24.07 Землеведение	Б1.О.24.13 Гидрология; Б1.О.24.08 География почв с основами почвоведения; Б1.О.17 Теория и методика обучения географии; Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии; Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения
----------------	-----------------------------	---	-------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.13 Гидрология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Осознание значения изучения дисциплины при подготовке студентов по направлению, 44.03.05 “география и экология” поскольку изучение водных объектов и водных ресурсов – необходимый компонент общегеографического образования. Без знаний в области гидрологии невозможно рациональное и комплексное использование водных ресурсов в различных отраслях экономики, решение многих проблем экологии и охраны окружающей среды.

1.2. Получение системы основных научных знаний о гидрологии и методах изучения водных объектов;

1.3. Изучение наиболее общих закономерностей гидрологических явлений и процессов в условиях современного климата и возможных его изменений;

1.4. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе гидросферы.

1.5. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Гидросфера, водные объекты, водный баланс и уравнение водного баланса. Гидрология океанов и морей, рек, озер, водохранилищ, болот, ледников, подземных вод. Водные ресурсы, хозяйственная деятельность человека. Гидроэкология. Расчетные гидрологические задачи нахождение: площадей водосборов, стока, слоя стока, модуля стока, водообеспеченности, морфометрических показателей различного типа бассейна реки или речной системы, долины и русла, нахождение объема воды в водоемах, и их морфометрических характеристик. Решение простейших задач на фазы водного режима, объем стока в данный момент при данной фазе режима, типы питания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний</p>	<p>. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в гидрологической области знания. . Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания гидрологии в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: научные основы гидрологической деятельности; методы научно-гидрологического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-гидрологического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.</p>	
---	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24.13	Гидрология	6	Б1.О.24.08 География почв с основами почвоведения Б1.О.25.04 Общая экология Б1.О.24.02 картография с основами топографии Б1.О.24.07 Землеведение Б1.О.24.11 Физика и физические явления в географической оболочке Б1.В.04.01 математика Б1.О.24.01 Геология с основами геохимии	Б1.О.24.09 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства Б1.В.ДВ.12.02 Мерзлотоведение Б1.В.ДВ.11.02 Основные разделы экологии и методика их изучения Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения Б1.О.25.11 Экологическое картографирование

1.4. Язык преподавания: Русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.01 Общая биология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Сущность жизни; разнообразие и уровни организации биологических систем; клетки, их цикл, дифференциация; организмы, их основные системы, принципы классификации; наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, основные концепции и методы биологии; перспективы развития биологических наук, стратегия охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	Тестирование, устный опрос

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс			Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),
--------	--	--	---

	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучается	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.01	Общая биология	2	Б1.О.01 Философия	Б1.О.25.02 Ботаника основами фитоценологии. Б1.О.25.03 Зоология.

1.4. Язык преподавания: русский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.02 Ботаника и основы фитоценологии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Знание анатомо-морфологических признаков строения вегетативных и генеративных органов. Знание способов размножения растений, смены поколений на основе смены ядерных фаз растений, цикла развития главных и практически значимых представителей разных отделов: моховидных, плауновидных и хвощевидных папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел морфология и анатомия растений изучает строение вегетативных органов растений (побега и корня), их разнообразие и метаморфозы; ветвление растений, его значение. Рассматривает вопрос о необходимости возникновения тканей растений и их классификацию, анатомическое строение вегетативных органов: стебля травянистых и древесных растений, листьев, корней. Изучает генеративные органы растений: строение и разнообразие форм цветков, андроцей и гинецей, плоды, семена. Рассматриваются вопросы размножения растений: вегетативное, бесполое и половое. Понятие о смене ядерных фаз и смене поколений: бесполого и полового. Особенности смены поколений у растений разных систематических групп: мха кукушкин лен, папоротника мужской щитовник, голосеменных на примере сосны, покрытосеменных растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.

Раздел основа альгологии и микологии рассматривает вопросы распространения, морфологического строения, распространения, цикла развития главных и практически значимых представителей разных отделов водорослей и грибов.

Раздел систематика высших растений посвящен изучению всех основных отделов высших споровых и семенных растений. Студенты знакомятся с систематическим положением анатомией, морфологией, размножением, местообитаниями моховидных, плауновидных и хвощевидных папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. Знакомятся с практически значимыми, ресурсными растениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	Тестирование, устный опрос
--	---	--	--	----------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.02	Ботаника с основами фитоценологии	1		Б1.О.25.03 Зоология Б1.О.25.04. Общая экология. Б1.О.25.05. Охрана природы и рациональное природопользование

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.25.03 Зоология Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Зоология является ознакомить студентов с многообразием животных, основными систематическими группами животных, их морфологическими особенностями, ролью в природе, географическим распространением и хозяйственным значением.

Краткое содержание дисциплины: Животные: беспозвоночные и позвоночные. Морфология, анатомия, образ жизни, распространение, размножение, классификация, эволюция, роль в биосфере и жизни человека. Методы прижизненного наблюдения в лабораторных условиях, описания, таксономических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	Тестирование, устный опрос

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.25.03	Зоология	1		Б1.О.25.02 Ботаника с основами фитоценологии Б1.О.25.04. Общая экология. Б1.О.25.05. Охрана природы и рациональное природопользование
------------	----------	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.04 Общая экология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: живые системы, роль живого в эволюции Земли; экологические группы организмов; взаимодействие организма и среды; факторы среды; сообщества организмов, экосистемы, их состав, разнообразие, динамика, пищевые сети и цепи, взаимодействие биологических видов; структура, эволюция и условия устойчивости биосферы;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области;	Тестирование, устный опрос

		ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	-методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.04	Общая экология	4	Б1.25.02. Ботаника, Б1.О.25.03 Зоология	Б1.О.25.05. Охрана природы и рациональное природопользование

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений об теоретических основах охраны природы и организации системы экологического мониторинга, о методах биологического контроля окружающей среды, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Охрана природы как наука. Техногенные системы и их взаимодействие с окружающей средой, агроэкология, урбоэкология, заповедное дело, рекреационное природопользование; методы экологического мониторинга и экспертизы; ОВОС, принципы и методы мониторинга, методы контроля, в том числе биоиндикация и биотестирование, организация и порядок проведения полевых исследований, сбор первичной информации, способы камеральной обработки, экологическая экспертиза природных экосистем, технологических проектов, принципы, модели, критерии оценки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и	Тестовые задания, презентации, написания эссе

	<p>ности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК-8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>	<p>вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности и</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с</p>	<p>Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	-использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.05	Охрана природы и рациональное природопользование	4	Б1.0.25.04. Общая экология	Б1.О.25.08. Экология Якутии Б1.О.25.09. Экология человека Б1.О.Основы экологической культуры

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.25.06 Социальная экология и этноэкология

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов представления о сущности проблемы взаимодействия человека – общества – природы, обеспечение научно-информационной основы для формирования экологически грамотных и социально-активных специалистов, способных объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в условиях полиэтничного, поликультурного и поликонфессионального социума.

Краткое содержание дисциплины: Природа экологического знания. Особенности социальной экологии как науки. Причины возникновения социальной экологии. Естественнонаучные предпосылки возникновения социальной экологии. Социологические источники социальной экологии. Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии. Определение объекта и предмета социальной экологии. Соотношение законов общества и природы. Общество, человек, техника, природа. Биосфера в системе связей общества и природы. О месте ноосферы в системе связей общества и природы. Экологическая среда общества и человека. Биологическая экосфера и социальная экосфера. Особенности социальной экологической картины мира. Социальная экология и общественный прогресс. Этноэкология. Этнос. Этнос, природа и культура. Человек в экосистеме. Этническая культура. Традиционное экологическое знание.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы</p>	<p>Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p>	Тестовые задания, презентации, написания эссе

		научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	Тестирование, устный опрос

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.06	Социальная экология и этноэкология	5	Б1.25.04. Общая экология Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.О.25.09. Экология человека Б1.О.Основы экологической культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.25.07 Учение о биосфере и ноосфере

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование комплекса научных знаний и представлений о биосфере и ноосфере на базе биогеохимической концепции В.И. Вернадского, нового отношения человека к окружающей среде и понимания положений «Учения о биосфере и ноосфере» как научной основы стратегии развития человеческой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины

Судьба научных идей В.И. Вернадского. Учение В.И. Вернадского. Значение идей В.И. Вернадского.

Биосфера как живая саморегулирующаяся система. Возникновение учения о биосфере. Основные идеи В.И. Вернадского по проблемам биосферы. Составные части биосферы. Атмосфера как составная часть биосферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Литосфера — поверхность твердого тела Земли. Биосфера как саморегулирующаяся система. Взаимодействие косного и живого вещества.

Разнокачественность форм жизни в биосфере. Гетерогенность – свойство биосферы. Физиологическая разнокачественность живых организмов. Биологическое разнообразие – реальное богатство биосферы. Структурно-уровневый состав биосферы.

Особенности структурных уровней организации жизни. Понятие об уровнях организации жизни. Особенности уровней организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клеточный уровень жизни. Организменный уровень организации жизни. Популяционно-видовой уровень организации жизни. Биогеоценотический уровень организации жизни. Биосферный уровень жизни.

Биогеохимические круговороты веществ. Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов. Понятие о биогенной миграции. Косвенное различие между биогенной и физико-химической миграцией химических элементов и соединений.

Биогеохимические круговороты веществ. Время и емкость биогеохимических циклов Круговорот углерода. Особенности круговорота в водных и наземных экосистемах Хозяйственная деятельность человека и трансформация круговорота углерода Круговорот кислорода. Резервный фонд. Источники поступления кислорода в атмосферу

Круговорот азота. Процессы аммонификации, нитрификации, денитрификации. Проблемы загрязнения окружающей среды соединениями азота Круговорот фосфора. Последствия антропогенного нарушения круговорота фосфора Круговорот серы. Антропогенная трансформация круговорота серы. Круговорот воды. Пути перемещения воды: вода в биосфере, круговорот воды в экосистеме

Многообразие живых организмов основа организации и устойчивости биосферы. Распределение живого вещества. Классификация живого вещества. Миграция и распределение живого вещества. Постоянство биомассы живого вещества. Функции живого вещества в биосфере Земли.

Свойства и функции живого вещества.

Факторы, свидетельствующие в пользу земного происхождения жизни Космопланетарный характер биосферы. Этап “химической эволюции”. Природно-радиационный фон. Живое вещество как геологическая сила. Влияние магнитных полей на космический характер биосферы. Компенсаторно-защитные функции биосферы.

Учение В.И. Вернадского о преобразовании биосферы в ноосферу. Ноосфера - сфера Разума. Условия, необходимые для становления и существования ноосферы. Мировоззренческий смысл понятия “ноосфера”. Методологический смысл понятия “ноосфера”. Ноосфера и развитие общества.

Единая картина развития мира. Биосфера и человек — самоорганизующиеся целостности. Позиция универсального эволюционизма. Ноосферный гуманизм и проблемы экологии.

Человек и биосфера. Человек как житель биосферы. Конфликтные изменения в живом веществе биосферы. Пути преодоления кризиса в биосфере.

Социальные аспекты экологии. Задачи социальной экологии. Замыкающийся круг экологических законов. Проблемы экологии России. Поиск путей выхода из кризиса. Формирование экологической культуры как условие устойчивого развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте;	Тестовые задания, презентации, написания эссе

		<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>	<p>-первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>-навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности и</p>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <p>-научные основы педагогической деятельности;</p> <p>-методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>-методы научных знаний в области образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач</p> <p>-использовать специальные научные знания</p> <p>-представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных;</p> <p>-методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>-методами научных знаний в области образования.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.25.0 7	Учение о биосфере и ноосфере	7	Б1.В.04.02 Естественнонаучная картина мира Б1.О.24.01. Геология с основами геохимии Б1.О.25.04. Общая экология Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.О.25.10 Основы экологической культуры
----------------	------------------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.08 Экология Якутии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экология Якутии» являются давать представление о влиянии окружающей среды как совокупности факторов на живые организмы и познакомить с особенностями приспособлений организмов к разным условиям существования в условиях Республики Саха (Якутия), показать специфику действия антропогенных факторов на организмы в условиях многолетней мерзлоты Якутии.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Экологическая характеристика и проблемы природной среды Якутии

Общие закономерности зависимости организмов от факторов среды в условиях Якутии. Пути приспособления организмов к многолетней мерзлоте. Биотическая структура экосистем, абиотические, биотические и антропогенные факторы среды в условиях Якутии. Устойчивое развитие и природный потенциал Якутии.

Практикум: Пути воздействия организмов на среду обитания, основные среды жизни, приспособительные формы организмов и ритмы жизни в экстремальных условиях Якутии.

Типы взаимодействия организмов в условиях Якутии. Законы и следствия пищевых отношений в популяциях северных широт. Законы конкурентных отношений в природе Якутии. Решение экологических задач.

Тема 2. Охраняемые природные территории в Якутии

Охрана редких и исчезающих видов растений и животных Якутии. Система прекрасных священных Земель Якутии (Ытык Кэрэ Сирдэр). Современные проблемы охраны природы в Якутии.

Тема 3. Естественные и антропогенные комплексы Якутии

Законы организации северных экосистем. Законы биологической продуктивности в условиях Якутии. Биологическое разнообразие как условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем в условиях Якутии (причины утраты и меры их сохранения)

Практикум: Биоценоз крупных рек Якутии и их устойчивость. Демографическая структура популяций, рост численности, плотность популяций и их регуляция. Развитие аласных экосистем. Значение агроценозов и агроэкосистем в условиях Якутии.

Тема 4. Экология и здоровье человека в Якутии

Факторы риска и их значение для здоровья человека на севере. Состояние окружающей среды и здоровье человека на севере. Демографическая характеристика образа жизни населения Якутии.

Практикум: Качество питьевой воды и борьба с загрязнениями водоемов.

Химическая очистка воды. Качество продуктов питания. Чувства меры и нормы морали у северянина. (Лимитирующие факторы, влияющие на здоровье человека северянина).

Тема 5. Мониторинг окружающей среды в Якутии и методы исследования

Локальные и региональные экологические катастрофы. Зоны чрезвычайной экологической ситуации в Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5. Организует мероприятия по предупреждению	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации	Тестовые задания, презентации, написания эссе

		негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.	мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.	Тестирование, устный опрос

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.08	Экология Якутии	4	Б1.В.ДВ.12.02 Мерзлотоведение Б1.О.25.01 Общая экология Б1.О.25.09 Экология человека Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологическое краеведение	Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25.09 Экология человека
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать представление об экологических основах жизнедеятельности человека, о стрессе и адаптации, о требованиях к среде обитания и об условиях сохранения здоровья. Краткое содержание дисциплины: Экология среды человека. Природная, техногенная, социальная среда человека, природные факторы и их воздействие на организм. Адаптации человека. Влияние на человека антропогенно - преобразованной среды. Основы медицинской экологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; -таксономию опасности; -классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;	Тестовые задания, презентации, написания эссе

		<p>ситуаций. УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>	<p>-предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности и</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать: -научные основы педагогической деятельности; -методы научно-педагогического исследования в предметной области; -методы научных знаний в области образования. Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных; -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами научных знаний в области образования.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.09	Экология человека	5	Б1.В.04.02 Естественнонаучная картина мира Б1.О.24.01. Геология с основами геохимии Б1.О.25.04. Общая экология Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.О.25.10 Основы экологической культуры

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.25.10 Основы экологической культуры личности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области экологической культуры личности.

Задачи: 1. Овладеть элементарными знаниями о природных объектах и явлениях, о человеке, о законах природы, о социальных процессах. 2. Изучить зависимость состояния окружающей природной и социальной среды человека. 3. Сформировать представление об экологической культуре.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет, задачи, методология и содержание экологии как основы экологической культуры. Человек и Вселенная. Вселенная, жизнь и разум по И.С.Шкловскому. Географическая среда человеческого общества по Л.И Мечникову, Э. Реклю. Феномен человека по Т.Шардену и диалектика природы по Ф.Энгельсу. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Переход биосферы в ноосферу В.И.Вернадского. Ноосфера как сфера разума человека. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Человек в ноосфере как ценность. Коэволюция - гармоничного развития общества и биосферы.

Экологические императивы современной культуры. Первые модели осознания духовного мира разума. Культ разума в структуре ноосферного сознания. Эволюция человека в ноосфере. Духовное богатство как культурное наследие. Ноосферное сознание человека по Н.Н.Моисееву. Личная духовная потребность человека. Развитие экологического сознания в процессе социогенеза. Экология биологическая и культурная по Б.Т.Лихачеву.

Понятие об экологической культуре. Способы осознания и усвоения экологической культуры. Аспекты и методы осознания экологических ситуаций. Ноосферная модель человека и закон прогресса. Этапы формирования экологичной личности по С.Д.Дерябо и В.А.Ясвину.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике.	Тестирование, устный опрос	
		УК 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;		
		УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	-систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности и	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	-находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Тестирование, устный опрос	
		ОПК 1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	-применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.		
		ОПК 1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -методом системного подхода для решения поставленных задач; -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.		
Построение воспитывающих	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания			

образовательной среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	подростающего поколения в современных социокультурных условиях.		
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		
		ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.10	Основы экологической культуры	5	Б1.О.25.04. Общая экология Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование Б1.О.25.07 Учение о ноосфере и биосфере	Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя географии и экологии

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.25.11 Экологическое картографирование

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы методологических подходов к созданию карт эколого-географического содержания; изучение приемов информационного обеспечения при проектировании и составлении экологических карт с учетом уровней исследования и масштабов картографирования, а также изучение способов сбора, анализа и картографического представления информации о состоянии среды обитания человека и других биологических видов, т.е. об экологической обстановке.

Краткое содержание дисциплины: общие вопросы экологического картографирования (основные понятия, принципы и направления, классификация карт, информационная база и т.д.); содержание и методика составления основных тематических групп экологических

карт; основные принципы и методы комплексного экологического картографирования, методика разработки карт экологических ситуаций; принципы экологического районирования; прикладные аспекты экологического картографирования, вопросы использования экологических карт; практические навыки составления различных по тематике экологических карт.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	1.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 1.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	Контрольные работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25.11	Экологическое картографирование	7	Дисциплины Модуля 2 География	Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и закрепление практических навыков по географии и экологии

				Б1.В.ДВ.09.01 Школьный полевой практикум по географии
				Б1.В.ДВ.09.02 Школьный полевой практикум по экологии
				Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, преподавательская)
				Б2.О.07(П) Производственная (преддипломная) практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Культурология

Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит со структурой и составом современного культурологического знания и методами исследования, основными культурными ценностями и достижениями человечества, типологиями культур, ориентирует понимать место и роль российской (региональной) культуры в мировой; изучает различные культурологические концепции, соотношения личности и культуры, общества и культуры, проблемы взаимодействия природы и культуры, экологии и туризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознать историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию	Иметь представление / Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть:	Выступления, сообщения на семинарах.

			<p>-приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>-навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>-навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>-навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Культурология	5	Б1.Б.1.01 Философия Б1.Б.1.02 История Б1.Б.1.03 Экономика Б1.Б.1.04 Образовательное право	Б1.Б.1.06 Социология Б1.Б.1.07 Иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

– определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и

популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;

– определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;

– интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;

– основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;

– понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;

– факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности	Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	Тестирование, опрос

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		изучен ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.В.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.15 Основы инклюзивного образования.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: факторы, формирующие здоровье человека. Уметь: выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть (методиками): двигательными навыками,	Тестирование, выступления на семинарах.

		8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.5.Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается данная (модуля)	для которых данная дисциплина выступает опорой
Б1.В.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Раздел анатомии в школьном курсе биологии.	Б1.В.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.01 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение общей математической культуры студента, формирование у студента прочных знаний по изучаемым разделам высшей математики, развитие у студента логического мышления, воспитание у студента умений применять методы математического анализа.

Краткое содержание дисциплины: Аналитическая геометрия, Линейная алгебра, Математический анализ, Функция нескольких переменных, Функция комплексного переменного и численные методы, Дифференциальные уравнения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия и методы математики. Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования. Владеть: методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов..	Тесты, задания, выступления на семинарах
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается данная дисциплина (модуля)	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.04.01	Математика	1	Школьный курс алгебры и геометрии	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.04.02 Естественнонаучная картина мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

Краткое содержание дисциплины:

Наука и культура. Соотношение и взаимодействие науки и искусства в культуре. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога. История и методология естествознания. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Представления о материи и ее свойствах. Корпускулярное и континуальное

описание природы. Мир эволюционирующий. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной А. Эйнштейна и А. Фридмана.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия и методы математики. Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования. Владеть: методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов..	Тесты, задания, выступления на семинарах

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.02	Естественнонаучная картина мира	6	Б1.О.24.03 Физическая география материков и океанов Б1.О.25.04 Общая экология	Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологическое краеведение Б1.В.ДВ.12.01 Биогеография Б1.В.ДВ.12.02 Мерзотоведение Б1.В.ДВ.13.01 Индикация состояния окружающей среды Б1.В.ДВ.13.02 Урбоэкология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.03 Основы специальной педагогики и психологии обучения
естественных дисциплин в коррекционной школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, об их специальных образовательных потребностях, об элементарной системе средств, принципов, методов и приемов обучения естественных дисциплин в коррекционной школе.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы специальной психологии.

Предмет специальной психологии. Проблема современной терминологии: аномальные дети, дети с отклонениями в развитии, проблемные дети, исключительные дети и др. Цели и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.

Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общие закономерности отклоняющегося развития. Особенности личности ребенка с отклонениями в развитии. Психическое развитие и деятельность детей с отклонениями в развитии.

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), их состав и задачи.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР.

Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.

Психология детей с дисгармоничным складом личности.

Акцентуации и психопатии как дисгармоничный тип дизонтогенеза.

Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Понятие «дефицитарное развитие».

Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии.

Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Предмет, задачи и методы специальной педагогики. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные отрасли специальной педагогики. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

Логопедия. Характеристика нарушений устной речи: дизартрия, ринолалия, дислалия; характеристика нарушений письменной речи: дислексия, дисграфия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средств
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.</p>

			- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: -основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: -учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	

			Владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В.04.03	Основы специальной педагогики и психологии обучения естественных дисциплин в коррекционной школе	4	Б1.О.13. - Педагогика, Б1.О.14 - Психология, Б1.О.17.- Теория и методика обучения географии, Б1.О.18. -Теория и методика обучения экологии	Б2.О.05(П) - Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) Б2.О.05(П) - Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская) Б2.О.05(П) – Преддипломная практика Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины
по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

-практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической

деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формирования качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольные упражнения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	Б1.0.05 Физическая культура и спорт	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			<p>письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть : навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	4	Б1.0.03 Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.ДВ.02.02 Риторика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической

деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

			<p>государственном языке РФ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. – навыками публичного выступления на государственном языке РФ. 	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.ДВ. 02.02	Риторика	4	Б1.0.06. Русский язык и культура речи	

1.4. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с основами составления и оформления документов, организацией и технологией работы с документами на всех этапах - от получения (составления) до передачи дел на архивное хранение. Делопроизводство дает представление об отрасли деятельности, обеспечивающей документирование и организацию работы с официальными документами.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия документационного обеспечения управления (делопроизводства). Организация службы документационного обеспечения управления (ДОУ). Формы и структура службы ДОУ. Положение о службе ДОУ. Должностной состав службы ДОУ. Должностные инструкции. Организация работы с документами. Обработка входящих или поступающих документов. Обработка исходящих или отправляемых документов. Порядок прохождения внутренних документов. Регистрация документов. Организация информационно справочной работы. Контроль за исполнением документов. Работа с обращениями граждан. Разработка локальных нормативных актов по делопроизводству. Инструкция по документационному обеспечению управления. Разработка табеля форм документов организации. Разработка альбома форм документов, применяемых в организации. Составление номенклатуры. Методика анализа состояния ДОУ в организации. Формирование и оформление дел в текущем делопроизводстве организации. Экспертиза ценности документов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: о задачах документоведения, истории возникновения отечественного делопроизводства; - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - о современном государственном регулировании делопроизводства; - об оформлении управленческих документов; - о составлении документов; - об особенностях языка и стиля служебных документов; - об организации службы делопроизводства; - об организации текущего хранения документов. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных	Тесты Контрольные вопросы и задания. Практические работы. Семинары Зачетные вопросы

			<p>текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; - использовать знания, в своей практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; - навыками публичного выступления на государственном языке РФ. 	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства	4	Б1.О.03 Иностранный язык; Б1.О.06 Русский язык и культура речи; Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии; Б1.В.ДВ.03.03 Коммуникативный курс якутского языка	Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая) практика; Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы); Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (адаптационная, преподавательская); Б2.О.07(П) Производственная преддипломная практика; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата.

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение.

Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

			историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.03.01	Введение межкультурную коммуникацию	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта.

Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении. Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм	Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психолингвистика в социологическом исследовании»

			самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Этноконфликтология	6	Б1.О.01 Философия	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Якутский язык в профессиональной деятельности Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь:	Тест Письменная работа

	социально-историческом, этическом философском контекстах	и	самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.01 Философия	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс якутского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать	УК-5.б. Проявляет толерантное	Знает	Письменная работа

	ь межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческо м, этическом и философском контекстах	отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	-основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Устная работа Тесты
--	---	--	--	---------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Коммуникативный курс якутского языка	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.01 Философия	

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аһыйах? Много, мало чего? Хайдаһый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые

модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Устный опрос и письменное задание

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.03.05	Разговорный якутский язык	6	Б1.В.01 Культурология Б1.0.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиция народов Северо-Востока РФ Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура

народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	<i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	реферат, коллоквиум, зачет

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.06	Культура и традиции народов Севера-Востока РФ	6	Б1.В.01 Культурология	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя географии и экологии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка студента к творческой профессионально-педагогической деятельности и формирование потребности к педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Творчество и творческая педагогическая деятельность

Философско-психологическое учение о творчестве. Психолого-педагогические предпосылки творчества. Предпосылки для творческого мышления в педагогической деятельности. Источники и предпосылки педагогического творчества. Специфика педагогического творчества. Уровни педагогического творчества. Творческая деятельность и творческий потенциал учителя-естественника.

2. Технологии развития творческого мышления учащихся.

Методика использования технологии развития творческого мышления в различных видах обучения. Проблемное обучение как процесс творческого познания нового. Эвристическое обучение как технология развития креативности. Личностно-ориентированное обучение как процесс развития творческого потенциала ученика. Метод проектов. Технологии развития творческого мышления учащихся с использованием ТРИЗ.

3. Урок – подлинное творчество учителя. Разработка моделей уроков разных типов, форм, технологий. Типы уроков. Формы уроков. Проектирование уроков. Урок как целостная педагогическая система. Процесс усвоения знаний как основа организации урока. Учебное занятие - основная форма реализации процесса обучения. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося. Планирование учителем процесса обучения в форме технологической карты

Структура и характерные черты проблемного урока. Подготовка к эвристическому уроку. Проект эвристического урока. Примеры проектов в школьной практике. Принципы личностно-ориентированного урока. Характерные черты личностно-ориентированного урока. Экологически – ориентированный урок. Педагогическая мастерская как творчество учителя по основам экологии. Технологическая карта мастерской «азбука потребителя». Описание технологии мастерской «Система». Технологическая карта мастерской «Система». Технология использования регионального и школьного компонентов в обучении школьников

4. Педагогический труд как творческая деятельность. Творчество педагогов в поиске новых решений педагогических задач. Творчество учителя на уроке. Педагогический эксперимент как творческий поиск учителя. Мастера педагогического труда. Самообразование, саморазвитие – факторы самосовершенствования личности учителя географии и экологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: требования к организации общего, специального обучения географии и экологии; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной и средней образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ обучения по географии и экологии, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ обучения географии и экологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности по географии и экологии (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения предметов «География» и «Экология» (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности по географии и экологии.	Практические работы Решение педагогических ситуаций
Психолого-педагогические технологии в профессионале	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;	

альной деятельности	кие технологии в профессиональной деятельности, и, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология». 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология». 1.3. Способен применять частные методики предметного	Знать: Концептуальные основы школьных предметов «География» и «Экология»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории географии и экологии. Уметь: применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «География» и «Экология».	Разработка нормативных документов (Рабочая программа, технологические карты и др.)

		<p>обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>		
Методическая деятельность	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических</p>	<p>Знать: сущность понятий «креативность», «творческое мышление», «творчество», «творческий потенциал учителя»; цели, задачи, профессионального самообразования собственные профессиональные возможности, перспективы роста и самоутверждения; основополагающие принципы обновления содержания естественнонаучного образования, предполагающие развитие творческих способностей учащихся;</p> <p>методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и творческого мышления учащихся;</p> <p>психолого-педагогические предпосылки творчества; цели, задачи и принципы применения технологий развития творческого мышления учащихся в обучении;</p> <p><i>уметь:</i> проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность для развития творческого мышления учащихся;</p> <p><i>Уметь:</i> обрести новые возможности самореализации в профессиональной деятельности, пути своего дальнейшего самосовершенствования; сравнивать и обосновывать философско-психологические особенности творчества.</p> <p>пользоваться приемами и способами изучения, обобщения передового педагогического опыта учителя; излагать сущность применения технологий развития творческого мышления учащихся в различных видах обучения</p> <p><i>Владеть</i> умениями применять технологии развития творческого мышления учащихся при разработке учебных занятий; умениями раскрывать педагогический опыт учителей, добившихся творческих успехов в обучении школьников; творческий потенциал учителя естественника; приемами составления и</p>	Тесты, зачет, экзамен

		разработок дидактических материалов.	и	разработки индивидуальной программы самообразования, саморазвития и самосовершенствования будущего учителя; умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы и процессы обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие); умениями творчески решать педагогические задачи в обучении; приемами и способами педагогического эксперимента как творческого поиска учителя по накоплению передового педагогического опыта.	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Творческая лаборатория учителя географии и экологии	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Теория и методика обучения география Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.09.01 Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.09.02 Школьный полевой практикум по экологии	Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методы их изучения Б1.В.ДВ.11.02 Основные разделы экологии и методы их изучения Б2.04-07 Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть теоретические основы профильной школы и их специфику при обучении географии на современном этапе.

Краткое содержание дисциплины: курс «Профильное обучение на современном этапе» состоит из 2 разделов, введения и 6 модулей: *Раздел I.* Общая методика профильного обучения географии. Модуль 1. Концептуальные подходы к организации обучения в профильной школе. Модуль 2. Общие подходы к организации обучения географии в профильной школе. Модуль 3. Элективные курсы по географии для реализации профильного обучения. Модуль 4. Учебно-методический комплекс для реализации профильного обучения по географии. *Раздел II.* Частная методика обучения профильной географии. Модуль 5. Методика изучения разделов содержания географии в профильной школе Модуль 6. Методика изучения географии в старшей школе непрофильных классах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: требования к организации профильного, специального обучения географии и экологии; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения профильного уровня программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ обучения по географии и экологии. Уметь: применять методы и технологию проектирования дополнительных образовательных программ обучения географии и экологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности по географии и экологии на профильном уровне; Владеть: правилами выбора дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения предметов «География» и «Экология» на профильном уровне (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности углубленного курса по географии и экологии.	Анкетирование тесты Конспектирование первоисточников Практические работы Решение педагогических ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся на профильных курсах; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся по профильному обучению; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста	Авторская программа самообразования

	<p>потребности, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся на профильном уровне. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции по углубленной программе.</p>	
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ПК-1 способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология». 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология». 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>Знать: Концептуальные основы профильного обучения предметов «География» и «Экология»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по углубленной программе; Основные понятия, законы и теории географии и экологии повышенного и углубленного уровня обучения. Уметь: применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии в профильных классах. Владеть: методиками обучения основных разделов профильных предметов «География» и «Экология».</p>	<p>Разработка а нормативных документов (Рабочие программы, технологические карты и др.)</p>
<p>Методическая деятельность</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология». 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p>	<p>Знать о: - формах, методах и средствах, используемых в профильной школе в зависимости от профиля и направления; - принципах построения профильных классов и школ разного уровня и сложности. - возможностях применения современных инновационных технологий в разработке элективных курсов, организации исследовательских работ, проектов учащихся в профилях и проектах. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в обучении географии;</p>	<p>Тесты, зачет, экзамен</p>

		2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Профильное обучение на современном этапе	А	Б1.0.14 -Теория и методика обучения географии Б1.В.ОД.24 модуль «География»	Б1.В.ДВ.06.01 - Научные основы школьного предмета географии Б2.0.07(П) Производственная (преддипломная) практика

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной компетенции студентов по организации и проведению исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс «Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и истории» состоит из 4 модулей: Модуль 1. Цели, задачи, принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории. Модуль 2. Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников по географии и истории. Технологии и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории. Модуль 3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории, включая формирование социальных компетенций. Модуль 4. Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по географии и истории. Модуль 5. Региональный опыт организации исследовательской и проектной деятельности школьников по географии и истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК 1 Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология».</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>Знать систему географического образования современной средней школы; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по географии; формы организации учебно-воспитательного процесса по географии.</p> <p>Уметь: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.</p> <p>Владеть (методиками): способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть практическими навыками: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p>•</p>	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, творческие задания, деловые игры, тренинги, устные выступления
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знать: - методические подходы и принципы организации исследовательской деятельности школьников по географии и истории, ее содержание и структуру;	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, творческие задания,

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p>	<p>- основные понятия и формы организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- современные педагогические технологии организации исследовательской деятельности школьников, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения;</p> <p>- структуру и правила оформления исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс, формы организации деятельности школьников, ее содержание и структуру; - составлять индивидуальный план исследовательской деятельности школьников; - организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам учебного исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской деятельности; - находить и систематизировать методическую информацию об организации исследовательской деятельности в глобальной сети Интернет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; - навыками отбора средств и методов обучения, форм организации исследовательской деятельности школьников; - методами обработки, анализа и синтеза информации для использования теоретических знаний и ценностных 	<p>деловые игры, тренинги, устные выступления</p>
--	---	--	--	---

			ориентациях в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной формах учебной деятельности. 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии	А	Б1.О.17 - Теория и методика обучения географии Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.09.01 Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.09.02 Школьный полевой практикум по экологии	Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологическое краеведение

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и закрепление практических навыков по географии и экологии Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является обучение студентов в методике формирования практических умений и навыков по географии, подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: анализ программ на предмет выделения практических умений и навыков в соответствии с системой географических наук, методика формирования практических умений и навыков в 6, 7, 8, 9, 10 классах и в курсе «География Якутии».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология».</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>Знать систему географического образования современной средней школы; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по географии; формы организации учебно-воспитательного процесса по географии.</p> <p>Уметь: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.</p> <p>Владеть (методиками): способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть практическими навыками: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, творческие задания, деловые игры, тренинги, устные выступления
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знать: - методические подходы и принципы организации исследовательской деятельности школьников по географии и истории, ее содержание и структуру;	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, творческие задания, деловые

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p>	<p>- основные понятия и формы организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- современные педагогические технологии организации исследовательской деятельности школьников, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения;</p> <p>- структуру и правила оформления исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать учебный процесс, формы организации исследовательской деятельности школьников, ее содержание и структуру;</p> <p>- составлять индивидуальный план исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам учебного исследования;</p> <p>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской деятельности;</p> <p>- находить и систематизировать методическую информацию об организации исследовательской деятельности в глобальной сети Интернет.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса;</p> <p>- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- методами обработки, анализа и синтеза информации для использования теоретических знаний и ценностных ориентациях в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>• - методикой организации исследовательской деятельности школьников в</p>	<p>игры, тренинги, устные выступления</p>
--	---	--	--	---

			урочной и внеурочной формах учебной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Развитие и закрепление практических навыков по географии	А	Б1.О.17 Теория и методика географии	Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Научные основы школьного предмета географии Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружение студентов знаниями о концептуальных, научных основах школьного курса географии, значении и месте предмета в системе общего среднего образования.

Краткое содержание дисциплины: курс «Научные основы школьного предмета географии» состоит из 3 модулей:

Модуль 1. Географическая картина мира.

Модуль 2. Научные знания и методы географической науки и их отражение в школьной географии;

Модуль 3. Современное состояние и перспективы совершенствования школьной географии с точки зрения ее научных основ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций		Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		1.1	1.2		
Профессиональная компетенция	ПК-1. Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных	1.1	Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Географии» и «Экологии».	Знать: - о концептуальных, научных основах построения содержания и процесса школьного предмета географии. - о роли фундаментальной науки географии в формировании понятий, законов и теорий. - о значении теоретических основ обучения и воспитания в процессе преподавания географии.	Вопросы зачета (в том числе в тестовой форме), задания практических работ, результаты анализа учебника
		1.2	Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».		

	ных технологий.	1.3	Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	<p>- научно обоснованные методы, системы и технологии обучения географии</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять основные понятия, законы и теории географии, которые необходимо закрепить и развивать при изучении отдельных разделов предмета.</p> <p>- подобрать учебное оборудование для изучения теоретических положений курсов географии.</p> <p>- подбирать научную и методическую литературу для разработки программ теоретических курсов географии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- умениями и навыками проектирования, конструирования, организации и оценке своей педагогической деятельности с точки зрения научной обоснованности географической науки.</p>	в географии и на предмет выделены знания (учений, теорий, концепций, гипотез), мышления, методов, языка географии и
		1.4	Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов		
		1.5	Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	<p>Знать:</p> <p>-научные основы педагогической деятельности;</p> <p>-методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>-методы научных знаний в области образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач</p> <p>-использовать специальные научные знания</p> <p>-представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами поиска и анализа научных данных;</p> <p>-методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>-методами научных знаний в области образования.</p>	Тестирование, устный опрос
		ОПК-8.2	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.		
		ОПК-8.3	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.06.01	Научные основы школьного предмета географии	А	Б1.О.01 – Философия Б1.О.17 - Теория и методика обучения географии Б1.О.24 - Модуль 2. География	Б1.В.ДВ.11.01 - Основные разделы географии и методика их изучения Б2 – Практика
---------------	---	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 История и методология географии
Трудоемкость 4 з.е.

1.8. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: дать знания о истории развития географической мысли, основных чертах и особенностях каждого этапа становления географии в событиях и лицах; сформировать представление о географии как о целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах и проблемах; способствовать формированию научного взгляда на географическую науку, пониманию ее значений, правильной оценке ее достижений и нерешенных задач, новейших направлений современной мировой географии, с целью использования полученных знаний для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины. История географических открытий и развитие географических знаний и идей; становление географической науки в событиях и лицах. Основные этапы развития географии. Методологические основы географии. Интеграция и дифференциация географической науки. Объект, предмет и метод в географии. Базовые понятия в географии. Научный поиск в географии. Понятийный аппарат географии.

Основные учения, концепции, теории, современные научные школы в отечественной географии. Географическая наука за рубежом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных	1.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; - фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации,	Вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; промежуточн

	<p>научных знаний</p>	<p>в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>1.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>средств обучения и современных образовательных технологий; номенклатуру географических объектов, явлений и процессов, как основу географической науки, как компоненты географической картины мира;</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p>- описывать (характеризовать) географические объекты, процессы и явления на глобальном, региональном и локальном уровнях; системно анализировать исторические источники;</p> <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методами географических исследований для изучения объектов, процессов и явлений на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>готов использовать в практике школьного обучения знания научных основ географии, в том числе иерархию научных знаний (учения, теории, концепции, гипотезы)</p>	<p>ые тесты остаточных знаний по темам предмета</p>
--	-----------------------	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	История и методология географии	А	Б1.О.01 - Философия Б1.О.02 - История (история России, всеобщая история)	Б1.В.ДВ.11.1 - Основные разделы географии и методика их изучения Б1.В.ДВ.12.01 - Биогеография Б1.В.ДВ.12.02 – Мерзлотоведение Б2 – Практика Б3 - Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о месте элективных географических и экологических курсов в учебных планах основной и профильной школах; знакомство с особенностями методики моделирования элективных курсов и их оценивания.

Задачами курса являются: получение обучающимися знаний о теоретических основах предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; знакомство с классификациями элективных курсов; методикой организации деятельности школьников на занятиях географических и экологических элективных курсов; овладение методикой оценивания индивидуальных достижений учащихся в процессе изучения элективных курсов.

Краткое содержание дисциплины: Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников. Предпрофильная подготовка как система педагогической, информационной и организационной деятельности по самоопределению учащихся старших классов основной школы. Задачи предпрофильной подготовки. Типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Классификация элективных курсов.

Организация профильного обучения. Проектирование элективных курсов. Виды элективных курсов по географии и экологии и основные методические подходы к их созданию.

Элективные курсы как основной элемент профильного обучения географии и экологии.

Оценка достижений обучающихся при изучении географических и экологических элективных курсов. Рейтинговая оценка индивидуальных достижений учащихся. Портфолио обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	контрольная работа

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть:	
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по естественным наукам – биологии, химии и географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология». 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных	2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология». 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы		

		общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии	7	Б1.Б.О.17 Теория и методика обучения географии Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии	Б1.В.ДВ.13.1 Технология и организация внеклассной работы по географии и экологии Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя географии и экологии; Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы экологии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологическое краеведение Трудоемкость 3 з.е.

1.9. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение первоначальными методическими знаниями и умениями в области геоэкологического краеведения, обеспечивающими творческий подход по формированию и развитию геоэкологической культуры школьников

Краткое содержание дисциплины: курс «Геоэкологическое краеведение» состоит из 2 модулей:

Модуль 1. Теория экологического и геоэкологического краеведения. Тема 1. Цели, задачи, принципы экологического и геоэкологического краеведения. Тема 2. Содержание экологического и геоэкологического краеведения.

Модуль 2. Методика геоэкологического краеведения. Тема 1. Геоэкологическое краеведение в курсе географии средней школы. Тема 2. Методика проведения Большого геоэкологического практикума (БГЭП) (5, 9, 11 класс). Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция отношения учащихся к природе. Тема 4. Исследовательские работы учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
------------------------	------------------------	-----------------------------------	---	--------------------

(группы) компетенций	освоения программы (код и содержание компетенции)				
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации о коммуникационных технологиях)	ОПК-2.1	Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать: - об актуальности проблемы формирования экологической и геоэкологической культуры в процессе общего среднего образования; - о федеральных и региональных концепциях экологического образования, его месте в общем образовании школьников; - о положении предметов «экология» и «геоэкология» в содержании и структуре учебных планов, в том числе в РС (Я); - цели геоэкологического образования; - содержание и структуру вариантов стандарта школьного экологического образования (1993, 1998 гг.), геоэкологического компонента стандартов естественнонаучных дисциплин, особенно, школьной географии, программ и учебников по экологии и геоэкологии; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, устанавливаемые национально-региональным компонентом геоэкологического образования.	Вопросы зачета (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; разработки планов-конспектов уроков, практических работ и экскурсий, с включением экологической составляющей, моделирование уроков и внеклассных мероприятий по экологическому краеведению
		ОПК-2.2	Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ		
		ОПК-2.3	Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.		
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов в предметной среде в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-2.1	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	- методы и приемы обучения школьников, направленные на достижение целей геоэкологического образования; - формы и методы проведения географического и эколого-географического краеведения; - основные средства обучения по геоэкологии, в том числе для организации исследовательской работы по эколого-географическому краеведению; - значение и цели проведения эколого-географического краеведения в школах РС(Я), геоэкологических практикумов и экскурсий; Уметь: - особенностями формирования знаний и умений в области национально-регионального компонента геоэкологии; - применять основные формы внеклассной и внешкольной	
		ПК-2.2	2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».		
		ПК-2.3	Способен разрабатывать элементы основной		

			образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	работы по национально-региональному компоненту геоэкологии (олимпиада по экологии, экологический кружок, экологическая конференция, экологический вечер, работа на экологической тропе, геоэкологический практикум, исследовательская работа учащихся по геоэкологии, туристско-краеведческая работа: экологические турпоход, экспедиция, экскурсия); Владеть:
		ПК-2.4	Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	- методами анализа учебной и учебно-методической литературы по геоэкологии и геоэкологическому образованию, и использования ее для построения собственного изложения программного материала; - методиками проектирования, конструирования, организации и анализа своей педагогической деятельности в области геоэкологического краеведения; - методиками отбора содержания, методов и приемов, средств обучения для проведения различных форм эколого-географического краеведения; - методиками использования краеведческого материала для формирования знаний и умений по геоэкологии; - методикой организации и руководства геоэкологическим краеведением в классе и школе (как программным, так и внепрограммным); - методикой развития интереса учащихся к исследовательской деятельности по геоэкологии в своей местности, эколого-географическому краеведению; - методикой проведения эколого-педагогической диагностики и использования ее результатов в процессе обучения школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Геоэкологическое	7	Б1.О.17 - Теория и методика обучения географии	Б1.В.ДВ.11.01 - Основные разделы географии и методика их изучения

	краеведение		Б1.О.18 - Теория и методика обучения экологии Б1.О.25.08 - Экология Якутии Б1.В.ДВ.10.02 - Экологический практикум Б1.О.25.11 - Экологическое картографирование	Б1.В.ДВ.11.02 - Основные разделы экологии и методика их изучения Б1.В.ДВ.05.01 - Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии Б1.В.ДВ.05.02 - Развитие и закрепление практических навыков по географии и экологии Б2 – Практика
--	-------------	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях

Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях» является формирование у студентов научного мировоззрения, способности глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира, помочь лучше уяснить взаимосвязи естественно - научных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей профессиональной деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы).

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Общие и специальные методы, используемые в педагогических исследованиях. Сущность количественной оценки педагогических исследований

Элементы теории измерений. Шкалы измерений Допустимые преобразования
Применение шкал измерений в педагогических исследованиях Агрегированные оценки
Комплексные оценки. Анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике Методика разработки программы педагогического эксперимента. Основные методы количественной оценки педагогических явлений. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Методика анализа данных педагогического эксперимента. Методы обработки данных и примеры
Описательная статистика Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале Алгоритм выбора статистического критерия. Варьирующие признаки и их учет. Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации. Графический метод обработки статистических данных. Статистические характеристики совокупности. Показатели, характеризующие центральную тенденцию ряда. Показатели, характеризующие вариации вокруг центральной тенденции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и программа)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------	---	-----------------------------------	---	--------------------

компетенций	содержание компетенции)			
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Иметь представление / Знать: -особенности системного и критического мышления; -методы постановки и решения задач; -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть:</p>	<p>Комплекс оценочных средств (рефераты, эссе, рецензии и пр.)</p>

			<p>-методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>-методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>-навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания результатов обучения; технологиями педагогической коррекции трудностей в обучении</p>	Тестирование Устный опрос Защита мини-проекта
Методическая деятельность	ПК-2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</p>	<p>Демонстрирует знание оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания результатов обучения; технологиями педагогической коррекции трудностей в обучении</p>	

		2.4 Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях	8, А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.17 Теория и методика обучения географии, Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии, Б2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Контрольно-измерительные материалы
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у обучающихся умение анализировать варианты КИМ и проектировать контрольно-измерительные материалы по школьному курсу биологии и химии.

Краткое содержание дисциплины: Характеристика документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ (кодификаторы, спецификации). Структура и содержание контрольно-измерительных материалов. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена. Шкалирование результатов ЕГЭ. Общероссийская система оценки качества образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного	Тестирование Устный опрос Защита мини-проекта

			<p>роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания результатов обучения; технологиями педагогической коррекции трудностей в обучении</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология» и «Химия».</p> <p>ПК 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>ПК 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p>	<p>Знать: Концептуальные основы школьных предметов «Биология» и «Химия»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории биологии и химии.</p> <p>Уметь: применять в практике обучения биологии и химии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</p> <p>Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области.</p> <p>Владеть: методиками обучения основных разделов школьных предметов «Биология» и «Химия».</p>	Выступлени е

		<p>ПК 1.5. Владеет различными организационными формами</p> <p>процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>		
Методическая деятельность	<p>ПК-2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и роль экологического картографирования; - классификацию экологических картографических изображений; - элементы экологической карты и их функциональные роли; - особенности применения способов картографического изображения на экологических картах; - методы изготовления экологических карт; - основные крупные экологические отечественные произведения; - особенности использования экологических произведений в управленческих целях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности; - анализировать картографическое изображение; - извлекать из картографического изображения географическую информацию; - преобразовывать географическую информацию в картографический вид; 	Сдача практ работ, тесты, Зачет

		дидактических материалов.	- оформлять картографическое изображение. Владеть навыками: - выбора и анализа картографических изображений для экологических целей; - выбора способов картографического изображения и оформления экологических карт; - составления экологических карт разной тематики.	
--	--	---------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Контрольно-измерительные материалы	8, А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Теория и методика обучения географии, Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии, Б2. Практика	Б1.В.ДВ.08.01 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Школьный полевой практикум по географии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: углубление знаний, умений навыков в области методики обучения географии и методической подготовки бакалавров к организации и проведению школьного полевого практикума по географии.

Краткое содержание дисциплины: полевые занятия в практике школы и в системе географических наук. Опыт организации полевых занятий в отечественной методике обучения географии и в зарубежной школе. Анализ авторских программ по географии. Выявление системы полевых занятий в школьном курсе географии. Система полевых занятий в школьном курсе географии. Формирование навыков исследовательской работы по географии при проведении полевых занятий. Реализация системы полевых занятий в курсе географии средней школы. Методические условия реализации системы полевых занятий в школьной географии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ; Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;	Отчет по практическим и лабораторным работам, контрольная работа, конспектирование
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология». 1.2. Демонстрирует знание основ	Знать: сущность, содержание и структуру полевых исследований; основные авторские программы и методические условия реализации полевых исследований; Уметь: организовывать и проводить экскурсии в условиях полевой практики; организовывать лабораторные занятия с использованием натуральных объектов местной	Тесты, конспектирование учебной литературы Отчет по практическим и лабораторным работам, контрольная работа, конспектирование

		<p>географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>фауны в условиях полевой лаборатории;</p> <p>Владеть (методиками): основными методами полевых исследований;</p> <p>Владеть практическими навыками: исследовательской, натуралистической работы и природоохранной деятельности.</p>	
Методическая деятельность	<p>ПК-2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области</p>	<p>Знать:</p> <p>Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»;</p> <p>Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Требования к организации школьных кабинетов географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочие программы школьных предметов «География» и «Экология»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p>	<p>Отчет по практическим и лабораторным работам, контрольная работа, конспектирование</p>

		в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Школьный полевой практикум по географии	А	Б1.О.17 Теория и методика обучения географии Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения	Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и закрепление практических навыков по географии истории

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Школьный полевой практикум по экологии

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Школьный полевой практикум по экологии» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Теория и методика обучения экологии», их конкретизация в природных условиях по таким аспектам как взаимоотношения организма и среды, влияние экологических факторов на организмы, структура и функционирование надорганизменных систем – популяций, сообществ, экосистем.

Задачами дисциплины являются формирование у студентов: знаний по изучению школьниками различных абиотических факторов окружающей среды, их влиянии на структуру разных сообществ; актуализация у студентов знания по теоретическому содержанию экологии, развитие умений экспериментальных работ школьников по экологии; закрепление у студентов профессиональных навыков работы со школьниками по

определению животных и растений, полученных ими при изучении курса экологии; умений по работе со школьниками при анализе структуры и разнообразия сообществ; умений работать со школьниками при их сравнении различные сообщества и связи их с факторами окружающей среды.

Содержание практикума:

Структура курса отражает основное содержание курса экологии в ее интегративном понимании:

- раздел «Классическая экология».
- раздел «Социальная экология».
- Раздел «Экология человека».
- Раздел «Экология города (Урбоэкология)».
- Раздел «Геоэкология».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ;	Отчет по практическим лабораторным работам, контрольная работа, конспектирование

			<p>Владеть: правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология».</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и</p>	<p>Знать: сущность, содержание и структуру полевых исследований; основные авторские программы и методические условия реализации полевых исследований;</p> <p>Уметь: организовывать и проводить экскурсии в условиях полевой практики; организовывать лабораторные занятия с использованием натуральных объектов местной фауны в условиях полевой лаборатории;</p> <p>Владеть (методиками): основными методами полевых исследований;</p> <p>Владеть практическими навыками: исследовательской, натуралистической работы и природоохранной деятельности.</p>	<p>Тесты, конспектирование учебной литературы</p> <p>Отчет по практическим и лабораторным работам, контрольная работа, конспектирование</p>

		<p>метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными и формами процесса обучения (урок, экскурсия, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>		
<p>Методическая деятельность</p>	<p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и</p>	<p>Знать:</p> <p>Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»;</p> <p>Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Требования к организации школьных кабинетов географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочие программы школьных предметов «География» и «Экология»;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p>	<p>Отчет по практически и лабораторным работам, контрольная работа, конспектирование</p>

		среднего общего образования. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Школьный полевой практикум по экологии	А	Б1.О.17. Теория и методика обучения географии Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии	Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя географии и экологии; Б1.В.ДВ.11.02 Основные разделы экологии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по ботанике Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование и закрепление практических умений и навыков обучающихся по технике и постановке школьного практикума по ботанике

Краткое содержание дисциплины:

Роль практикумов в школьном образовании. Особенности организации и содержания школьного практикума по ботанике. Основные средства обучения, применяемые на практикуме по ботанике. Принципы отбора содержания учебного материала полевого практикума по ботанике. Анализ типовых и авторских учебных программ по разделам школьной географии и экологии и методических пособий по практикуму по ботанике. Формы и методы организации и проведения ботанических экскурсий, практических и лабораторных занятий.

Опытническая и исследовательская работы учащихся по ботанике в условиях полевой практики. Основные методические принципы полевой работы. Основные методики изучения среды обитания, флоры родного края в условиях полевой практики.

Методический отбор и разработка специальной информации для постановки практикумов и практико-ориентированной работы по биологии и экологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать методы научных знаний в области образования Уметь использовать специальные научные знания Владеть методами научных знаний в области образования	Защита практических работ, выполнение заданий
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по естественным наукам – биологии, химии и географии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология». 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».	Знать: - Значение и цели практикумов по ботанике, практико-ориентированной работы по биологии и экологии в школе, -Формы и методы организации и проведения экскурсий, практических и лабораторных работ по ботанике; - Основные средства обучения, применяемые на практикуме по ботанике, а также в опытнической и исследовательской работе учащихся по ботанике; - основные требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по ботанике; Уметь: - отбирать учебный материал для практического изучения флоры родного края; - осуществлять методический отбор и разработку специальной информации для постановки практикума по ботанике,	
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в	2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы		

	соответствии с требованиями федеральных государстве	школьных предметов «География» и «Экология». 2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	<p>практико-ориентированной работы по ботанике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты практикума по ботанике, составлять отчет, оформлять документы и использовать их для планирования нового этапа работы; - анализировать методическую литературу в своей работе. - осуществлять организацию и руководство опытнической и исследовательской работой по ботанике в школе; - развивать интерес учащихся к предмету, формировать исследовательские умения и навыки по ботаническому практикуму. <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой постановки опытнической и исследовательской работы учащихся по ботанике; <p>Владеть практическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> и приемами микротехники и навыками работы с оптическими приборами, делать зарисовки и фотосъемки объектов по ботанике -проектирования, конструирования, организации и оценке педагогической деятельности учителя географии 	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.01	Практикум по ботанике	3	Б1.О.25.02 Ботаника и основы фитоценологии	Б1.В.ДВ.09.02 Школьный полевой практикум по экологии

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Экологический практикум

Трудоемкость 2 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере;

формирование; воспитание навыков экологической культуры; ознакомление с экологическими принципами природопользования.

Краткое содержание: экологический прогноз; методы анализа и моделирования экологических процессов; экологические принципы природопользования и охрана природы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p>	<p>8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: - научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач - использовать специальные научные знания - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных - методами научно-педагогического исследования в предметной области - методами научных знаний в области образования</p>	<p>контрольные работы, практические работы, проектные работы, защита проекта</p>

Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология».</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>Знать: Концептуальные основы школьных предметов «География» и «Экология»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории географии и экологии.</p> <p>Уметь: применять в практике обучения географии и экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области. Владеть методиками обучения основных разделов школьных предметов «География» и «Экология».</p>	контрольные работы, практические работы, проектные работы, защита проекта
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p>	<p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий; Требования к организации</p>	

		<p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.</p>	<p>школьных кабинетов географии и экологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы школьных предметов «География» и «Экология»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.02	Экологический практикум	3	Б1.О.25.01 Общая биология	Б1.В.ДВ.11.02 Основные разделы экологии и методика их изучения Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и закрепление практических навыков по географии и экологии Б1.В.ДВ.11.02 Основные разделы экологии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Основные разделы географии и методика их изучения
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систематизированные знания о методике обучения отдельных разделов школьного курса географии.

Краткое содержание дисциплины: курс «Основные разделы географии и методика их изучения» состоит из 2-х модулей:

Модуль 1. Методика изучения основных разделов федерального компонента школьной географии. Методика обучения начальному курсу географии (6 класс). Методика изучения географии материков, океанов и стран (7 класс). Методика обучения географии России (8-9 классы). Методика изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы).

Модуль 2. Методика изучения регионального и школьного компонента географического образования. Методика изучения географии Якутии. Методика изучения своей местности (курса «Родной край», 5 класс, «География Якутии», 9 класс).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: - научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач - использовать специальные научные знания - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных - методами научно-педагогического исследования в предметной области - методами научных знаний в области образования	контрольные работы, практические работы, проектные работы, защита проекта

Педагогическая деятельность	<p>ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология».</p> <p>1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.</p> <p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ГОС, ФГОС, примерных и авторских программ, УМК по всем разделам географии; - роль, место, задачи курса, структуру, содержание, средства обучения, методические приемы, организацию учебной работы, основные формы организации учебного процесса по всем разделам географии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время; - анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; - организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии; - планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования учебной информации; - навыками проектирования учебного процесса 	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка урока (фрагмента урока), электронные презентации к разработкам уроков,</p>
Методическая деятельность	<p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного</p>	<p>Знать:</p> <p>Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»;</p> <p>Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p> <p>Требования к организации школьных кабинетов географии и экологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие программы школьных предметов «География» и «Экология»; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; - обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. <p>Владеть:</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка урока (фрагмента урока), электронные презентации к разработкам уроков</p>

		о учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. 2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.01	Основные разделы географии и методика их изучения	8, А	Б1.О.17 Теория и методика обучения географии Б1.О.24 Модуль 2. География	Б1.В.ДВ.04.02 Профильное обучение на современном этапе Б1.О.19 Современные образовательные технологии Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.08.02 Контрольно-измерительные материалы Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и закрепление практических навыков по географии и экологии Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологическое краеведение

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Основные разделы экологии и методика их изучения

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основные разделы курса экологии» является показать специфику обучения учащихся по основным разделам экологии; познакомить с особенностями методики обучения о влиянии окружающей среды как совокупности факторов на живые организмы.

Краткое содержание дисциплины:

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы.

Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа». Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность.

Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа».

Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения.

Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.

Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды.

Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов.

Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

Ресурсосбережение. Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.

Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогичес	ОПК-8 Способен осуществлять	8.1. Демонстрирует специальные научные	Знать: - научные основы педагогической деятельности	Коллоквиум, Зачет

<p>кой деятельност и</p>	<p>педагогическ ую деятельност на основе социальных научных знаний</p>	<p>знания в т.ч. в предметной области 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>- методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач - использовать специальные научные знания - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных - методами научно-педагогического исследования в предметной области - методами научных знаний в области образования</p>	
<p>Педагогическ ая деятельност</p>	<p>ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «География» и «Экология». 1.2. Демонстрирует знание основ географической и экологической наук как компонентов содержания школьных предметов «География» и «Экология». 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии. 1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов 1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).</p>	<p>Знать: Концептуальные основы школьного предмета «Экология»; Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; Основные понятия, законы и теории экологии. Уметь: применять в практике обучения экологии разнообразные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Прогнозировать предметные, метапредметные и личностные результаты и оценивать их достижение в предметной области «Экология». Владеть: методиками обучения основных разделов школьного предмета «Экология».</p>	<p>Практиче ские работы;к урсовй проект</p>
<p>Методическа я деятельност</p>	<p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий. 2.2. Демонстрирует знание требований к организации</p>	<p>Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;</p>	<p>Практиче ские работы Экзамен</p>

требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов.	материально-технической базы школьных предметов «География» и «Экология».	Требования к организации школьных кабинетов географии и экологии, географической площадки школы. Уметь: разрабатывать рабочие программы школьных предметов «География» и «Экология»; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы и процессы обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).
	2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	
	2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.02	Основные разделы экологии и методика их изучения	8, А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.18 Теория и методика обучения экологии	Б2.01 – Б2.07 Практики

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 Биогеография Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.12.01 Биогеография» является формирование у студентов систематизированных знаний в области биогеографии, целостного представления о закономерностях распространения и распределения по земному шару различных крупных биологических формаций, биоценозов, а также об особенностях географического распространения представителей основных таксонов (видов, родов и других таксономических категорий) растений и животных.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности распространения и распределения по земному шару различных биоценозов, растений. Включает следующие разделы: география растений и растительного покрова, география биоценозов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия и методы математики. Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования. Владеть: методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов..	Тесты, задания, выступления на семинарах
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»; результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы и процессы обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.01	Биогеография	7	Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологическое краеведение Б1.О.24.08 География почв с основами почвоведения Б1.О.25.02 Ботаника и	Б1.В.ДВ.09.01 Школьный полевой практикум по географии Б1.В.ДВ.09.02 Школьный полевой

			основы фитоценологии Б1.О.25.03 Зоология	практикум по экологии Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии
--	--	--	---	--

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02. Мерзлотоведение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение студентов теоретическими знаниями в области мерзлотоведения и овладение ими практических навыков, необходимых для их профессиональной, социальной и научно-практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Курс «Мерзлотоведение» состоит из 4 модулей:

Модуль 1 «Введение в науку «Мерзлотоведение»» состоит из разделов: Предмет науки Мерзлотоведение (Геокриология). Мерзлотоведение (геокриология) как раздел планетарной криологии. Мерзлые горные породы – естественноисторические геологические образования. Структура, задачи и научные направления: (а) динамическая геокриология, (б) литогенетическая геокриология, (в) региональная и историческая геокриология, (г) инженерная геокриология. История исследования криолитозоны.

Модуль 2 «Состав, строение, свойства мерзлых пород и присущие им криогенные процессы и явления» состоит из разделов: Состав, криогенное строение и свойства мерзлых пород. Состав мерзлых дисперсных горных пород: 1) скелет пород; 2) твердая фаза воды – лед; 3) жидкая фаза воды в мерзлых породах; 4) газообразная составляющая. Физические свойства мерзлых пород: влажность, льдистость, плотность, пористость, размываемость, пучинистость. Теплофизические и механические процессы в промерзающих и протаивающих породах. Теплофизические свойства горных пород: теплопроводность, температуропроводность. Криогенное строение мерзлых пород. Виды криогенных текстур и их классификация. Криогенные геологические процессы: морозобойное растрескивание, морозное пучение пород, наледообразование, формирование пластовых жильных залежей льдов, термокарст. Флювиальные и водно-балансовые криогенные процессы (термоабразия, заболачивание). Отражение криогенных процессов в рельефе, отложениях деятельного слоя и ландшафтах. Криогенные ландшафты.

Модуль 3 «Закономерности формирования и развития толщ мерзлых пород, сезонного промерзания и протаивания» состоит из разделов: Термодинамические и климатические условия формирования толщ мерзлых пород. Энергетический баланс и криолитозона Земли. Основные положения современной теории развития многолетнемерзлых толщ. История развития многолетнемерзлых горных пород в плейстоцене. Соотношение между оледенениями и развитием многолетнемерзлых толщ. Влияние современных геологических процессов на развитие многолетнемерзлых толщ. Сезонное промерзание и протаивание горных пород и их типы. Слой годовых теплооборотов. Физическая сущность процессов сезонного промерзания и протаивания горных пород. Годовой ход сезонного протаивания. Промерзание сезонноталого слоя. Классификация типов сезонного промерзания и сезонного протаивания почв и горных пород (по А.В.Кудрявцеву). Распространение, температура, строение и мощность мерзлых толщ горных пород. Южная геокриологическая зона и северная геокриологическая зона и их характеристики. Подразделение и характеристика подземных вод криолитозоны. Талики, их классификация и

характеристика.

Модуль 4 «Зональные и региональные особенности криолитозоны» состоит из разделов: Зональные и региональные закономерности распространения многолетнемерзлых пород. Распространение криолитозоны на планете Земля. Пространственная изменчивость мощности криолитозоны и среднегодовых температур. Основные типы криолитозоны: субаэральная, субмаринная и субгляциальная. Рациональное использование мерзлых пород и охрана природной среды при освоении криолитозоны. Общие положения по рациональному использованию мерзлых пород. Основные виды хозяйственного освоения территории криолитозоны. Региональные преобразования природной среды при освоении крупных территорий криолитозоны. Принципы и способы использования мерзлых грунтов для обеспечения устойчивости инженерных сооружений в криолитозоне. Роль и значение многолетней мерзлоты при хозяйственном освоении территории. Геокриологическое картирование территории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	1.5. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 1.6. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 1.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знать:</i> - научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования; <i>Уметь:</i> - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; <i>Владеть:</i> - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	Тесты Зачет
Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять основанный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями и	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	<i>Знать:</i> Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»; <i>Владеть:</i> Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы и процессы обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	

	федеральных государственных образовательных стандартов.			
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.02.	Мерзлото ведение	7	Б1.О.24.11. Физика и физические явления в географической оболочке Б1.О.24.04. Физическая география России Б1.О.24.07. Землеведение Б1.О.24.08. География почв с основами почвоведения Б1.О.24.01. Геология с основами геохимии Б1.О.24.12. Метеорология и климатология Б.3.Б.1.5 Гидрология	Б1.О.25.10. Экологическая культура личности Б1.В.ДВ.12.02. Индикация окружающей среды

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Индикация состояния окружающей среды

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освещение общих вопросов экологического мониторинга и индикации окружающей среды, организационно-правовых основ организации и проведения экологического мониторинга, экологической экспертизы и оценки воздействий на окружающую среду.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Основные понятия в области охраны окружающей среды. Тема 2. Оценка экологического качества воздуха. Тема 3. Оценка экологического качества почвы. Тема 4. Оценка состояния учебных аудиторий. Тема 5. Оценка экологического качества воды. Тема 6. Оценка состояния городских флоры и фауны

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p>	<p>1.7. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 1.8. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 1.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><i>Знать:</i> - научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования; <i>Уметь:</i> - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; <i>Владеть:</i> - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.</p>	<p>контрольные работы, практические работы, проектные работы, защита проекта</p>
<p>Методическая деятельность</p>	<p>ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»; <i>результатами.</i> <i>Владеть:</i> Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы и процессы обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.01	Индикация состояния окружающей среды	8	Б1.О.25 Модуль 2. Экология	Б2.О.04 Производственная (педагогическая) практика Б1.В.ДВ.05.01 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии Б1.В.ДВ.09.02 Школьный полевой практикум по экологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02 Урбэкология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления об организации городской территории и системы экологических знаний о городской среде как среде жизни человека. Познакомить обучающихся с основными теоретическими положениями и возможностями прикладного применения знаний урбэкологии.

Краткое содержание дисциплины. Основные понятия и термины характеризующие состояние городской среды в экологическом, географическом, историческом, социально-экономическом, культурном аспектах, методы исследования и анализа состояния городской среды как комплексной искусственной экосистемы; принятие социально-экономических по экологической оптимизации урбанизованных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	1.2. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 1.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 1.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знать:</i> - научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования; <i>Уметь:</i> - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; <i>Владеть:</i> - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	Вопросы экзамена (в том числе в тестовом формате); участие в семинарских занятиях; контрольные работы; промежуточные тесты остаточных знаний по темам предмета

Методическая деятельность	ПК 2 - Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знать: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «География» и «Экология»; результатами. Владеть: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы и процессы обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	
---------------------------	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 3.02	Урбоэкология	8	Б1.О.25.06 Социальная экология и этноэкология Б1.О.25.04 Общая экология Б1.О.25.05 Охрана природы и рациональное природопользование Б1.О.25.08- Экология Якутии Б1.О.25.09 Экология человека Б1.О.25.10 Экологическая культура личности	Б1.В.ДВ.11.2 Основные разделы экологии и методика их изучения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, полученных при изучении теоретического курса «Зоология» и «Наука о биологическом разнообразии: Ботаника», формирование навыков самостоятельного и группового выполнения заданий. Также приобретение первого опыта научного исследования, развитие наблюдательности и научного мышления.

Краткое содержание практики: Практика включает изучение разнообразия (флоры и фауны), определение, коллекционирование беспозвоночных животных и гербаризация видов высших растений района практики. Работа в полевых условиях, ведение записей, овладение методами исследований, методами сбора, фиксации, этикетирования полевого материала, проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным заданием и планом работ, обработка первичного материала для написания отчета по практике (наблюдения, измерения, учеты и т.п.), статистическая обработка результатов исследований, обработка и систематизации фактического и литературного

материала, овладение навыками письменного оформления результатов; составление отчета, подготовка к отчетной конференции.

Место проведения практики: учебный полигон Института естественных наук в с. Хатырык Намского улуса РС(Я).

Способ проведения практики: полевой.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. Применяет основные методы научного исследования по идентификации	Выполнение цели и задачи индивидуального плана, своевременная корректировка плана
Универсальная компетенция	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и		

	ситуаций	<p>социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>	<p>вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Демонстрирует специальные научные знания в предметной области Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	<p>ОПК 8.1 Демонстрирует специальные научные знания в предметной области ОПК 8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p>		

		обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	2	Б1.О. 24.01 Наука о биологическом разнообразии: ботаника, Б1.О.24.02 Зоология	Б1.О.18. Теория и методика обучения биологии, Б1.В.ДВ.04.01 Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью учебной практики является включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях летнего школьного научного или оздоровительного лагеря, направленную на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими общекультурными и профессиональными компетенциями. В процессе учебной практики студенты получают, приобретают первичные профессиональные умения и опыт по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности.

Летняя педагогическая практика обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров:

- знакомство с опытом организации отдыха и воспитания школьников в летних оздоровительных или научных лагерях;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных юношеских коллективов;
- использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с подростками;
- формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности и предметам естественнонаучного цикла;
- формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты;

- развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

В процессе летней педагогической практики бакалавры овладевают важными профессионально-педагогическими умениями:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы со школьниками;

- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;

- создавать условия для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;

- организовывать разнообразную деятельность подростков, сочетая индивидуальную и коллективную работу со школьниками и используя дидактические возможности предмета в условиях летнего лагеря;

- устанавливать личностно-ориентированные, партнерские отношения со школьниками, с коллегами, родителями.

Краткое содержание практики:

Учебная практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования летних школьных лагерей (оздоровительных и научных), углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого летнего школьного лагеря; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности обучающихся в условиях школьных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя); планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в школьном лагере; планирование и проведение экологических мероприятий, преподавание дисциплин (биологии и химии), приобретение умений и навыков практической воспитательной и преподавательской деятельности.

В результате прохождения летней учебной практики у бакалавров формируется система компетенций, позволяющая полноценно выполнять функции вожатого в условиях организаций отдыха и оздоровления детей: универсальные, общекультурные и общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции в области педагогической деятельности. В круг задач учебной практики в лагере включена подготовка студентов к работе с детьми, к стрессовым ситуациям, развитие ответственного и творческого отношения к работе; создание и сплочение будущего вожатского коллектива, формирование комфортного психологического климата внутри педагогического отряда, приобретение навыков работы в команде; совершенствование коммуникативных, организаторских, аналитических, диагностических умений студентов; систематизация знаний по вопросам формирования и управления временного детского коллектива; овладение технологиями, формами и методами работы с детьми в условиях школьного научного или оздоровительного лагеря, правилами охраны жизни и здоровья воспитанников лагеря.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской и происходит развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление воспитательных функций воспитателя лагеря через предметное содержание (биологии и химии) в условиях летнего школьного лагеря.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата. Учебная летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Практики» ФГОС3++ ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с профилями Биология и Химия, География и Экология, География и История и Химия. Учебная практика проводится на 4 семестре в условиях школьных летних лагерей и является выездной.

Для прохождения учебной летней педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Ботаника», «Зоология», «География», «Общая и неорганическая химия», «Основы вожатской деятельности». Летняя педагогическая практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению функции воспитателя и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Место проведения практики: базовые школы республики, с которыми заключены долгосрочные договора (Туора-Кюельская, Магарасская, Алагарская, Нюрбинский политехнический лицей, и др.) между ОУ и педагогическим отделением ИЕН СВФУ.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения воспитателя школьного коллектива в	Правильно определяет свою роль в командной работе (педагогическом отряде), строит взаимодействие как воспитатель ученического коллектива с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возраста, психологии и

			педагогическом отряде	
		УК 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	<i>Знает:</i> социально-психологические особенности и особенности поведения школьников среднего и подросткового возраста	При организации воспитательных мероприятий учитывает о правах ребенка, человека и гражданина, их защите
		УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	<i>Знает:</i> - нормы и установленные правила командной работы (педагогического отряда) и корпоративной и педагогической этики <i>Умеет:</i> - анализировать возможные последствия личных действий в школьном коллективе как лидера коллектива <i>Владеет:</i> - навыками выявления специфических особенностей ученического коллектива	В период практики добросовестно и ответственно выполняет свои обязанности, проявляет инициативу, лидерские качества, возникающие проблемы решает своевременно и профессионально.
		УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<i>Умеет:</i> - делиться полезной информацией со своими членами команды (педагогического отряда)	При обсуждении итогов дня делится положительным опытом,, помогает своим однокурсникам
		УК 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<i>Умеет:</i> - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения ученического коллектива	В процессе учебной практики ведет себя корректно, ответственно, соблюдает педагогическую этику.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
		УК-8.1 Анализирует		

		<p>факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными		
	ОПК 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<i>Знает:</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы	Индивидуальный план практики составлен с учетом психолого-педагогическ их знаний о создании ученических коллективов, их	

		числе с особыми образовательными потребностями.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	особенностей, условий летнего лагеря.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
		ОПК 4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Знает: - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве	В процессе практики анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях и корректирует свои действия, проявляет инициативу
		ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и	Умеет: - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности	В плане практики предусмотрены воспитательные мероприятия по обучающимся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
		ОПК 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Знание:</i> - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. <i>Умеет:</i> - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;	В процессе практики ведет себя тактично, культурно, организует мероприятия, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
		ОПК 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	<i>Знает:</i> - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ	Индивидуальный план составлен с учетом социально-психологических особенностей и закономерностей формирования подростковых сообществ
		ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации	<i>Умеет:</i> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,	В процессе практики показывает умения взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

		образовательных программ	педагогами, администрацией) Владет: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений	
		ОПК 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	<i>Умеет:</i> - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В процессе практики показывает умения применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта по организации воспитательной работы в профессиональной деятельности	4	Б1.О.13. - Педагогика, Б1.О.14 - Психология, Б1.О. 25.01 -Общая и неорганическая, Б1.О. 24.01 – Наука о биологическом разнообразии: ботаника, Б1.О.24.02 - Зоология Б1.О.24.03- Физическая география материков и океанов, Б1.О.24.04 – Физическая география России Б1.О.24.05 – Экономическая география России Б2.О.01(У), Б2.О.02(У) Учебная практика Б1.О.16 – Основы вожатской деятельности. Б1.О.25.05- Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии, Б1.О.18. -Теория и методика обучения биологии, Б1.О.17- Теория и методика обучения географии Б1.О.18- Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.04.01 - – Творческая лаборатория учителя географии и экологии Б1.В.ДВ.04.01 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.07.01- Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.7.2. – Профильное обучение на современном этапе, Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС ФТД. 01- Основы педагогического эксперимента в области

				естественнонаучного образования Б3.01.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской) является включение студентов систему научно-исследовательской работы вуза, в специфику научно-педагогического исследования в условиях летнего школьного научного или интеллектуально-оздоровительного лагеря.

Научно-исследовательская работа обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров:

- овладение методами научного педагогического исследования, процедурами постановки педагогического эксперимента, методикой сбора эмпирических научных данных;
- формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности и предметам естественнонаучного цикла;
- развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

Также продолжается знакомство с опытом организации отдыха и воспитания школьников в летних оздоровительных или научных лагерях, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с подростками.

В процессе летней педагогической практики бакалавры овладевают важными профессионально-педагогическими умениями:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы со школьниками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- создавать условия для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей школьников;
- организовывать разнообразную деятельность подростков, сочетая индивидуальную и коллективную работу со школьниками и используя дидактические возможности предмета в условиях летнего лагеря;
- устанавливать лично-ориентированные, партнерские отношения со школьниками, с коллегами, родителями.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с темой исследования. Научно-исследовательская работа рассматривается как одно из важнейших средств повышения уровня подготовки бакалавров через освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности,

методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

В ходе практики студент, согласно заранее разработанному и утвержденному научным руководителем и зав.отделением (рук.РОП) индивидуальному плану практики ставит педагогический эксперимент, следуя процедуре его проведения (со всеми этапами выполнения ПЭ). Проводит занятия по разработанной оригинальной методике обучения с группой обучающихся. В конце практики составляется общий отчет практики и каждый студент оформляет индивидуальный отчет по выполненной научной работе, осенью публично (с презентацией) защищает результаты педагогического эксперимента, сдает письменный отчет. Практика оценивается научным руководителем.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогический, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский и происходит развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата. Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 и 44.03.01 «Педагогическое образование» в соответствии с профилями «Биология и Химия», География и Экология», География и История» и «Химия». Научно-исследовательская работа проводится на 4 семестре в условиях школьных летних лагерей и является выездной.

Для прохождения производственной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Ботаника», «Зоология», «География», «Общая и неорганическая химия», «Основы вожатской деятельности». Данный вид практики обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению самостоятельного научно-педагогического исследования, функции воспитателя в школьных летних лагерей, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Место проведения практики: базовые школы республики, с которыми заключены долгосрочные договора (Туора-Кюельская, Магараская, Алагарская, Маттинская СОШ, Эмисская СОШ и Нюрбинский политехнический лицей, и др.) между ОУ и педотделением ИЕН СВФУ.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средств
Командная работа и лидерство УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
		УК 3.1. Определяет свою роль в социальном	<i>Знает:</i>	Правильно определяет свою роль в командной

		взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	- содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения воспитателя школьного коллектива в педагогическом отряде	работе (педагогическом отряде), строит взаимодействие как воспитатель ученического коллектива с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возраста, психологии и
		УК 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	<i>Знает:</i> социально-психологические особенности и особенности поведения школьников среднего и подросткового возраста	При организации воспитательных мероприятий учитывает о правах ребенка, человека и гражданина, их защите
		УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	<i>Знает:</i> - нормы и установленные правила командной работы (педагогического отряда) и корпоративной и педагогической этики <i>Умеет:</i> - анализировать возможные последствия личных действий в школьном коллективе как лидера коллектива <i>Владеет:</i> - навыками выявления специфических особенностей ученического коллектива	В период практики добросовестно и ответственно выполняет свои обязанности, проявляет инициативу, лидерские качества, возникающие проблемы решает своевременно и профессионально.
		УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<i>Умеет:</i> - делиться полезной информацией со своими членами команды (педагогического отряда)	При обсуждении итогов дня делится положительным опытом,, помогает своим однокурсникам
		УК 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<i>Умеет:</i> - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной	В процессе учебной практики ведет себя корректно, ответственно, соблюдает педагогическую этику.

			деятельности, а также особенностей поведения ученического коллектива	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
		<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>		
Разработка основных и дополнительный	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			

ных образовательных программ				
		ОПК 2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Знает:</i> - требования к организации школьных лагерей, учебно-воспитательной деятельности,	Использует для успешной организации учебно-воспитательного процесса в лагере знания программы по предметам
		ОПК 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Умеет:</i> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);	Программа практики и индивидуальный план практики составлен как учебный проект с учетом контингента, целей и задач ОУ и цели научно-исследовательского исследования. С учетом предметного содержания запланированы и проведены спортивные, игровые, художественно-продуктивные, культурно-досуговые мероприятия
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными			
		ОПК 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> - определять и реализовывать методы и средства для организации	Индивидуальный план практики составлен с учетом психолого-педагогических знаний о создании ученических коллективов, их особенностей, условий летнего лагеря.

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
		5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	

			<p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний			
		ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования 	<p>План научно-исследовательской работы, педэксперимент запланирован составлен со знанием научных основ педагогической деятельности, с учетом закономерностей педпроцесса; отобраны соответствующие научные методы.</p>
		ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов 	<p>В ходе педэксперимента выдержаны его этапы (констатирующий, обучающий и контролирующий); использованы соответствующие методы ПЭ, процедура ПЭ выдержана. На защите результатов и в отчете грамотно отражены, полностью представлены результаты ПЭ, свидетельствующие понимание сущности ПЭ.</p>
		ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами поиска и анализа научных данных -методами научно-педагогического исследования в предметной области 	<p>Выполнение исследовательской работы по отчету, защите и характеристике научного руководителя свидетельствуют об освоении методами научно-педагогического исследования.</p>

			-методами научных знаний в области образования	
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий			
		1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология», «Химия», «География».	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметам «Биология», «Химия», «География» в свете требований ФГОС.	Учебные, воспитательные и развивающие задачи занятий построены с использованием знаний требований ФГОС, программ, закономерностей обучения.
		ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической, географической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология», «География», «Химия».	Знает: -основные понятия, законы и теории биологии, химии и географии, экологии. - основные понятия, законы и теории биологии, географии и химии	Эффективно использует предметное знание в организации научного исследования, в проведении занятий в рамках педэксперимента.
		1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	Умеет: - применять современные методы обучения, современные технологии обучения	Использует предметное содержание в воспитательных целях: развитие познавательного интереса, формирования мировоззрения Организации игр, конкурсов, экологических акций
		1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов	Умеет: Применять адекватные средства оценивания результатов обучения	Методически грамотно использует оценочные средства во время занятий, грамотно использует их в оценивании результатов педэксперимента
		1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Владеет: - различными эффективными формами обучения	Успешно использует в учебно-воспитательном процессе различные интересные формы организации занятий
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
		2.1 Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и	Знает: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов	Подготовлены учебные материалы для занятий со школьниками со знанием требований к результатам обучения, методов и

		современных образовательных технологий.	«Биология», «География» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;	технологий обучения в свете требований ФГОС
		2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.	Проводит учебные занятия со школьниками согласно индивидуальному плану по разработанной оригинальной методике в соответствии гипотезе исследования
			Владеет: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	Владеет умениями организации различных занятий (обучающего этапа ПЭ, досуговых занятий, руководство исследовательскими работами)

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная практика Научно-исследовательская работа	6	Б1.О.13. - Педагогика, Б1.О.14 - Психология, Б1.О. 25.01 -Общая и неорганическая,	Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии, Б1.О.18. -Теория и методика обучения биологии, Б1.О.17- Теория и методика обучения географии

			Б1.О. 24.01 – Наука о биологическом разнообразии: ботаника, Б1.О.24.02 - Зоология Б1.О.24.03- Физическая география материков и океанов, Б1.О.24.04 – Физическая география России Б1.О.24.05 – Экономическая география России Б2.О.01(У), Б2.О.02(У) Учебная практика Б1.О.16 – Основы вожатской деятельности. Б1.О.25.05- Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.О.18- Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.04.01 - – Творческая лаборатория учителя географии и экологии Б1.В.ДВ.04.01 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.07.01- Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.7.2. – Профильное обучение на современном этапе, Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС ФТД. 01- Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования Б3.01.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика
 Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью педагогической практики являются:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии, географии и химии.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую

работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогический, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые включаются в ходе педпрактики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу классного руководителя;
- в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя предметника.

Педагогическая практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Для прохождения производственной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Ботаника», «Зоология», «География», «Общая и неорганическая химия», «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения» биологии, химии, географии и экологии. Данный вид практики формирует профессионально-педагогическое мировоззрение студента и закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Педагогическая практика проводится в 8 семестре продолжительностью 8 недель, по окончании студенты сдают отчет и публично выступают на отчетной конференции педотделения.

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14 г. Якутска, Нюрбинский технический лицей, Туора-Кюельская СОШ Таттинского, Алагарская СОШ Чурапчинского, Магарасская СОШ Горного улусов), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договора.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	УК 3.1. Определяет свою роль в социальном	<i>Знает:</i> - содержание, методы применения	Правильно определяет свою роль в командной	

	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	и возможности различных стратегий поведения воспитателя школьного коллектива в педагогическом отряде	работе (педагогическом отряде), строит взаимодействие как воспитатель ученического коллектива с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возраста, психологии и	
	УК 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	<i>Знает:</i> социально-психологические особенности поведения школьников среднего и подросткового возраста	При организации воспитательных мероприятий учитывает о правах ребенка, человека и гражданина, их защите	
	УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	<i>Знает:</i> - нормы и установленные правила командной работы (педагогического отряда) и корпоративной и педагогической этики <i>Умеет:</i> - анализировать возможные последствия личных действий в школьном коллективе как лидера коллектива <i>Владеет:</i> - навыками выявления специфических особенностей ученического коллектива	В период практики добросовестно и ответственно выполняет свои обязанности, проявляет инициативу, лидерские качества, возникающие проблемы решает своевременно и профессионально.	
	УК3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<i>Умеет:</i> - делиться полезной информацией со своими членами команды (педагогического отряда)	При обсуждении итогов дня делится положительным опытом,, помогает своим однокурсникам	
	УК 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<i>Умеет:</i> - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной	В процессе учебной практике ведет себя корректно, ответственно, соблюдает педагогическую этику.	

		деятельности, а также особенностей поведения ученического коллектива		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
		ОПК 1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	<i>Знает:</i> - содержание нормативных правовых актов в сфере образования	План научно-исследовательской работы, педэксперимент запланирован составлен со знанием научных основ педагогической деятельности, с учетом закономерностей педпроцесса; отобраны соответствующие научные методы.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
		ОПК 2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Знает:</i> - требования к организации школьных лагерей, учебно-воспитательной деятельности,	Использует для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе знания программы по предметам, стандартные требования
		ОПК 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации и дополнительных образовательных программ	<i>Умеет:</i> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);	Программа практики и индивидуальный план практики составлен как учебный проект с учетом контингента, целей и задач ПП и современных целей учебных занятий (уроков, дополнительных занятий, курсов, кружков, индивидуальных занятий). С учетом предметного содержания запланированы и проведены внеклассные мероприятия по предмету и воспитательные мероприятия (спортивные, игровые, художественно-продуктивные, культурно-досуговые мероприятия).
Совместная и индивидуальная	ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными			

<p>ная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>				
	<p>ОПК 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает:</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Индивидуальный план практики составлен с учетом психолого-педагогических знаний о создании ученических коллективов, их особенностей, условий ОШ, индивидуальных особенностей обучающихся. Использует соответствующие методы, средства обучения и воспитания при организации различных форм занятий. Ведет индивидуальные консультации, помощь ученикам.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
		<p>1.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 1.2. Обеспечивает объективность и</p>	<p>Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности</p>	

		<p>достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>1.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся на уроке;</p> <p>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические</p>	<p>Знает:</p> <p>- социально-психологические особенности и закономерности формирования детских,</p>	<p>Индивидуальный план составлен с учетом социально-психологических особенностей и закономерностей</p>

	образовательных программ	особенности, детско-родительские отношения	подростковых, взрослых сообществ	формирования подростковых сообществ
		ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ	<i>Умеет:</i> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) <i>Владеет:</i> - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений	В процессе практики показывает умения взаимодействия с разными участниками образовательного процесса
		ОПК 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	<i>Умеет:</i> - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В процессе практики показывает умения применять различные технологии и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий			
		1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология», «Химия», «География».	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметам «Биология», «Химия», «География» в свете требований ФГОС.	Учебные, воспитательные и развивающие задачи занятий построены с использованием знаний требований ФГОС, программ, закономерностей обучения.
		ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической, географической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология»,	Знает: - основные понятия, законы и теории биологии, химии и географии, экологии. - основные понятия, законы и теории биологии, географии и химии	Эффективно использует предметное знание в организации научного исследования, в проведении занятий в рамках педэксперимента.

		«География», «Химия».		
		1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	Умеет: - применять современные методы обучения, современные технологии обучения	Использует предметное содержание в воспитательных целях: развитие познавательного интереса, формирования мировоззрения Организации игр, конкурсов, экологических акций
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
		2.1 Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знает: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология», «География» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;	Подготовлены учебные материалы для занятий со школьниками со знанием требований к результатам обучения, методов и технологий обучения в свете требований ФГОС
		2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.	Сценарии, презентации к урокам (по предмету) разработаны в свете требований ФГОС, с применением современных методов, форм и средств обучения. Проводит учебные занятия со школьниками согласно индивидуальному плану по разработанной оригинальной методике в соответствии гипотезе исследования
		Владеет: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные	Владеет умениями проектировании и организации различных занятий по	

		организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	содержанию и форме.	
--	--	---	---------------------	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	8	Б1.О.13. - Педагогика, Б1.О.14 - Психология, Б1.О. 25.01 -Общая и неорганическая, Б1.О. 24.01 – Наука о биологическом разнообразии: ботаника, Б1.О.24.02 - Зоология Б1.О.24.03- Физическая география материков и океанов, Б1.О.24.04 – Физическая география России Б1.О.24.05 – Экономическая география России Б2.О.01(У), Б2.О.02(У) Учебная практика Б1.О.16 – Основы вожатской деятельности. Б1.О.25.05- Охрана природы и рациональное природопользование Б1.О.18. -Теория и методика обучения биологии, Б1.О.17- Теория и методика обучения географии Б1.О.18- Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС ФТД. 01- Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования Б2.О.03(П) - НИР	Б1.В.ДВ.06.01 – Научные основы школьного предмета химии Б1.В.ДВ.06.02 – Научные основы школьного предмета биологии Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии, Б1.В.ДВ.04.01 - – Творческая лаборатория учителя географии и экологии Б1.В.ДВ.04.01 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.07.01- Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.7.2. – Профильное обучение на современном этапе Б2.О.05(П) – НИР Б2.О.06(П) - Педагогическая практика, Б2.О.07(П) -Преддипломная практика Б3.01.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
(по сбору материалов для выпускной квалификационной работы)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской) является включение студентов систему научно-исследовательской работы вуза, в специфику научно-педагогического исследования в условиях летнего школьного научного или интеллектуально-оздоровительного лагеря.

Научно-исследовательская работа обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров:

- овладение методами научного педагогического исследования, процедурами постановки педагогического эксперимента, методикой сбора эмпирических научных данных;
- формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности и предметам естественнонаучного цикла;
- развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

Также продолжается знакомство с опытом организации отдыха и воспитания школьников в летних оздоровительных или научных лагерях, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с подростками.

В процессе летней педагогической практики бакалавры овладевают важными профессионально-педагогическими умениями:

- создавать условия для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей школьников;
- организовывать разнообразную деятельность подростков, сочетая индивидуальную и коллективную работу со школьниками и используя дидактические возможности предмета в условиях летнего лагеря;
- устанавливать личностно-ориентированные, партнерские отношения со школьниками, с коллегами, родителями.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская работа является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с темой исследования. Научно-исследовательская работа рассматривается как одно из важнейших средств повышения уровня подготовки бакалавров через освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

В ходе практики студент, согласно заранее разработанному и утвержденному научным руководителем и зав.отделением (рук.РОП) индивидуальному плану практики ставит педагогический эксперимент, следуя процедуре его проведения (со всеми этапами выполнения ПЭ). Проводит занятия по разработанной оригинальной методике обучения с группой обучающихся. В конце практики составляется общий отчет практики и каждый студент оформляет индивидуальный отчет по выполненной научной работе, осенью публично (с презентацией) защищает результаты педагогического эксперимента, сдает письменный отчет. Практика оценивается научным руководителем.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогический, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский и происходит развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата. Производственная практика (научно-исследовательская работа по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в соответствии с профилями «Биология и Химия», География и Экология», География и История». Научно-исследовательская работа проводится на 8 семестре в условиях школьных летних лагерей и является выездной.

Для прохождения производственной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Ботаника», «Зоология», «География», «Общая и неорганическая химия», «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения» биологии, химии, географии и экологии. Данный вид практики обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогического эксперимента по теме исследования с соблюдением всех его процедур, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Место проведения практики: базовые школы республики, с которыми заключены долгосрочные договора (Туора-Кюельская, Магарасская, Алагарская, Маттинская СОШ, Эмисская СОШ и Нюрбинский политехнический лицей, и др.) между ОУ и педотделением ИЕН СВФУ.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средств
Командная работа и лидерство	УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения воспитателя школьного коллектива в педагогическом отряде	Правильно определяет свою роль в командной работе (педагогическом отряде), строит взаимодействие как воспитатель ученического коллектива с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возраста, психологии и

		УК 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	<i>Знает:</i> социально-психологические особенности и особенности поведения школьников среднего и подросткового возраста	При организации воспитательных мероприятий учитывает о правах ребенка, человека и гражданина, их защите
		УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	<i>Знает:</i> - нормы и установленные правила командной работы (педагогического отряда) и корпоративной и педагогической этики <i>Умеет:</i> - анализировать возможные последствия личных действий в школьном коллективе как лидера коллектива <i>Владеет:</i> - навыками выявления специфических особенностей ученического коллектива	В период практики добросовестно и ответственно выполняет свои обязанности, проявляет инициативу, лидерские качества, возникающие проблемы решает своевременно и профессионально.
		УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<i>Умеет:</i> - делиться полезной информацией со своими членами команды (педагогического отряда)	При обсуждении итогов дня делится положительным опытом,, помогает своим однокурсникам
		УК 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<i>Умеет:</i> - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения ученического коллектива	В процессе учебной практики ведет себя корректно, ответственно, соблюдает педагогическую этику.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
		УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния		

		<p>элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
		ОПК 2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Знает:</i> - требования к организации школьных лагерей, учебно-воспитательной деятельности,	Использует для успешной организации учебно-воспитательного процесса в лагере знания программы по предметам

		ОПК 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); 	Программа практики и индивидуальный план практики составлен как учебный проект с учетом контингента, целей и задач ОУ и цели научно-исследовательского исследования. С учетом предметного содержания запланированы и проведены спортивные, игровые, художественно-продуктивные, культурно-досуговые мероприятия
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными			
		ОПК 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных 	Индивидуальный план практики составлен с учетом психолого-педагогических знаний о создании ученических коллективов, их особенностей, условий летнего лагеря.

			образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
		ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: -основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: -учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	
		ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.		
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК 6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владет:	
		ОПК 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
		ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в		

		профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- теорией и практикой выстраивания личной траекторией развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний			
		ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знает: -научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования	План научно-исследовательской работы, педэксперимент запланирован составлен со знанием научных основ педагогической деятельности, с учетом закономерностей педпроцесса; отобраны соответствующие научные методы.
		ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	Умеет -использовать специальные научные знания -представлять результаты исследовательских работ в виде докладов	В ходе педэксперимента выдержаны его этапы (констатирующий, обучающий и контролирующий); использованы соответствующие методы ПЭ, процедура ПЭ выдержана. На защите результатов и в отчете грамотно отражены, полностью представлены результаты ПЭ, свидетельствующие понимание сущности ПЭ.
		ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеет: -приемами поиска и анализа научных данных -методами научно-педагогического исследования в предметной области -методами научных знаний в области образования	Выполнение исследовательской работы по отчету, защите и характеристике научного руководителя свидетельствуют об освоении методами научно-педагогического исследования.
Педагогическая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий			
		1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметам «Биология», «Химия», «География».	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметам «Биология»,	Учебные, воспитательные и развивающие задачи занятий построены с использованием знаний требований ФГОС, программ, закономерностей обучения.

			«Химия», «География» в свете требований ФГОС.	
		ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической, географической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология», «География», «Химия».	Знает: - основные понятия, законы и теории биологии, химии и географии, экологии. - основные понятия, законы и теории биологии, географии и химии	Эффективно использует предметное знание в организации научного исследования, в проведении занятий в рамках педэксперимента.
		1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	Умеет: - применять современные методы обучения, современные технологии обучения	Использует предметное содержание в воспитательных целях: развитие познавательного интереса, формирования мировоззрения Организации игр, конкурсов, экологических акций
		1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов	Умеет: Применять адекватные средства оценивания результатов обучения	Методически грамотно использует оценочные средства во время занятий, грамотно использует их в оценивании результатов педэксперимента
		1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа).	Владеет: - различными эффективными формами обучения	Успешно использует в учебно-воспитательном процессе различные интересные формы организации занятий
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
		2.1 Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знает: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология», «География» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;	Подготовлены учебные материалы для занятий со школьниками со знанием требований к результатам обучения, методов и технологий обучения в свете требований ФГОС
		2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для	Проводит учебные занятия со школьниками согласно индивидуальному плану

		программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.	по разработанной оригинальной методике в соответствии с гипотезе исследования
			Владеет: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	Владеет умениями организации различных занятий (обучающего этапа ПЭ, досуговых занятий, руководство исследовательскими работами)

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная практика Научно-исследовательская работа по сбору материалов для выпускной квалификационной работы	8	Б1.О.13. - Педагогика, Б1.О.14 - Психология, Б1.О. 25.01 -Общая и неорганическая, Б1.О. 24.01 – Наука о биологическом разнообразии: ботаника, Б1.О.24.02 - Зоология Б1.О.24.03- Физическая география материков и океанов, Б1.О.24.04 – Физическая география России Б1.О.24.05 – Экономическая география России Б2.О.01(У), Б2.О.02(У) Учебная практика Б1.О.16 – Основы вожатской деятельности. Б1.О.25.05- Охрана природы и рациональное природопользование	Б1.В.ДВ.04.01 – – Творческая лаборатория учителя географии и экологии Б1.В.ДВ.04.01 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.07.01- Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.7.2. – Профильное обучение на современном этапе Б2.О.06(П) - Педагогическая практика, Б2.О.07(П) -Преддипломная практика Б3.01.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии, Б1.О.18. -Теория и методика обучения биологии, Б1.О.17- Теория и методика обучения географии Б1.О.18- Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС ФТД. 01- Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования Б2.О.03(П) - НИР Б2.О.04(П) – Педагогическая практика	Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика
(адаптационная, преподавательская)
Трудоемкость 24 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью педагогической практики являются:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственной преподавательской деятельности в общеобразовательных учреждениях;
- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии, географии и химии.

Краткое содержание практики:

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности: педагогическим, проектным, культурно-просветительским, научно-исследовательским. Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые включаются в ходе педпрактики и в процессе которых формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) учебно-воспитательную работу учителя предметника;
- б) воспитательную работу классного руководителя;

в) различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
 г) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств студента, как будущего педагога.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций учителя предметника.

Данная практика является логическим продолжением дисциплин всех компонентов ФГОС ВО, в первую очередь, дисциплин профессионального цикла: методики обучения биологии и химии, научной основы преподавания биологии и химии; также дисциплин вариативной части профессионального цикла и является завершающей в учебной деятельности студента.

Для прохождения производственной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Ботаника», «Зоология», «География», «Общая и неорганическая химия», «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения» биологии, химии, географии и экологии и др. дисциплин. Данный вид практики формирует профессионально-педагогическое мировоззрение студента, закладывает возможность продолжения профессионального обучения в магистратуре и накопления материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика проводится в 9 семестре продолжительностью 16 недель, по окончании студенты сдают отчет и публично выступают на отчетной конференции педотделения. По необходимости возможно временное замещение учителя (полная ставка или 0,5 ставки) на период практики (в тех школах, где имеется свободная вакансия).

Место проведения практики: базовые школы г. Якутск, с которыми заключены долгосрочные договора (СОШ №31, №7, 17, 14 г. Якутска, Нюрбинский технический лицей, Туора-Кюельская СОШ Таттинского, Алагарская СОШ Чурапчинского, Магараская СОШ Горного улусов), улусные общеобразовательные школы, с которыми кафедра заключает договора.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения учителя и воспитателя школьного коллектива в ОО	Правильно определяет свою роль в командной работе (педагогическом коллективе, группе студентов), строит взаимодействие как учитель и воспитатель учебного коллектива с обучающимися (воспитанниками) с

				учетом их возраста, психологии
		УК 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	<i>Знает:</i> социально-психологические особенности и особенности поведения школьников среднего и подросткового возраста	При организации учебно-воспитательного процесса учитывает права ребенка, человека и гражданина, их защиту, их психологические, возрастные и индивидуальные особенности
		УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	<i>Знает:</i> - нормы и установленные правила командной работы (педагогического коллектива) и корпоративной и педагогической этики <i>Умеет:</i> - анализировать возможные последствия личных действий в школьном коллективе как лидера коллектива <i>Владеет:</i> - навыками выявления специфических особенностей ученического коллектива	В период практики добросовестно и ответственно выполняет свои обязанности, проявляет инициативу, лидерские качества, возникающие проблемы решает своевременно и профессионально. Оказывает помощь (методическую) учителю-предметнику, кл.руководителю и однокурсникам. При составлении психологической характеристики ученику (классного коллектива) показывает владение навыками выявления специфических особенностей ученического коллектива
		УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<i>Умеет:</i> - делиться полезной информацией со своими членами команды (педагогического отряда)	При обсуждении промежуточных итогов практики делится положительным опытом,, помогает своим однокурсникам
		УК 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<i>Умеет:</i> - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения ученического коллектива	В процессе педагогической практики ведет себя корректно, ответственно, соблюдает педагогическую этику.
УК-8				
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
		УК-8.1	<i>Знать:</i>	

		<p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.</p>	<p>-законодательную базу безопасности жизнедеятельност и Российской Федерации;</p> <p>-таксономию опасности;</p> <p>-классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;</p> <p>-классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>-правила техники безопасности при работе в своей области;</p> <p>-требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;</p> <p>Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>-предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: -методами выявления и устранения нарушений</p>	
--	--	--	---	--

			<p>техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>-первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>-навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
		<p>ОПК 1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- содержание нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>В процессе практики соблюдает нормативные акты: статьи «Закона об образовании», «Права ребенка», Устав ОУ, требования ФГОС ВО.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			
		<p>ОПК 2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- требования к организации школьных лагерей, учебно-воспитательной деятельности,</p>	<p>Использует для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе знания программы по предметам, стандартные требования</p>
		<p>ОПК 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>Программа практики и индивидуальный план практики составлен как учебный проект с учетом контингента, целей и задач ПП и современных целей учебных занятий (уроков, дополнительных занятий, курсов, кружков, индивидуальных занятий).</p>

			- применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);	С учетом предметного содержания запланированы и проведены внеклассные мероприятия по предмету и воспитательные мероприятия (спортивные, игровые, художественно-продуктивные, культурно-досуговые мероприятия).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными			
		ОПК 3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	Индивидуальный план практики составлен с учетом психолого-педагогических знаний о создании ученических коллективов, их особенностей, условий ОШ, индивидуальных особенностей обучающихся. Использует соответствующие методы, средства обучения и воспитания при организации различных форм занятий. Ведет индивидуальные консультации, помощь ученикам.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			

		ОПК 4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Знает: - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве	В процессе практики анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях и корректирует свои действия, проявляет инициативу
		ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Умеет: - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;	В плане практики студента предусмотрены воспитательные мероприятия с обучающимися по формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
		ОПК 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Знание:</i> - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. <i>Умеет:</i> - подбирать творческие задания	В процессе практики ведет себя тактично, культурно, организует мероприятия, направленные на изучение и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям. В плане воспитательных мероприятий запланированы совместные творческие мероприятия.

			для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
		5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть:	

			готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодейст вие с участниками образователь ных отношений	ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
		ОПК 7.1. Объясняет закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	Знает: - социально- психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ	Индивидуальный план составлен с учетом - социально- психологических особенностей и закономерностей формирования подростковых сообществ
		ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ	Умеет: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеет: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений	В процессе практики показывает умения взаимодействия с разными участниками образовательного процесса
		ОПК 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Умеет: - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В процессе практики показывает умения применять различные технологии и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Педагогичес кая деятельность	ПК 1 – способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий			
		1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного	Знает: концептуальные положения и требования к организации	Учебные, воспитательные и развивающие задачи занятий построены с использованием знаний

		процесса по предметам «Биология», «Химия», «География».	образовательного процесса по предметам «Биология», «Химия», «География» в свете требований ФГОС.	требований ФГОС, программ, закономерностей обучения.
		ПК 1.2. Демонстрирует знание основ биологической, географической и химической наук как компонентов содержания школьных предметов «Биология», «География», «Химия».	Знает: -основные понятия, законы и теории биологии, химии и географии, экологии. - основные понятия, законы и теории биологии, географии и химии	Эффективно использует предметное знание в организации учебного процесса, в проведении занятий в соответствии цели и задачам практики.
		1.3 Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.	Умеет: - применять современные методы обучения, современные технологии обучения	Использует предметное содержание в воспитательных целях: развитие познавательного интереса, формирования мировоззрения, организации внеклассных мероприятий.
		1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов	Умеет: Применять адекватные средства оценивания результатов обучения	Методически грамотно использует оценочные средства для диагностики образовательных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
		1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, и внеурочная работа).	Владеет: - различными эффективными формами обучения	Успешно использует в учебно-воспитательном процессе различные интересные формы организации занятий
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
		2.1 Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.	Знает: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология», «География» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;	Подготовлены учебные материалы для занятий со школьниками со знанием требований к результатам обучения, методов и технологий обучения в свете требований ФГОС
		2.3. Способен разрабатывать	Умеет:	Сценарии, презентации к урокам (по предмету)

	элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.	разработаны в свете требований ФГОС, с применением современных методов, форм и средств обучения. Проводит учебные занятия со школьниками согласно индивидуальному плану по разработанной оригинальной методике в соответствии гипотезе исследования
		Владеет: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	Владеет умениями проектировании и организации различных занятий по содержанию и форме.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.06(П)	Производственная практика (адаптационная, преподавательская)	9	Б1.О.13. - Педагогика, Б1.О.14 - Психология, Б1.О. 25.01 -Общая и неорганическая, Б1.О. 24.01 – Наука о биологическом разнообразии: ботаника, Б1.О.24.02 - Зоология Б1.О.24.03- Физическая география материков и океанов, Б1.О.24.04 – Физическая география России Б1.О.24.05 – Экономическая география России Б2.О.01(У), Б2.О.02(У) Учебная практика Б1.О.16 – Основы вожатской деятельности.	Б1.В.ДВ.04.01 – – Творческая лаборатория учителя географии и экологии Б1.В.ДВ.04.01 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии. Б1.В.ДВ.07.01- Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии Б1.В.ДВ.7.2. – Профильное обучение на современном этапе Б2.О.05(П) – НИР Б2.О.06(П) - Педагогическая практика, Б2.О.07(П) -Преддипломная практика

			Б1.О.25.05- Охрана природы и рациональное природопользование Б1.О.18. -Теория и методика обучения биологии, Б1.О.17- Теория и методика обучения географии Б1.О.18- Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС ФТД. 01- Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования Б1.В.ДВ.06.01 – Научные основы школьного предмета химии Б1.В.ДВ.06.02 – Научные основы школьного предмета биологии Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии, Б2.О.04(П) – педагогическая практика Б2.О.05 (П) - (НИР) Б2.О.03(П) - НИР	Б3.01.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.07(П) Производственная преддипломная практика
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целями преддипломной практики является развитие научно-исследовательского мышления, включение студентов в специфику научно-педагогического исследования, также подготовку выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров:

- овладение методами научного педагогического исследования, методикой сбора эмпирических научных данных;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого и научного потенциала;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы;
- определение тенденций развития педагогической и методической науки на современном этапе развития общества;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

Краткое содержание практики:

Преддипломная практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и представляет собой вид практической деятельности по подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с темой исследования. Научно-исследовательская работа рассматривается как одно из важнейших средств повышения уровня подготовки бакалавров через освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности.

В ходе практики студент, согласно заранее разработанному и утвержденному научным руководителем и зав.отделением (рук.РОП) индивидуальному плану преддипломной практики выполняет следующие виды работ:

- планирование выполнения квалификационной работы, включающее структурирование ВКР, составление введения с раскрытием актуальности темы исследования; структурирование работы по главам и параграфам, разработку их содержания (черновой вариант); раскрытие идеи решения научной проблемы (разработка оригинальной методики); обработка эмпирического материала, в том числе статистическая обработка данных; составление библиографического списка по требованиям ГОСТ; формулирование выводов по исследованию;
- подготовка презентации по теме исследования для защиты на заседании подразделения;
- представление отчета в виде ВКР (черновой вариант) с проверкой по программе «Антиплагиат СВФУ».

Преддипломная практика оценивается научным руководителем. Данная практика является завершающей в учебной деятельности и показывает степень сформированности профессиональных компетенций у выпускника.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата. Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в соответствии с профилями «Биология и Химия», География и Экология», География и История» и по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль - «Химия», проводится после последней учебной сессии по УП.

Для прохождения производственной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по всем дисциплинам. Данный вид практики обеспечивает подготовку ВКР, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения по программам магистратуры и дальнейшего профессионального развития в процессе практической деятельности в сфере образования.

Место проведения практики: лаборатории педагогического отделения ИЕН СВФУ, НБ СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средств

	содержание компетенции)			
Системное критическое мышление	и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
		УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знает</i> - сущность и особенности научно-педагогического исследования ; - требования к оформлению ВКР	Составление индивидуального плана преддипломной практики: - правильное распределение времени на выполнение конкретных задач практики; - соответствие принятых задач по выполнению ВКР
		УК 1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи	<i>Умеет:</i> - оценивать соответствие выбранных методов для организации научно-педагогического исследования в процессе обучения - выбирать научные методы в педагогическом исследовании - систематизировать собранный эмпирический материал.	При выполнении ВКР использованы различные информационные ресурсы (Интернет, научно-методическая литература, методические журналы и др.) Подробный сценарий проведения педэксперимента, всех воспитательных мероприятий, предстоящей практики по дням.
		УК 1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Умеет:</i> находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных задач в ходе исследования	Анализ теоретического материала (научной литературы, практического опыта) с формулированием общих выводов
Разработка и реализация проектов	и	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
		УК 2.1. Выявляет и описывает проблему	<i>Знает:</i> - процедуру проведения педагогического исследования,	Построение плана практики с учетом требований к научной работе, возможных проблем в

			- проблемы, встречающиеся при выполнении научного исследования.	выполнении экспериментальной части
		УК 2.2. Определяет цель и круг задач	Знает: - цели и задачи практики; - цели и задачи научно-педагогического исследования. Умеет: - ставить цели и задачи исследования	Цели и задачи научного исследования соответствуют возрастным и психологическим особенностям.
		УК 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач	Знает: - цели и задачи решения научной проблемы в организации педагогического эксперимента	Правильно определены цели и задачи исследования, направленные на решение выбранной научно-педагогической проблемы
		УК 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты	Умеет: - запланировать ожидаемые результаты в плане практики и подбирать соответствующие сценарии воспитательных мероприятий	Соответствие цели и задач практики цели исследовательской работы
		УК 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Умеет: - разрабатывать план воспитательной и учебной работы в летних школьных лагерях согласно Уставу ОУ, РП практик	Индивидуальный план разработан с учетом цели исследовательской работы с учетом собственных возможностей в соответствии РП ПП
		УК 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Умеет организовывать различные воспитательные мероприятия в соответствии с планом практики и корректировать его по мере необходимости	Выполнение цели и задач практики в обозначенные сроки, своевременная корректировка плана
		УК 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Умеет: - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами	Представление чернового варианта ВКР, презентации выступления

				Публичная защита практики на заседании педотделения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
		ОПК 2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Знает:</i> - требования к организации школьных лагерей, учебно-воспитательной деятельности,	Использует для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе знания программы по предметам, стандартные требования
		ОПК 2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Умеет:</i> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);	Программа практики и индивидуальный план практики составлен как учебный проект с учетом контингента, целей и задач ПП и современных целей учебных занятий (уроков, дополнительных занятий, курсов, кружков, индивидуальных занятий). С учетом предметного содержания запланированы и проведены внеклассные мероприятия по предмету и воспитательные мероприятия (спортивные, игровые, художественно-продуктивные, культурно-досуговые мероприятия).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
		5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	<i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных	

		соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Методическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
		2.1 Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных	Знает: Фундаментальное ядро содержания школьных предметов «Биология»,	В ходе преддипломной практики, при выполнении ВКР студент показывает сформированность

		образовательных технологий.	«География» и «Химия»; Классификацию и закономерности отбора методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий;	методических умений. Подготовленные методические материалы (рекомендации, статьи, сценарии уроков, занятий, внеклассных мероприятий) свидетельствуют о владении методикой обучения
		2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; обосновывать выбор методов и средств обучения и образовательных технологий в соответствии с ожидаемыми результатами.	Разработанная оригинальная методика в соответствии гипотезе исследования показывает творческое отношение к выполнению ВКР, профессиональное развитие автора.
			Владеет: Умениями планировать, моделировать и анализировать различные организационные формы процесса обучения (урок, экскурсия, внеклассное мероприятие, внеурочное занятие).	В ходе выполнения ВКР получили развитие профессионально-педагогические компетенции.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.07(П)	Производственная	А	Б1.О.13. - Педагогика, Б1.О.14 - Психология,	Б3.01.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	<p>преддипломная практика</p>		<p>Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	-------------------------------	--	---

Б1.О. 25.01 -Общая и неорганическая,
 Б1.О. 24.01 – Наука о биологическом разнообразии: ботаника,
 Б1.О.24.02 - Зоология
 Б1.О.24.03- Физическая география материков и океанов,
 Б1.О.24.04 – Физическая география России
 Б1.О.24.05 – Экономическая география России
 Б2.О.01(У), Б2.О.02(У)
 Учебная практика
 Б1.О.16 – Основы вожатской деятельности.
 Б1.О.25.05- Охрана природы и рациональное природопользование
 Б1.О.17.- Теория и методика обучения химии,
 Б1.О.18. -Теория и методика обучения биологии,
 Б1.О.17- Теория и методика обучения географии
 Б1.О.18- Теория и методика обучения экологии
 Б1.В.ДВ.15.01. Организация и технология внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в условиях ФГОС Б1.В.ДВ.04.01 - – Творческая лаборатория учителя географии и экологии
 Б1.В.ДВ.04.01 – Творческая лаборатория учителя биологии и химии.
 Б1.В.ДВ.07.01- Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии
 Б1.В.ДВ.7.2. – Профильное обучение на современном этапе
 Б2.О.06(П) - Педагогическая практика,
 Б2.О.07(П) -Преддипломная практика
 ФТД. 01- Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования
 Б2.О.03(П) - НИР
 Б2.О.04(П) – Педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.01 Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного
образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения дисциплины

Цели: *Целями освоения дисциплины являются:*

1. Владение общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, ознакомление с основами педагогического эксперимента;
2. Понимание обучающимися ценности научно-педагогических исследований;
3. Повышение методологической культуры студентов.

Краткое содержание курса дисциплины:

Факультативный курс «Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования» относится к дисциплинам по выбору. Раскрываются следующие теоретические вопросы:

- понятие «научно-педагогическое исследование», «педагогический эксперимент»;
- логика и структура педагогического эксперимента;
- специфика методических исследований.

Факультатив призван повысить научную активность студента, выполнению исследовательской работы и способствует подготовке материалов для педагогического эксперимента, выполнению курсовых и проектных работ. В ходе обучения студенты осваивают основной комплексный метод в педагогических исследованиях, теоретические и эмпирические методы, разрабатывают материал для педэксперимента по теме исследования. Факультатив окажется полезным для успешной постановки педагогического эксперимента во время практик (научно-исследовательской, педагогической), повышения научной активности студента в различных студенческих форумах (олимпиадах, НПК, конкурсах), выполнения выпускной квалификационной работы.

По итогам учебной деятельности по факультативу ставится зачет с оценкой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста <i>Знает:</i> - научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области - методы научных знаний в области образования <i>Умеет:</i> - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач - использовать специальные научные знания - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов <i>Владеет:</i> - приемами поиска и анализа научных данных - методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования	На практических занятиях, в выполнении СРС, при обсуждении учебных проблем на семинарских занятиях показывает, демонстрирует знание методологических основ педагогических исследований. При разработке материалов для ПЭ, показывает умение анализировать научные современные состояние образования, его актуальные вопросы. При подготовке материалов для педэксперимента использует специальные научные знания (методики). Умеет презентовать выполненный объем работы. Собран хороший материал для педэксперимента.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля), практики	(модуля), практики выступает опорой
ФТД.0 1	Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования	7	Б1.О.13. - Педагогика, Б1.О.14 - Психология, Б2.О.01(У), Б2.О.02(У) Учебная практика Б1.О.17.- Теория и методика обучения географии, Б1.О.18. -Теория и методика обучения экологии Б1.В.ДВ.07.01- Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии	Б1. В.ДВ.08.01- Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б2.О.05(П) - Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (по сбору материалов для выпускной квалификационной работы) Б2.О.05(П) - Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, преподавательская) Б2.О.05(П) – Преддипломная практика Б.3.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский.